

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.М. Разинкина

«23» ноября 2022 г.



ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников

Института энергетики

о качестве организации образовательного процесса в СПбПУ - 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Анализ результатов опроса.....	3
1. Какие мотивы в профессиональной деятельности для Вас наиболее значимы?.....	3
2. Соответствует ли выполняемая Вами учебная нагрузка Вашему индивидуальному плану?.....	4
3. Предоставляются ли Вам аудитории с необходимым для проведения занятий оборудованием и/или программным обеспечением (ПО)?.....	4
4. Какого оборудования и (или) программного обеспечения не хватает для реализации Ваших дисциплин?.....	4
5. Оцените, пожалуйста, наполненность электронно-библиотечной системы (ЭБС) СПбПУ учебно-методическими материалами, необходимыми для реализации преподаваемых Вами дисциплин?.....	5
6. Каких именно учебно-методических материалов Вам не хватает??.....	5
7. Возникают ли у Вас трудности при работе с иностранными студентами?.....	6
8. Какие образовательные технологии проведения занятий Вы применяете в своей деятельности? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?.....	6
9. Каким видом научной деятельности Вы преимущественно занимаетесь? (возможен выбор нескольких вариантов ответов).....	7
10. Какие из нематериальных мер по поддержке развития научной деятельности важны для Вас? (возможен выбор нескольких вариантов ответа).....	7
11. Какие из материальных мер по поддержке развития научной деятельности важны для Вас? (возможен выбор нескольких вариантов ответа).....	8
12. Участвуете ли Вы в программах академической мобильности и международных стажировках для преподавателей?.....	8
13. Как часто Вы проходили повышение квалификации за последние 10 лет?.....	9
14. Какие форматы проведения повышения квалификации для Вас наиболее предпочтительны? (возможен выбор нескольких вариантов ответов).....	9
15. Нужны ли Вам консультации или обучение по вопросам организации учебного процесса в смешанном формате? (возможен выбор нескольких вариантов ответа).....	10
16. Какими иными (не основная учебная и не научная деятельность) видами деятельности Вы дополнительно занимаетесь в университете?.....	11
17. Готовы ли Вы делиться педагогическим опытом с коллегами в формате мастер-классов?.....	11
18. Какие каналы для получения информации о жизни в СПбПУ Вы предпочитаете использовать? (множественный выбор).....	11
19. Оцените уровень своей удовлетворённости различными аспектами деятельности университета...13	
21. Удовлетворены ли Вы уровнем входных знаний студентов, необходимых для изучения дисциплины?.....	14
22. В чем, на Ваш взгляд, заключается причина недостаточных входных знаний студентов?.....	14
23. Каких дисциплин, с Вашей точки зрения, не хватает в образовательной программе в качестве базовых для читаемой Вами дисциплины?.....	14
24. Удовлетворены ли Вы распределением часов в учебном плане по видам занятий преподаваемой дисциплины (лекции, практические занятия, лабораторные работы)?.....	15
25. Что бы Вы хотели изменить в распределении часов по преподаваемой дисциплине?.....	15
26. Как Вы оцениваете численность студентов на занятиях по преподаваемой дисциплине?.....	16
27. Ваши замечания и предложения по совершенствованию организации образовательного процесса в университете.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования в весеннем семестре 2022 года в соответствии с приказом от 06.04.2022 № 704 провел опрос педагогических работников Института энергетики о качестве организации образовательного процесса. Опрос был направлен на определение удовлетворенности педагогических работников различными аспектами организации обучения, условиями их образовательной и научной деятельности, социально-бытовыми условиями, взаимодействием с административными отделами, информационным обеспечением. По результатам опроса должны быть выявлены направления для повышения качества организации образовательного процесса в СПбПУ.

Опрос проводился с 06.04.2022 по 20.06.2022 года.

В опросе приняли участие 90 педагогических работников Института энергетики СПбПУ.

### Анализ результатов опроса

#### 1. Какие мотивы в профессиональной деятельности для Вас наиболее значимы?



Рис. 1. Какие мотивы в профессиональной деятельности для Вас наиболее значимы?

## 2. Соответствует ли выполняемая Вами учебная нагрузка Вашему индивидуальному плану?



Рис. 2. Соответствует ли учебная нагрузка Вашему индивидуальному плану?

## 3. Предоставляются ли Вам аудитории с необходимым для проведения занятий оборудованием и/или программным обеспечением (ПО)?



Рис. 3. Предоставляются ли Вам аудитории с необходимым для проведения занятий оборудованием и/или программным обеспечением (ПО)?

## 4. Какого оборудования и (или) программного обеспечения не хватает для реализации Ваших дисциплин?

Наиболее часто встречающиеся пожелания преподавателей можно сгруппировать в несколько позиций:

- компьютерное оборудование, в том числе, презентационное оборудование, интерактивные доски для чтения лекций;
- компьютерные классы с новыми производительными ПК;
- обновленное лабораторное оборудование, учебные стенды;

- специализированное ПО, в том числе отечественные аналоги импортных программ;
- широкополосный доступ в интернет во всех аудиториях.

**5. Оцените, пожалуйста, наполненность электронно-библиотечной системы (ЭБС) СПбПУ учебно-методическими материалами, необходимыми для реализации преподаваемых Вами дисциплин?**



Рис. 4. Наполненность электронно-библиотечной системы (ЭБС) СПбПУ учебно-методическими материалами, необходимыми для реализации дисциплин

**6. Каких именно учебно-методических материалов Вам не хватает?**

Преподаватели отмечают, что не хватает современных учебных пособий, в т.ч. на английском языке, отечественных и зарубежных периодических изданий.

**7. Возникают ли у Вас трудности при работе с иностранными студентами?**

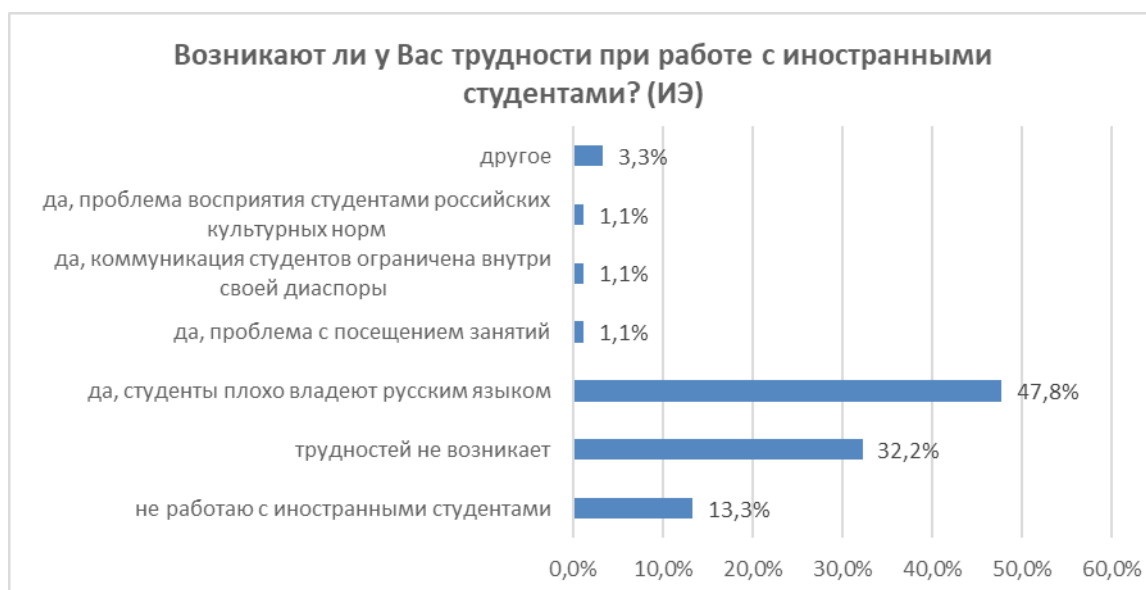


Рис. 5. Возникают ли у Вас трудности при работе с иностранными студентами?

**8. Какие образовательные технологии проведения занятий Вы применяете в своей деятельности? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**



Рис. 6. Какие образовательные технологии проведения занятий Вы применяете в своей деятельности

**9. Каким видом научной деятельности Вы преимущественно занимаетесь? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

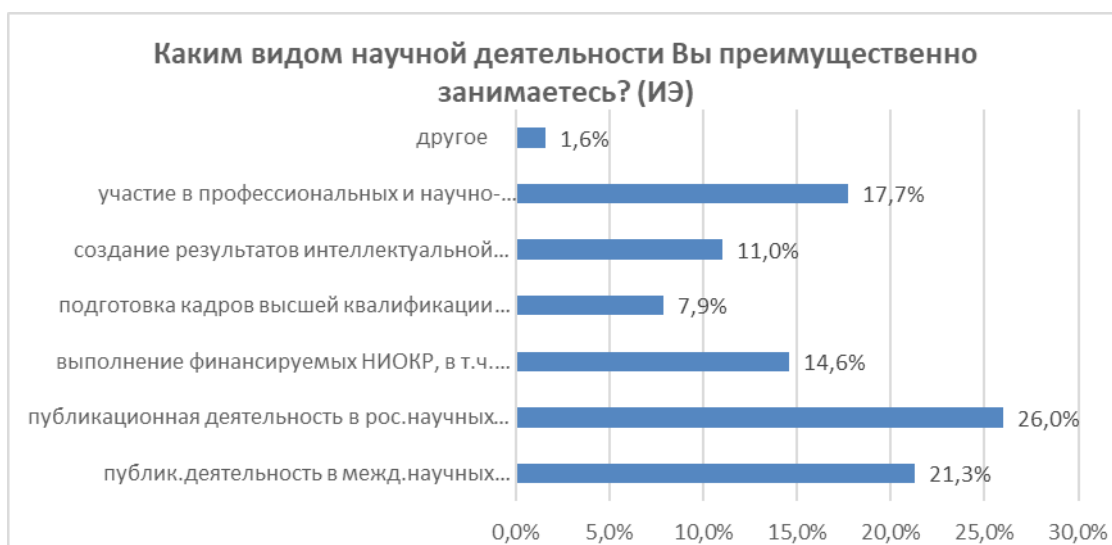


Рис. 7. Каким видом научной деятельности Вы преимущественно занимаетесь?

**10. Какие из нематериальных мер по поддержке развития научной деятельности важны для Вас? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)**



Рис. 8. Какие из нематериальных мер поддержки важны для Вас?

**11. Какие из материальных мер по поддержке развития научной деятельности важны для Вас? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)**

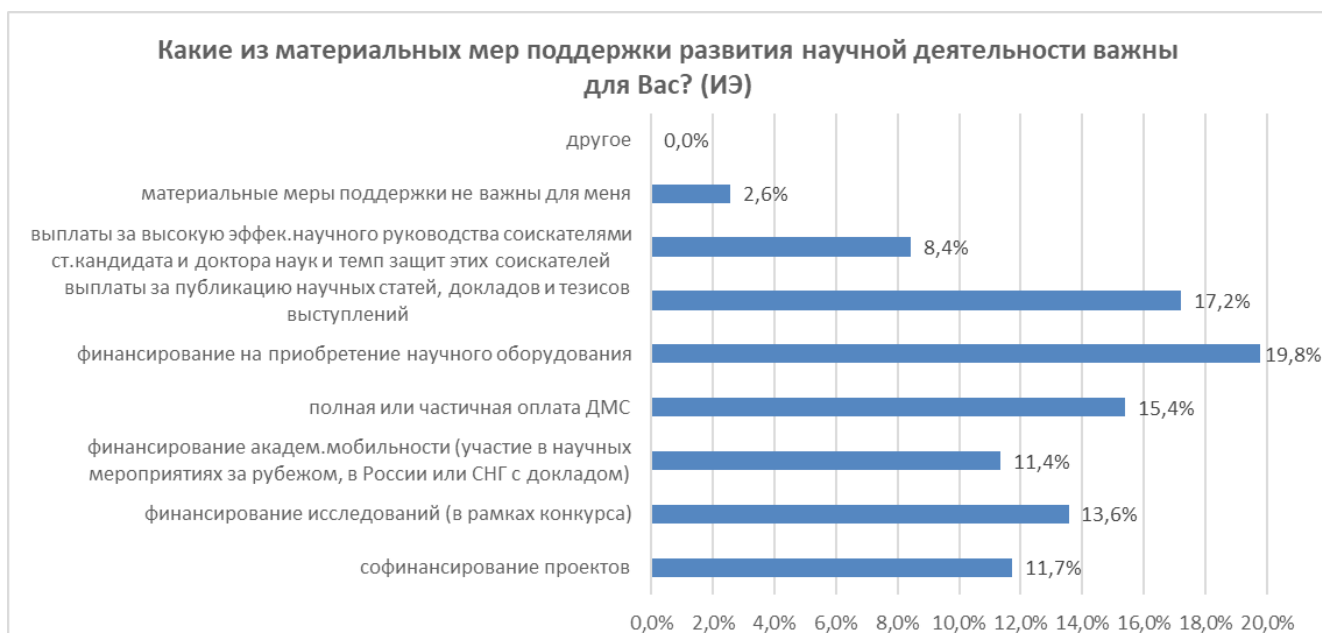


Рис. 9. Какие из материальных мер по поддержке важны для Вас?

**12. Участвуете ли Вы в программах академической мобильности и международных стажировках для преподавателей?**



Рис. 10. Участвуете ли Вы в программах академической мобильности и международных стажировках для преподавателей?



### 13. Как часто Вы проходили повышение квалификации за последние 10 лет?



Рис. 11. Как часто Вы проходили повышение квалификации за последние 10 лет?

В свободной форме часть респондентов отметили, что повышают квалификацию чаще, по мере необходимости, до нескольких раз в год.

### 14. Какие форматы проведения повышения квалификации для Вас наиболее предпочтительны? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Рис. 12. Какие форматы проведения повышения квалификации для Вас наиболее предпочтительны? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

**15. Нужны ли Вам консультации или обучение по вопросам организации учебного процесса в смешанном формате? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)**



Рис. 13. Нужны ли Вам консультации или обучение по вопросам организации учебного процесса в смешанном формате?

В комментариях преподаватели отмечают, что для качественной организации обучения в смешанном формате нужны не столько консультации или инструкции на сайте, сколько постоянная и грамотная техническая поддержка.

**16. Какими иными (не основная учебная и не научная деятельность) видами деятельности Вы дополнительно занимаетесь в университете?**



Рис. 14. Какими иными (не основная учебная и не научная деятельность) видами деятельности Вы дополнительно занимаетесь в университете?

**17. Готовы ли Вы делиться педагогическим опытом с коллегами в формате мастер-классов?**



Рис. 15. Готовы ли Вы делиться педагогическим опытом с коллегами в формате мастер-классов?

**18. Какие каналы для получения информации о жизни в СПбПУ Вы предпочитаете использовать? (множественный выбор)**

Ответы на вопрос о наиболее используемых преподавателями источниках информации представлены на рисунке 16.

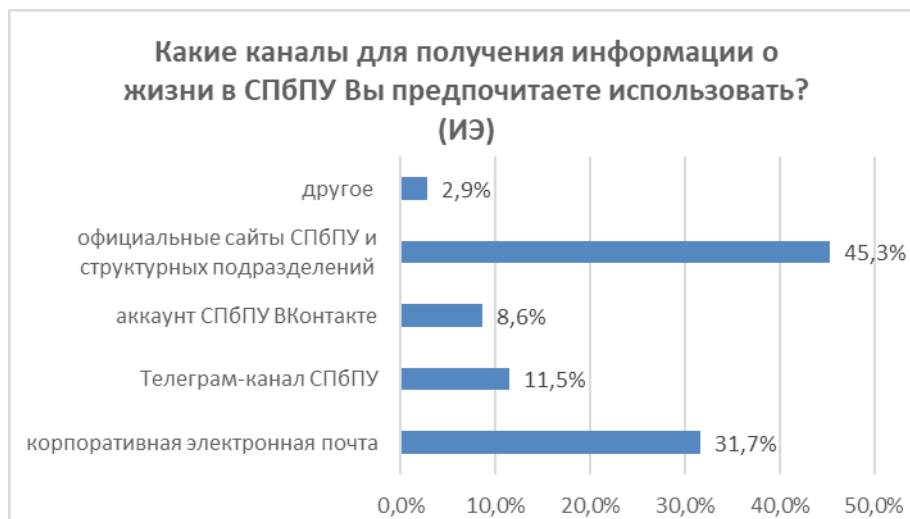


Рис. 16. Какие каналы для получения информации о жизни в СПбПУ Вы предпочитаете использовать?

## 19. Оцените уровень своей удовлетворённости различными аспектами деятельности университета

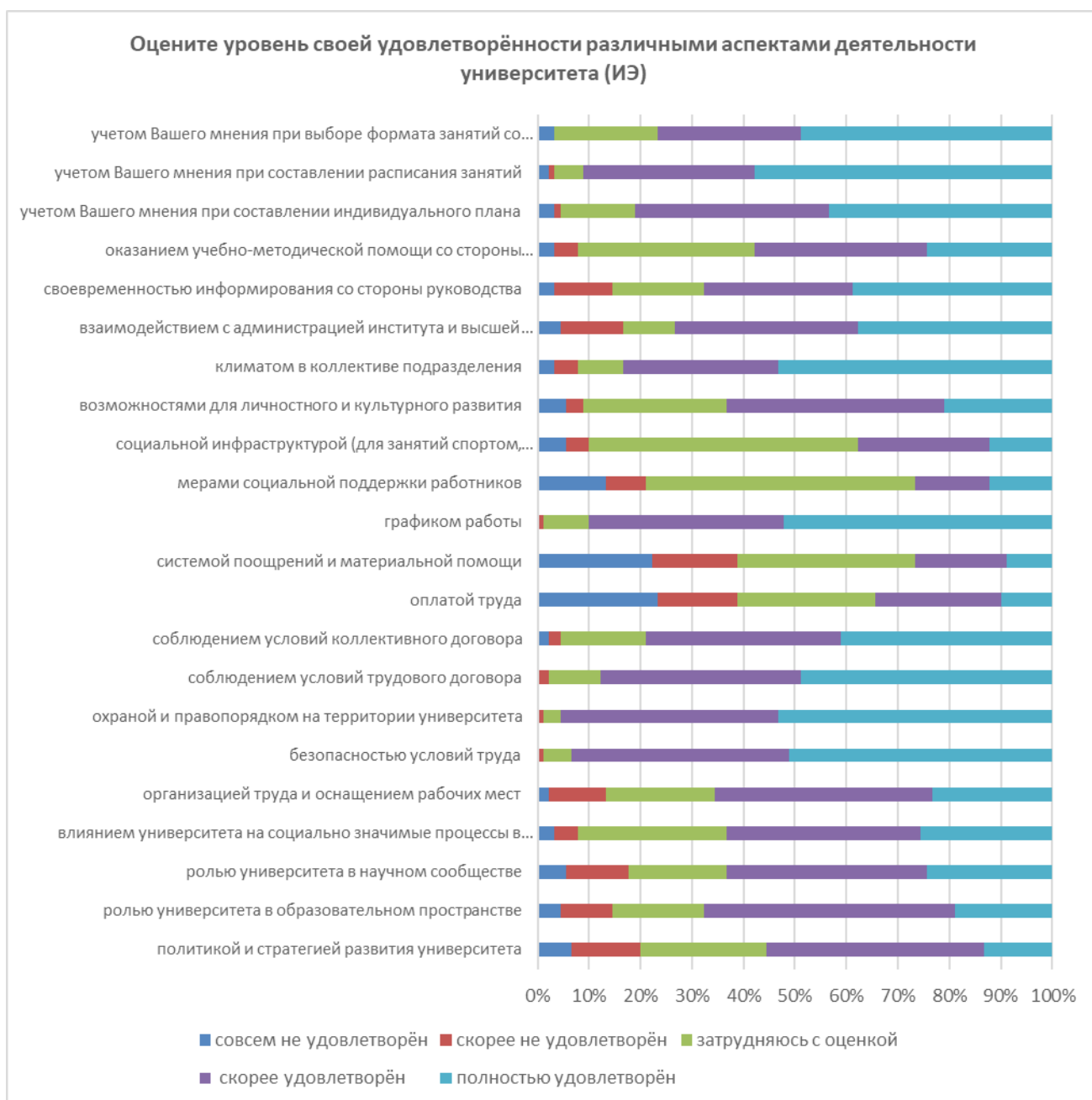


Рис. 17. Уровень удовлетворенности различными аспектами деятельности университета

Следующие вопросы с 21 по 27 касаются преподавания конкретных дисциплин. Однако ввиду анонимности опроса в отчете приводятся только обобщенные данные по ответам преподавателей.

**21. Удовлетворены ли Вы уровнем входных знаний студентов, необходимых для изучения дисциплины?**



Рис. 18. Удовлетворены ли Вы уровнем входных знаний студентов, необходимых для изучения дисциплины?

**22. В чем, на Ваш взгляд, заключается причина недостаточных входных знаний студентов?**



Рис. 19. В чем, на Ваш взгляд, заключается причина недостаточных входных знаний студентов?

**23. Каких дисциплин, с Вашей точки зрения, не хватает в образовательной программе в качестве базовых для читаемой Вами дисциплины?**

Ответы на вопрос давались в свободной форме, всего было получено 85 ответов. В целом преобладает мнение, что базовых дисциплин достаточно. Часть преподавателей отметила, что не хватает математических дисциплин.

**24. Удовлетворены ли Вы распределением часов в учебном плане по видам занятий преподаваемой дисциплины (лекции, практические занятия, лабораторные работы)?**



Рис. 20. Удовлетворены ли Вы распределением часов в учебном плане по видам занятий преподаваемой дисциплины?

**25. Что бы Вы хотели изменить в распределении часов по преподаваемой дисциплине?**

Ответы на вопрос давались в свободной форме, всего было получено 15 ответов. Преподаватели обращают внимание, что необходимо увеличить число аудиторных часов для лучшего усвоения содержания дисциплин студентами. Некоторые дисциплины предлагается вести позже, чтобы у студентов хватало уровня подготовки для их освоения.

## 26. Как Вы оцениваете численность студентов на занятиях по преподаваемой дисциплине?



Рис. 21. Как Вы оцениваете численность студентов на занятиях по преподаваемой дисциплине?

## 27. Ваши замечания и предложения по совершенствованию организации образовательного процесса в университете

Свои пожелания, замечания и предложения дали 41 респондент. Представленные высказывания сгруппированы по нескольким категориям (рисунок 22).



Рис. 22. Категории замечаний и предложений ППС