

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Л.В. Панкова

2025 г.



ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам
Гуманитарного института в 2024 году

Санкт-Петербург – 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
Анализ результатов опроса	5
1. 41.03.01 Зарубежное регионоведение	6
2. 42.03.01 Реклама и связи с общественностью	12
3. 42.03.03 Издательское дело.....	18
4. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	24
5. 45.03.02 Лингвистика	30
6. 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	36
7. 40.05.03 Судебная экспертиза.....	42
8. 39.04.01 Социология	46
9. 40.04.01 Юриспруденция	52
10. 41.04.01 Зарубежное регионоведение.....	56
11. 42.04.01 Реклама и связи с общественностью	62
12. 42.04.03 Издательское дело	68
13. 44.04.01 Педагогическое образование	74
14. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	80
15. 45.04.02 Лингвистика	86
16. 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде	92

ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования в соответствии с приказом от 10.06.2024 № 1593 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился с 10.06.2024 по 05.07.2024 и был продлен до 31 октября 2024 г. ввиду недостаточного количества ответов, полученных за отведенный приказом период. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В задачи опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стали образовательные программы, реализуемые в рамках направлений подготовки Гуманитарного института Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ университета.

Методом исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 165 преподавателей – представителей Гуманитарного института, из них 44 преподают общие дисциплины, 121 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
41.03.01	29
42.03.01	15
42.03.03	3
44.03.02	10
45.03.02	19
45.03.04	5
40.05.03	1
39.04.01	4
40.04.01	1
41.04.01	10
42.04.01	4
42.04.03	2
44.04.01	3
44.04.02	6

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих обще профессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
45.04.02	7
45.04.04	2
ИТОГО:	121

Анализ результатов опроса

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов Гуманитарного института представлено на рисунке 1.



Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

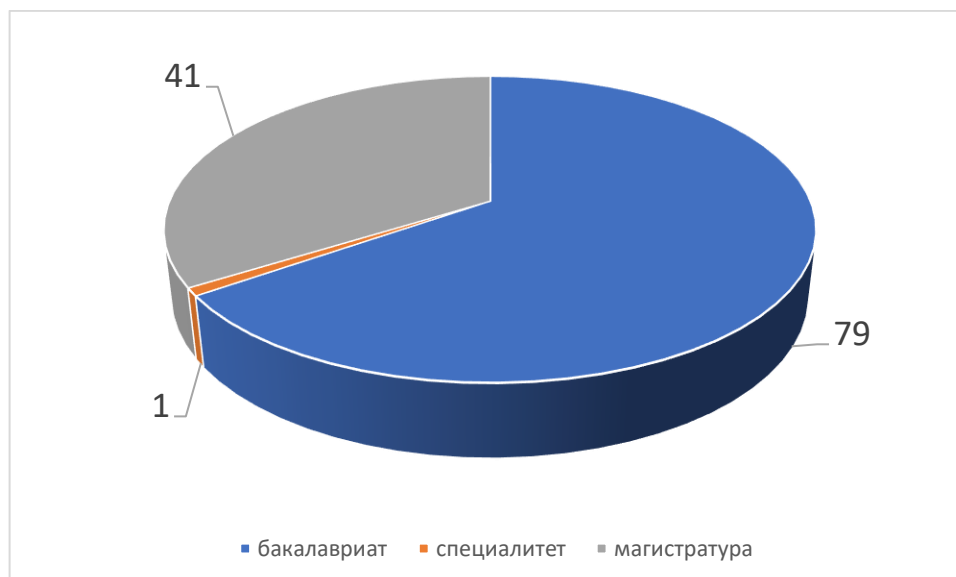


Рис.2

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Гуманитарным институтом.

1. 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Образовательные программы в рамках направления 41.03.01 оценили 29 преподавателей.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

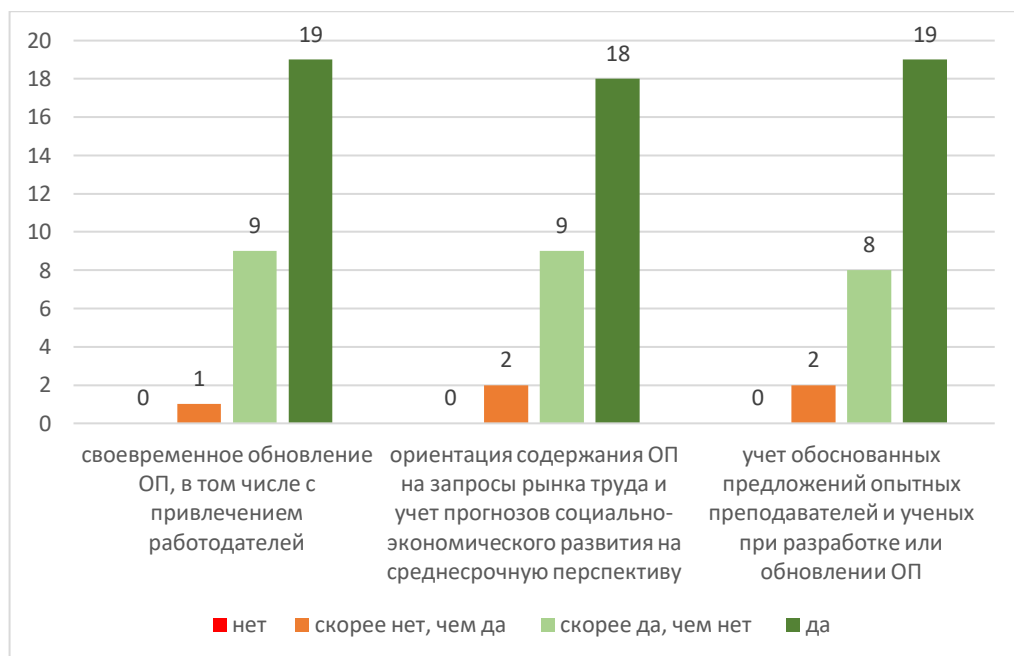


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 96,6% (28 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; 93,1% (27 человек) отмечают как эффективные мероприятия по совершенствованию ОП ориентацию ее содержания на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. По всем позициям есть голоса «скорее нет» (Рис. 3).

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

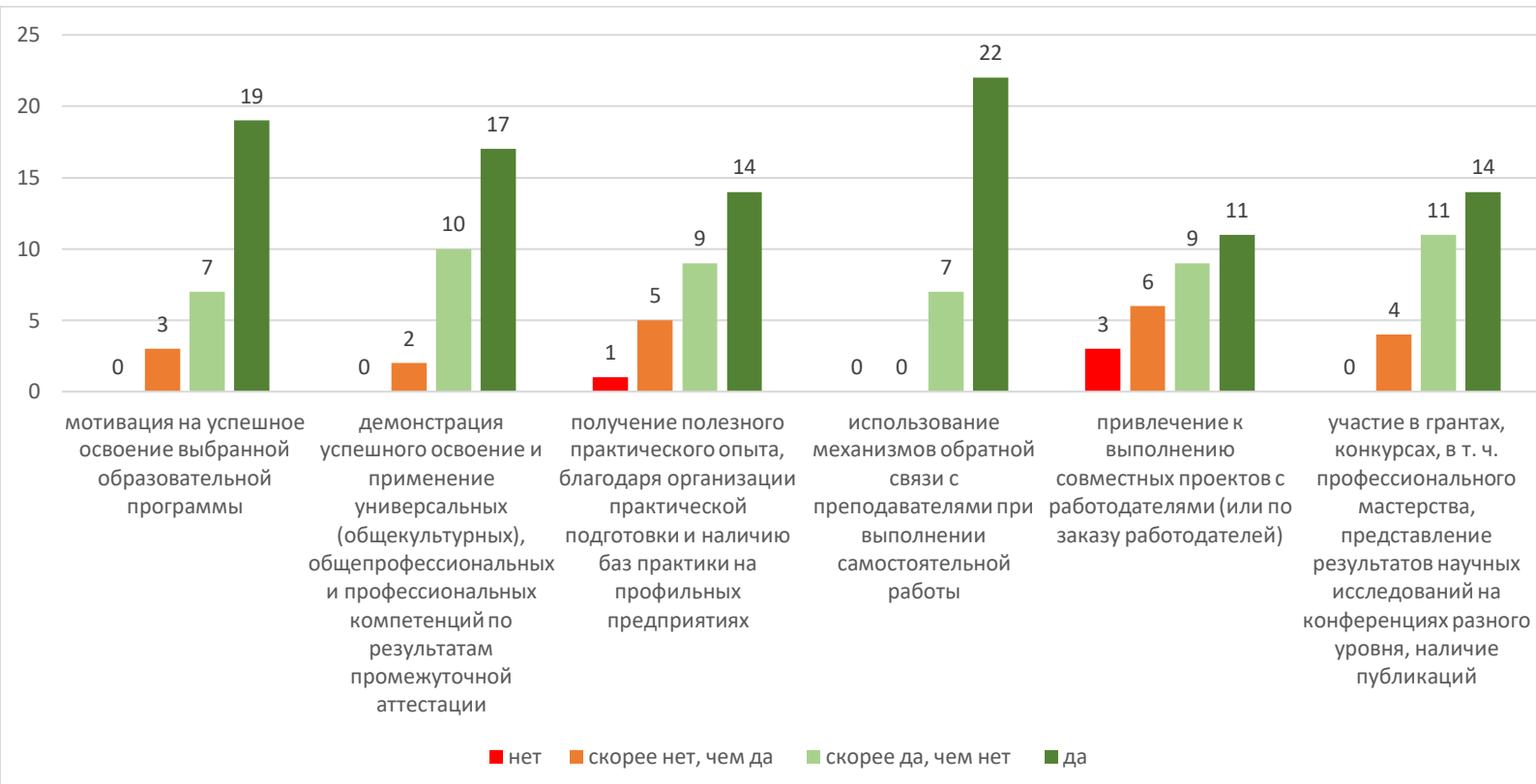


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (29 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») такой показатель, как использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 93,1% (27 человек) - успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; 89,7% (26 человек) – мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; 86,2% (25 человек) – участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 79,3% (23 человека) – получение полезного практического опыта; 69,0% (20 человек) респондентов считают характерными для ОП привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями. По всем, кроме одной, позициям присутствуют голоса «скорее нет» и «нет» (Рис. 4).

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

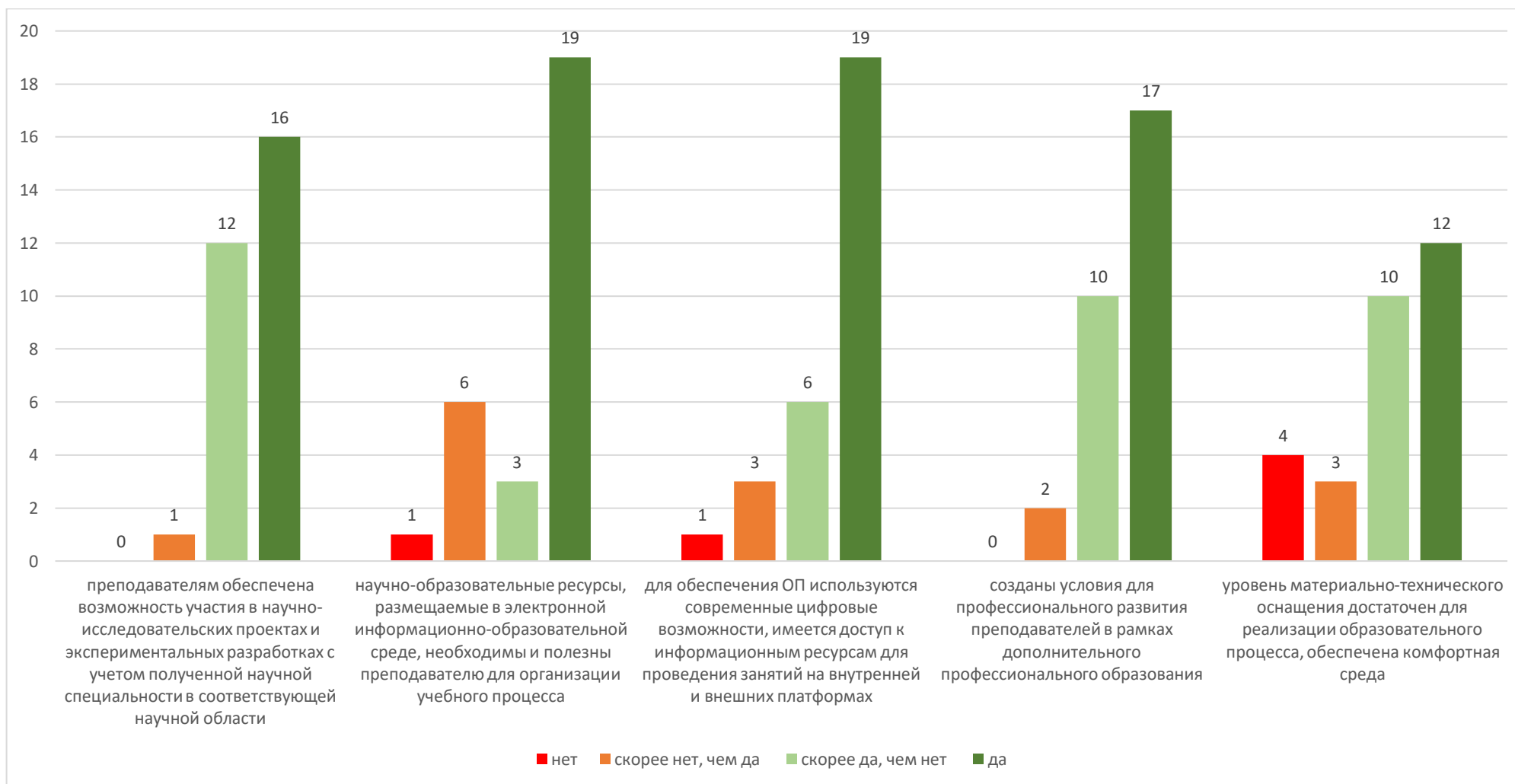


Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ преподаватели высказались следующим образом: 96,6% (28 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 93,1% (27 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 86,2% (25 человек) полагают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 75,9% (22 человека) отмечают наличие научно-образовательных ресурсов, необходимых и полезных преподавателю, а также, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Противоположные ответы («нет» и «скорее нет») присутствуют по всем названным позициям в большей или меньшей степени (Рис. 5)

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

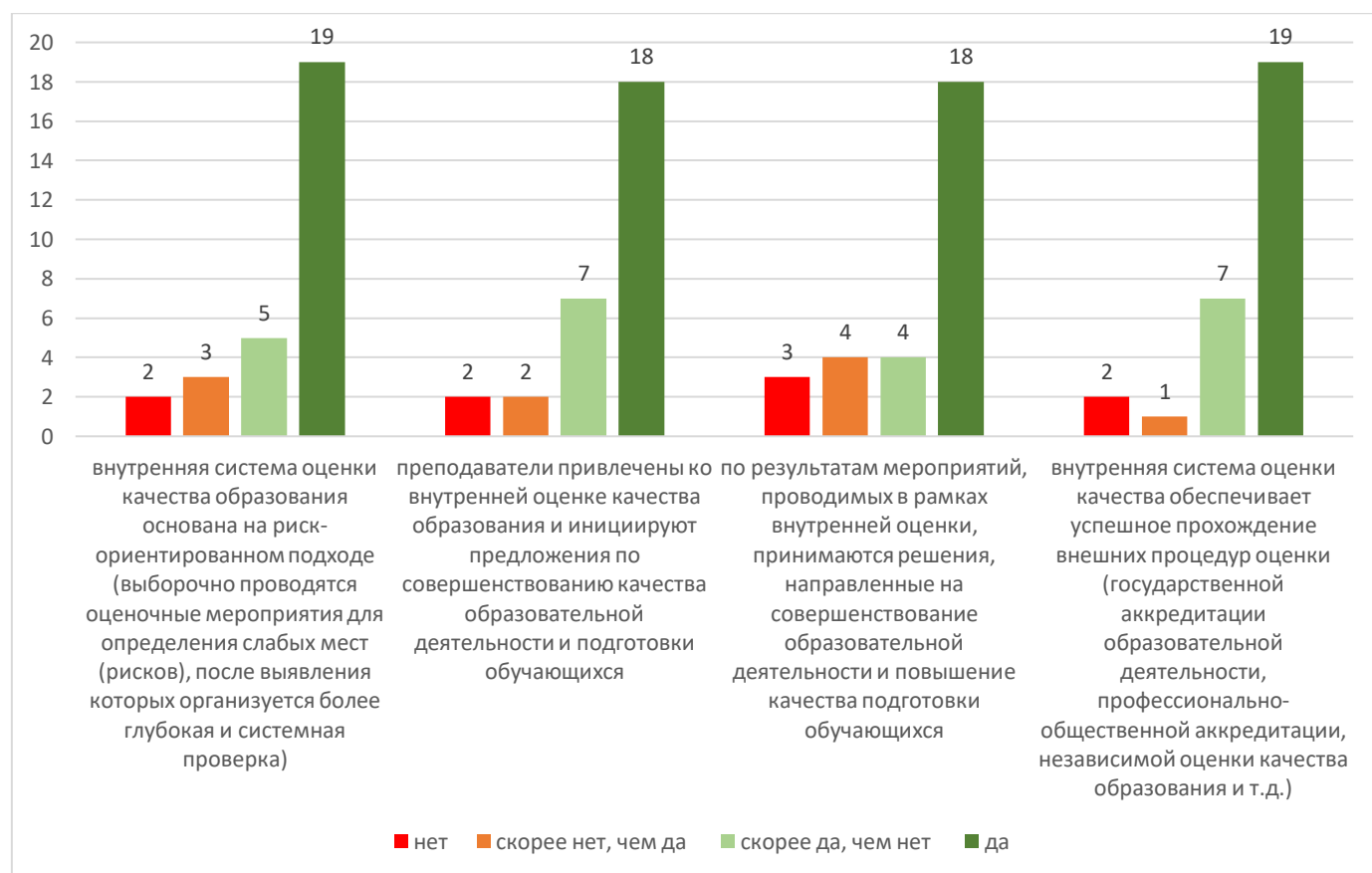


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 89,7% (26 человек) полагают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 86,2% (25 человек) отмечают, что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования; 82,8% (24 человека) – что система основана на риск-ориентированном подходе; 75,9% (22 человека) отмечают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. Ответы «нет» и «скорее нет» присутствуют по всем названным позициям вопроса (Рис. 6).

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

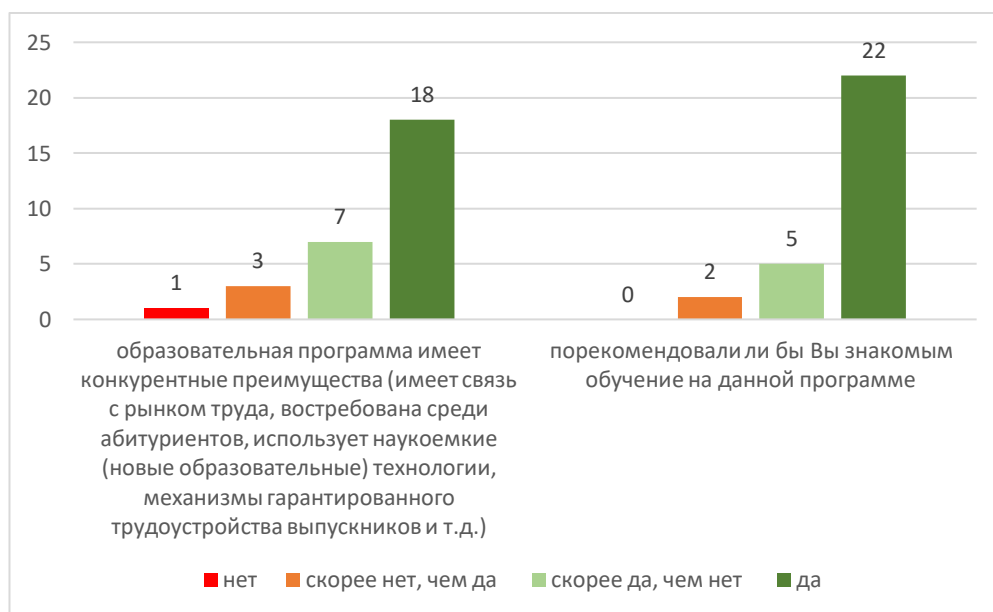


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 93,1% (27 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, а 86,2% (25 человек) полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества. Ответы «нет» и «скорее нет» также присутствуют по обеим позициям вопроса (Рис. 7).

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

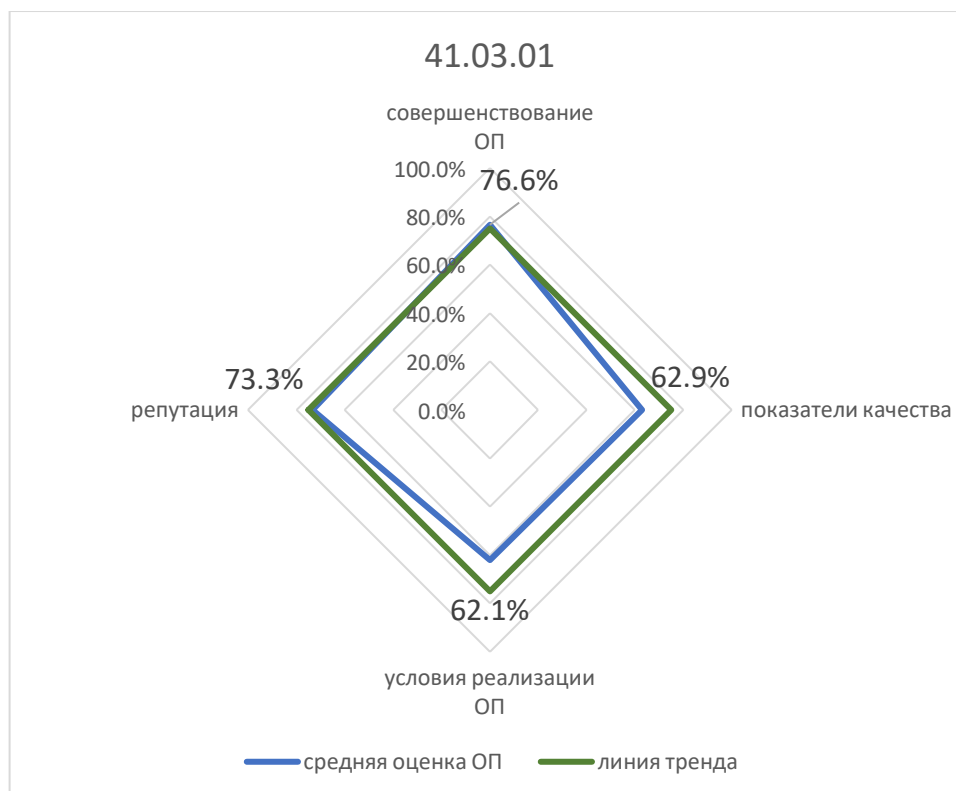


Рис. 1.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Образовательные программы в рамках направления 42.03.01 оценили 15 преподавателей.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

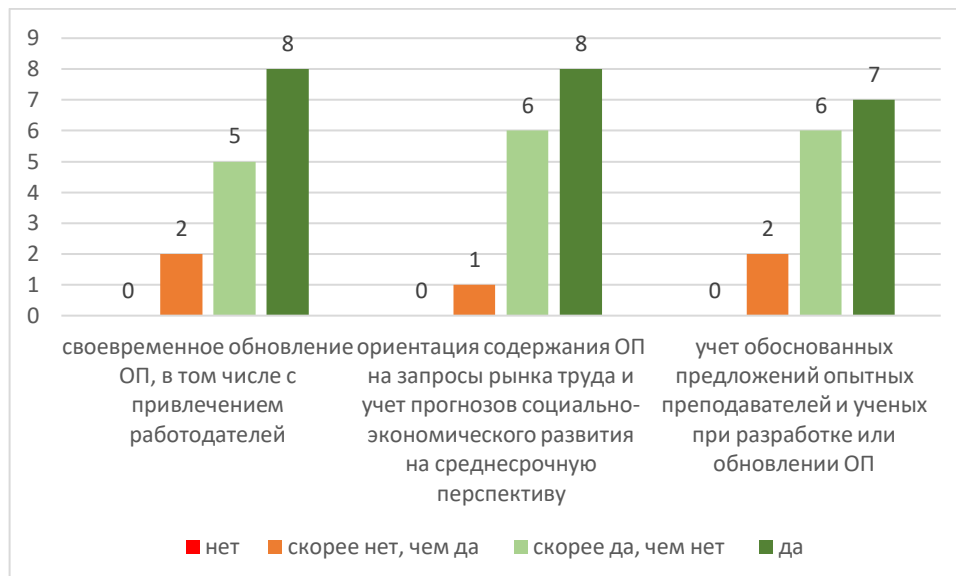


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 42.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 93,3% (14 человек) считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 86,7% (13 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

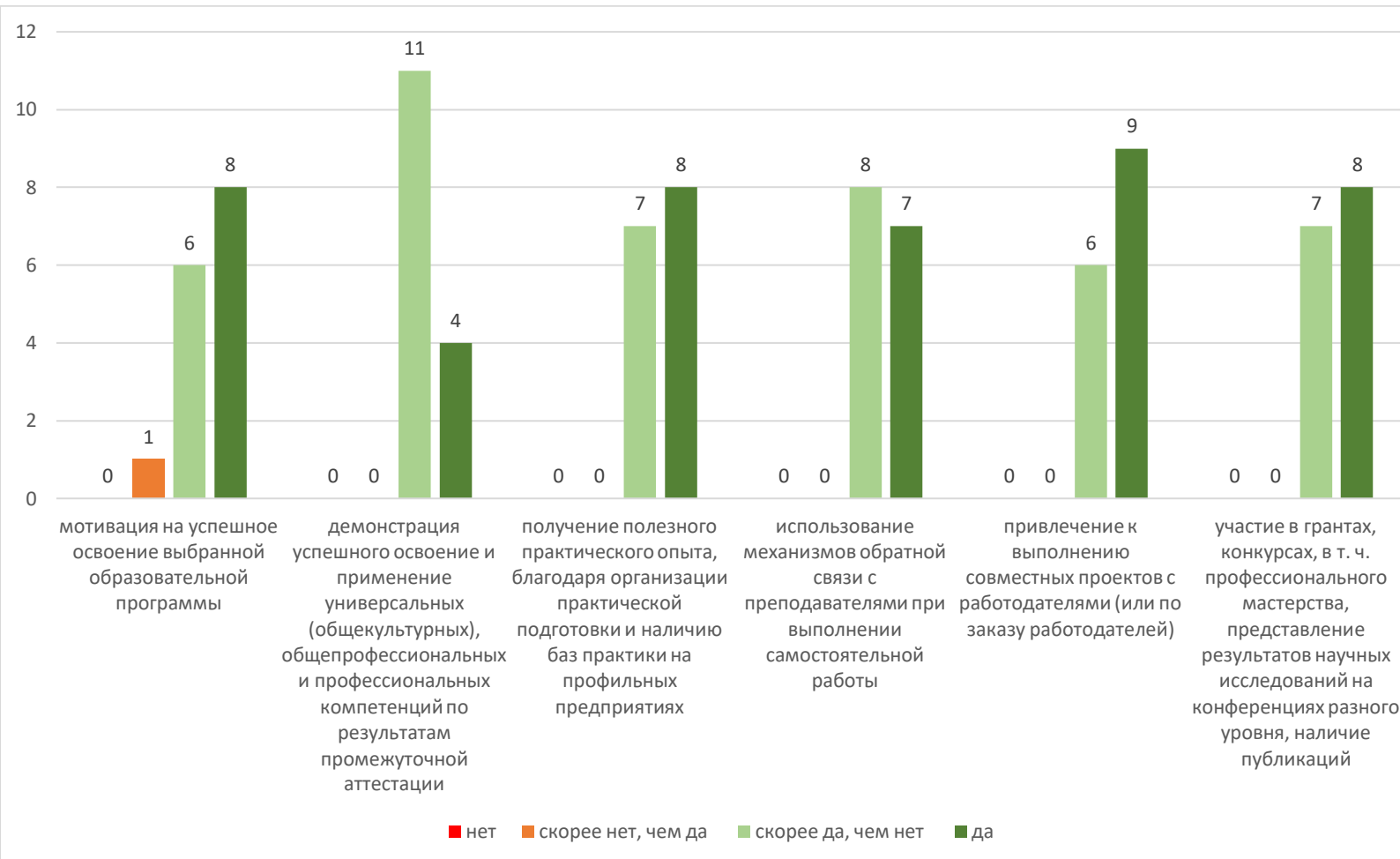


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 100% (15 человек) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 42.03.01: успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями, участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 93,3% (14 человек) респондентов считают характерной мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

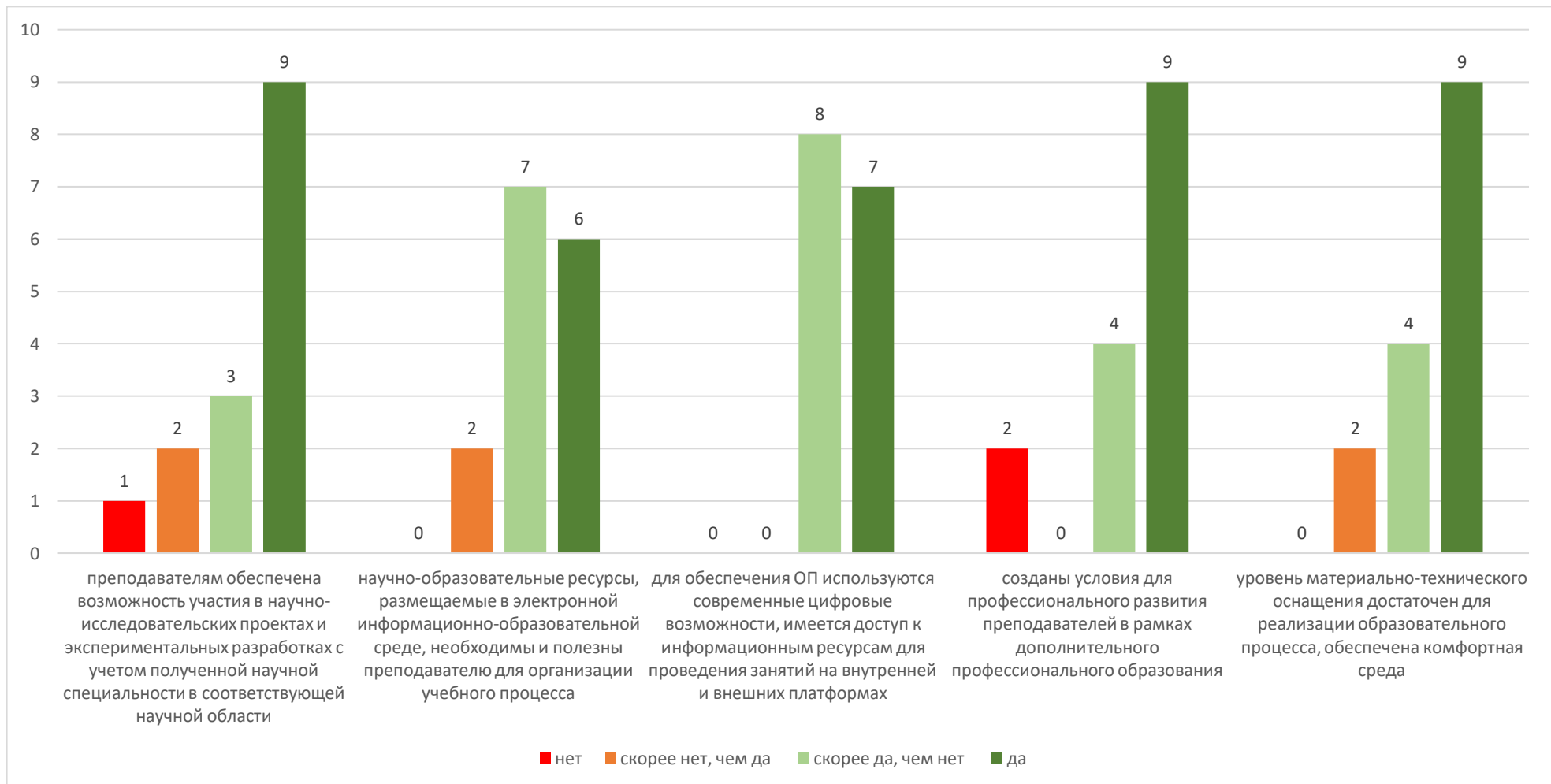


Рис. 10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (15 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 86,7% (13 человек) полагают, что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю, уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 80,0% (12 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. Ответы «нет» или «скорее нет» присутствуют по четырем позициям из пяти (Рис. 10).

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

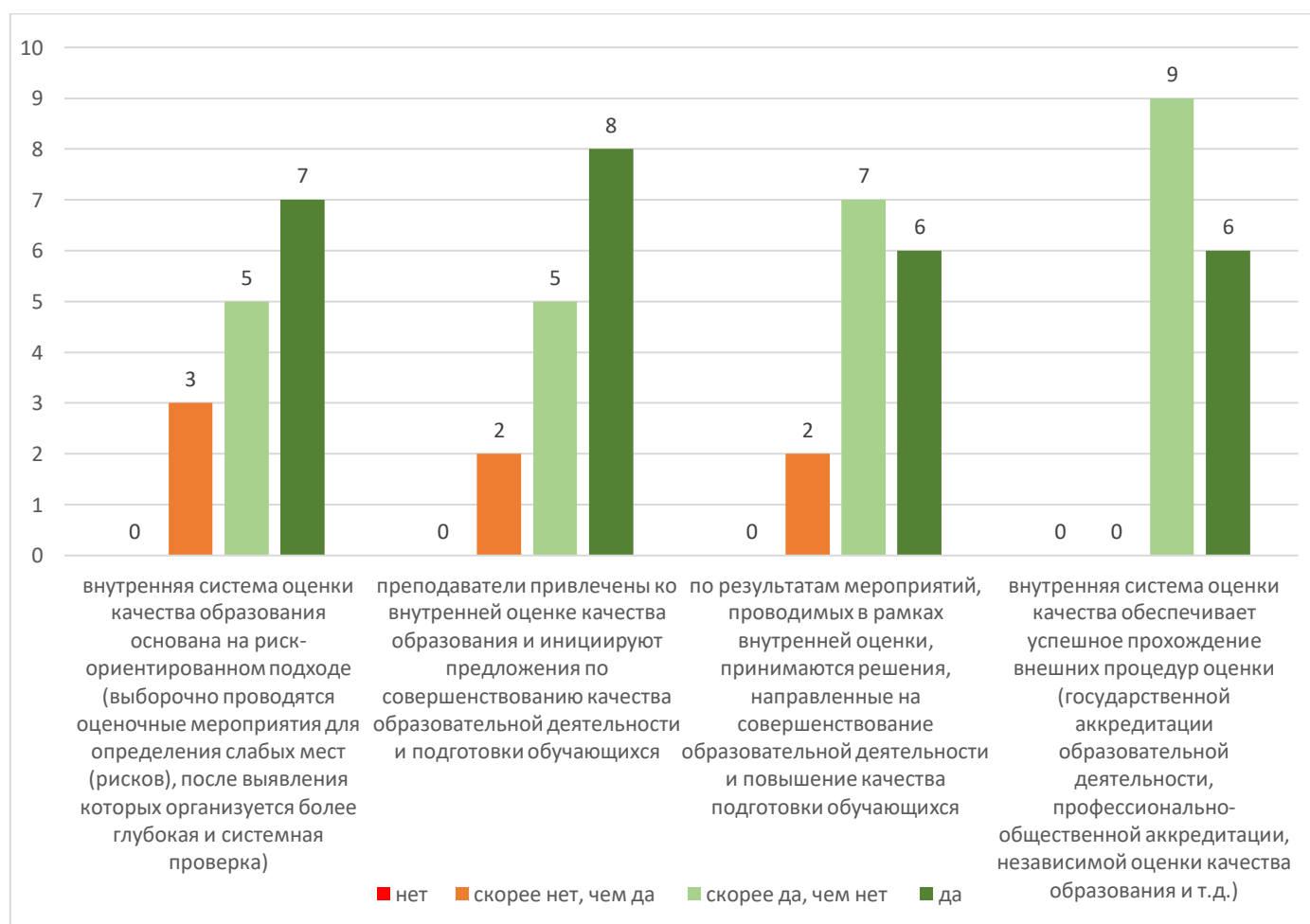


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных

голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (15 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 86,7% (13 человек) респондентов согласны, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 80,0% (12 человек) считают, что внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе. По трем позициям вопроса присутствуют отрицательные ответы «скорее нет» (Рис. 11).

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

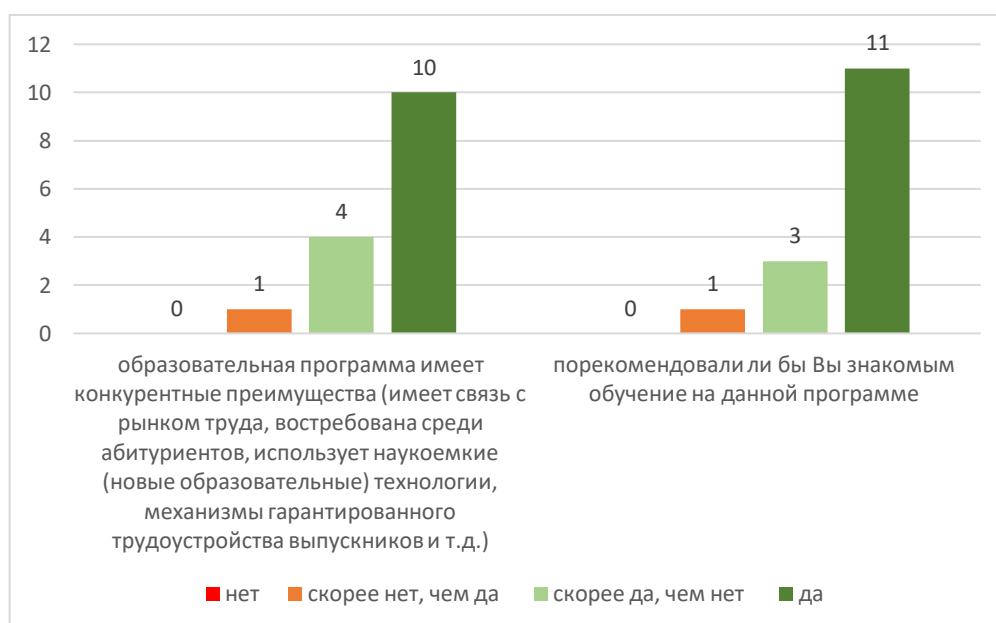


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 93,3% (14 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и заслуживают рекомендаций к обучению. По обеим позициям вопроса присутствует один голос «скорее нет».

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.

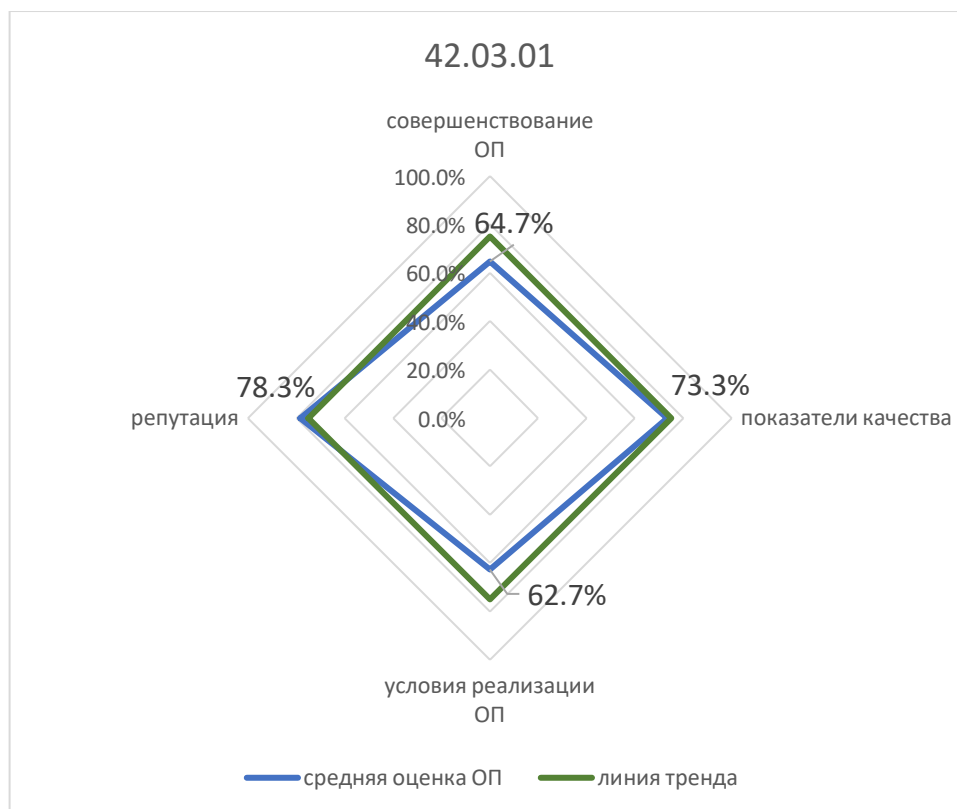


Рис. 2.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 42.03.03 Издательское дело

Образовательные программы в рамках направления 42.03.03 оценили 3 преподавателя.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

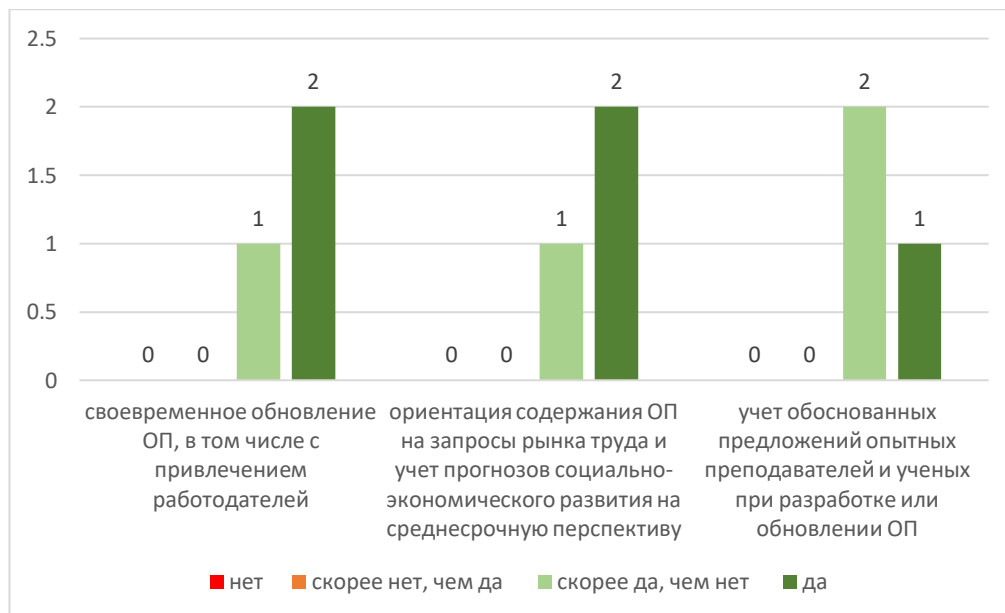


Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 42.03.03 преподаватели высказались следующим образом: 100% (3 человека) респондентов оценивают как эффективные (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия: своевременное обновление ОП с привлечением работодателей, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда, а также учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

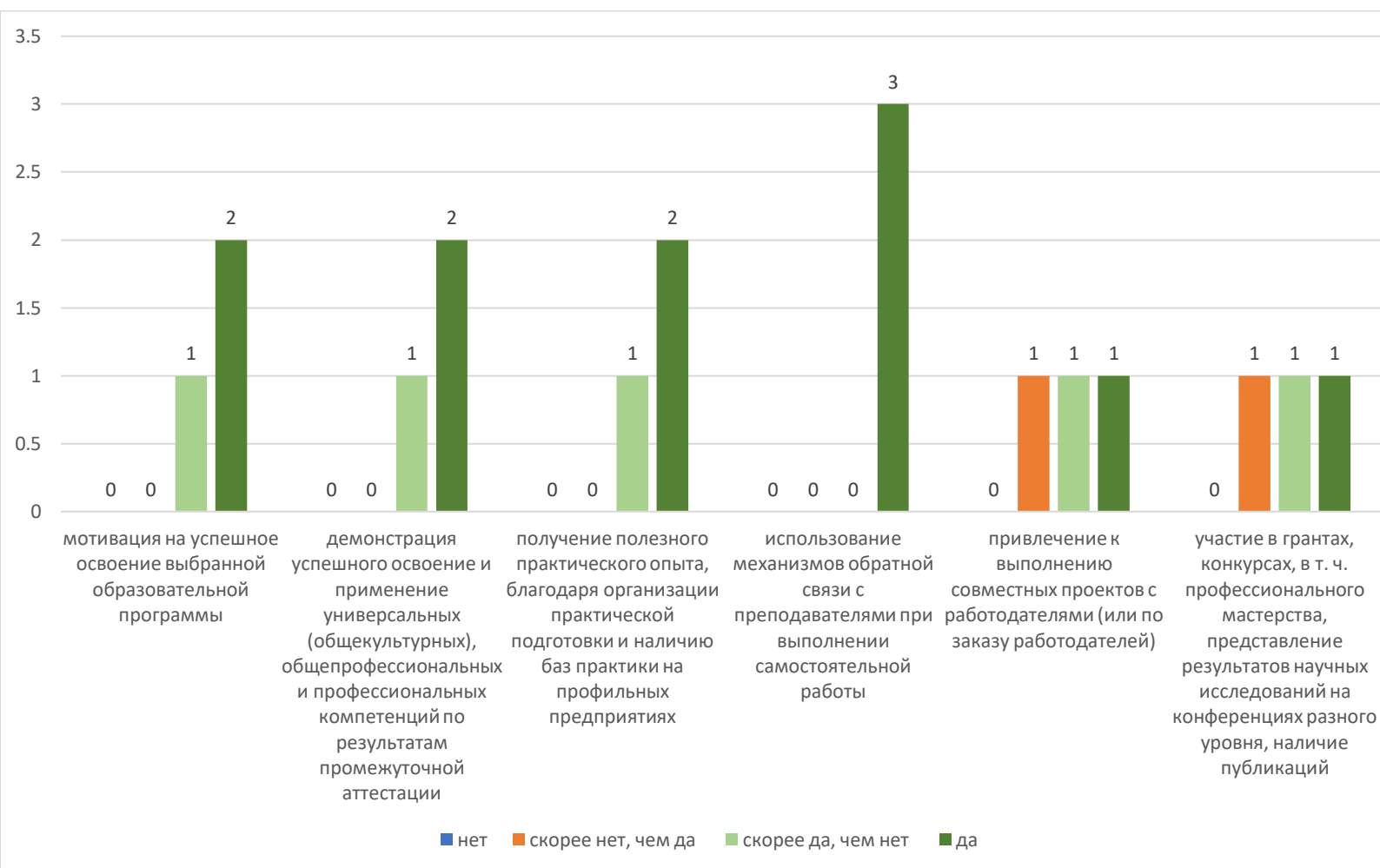


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (3 человека) респондентов полагают, что для направления подготовки 42.03.03 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 66,7% (2 человека) считают характерными привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями и участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. По последним двум позициям присутствует один голос «скорее нет» (Рис. 14).

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

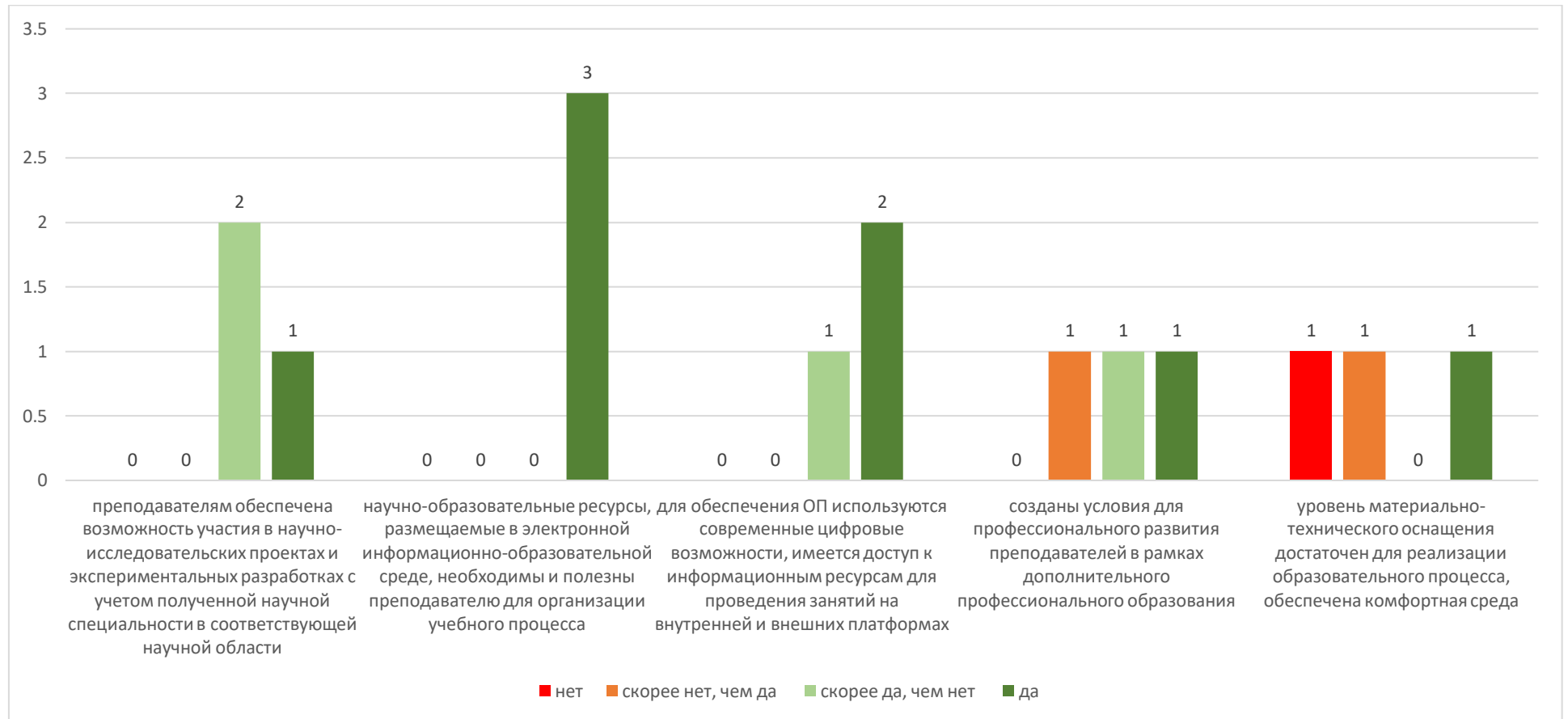


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 15, 100,0% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; в информационно-образовательной среде есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 66,7% (2 человека) полагают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; только один человек согласен, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, при этом присутствует по одному голосу «нет» и «скорее нет» (Рис. 15).

3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

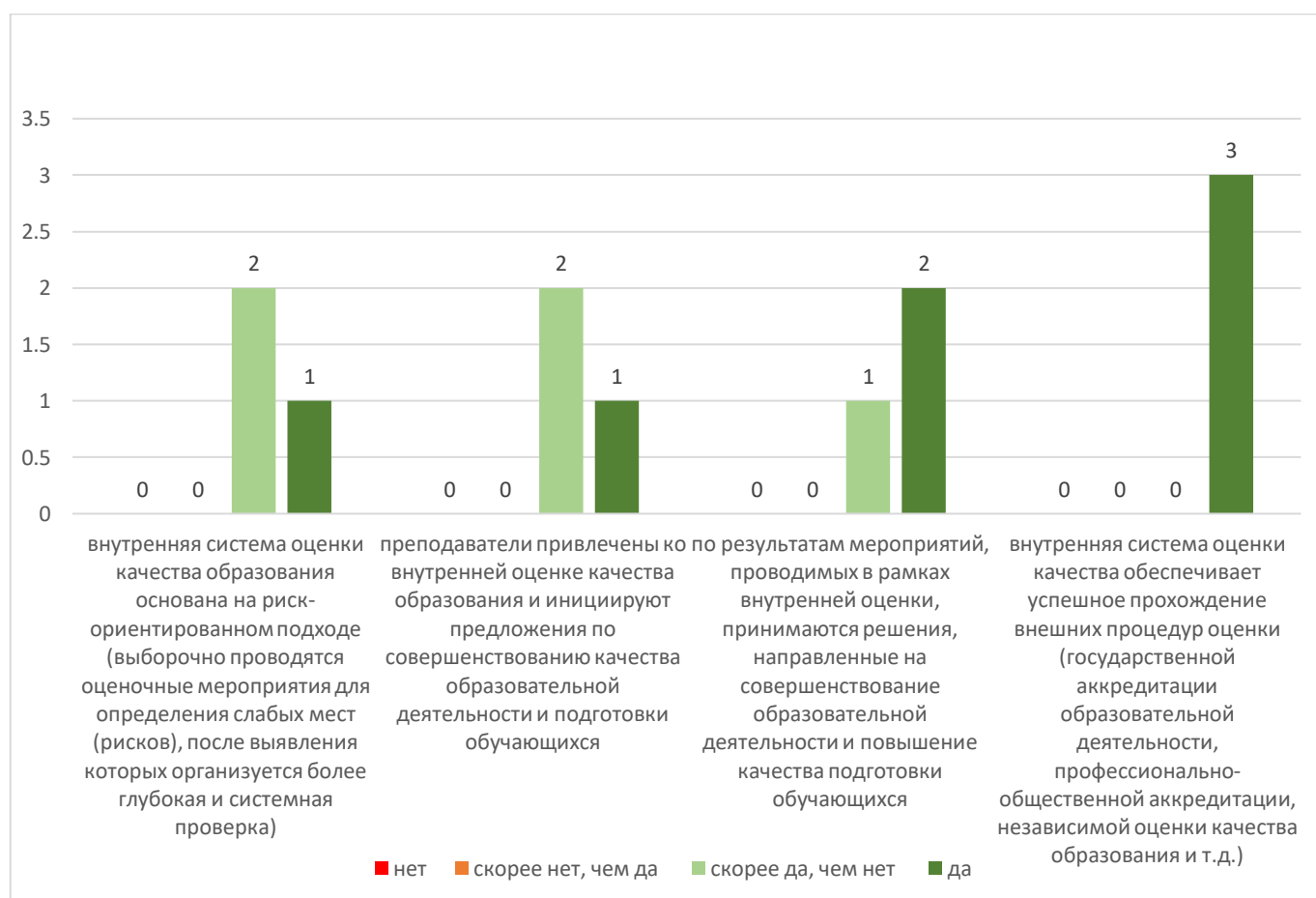


Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). По результатам опроса, 100,0%

(3 человека) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

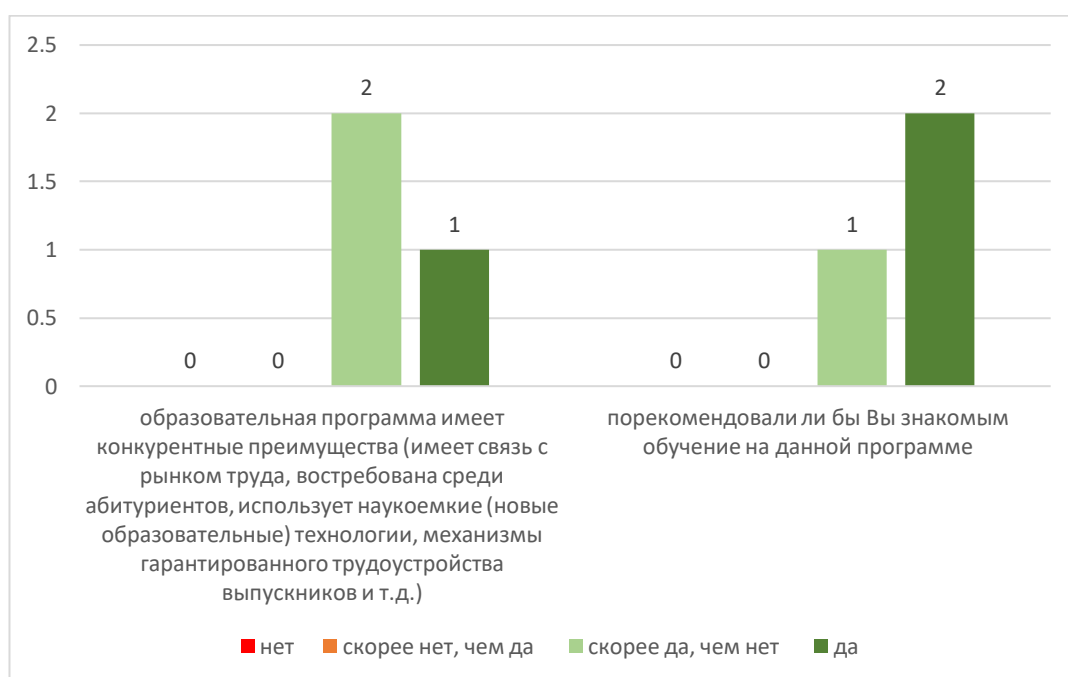


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 42.03.03 Издательское дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.

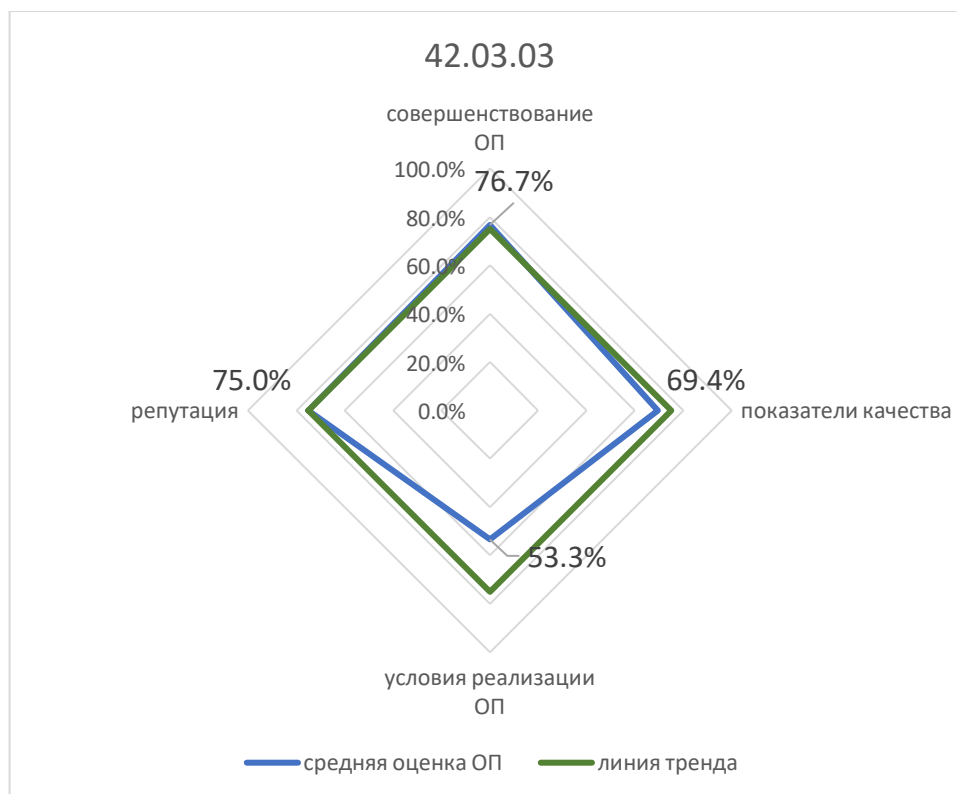


Рис. 3.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательные программы в рамках направления 44.03.02 оценили 10 преподавателей.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

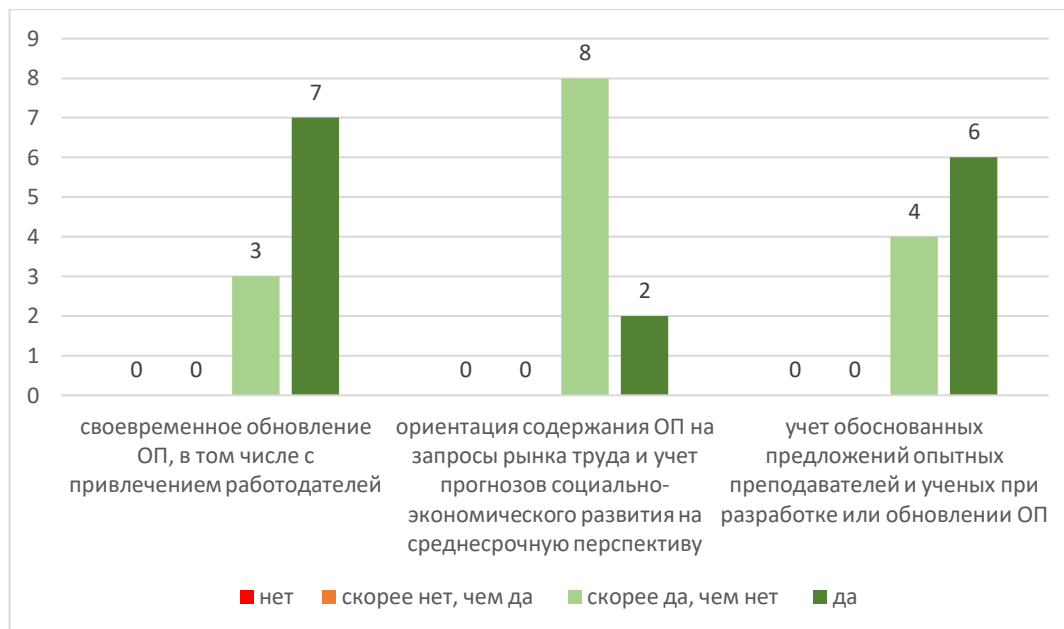


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов оценивают как эффективные (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия: своевременное обновление ОП с привлечением работодателей, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда, а также учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

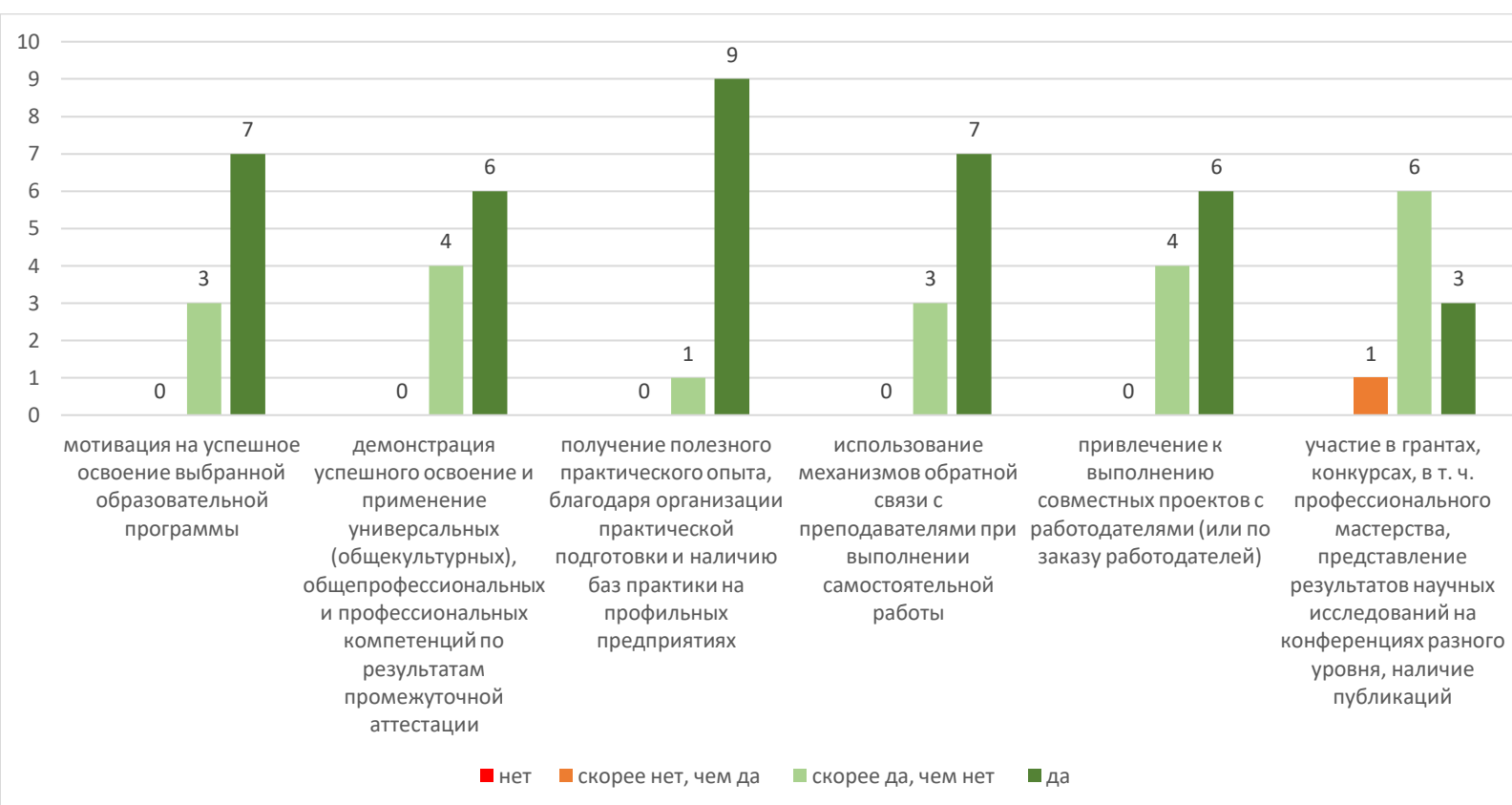


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (10 человек) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 44.03.02 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; 90,0% (9 человек) считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

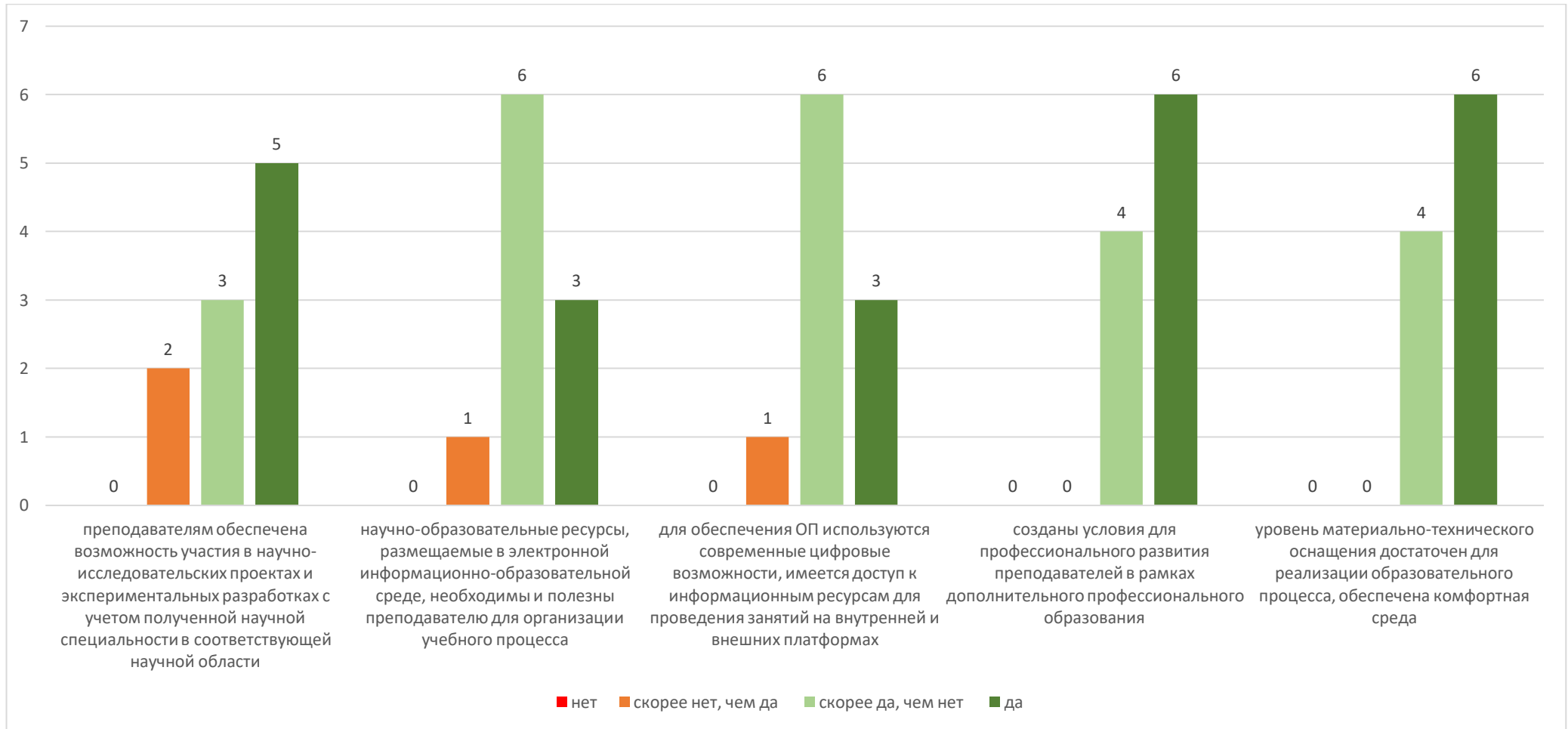


Рис.20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 90,0% (9 человек) респондентов считают, что имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям, а также, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 80,0% (8 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. По нескольким позициям есть альтернативное мнение «скорее нет» (Рис. 20).

4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

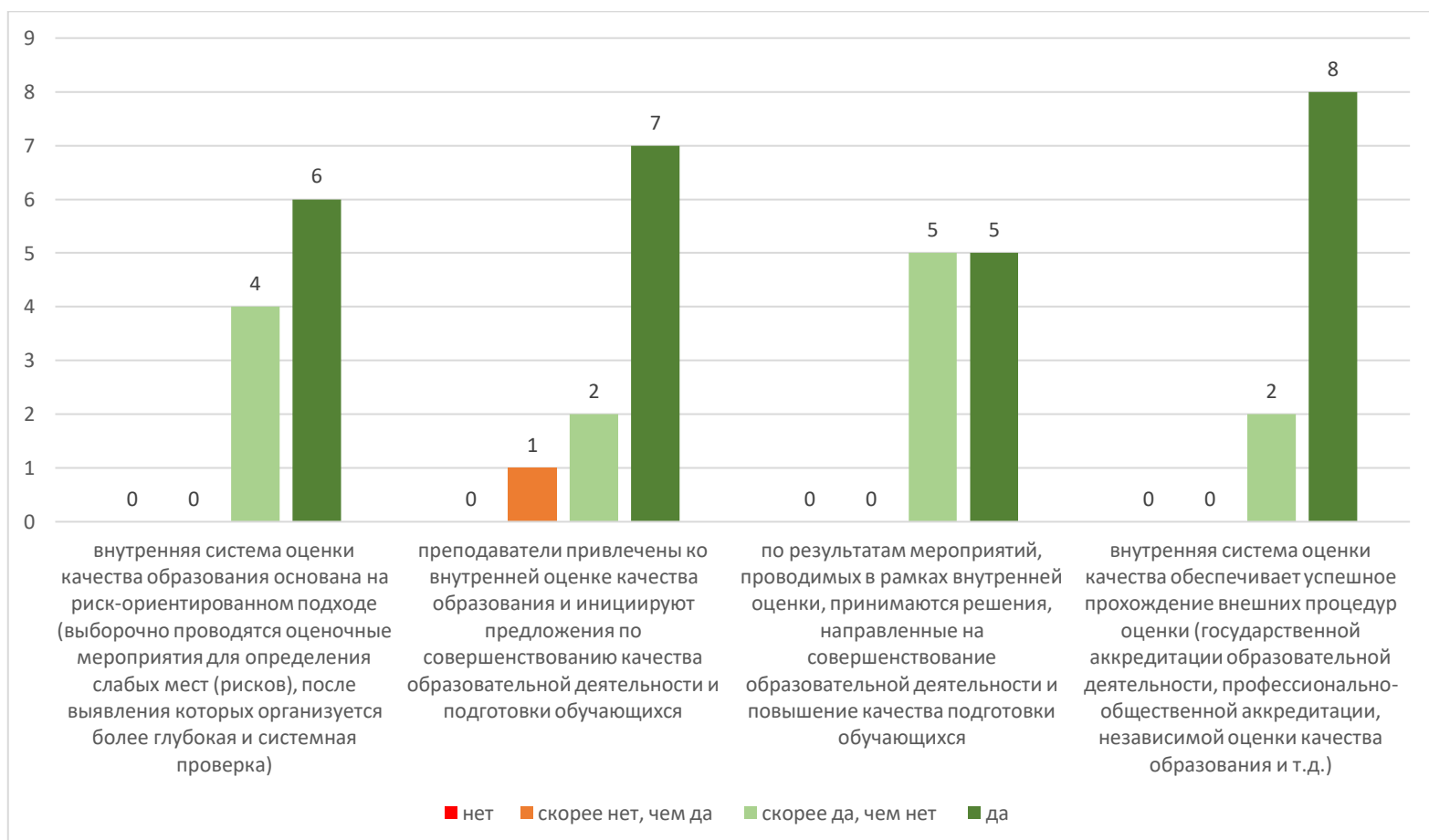


Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (10 человек) респондентов считают

(ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 90,0% (9 человек) полагают, что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования, в то время как один человек по названной позиции выбрал альтернативу «скорее нет».

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

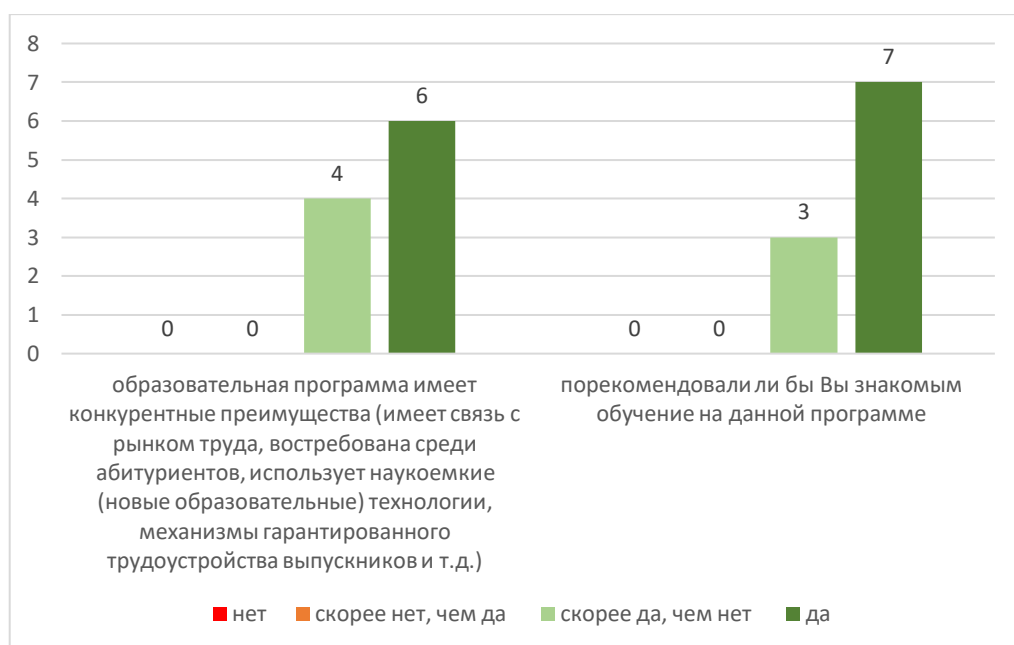


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (10 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.

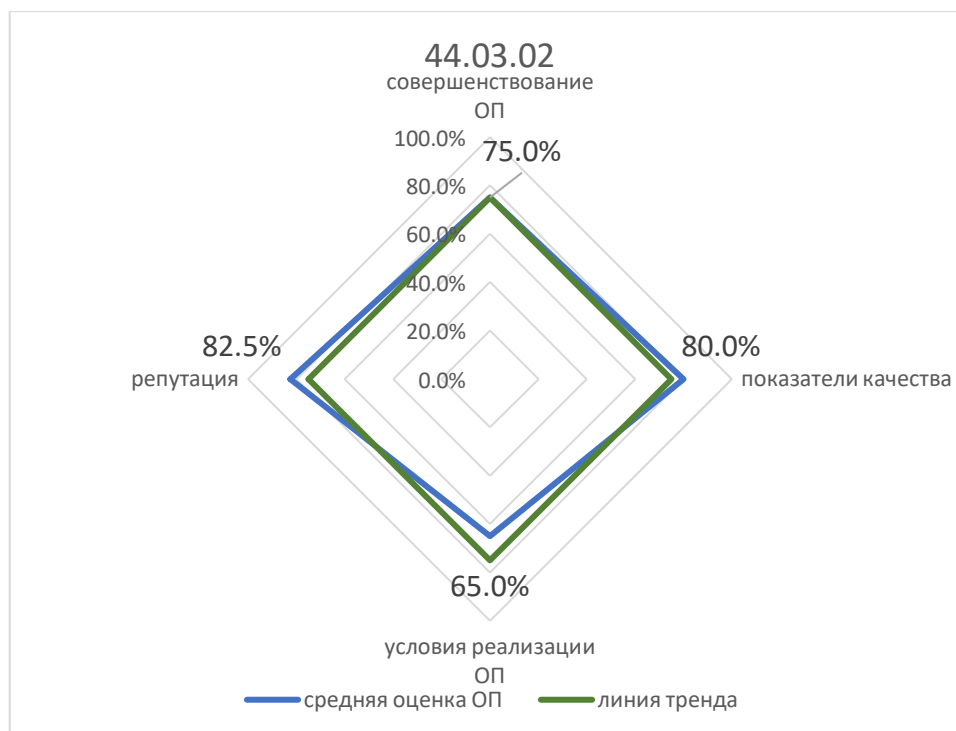


Рис. 4.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5. 45.03.02 Лингвистика

Образовательные программы в рамках направления 45.03.02 оценили 19 преподавателей.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

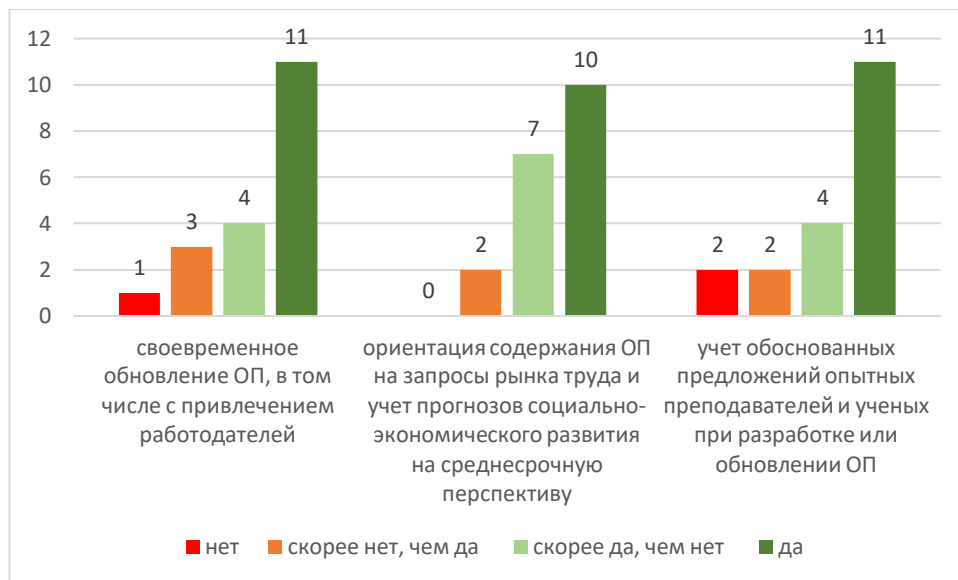


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 89,5% (17 человек) респондентов считают эффективной (ответы «да» и «скорее да») ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 78,9% (15 человек) – своевременное обновление ОП и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП, однако по названным позициям четыре человека выбрали альтернативы «скорее нет» и «нет».

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

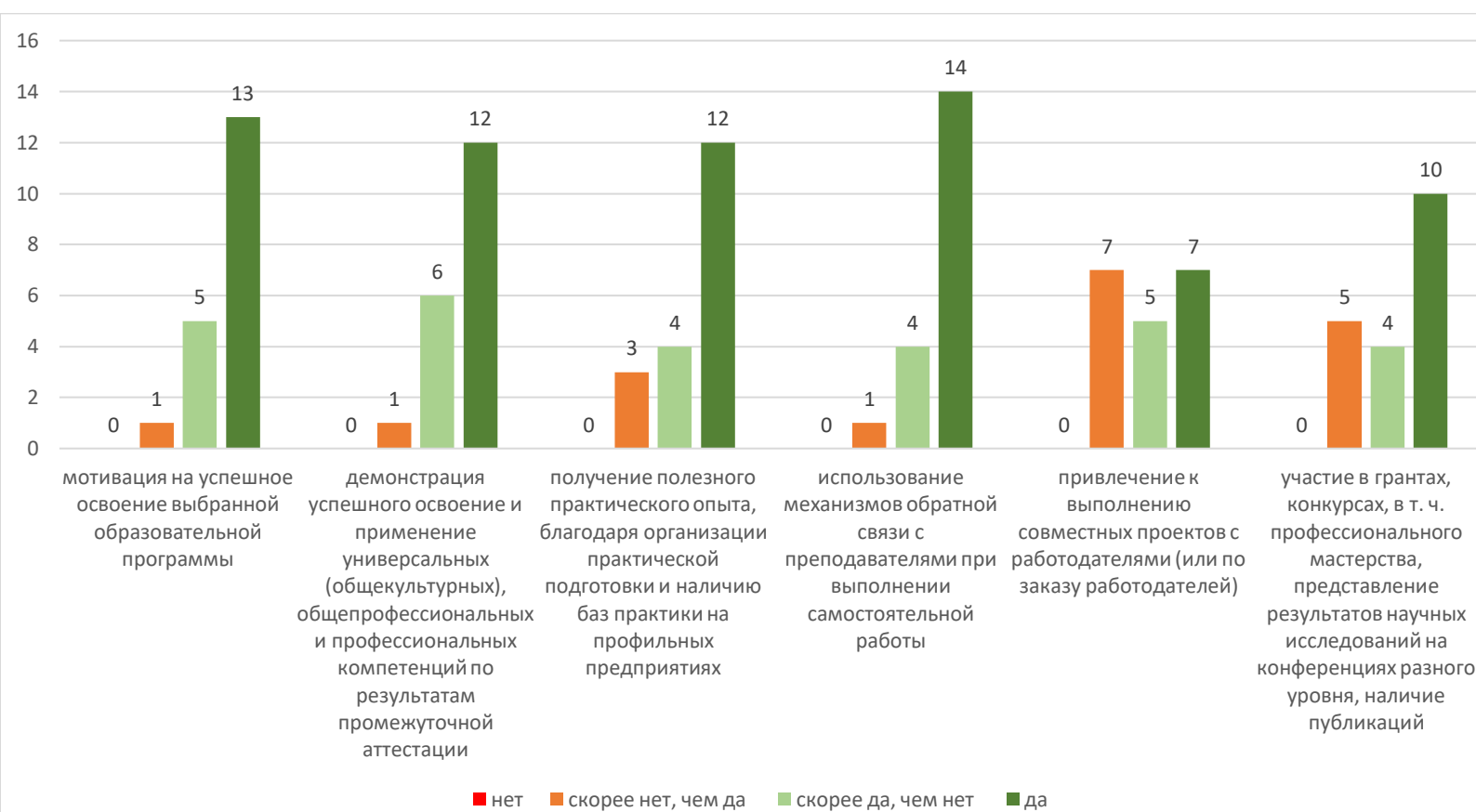


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,7% (18 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 45.03.02 характерны (ответы «да» и «скорее да»): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 84,2% (16 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; 73,7% (14 человек) – участие в грантах, конкурсах, написание статей; 63,2% (12 человек) – привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. Альтернативное мнение «скорее нет» присутствует по всем позициям вопроса (Рис. 24).

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

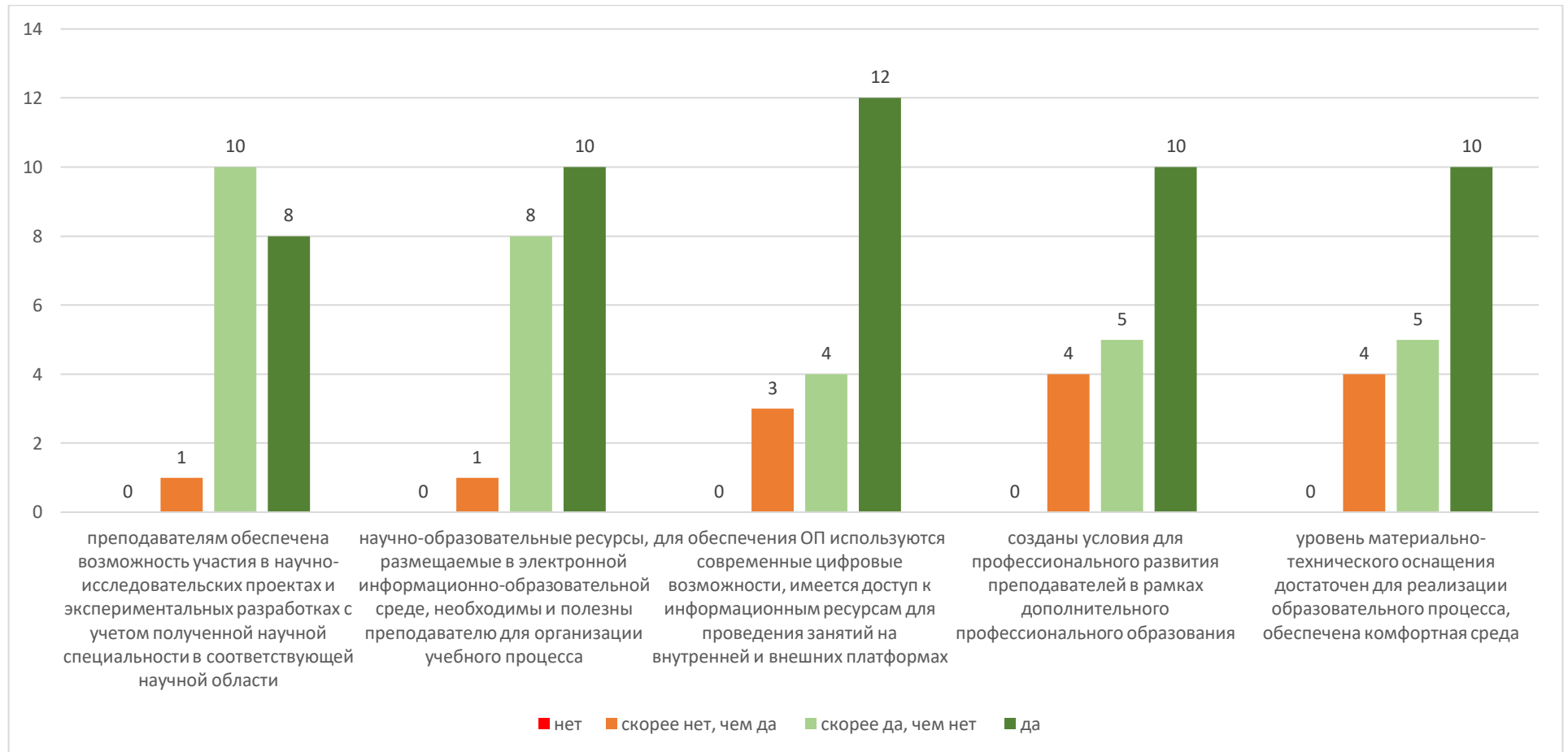


Рис. 25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,7% (18 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; 84,2% (16 человек) респондентов согласны, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 78,9% (15 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Альтернативное мнение «скорее нет» присутствует по всем позициям вопроса (Рис. 25).

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

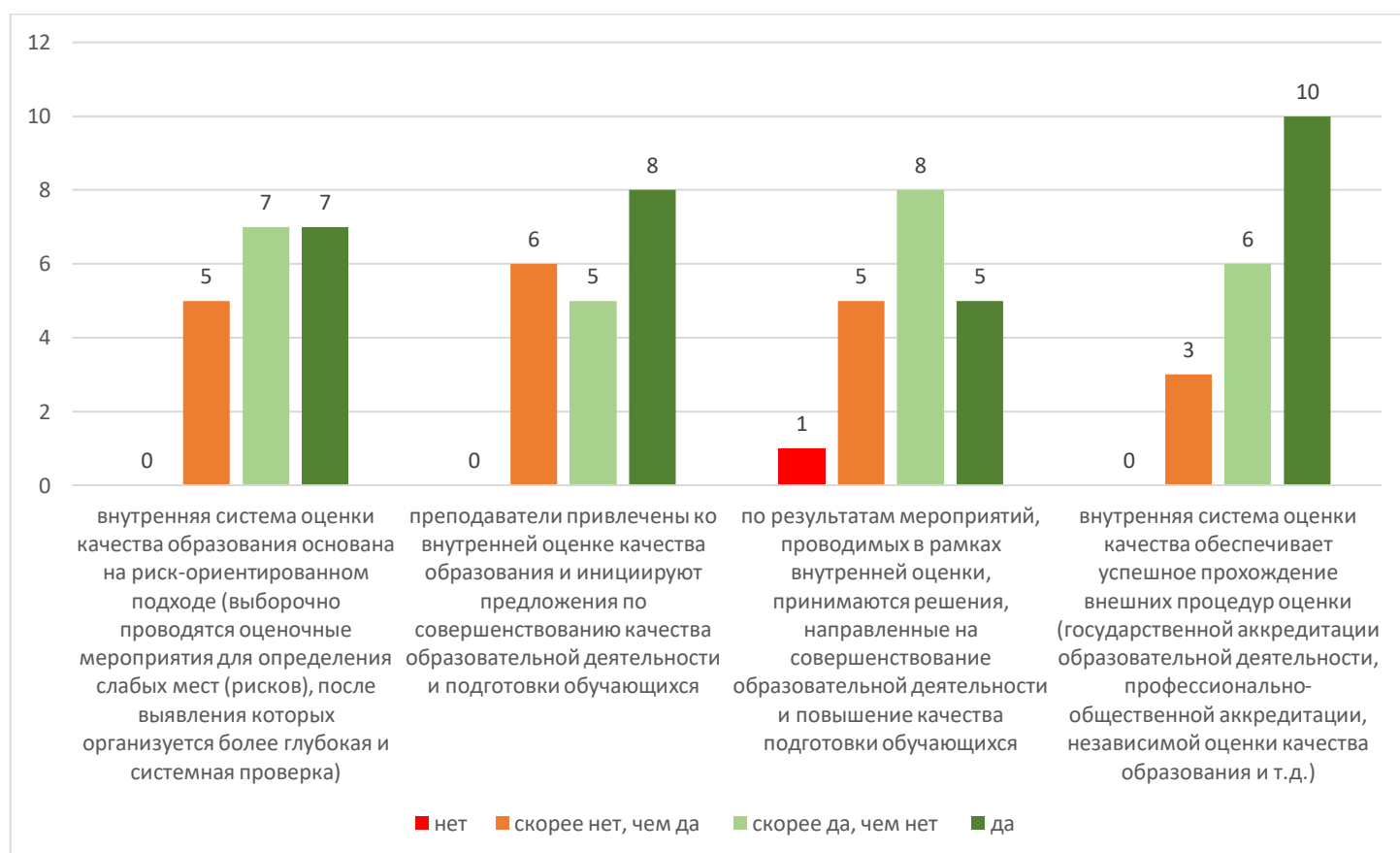


Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 84,2% (16 человек) респондентов считают

(ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 73,7% (14 человек) полагают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 68,4% (13 человек) считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, а также что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. Однако по всем показателям есть альтернативное мнение (ответы «скорее нет» и «нет»).

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

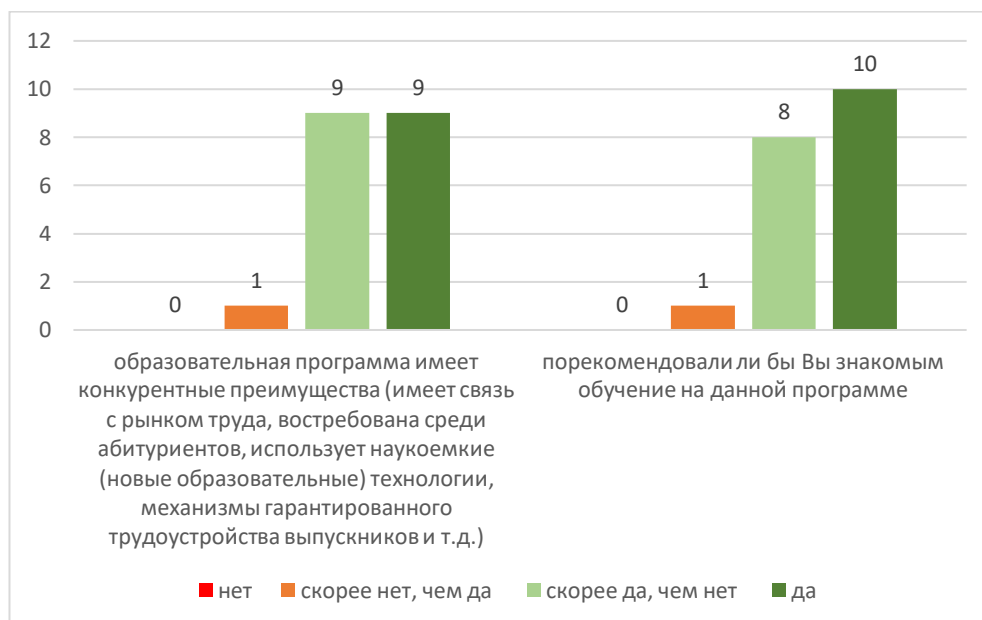


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,7% (18 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, однако один человек выбрали альтернативу «скорее нет».

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 45.03.02 Лингвистика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

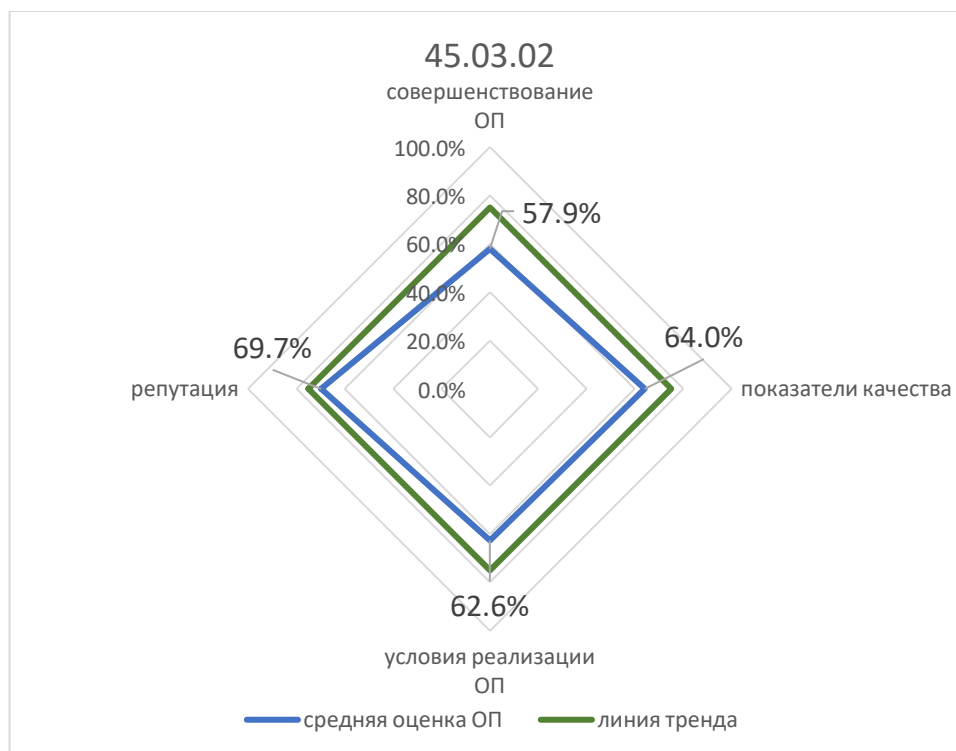


Рис. 5.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6. 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Образовательную программу по направлению 45.03.04 оценили 5 преподавателей.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

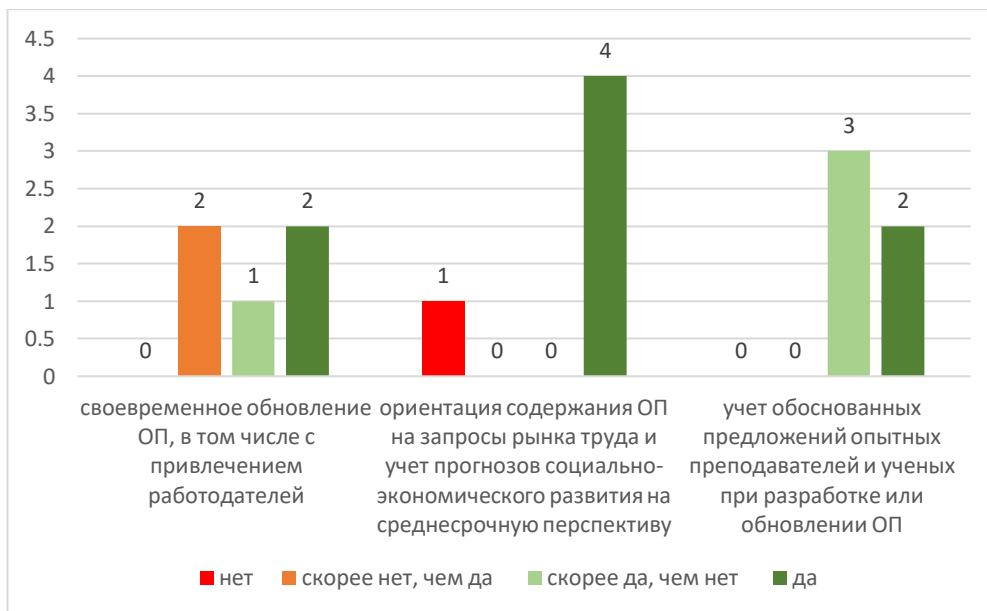


Рис.28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (5 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; 80,0% (4 человека) – ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда, один респондент выбрал по данной позиции ответ «нет»; 60,0% (3 человека) – своевременное обновление ОП, двое участников опроса выбрали по данной позиции ответ «скорее нет».

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

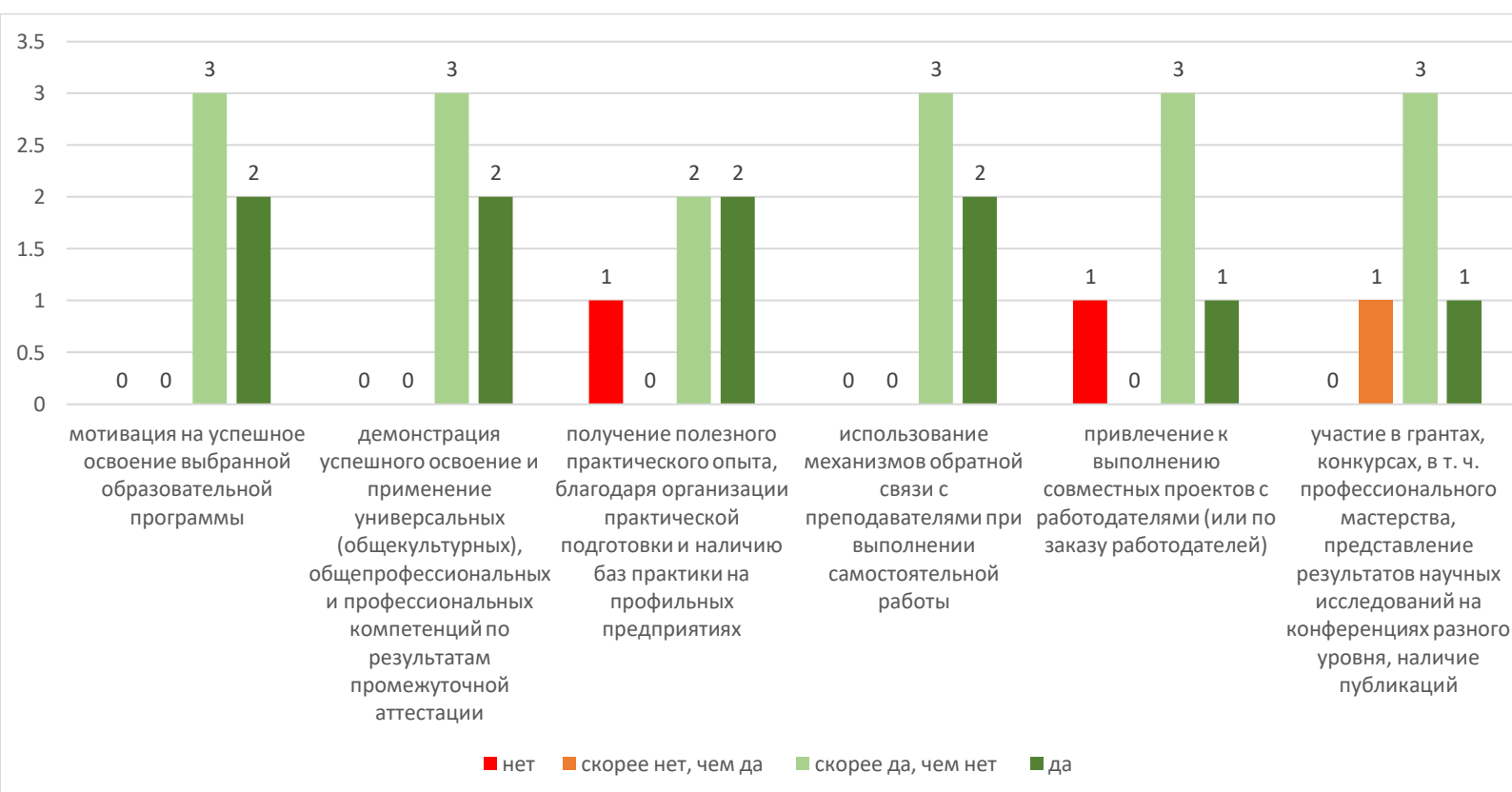


Рис.29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 80,0% (4 человека) респондентов считают характерными получение полезного практического опыта; привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. Альтернативные ответы «нет» и «скорее нет» присутствуют по трем позициям из пяти (Рис. 29).

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

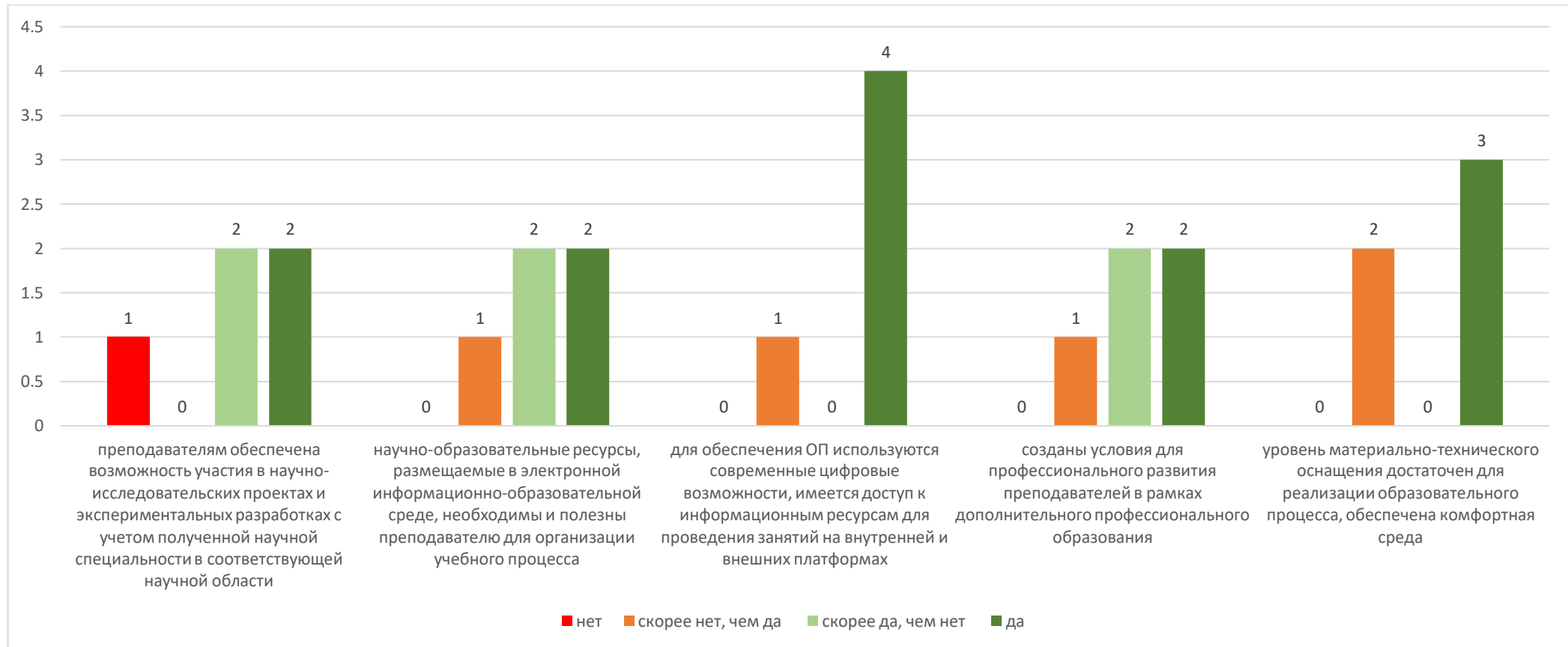


Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; в информационно-образовательной среде существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 60,0% (3 человека) согласны, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Альтернативные ответы «нет» или «скорее нет» присутствуют по всем позициям вопроса (Рис. 30).

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

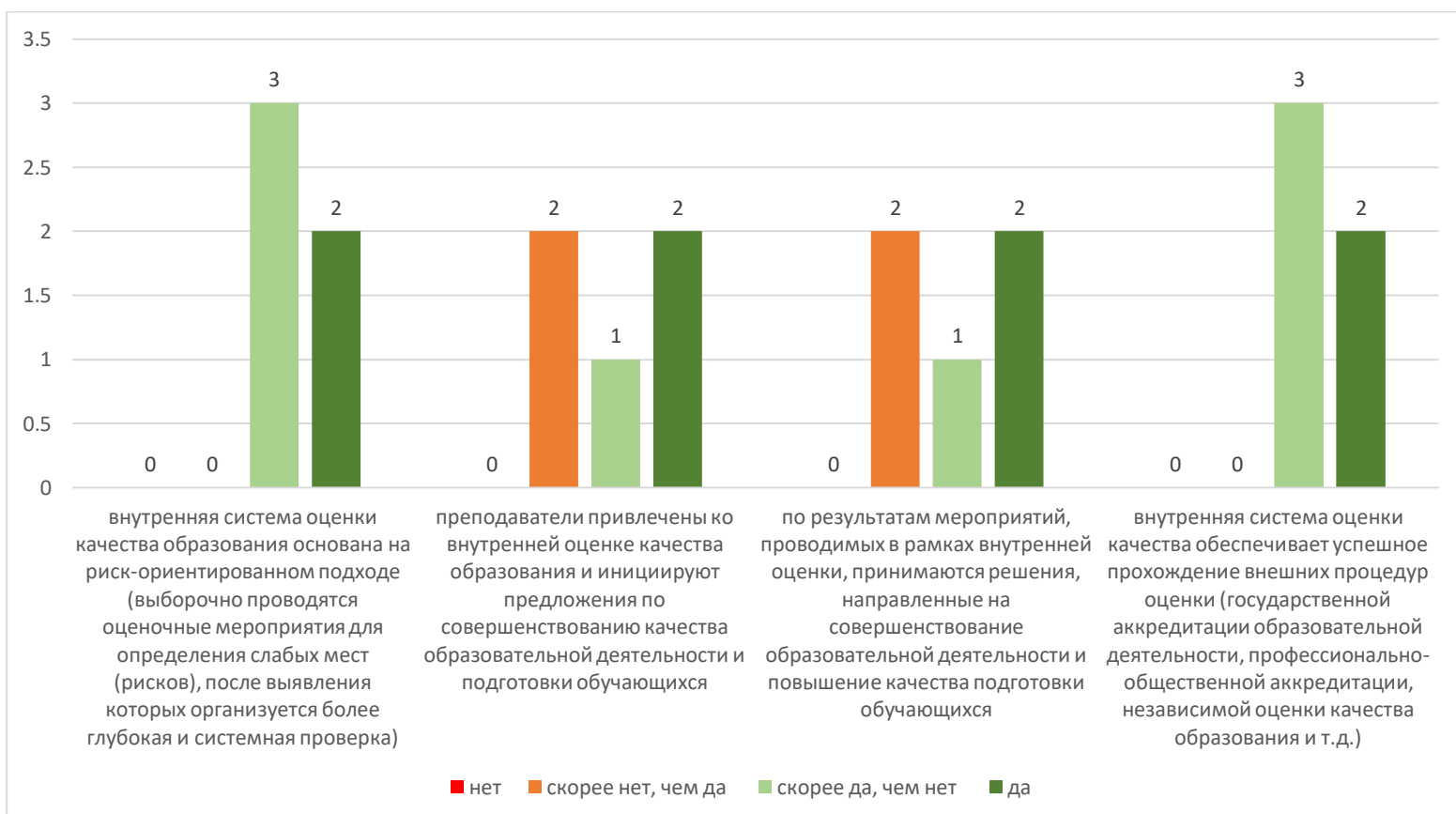


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества

образования основана на риск-ориентированном подходе и обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 60,0% (3 человека) согласны, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. По названным позициям ответ «скорее нет» выбрали два респондента (Рис. 31).

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

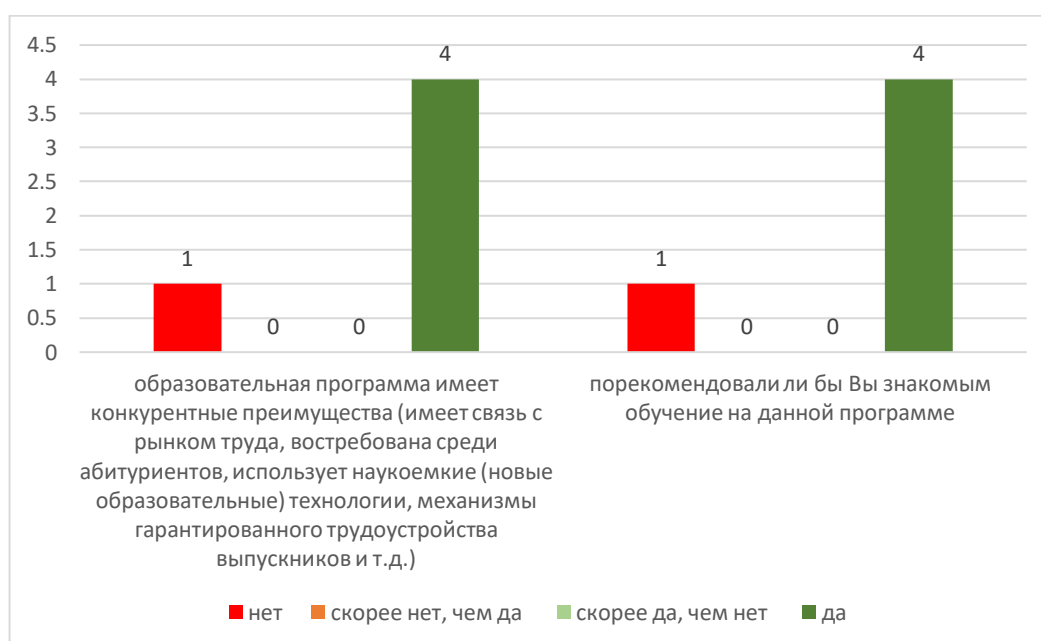


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также готовы рекомендовать знакомым обучение на данной программе. Один респондент выбрал ответ «нет» по всем позициям вопроса (Рис. 32).

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы.

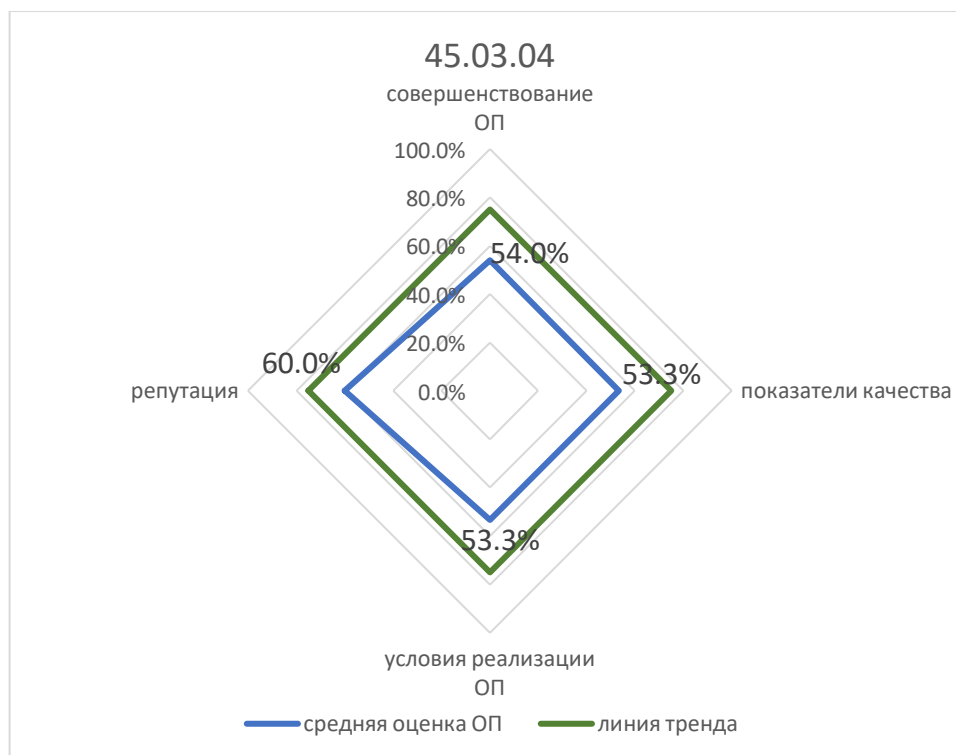


Рис. 6.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7. 40.05.03 Судебная экспертиза

Образовательную программу в рамках специальности 40.05.03 оценил только 1 преподаватель.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

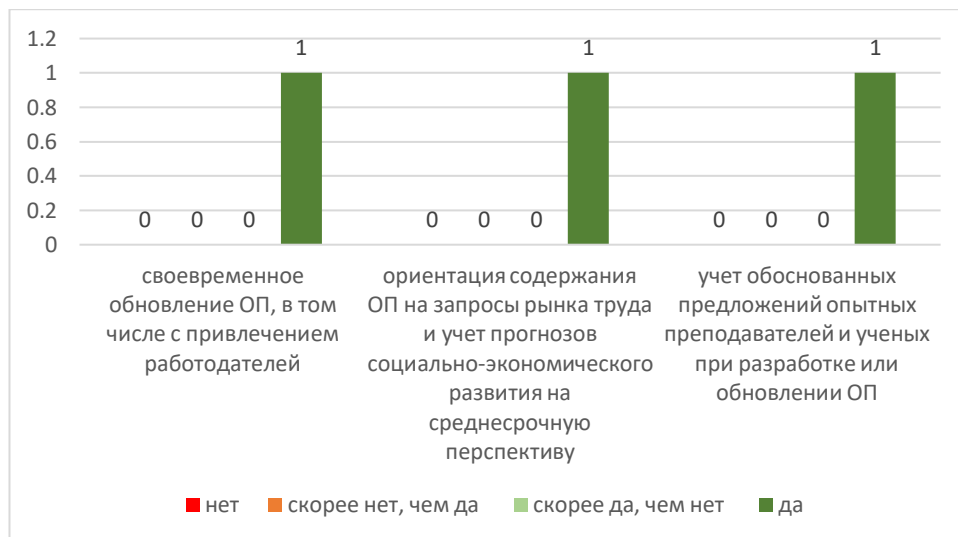


Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 показано, что по всем позициям вопроса респондент выбрал ответ «да».

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?



Рис. 34

На диаграмме (Рис. 34) показано, что по всем позициям вопроса респондент ответил «да».

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

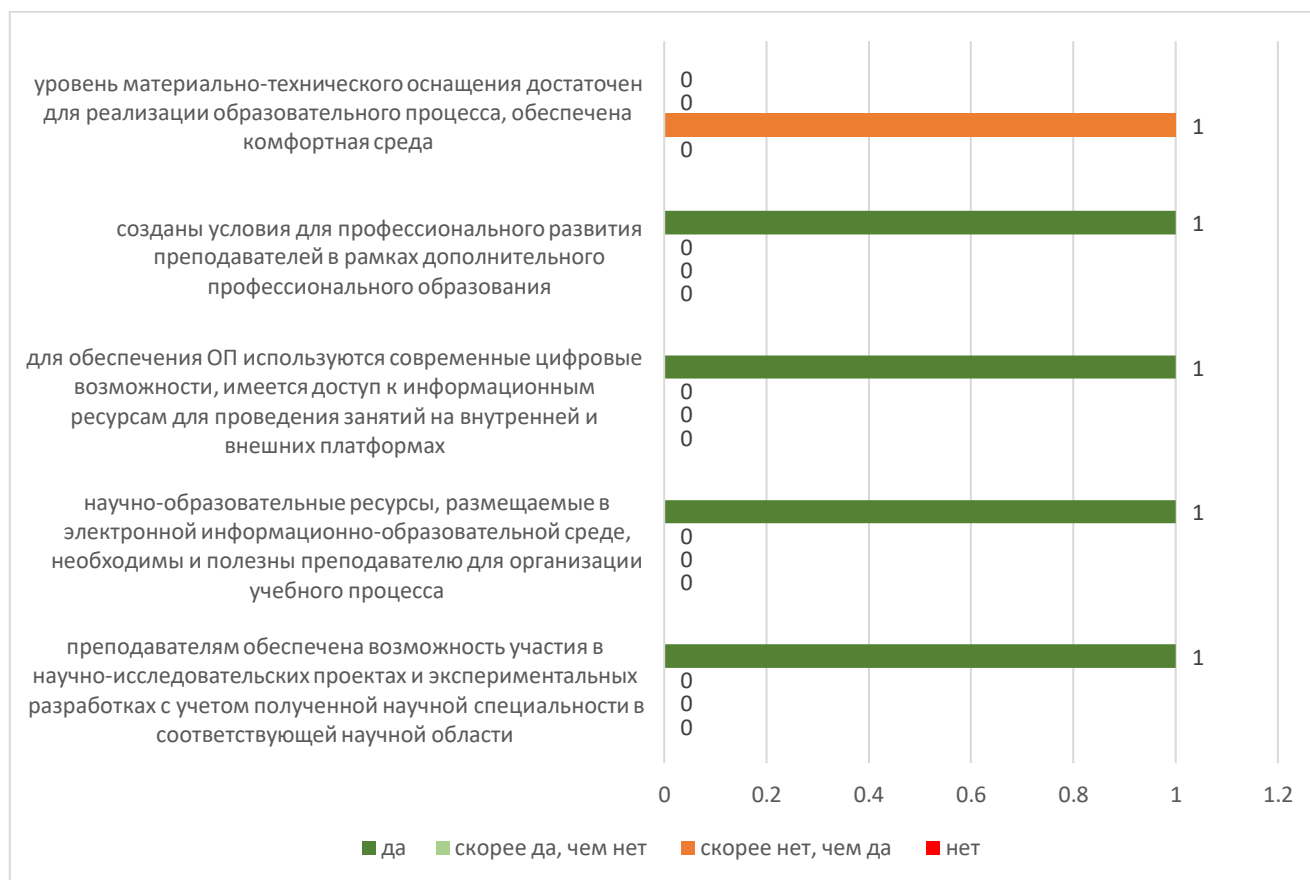


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 показано, что на все позиции вопроса дан ответ «да», за исключением позиции о достаточности материально-технического оснащения образовательного процесса, где ответ «скорее нет».

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

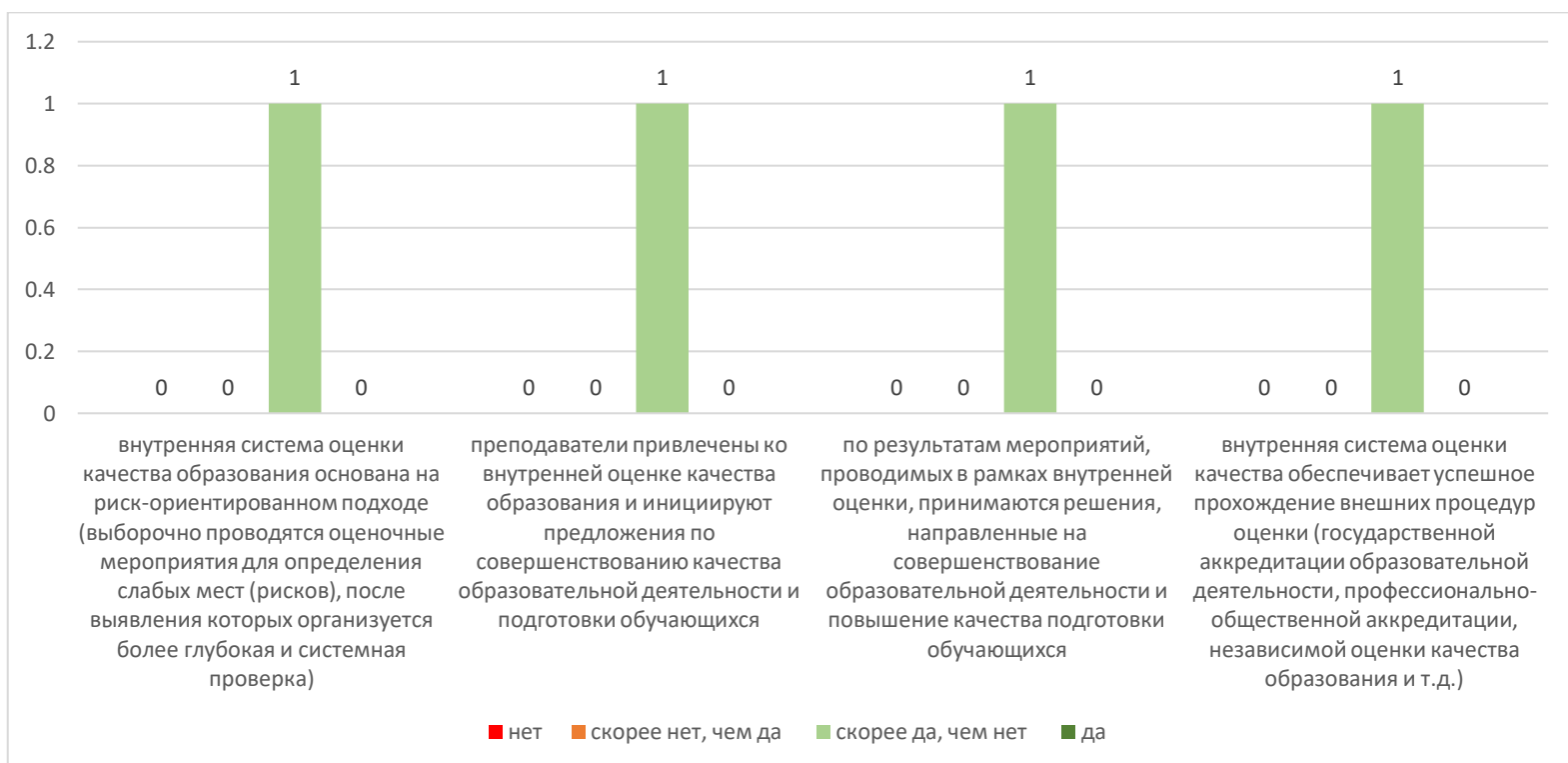


Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 показано, что респондент по всем позициям вопроса выбрал ответ «скорее да».

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 показано мнение респондента о том, что программа имеет конкурентные преимущества и может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 40.05.03 Судебная экспертиза в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

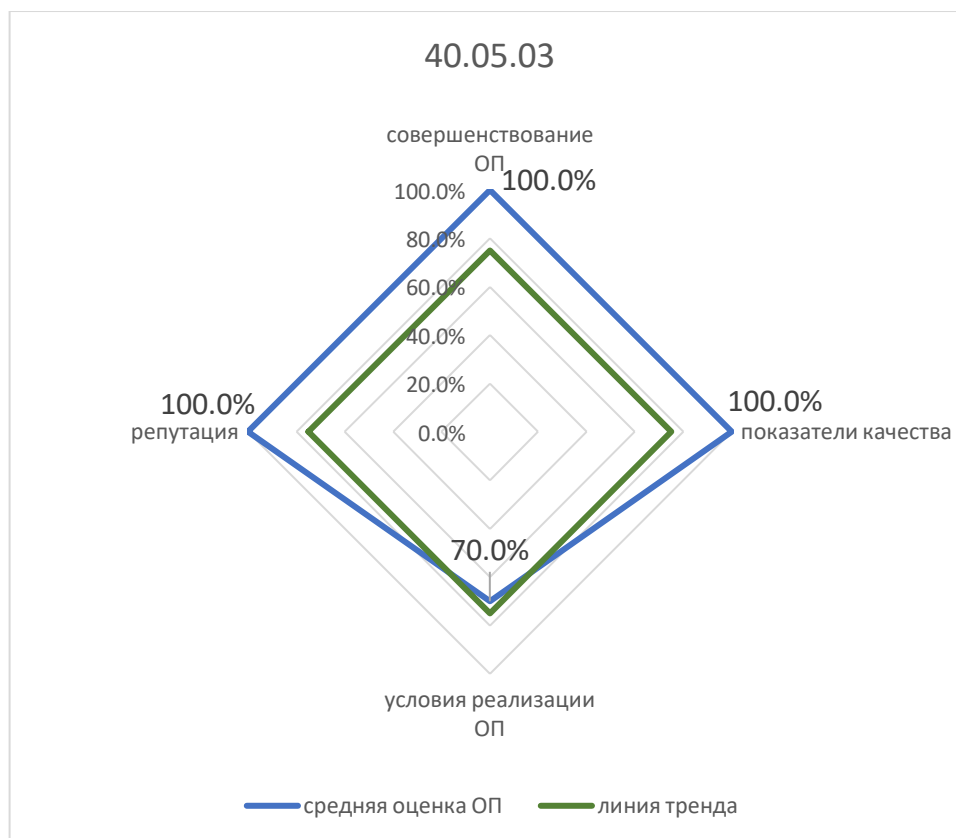


Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8. 39.04.01 Социология

Образовательные программы в рамках направления 39.04.01 оценили 4 преподавателя.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

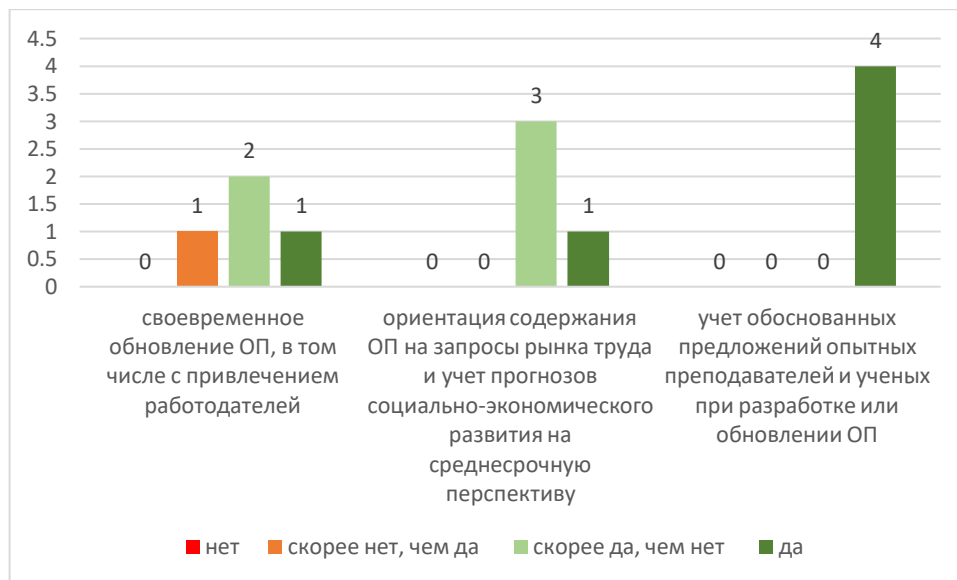


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека) считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы и ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 75,0% (3 человека) – своевременное обновление ОП.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

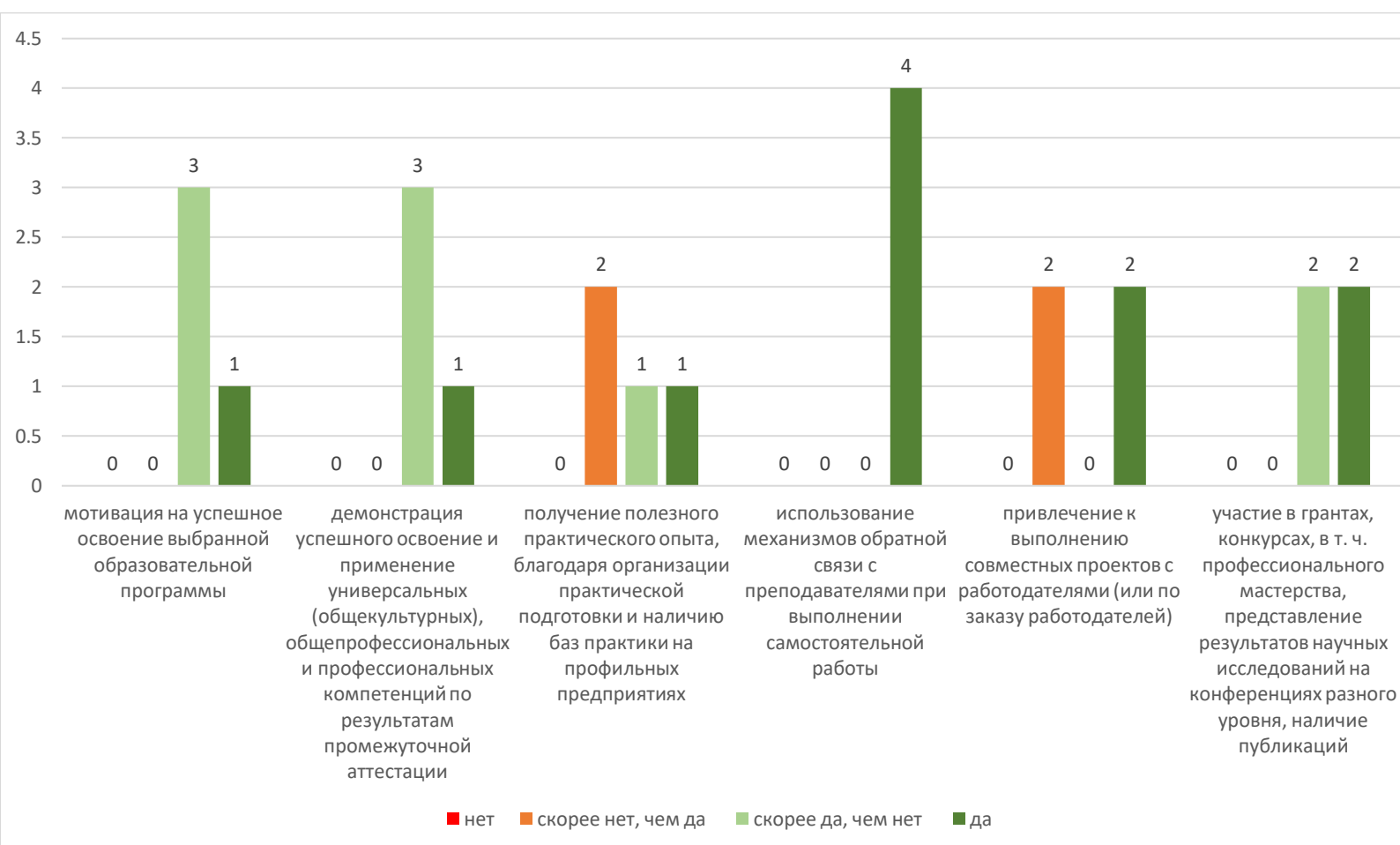


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») для образовательной программы мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы, успешное освоение и применение обучающимися предусмотренных программой компетенций, использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы, участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; по поводу получения полезного практического опыта и привлечения студентов к выполнению совместных проектов с работодателями мнения респондентов разделились поровну: по 2 голоса «да» и «скорее да» против 2 голосов «скорее нет».

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

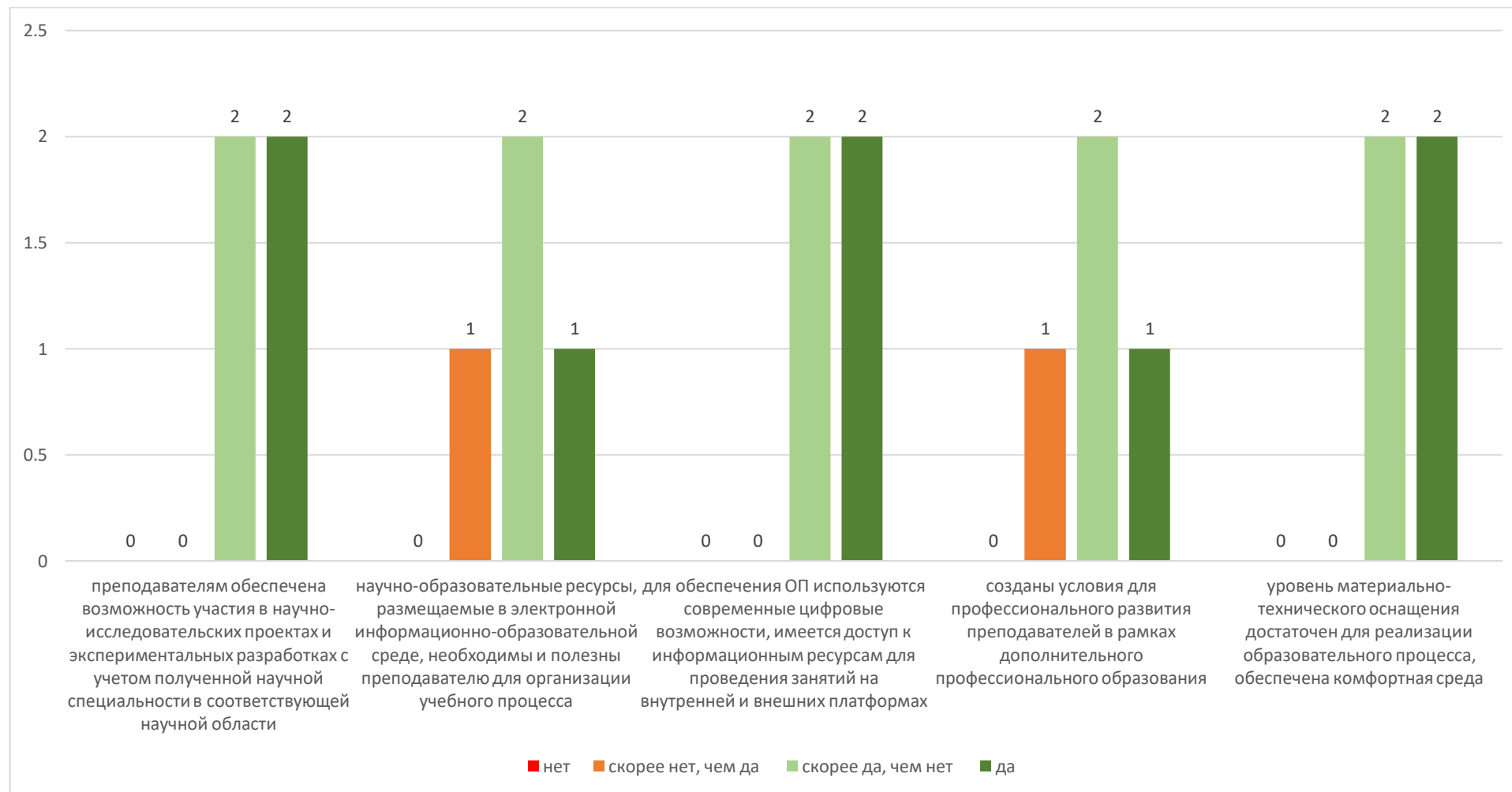


Рис. 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 75,0% (3 человека) согласны, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; а также существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. Альтернативное мнение по названным позициям высказал один респондент, выбрав ответ «скорее нет».

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

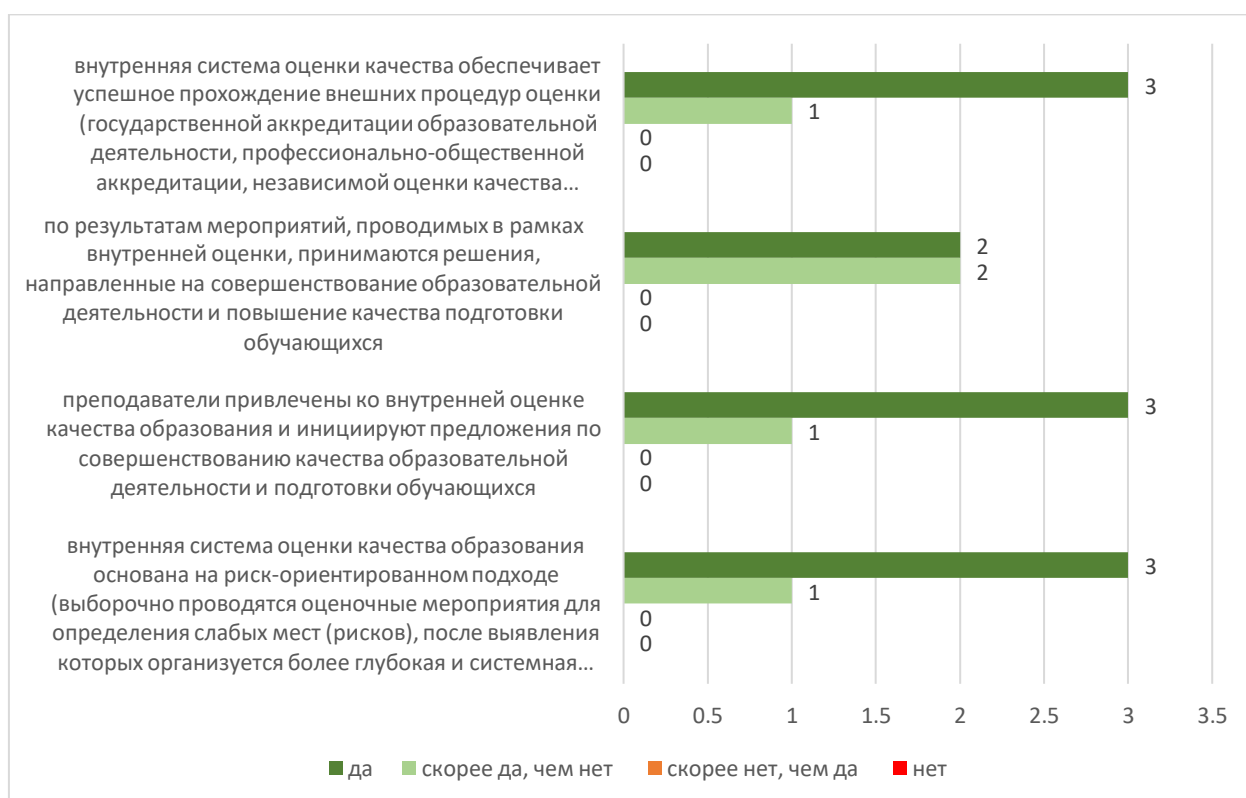


Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, обеспечивает

успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

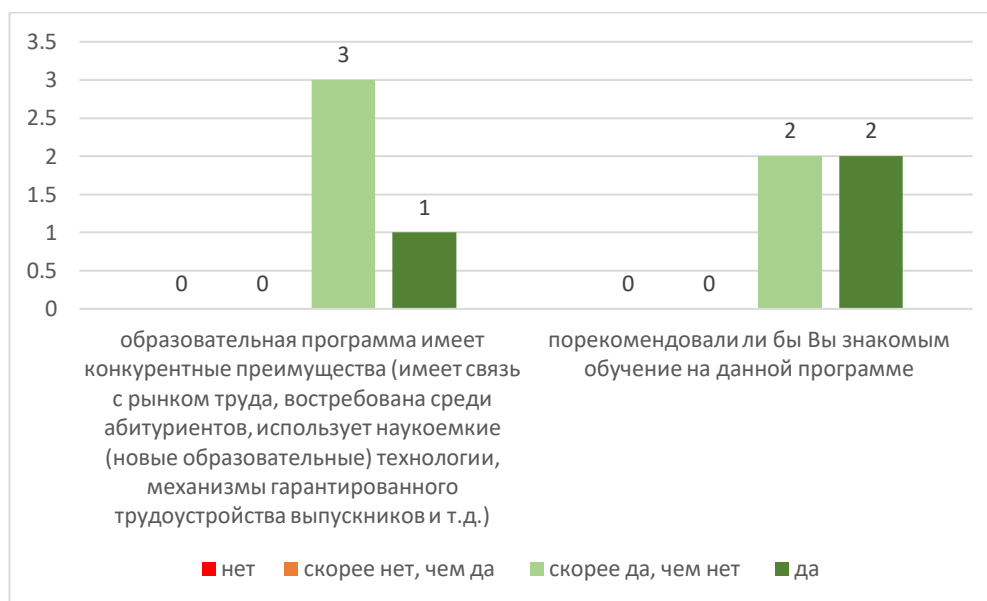


Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и заслуживают рекомендаций к обучению.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 39.04.01 Социология в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.

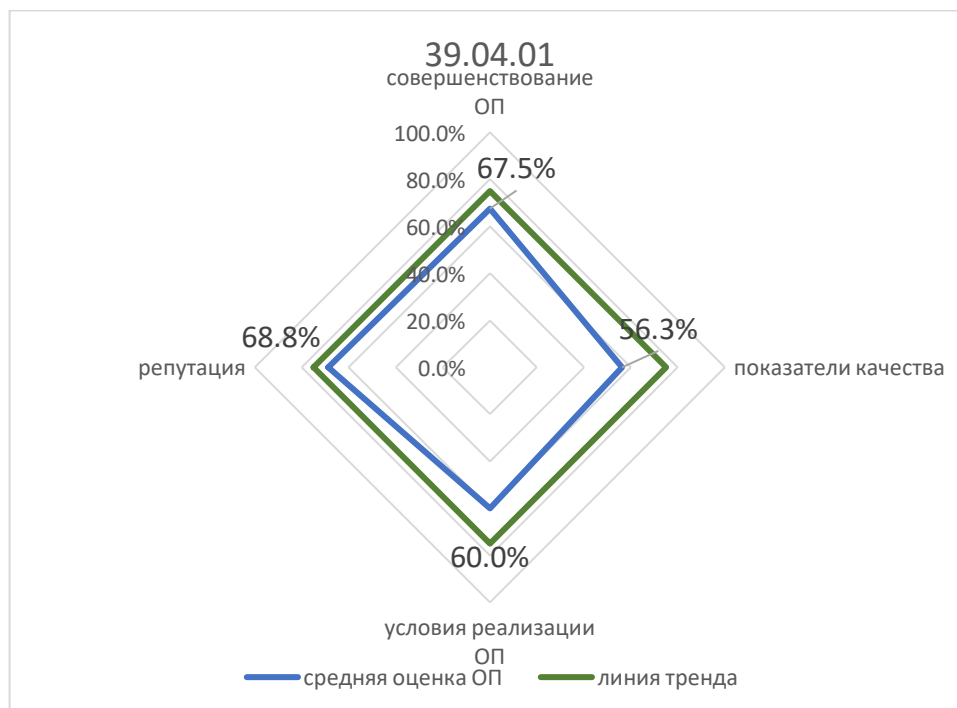


Рис. 8.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

9. 40.04.01 Юриспруденция

Образовательную программу в рамках направления 40.04.01 оценил только 1 преподаватель.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

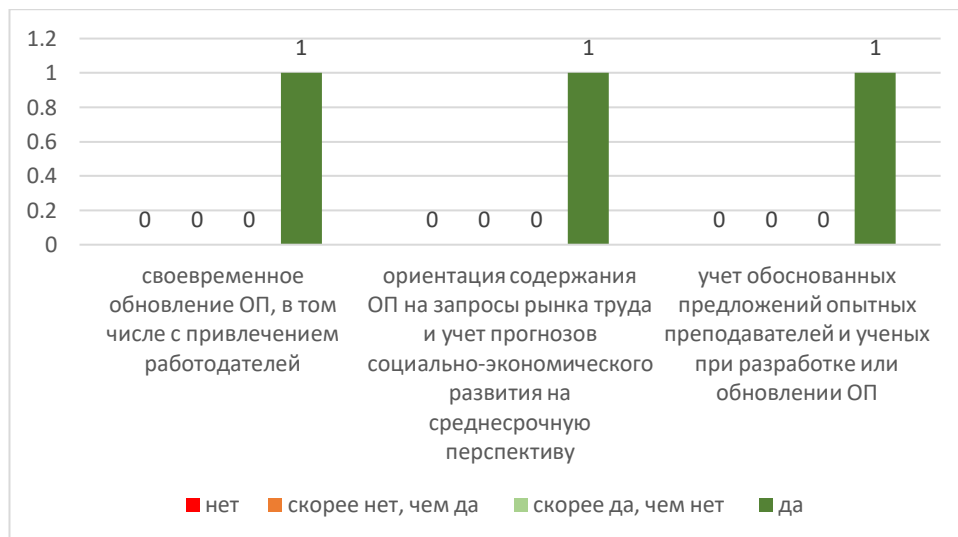


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 показано, что по всем позициям вопроса респондент выбрал ответ «да».

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

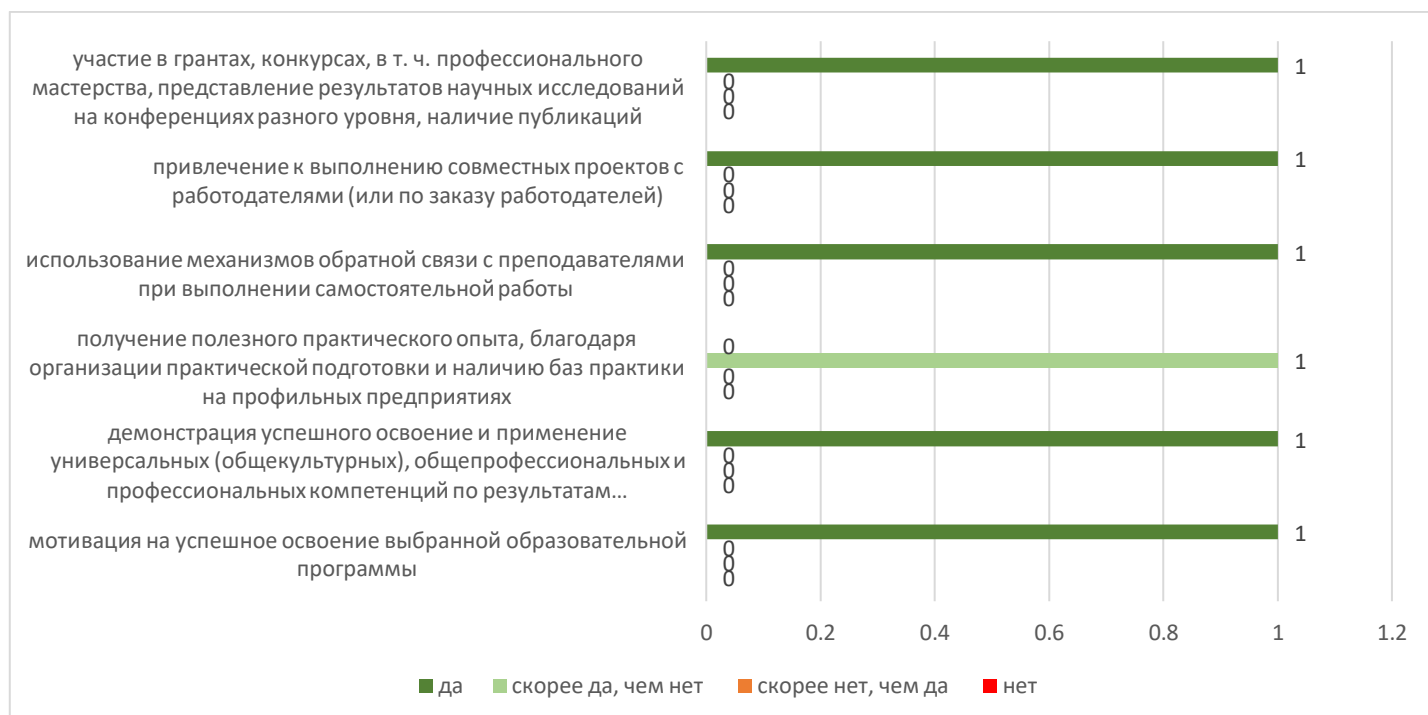


Рис. 44

На диаграмме (Рис. 44) показано, что по всем позициям вопроса респондент ответил «да» или «скорее да».

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

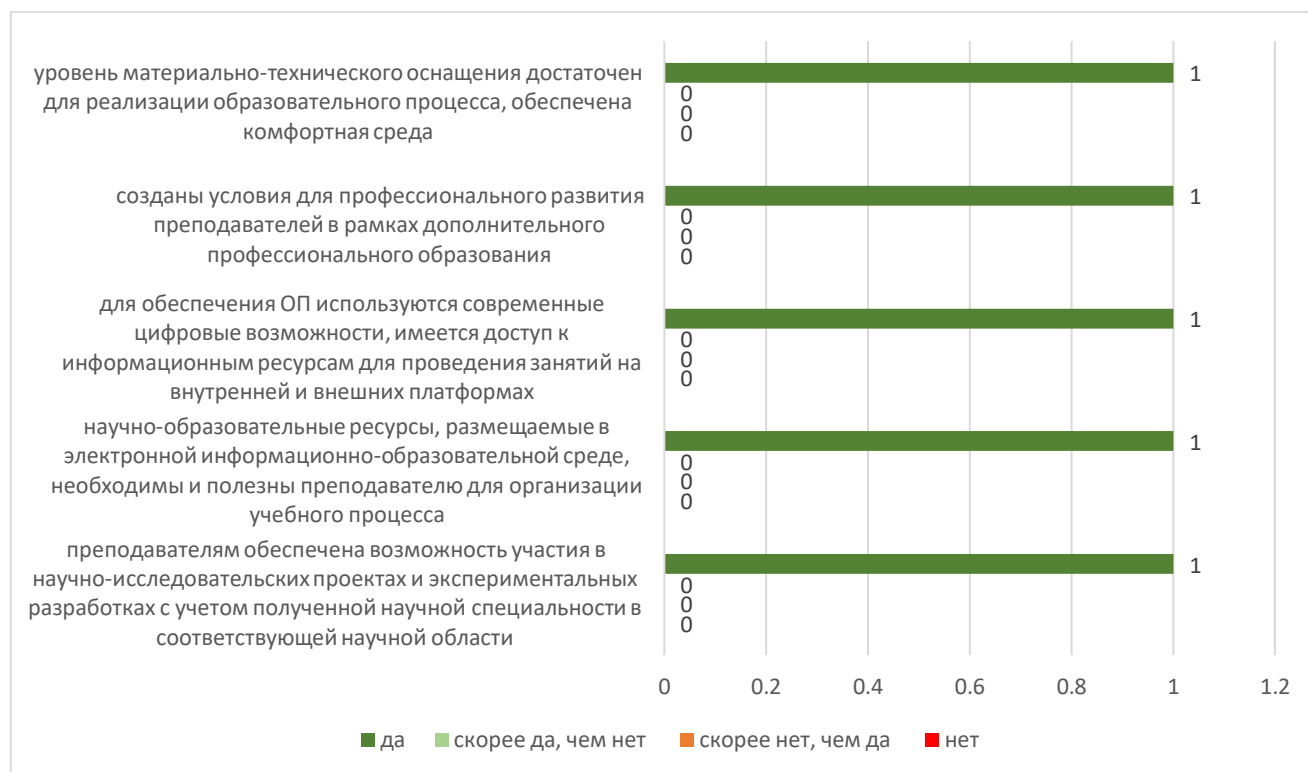


Рис. 45

На диаграмме на рисунке 45 показано, что на все позиции вопроса дан ответ «да».

9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 показано, что респондент по всем позициям вопроса выбрал ответ «да».

9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 показано мнение респондента о том, что программа имеет конкурентные преимущества и может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 40.04.01 Юриспруденция в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.

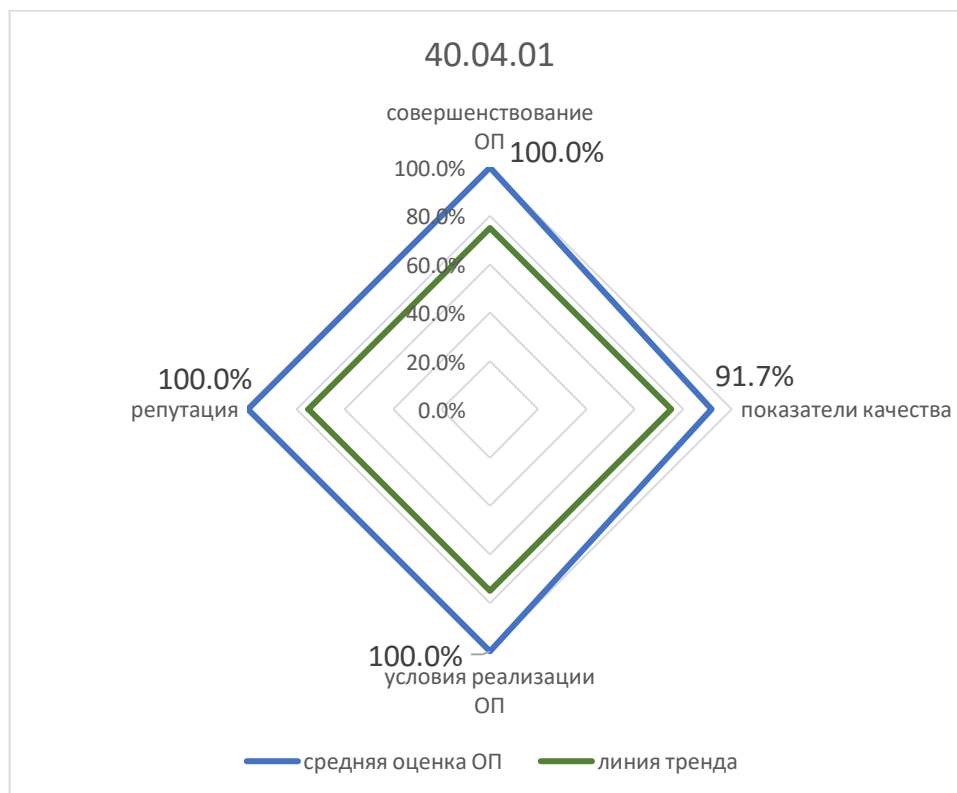


Рис. 9.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

10.41.04.01 Зарубежное регионоведение

Образовательные программы в рамках направления 41.04.01 оценили 10 преподавателей.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

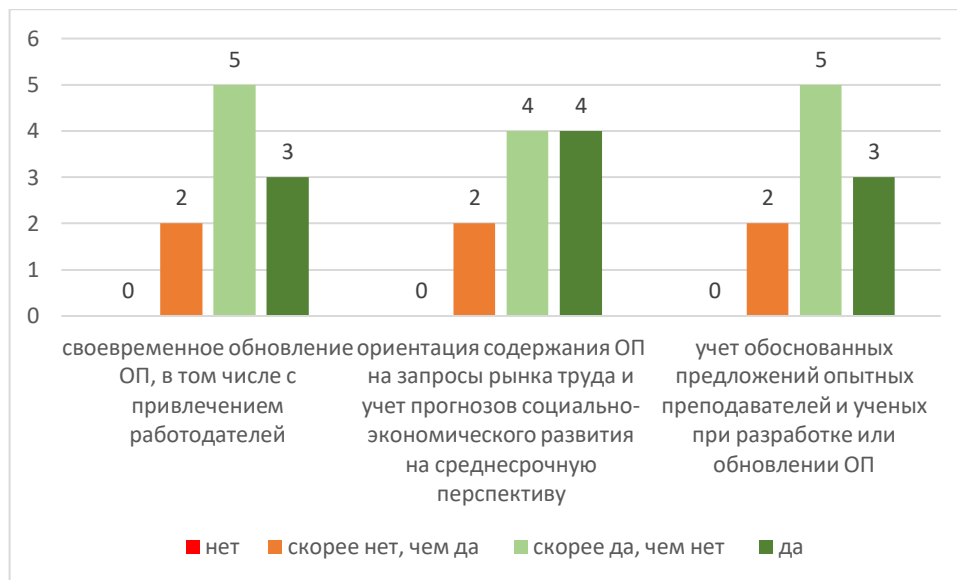


Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 41.04.01 преподаватели ответили следующим образом: 80,0% (8 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. Альтернативное мнение «скорее нет» высказано по каждой позиции двумя респондентами.

10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

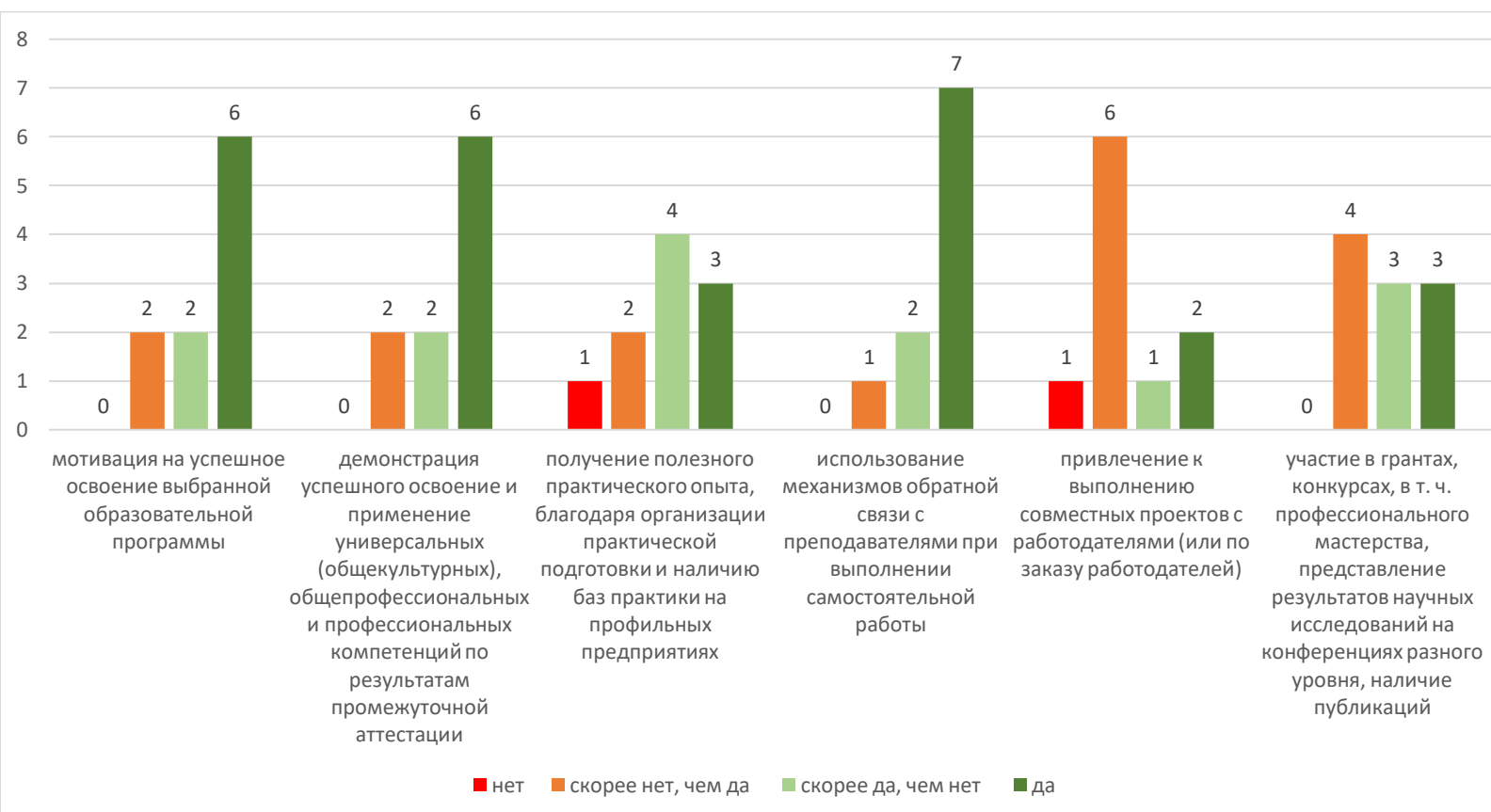


Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90% (9 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для ОП использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 80,0% (8 человек) отмечают как характерные мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы и успешное освоение и применение студентами предусмотренных программой компетенций; 70% (7 человек) считают характерным для данного направления подготовки получение полезного практического опыта; 60% (6 человек) – участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; только 30,0% (3 человека) отметили как характерный признак ОП привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями. Альтернативные ответы «нет» и «скорее нет» присутствуют по всем позициям вопроса (Рис. 49).

10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

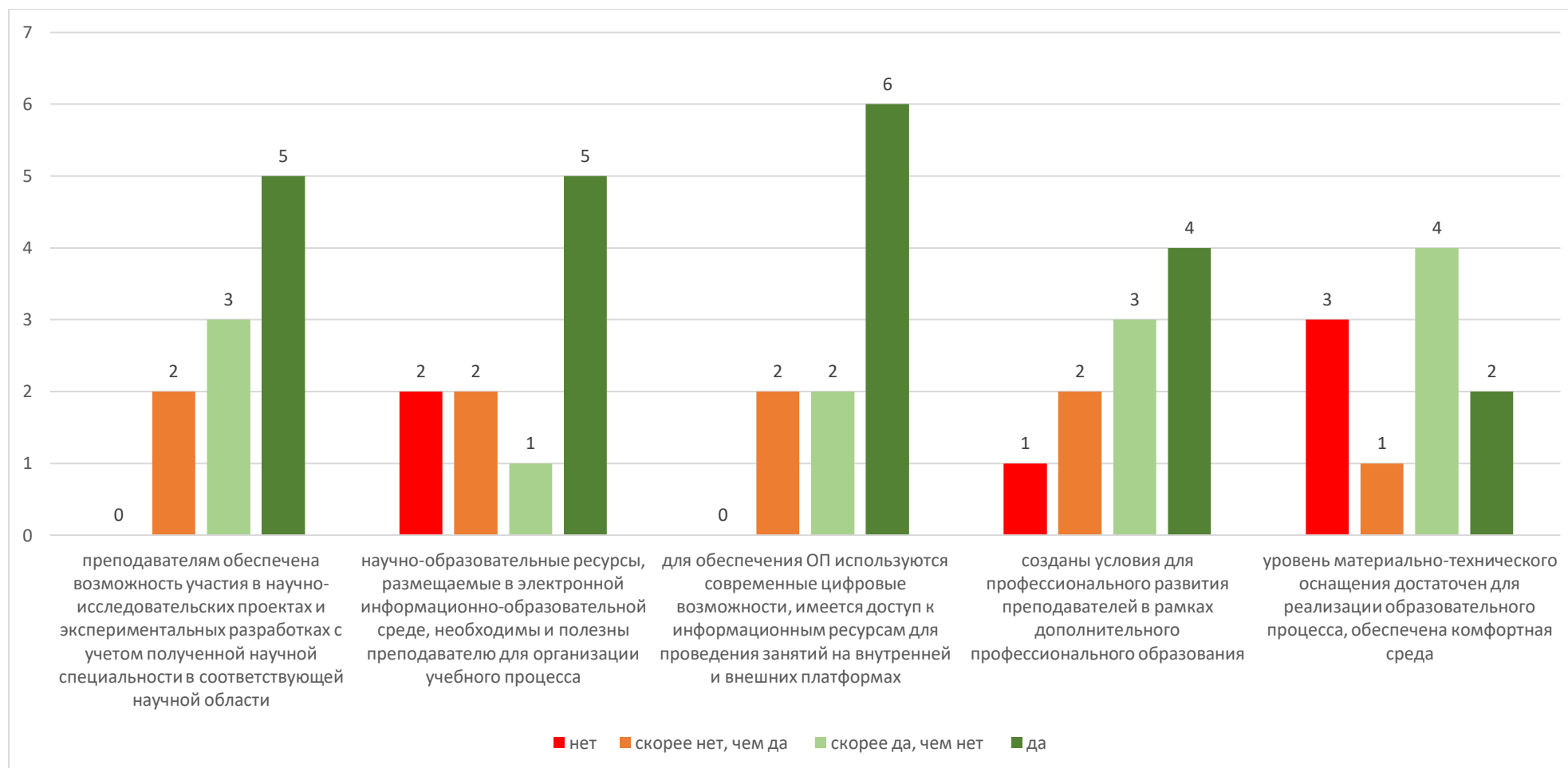


Рис. 50

На диаграмме на рисунке 50 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности и для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 70,0% (7 человек) отмечают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 60,0% (6 человек) согласны, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям и уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Альтернативные ответы «скорее нет» и «нет» присутствуют по всем позициям вопроса (Рис. 50).

10.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

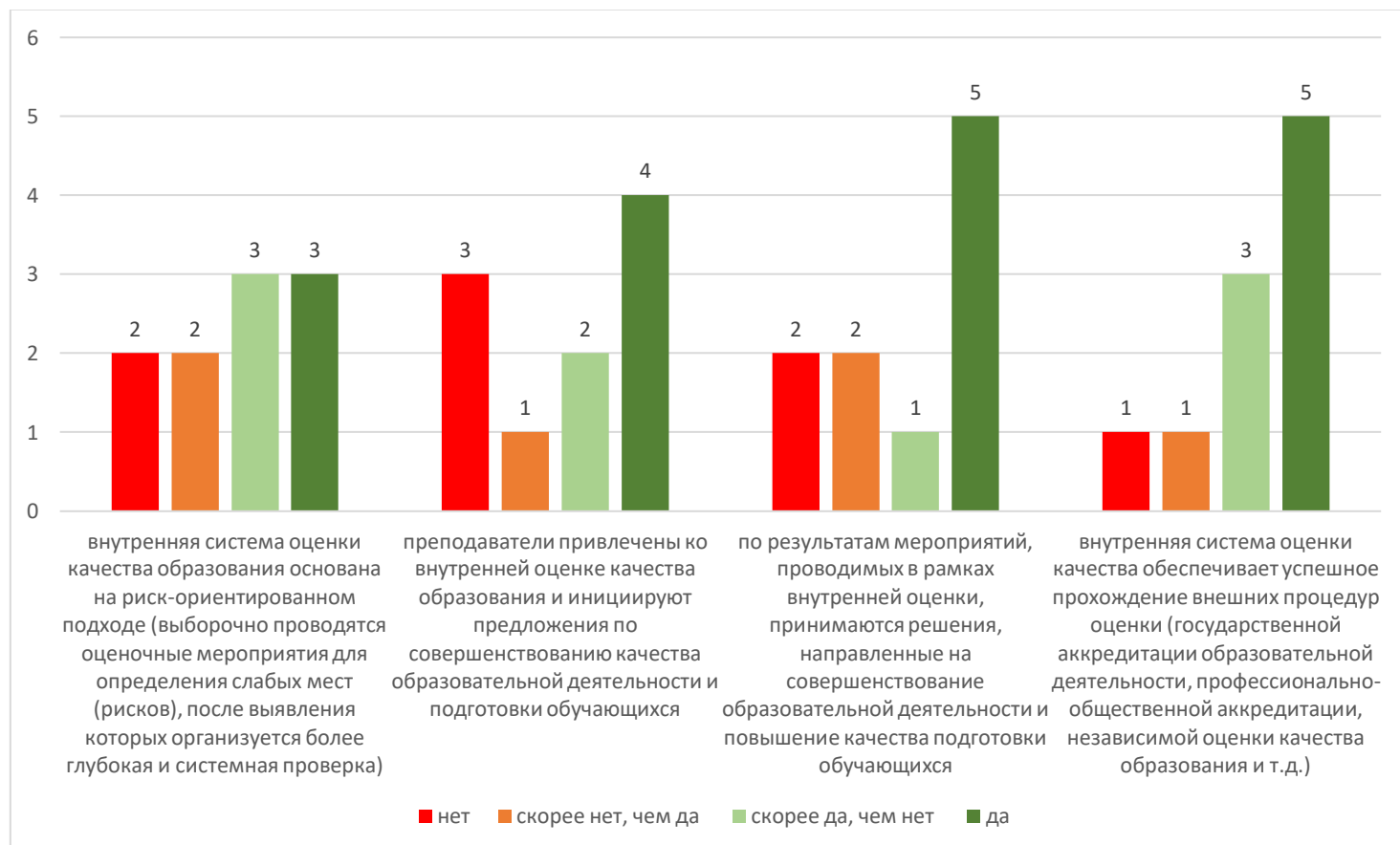


Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80,0% респондентов (8 человек) согласны, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 60,0% (6 человек) отмечают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. Альтернативные ответы «нет» и «скорее нет» составляют от 20,0% до 40,0% по всем позициям вопроса (Рис. 51).

10.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

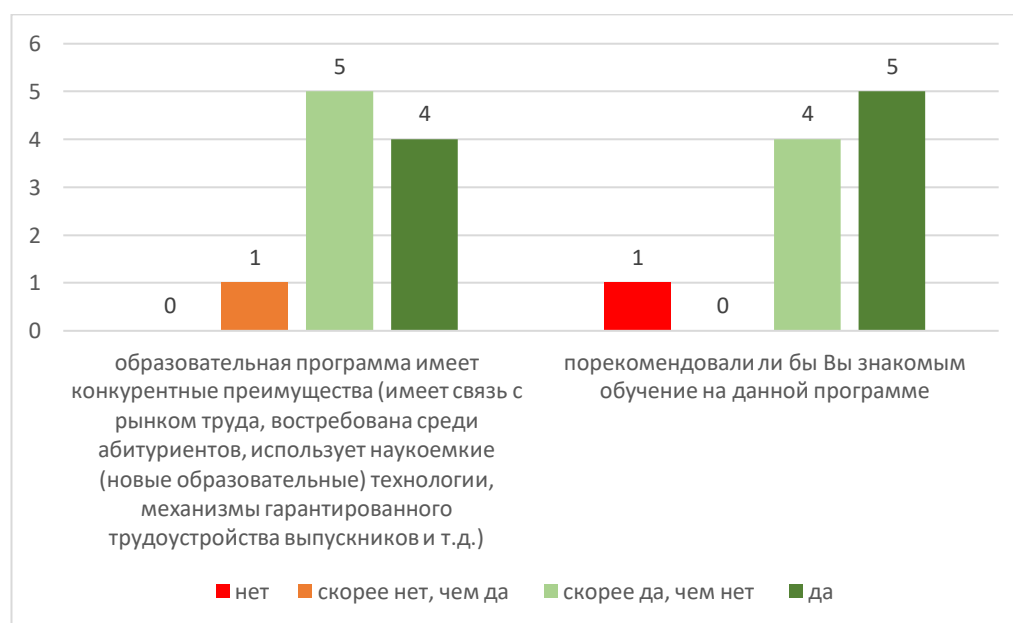


Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90% респондентов (9 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе. Альтернативное мнение высказал один респондент.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 41.04.01 Зарубежное регионоведение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы.

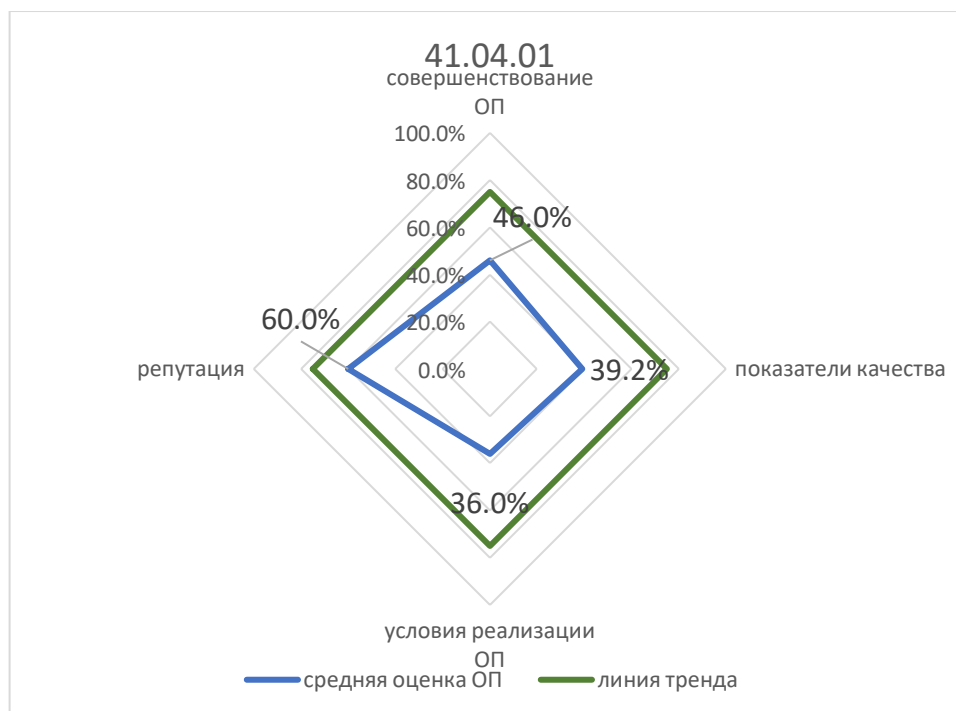


Рис. 10.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

11.42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Образовательные программы в рамках направления 42.04.01 оценили 4 преподавателя.

11.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

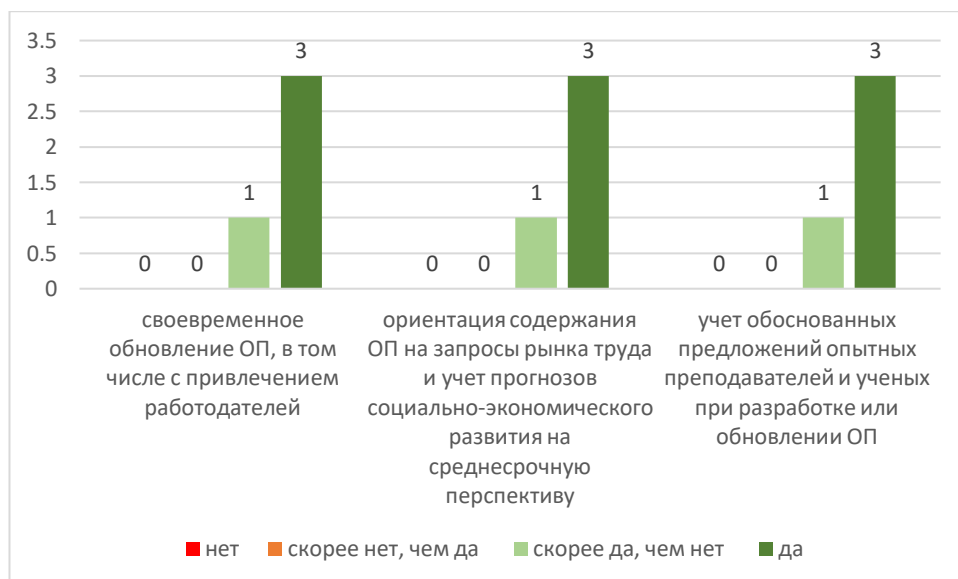


Рис. 53

На диаграмме на рисунке 53 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 42.04.01 преподаватели ответили следующим образом: 100% респондентов (4 человека) считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

11.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

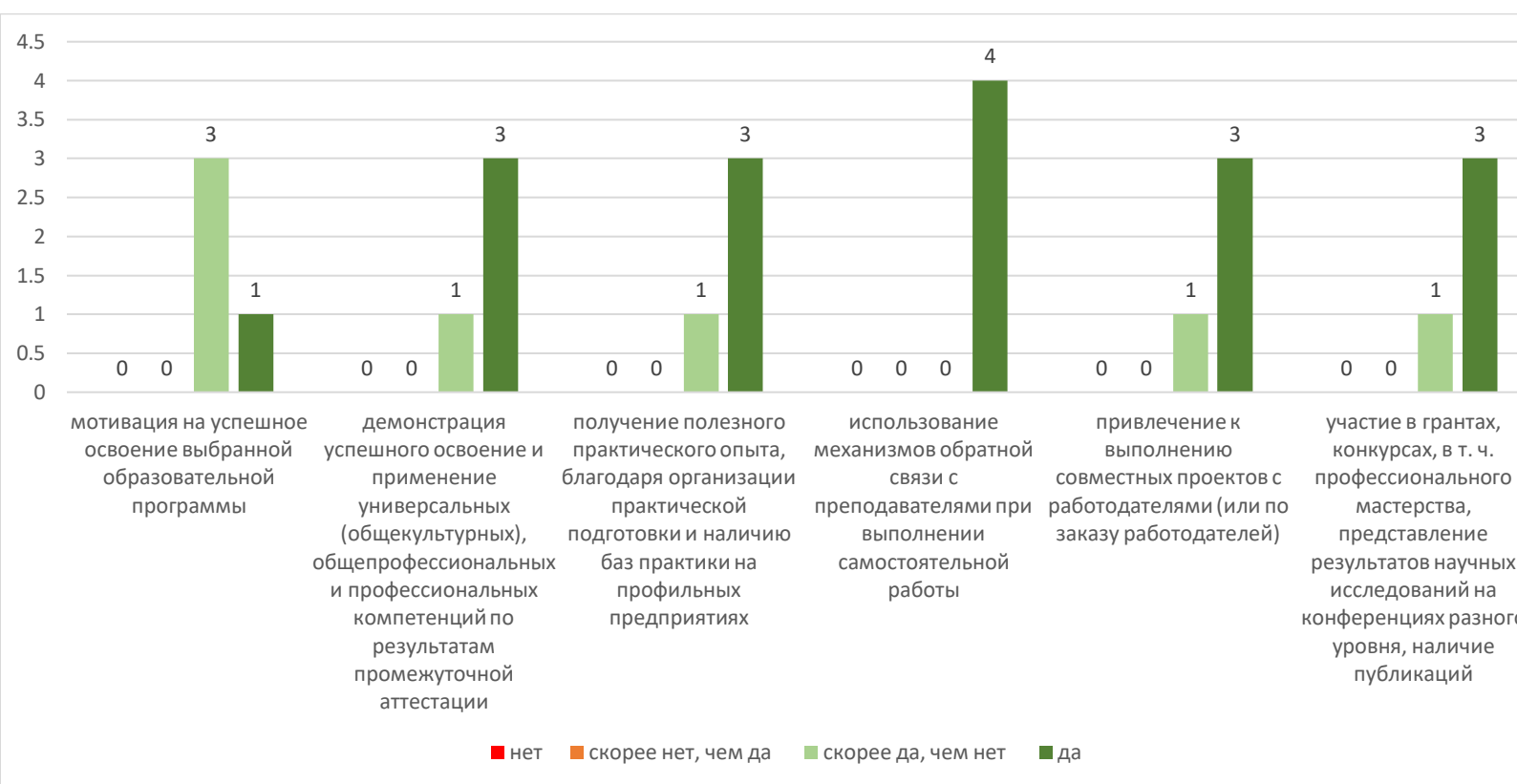


Рис. 54

На диаграмме на рисунке 54 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% респондентов (4 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

11.3 Оцените условия реализации образовательной программы

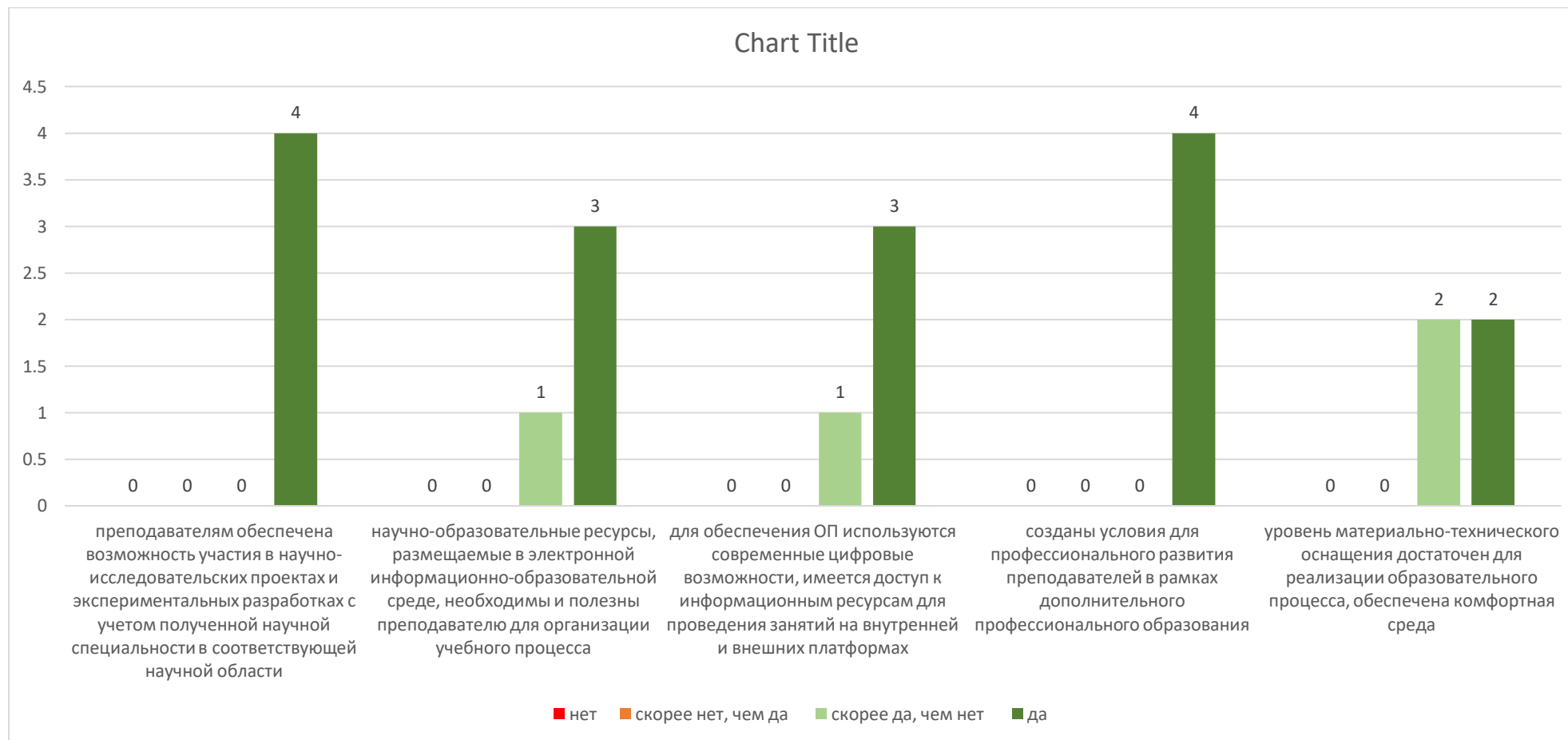


Рис. 55

На диаграмме на рисунке 55 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека) сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

11.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

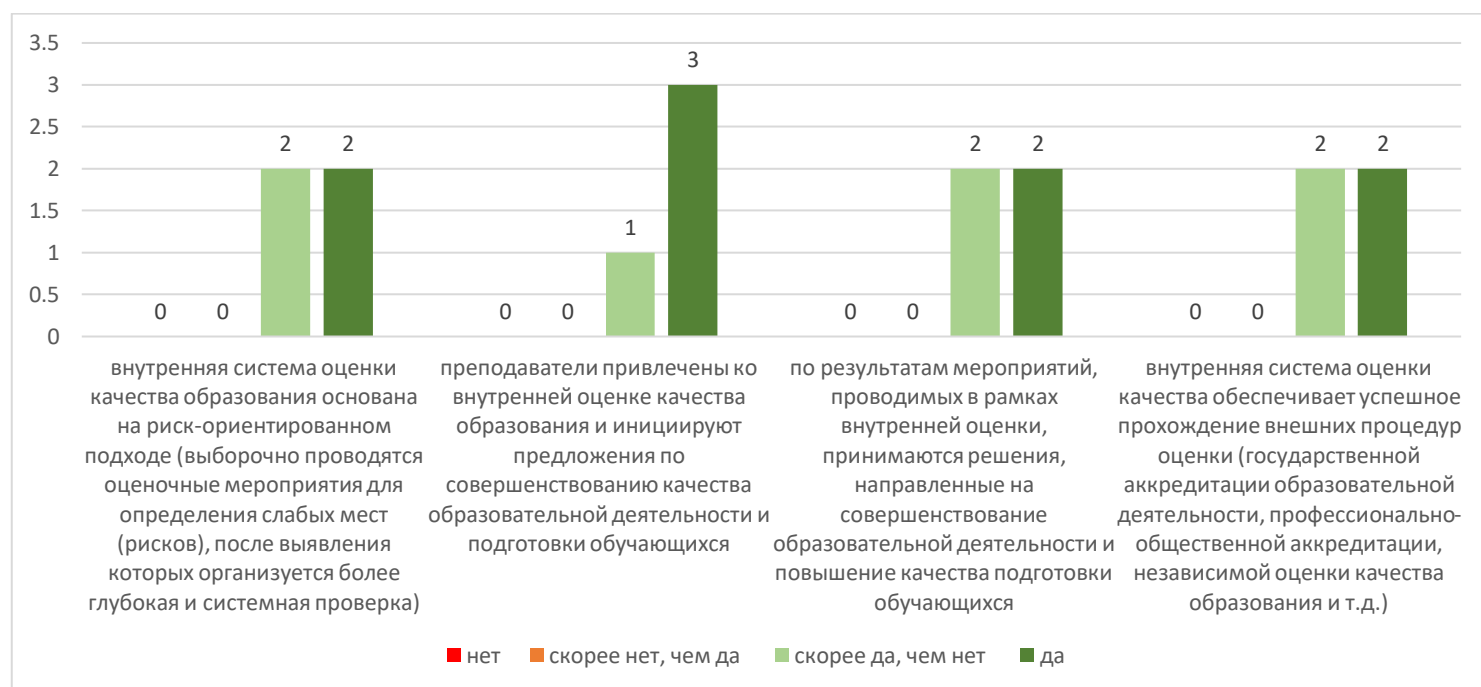


Рис. 56

На диаграмме на рисунке 56 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все респонденты (4 человека) сошлись во мнении, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; а также внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

11.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

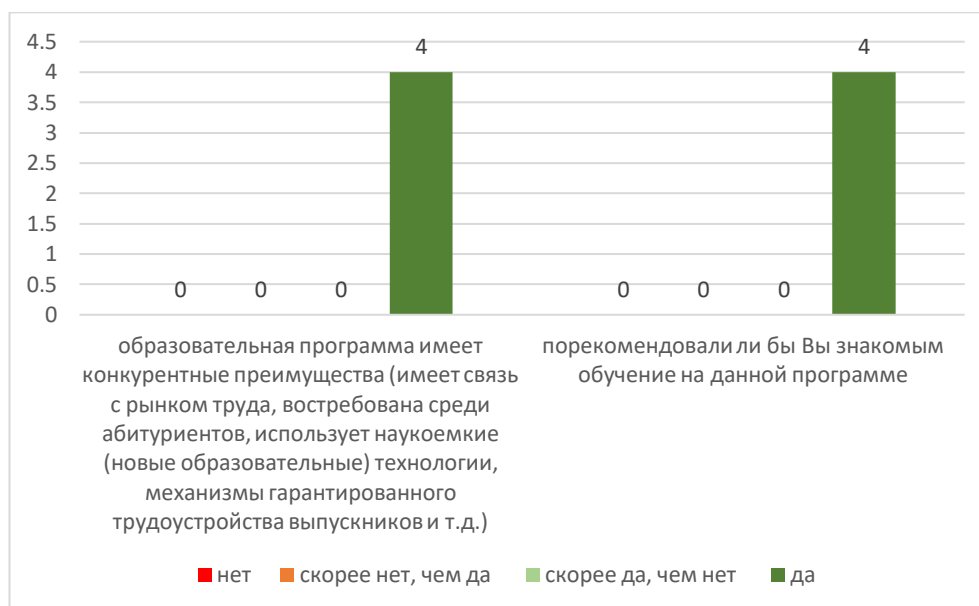


Рис. 57

На диаграмме на рисунке 57 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 42.04.01 Реклама и связи с общественностью в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 11.1 в виде лепестковой диаграммы.

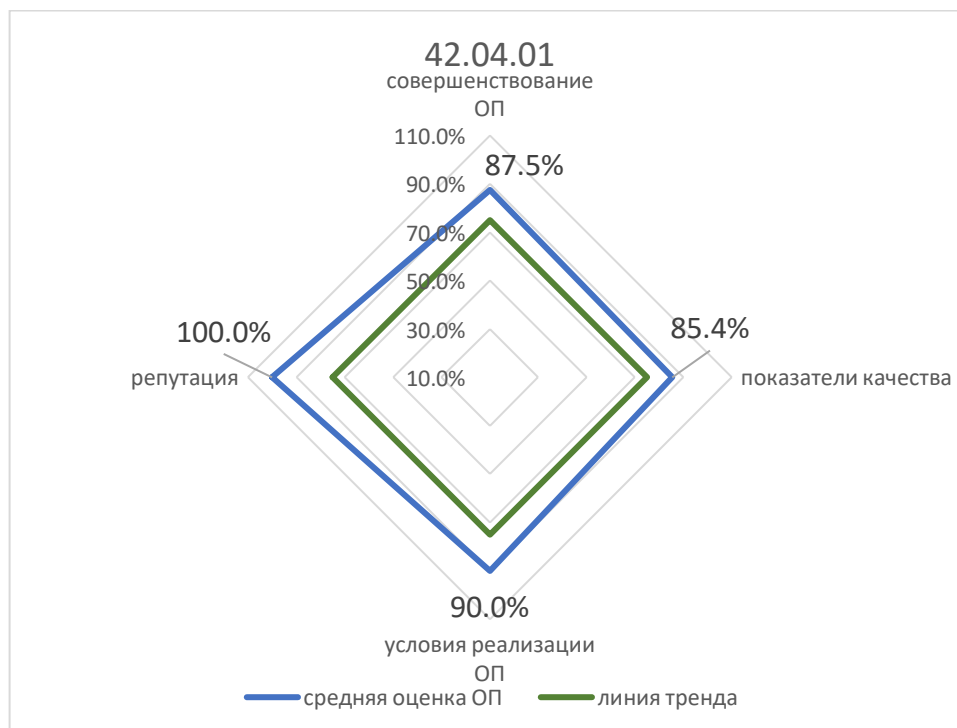


Рис. 11.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

12.42.04.03 Издательское дело

Образовательные программы в рамках направления 42.04.03 оценили 2 преподавателя.

12.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

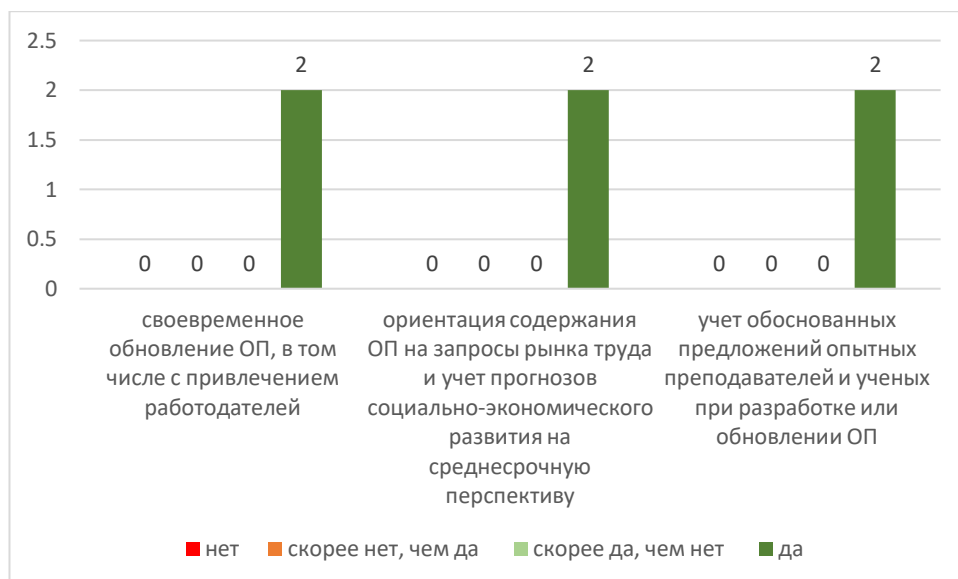


Рис. 58

На диаграмме на рисунке 58 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 42.04.03 преподаватели ответили следующим образом: 100% респондентов (2 человека) считают эффективным (ответы «да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

12.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

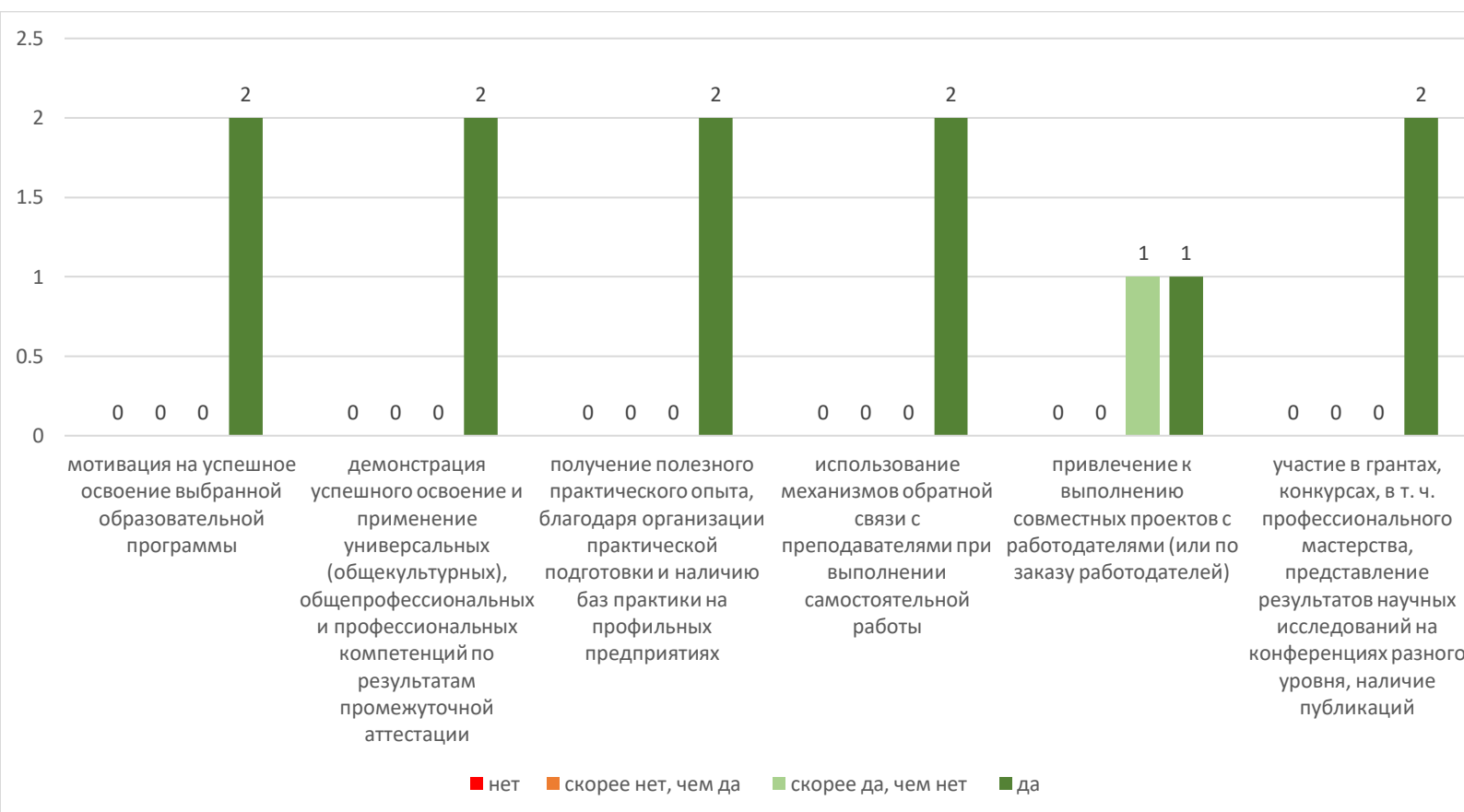


Рис. 59

На диаграмме на рисунке 59 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% респондентов (2 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

12.3 Оцените условия реализации образовательной программы

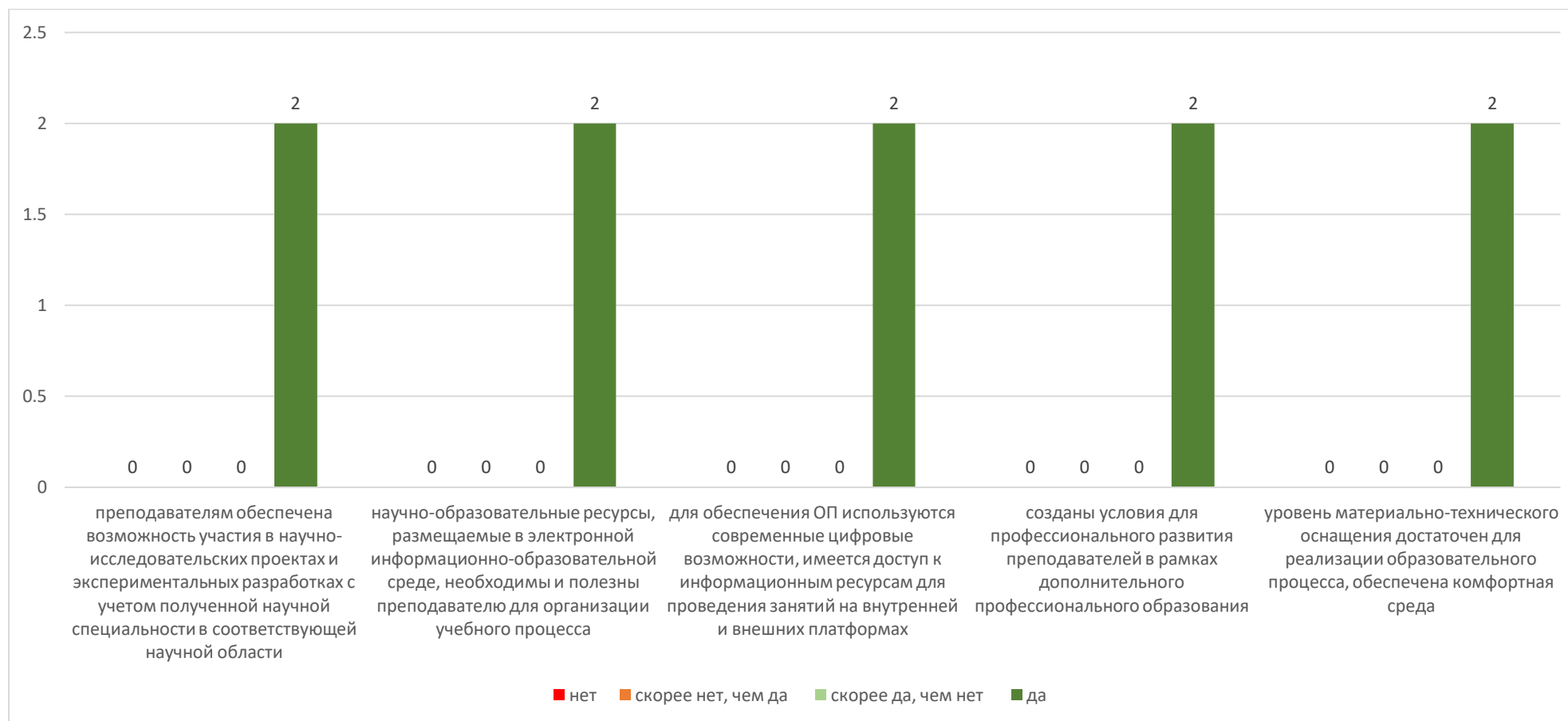


Рис. 60

На диаграмме на рисунке 60 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (2 человека) сошлись во мнении (ответы «да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

12.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



Рис. 61

На диаграмме на рисунке 61 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все респонденты (2 человека) сошлись во мнении, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; а также внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

12.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

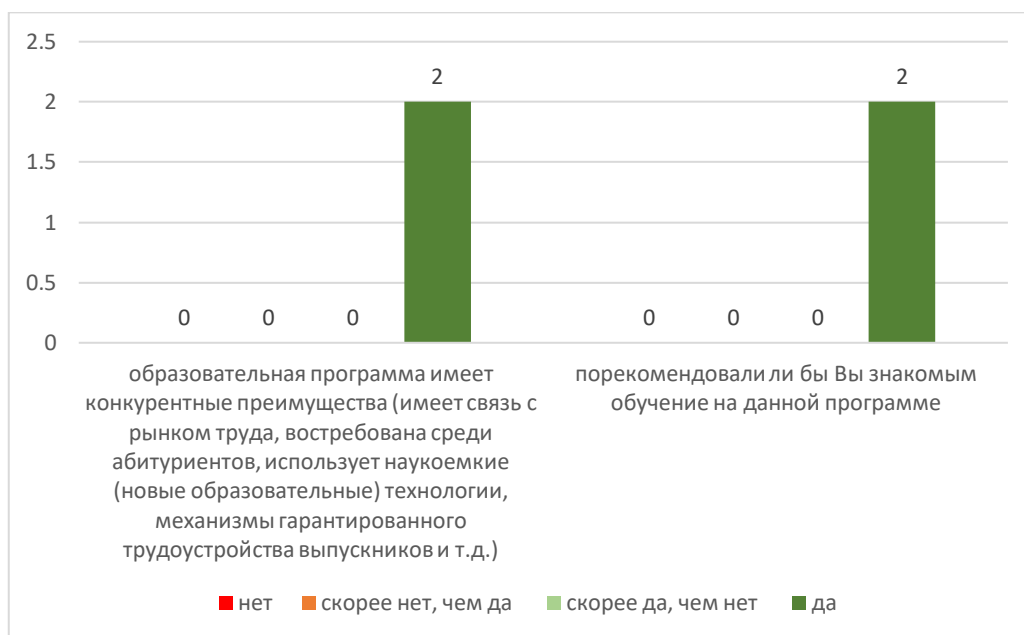


Рис. 62

На диаграмме на рисунке 62 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (2 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 42.04.03 Издательское дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 12.1 в виде лепестковой диаграммы.

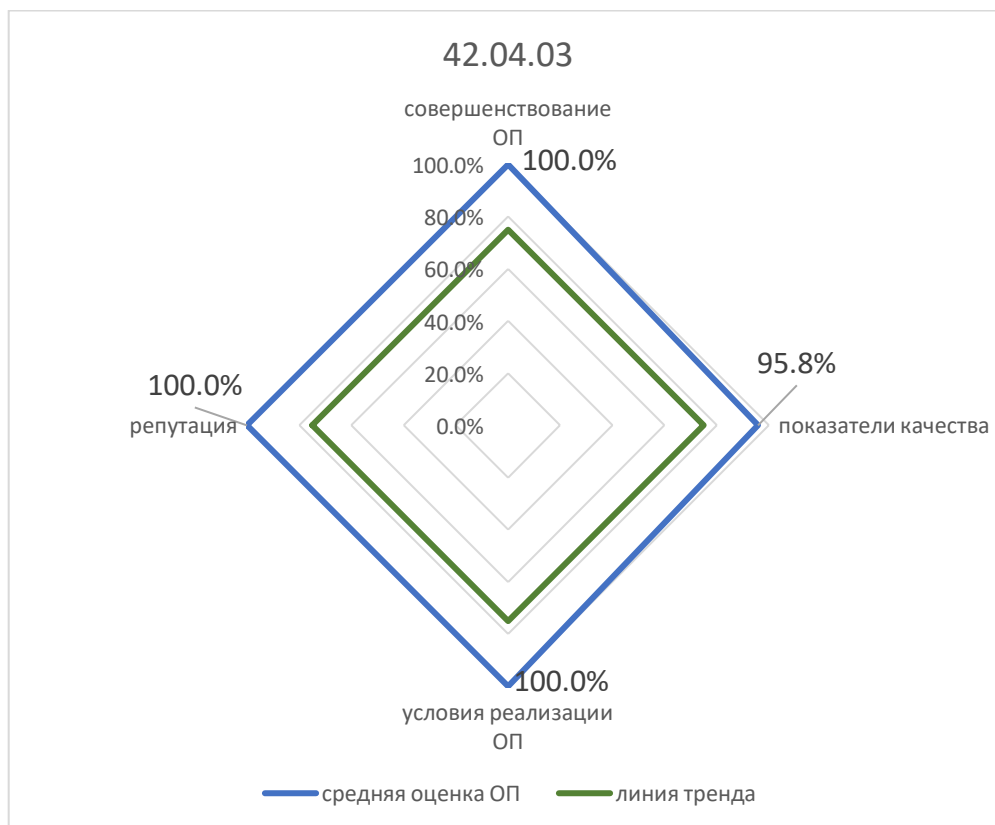


Рис. 12.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

13.44.04.01 Педагогическое образование

Образовательные программы в рамках направления 44.04.01 оценили 3 преподавателя.

13.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

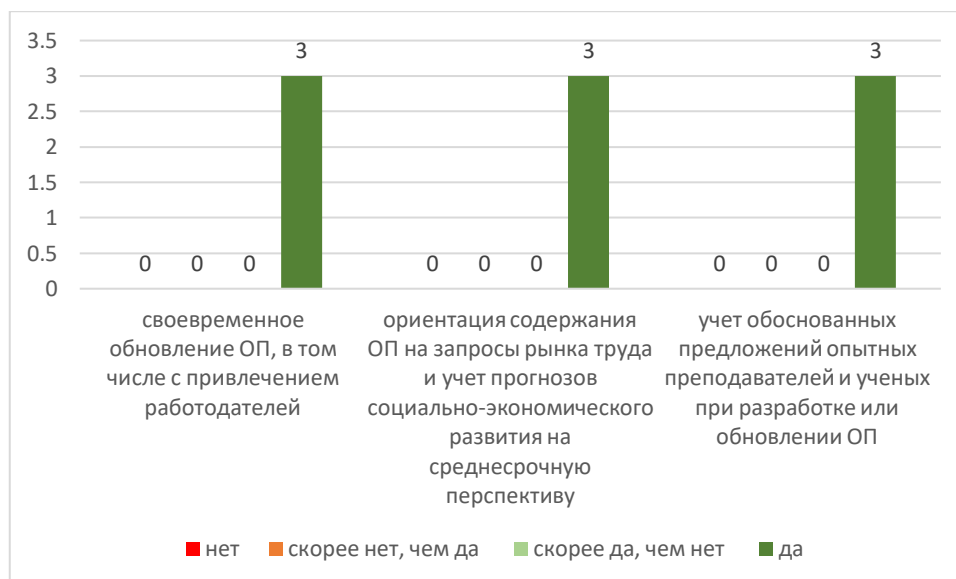


Рис. 63

На диаграмме на рисунке 63 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 44.04.01 преподаватели ответили следующим образом: 100% респондентов (3 человека) считают эффективными (ответы «да») своевременное обновление ОП, ориентацию ее содержания на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

13.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

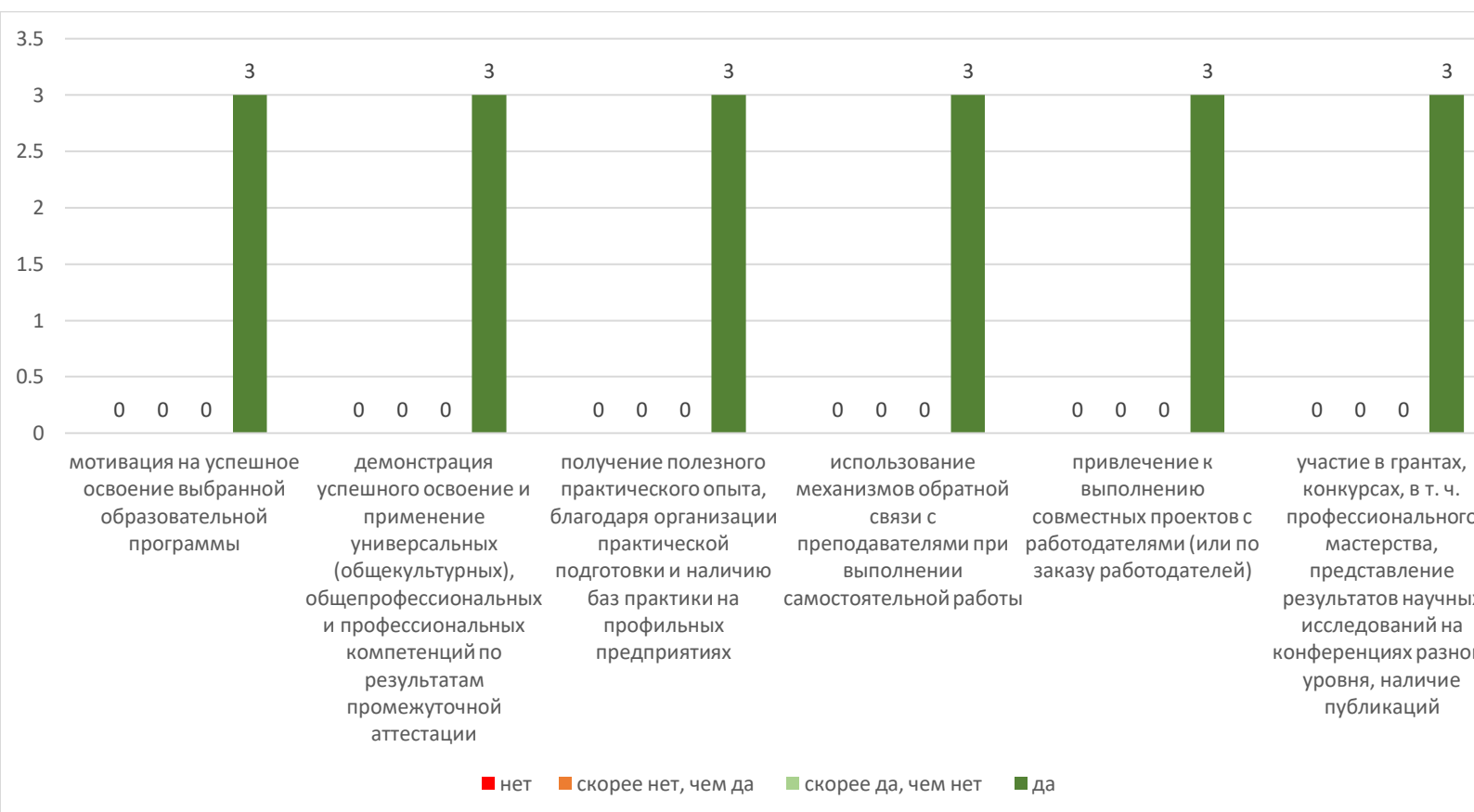


Рис. 64

На диаграмме на рисунке 64 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают характерными (ответы «да») показателями качества подготовки обучающихся направления 44.04.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

13.3 Оцените условия реализации образовательной программы

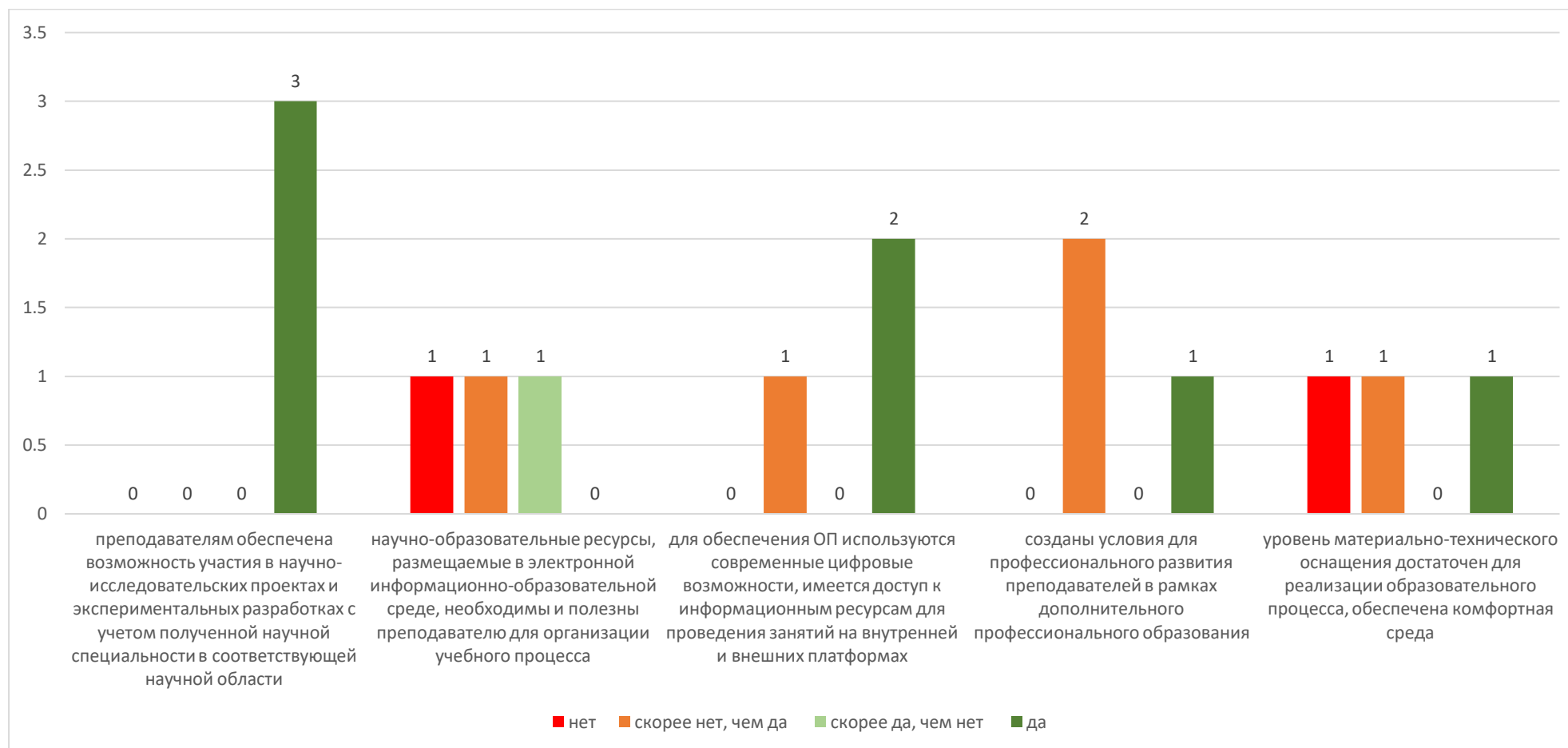


Рис. 65

На диаграмме на рисунке 65 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) сошлись во мнении (ответы «да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 66,7% (2 человека) полагают что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 33,3% (1 человек) согласен, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса и существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям (ответ «скорее да»). Остальные респонденты по четырем позициям из 5 позиций высказали другую точку зрения (ответы «нет» и «скорее нет»).

13.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

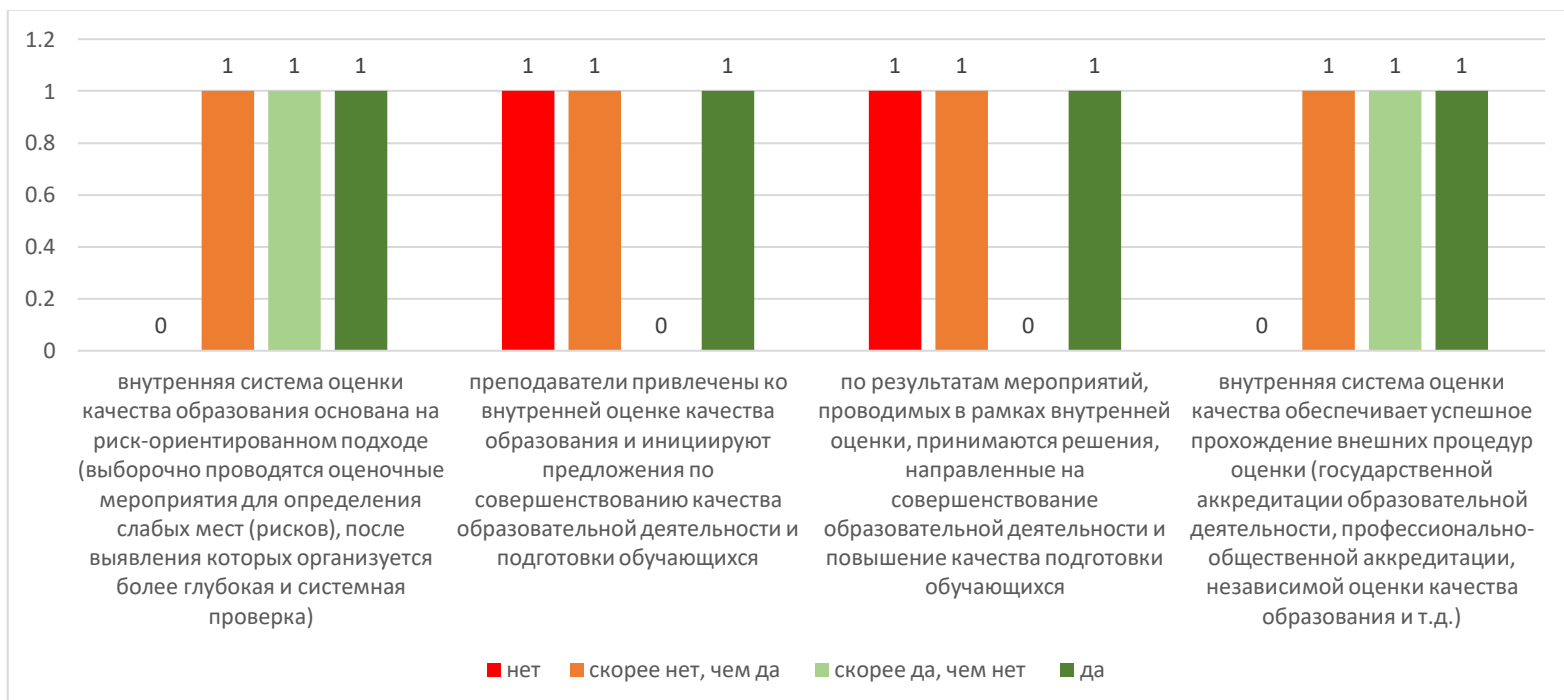


Рис. 66

На диаграмме на рисунке 66 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% респондентов (2 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе и обеспечивает

успешное прохождение внешних процедур оценки; только 33,3% (1 респондент) полагает, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. Альтернативные мнения представлены ответами «нет» или «скорее нет» (Рис. 66).

13.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

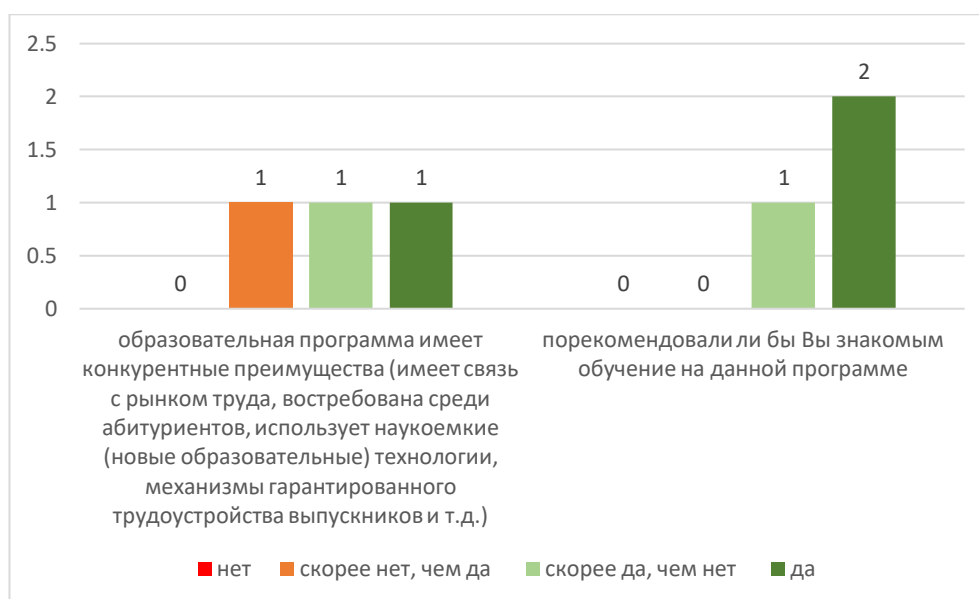


Рис. 67

На диаграмме на рисунке 67 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% респондентов (2 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, один голос по данной позиции – «скорее нет»; тем не менее все респонденты порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 13.1 в виде лепестковой диаграммы.

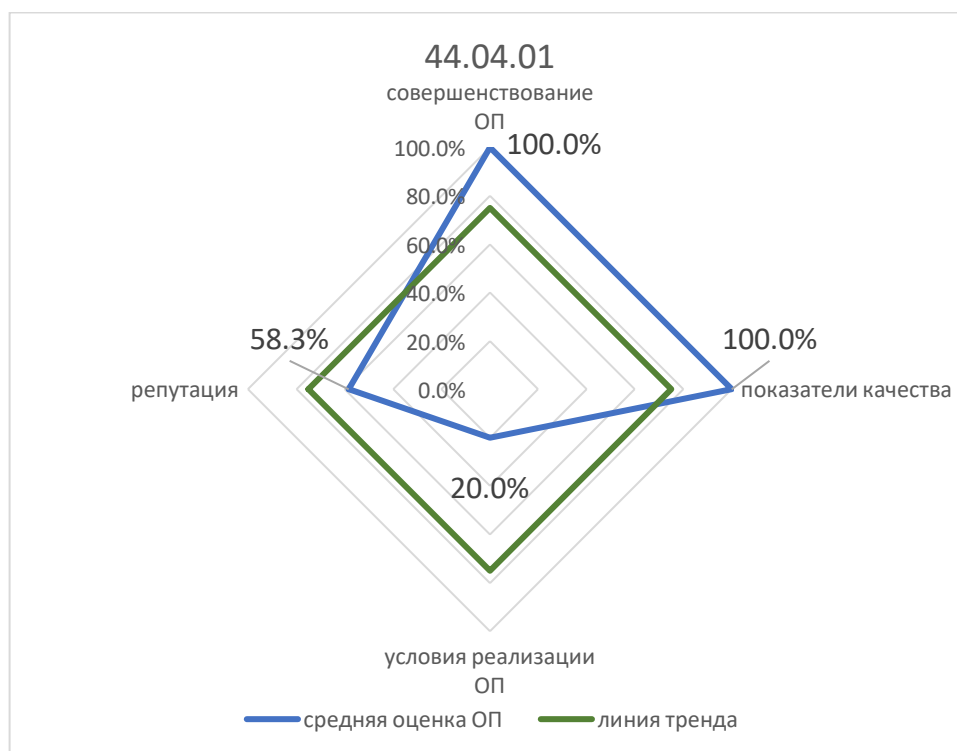


Рис. 13.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

14.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательные программы в рамках направления 44.04.02 оценили 6 преподавателей.

14.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

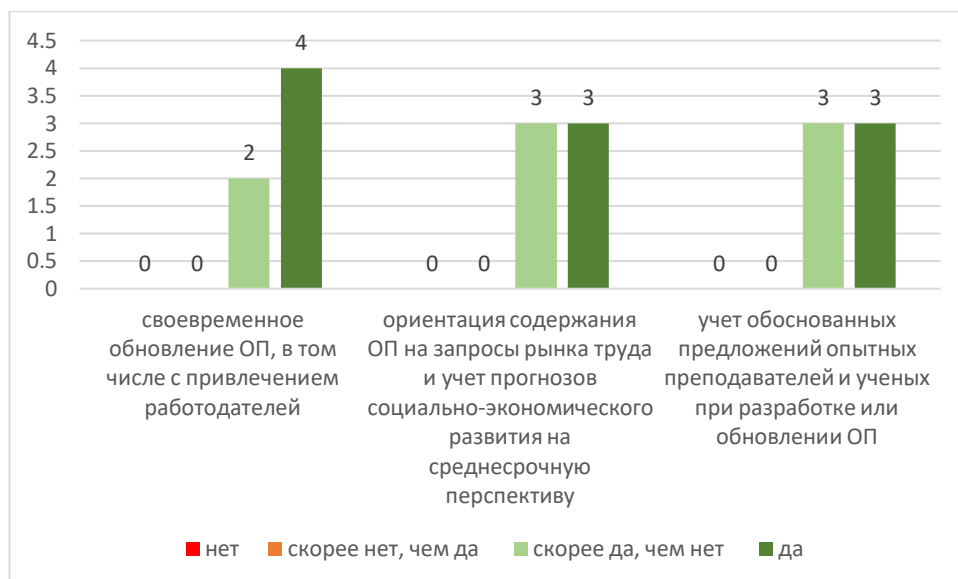


Рис. 68

На диаграмме на рисунке 68 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 44.04.02 преподаватели ответили следующим образом: все 100% респондентов (6 человек) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

14.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?



Рис. 69

На диаграмме на рисунке 69 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (6 человек) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 44.04.02 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; 66,7% (4 человека) согласны, что характерным для ОП является участие студентов в грантах, конкурсах, наличие публикаций, один респондент по названной позиции выбрал ответ «скорее нет».

14.3 Оцените условия реализации образовательной программы

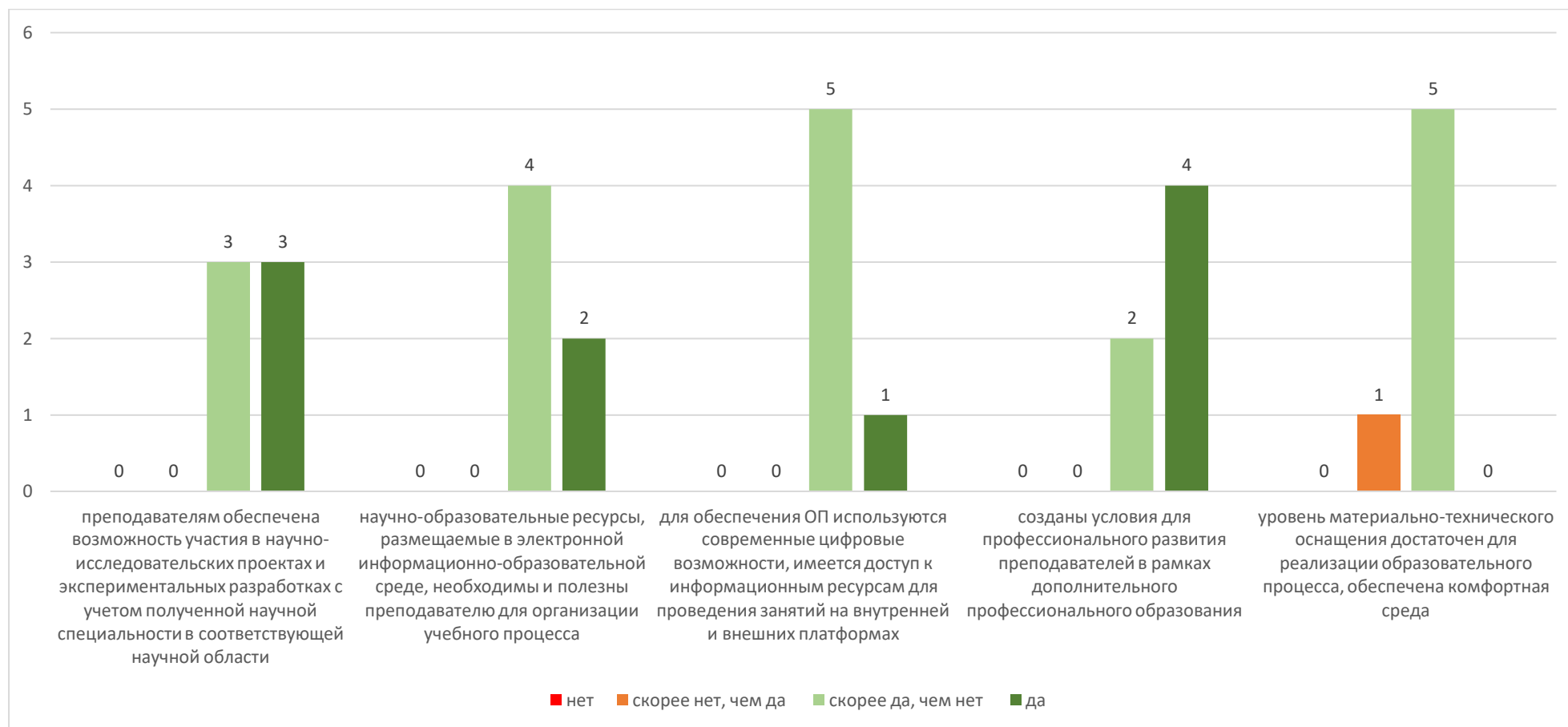


Рис. 70

На диаграмме на рисунке 70 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (6 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 83,3% (5 человек) полагают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, один респондент по названной позиции выбрал ответ «скорее нет».

14.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

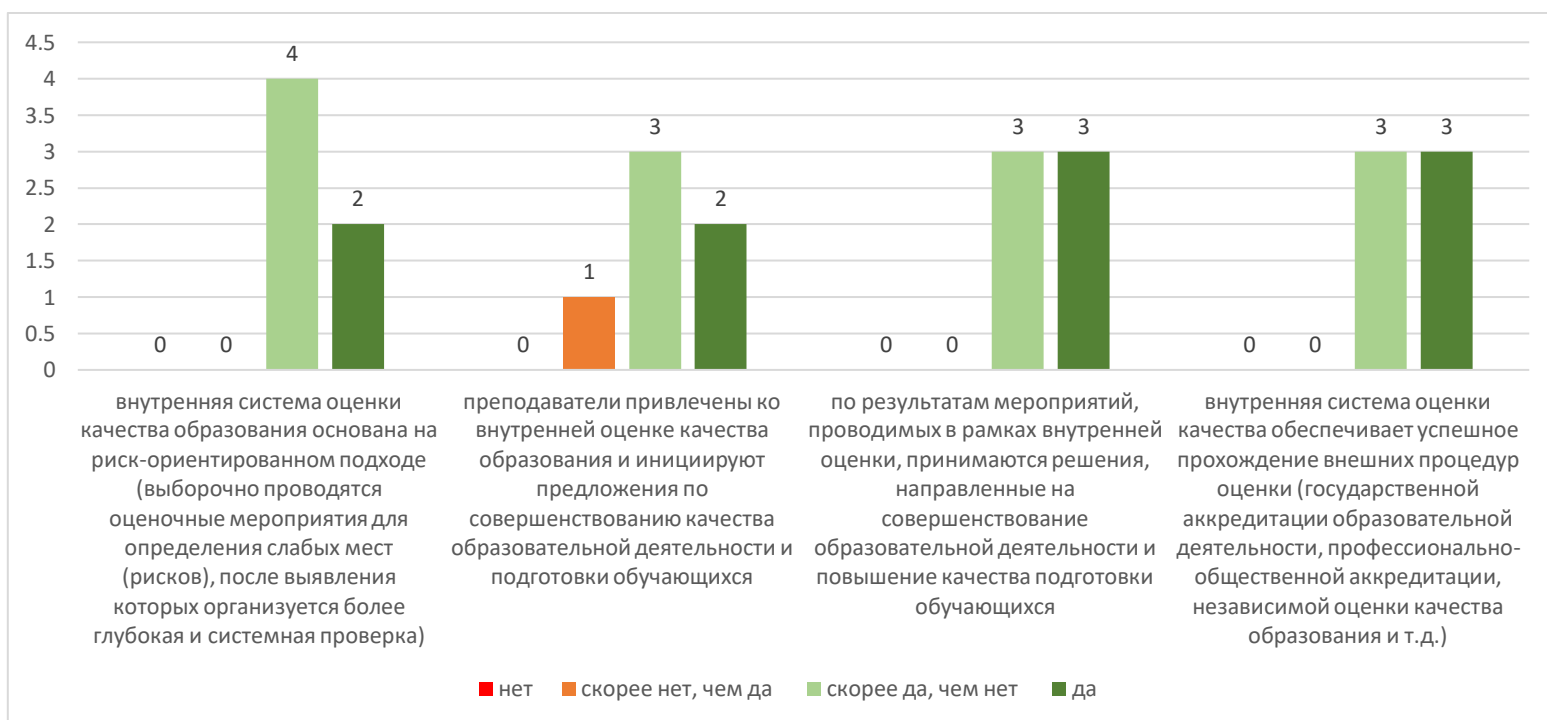


Рис. 71

На диаграмме на рисунке 71 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% респондентов (6 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности

и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 83,3% (5 человек) полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, один респондент по названной позиции выбрал ответ «скорее нет».

14.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

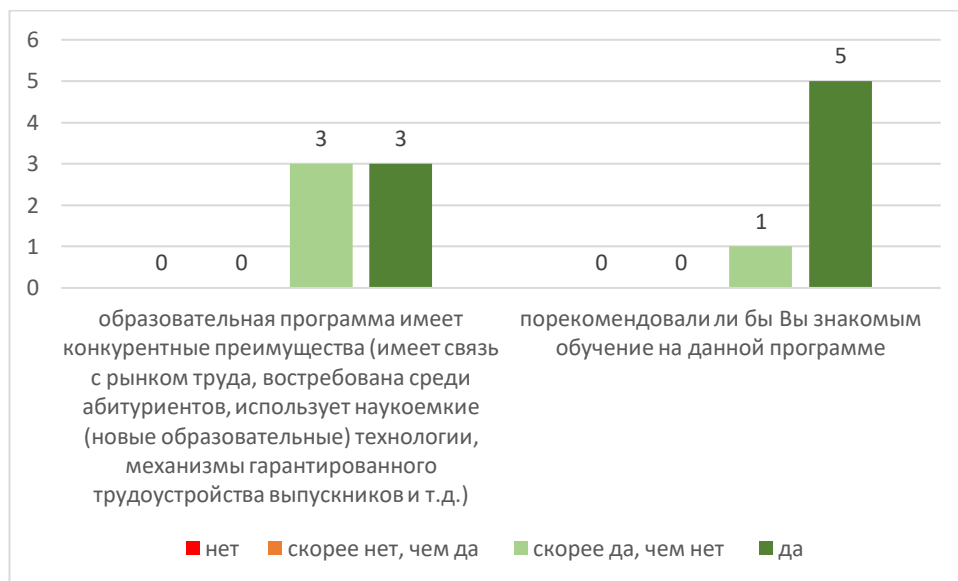


Рис. 72

На диаграмме на рисунке 72 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (6 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 14.1 в виде лепестковой диаграммы.

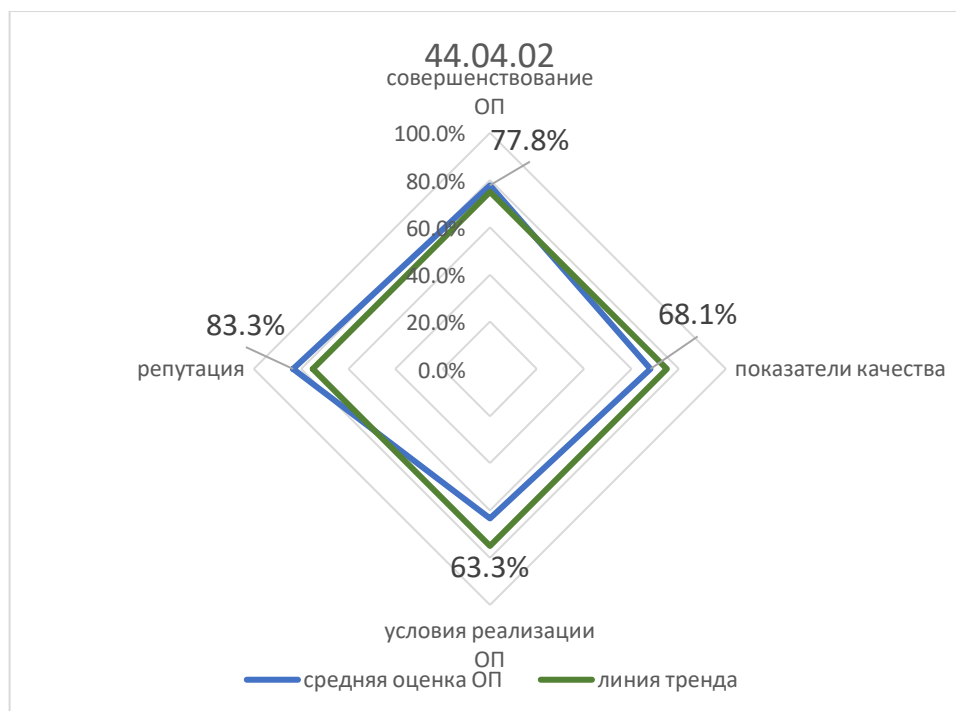


Рис. 14.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

15.45.04.02 Лингвистика

Образовательные программы в рамках направления 45.04.02 оценили 7 преподавателей.

15.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

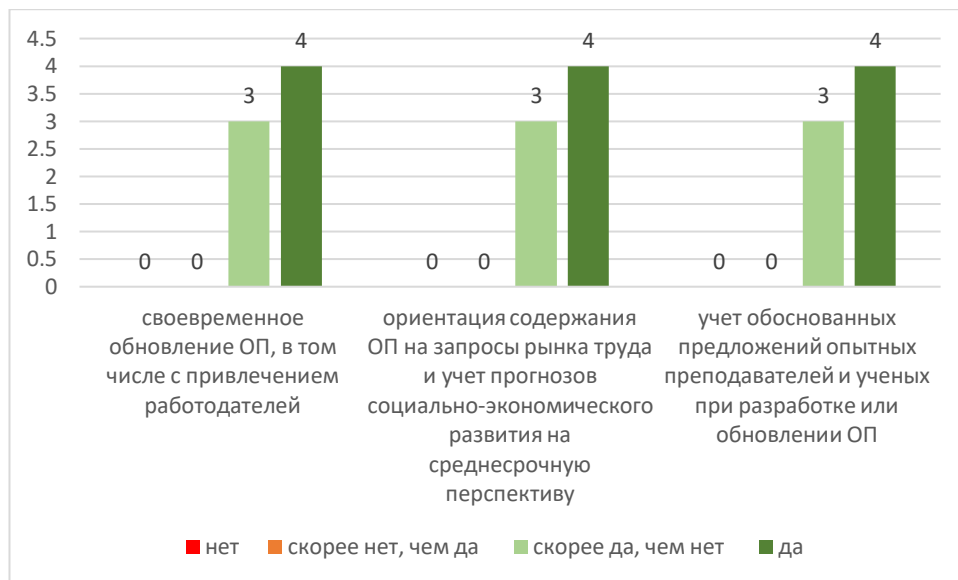


Рис. 73

На диаграмме на рисунке 73 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 45.04.02 преподаватели ответили следующим образом: 100% респондентов (7 человек) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке.

15.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

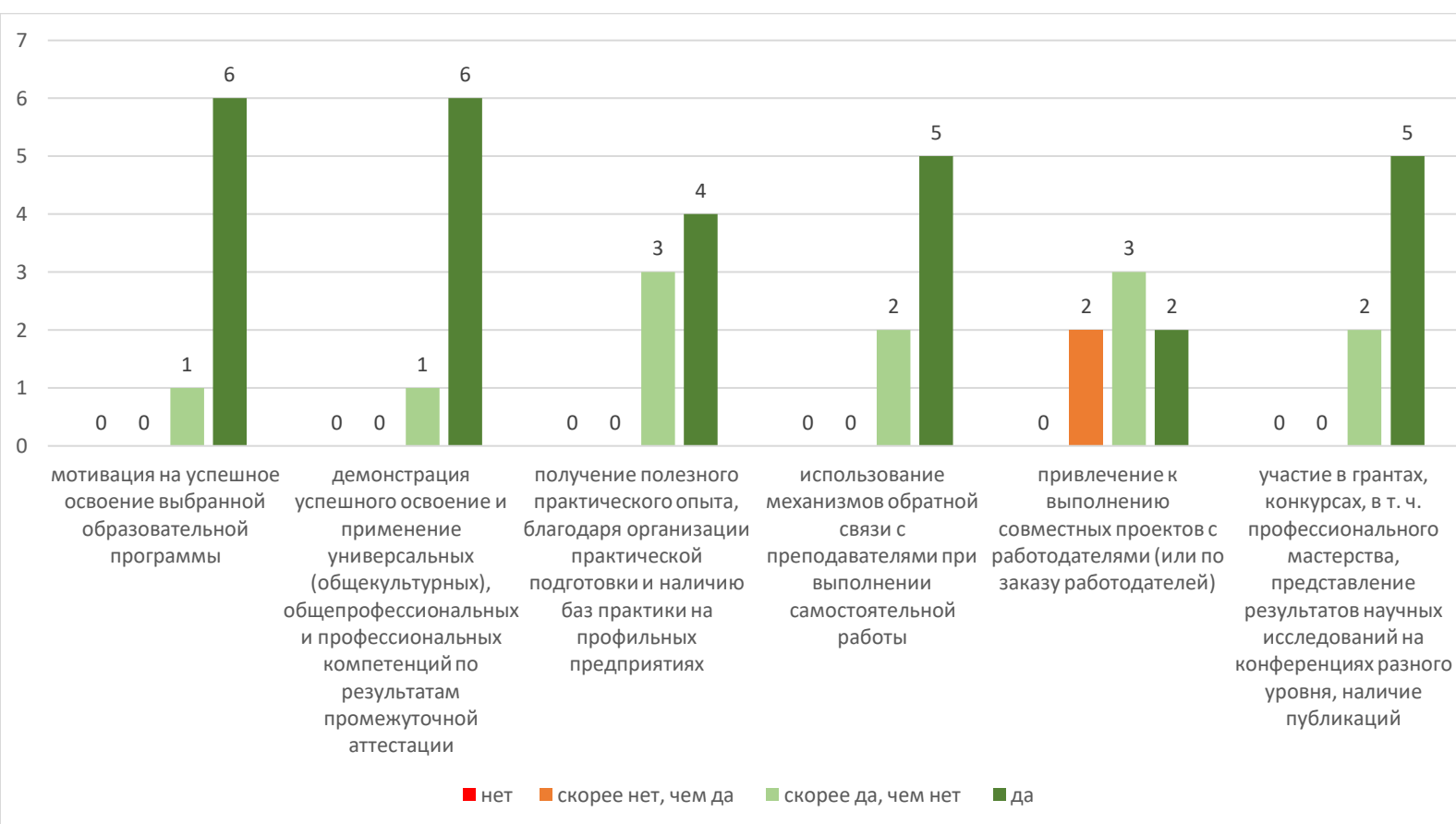


Рис. 74

На диаграмме на рисунке 74 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (7 человек) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 45.04.02 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 71,4% респондентов (5 человек) считают характерным привлечение обучающихся к выполнению совместных проектов с работодателями, два респондента выбрали ответ «скорее нет».

15.3 Оцените условия реализации образовательной программы

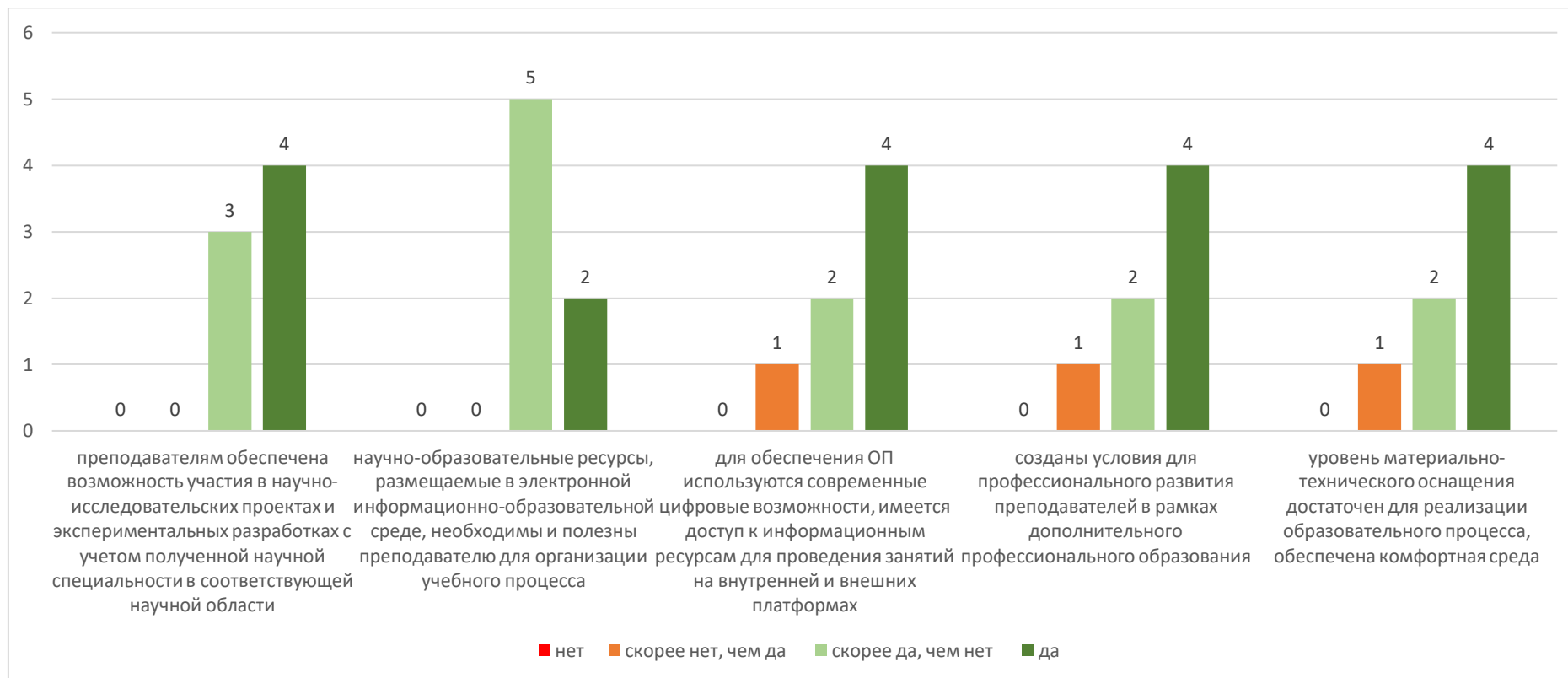


Рис. 75

На диаграмме на рисунке 75 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (7 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности и в информационной системе есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; 85,7% (6 человек) считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности, созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования и уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, один респондент по названным позициям выбрал ответ «скорее нет».

15.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

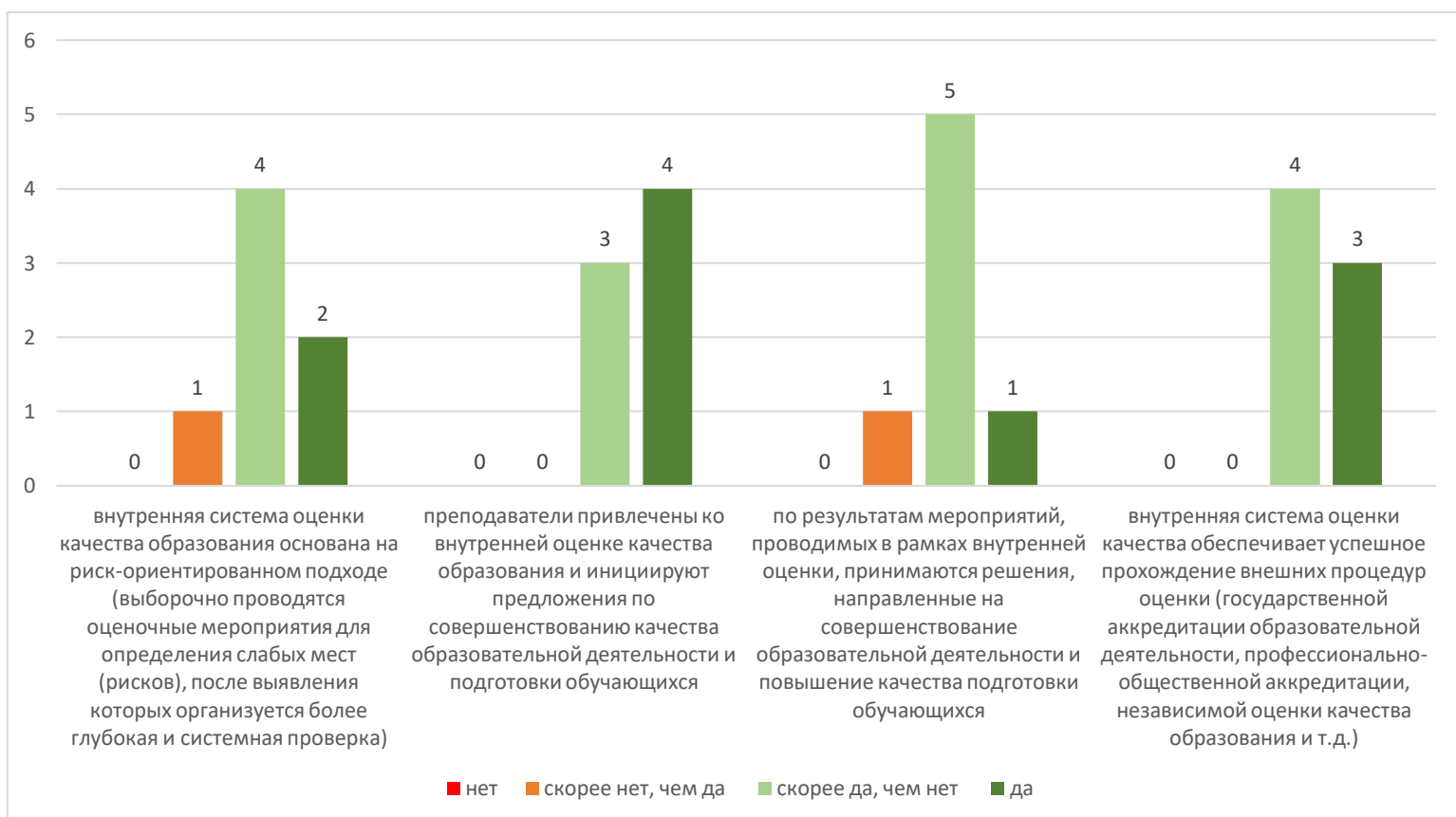


Рис. 76

На диаграмме на рисунке 76 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (7 человек) согласны (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования, внутренняя система оценки качества

обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 85,7% (6 человек) считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, один респондент по названным позициям выбрал ответ «скорее нет».

15.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

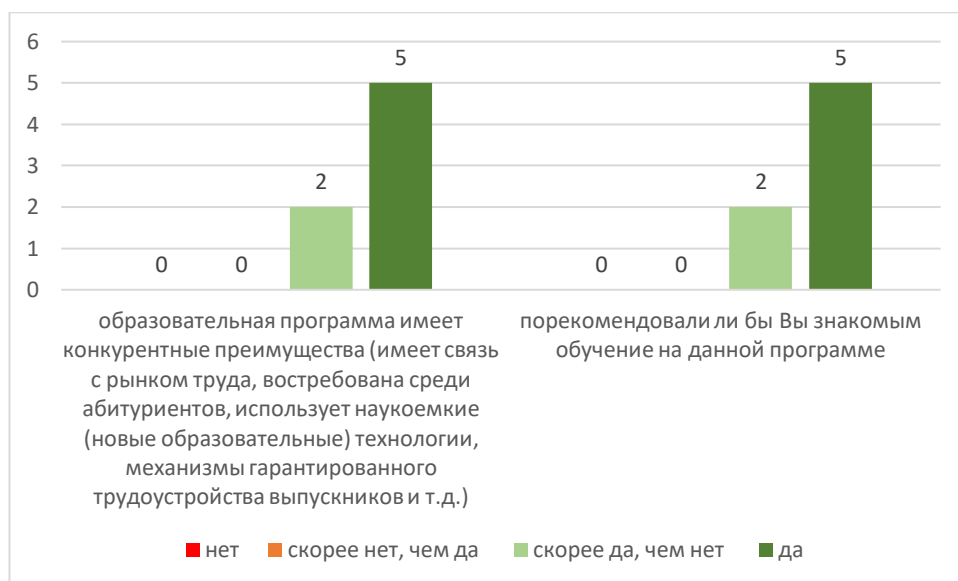


Рис. 77

На диаграмме на рисунке 77 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (7 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 45.04.02 Лингвистика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 15.1 в виде лепестковой диаграммы.

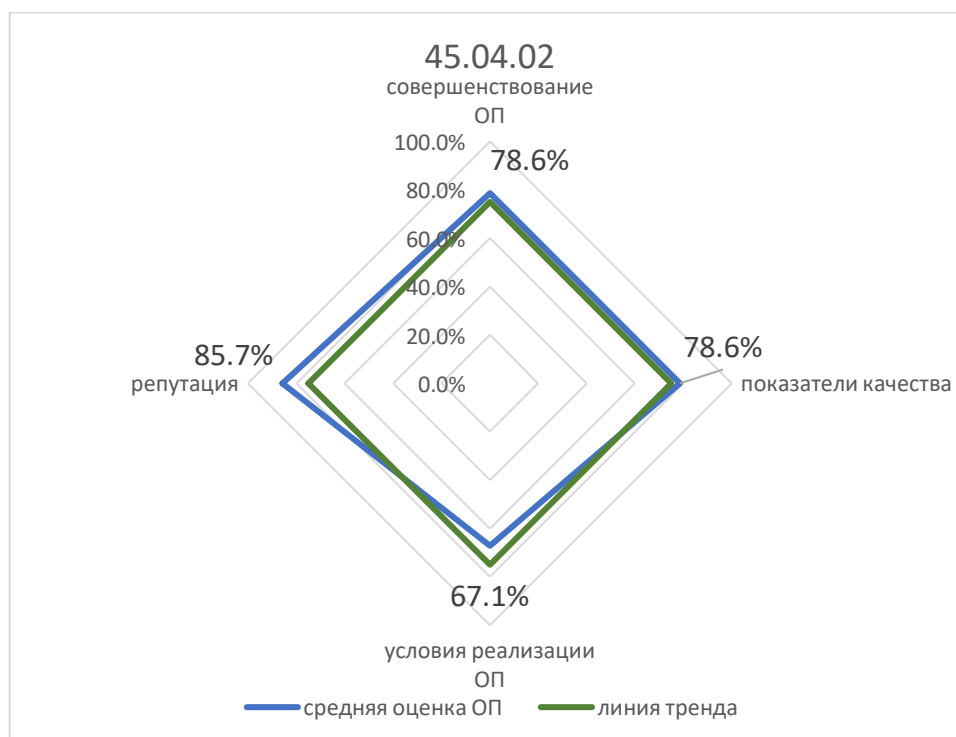


Рис. 15.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

16.45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде

Образовательные программы в рамках направления 45.04.04 оценили 2 преподавателя.

16.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

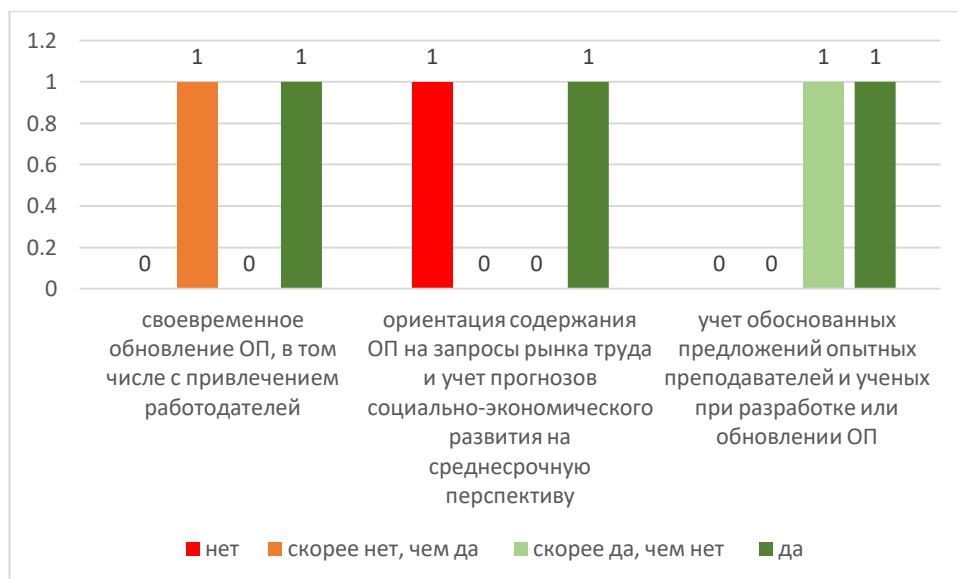


Рис. 78

На диаграмме на рисунке 78 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 45.04.04 преподаватели ответили следующим образом: 100% (2 человека) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; по вопросам о своевременном обновлении ОП и ориентации содержания ОП на запросы рынка труда мнения респондентов разделились (Рис. 78).

16.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

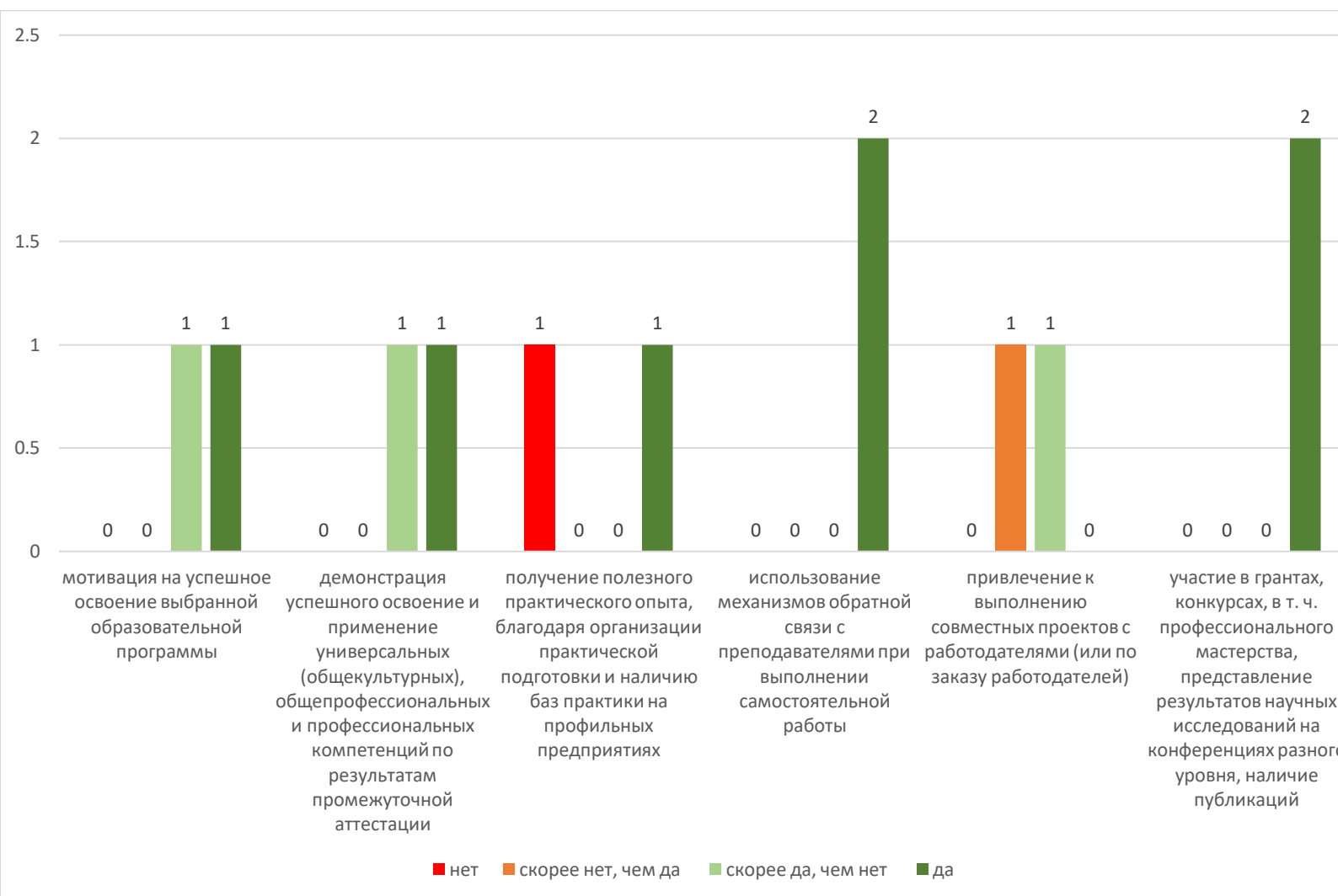


Рис. 79

На диаграмме на рисунке 79 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 45.04.04 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. Мнение респондентов по вопросам получения в рамках ОП полезного практического опыта и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями разделились (Рис. 79).

16.3 Оцените условия реализации образовательной программы

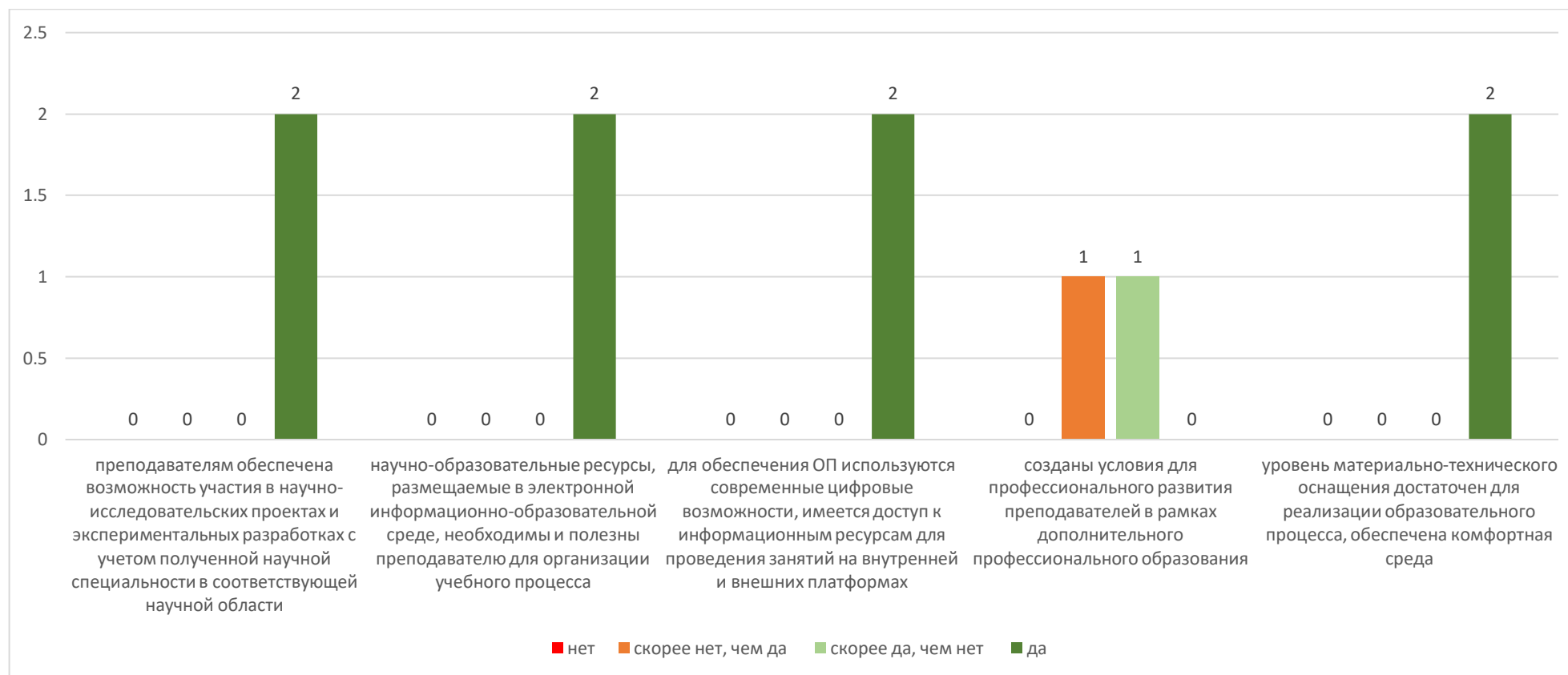


Рис. 80

На диаграмме на рисунке 80 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, а также есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Мнение респондентов о том, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, разделились (Рис. 80).

16.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

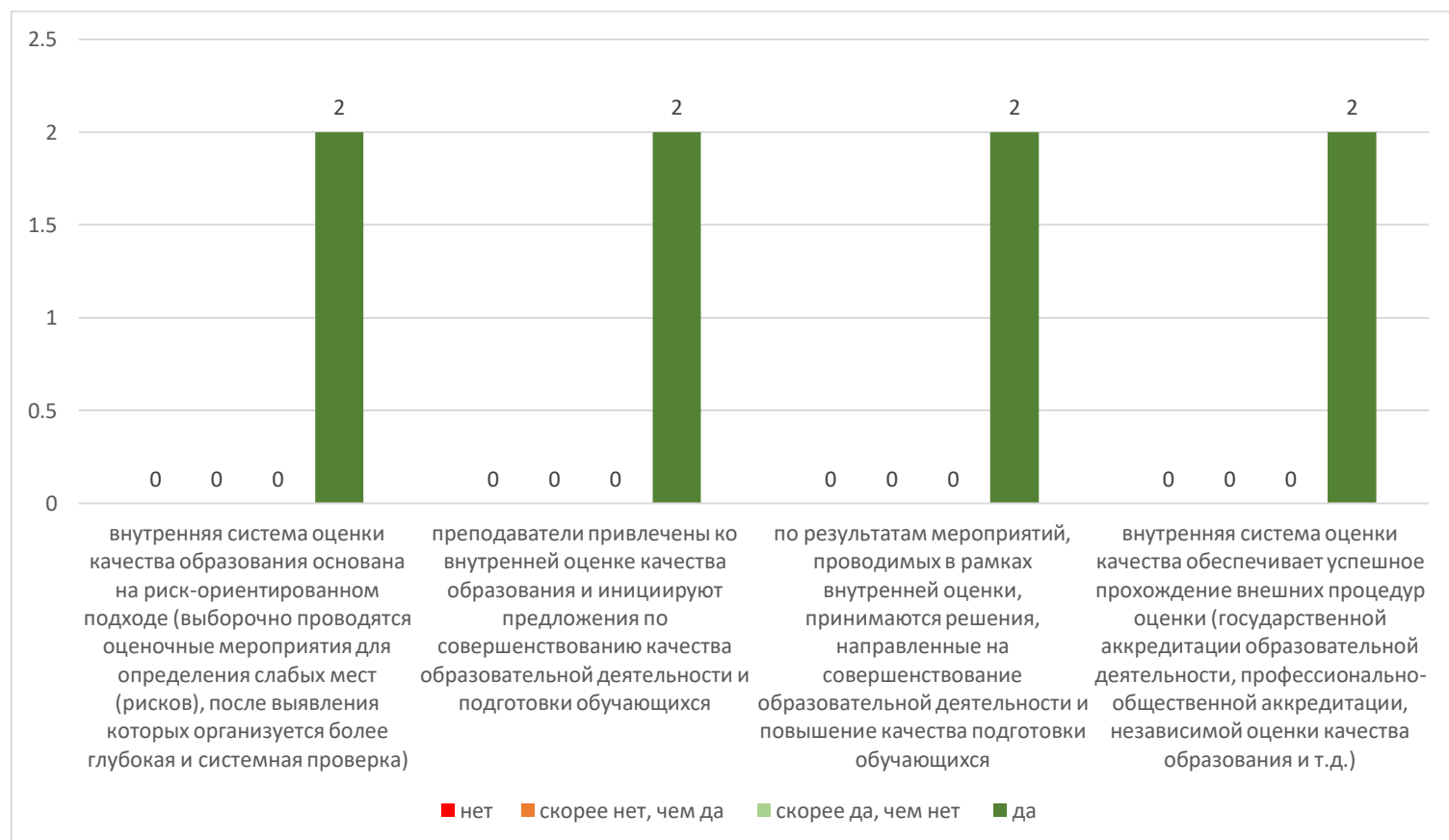


Рис. 81

На диаграмме на рисунке 81 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (2 человека) согласны (ответы «да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко

внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

16.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

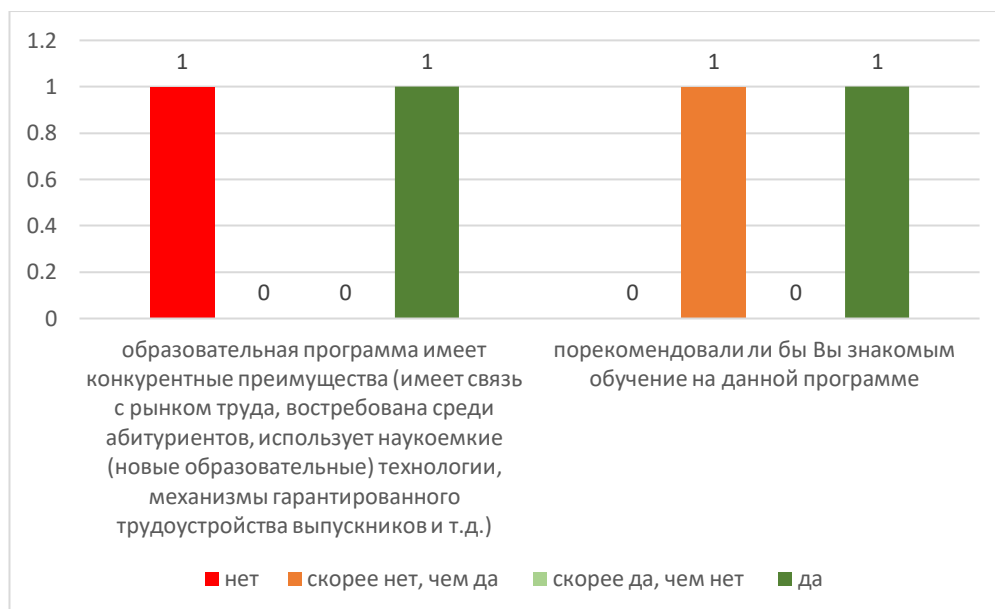


Рис. 82

На диаграмме на рисунке 82 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Мнение респондентов о репутационных характеристиках направления подготовки разошлись: по одному голосу «да» и «нет» о том, что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также по одному голосу «да» и «скорее нет» по вопросу о рекомендации программы для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 16.1 в виде лепестковой диаграммы.

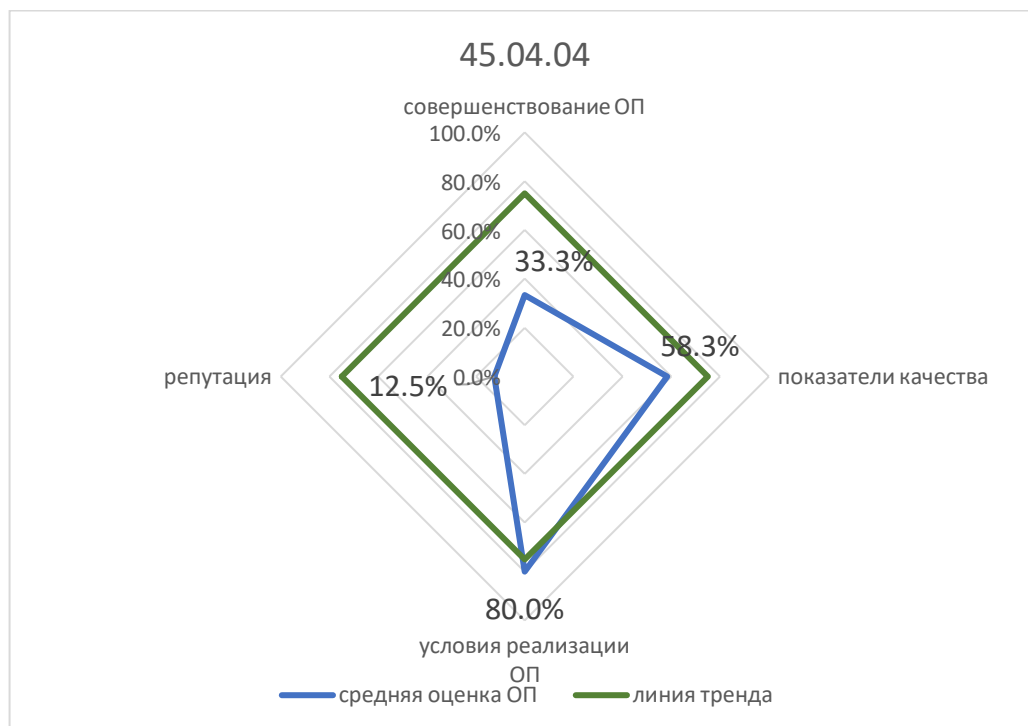


Рис. 16.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.