

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Панкова Л.В.

« 17 » марта 2024 г.



## ОТЧЕТ

о социологическом исследовании  
«Качество основной образовательной программы» - 2023  
по направлениям подготовки  
Института машиностроения, материалов и транспорта

Санкт-Петербург – 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

Центр качества образования в осеннем семестре 2023 года провел мониторинговый социологический опрос студентов Института машиностроения, материалов и транспорта Политехнического университета по теме: «Качество основной образовательной программы». Опрос был направлен на определение степени удовлетворенности получаемым образованием у студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, и на выявление направлений, которые позволили бы повысить качество обучения в университете. Опрос проводился в соответствии с приказом № 2617 от 23.10.2023 г. с 23.10.2023 по 30.11.2023 года.

**Цель** опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе оценки удовлетворенности обучающихся условиями и предоставляемыми возможностями обучения в университете, организацией образовательного процесса, информационным сопровождением и поддержкой со стороны руководителя образовательной программы и преподавательского состава выпускающих подразделений.

В задачи опроса включалось:

- на основе пропорциональной выборочной совокупности получить мнение обучающихся о качестве образовательной программы;
- выявить степень осведомленности студентов о возможностях проектной деятельности, изучения дисциплин по выбору в университете;
- обобщить мнение студентов о дистанционном обучении;
- получить мнение о преимуществах и недостатках реализации образовательных программ;
- организовать процедуру опроса, удобную для участников;
- обобщить полученные результаты и сформулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса в рамках образовательных программ.

Объектом исследования выступили студенты Института машиностроения, материалов и транспорта Политехнического университета всех курсов и уровней обучения.

В качестве предмета исследования рассматривалось мнение студентов о качестве получаемого в университете образования в рамках образовательных программ.

Методом исследования был выбран метод онлайн-анкетирования с использованием Yandex-форм, позволяющий студентам в удобное для них время принять участие в опросе.

Социологическая анкета была построена на основе методологических принципов системности, комплексности, верификации.

В основу смысловой части анкеты была положена концепция удовлетворенности обучением, в которой удовлетворенность формируется в результате системного взаимодействия следующих факторов:

- соответствия получаемого образования по направлению/специальности ожиданиям студента;
- наличия стратегии дальнейшего трудоустройства согласно полученной квалификации / специальности;
- предоставления в процессе обучения возможностей творческого развития и самореализации, приобретения релевантных рыночной ситуации знаний и навыков;
- наличия условий достаточного информационного сопровождения и поддержки со стороны преподавателей и сотрудников университета;
- наличия достаточной материально-технической базы;
- удовлетворенности организацией учебного процесса;
- создания комфортной коммуникационной среды.

Также в анкете было учтено влияние таких важных факторов, как: высокий престиж университета, научная направленность обучения, возможность изучать иностранные языки, знакомство с интересными людьми и участие в проектах, – что является сегодня приоритетными показателями для ведущих вузов и особенно ценится молодежью, стремящейся к успешным карьерным траекториям.

Особое внимание в анкетном опросе было уделено показателю информированности студентов, который отражает не только степень включенности студента в образовательный процесс, но и определяет качество работы

образовательных подразделений и непосредственно руководителей образовательных программ.

Основной гипотезой исследования выступало предположение о прямой зависимости оценки качества образовательной программы от степени информированности студента о возможностях, предоставляемых выпускающими подразделениями университета в рамках образовательных программ.

Дополнительными гипотезами являлись следующие предположения:

- на оценку удовлетворенности студентов влияет их информированность о возможностях реализации элементов образовательной программы (проектное обучение, дистанционные технологии, дисциплины по выбору);
- будучи нацеленными на трудоустройство согласно полученной квалификации/специальности студенты придают большое значение практико-ориентированному подходу в обучении.
- В опросе приняли участие 615 студентов – представителей направлений ИММиТ.

Генеральная совокупность – 3731 человек (студенты со первого по четвёртый курс бакалавриата, студенты со первого по шестой курс специалитета и 1-2 курсов магистратуры очной формы обучения).

Выборочная совокупность – 615 человек.

Выборка квотная, пропорциональная. Выборка репрезентативная со следующими контролируемыми параметрами – институт, направление подготовки, курс, уровень обучения.

Доверительная вероятность – 95%.

Ошибка выборки (доверительный интервал) – 3,61%.

Статистика участия в исследовании студентов направлений подготовки и специальностей Института компьютерных наук и кибербезопасности приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено студентов	Контингент	% Опрошенных от контингента
15.03.01	82	418	19,6%
15.03.02	16	50	32,0%
15.03.04	53	432	12,3%
15.03.05	64	649	9,9%
15.03.06	92	314	29,3%
22.03.01	33	135	24,4%
22.03.02	13	143	9,1%
23.03.01	20	185	10,8%
23.03.02	11	114	9,6%
27.03.02	15	107	14,0%
27.03.05	48	203	23,6%
28.03.01	32	76	42,1%
29.03.04	22	79	27,8%
23.05.01	0	20	0%
23.05.02	11	13	84,6%
15.04.01	12	107	11,2%
15.04.02	8	42	19,0%
15.04.04	20	52	38,5%
15.04.05	12	137	8,8%
15.04.06	12	72	16,7%
22.04.01	13	95	13,7%
22.04.02	2	83	2,4%
23.04.01	6	60	10,0%
23.04.02	9	64	14,1%
27.04.02	4	30	13,3%
27.04.05	5	44	11,4%
29.04.04	0	7	0,0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>3731</b>	<b>16,5%</b>

В связи с недостаточным количеством ответивших на анкету студентов по направлениям подготовки 23.05.01, 22.04.02, 27.04.02, 27.04.05, 29.04.04 данные по ним будут учтены только в результатах в целом по институту. Для корректности сравнения в диаграммы по отдельным направлениям подготовки включаются только данные по выборкам объемом больше 5 студентов.

## Анализ результатов опроса

### 1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, получаемого в СПбПУ?

#### Удовлетворены ли Вы качеством образования, получаемым в СПбПУ?

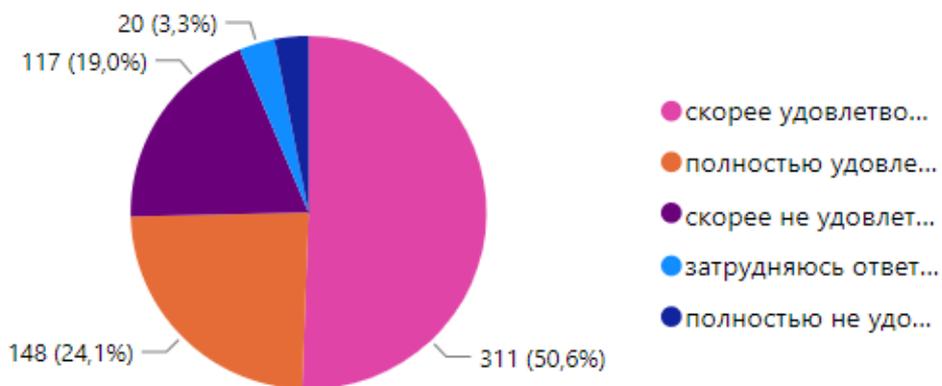


Рис. 1

Как показано на Рисунке 1, в ИММиТ процент студентов, удовлетворённых качеством образования, в 2023 году составил 74,7% (суммарный процент по ответам «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен»).

На Рисунке 2 представлена диаграмма ответов по каждому направлению отдельно.

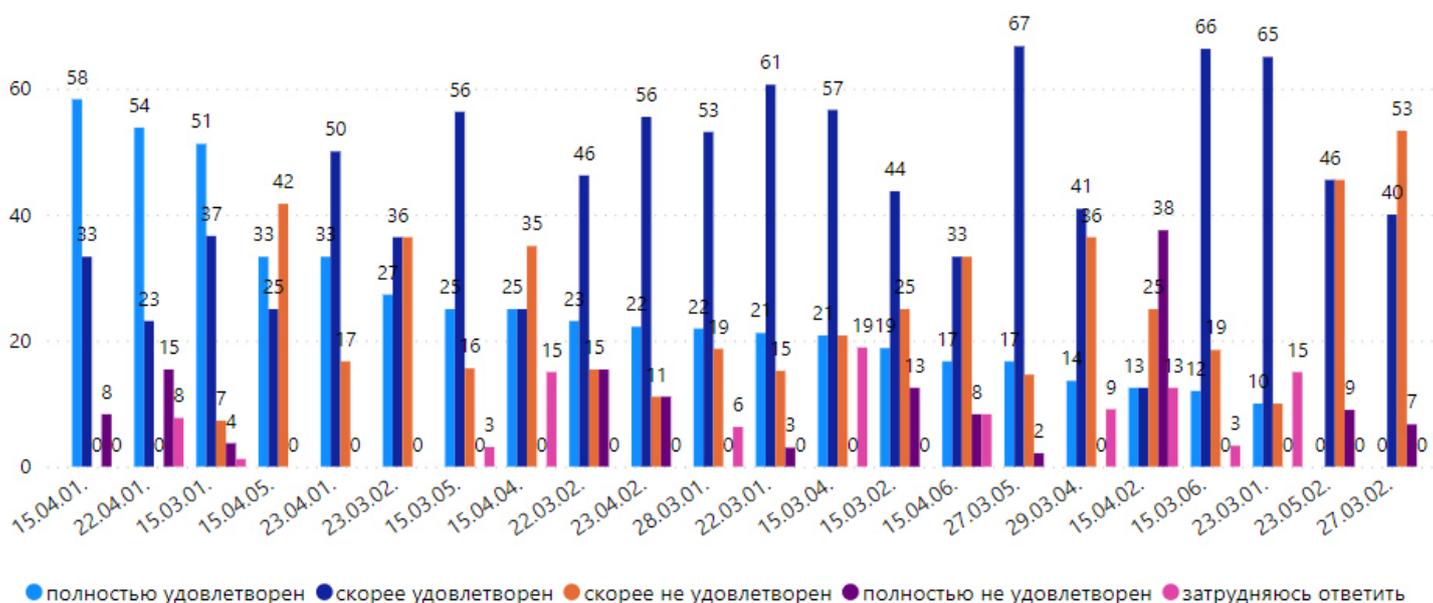


Рис. 2

В целом все направления подготовки показали от 40 % до 91 % по сумме альтернатив «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен» (Рис. 2).

## 2. Соответствует ли выбранное Вами направление подготовки / специальность Вашим ожиданиям?

Соответствует ли выбранное Вами направление подготовки / специальность Вашим ожиданиям при поступлении в университет?

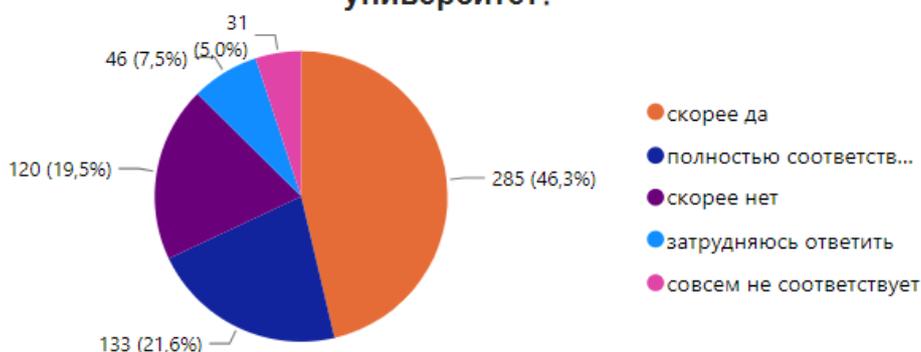


Рис. 3

Данные опроса, представленные на Рисунке 3, позволяют установить, что студенты ИММиТ показывают достаточно высокий уровень соответствия выбранного направления ожиданиям – 67,9% по сумме альтернатив «полностью соответствует» и «скорее да».

Ответы студентов в разрезе направлений представлены на Рисунке 4.

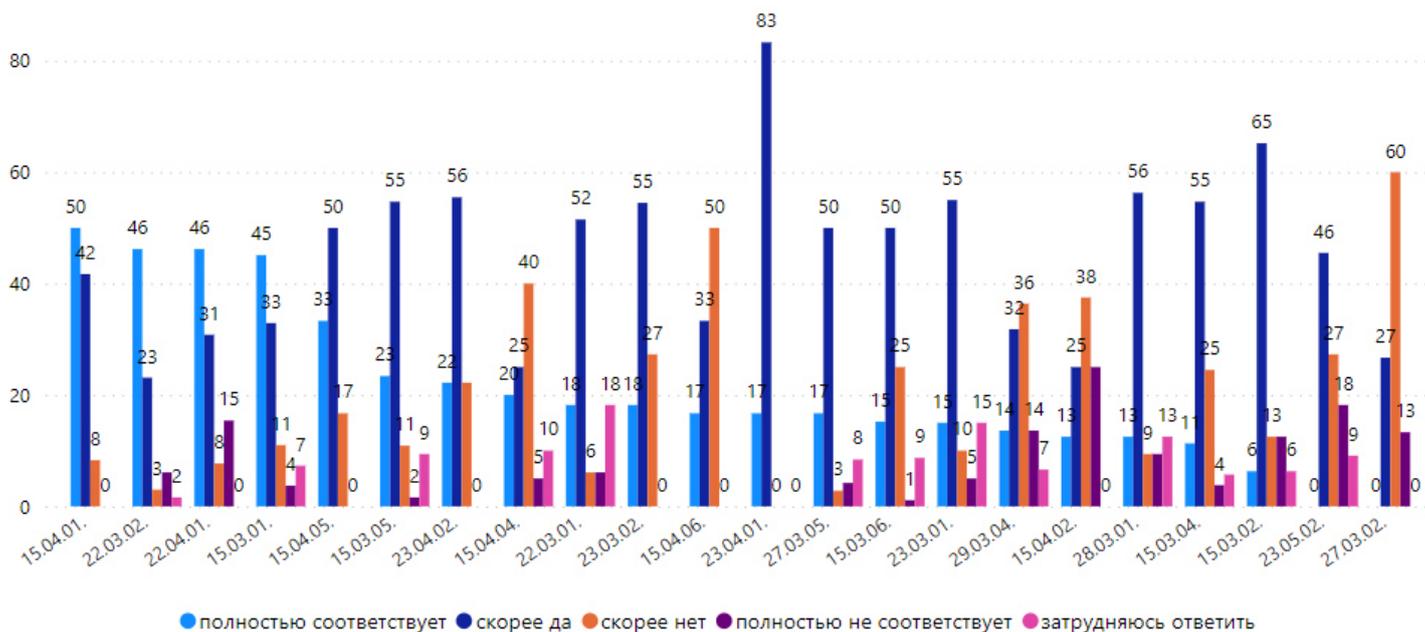


Рис. 4

Более высокое соответствие ожиданий от выбранной специальности демонстрируют студенты направлений 23.04.01, 15.04.01.

Прослеживается взаимосвязь общих показателей оценки качества подготовки:

- общая удовлетворенность обучением – 74,7%
- обучение соответствует ожиданиям – 67,9%
- готовность работать по специальности – 61,3%

**3. Соответствует ли содержание образовательной программы современному состоянию развития отрасли, экономики, науки, техники и социальной сферы?**

**Соответствует ли содержание образовательной программы Вашему представлению о современном состоянии развития отрасли, экономики, науки, техники и социальной сферы?**

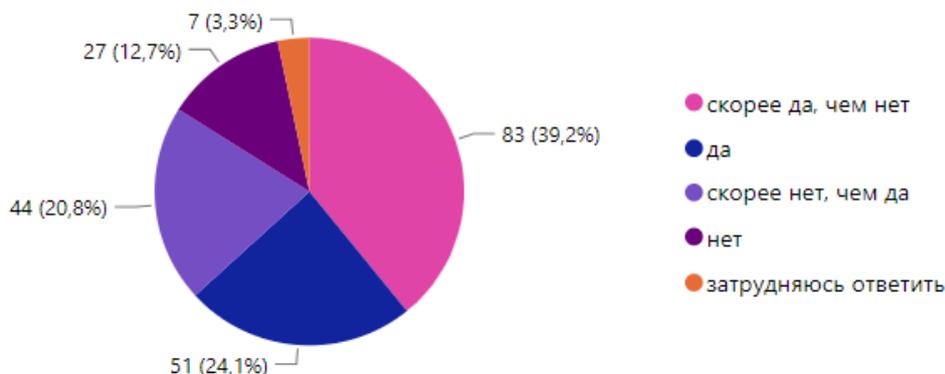


Рис. 5

На рисунке 5 представлены ответы студентов на вопрос о соответствии содержания образовательных программ современному состоянию развития отрасли. Необходимо отметить, что 65,5% от количества ответивших не дали ответ на данный вопрос. Большинство респондентов полагают, что представляемое им содержание соответствует – 24,1% или скорее соответствует – 39,2% современному состоянию развития отрасли, экономики, науки, техники и социальной сферы.

В разрезе направлений подготовки ответы по вопросу 3 представлены на Рис. 6. Наиболее высоко респонденты оценивают «современность» образовательных программ 23.03.01, 15.04.04, 28.03.01, 23.03.04.

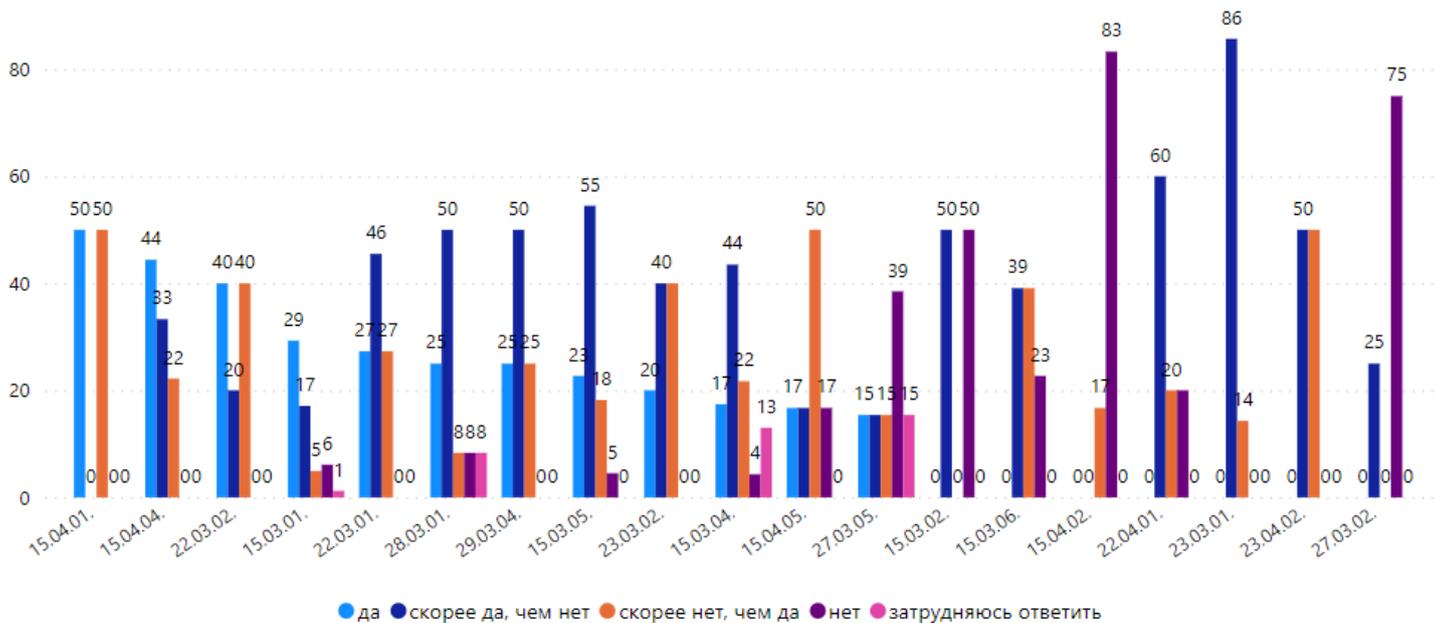


Рис. 6

#### 4. Знаний и умений в каких областях, с Вашей точки зрения, не хватает в образовательной программе?

Ответы по существу заданного вопроса дали 190 опрошенных.

Респонденты отмечают, что есть определенный недостаток практики в области программирования, электроники, информационных технологий, математики, физики. Также отмечается недостаток творческих занятий и изучения Soft-skills. Некоторые студенты также указывают, что иногда возникают проблемы с оборудованием и программным обеспечением.

5. Отметьте, нарушается ли последовательность дисциплин по Вашей образовательной программе?

Нарушается ли последовательность изучения дисциплин в Вашей образовательной программе?

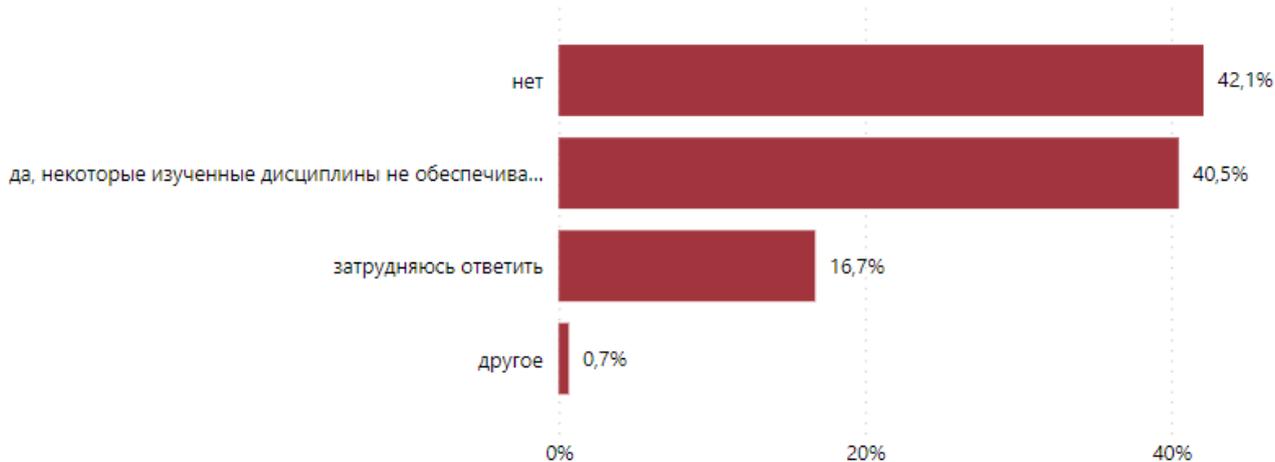


Рис. 7

По вопросу о нарушении последовательности дисциплин в рамках образовательной программы ответы представлены на Рисунке 7. 40,5% студентов ответили, что некоторые изученные дисциплины не обеспечивают необходимые знания для изучения последующих дисциплин, таким образом фактически признали нарушение логики их преподавания. 16,7% затруднились ответить на этот вопрос. 42,1% отметили, что нарушений логики в построении образовательной программы нет.

Ответы студентов по направлениям представлены на Рисунке 8.

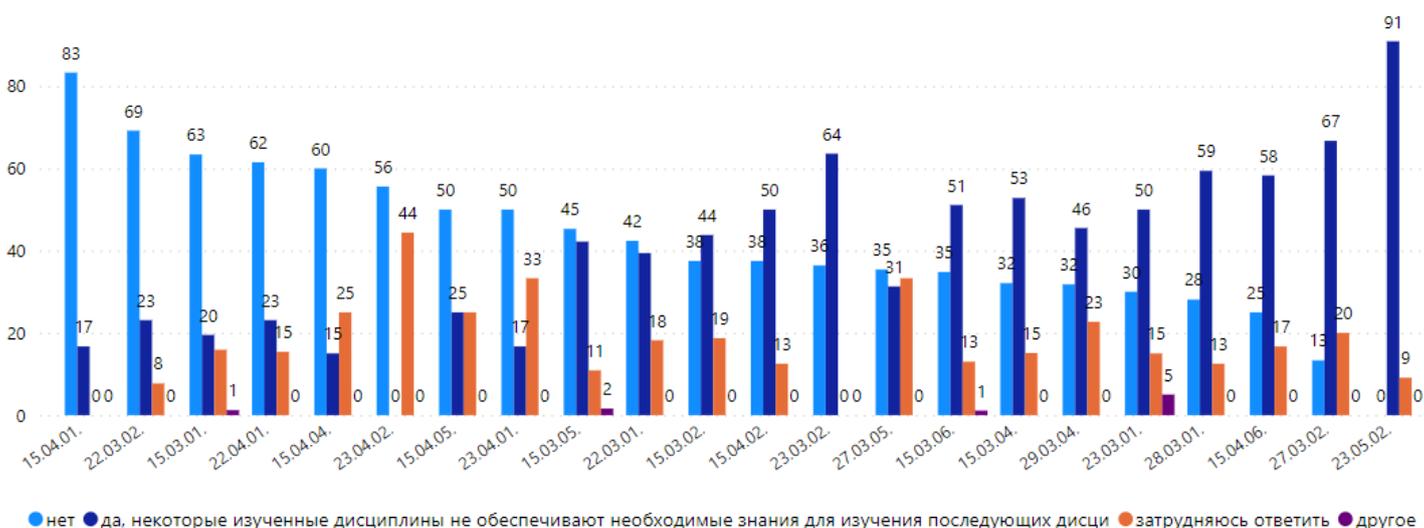


Рис. 8

6. Отметьте, дублируется ли содержание каких-либо дисциплин в Вашей образовательной программе?

Дублируется ли содержание каких-либо дисциплин в Вашей образовательной программе?

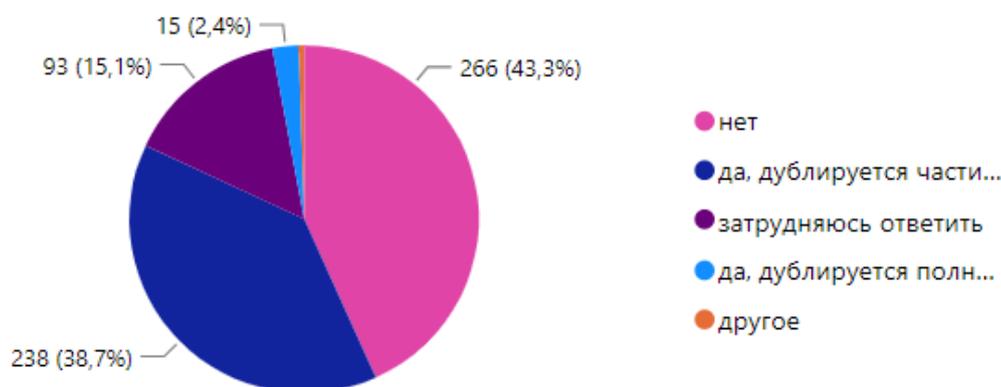


Рис. 9.

Как показано на рисунке 9, полное дублирование содержания дисциплин отметили 2,4% студентов института, частичное дублирование – 38,7%, а 43,3% считают, что дублирования содержания в образовательных программах нет. 15,1% затруднились с ответом на данный вопрос.

Ответы студентов по направлениям представлены на рис. 10.

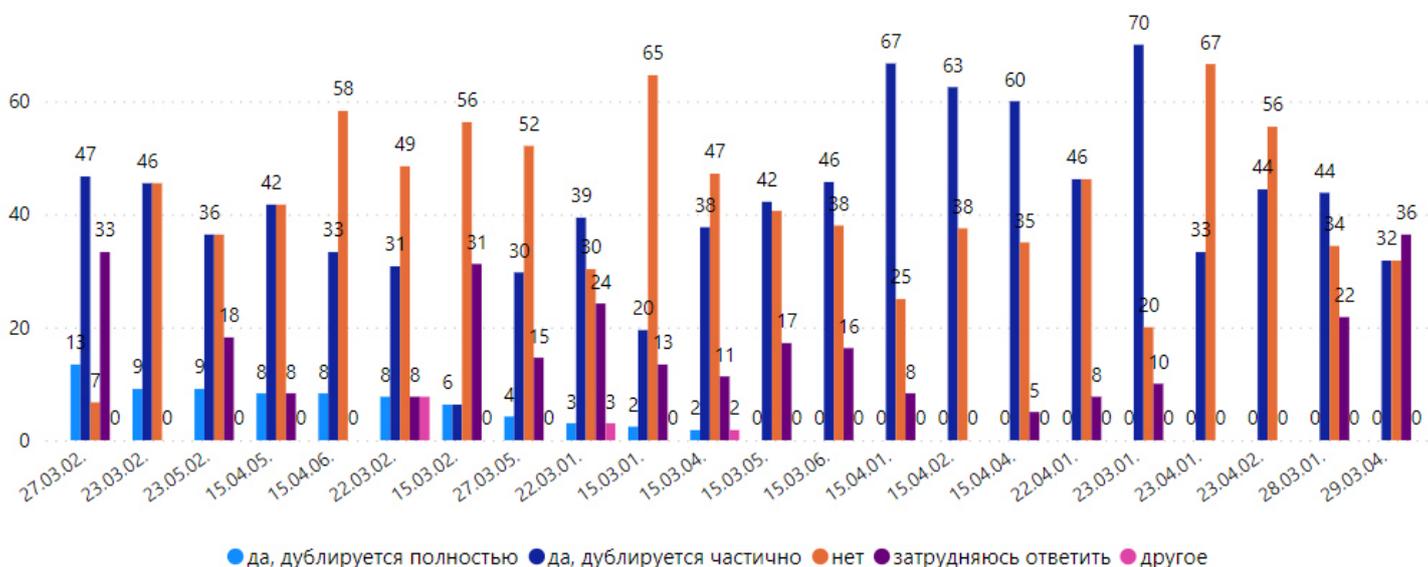


Рис. 10

В свободных ответах студенты отмечают, что содержание дублируется лишь в некоторых темах и это не является негативным фактором образовательного процесса.

7. Как часто Вам предоставляется возможность участия в занятиях, проводимых в активных формах (дискуссии, "круглые столы", тренинги, лекции-беседы, "мозговой" штурм и пр.)?

Как часто Вам предоставляется возможность участия в занятиях, проводимых в активных формах (дискуссии, "круглые столы", тренинги, лекции-беседы, "мозговой" штурм и пр.)?

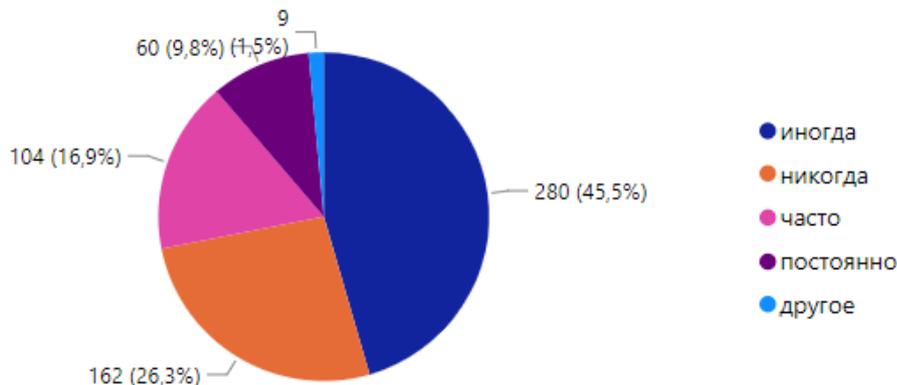


Рис. 11

Ответы студентов ИММиТ (рисунок 11) свидетельствуют, что в 71,8% случаев подобные формы не используются или используются «иногда». 26,7% респондентов отметили, что активные формы ведения занятий применяются «постоянно» и «часто».

Данные, сгруппированные по направлениям подготовки, приведены на рисунке 12. Направления подготовки, в которых чаще используются активные формы – это 22.03.02, 15.04.01, 23.04.01.

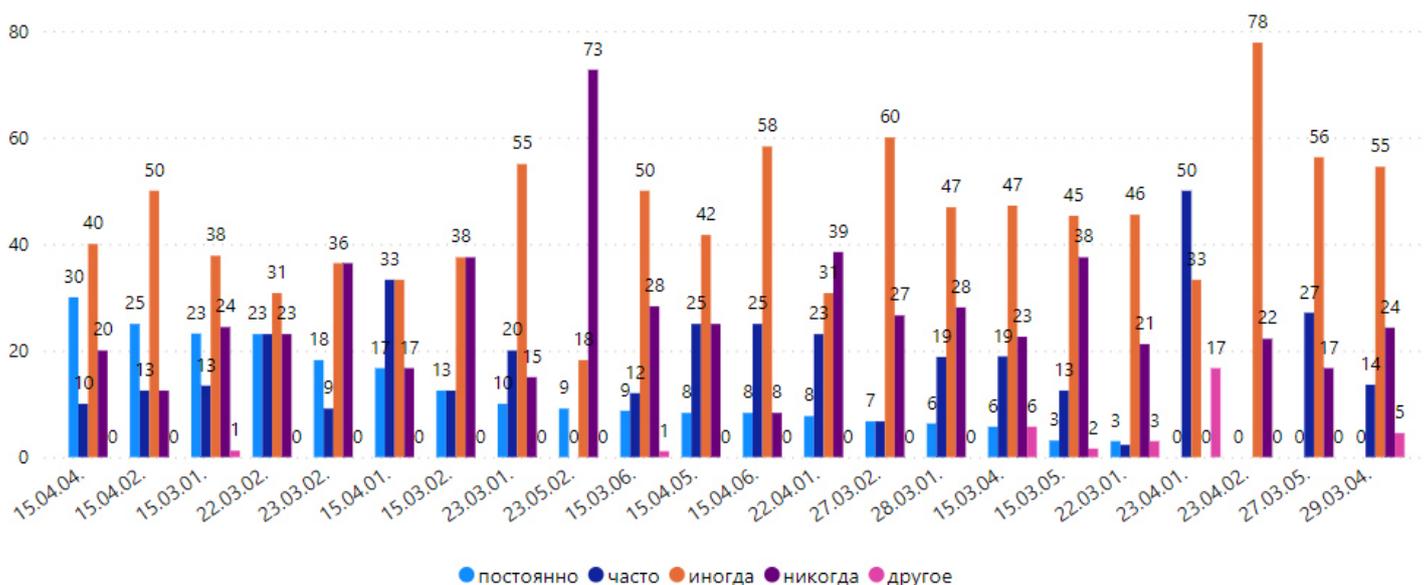


Рис. 12

## 8. Собираетесь ли Вы после завершения обучения работать по специальности?

Собираетесь ли Вы после завершения обучения работать по специальности?

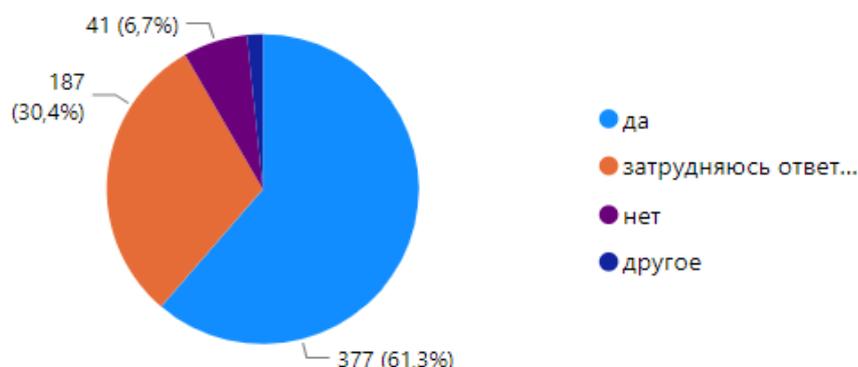


Рис. 13

На Рисунке 13 показано, что по специальности после завершения обучения в университете собираются работать 61,3%. На Рисунке 14 ответы сгруппированы по направлениям подготовки. Определенная часть студентов направления 15.04.02 (63%) не планируют работать по специальности (Рис. 14).

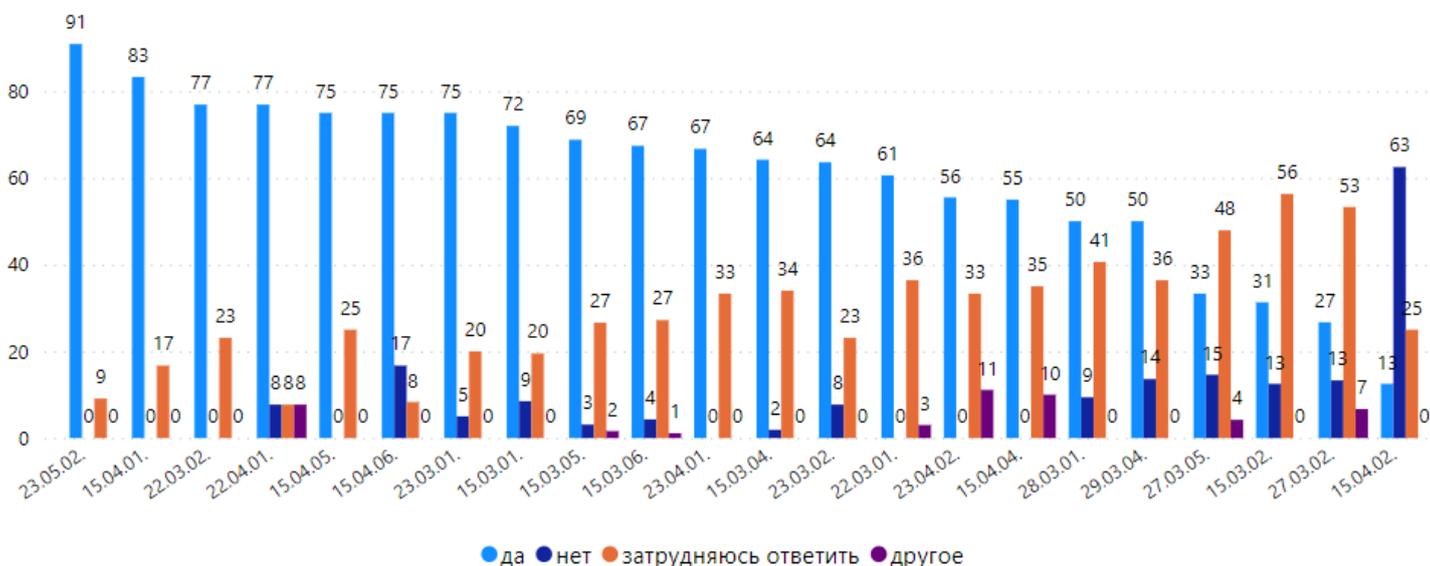


Рис. 14

## 9. Если нет, то почему?

Наиболее частые ответы выбравших вариант «нет»: разочарование в выбранном направлении подготовки, небольшие заработные платы в отрасли, наличие трудоустройства по специальности и/или в других сферах.

## 10. Предоставляются ли университетом места для прохождения практики?



Рис. 15

Ответы студентов в целом по институту представлены на Рисунке 15. Опрос отразил достаточно высокую готовность студентов находить практику самостоятельно. 13,2% ищут места для прохождения практики полностью самостоятельно, а 50% отметили, что могут как найти сами, так и воспользоваться предоставленным университетом местом для ее прохождения. 31,6% опрошенных подтвердили, что места для прохождения практик им предоставляет университет.

Ответы студентов по направлениям приведены на Рисунке 16. Обращает на себя внимание тот факт, что студенты направлений 15.04.01 (50%), 23.04.02 (25%), 29.03.04 (25%) на вопрос о способе предоставления мест для прохождения практики выбрали вариант «практику не проходим» (Рис. 16).



Рис. 16

### 11. Как Вы считаете, позволяет ли практика получить навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы?

Данные Рисунка 17 показывают, что 45% ответивших считают практику важнейшим инструментом в получении знаний и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Однако, 38% затруднились с ответом на данный вопрос, а 15% респондентов не считают практику важным элементом своего профессионального становления. Стоит отметить, что 54,2% из опрошенных студентов не ответили на данный вопрос.

Позволяет ли производственная практика получить навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы?

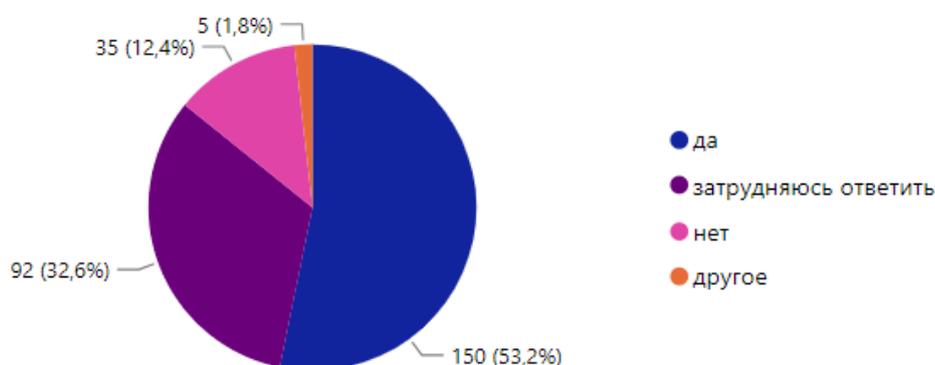


Рис. 17

Ответы студентов о значимости практики по направлениям подготовки приведены на рисунке 18.

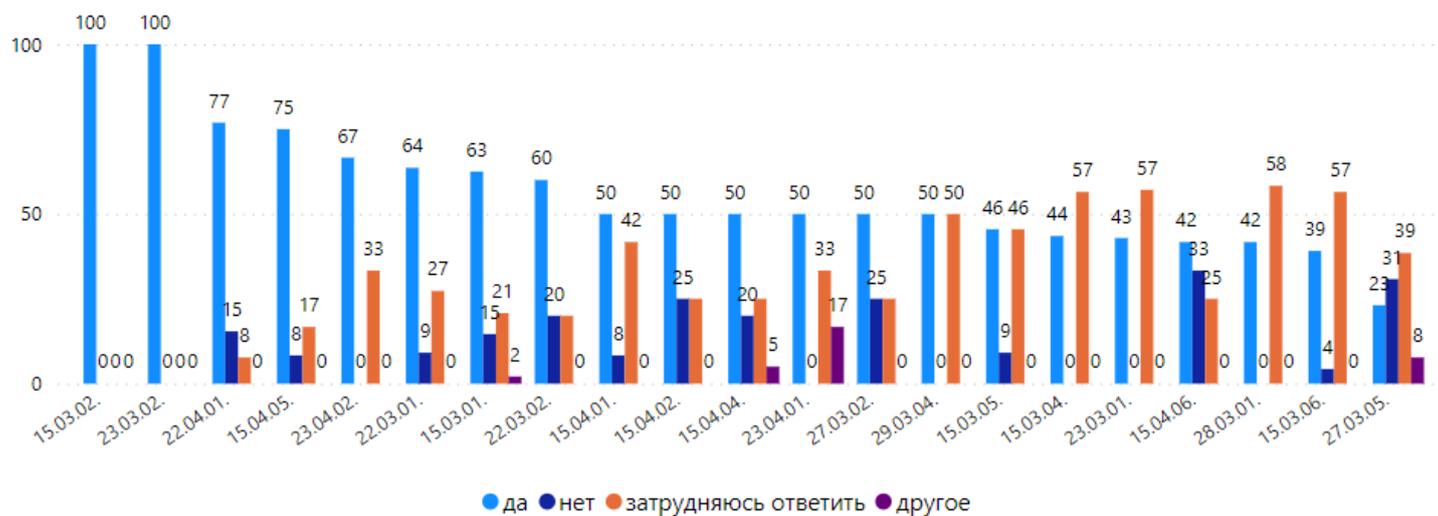


Рис. 18

Наиболее уверены в полезности практики для будущего трудоустройства студенты направлений подготовки 15.03.02 (100% ответили «да»), 23.03.02 (100%), 22.04.01 (75%).

**12. Насколько полезно, по Вашему мнению, изучение модуля «Основы проектной деятельности»? Этот модуль ... (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)**

**Насколько полезно, по Вашему мнению, изучение модуля «Основы проектной деятельности»?**

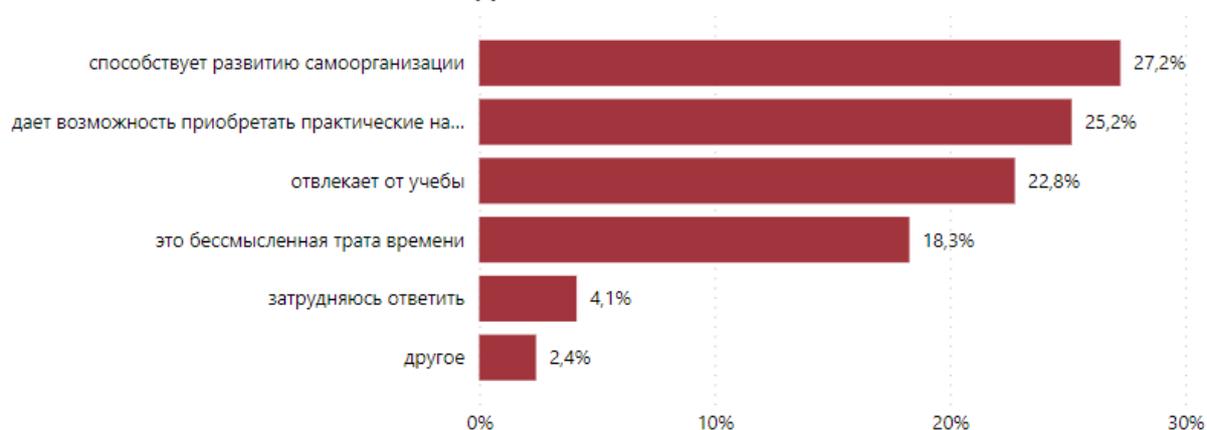


Рис. 19

Студентам было предложено оценить, насколько полезен для них данный модуль (Рис. 19). 52,4% респондентов отметили пользу данного модуля, в частности, 27,2% указали, что он «способствует развитию самоорганизации», а 25,2% нашли, что проектная деятельность «дает возможность приобретать практические навыки». Эти показатели практически остались на том же уровне, что и в 2022 году. Напротив, 31% студентов сочли

проектную деятельность бесполезной: 18,3% и 22,8% опрошенных, соответственно ответили, что это «бессмысленная трата времени» и «отвлекает от учебы».

Ответы студентов по направлениям подготовки приведены на рисунке 20.

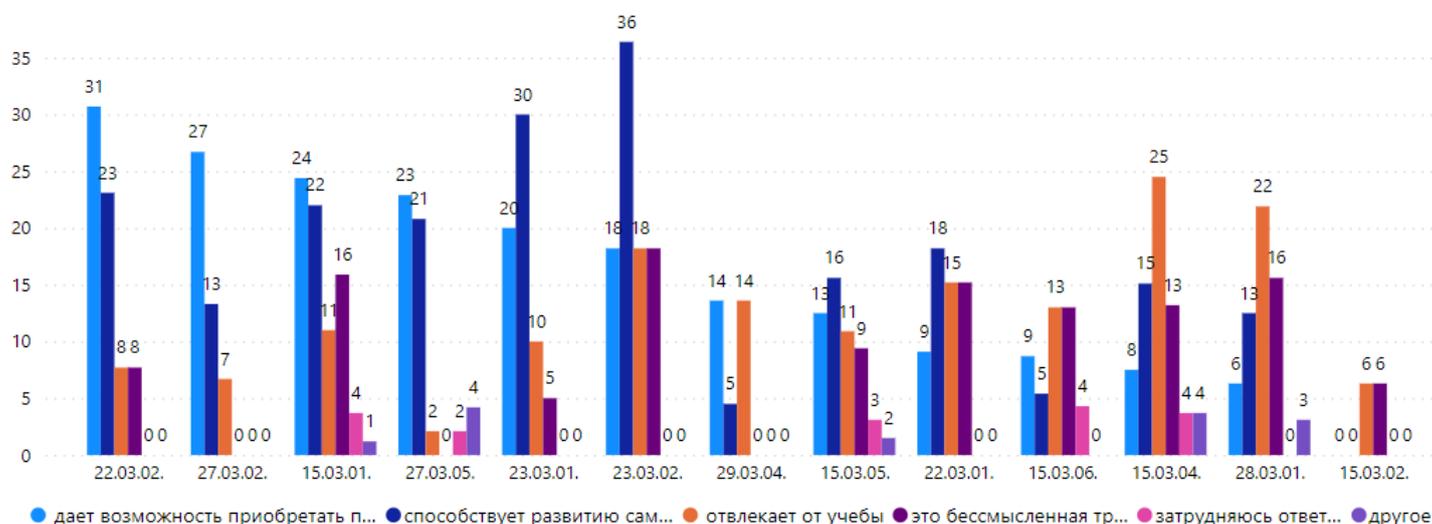


Рис. 20

Студенты, выбравшие поле «другое», полагают, что дисциплина – это полезная и интересная вещь для развития потенциала студентов, позволяет ознакомиться со спецификой работы на предприятии, но может отвлекать от освоения основной образовательной программы.

**13. Знаете ли Вы, что в рамках модуля мобильности можно выбирать для изучения 2 – 3 дисциплины, не относящиеся напрямую к Вашей образовательной программе? (Вопрос только для студентов 1-2 курса бакалавриата (специалитета) и магистратуры)**

**Знаете ли Вы, что в рамках модуля мобильности можно выбирать для изучения 1 – 3 дисциплины, не относящиеся напрямую к Вашей образовательной программе?**

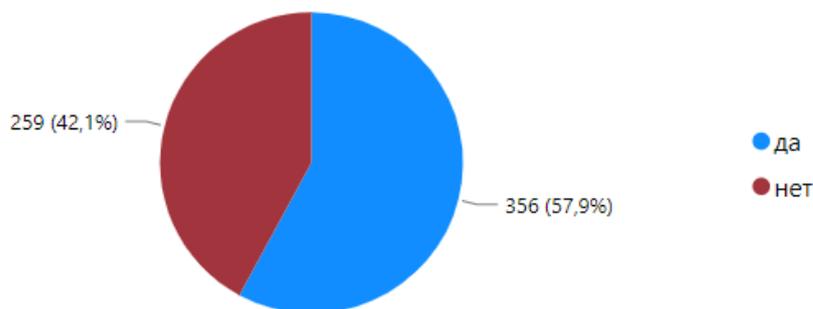


Рис. 21

На Рисунке 21 приведены данные в целом по институту. Осведомлены о модуле мобильности 57,9% опрошенных студентов ИММиТ, 42,1% ответили, что не знают о модуле мобильности. На Рисунке 22 представлены ответы студентов по направлениям.

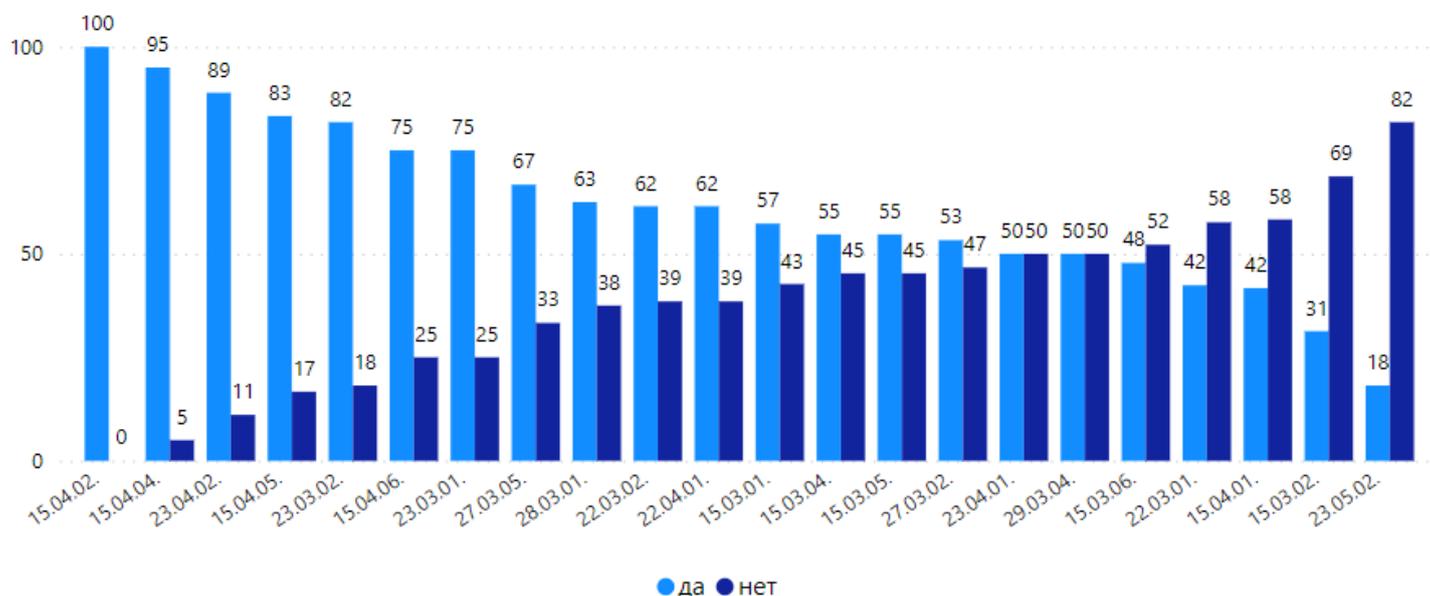


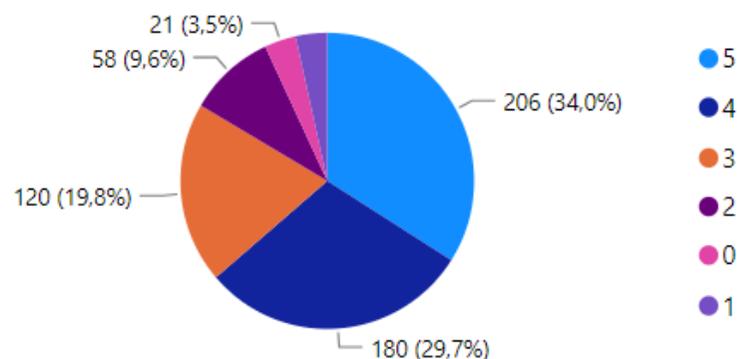
Рис. 22

Студенты направлений 15.04.02, 15.04.02 и 23.04.02 осведомлены о модуле мобильности более других. Более половины студентов по направлениям 15.03.06, 22.03.01, 15.04.01, 15.03.02, 23.05.02 напротив, имеют недостаточно информации (Рис. 22).

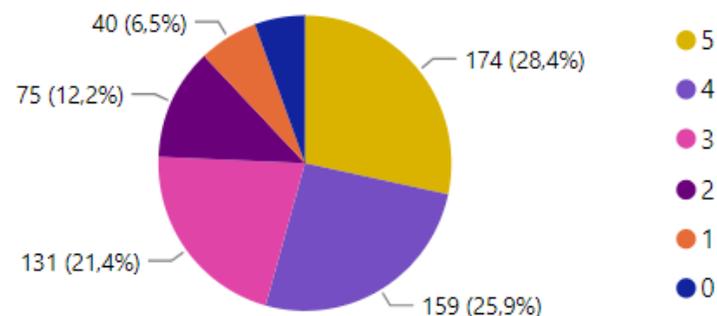
**14. Оцените степень Вашей удовлетворенности полученными знаниями и навыками по следующим блокам дисциплин (по пятибалльной шкале, где 0 - затрудняюсь ответить, 1 – совсем не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен).**

Что касается степени удовлетворенности студентов полученными знаниями и навыками по следующим блокам дисциплин – компьютерные технологии, иностранные языки, общие профессиональные дисциплины, физическая культура (теория), естественно-научные и социогуманитарные дисциплины – результаты представлены на Рисунке 23.

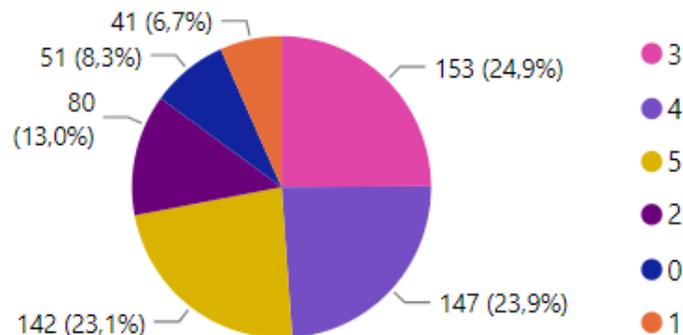
**Естественно-научные дисциплины**



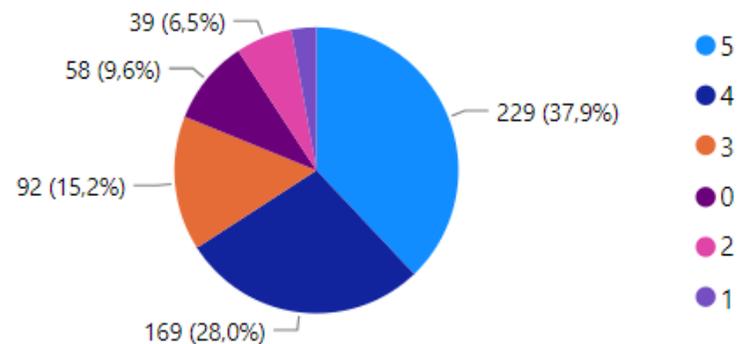
**Иностранные языки**



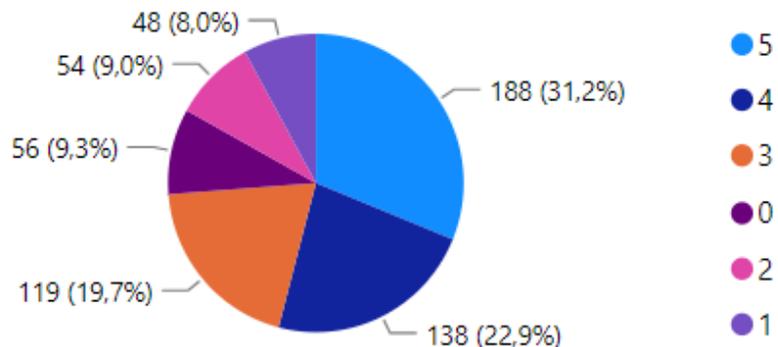
**Компьютерные технологии**



**Профессиональные дисциплины**



**Социогуманитарные дисциплины**



**Физкультура**

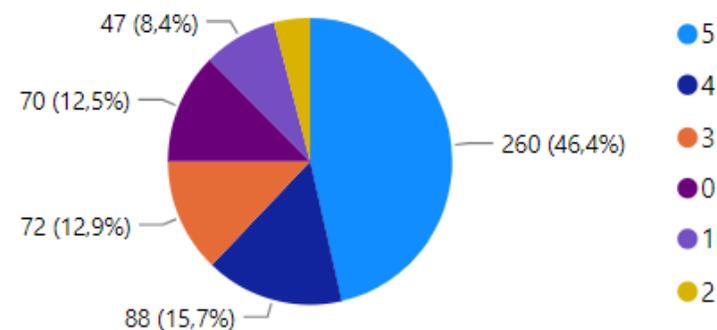


Рис. 23

Студенты продемонстрировали высокую степень удовлетворенности блоком общих профессиональных дисциплин (65,9% оценок «4» и «5» по пятибалльной шкале) и естественно-научных дисциплин (63,7%). Немногоим менее респонденты удовлетворены физической культурой (62,1%), иностранными языками (54,3%), и блоком социогуманитарных дисциплин (54,1%). Наименьшая степень удовлетворенности продемонстрирована в отношении блока компьютерных технологий (48,8%).

Ответы студентов на вопрос 14 в разрезе направлений приведены в Таблице 2.

Таблица 2

	баллы	15.03.01	15.03.02	15.03.04	15.03.05	15.03.06	22.03.01	22.03.02	23.03.01	23.03.02	27.03.02	27.03.05	28.03.01	29.03.04	23.05.02	15.04.01	15.04.02	15.04.04	15.04.05	15.04.06	22.04.01	23.04.01	23.04.02
<b>компьютерные технологии</b>	<b>0</b>	8,5	18,8	11,3	6,3	5,4	9,1	23,1	5,0	0,0	0,0	4,2	3,1	0,0	36,4	0,0	25,0	5,0	16,7	16,7	7,7	33,3	0,0
	<b>1</b>	4,9	6,3	5,7	9,5	4,3	6,1	15,4	5,0	9,1	6,7	8,4	6,3	13,6	0,0	0,0	12,5	10,0	8,3	0,0	7,7	16,7	16,7

	баллы	15.03.01	15.03.02	15.03.04	15.03.05	15.03.06	22.03.01	22.03.02	23.03.01	23.03.02	27.03.02	27.03.05	28.03.01	29.03.04	23.05.02	15.04.01	15.04.02	15.04.04	15.04.05	15.04.06	22.04.01	23.04.01	23.04.02
	2	11.0	25.0	18.9	7.9	13.0	6,1	15,4	15,0	0,0	46,7	16,7	12,5	13,6	9,1	0,0	25,0	15,0	25,0	16,7	0,0	0,0	0,0
	3	22.0	37.5	22.6	30.2	22.8	39,4	0,0	10,0	18,2	46,7	18,8	31,3	13,6	27,3	25,0	12,5	25,0	16,7	25,0	30,1	33,3	33,3
	4	23.2	6.3	26.4	22.2	28.3	21,2	38,5	40,0	36,4	0,0	22,9	31,3	27,3	18,2	25,0	12,5	20,0	8,3	25,0	23,1	0,0	16,7
	5	30.5	6.3	15.1	23.8	26.1	18,2	7,7	25,0	36,4	0,0	29,2	15,6	31,8	9,1	50,0	12,5	25,0	25,0	16,7	30,1	16,7	33,3
иностранные языки	0	4.9	0.0	3.8	4.7	3.3	15,2	15,4	5,0	9,1	0,0	6,3	0,0	4,5	0,0	8,3	0,0	0,0	25,0	25,0	8,3	0,0	11,1
	1	7.3	0.0	5.7	9.4	5.4	9,1	7,7	0,0	0,0	6,7	4,2	3,1	4,5	0,0	0,0	12,5	15,0	8,3	8,3	8,3	16,7	0,0
	2	12.2	12.5	5.7	10.9	13.0	12,1	23,1	20,0	18,2	0,0	10,4	21,9	22,7	18,2	8,3	0,0	25,0	8,3	0,0	8,3	0,0	0,0
	3	20.7	12.5	24.5	26.6	19.6	24,2	15,4	25,0	9,1	26,7	12,5	25,0	9,0	18,2	25,0	75,0	20,0	8,3	25,0	25,0	0,0	44,4
	4	20.7	43.8	3.7	32.8	27.2	15,2	15,4	35,0	27,3	6,7	29,2	15,6	40,9	36,4	16,7	12,5	20,0	8,3	25,0	25,0	16,7	33,3
	5	34.1	31.2	24.5	15.6	31.5	24,2	23,1	15,0	36,4	60,0	37,5	34,4	18,2	27,3	41,2	0,0	20,0	41,7	16,7	25,0	66,6	11,1
профессиональные дисциплины	0	10.0	43.8	11.3	4.8	11.0	6,3	0,0	15,0	0,0	14,3	6,8	9,7	22,7	36,4	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	11,1
	1	1.2	0.0	0.0	1.6	1.1	0,0	7,7	5,0	0,0	14,3	8,3	0,0	9,1	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	16,7	0,0
	2	4.9	6.3	13.2	1.6	4.4	0,0	0,0	0,0	18,2	21,4	6,3	6,5	18,2	0,0	0,0	50,0	5,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0
	3	12.2	12.5	11.3	14.3	15.2	18,7	7,7	10,0	9,1	21,4	16,7	12,9	13,6	18,2	9,1	25,0	30,0	41,7	0,0	15,4	0,0	33,3
	4	17.1	25.0	34.0	34.9	33.7	25,0	30,8	30,0	27,3	0,0	18,8	41,9	9,1	27,3	9,1	0,0	35,0	27,3	41,7	38,5	33,3	33,3
	5	54.9	12.5	30.2	24.9	33.7	50,0	53,8	35,0	45,5	28,6	35,4	29,0	27,3	9,1	81,8	25,0	30,0	33,3	16,7	38,5	50,0	22,2
физкультура (теория)	0	3.8	12.5	10.0	6.5	13.2	15,2	15,4	5,0	0,0	30,8	6,7	9,4	4,5	18,2	0,0	33,3	35,7	33,3	40,0	0,0	60,0	11,1
	1	10.0	0.0	4.0	4.8	7.7	0,0	15,4	5,0	9,1	23,7	4,4	9,4	13,6	36,4	0,0	0,0	7,1	0,0	0,0	50,0	20,0	0,0
	2	2.5	18.8	6.0	6.5	3.3	9,1	0,0	5,0	0,0	0,0	8,9	0,0	4,5	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0

	баллы	15.03.01	15.03.02	15.03.04	15.03.05	15.03.06	22.03.01	22.03.02	23.03.01	23.03.02	27.03.02	27.03.05	28.03.01	29.03.04	23.05.02	15.04.01	15.04.02	15.04.04	15.04.05	15.04.06	22.04.01	23.04.01	23.04.02
	3	16,2	0,0	16,0	17,7	18,7	9,1	0,0	5,0	9,1	15,4	6,7	15,6	18,2	9,1	0,0	0,0	7,1	16,7	10,0	0,0	0,0	33,3
	4	20,0	12,5	14,0	17,7	17,6	12,1	23,1	10,0	9,1	15,4	20,0	18,8	18,2	0,0	40,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	22,2
	5	47,5	56,2	50,0	46,8	39,6	54,5	46,2	70,0	72,7	15,4	53,3	46,9	40,9	27,3	60,0	66,6	35,7	50,0	40,0	50,0	20,0	33,3
<b>естественно-научные дисциплины</b>	0	2,4	0,0	1,9	0,0	2,2	6,1	7,7	0,0	9,1	13,3	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	8,3	0,0	33,3	57,1
	1	0,0	12,5	0,0	4,7	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	2,1	3,1	4,5	36,4	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	8,3	16,7	0,0
	2	8,5	12,5	11,3	4,7	5,4	9,1	15,4	0,0	0,0	40,0	14,9	21,9	0,0	18,2	0,0	0,0	5,0	10,0	33,3	0,0	0,0	0,0
	3	12,2	25,0	22,6	12,5	35,9	18,2	15,4	25,0	27,3	13,3	25,5	6,2	27,3	18,2	11,1	37,5	10,0	20,0	16,7	16,7	0,0	0,0
	4	22,0	12,5	28,3	40,6	33,7	27,3	38,5	45,0	18,2	26,6	25,5	28,1	31,8	18,2	44,4	12,5	45,0	30,0	25,5	41,7	16,7	14,3
	5	54,9	37,5	35,8	37,5	19,6	39,4	23,1	30,0	45,5	0,0	31,9	40,6	27,3	9,1	44,4	50,0	40,0	20,0	33,3	33,3	33,3	28,6
<b>социогуманитарные дисциплины</b>	0	9,8	18,8	7,5	6,3	13,0	15,2	7,7	10,0	0,0	0,0	2,2	3,1	4,5	9,1	0,0	0,0	10,0	20,0	25,0	0,0	33,3	11,1
	1	4,9	6,3	9,4	10,9	7,6	3,0	0,0	5,0	9,1	6,7	8,7	0,0	9,1	45,5	0,0	0,0	5,0	10,0	0,0	27,3	16,7	11,1
	2	9,8	6,3	13,2	10,9	12,0	0,0	7,7	15,0	0,0	0,0	8,7	9,4	13,6	9,1	0,0	0,0	10,0	0,0	8,3	0,0	16,7	0,0
	3	24,4	6,3	13,2	17,2	15,2	15,2	15,4	35,0	36,4	40,0	19,6	15,6	31,8	18,2	28,6	25,0	10,0	20,0	8,3	27,3	16,7	22,2
	4	18,3	18,8	22,6	29,7	18,5	24,2	23,1	20,0	27,3	40,0	28,3	37,5	18,2	0,0	42,9	12,5	40,0	10,0	16,7	9,1	0,0	33,3
	5	32,9	43,8	34,0	25,0	33,7	42,4	46,2	15,0	27,3	13,3	32,6	34,4	22,7	18,2	28,6	62,5	25,0	40,0	33,3	36,4	16,7	22,2

15. Оцените в баллах различные стороны Вашей жизни в университете (по пятибалльной шкале, где 0 - затрудняюсь ответить, 1 – низший балл, а 5 – высший) (%)



Рис. 24

Оценка студентами различных сторон деятельности университета представлена на Рисунке 24. Высокие оценки (по сумме «4 и 5») получили следующие позиции:

Имидж университета – 89%

Состояние спортивных залов и сооружений – 81%

Организация досуговой деятельности студентов – 75%

Ответы студентов на вопрос 14 по направлениям подготовки приведены в Таблице 3.

Таблица 3

	баллы	15.03.01	15.03.02	15.03.04	15.03.05	15.03.06	22.03.01	22.03.02	23.03.01	23.03.02	27.03.02	27.03.05	28.03.01	29.03.04	23.05.02	15.04.01	15.04.02	15.04.04	15.04.05	15.04.06	22.04.01	23.04.01	23.04.02	
<b>учебно-методические материалы по дисциплинам</b>	0	6,1	6,3	0,0	0,0	2,2	0,0	7,7	0,0	20,0	6,7	2,1	0,0	4,5	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3
	1	2,4	6,3	0,0	4,8	2,2	6,1	0,0	0,0	0,0	13,3	6,4	3,1	4,5	9,1	0,0	25,0	0,0	0,0	8,3	15,4	16,7	0,0	
	2	4,9	12,5	11,3	4,8	4,3	3,0	15,4	5,0	10,0	13,3	10,6	6,3	4,5	9,1	0,0	12,5	5,0	8,3	25,0	7,7	0,0	0,0	
	3	15,9	25,0	9,4	16,1	15,2	24,2	15,4	30,0	10,0	13,3	19,1	25,0	9,1	45,5	18,2	25,0	25,0	16,7	8,3	15,4	33,3	11,1	
	4	26,8	25,0	41,5	37,1	42,4	36,4	30,8	25,0	30,0	46,7	23,4	34,4	54,5	9,1	18,2	12,5	35,0	33,3	16,7	15,4	16,7	44,4	
	5	43,9	25,0	37,7	37,1	33,7	30,3	30,8	40,0	30,0	6,7	38,3	31,3	22,7	18,2	63,6	25,0	35,0	41,6	41,6	46,2	33,3	11,1	
<b>преподавательский состав</b>	0	1,2	0,0	1,9	0,0	1,1	3,0	7,7	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,2
	1	0,0	6,3	3,8	4,7	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	1,2	6,3	0,0	9,1	0,0	0,0	5,0	0,0	8,3	15,4	16,7	0,0	
	2	4,9	6,3	7,5	3,1	7,6	6,1	15,4	10,0	9,1	33,3	6,3	3,1	4,5	36,4	0,0	12,5	5,0	8,3	16,7	0,0	0,0	0,0	
	3	9,8	25,0	24,5	14,1	22,8	18,2	23,1	15,0	18,2	33,3	27,1	21,9	22,7	27,3	8,3	0,0	10,0	25,0	8,3	0,0	0,0	11,1	
	4	26,8	50,0	35,8	53,1	45,7	36,4	30,8	50,0	45,5	20,0	39,6	43,8	40,9	27,3	0,0	50,0	40,0	33,3	33,3	38,5	33,3	33,3	
	5	57,3	12,5	26,4	25,0	21,7	36,4	23,1	25,0	27,3	0,0	22,9	25,0	31,8	0,0	91,7	37,5	40,0	33,3	33,3	46,2	50,0	33,3	
<b>имидж университета</b>	0	2,4	0,0	1,9	1,6	2,2	3,0	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	8,3	7,7	0,0	44,4	
	1	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	
	2	1,2	0,0	0,0	1,6	2,2	3,0	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	9,1	16,7	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
	3	4,8	12,5	7,5	3,2	6,5	0,0	7,7	0,0	0,0	6,7	12,5	9,4	4,5	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	7,7	0,0	11,1	
	4	14,6	18,7	20,8	25,0	20,7	18,2	38,5	30,0	27,3	20,0	16,7	25,0	27,3	18,2	8,3	0,0	30,0	25,0	25,0	15,4	50,0	11,1	
	5	72,0	68,8	69,8	38,8	68,5	72,7	38,5	70,0	72,7	66,6	70,8	65,6	63,6	63,6	75,0	100,0	65,0	66,7	58,3	61,5	50,0	33,3	
<b>возможности получения дополнительного образования</b>	0	11,0	0,0	9,4	4,7	4,3	3,0	7,7	10,0	9,1	6,7	4,2	6,3	0,0	27,3	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	7,7	16,7	33,3	
	1	3,7	0,0	1,9	3,2	2,2	3,0	0,0	0,0	9,1	13,3	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	
	2	0,0	6,3	1,9	1,6	4,3	6,1	7,7	15,0	0,0	6,7	0,0	0,0	9,1	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	
	3	11,1	6,3	5,7	15,6	16,3	18,2	7,7	15,0	0,0	20,0	6,3	15,6	36,4	18,2	8,3	25,0	10,0	25,0	33,3	7,7	33,3	0,0	
	4	18,5	25,0	32,1	26,6	30,4	21,2	23,1	25,0	27,3	20,0	27,1	28,1	22,7	18,2	16,7	0,0	30,0	25,0	33,3	30,8	0,0	44,4	
	5	55,6	62,5	49,1	48,4	42,4	48,5	53,8	35,0	54,5	33,3	58,3	50,0	31,8	27,3	75,0	62,5	60,0	41,6	33,3	46,2	50,0	11,1	

	баллы	15.03.01	15.03.02	15.03.04	15.03.05	15.03.06	22.03.01	22.03.02	23.03.01	23.03.02	27.03.02	27.03.05	28.03.01	29.03.04	23.05.02	15.04.01	15.04.02	15.04.04	15.04.05	15.04.06	22.04.01	23.04.01	23.04.02
<b>компьютеризация</b>	0	3,7	12,5	1,9	3,2	5,4	3,0	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	8,3	0,0	22,2
	1	8,5	6,3	3,8	6,4	2,2	3,0	0,0	0,0	9,1	6,7	2,1	0,0	4,5	27,3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0
	2	6,1	0,0	34,0	12,8	9,8	3,0	15,4	10,0	0,0	20,0	8,3	9,4	18,2	18,2	8,3	50,0	5,0	16,7	16,7	0,0	16,7	0,0
	3	19,5	25,0	17,0	26,6	30,4	24,2	7,7	25,0	18,2	26,7	20,8	37,5	9,1	18,2	16,7	25,0	40,0	33,3	25,0	16,7	33,3	22,2
	4	23,2	12,5	37,7	28,1	30,4	27,3	46,2	25,0	36,4	33,3	34,0	28,1	27,3	9,1	36,4	0,0	30,0	25,0	16,7	25,0	16,7	44,4
	5	39,0	43,7	24,5	23,4	21,7	39,4	15,4	40,0	36,4	13,3	34,0	21,9	36,4	27,3	27,3	25,0	25,0	25,0	33,3	33,3	33,3	11,1
<b>возможности участия в конференциях</b>	0	11,4	25,0	15,4	10,9	10,0	15,2	15,4	10,0	27,3	6,7	2,1	6,3	4,8	9,1	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	7,7	16,7	33,3
	1	2,5	0,0	0,0	1,6	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0
	2	7,6	0,0	11,5	14,1	11,1	3,0	23,1	5,0	0,0	13,3	0,0	6,3	18,2	18,2	0,0	28,6	5,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0
	3	17,7	12,5	11,5	18,7	14,1	15,2	0,0	15,0	9,1	20,0	10,6	25,0	14,3	9,1	0,0	14,3	5,0	16,7	16,7	7,7	33,3	0,0
	4	19,0	25,0	32,1	28,1	30,0	30,4	23,1	25,0	36,4	33,3	31,9	25,0	23,8	27,3	36,4	14,3	50,0	33,3	16,7	23,1	0,0	22,2
	5	41,8	37,5	28,3	26,6	31,5	36,4	38,5	45,0	27,3	20,0	51,1	37,5	38,1	36,4	63,6	28,6	40,0	41,6	41,6	53,8	50,0	44,4
<b>состояние спортивных залов и сооружений</b>	0	3,7	0,0	0,0	1,6	2,2	3,0	15,4	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	30,0	0,0	8,3	16,7	33,3
	1	3,7	6,3	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	16,7	0,0
	2	1,3	0,0	1,9	4,8	4,3	3,0	0,0	10,0	0,0	6,7	4,2	3,1	13,6	0,0	0,0	0,0	5,3	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
	3	11,4	12,5	7,5	9,6	13,0	12,1	7,7	15,0	9,1	6,7	8,4	15,6	13,6	0,0	0,0	25,0	10,5	0,0	0,0	8,3	16,7	0,0
	4	24,1	43,7	26,4	23,8	27,2	21,2	38,5	25,0	27,3	33,3	22,9	28,1	9,1	18,2	11,1	25,0	31,6	0,0	16,7	0,0	16,7	33,3
	5	55,7	37,5	64,2	60,3	52,2	60,6	38,5	50,0	63,6	46,7	60,4	53,1	63,6	72,7	88,8	50,0	52,6	70,0	75,0	75,0	33,3	33,3
<b>состояние аудиторий</b>	0	2,4	0,0	1,9	0,0	2,2	9,1	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	25,0
	1	2,4	0,0	1,9	3,2	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	16,7	0,0
	2	8,5	6,3	9,4	4,7	10,9	6,1	0,0	20,0	18,2	13,3	4,2	12,5	18,2	18,2	0,0	0,0	5,3	25,0	16,7	0,0	16,7	0,0
	3	20,7	37,5	15,1	23,4	23,9	24,2	30,8	15,0	36,4	33,3	14,6	34,4	18,2	27,3	18,2	37,5	31,6	41,6	16,7	23,1	16,7	37,5
	4	30,5	50,0	49,1	42,2	40,2	39,4	30,8	55,0	27,3	53,3	41,6	37,5	40,9	45,5	27,3	37,5	15,8	8,3	16,7	53,8	33,3	37,5
	5	35,4	6,3	22,6	26,6	18,5	21,2	23,1	10,0	18,2	0,0	39,6	12,5	22,7	9,1	36,4	25,0	42,1	16,7	50,0	15,4	16,7	0,0
	0	3,7	6,3	1,9	0,0	2,2	3,0	15,4	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	33,3

	баллы	15.03.01	15.03.02	15.03.04	15.03.05	15.03.06	22.03.01	22.03.02	23.03.01	23.03.02	27.03.02	27.03.05	28.03.01	29.03.04	23.05.02	15.04.01	15.04.02	15.04.04	15.04.05	15.04.06	22.04.01	23.04.01	23.04.02
<b>оснащенность оборудованием</b>	1	3,7	0,0	9,4	7,8	4,3	0,0	0,0	10,0	9,1	6,7	4,2	3,1	0,0	9,1	18,2	12,5	0,0	8,3	8,3	7,7	0,0	0,0
	2	6,1	18,8	3,8	10,9	9,8	9,1	30,8	5,0	0,0	26,7	2,1	12,5	13,6	27,3	9,1	25,0	15,0	8,3	0,0	7,7	0,0	11,1
	3	18,3	25,0	30,2	21,8	25,0	18,2	7,7	25,0	27,3	20,0	10,4	28,1	18,2	9,1	9,1	12,5	30,0	33,3	25,0	30,8	50,0	22,2
	4	23,2	31,3	28,3	37,5	34,8	30,3	23,1	45,0	45,5	26,7	33,3	34,4	27,3	18,2	27,3	25,0	25,0	16,7	41,6	23,1	16,7	11,1
	5	45,1	18,8	26,4	21,8	23,9	39,4	23,1	10,0	18,2	20,0	50,0	21,9	40,9	27,3	36,4	25,0	30,0	25,0	25,0	30,8	33,3	22,2
<b>перспективы трудоустройства выпускников</b>	0	10,0	12,5	20,8	9,5	7,7	3,0	15,4	15,0	9,1	6,7	14,9	15,6	0,0	36,4	0,0	0,0	0,0	18,2	0,0	0,0	16,7	55,5
	1	8,7	6,3	1,9	0,0	1,1	3,0	7,7	0,0	9,1	20,0	6,4	0,0	4,8	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0
	2	6,8	6,3	5,7	3,2	5,5	3,0	0,0	5,0	0,0	13,3	4,3	9,4	4,8	0,0	0,0	0,0	5,0	18,2	8,3	8,3	0,0	0,0
	3	16,2	18,8	13,2	15,9	22,0	21,2	7,7	15,0	18,2	6,7	8,5	25,0	22,7	27,3	18,2	50,0	20,0	18,2	25,0	25,0	16,7	11,1
	4	18,7	37,5	32,1	36,5	34,8	21,2	30,8	40,0	36,4	26,7	34,0	25,0	36,4	9,1	36,4	25,0	40,0	36,4	33,3	33,3	0,0	33,3
5	42,5	18,8	26,4	34,9	28,6	48,5	38,5	25,0	27,3	20,0	31,3	25,0	31,8	27,3	45,5	12,5	35,0	9,1	33,3	16,7	66,6	0,0	
<b>организация учебного процесса</b>	0	3,7	0,0	3,8	0,0	2,2	0,0	0,0	10,0	9,1	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	8,3	8,3	0,0	0,0	22,2
	1	3,7	18,8	3,8	0,0	4,3	3,0	0,0	0,0	9,1	13,3	6,4	3,1	4,8	0,0	0,0	12,5	10,0	16,7	0,0	15,4	0,0	11,1
	2	8,5	6,3	13,2	7,8	4,3	12,1	7,7	0,0	18,2	20,0	6,4	12,5	13,6	20,0	0,0	25,0	5,0	16,7	25,0	7,7	0,0	11,1
	3	17,1	18,8	17,3	15,6	30,4	15,2	46,2	35,0	9,1	40,0	14,9	34,4	31,8	30,0	9,1	25,0	35,0	16,7	18,2	7,7	0,0	11,1
	4	22,0	43,7	34,6	50,0	39,1	42,4	23,1	30,0	36,4	26,7	29,8	28,1	22,7	40,0	36,4	12,5	25,0	25,0	33,3	23,1	66,6	22,2
5	45,1	12,5	26,4	26,6	19,6	27,3	23,1	25,0	18,2	0,0	40,4	21,9	27,3	10,0	54,5	12,5	25,0	16,7	16,7	46,2	33,3	22,2	
<b>организация досуговой деятельности студентов</b>	0	11,5	6,7	13,2	3,1	2,2	6,1	7,7	15,0	9,1	6,7	4,3	12,5	0,0	0,0	9,1	12,5	0,0	20,0	25,0	8,3	16,7	55,5
	1	2,6	0,0	7,7	0,0	1,1	0,0	0,0	5,0	18,2	6,7	0,0	0,0	9,1	11,1	0,0	12,5	5,3	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0
	2	10,3	6,7	7,7	7,8	54,9	9,1	7,7	0,0	0,0	0,0	2,1	6,3	9,1	33,3	0,0	12,5	5,3	0,0	8,3	8,3	16,7	0,0
	3	11,5	13,3	7,7	20,3	12,1	18,2	15,4	35,0	0,0	26,7	6,4	18,8	13,6	0,0	0,0	12,5	5,3	30,0	8,3	0,0	0,0	22,2
	4	17,9	33,3	22,6	32,8	28,6	18,2	15,4	20,0	18,2	20,0	29,8	18,8	22,7	0,0	9,1	12,5	21,1	0,0	8,3	25,0	16,7	11,1
5	46,2	40,0	40,4	35,9	48,4	48,5	53,8	25,0	54,5	40,0	57,4	43,8	45,5	55,5	81,8	37,5	63,2	50,0	50,0	46,2	50,0	11,1	

**16. Как часто Вы используете ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета для самоорганизации учебной деятельности?**

**Как часто Вы используете ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета для самоорганизации учебной деятельности?**

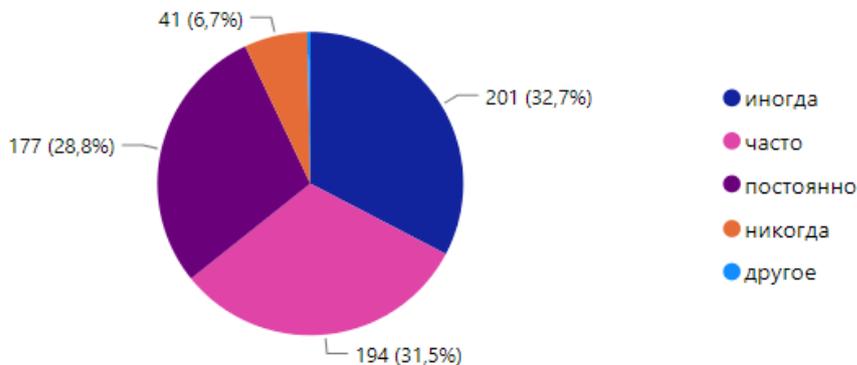


Рис. 25

Студенты ИММиТ показали в ответах, что регулярно пользуются ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета – 60,3% респондентов выбрали ответы «часто» и «постоянно». Иногда используют ресурсы 32,7 % опрошенных, а 6,7% никогда к ним не прибегали.

Ответы студентов в разрезе направлений представлены на рисунке 26.

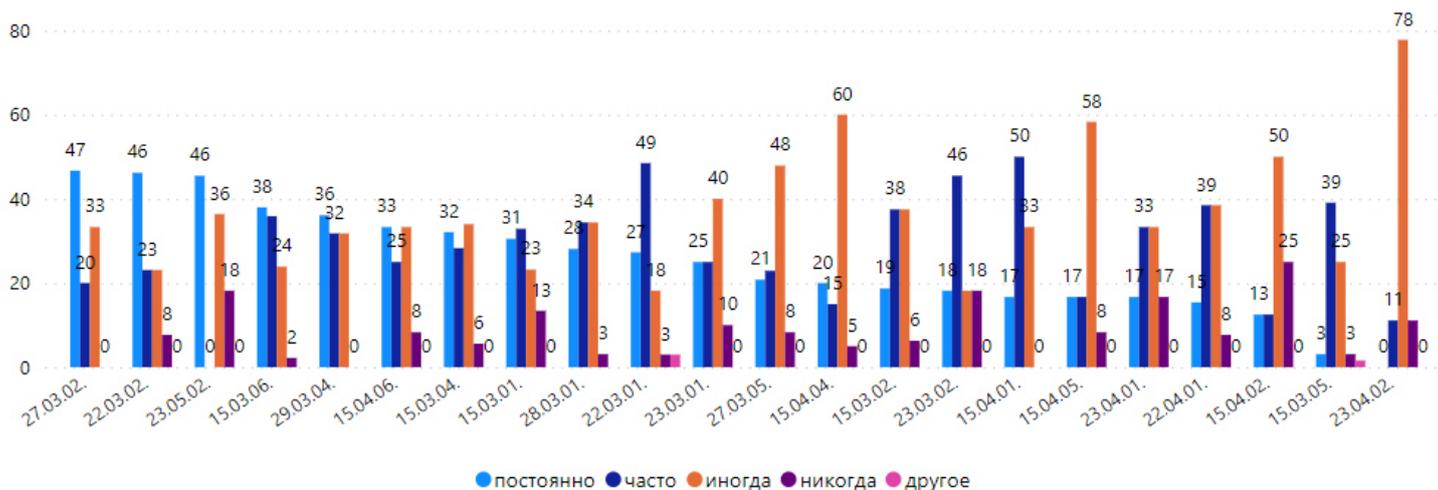


Рис. 26.

## 17. В каком формате Вы предпочитаете обучаться?

### В каком формате Вы предпочитаете обучаться?

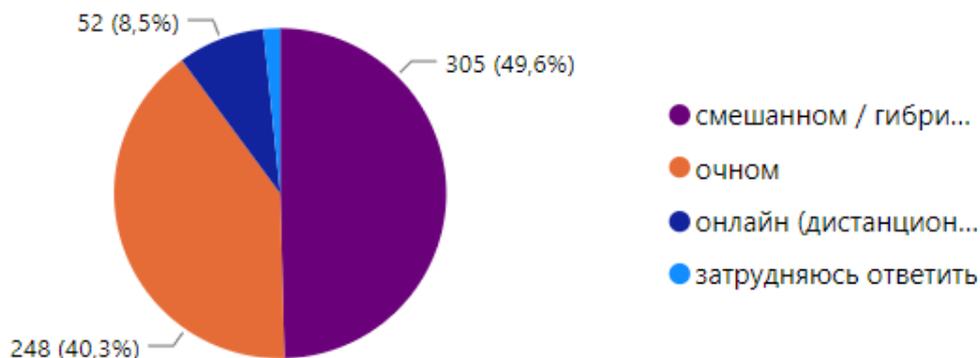


Рис. 27.

Очевидное предпочтение студенты отдают смешанному формату (очному с применением дистанционных образовательных технологий), эту альтернативу выбрали 49,6% опрошенных, на втором месте стоит очная форма (40,3%). Полностью дистанционно готовы осваивать дисциплины образовательной программы только 8,5% респондентов.

Ответы студентов в разрезе направлений представлены на рисунке 28.

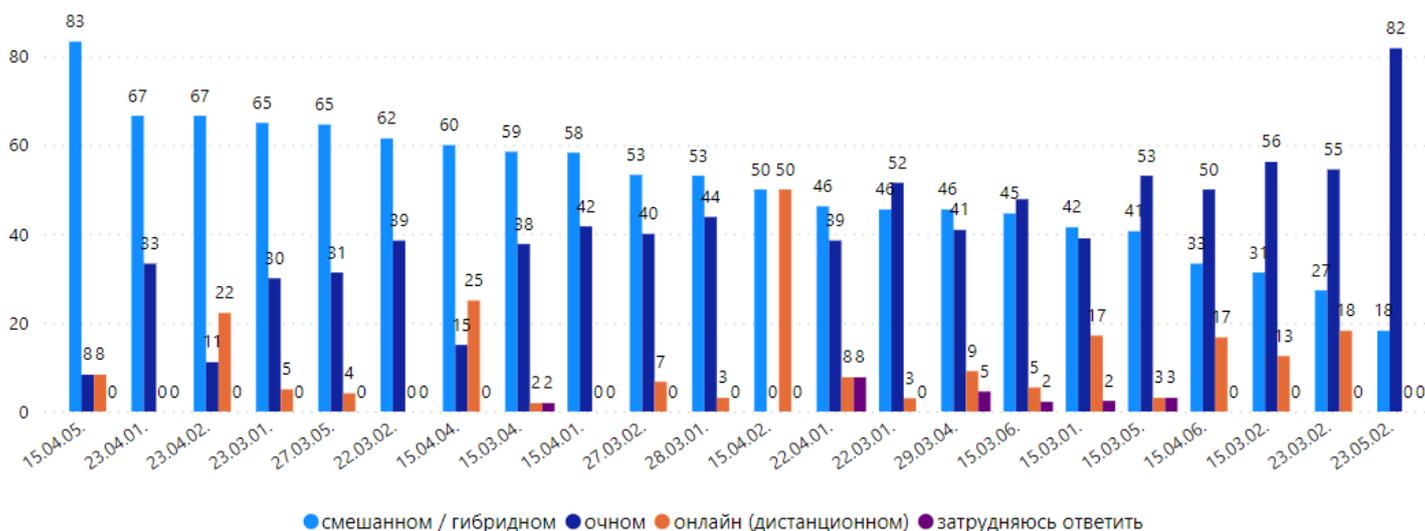


Рис. 28.

Наибольший интерес к обучению в смешанном формате проявили представители направлений 15.04.05 (83%), 23.04.01 (67%) и 23.04.02 (67%). 82% респондентов направления 23.05.02 хотели бы обучаться только в очном режиме.

**18. Какие плюсы онлайн-обучения Вы можете отметить? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

Основными преимуществами онлайн-обучения в 2023 году студенты считают тот факт, что такой формат «не требуют посещения занятий, можно совмещать учебу с работой» (73% в среднем по направлениям), «гибкость графика работы над заданиями» (71% в среднем по направлениям) и «возможность выбора скорости освоения материала» (52%). Не видят плюсов в формате онлайн-обучения только 9% опрошенных (Рис. 29).



Рис. 29

**19. Какие минусы онлайн-обучения Вы можете отметить? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

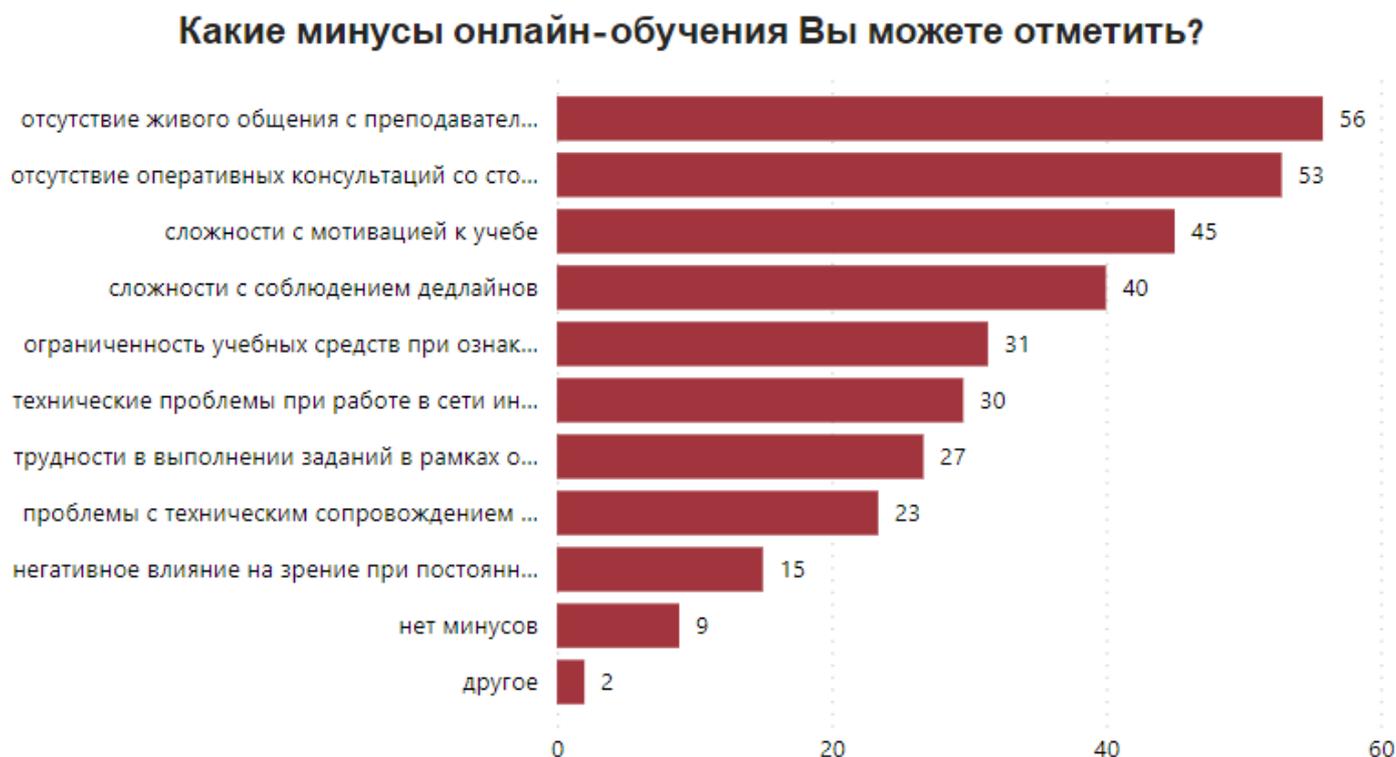


Рис.30

Оценка студентами отрицательных сторон онлайн обучения приведена на Рисунке 30. К основным недостаткам онлайн обучения респонденты относят «отсутствие живого общения с преподавателем» (56% опрошенных), «отсутствие оперативных консультаций со стороны преподавателя» (53%), «сложности с мотивацией к учебе» (45%). Не видят минусов у данного формата обучения 9% респондентов.

**20. Какие компетенции, по-Вашему, мнению, развивает СПбПУ у своих студентов (выпускников) в первую очередь? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

Какие компетенции, по-Вашему, мнению, развивает СПбПУ у своих студентов (выпускников) в первую очередь?

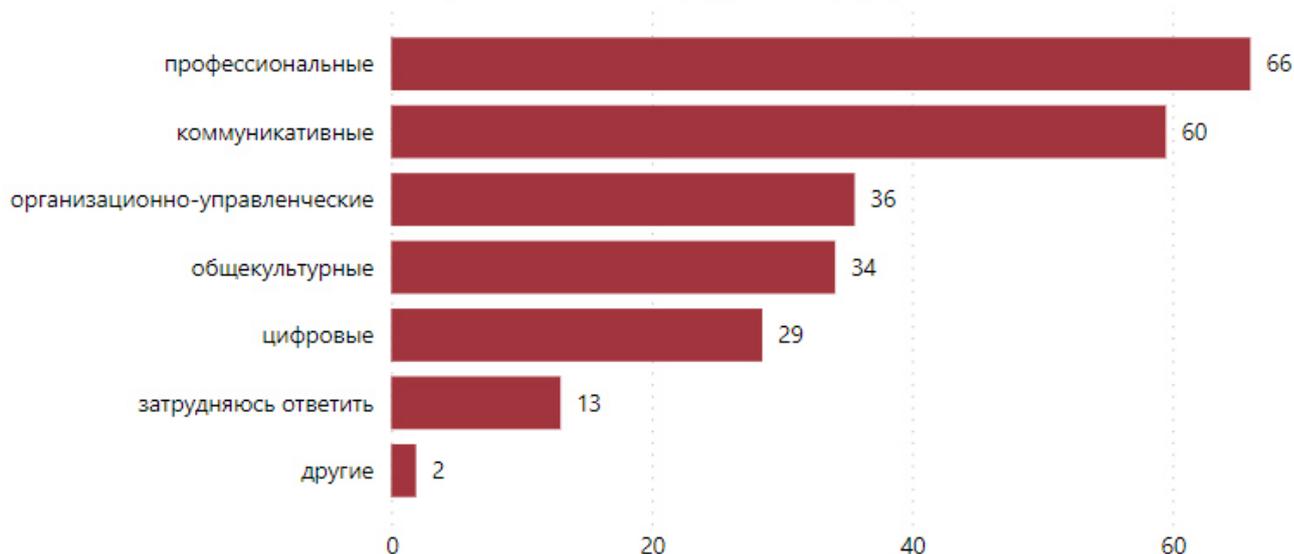


Рис. 31

Ответы студентов приведены на Рисунке 31. Большая часть опрошенных студентов считает, что в университете в первую очередь развиваются профессиональные компетенции (66%). На втором месте по оценке студентов коммуникативные компетенции (60%) и организационно-управленческие компетенции (36%).

**21. Ваши комментарии / пожелания по улучшению своей образовательной программы:**

В комментариях опрошенных студентов ИММиТ есть указание на недостаточное качество преподавания некоторых дисциплин и предложения улучшить коммуникацию с преподавателями. Также студенты критикуют использование дистанционных платформ и выражают желание иметь больше практических занятий. Кроме того, они высказывают предложения по введению новых предметов и улучшению доступности учебных материалов. Отмечается, что необходимо больше предметов, непосредственно связанных с получаемой специальностью. Предлагается пересмотреть производственную практику и увеличить время прохождения некоторых дисциплин. Некоторые студенты также выражают желание иметь возможность найти хорошую работу, подработку или стажировку по специальности на 3 или 4 курсе.

## Сведения о респондентах

Сведения о респондентах относительно контингента по направлениям подготовки и относительно общего числа опрошенных представлены на рисунках 32 и 33.

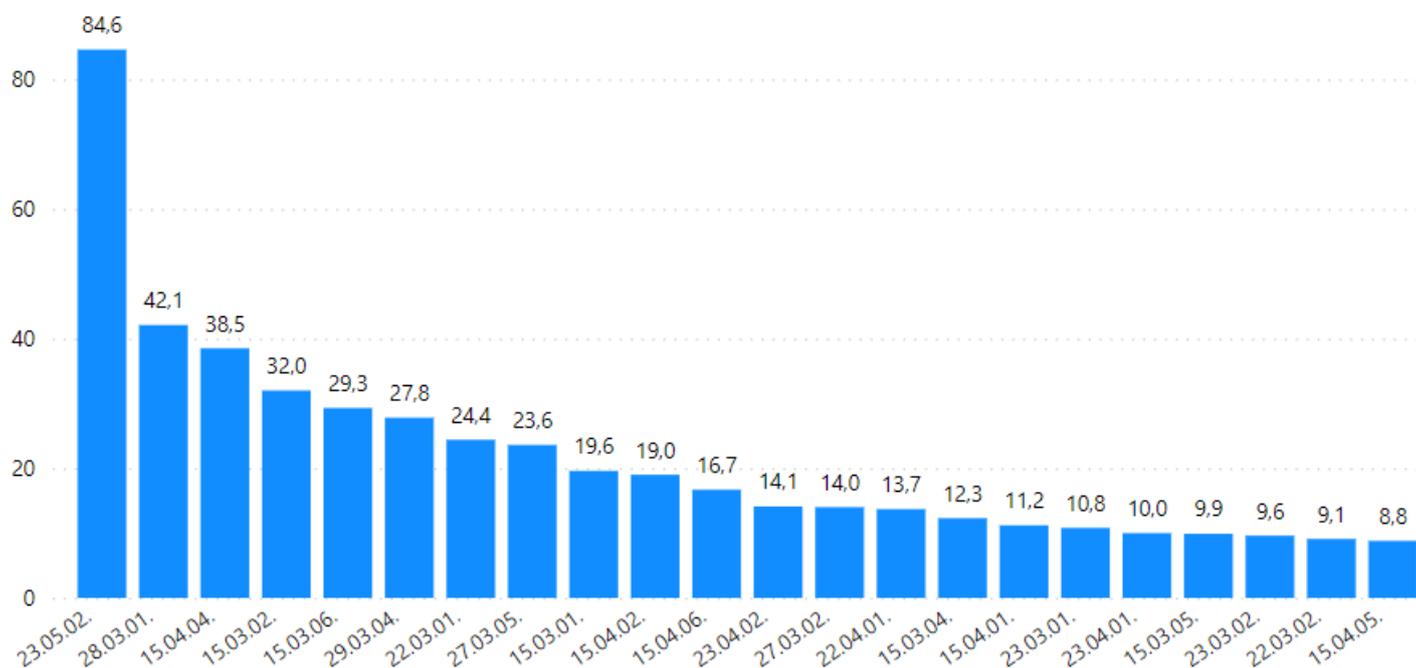


Рис. 32. Процентное соотношение участников опроса относительно контингента по направлениям подготовки

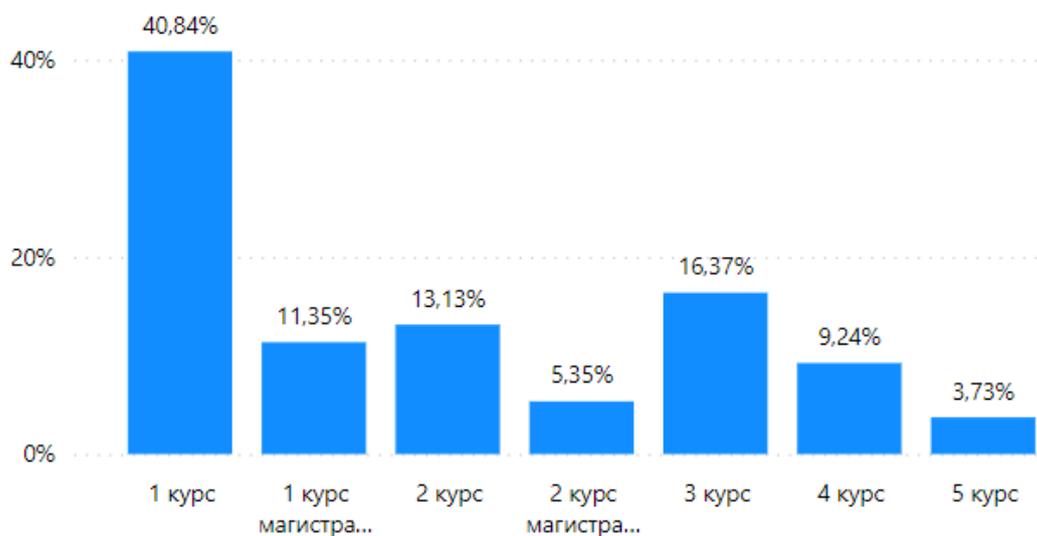


Рис. 33. Процентное соотношение участников опроса относительно общей выборки по курсам

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенное социологическое исследование показывает достаточно высокий уровень общей удовлетворенности студентов ИММиТ получаемым образованием. Высоко оцениваются студентами условия реализации образовательного процесса в целом в университете, такие как «имидж университета», «состояние спортивных залов и сооружений» и «организация досуговой деятельности студентов». Опрошенные показали высокую заинтересованность в использовании смешанного формата обучения, но не согласны полностью переходить на онлайн режим. При этом студенты безусловно отмечают такие преимущества онлайн обучения, как то, что онлайн занятия «не требуют посещения, можно совмещать учебу с работой», а также «гибкость графика работы над заданиями». При этом как главный недостаток онлайн формата студентов беспокоит «отсутствие живого общения с преподавателем».

Опрос обозначил отдельные стороны процесса обучения, в которых есть резервы для развития. Стоит обратить внимание на замечания студентов ИММиТ о том, что не хватает практики в области программирования, электроники, информационных технологий, математики, физики. Также отмечается недостаток творческих занятий и изучения Soft-skills. Некоторые студенты также указывают на определенные проблемы с оборудованием и программным обеспечением.

По ряду направлений студенты ИММиТ продемонстрировали достаточно низкий уровень осведомленности о модуле мобильности как о возможности влиять на собственную образовательную траекторию.

Больше половины опрошенных студентов института показали в ответах, что регулярно пользуются ресурсами электронной информационно-образовательной среды (выбрали ответы «часто» и «постоянно»).

Только 45% опрошенных полагают, что прохождение практики положительно влияет на будущее трудоустройство, и работать по специальности планируют 61,8% респондентов ИММиТ.

В ходе опроса студенты продемонстрировали свою заинтересованность в системном получении актуальных теоретических знаний и практических профессиональных навыков. Респонденты показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности полученными знаниями и навыками по профессиональным и естественно-научным дисциплинам, при этом несколько ниже оценивая уровень владения компьютерными технологиями. Кроме того, важными для студентов ИММиТ являются профессиональные, коммуникативные и организационно-управленческие компетенции, которые, по их мнению, успешно развиваются в СПбПУ.