

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Л.В. Панкова



«26» марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам Института биомедицинских систем
и биотехнологий в 2024 году

Санкт-Петербург – 2025

Оглавление

Введение	2
Анализ результатов опроса	4
1. 12.03.04 Биотехнические системы и технологии.....	5
2. 19.03.01 Биотехнология	11
3. 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.....	17
4. 12.04.01 Приборостроение	23
5. 12.04.04 Биотехнические системы и технологии.....	29
6. 16.04.01 Техническая физика.....	35
7. 19.04.01 Биотехнология	41
8. 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания.....	47
9. 19.04.05 Высokотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	53

Введение

Центр качества образования в соответствии с приказом от 10.06.2024 № 1593 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился с 10.06.2024 по 05.07.2024 и был продлен до 31 октября 2024 г. ввиду недостаточного количества ответов, полученных за отведенный приказом период. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В задачи опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стали образовательные программы, реализуемые в рамках направлений подготовки Института биомедицинских систем и биотехнологий.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ университета.

Методом исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 45 преподавателей – представителей Института биомедицинских систем и биотехнологий. Из них 5 преподают общие дисциплины, 40 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
12.03.04	3
19.03.01	5
19.03.03	0
19.03.04	6
06.05.01	0
12.04.01	2
12.04.04	8
16.04.01	4
19.04.01	6
19.04.04	4
19.04.05	2
ИТОГО:	40

По направлениям 19.03.03 и 06.05.01 нет голосов преподавателей.

Анализ результатов опроса

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.



Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.



Рис.2

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом биомедицинских систем и биотехнологий.

1. 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Образовательные программы в рамках направления 12.03.04 оценили 3 преподавателя.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

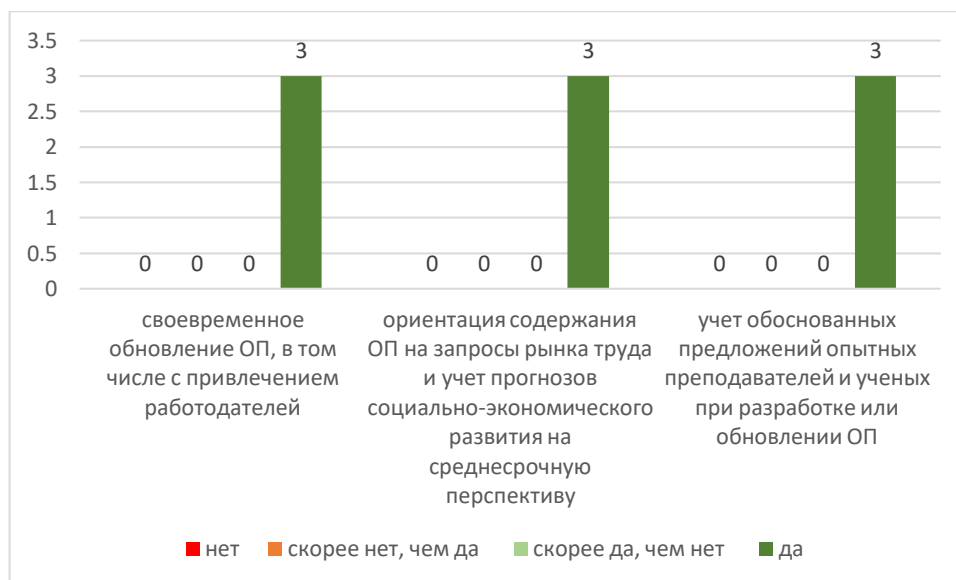


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 12.03.04: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

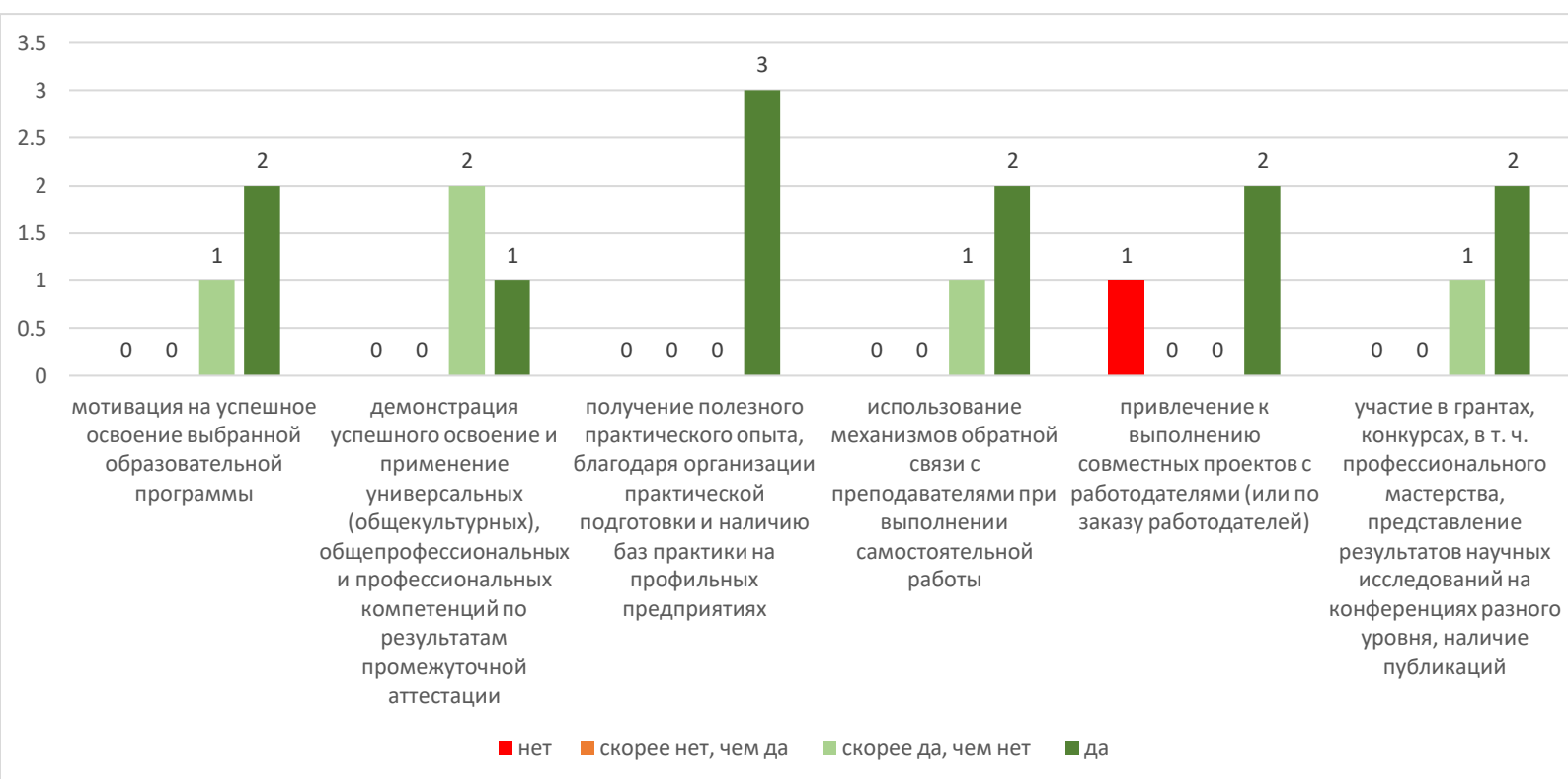


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 66,7% (2 человека) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями, один человек по данной позиции выбрал ответ «нет».

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

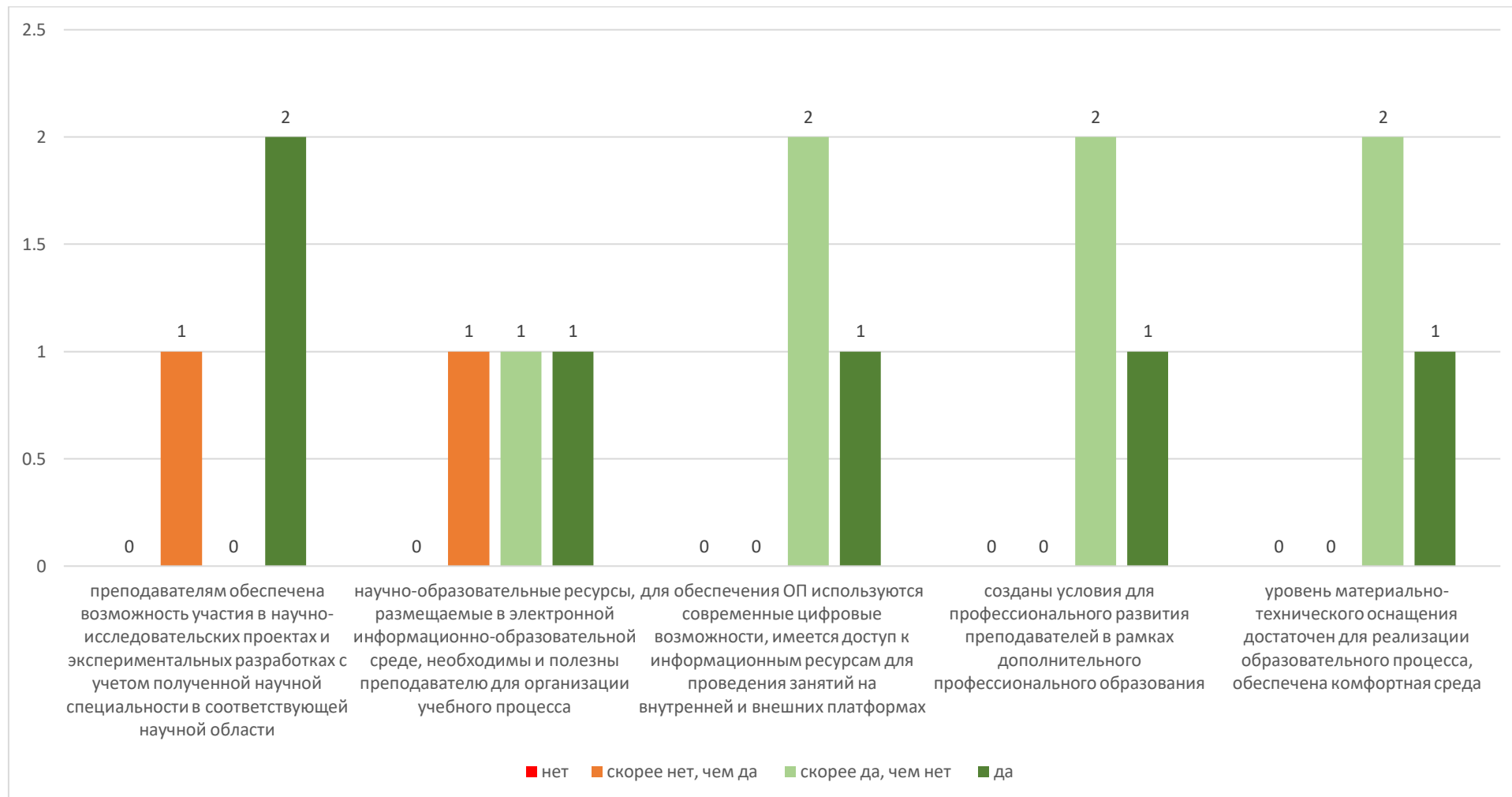


Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 12.03.04 преподаватели высказались следующим образом: 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 66,7% (2 человека) согласны, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю. Один респондент по названным двум позициям выбрал ответ «скорее нет».

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

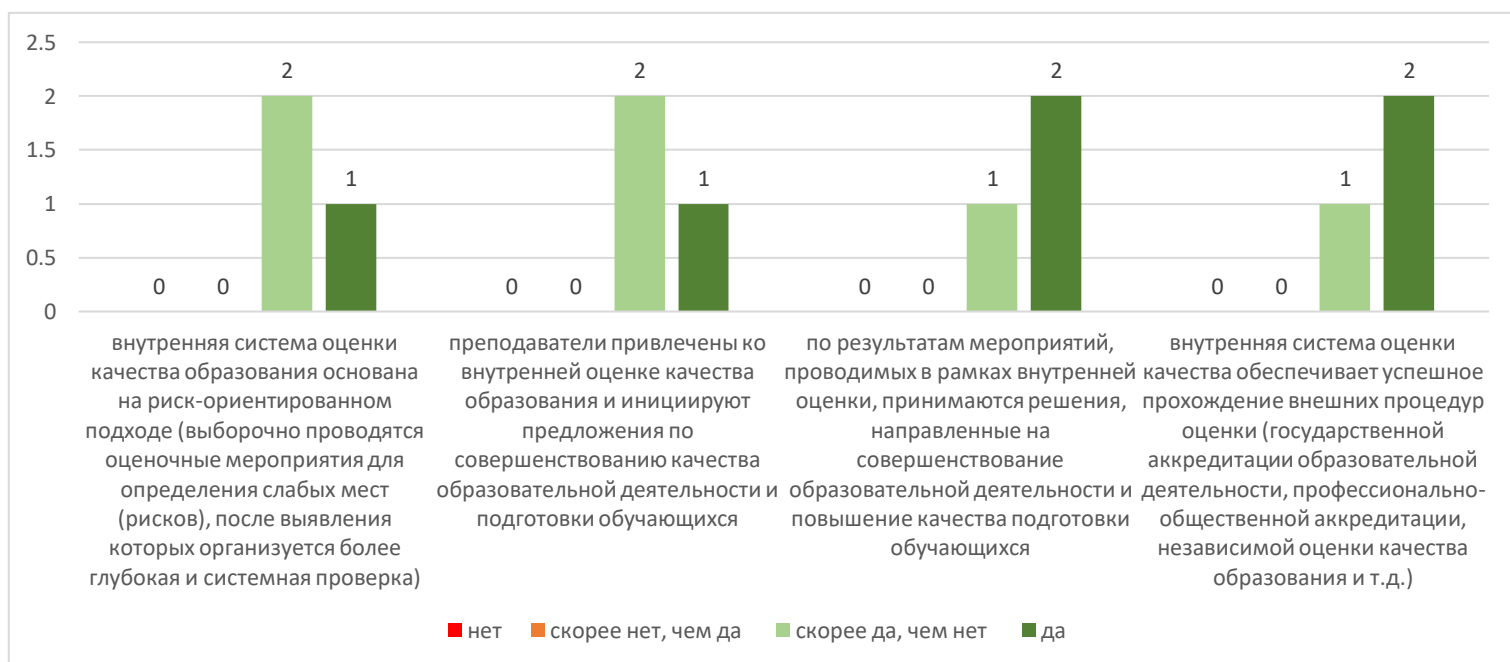


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели

привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

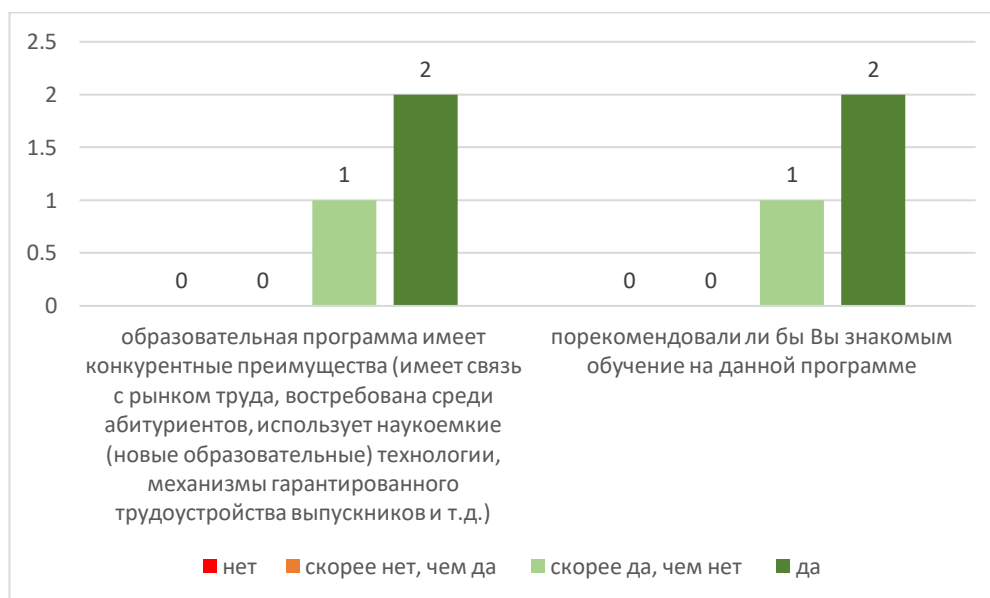


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 12.03.04 Биотехнические системы и технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

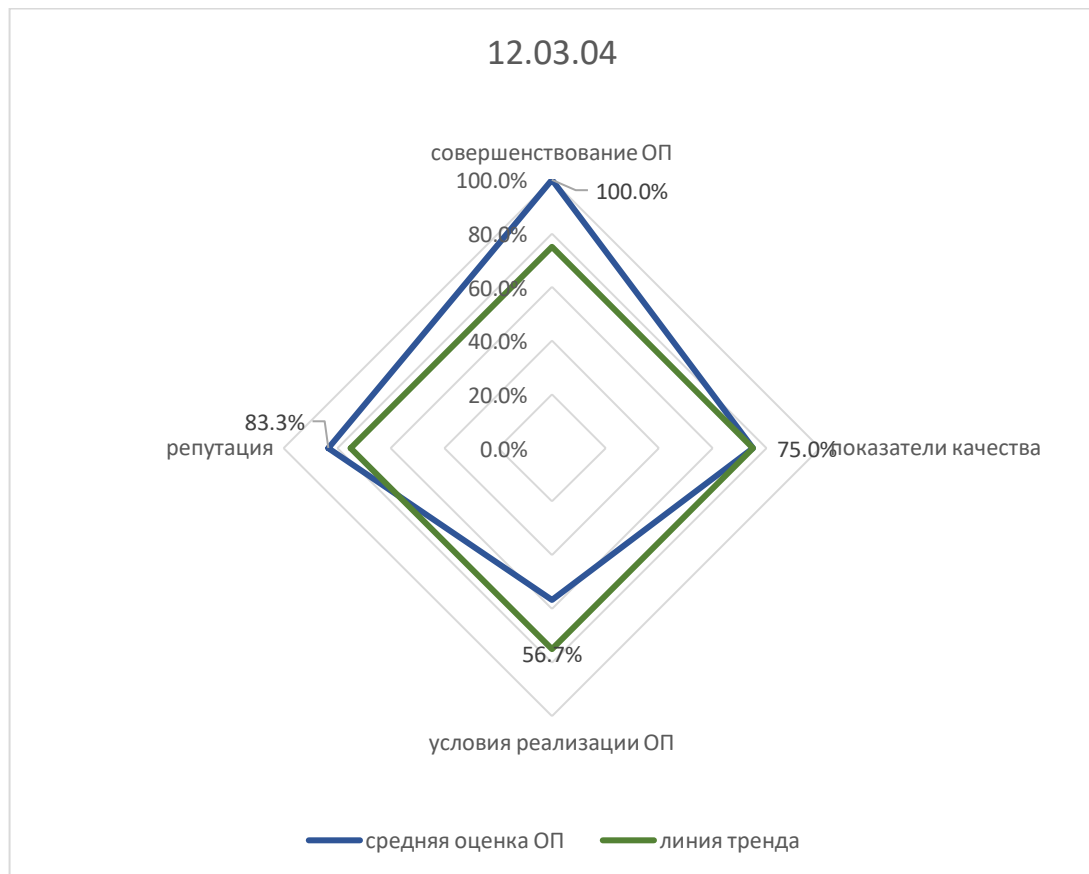


Рис. 1.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 19.03.01 Биотехнология

Образовательные программы в рамках направления 19.03.01 оценили 5 преподавателей.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

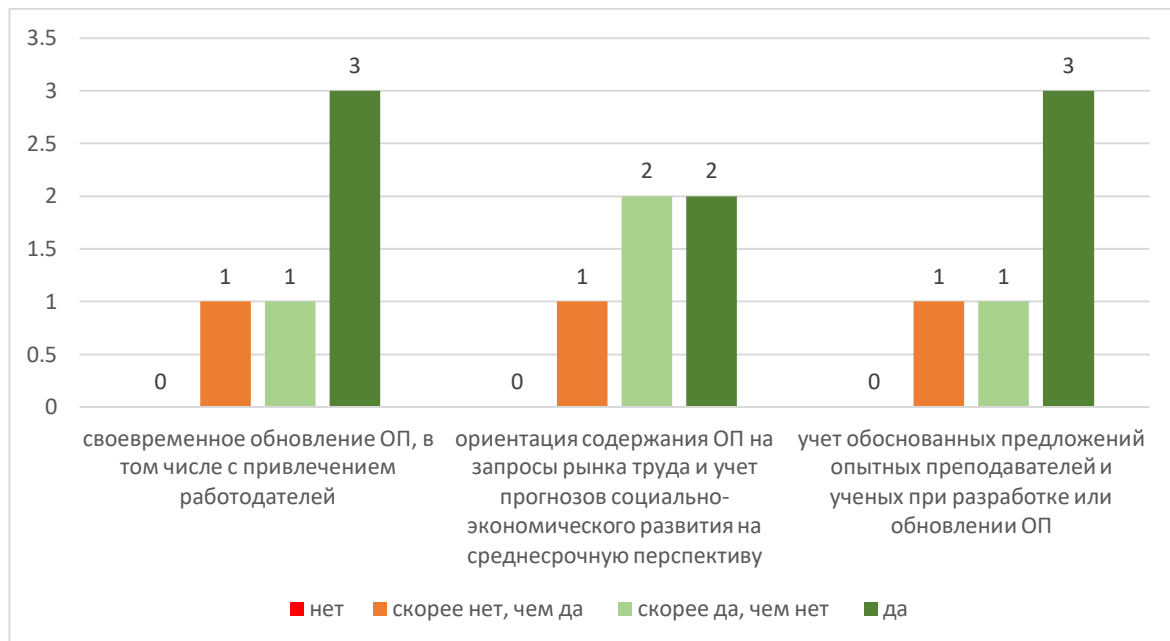


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 19.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 80,0% (4 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. Один человек по всем позициям выбрал альтернативу «скорее нет».

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

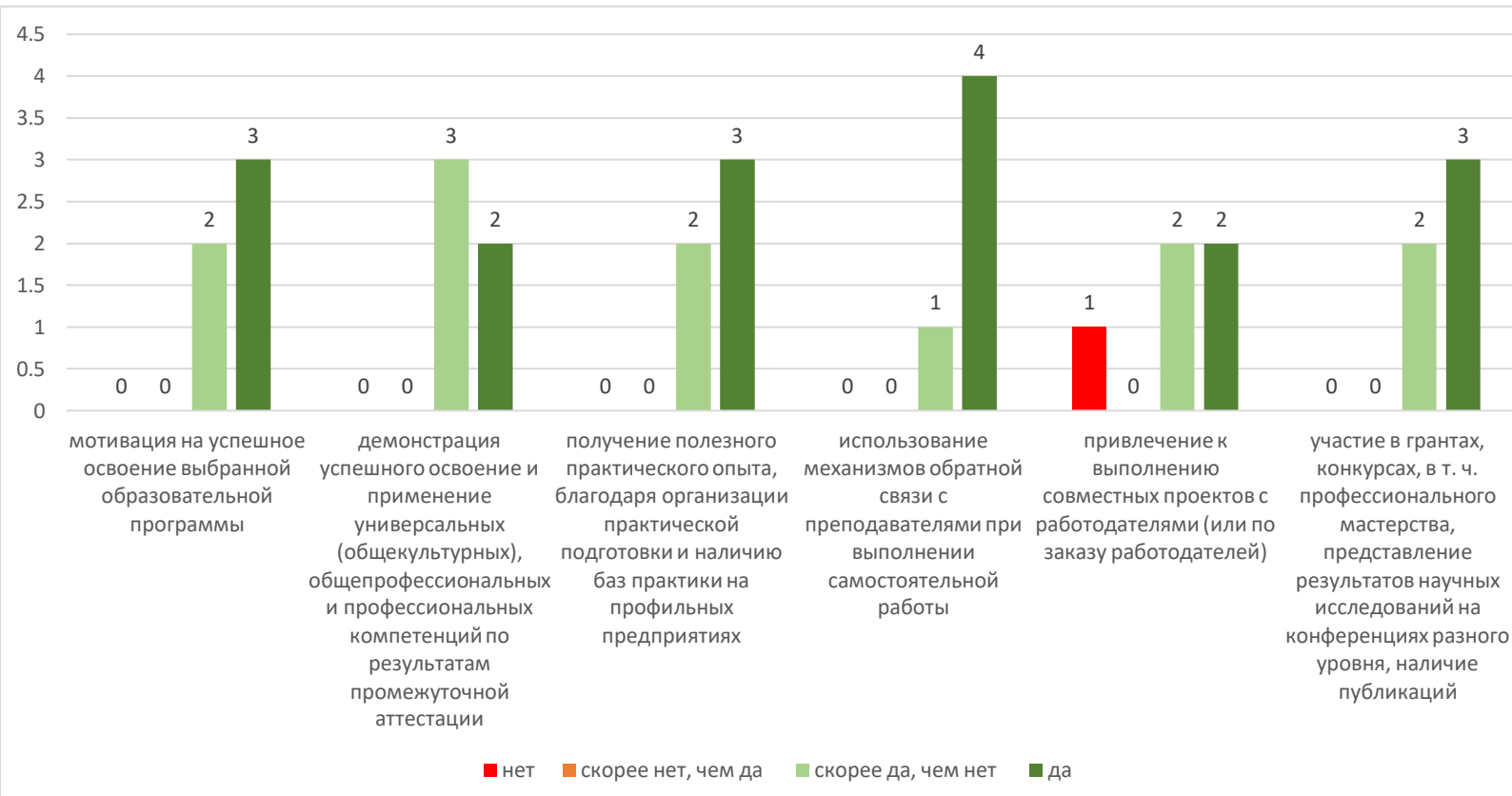


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 19.03.01: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 80,0% (4 человека) респондентов считают привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями характерным для оцениваемой образовательной программы, один респондент придерживается противоположной точки зрения (ответ «нет»).

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

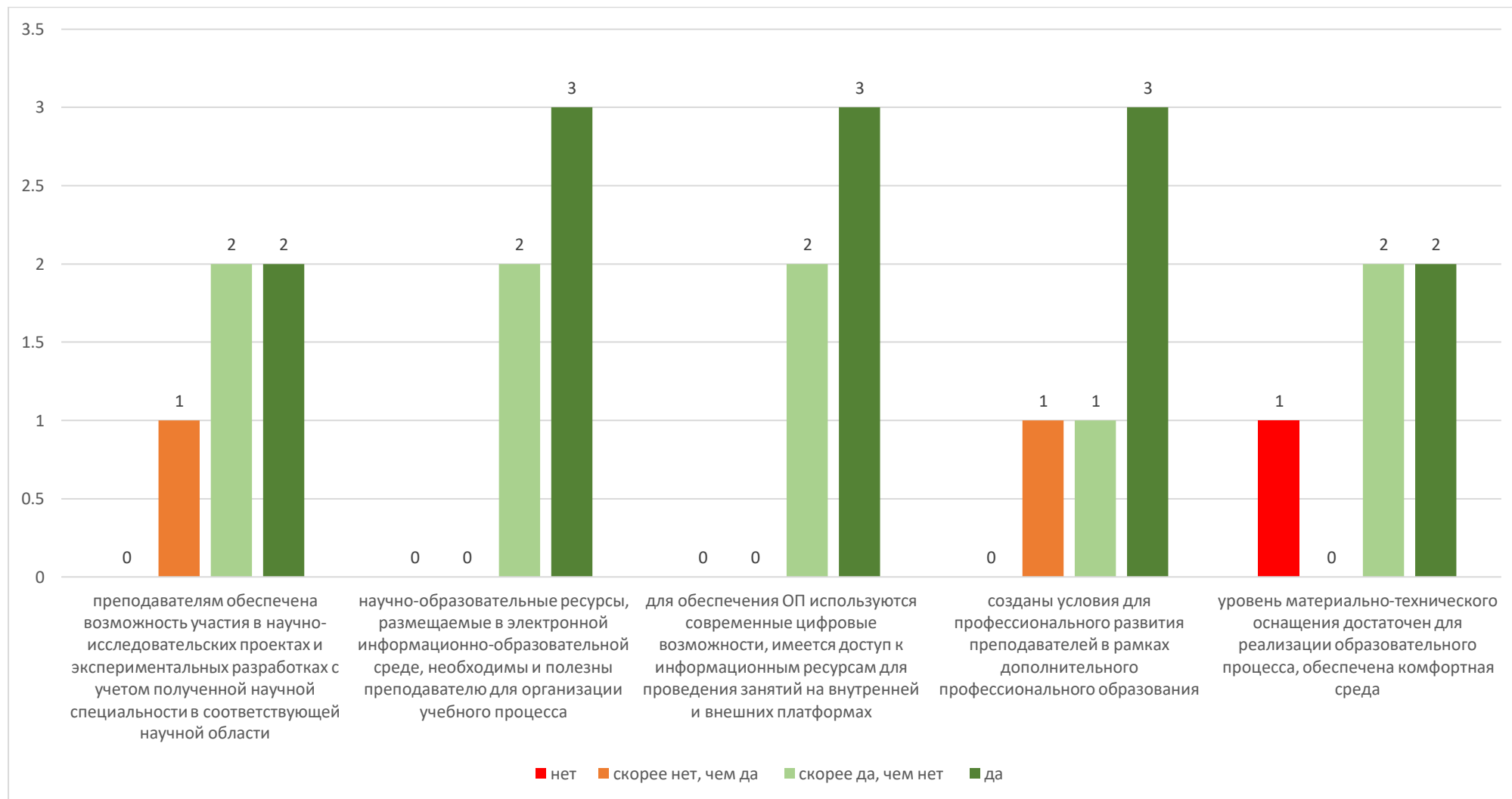


Рис.10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (5 человек) респондентов согласны, что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 80,0% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, один респондент по названным трем позициям придерживается иного мнения (ответы «нет» и «скорее нет»).

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

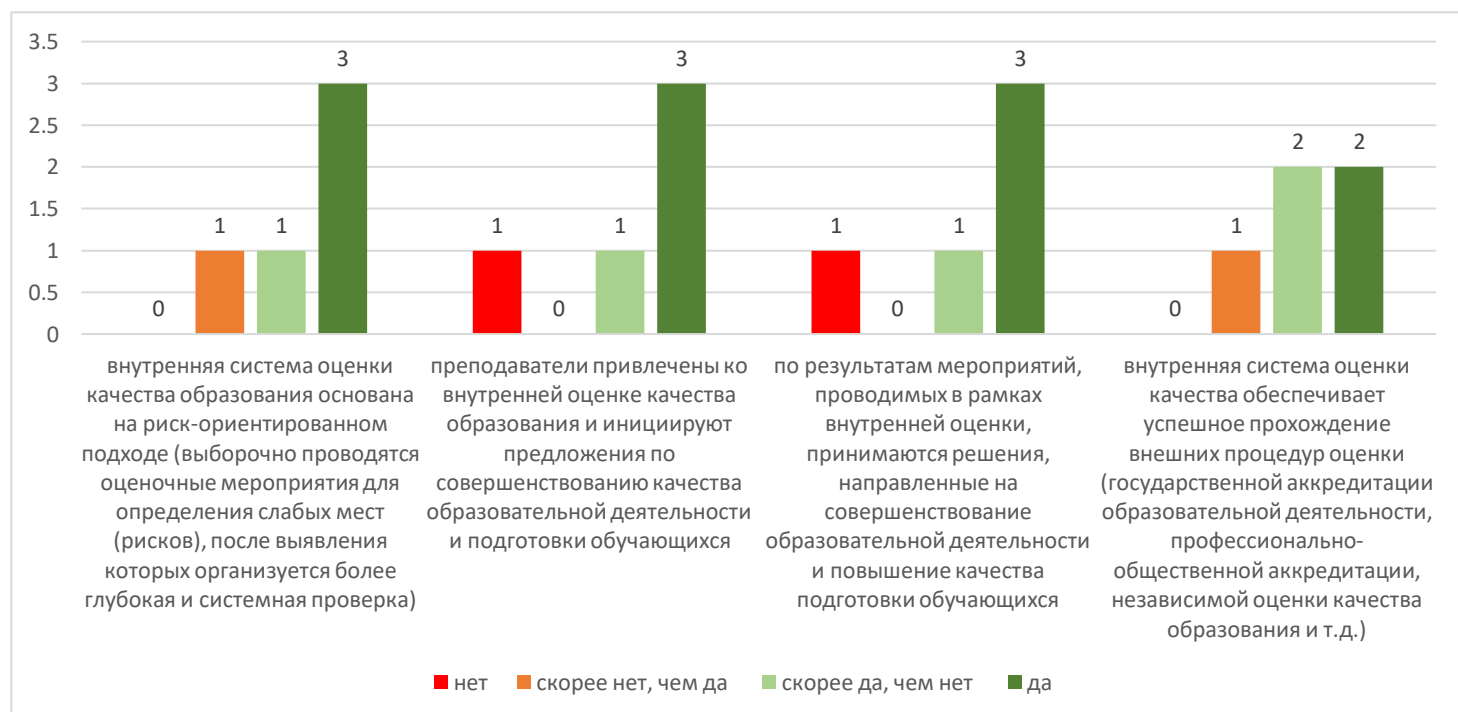


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80,0% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества

образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. Один респондент по названным позициям придерживается иного мнения (ответы «нет» и «скорее нет»).

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

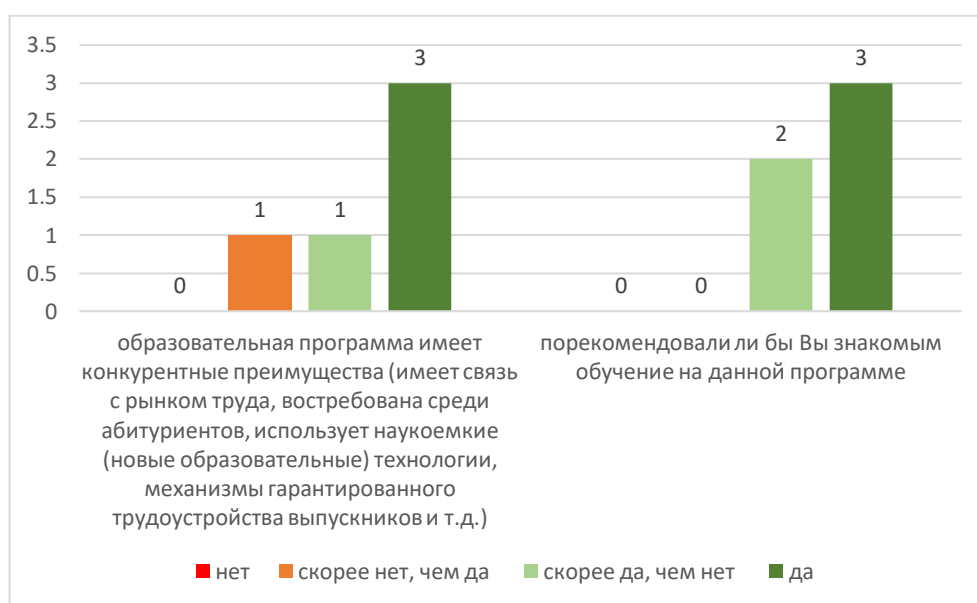


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80,0% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, один респондент выбрал позицию «скорее нет»; 100% (5 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 19.03.01 Биотехнология в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.

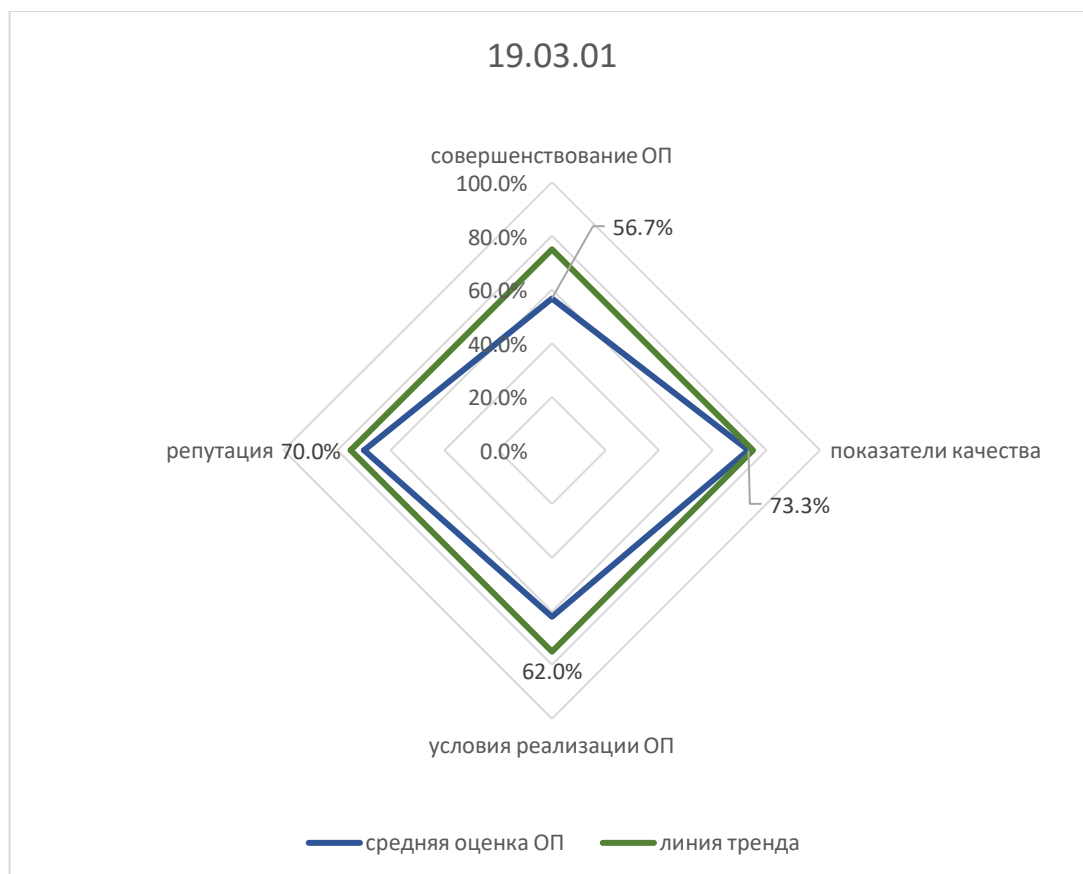


Рис. 2.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Образовательные программы в рамках направления 19.03.04 оценили 6 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

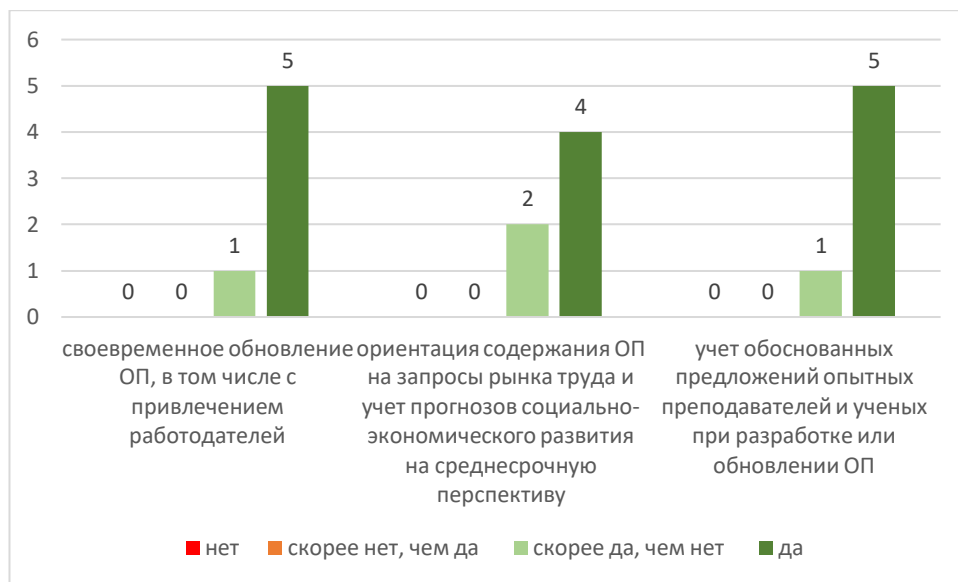


Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 19.03.04 преподаватели высказались следующим образом: 100% (6 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

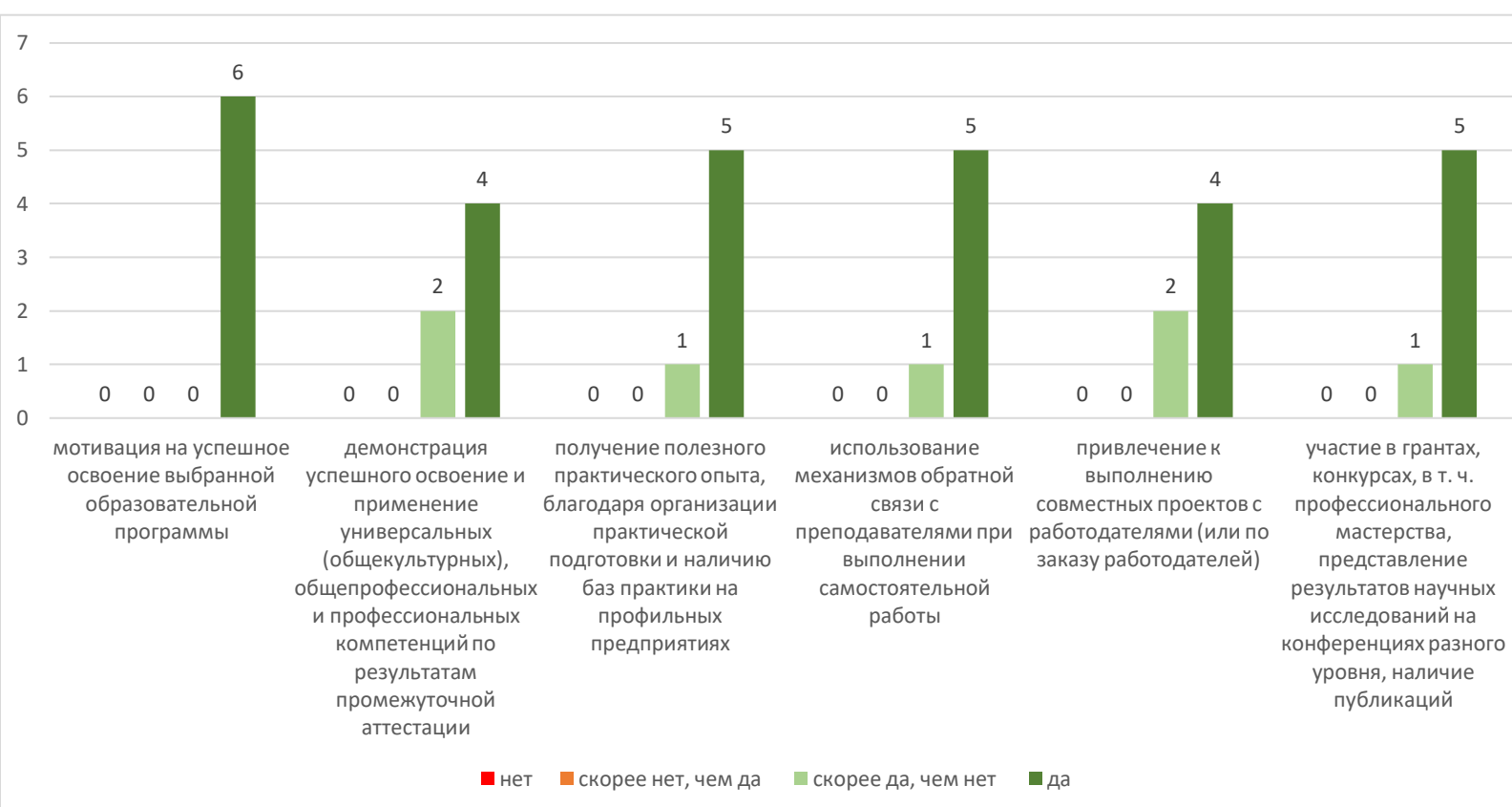


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 19.03.04 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

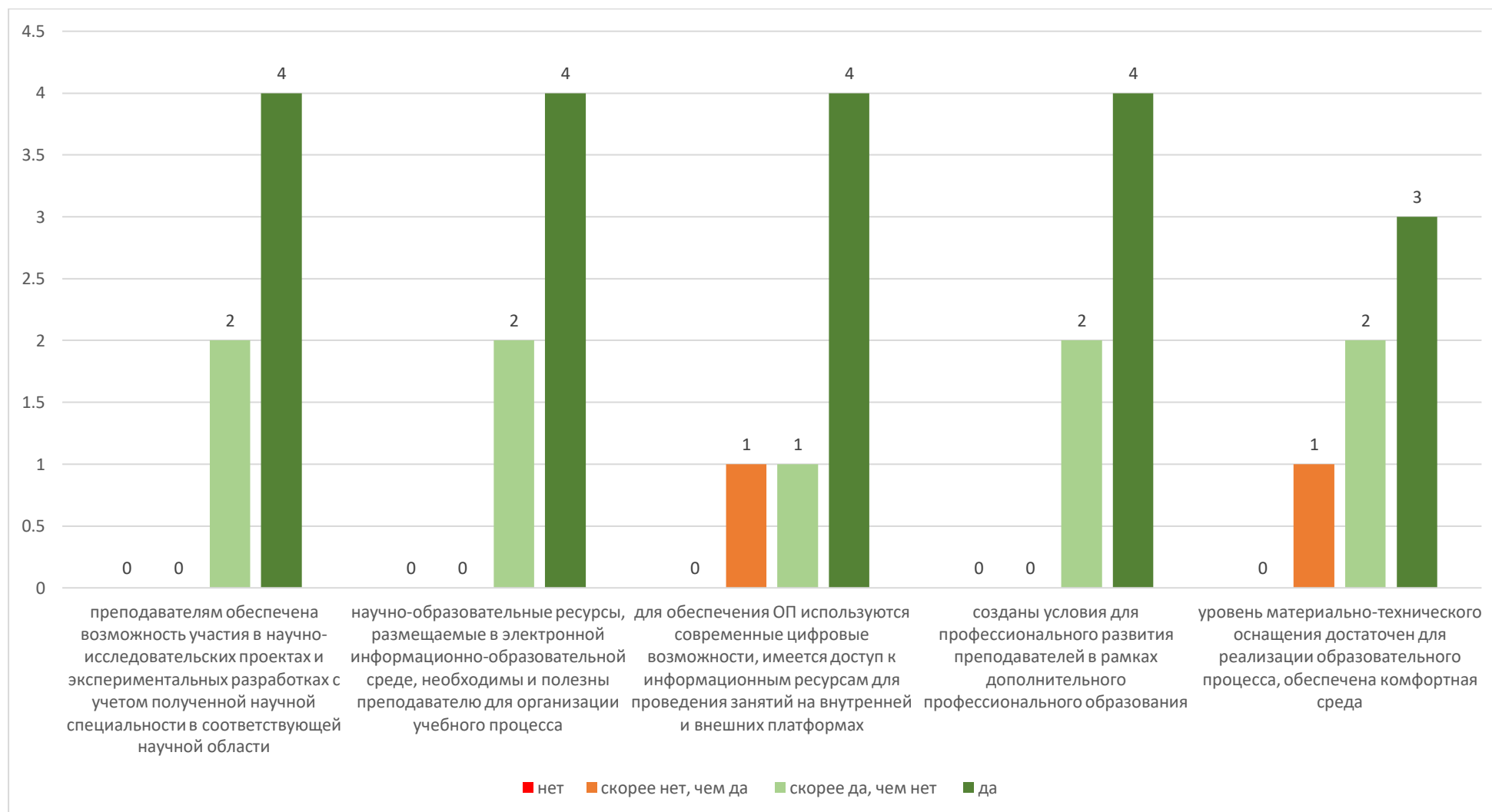


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 15, 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 83,3% (5 человек) респондентов согласны, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, один респондент по названным двум позициям выбрал альтернативу «скорее нет».

3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

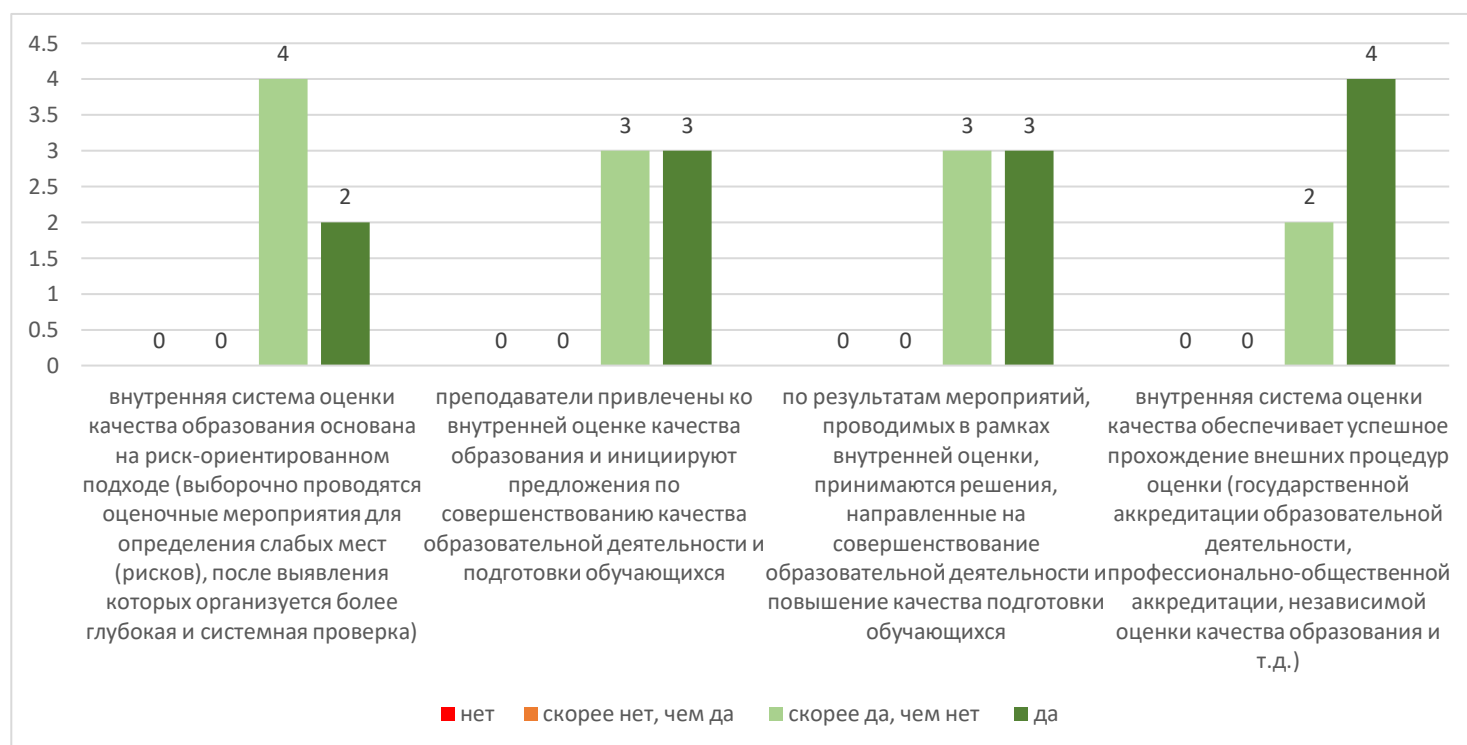


Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам

мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.

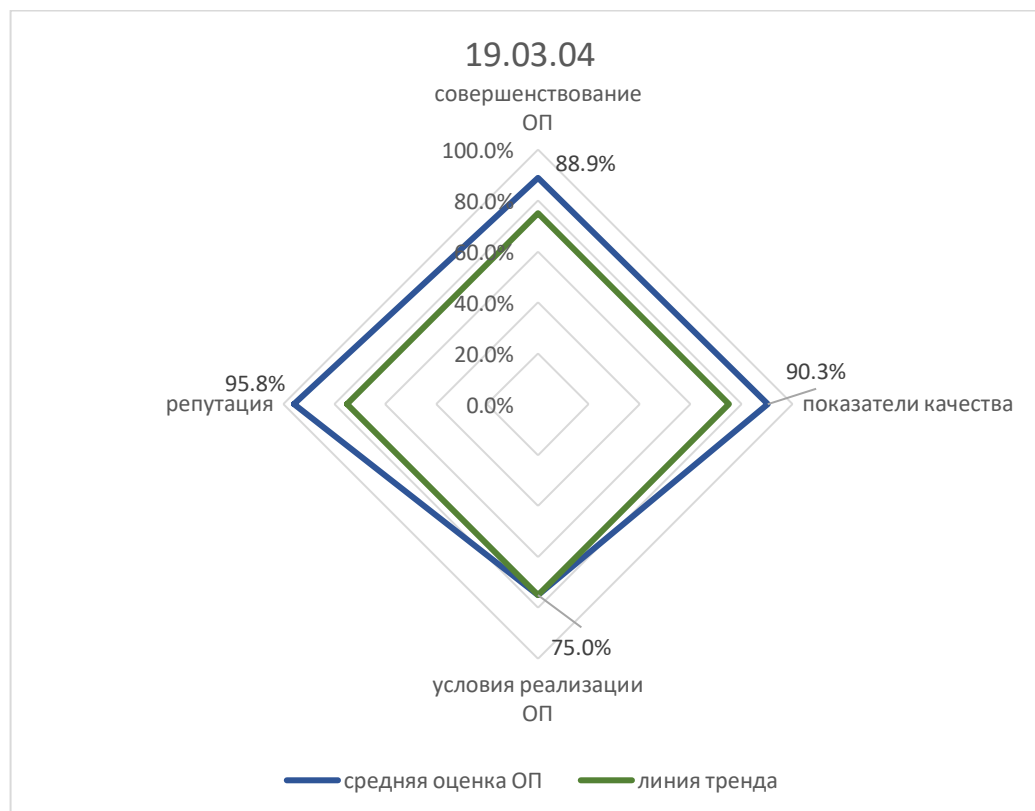


Рис. 3.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 12.04.01 Приборостроение

Образовательные программы в рамках направления 12.04.01 оценили 2 преподавателя.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

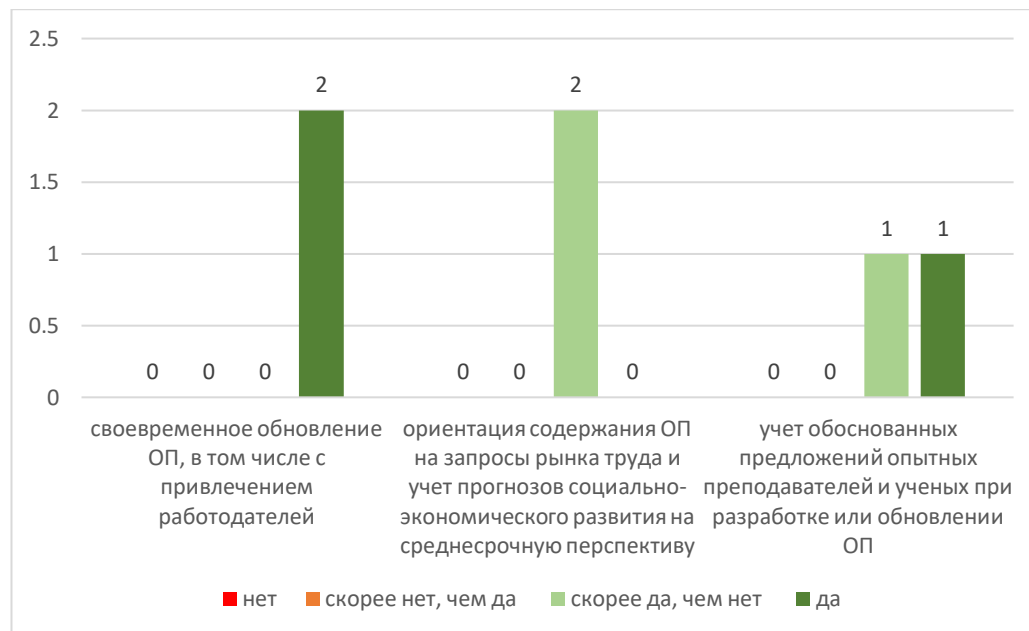


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 12.04.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (2 человека) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

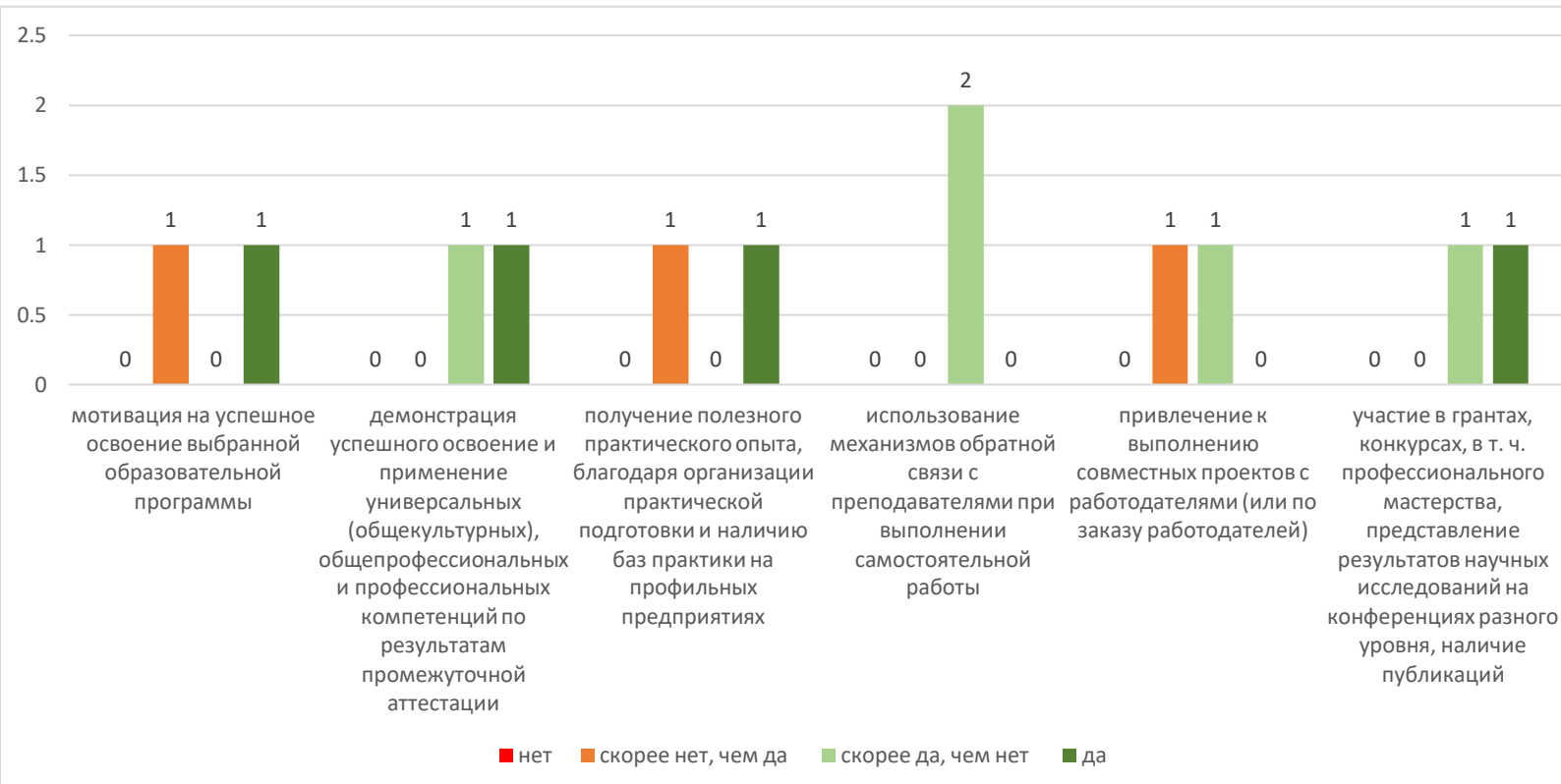


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 12.04.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. Мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями характерными считает 1 человек, а второй респондент выбрал альтернативу «скорее нет».

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

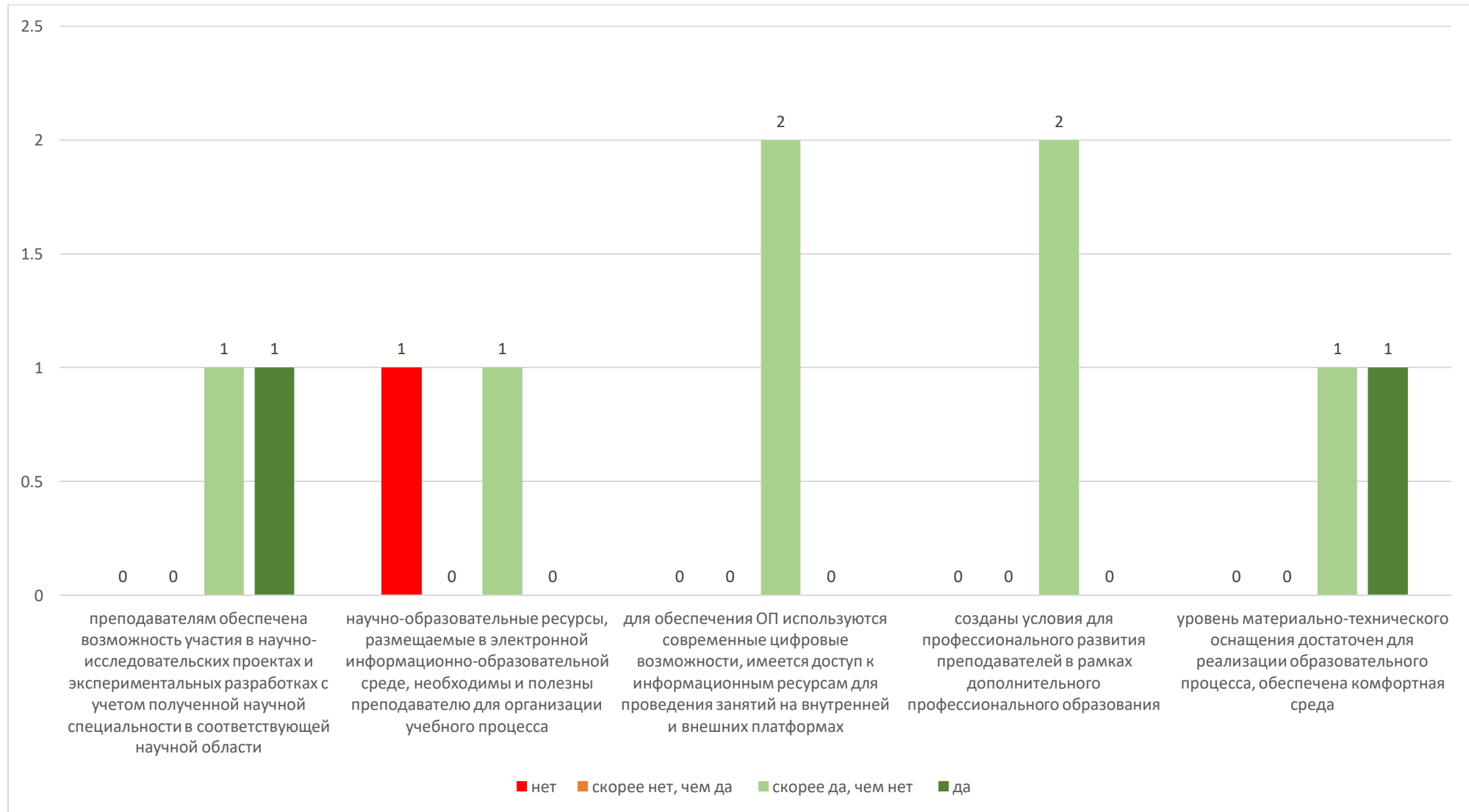


Рис. 20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 1 человек согласен, что имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям, второй респондент выбрал альтернативу «нет».

4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

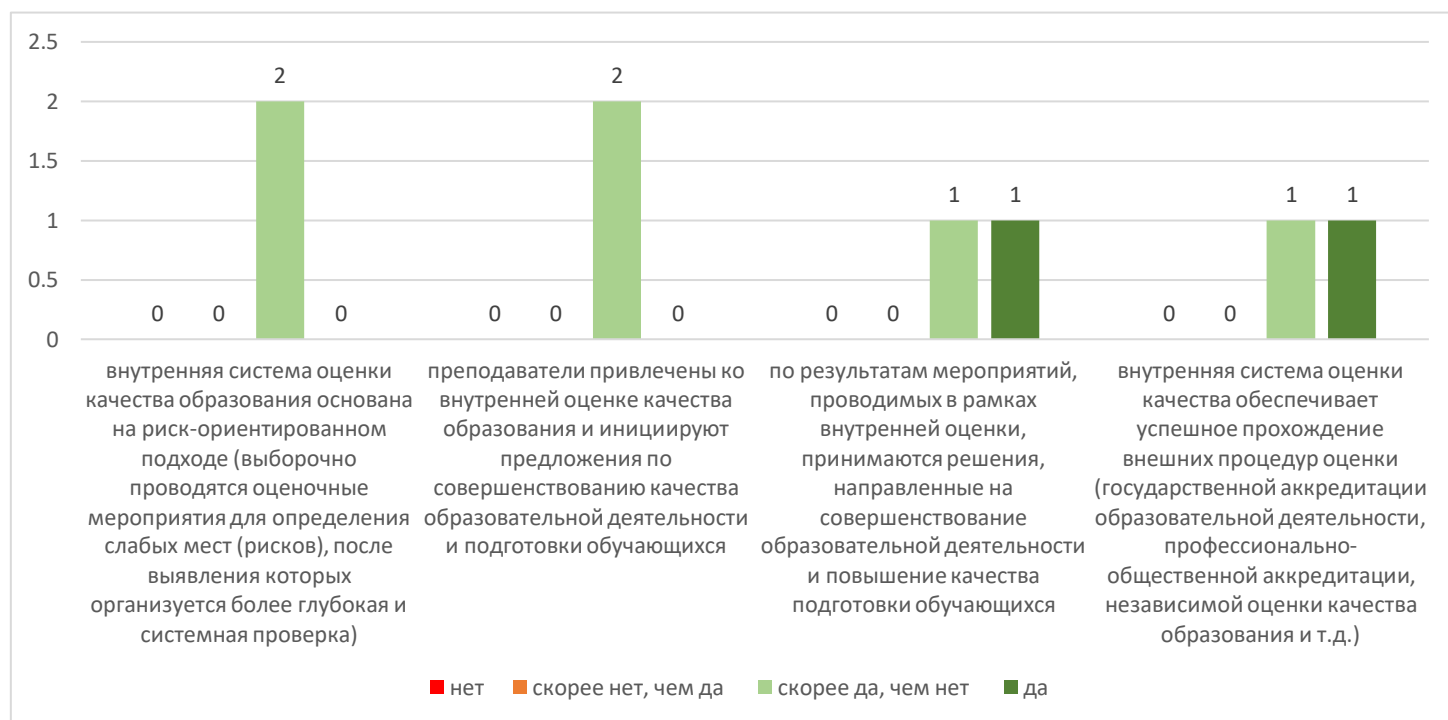


Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности

и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

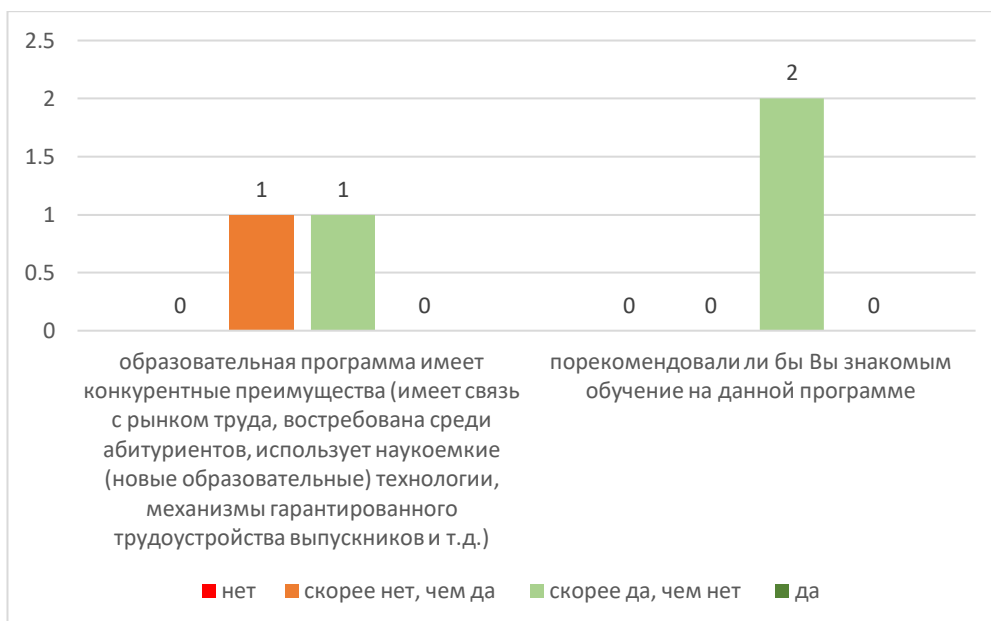


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 50% (1 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответ «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, альтернативное мнение «скорее нет» высказал один человек; 100% (2 человека) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 12.04.01 Приборостроение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.

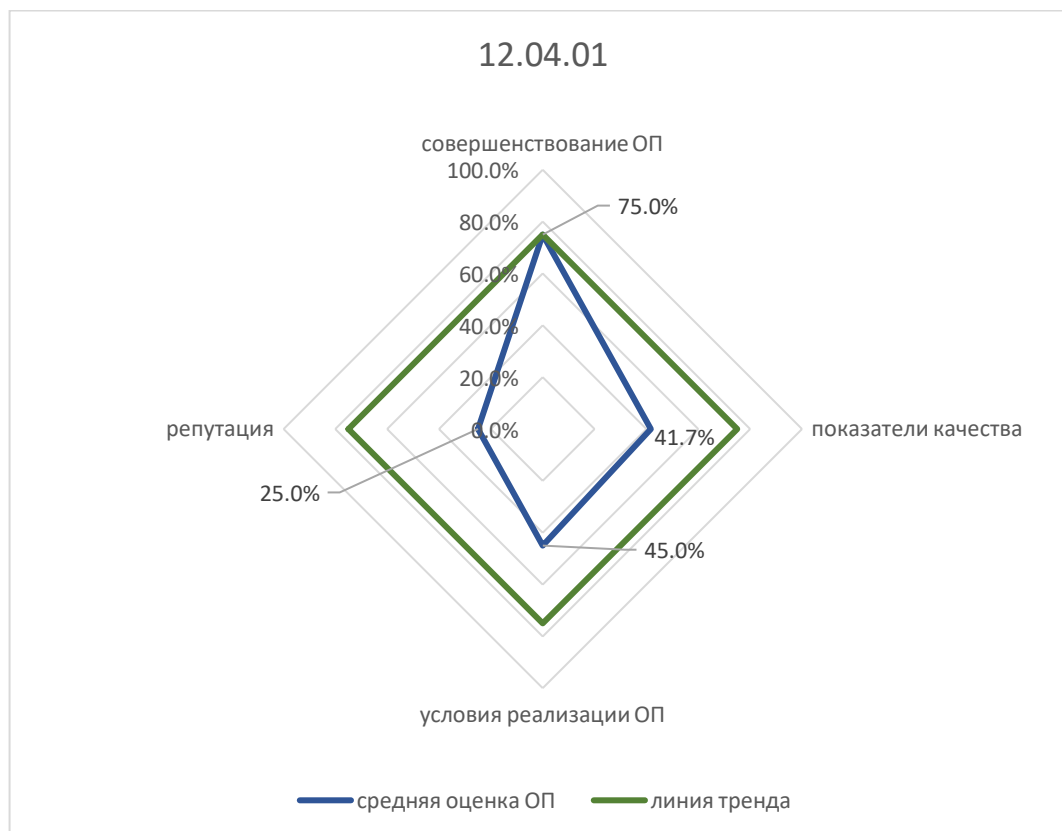


Рис. 4.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5. 12.04.04 Биотехнические системы и технологии

Образовательные программы в рамках направления 12.04.04 оценили 8 преподавателей.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

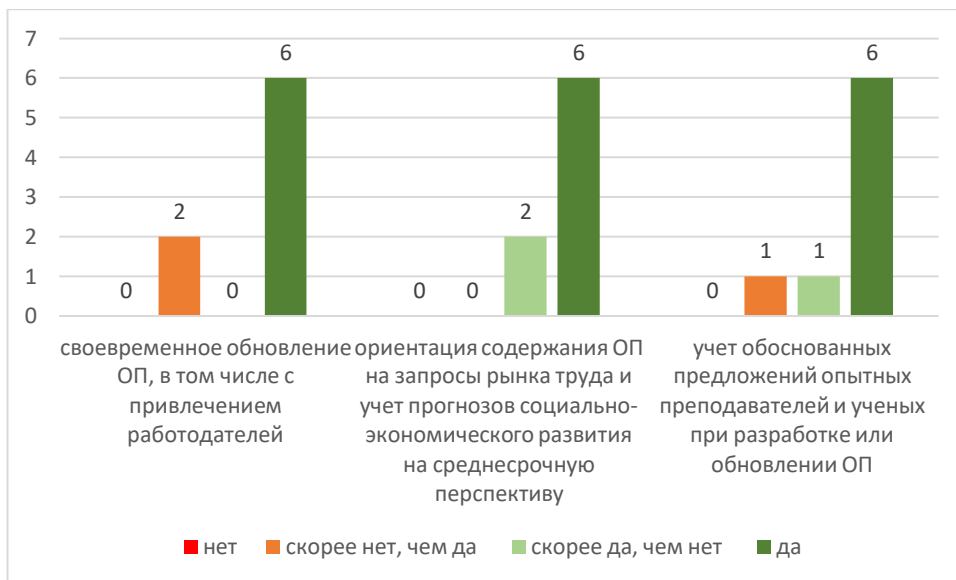


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (6 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; 100% (8 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 87,5% (7 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

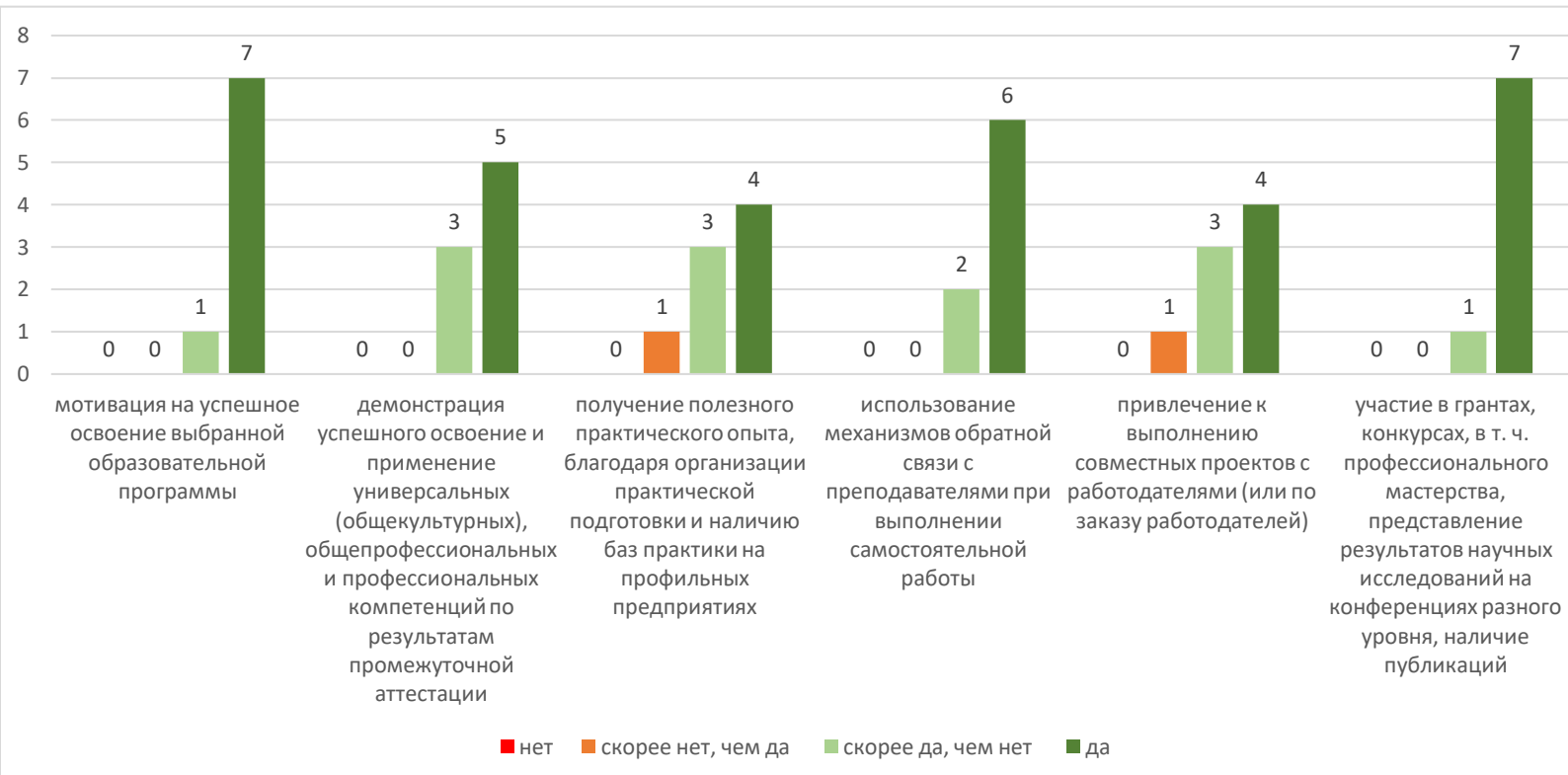


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 12.04.04 характерны (ответы «да» и «скорее да») мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 87,5% (7 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

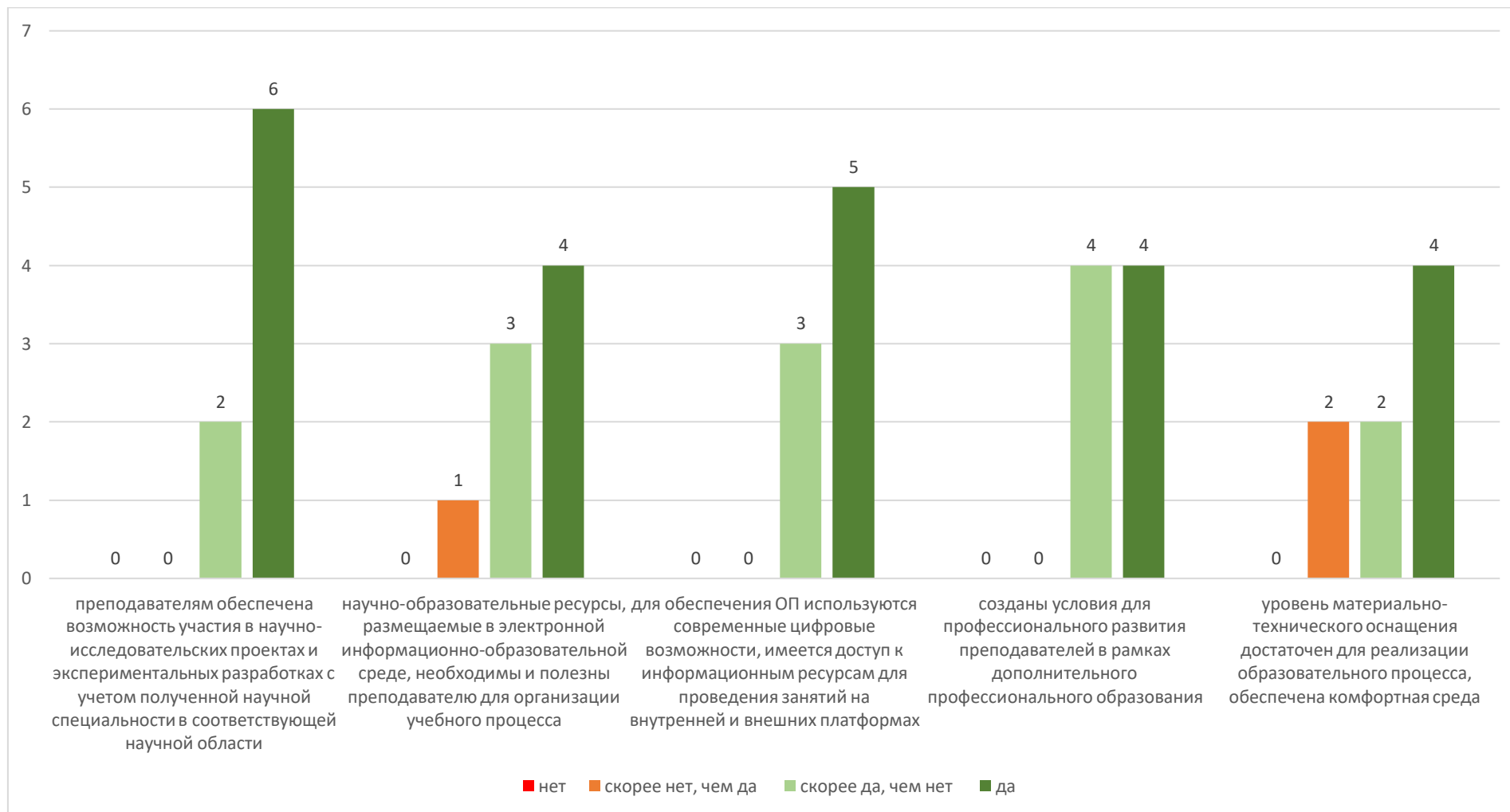


Рис.25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 87,5% (7 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; 75,0% (6 человек) респондентов согласны, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

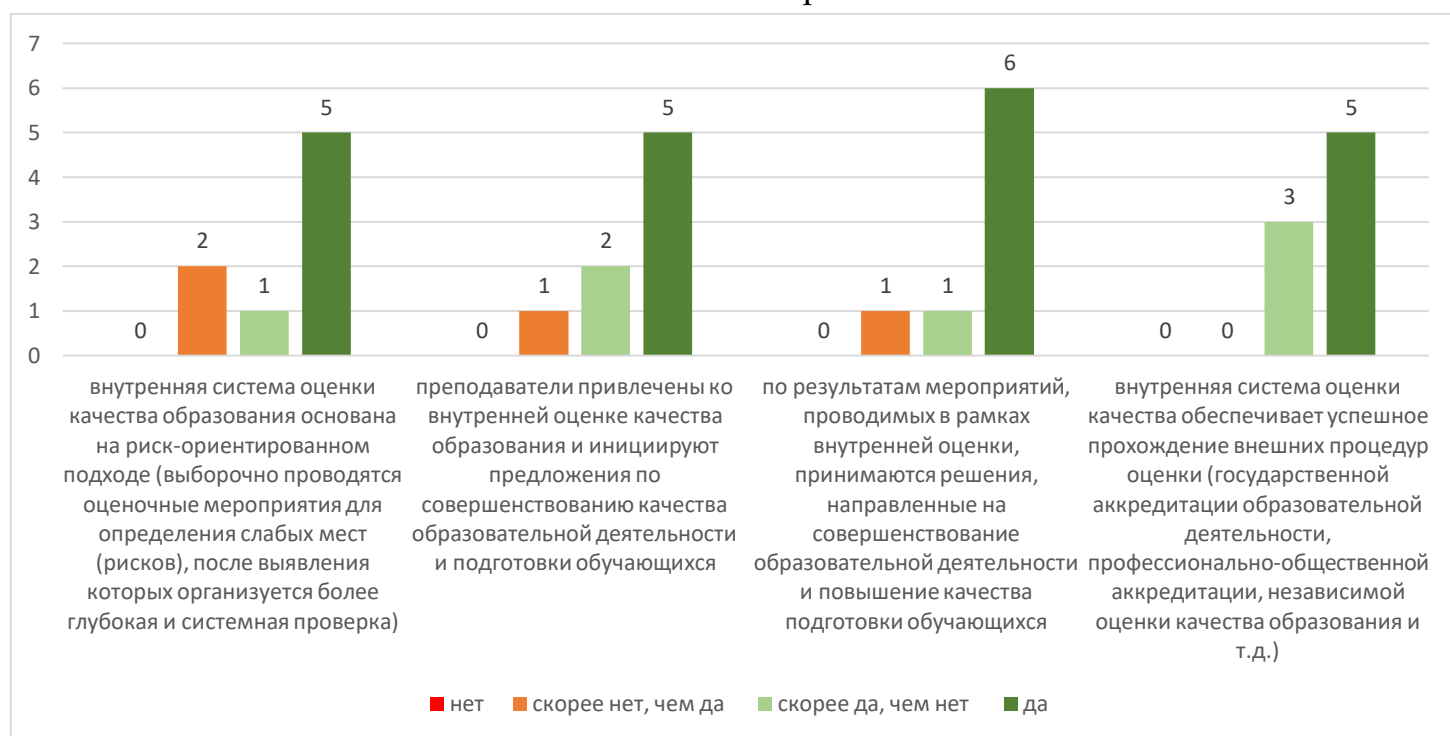


Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества

подготовки обучающихся; 75,0% (6 человек) респондентов согласны, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 100% (8 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

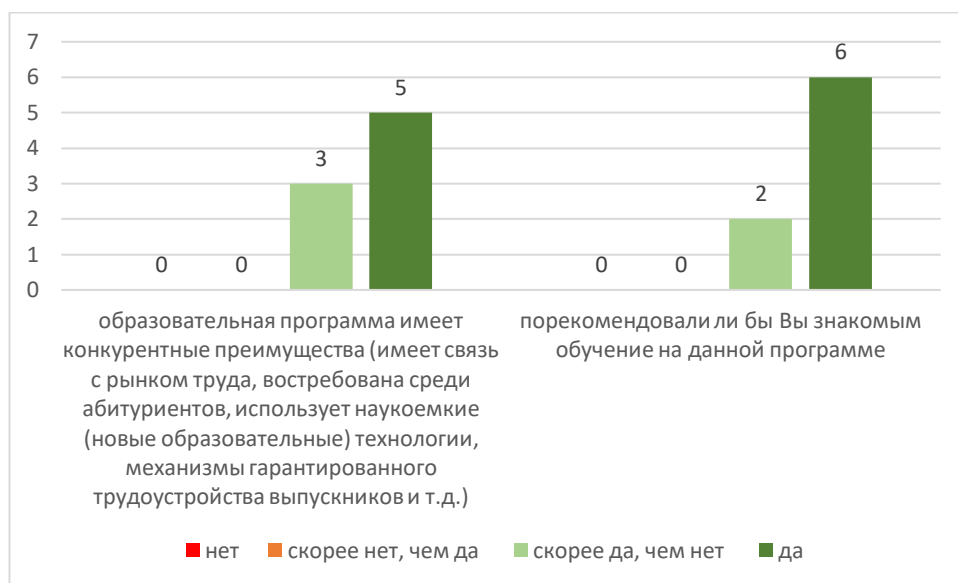


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 12.04.04 Биотехнические системы и технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

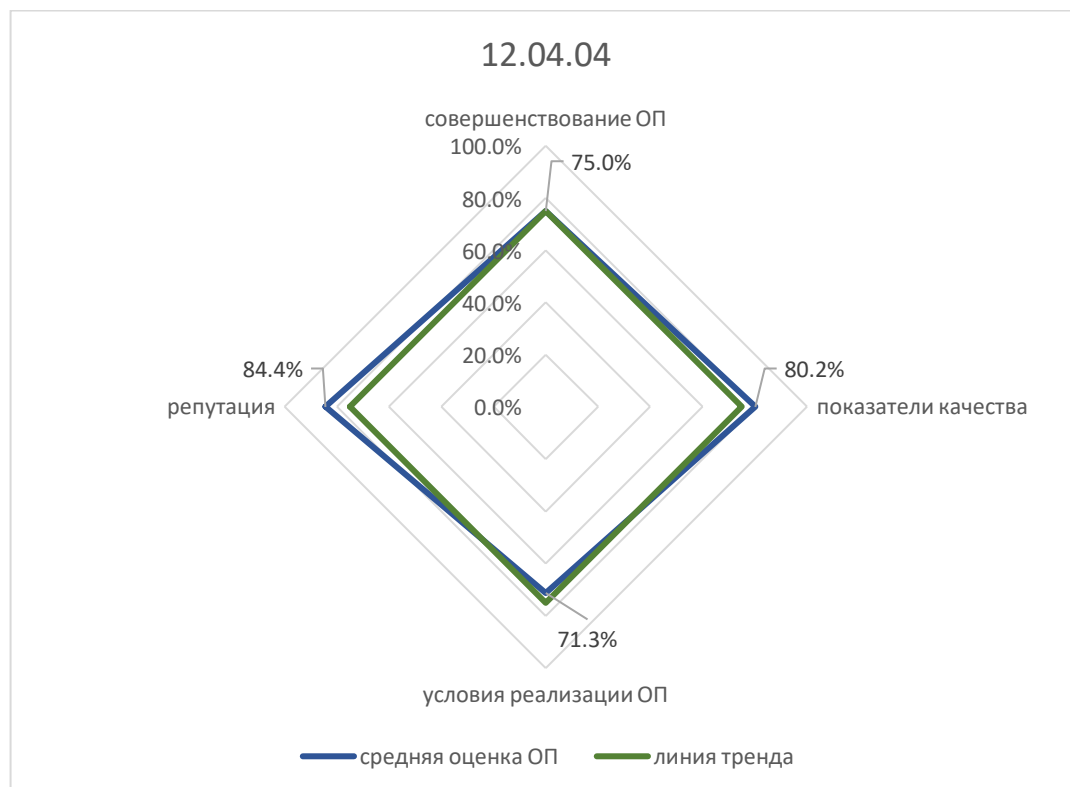


Рис. 5.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6. 16.04.01 Техническая физика

Образовательную программу по направлению 16.04.01 оценил только 4 преподавателя.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

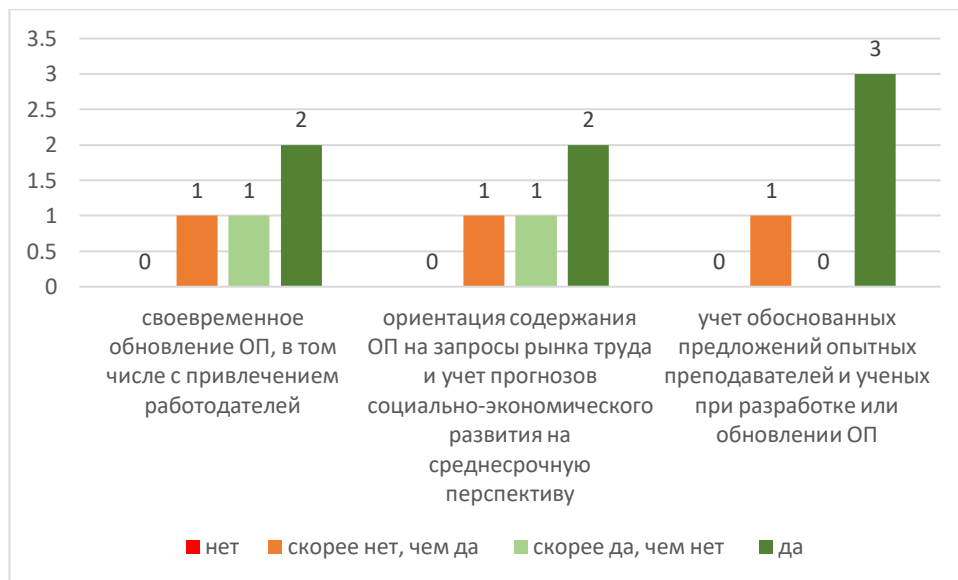


Рис. 28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 16.04.01 преподаватели высказались следующим образом: 75,0% (3 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. Один респондент по всем позициям выбрал альтернативу «скорее нет».

6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?



Рис. 29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 16.04.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 50% (2 человека) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций, в то время как 2 человека выбрали альтернативы «скорее нет» и «нет». 75,0% (3 человека) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

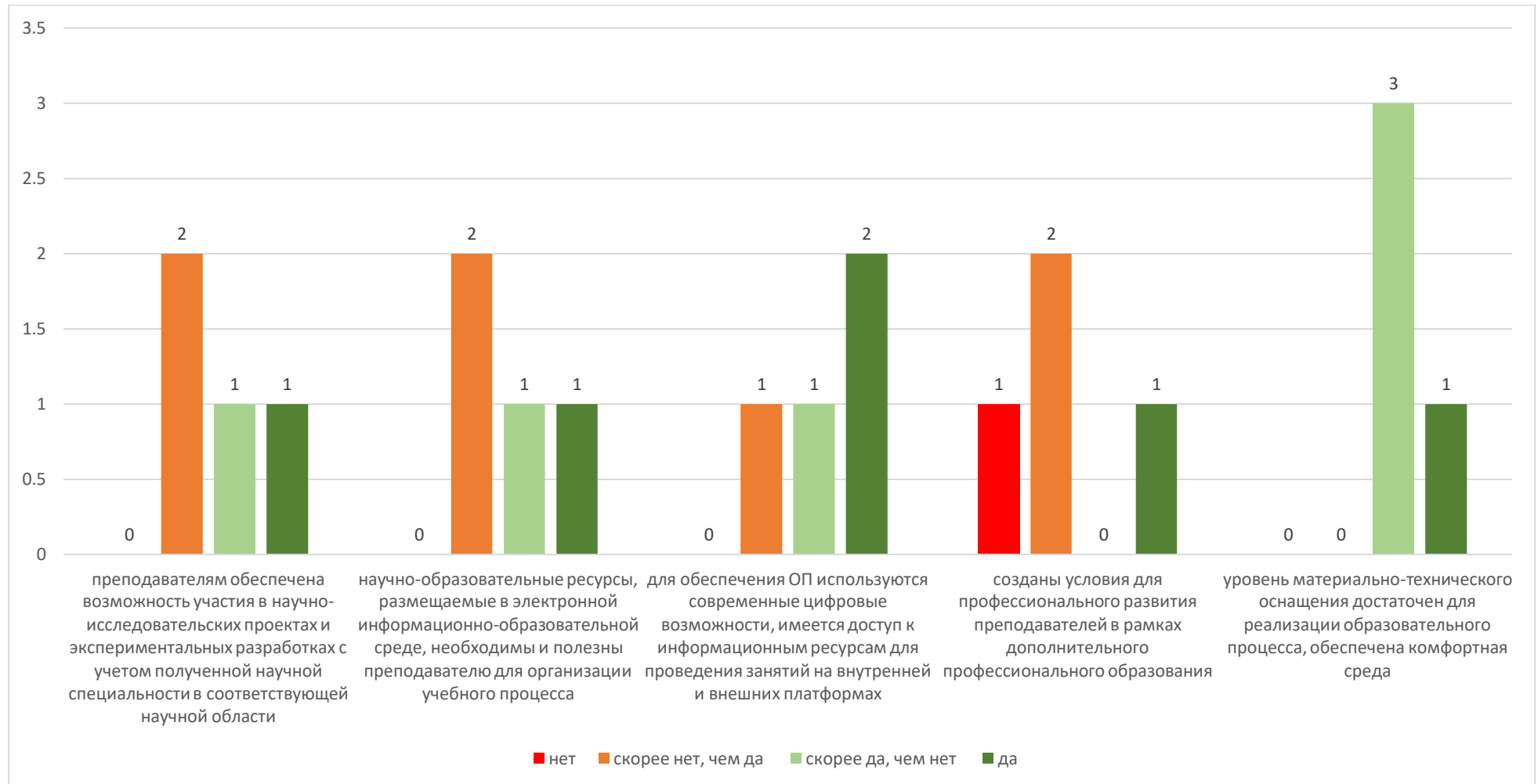


Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 50% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; 75,0% (3 человека) считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 100% (4 человека) считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 75,0% (3 человека) НЕ считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

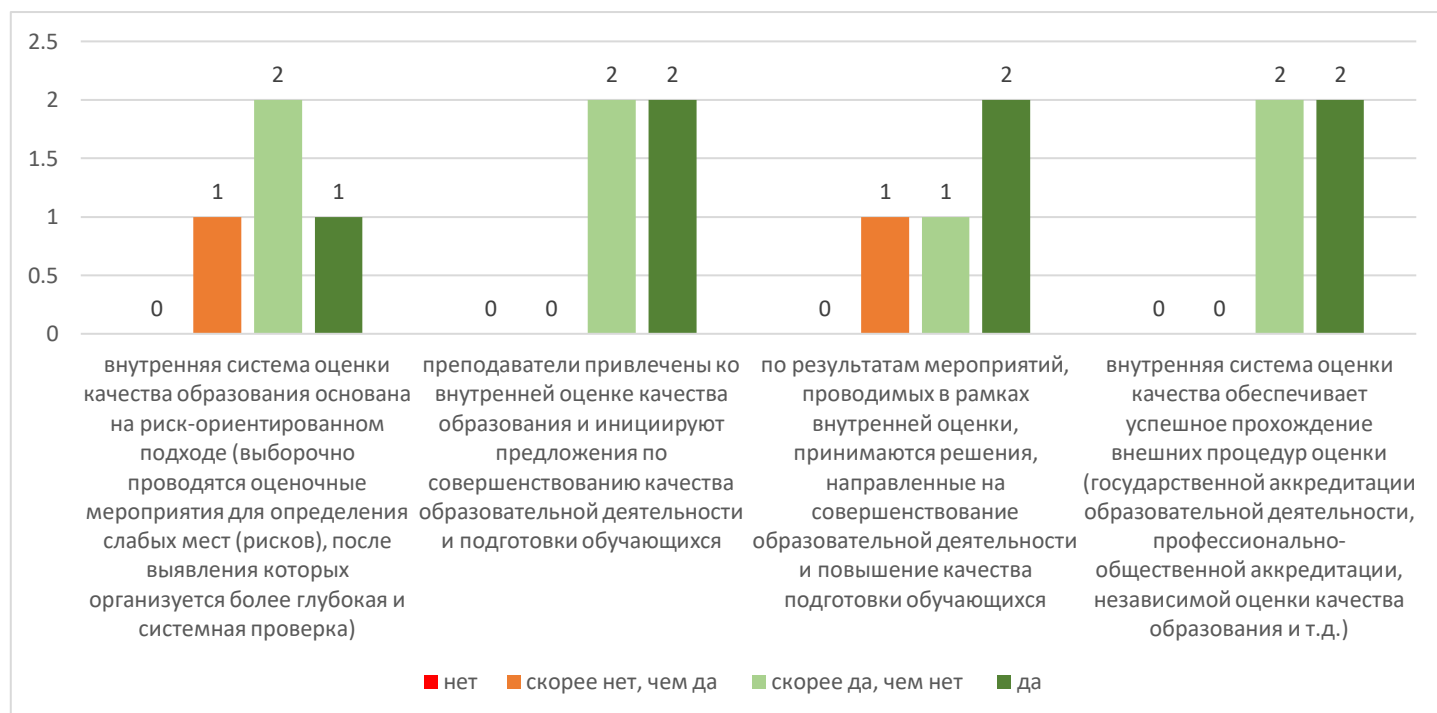


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (3 человека) считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества

подготовки обучающихся; 100% (4 человека) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

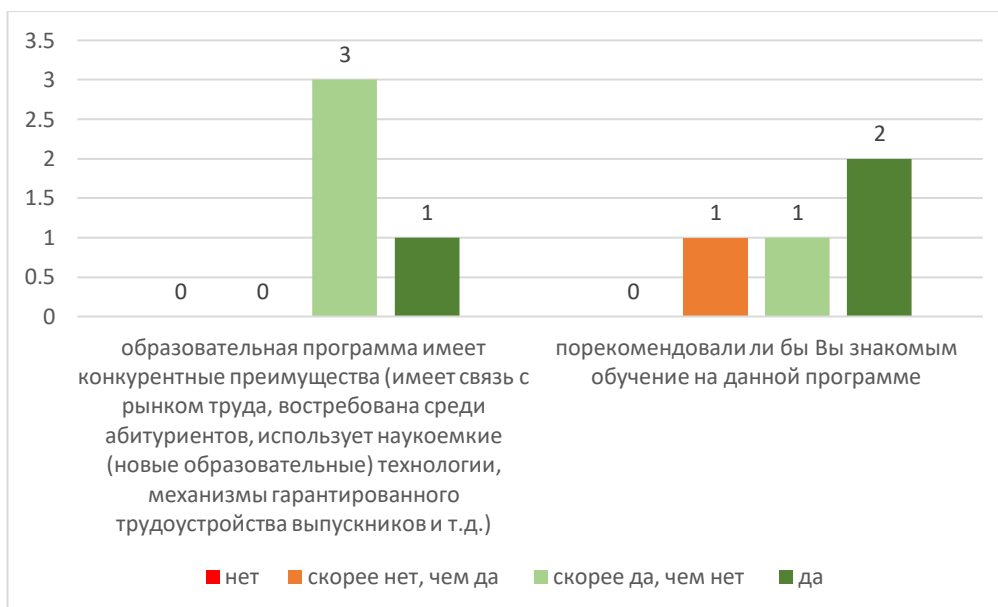


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 75,0% (3 человека) респондентов порекомендовали или скорее порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, альтернативное мнение «скорее нет» высказал один человек.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 16.04.01 Техническая физика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы.

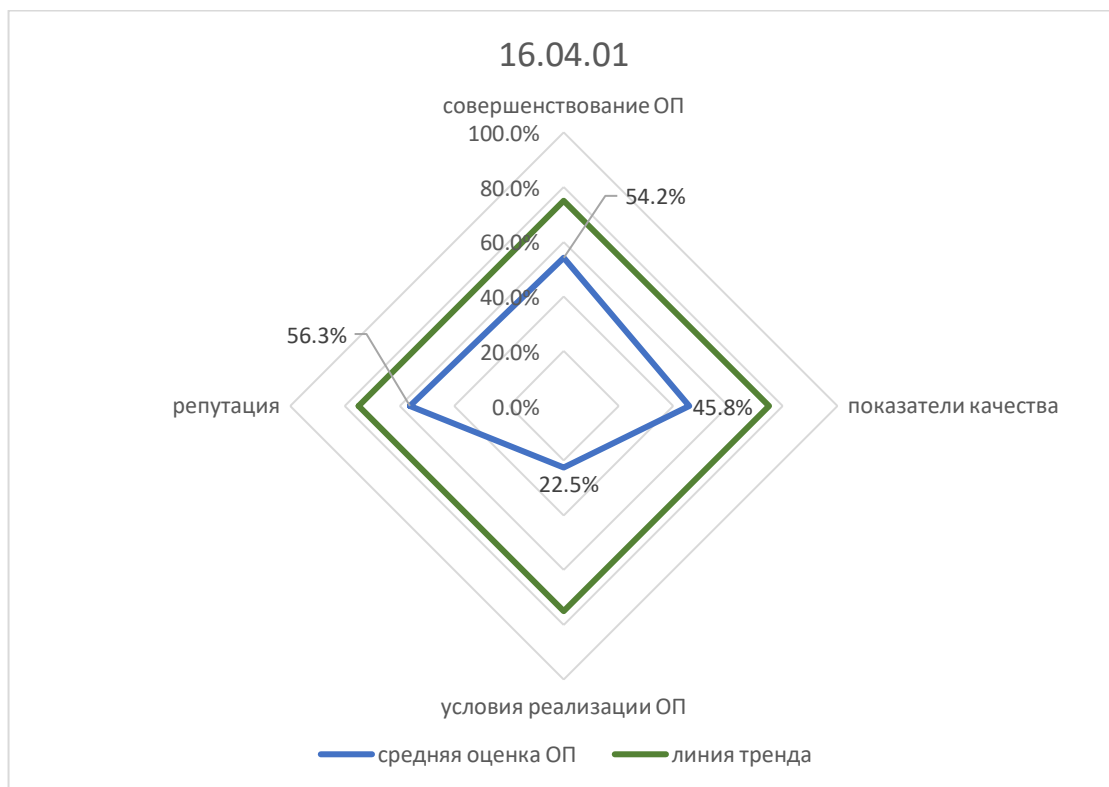


Рис. 6.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7. 19.04.01 Биотехнология

Образовательные программы в рамках направления 19.04.01 оценили 6 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 19.04.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (6 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

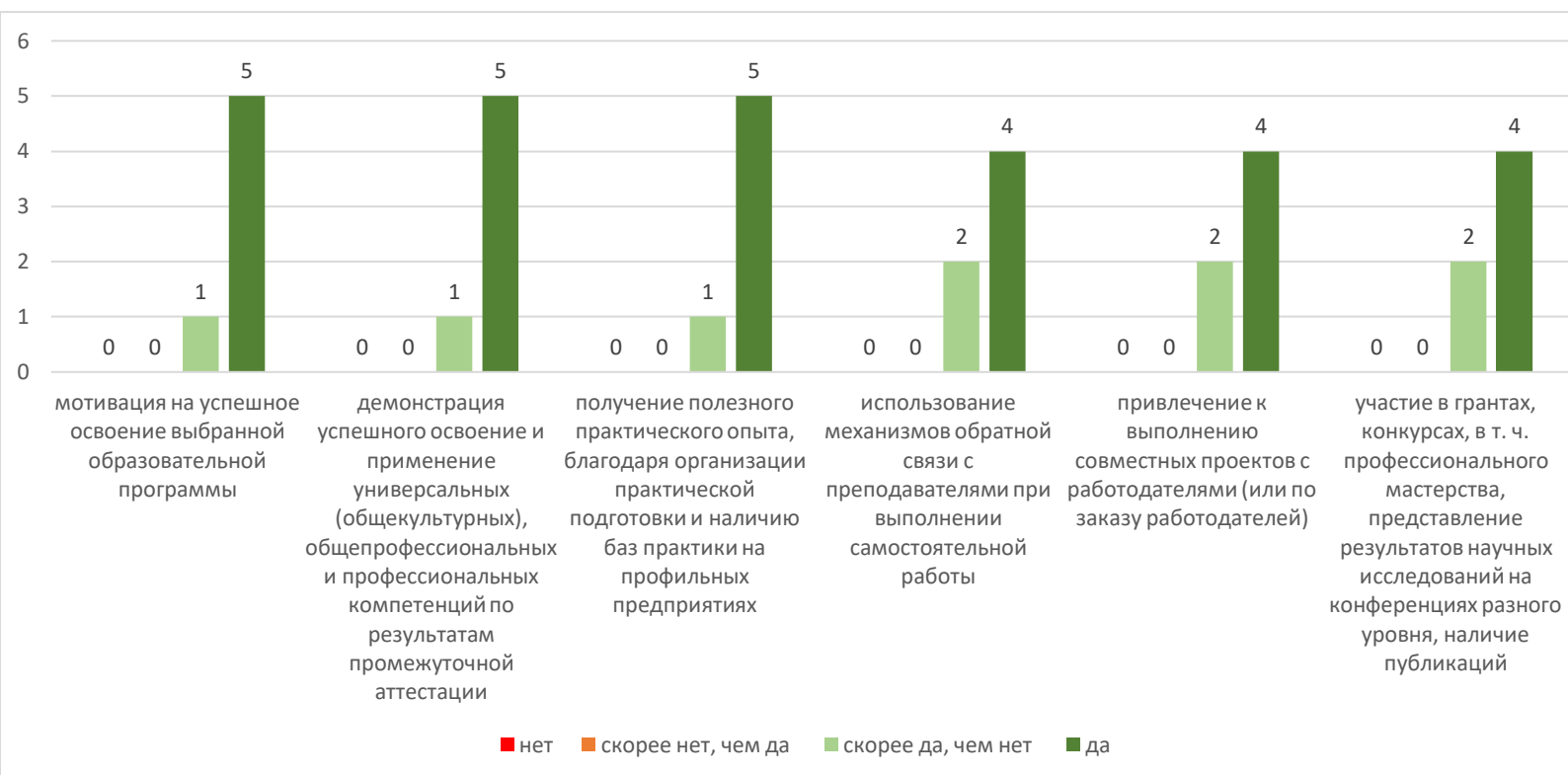


Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны для направления подготовки 19.04.01, преподаватели ответили следующим образом: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

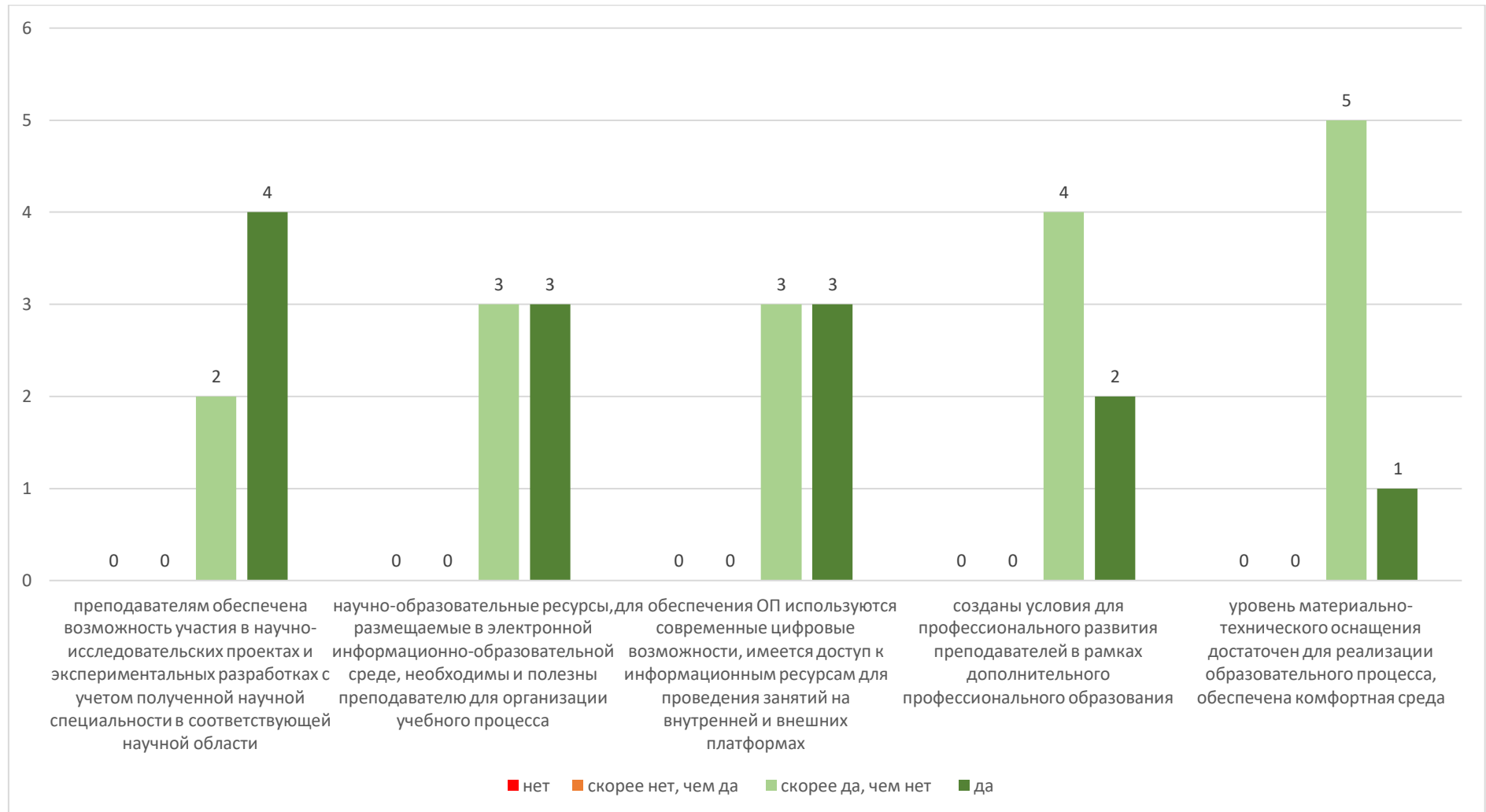


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

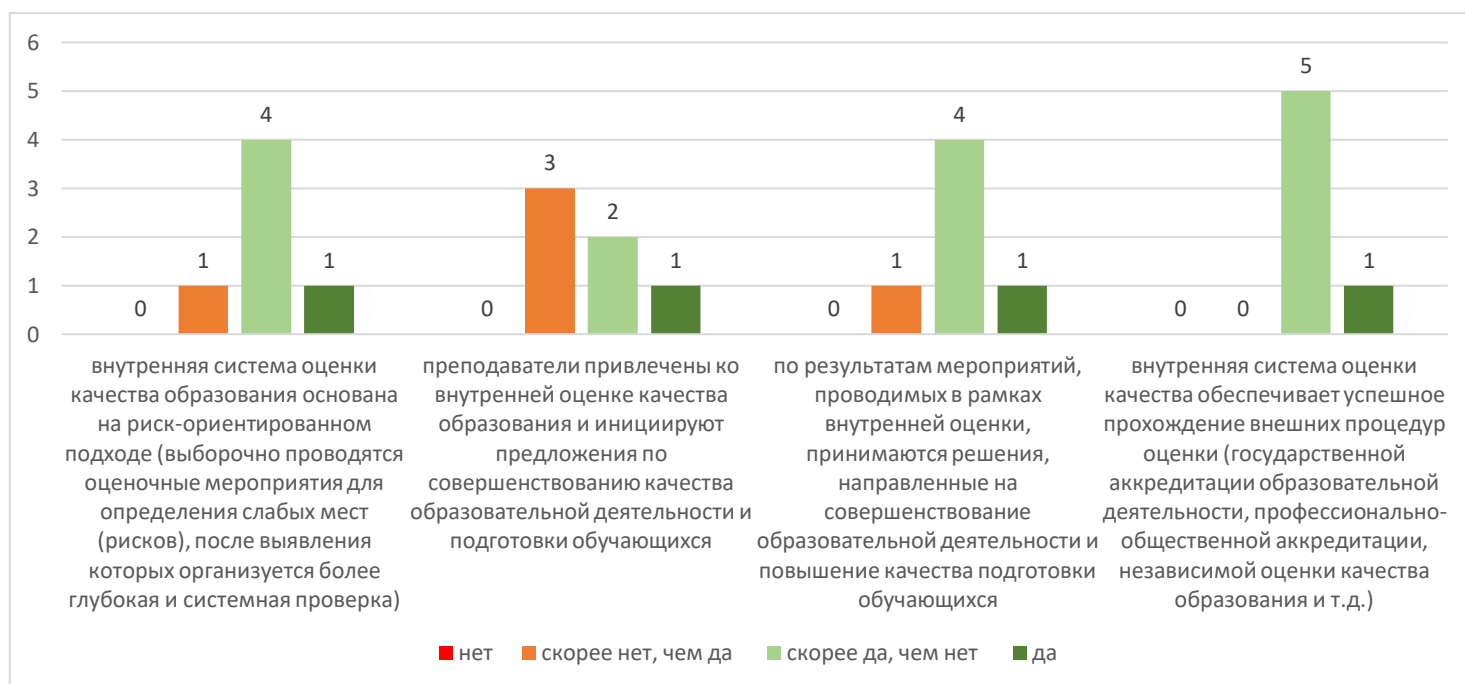


Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 100% (6 человек)

респондентов согласны, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 50% (3 человека) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, однако остальные 50% (3 человека) выбрали вариант «скорее нет».

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

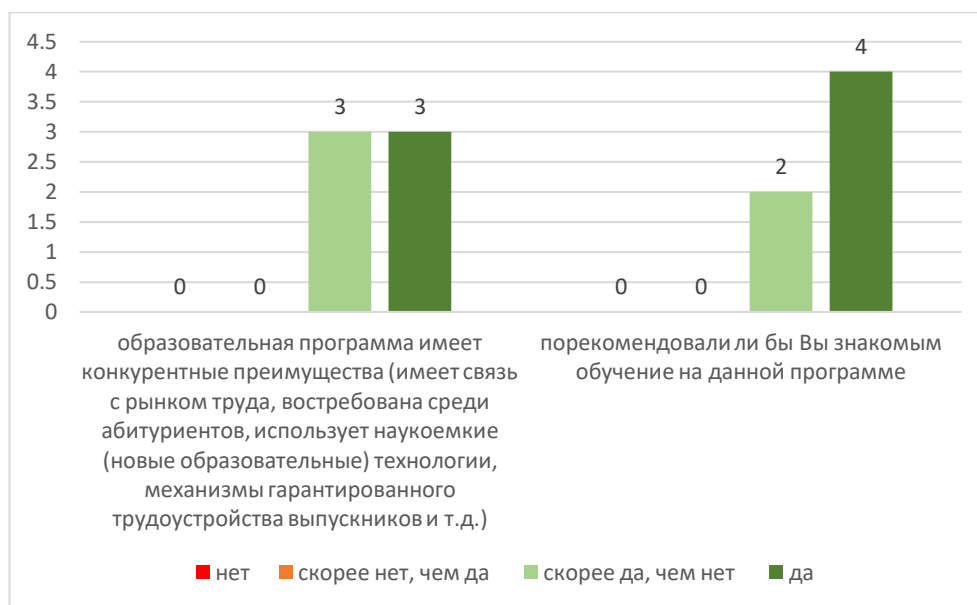


Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 19.04.01 Биотехнология в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

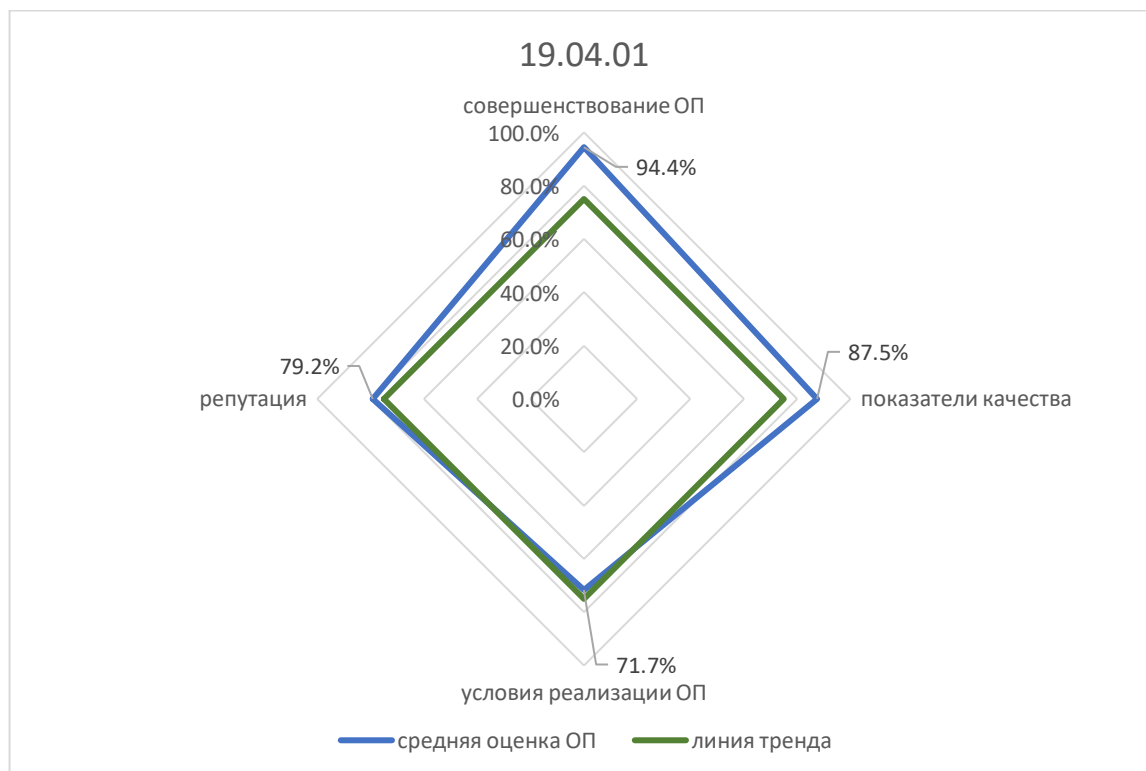


Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8. 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Образовательные программы в рамках направления 19.04.04 оценили 4 преподавателя.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

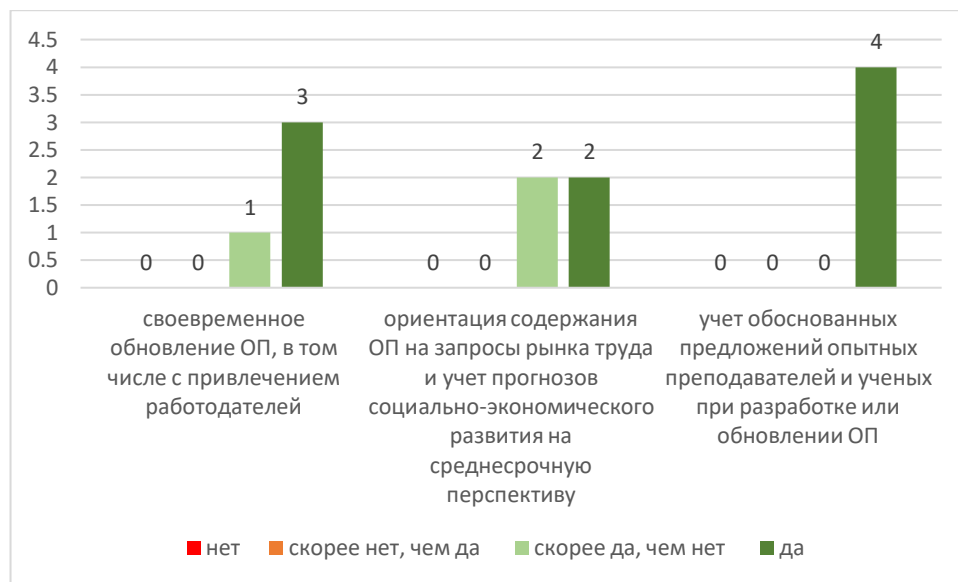


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 19.04.04 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (4 человека) респондентов считают эффективными своевременное обновление ОП; ориентацию содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

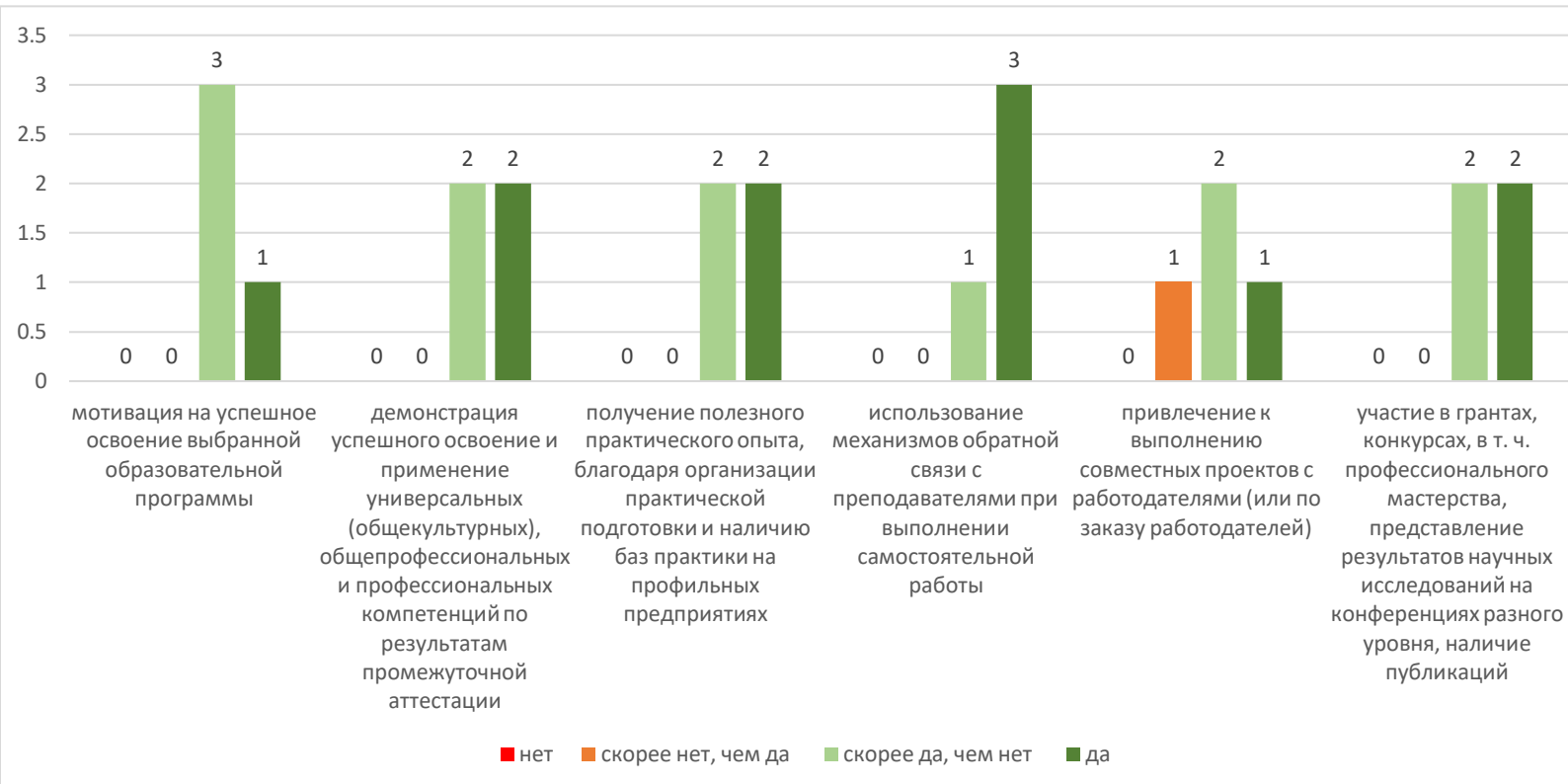


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных предприятиях; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 75,0% (3 человека) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями, один респондент по названной позиции выбрал альтернативу «скорее нет».

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

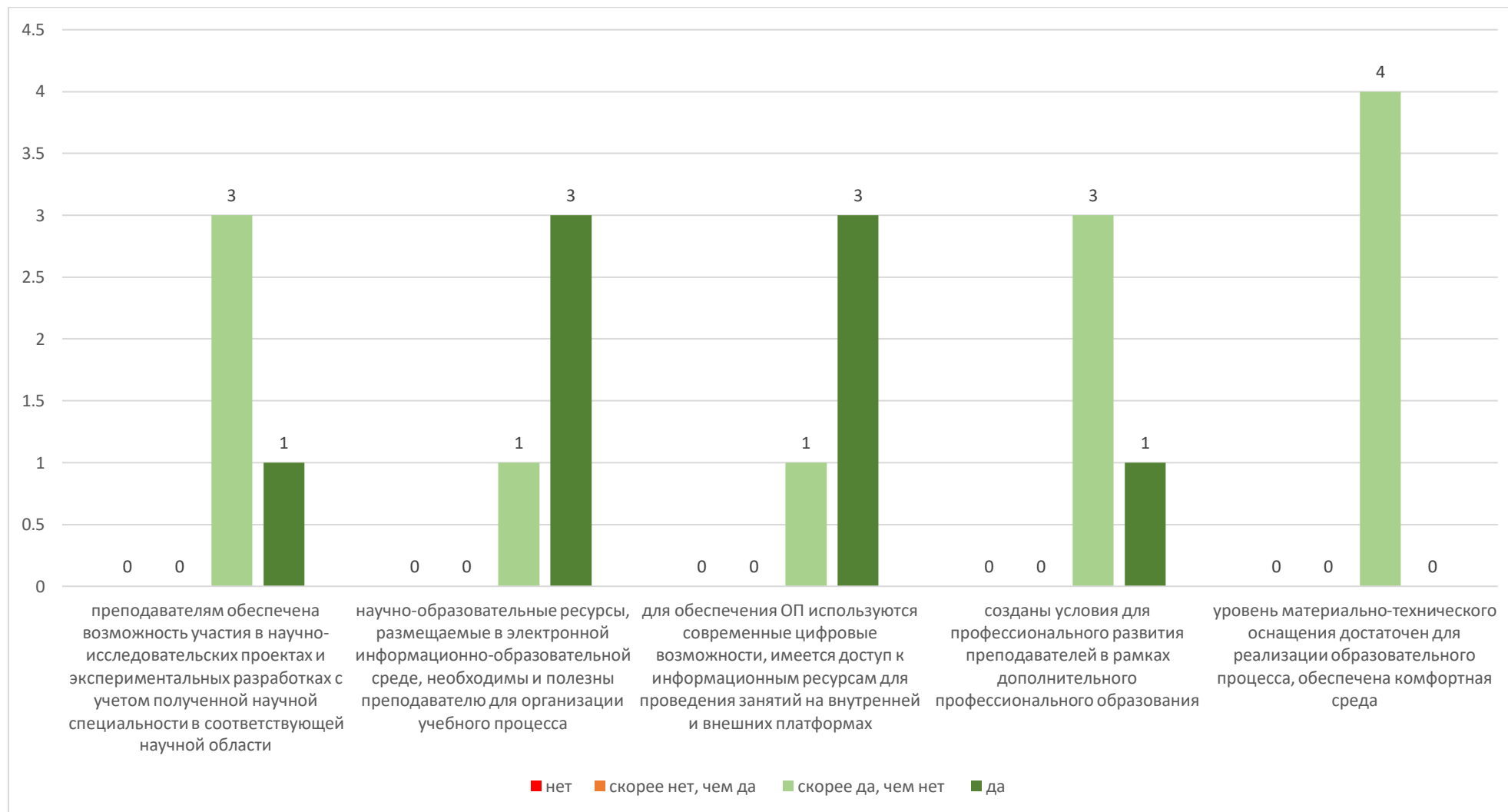


Рис 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

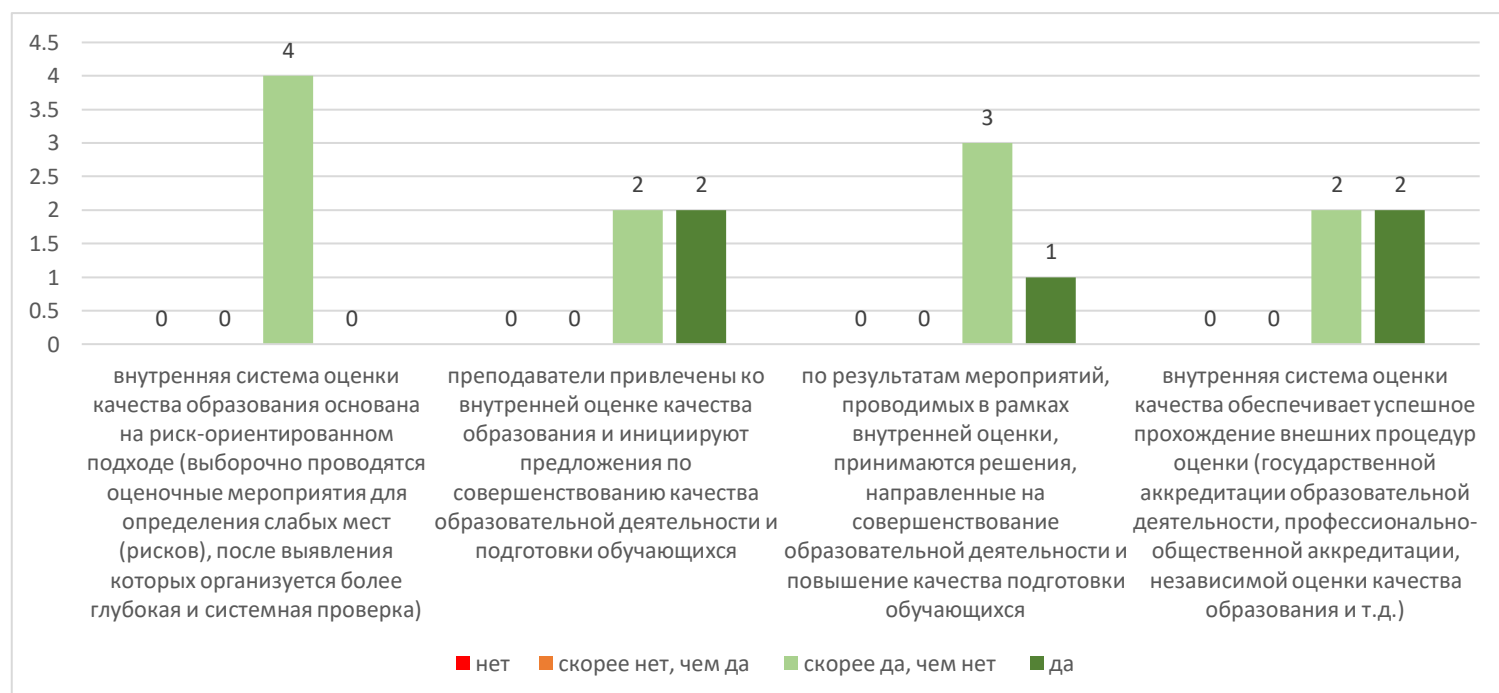


Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование

образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

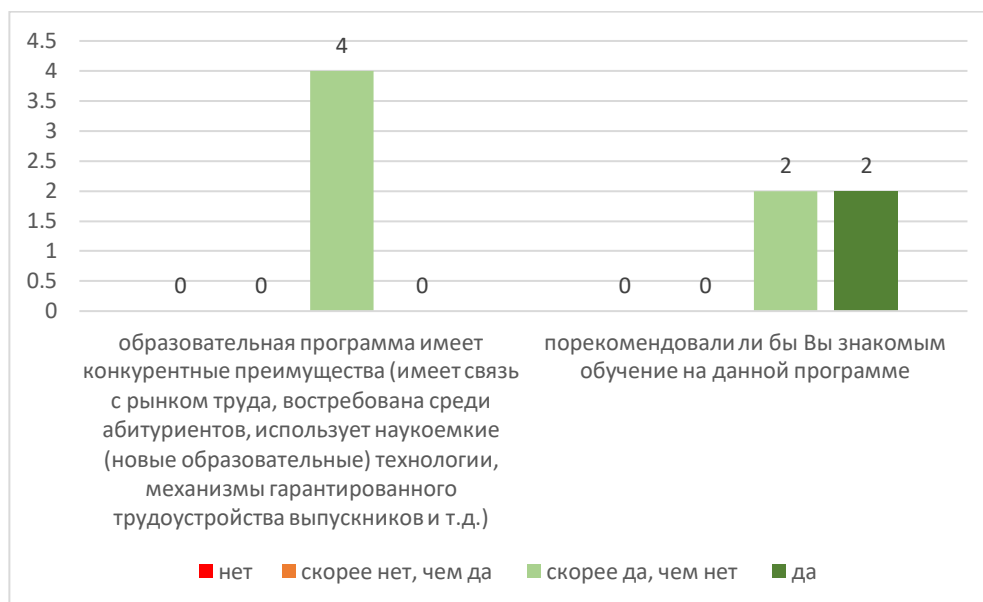


Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.

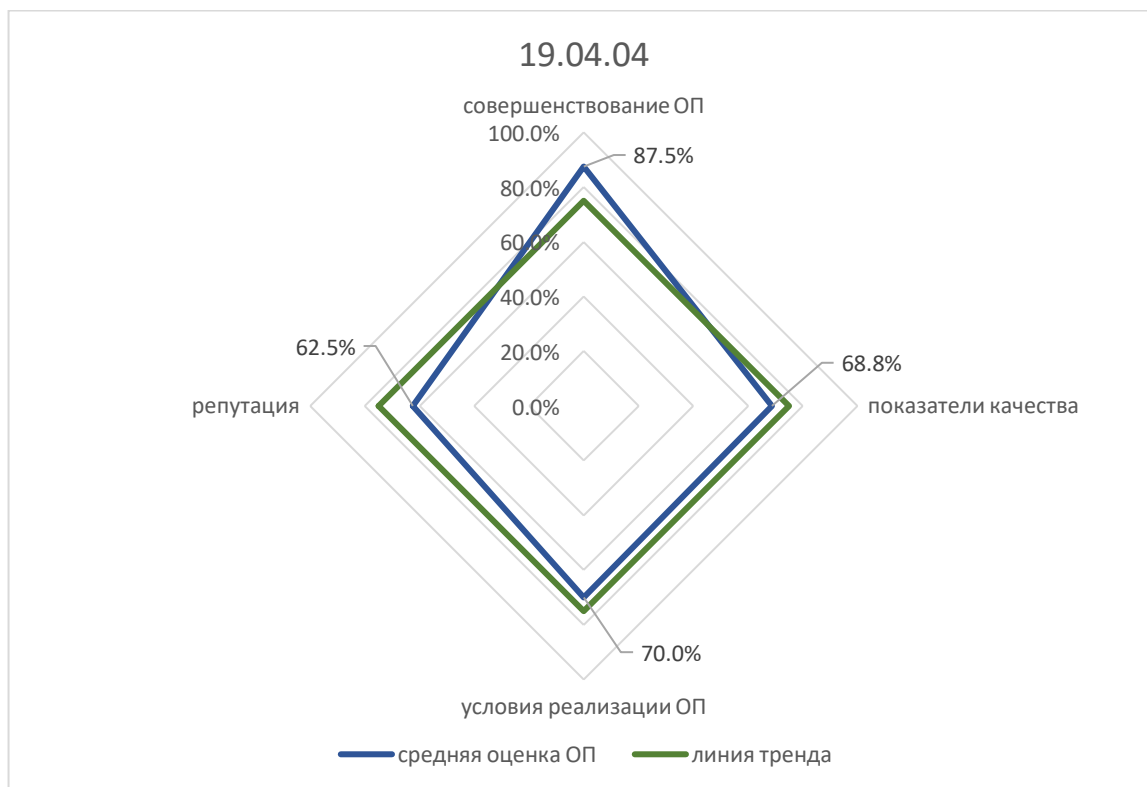


Рис. 8.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

9. 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Образовательные программы в рамках направления 19.04.05 оценили 2 преподавателя.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

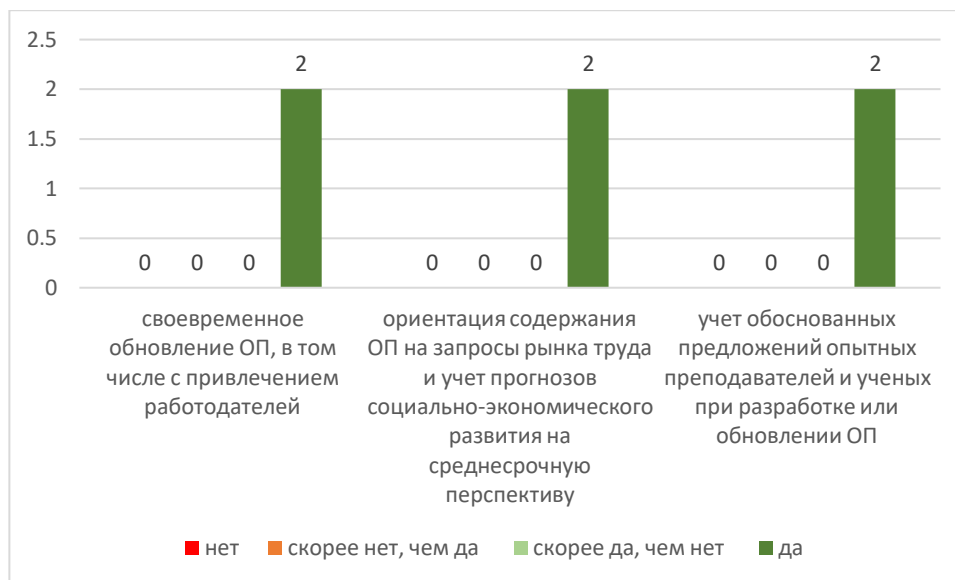


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 19.04.05 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (2 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

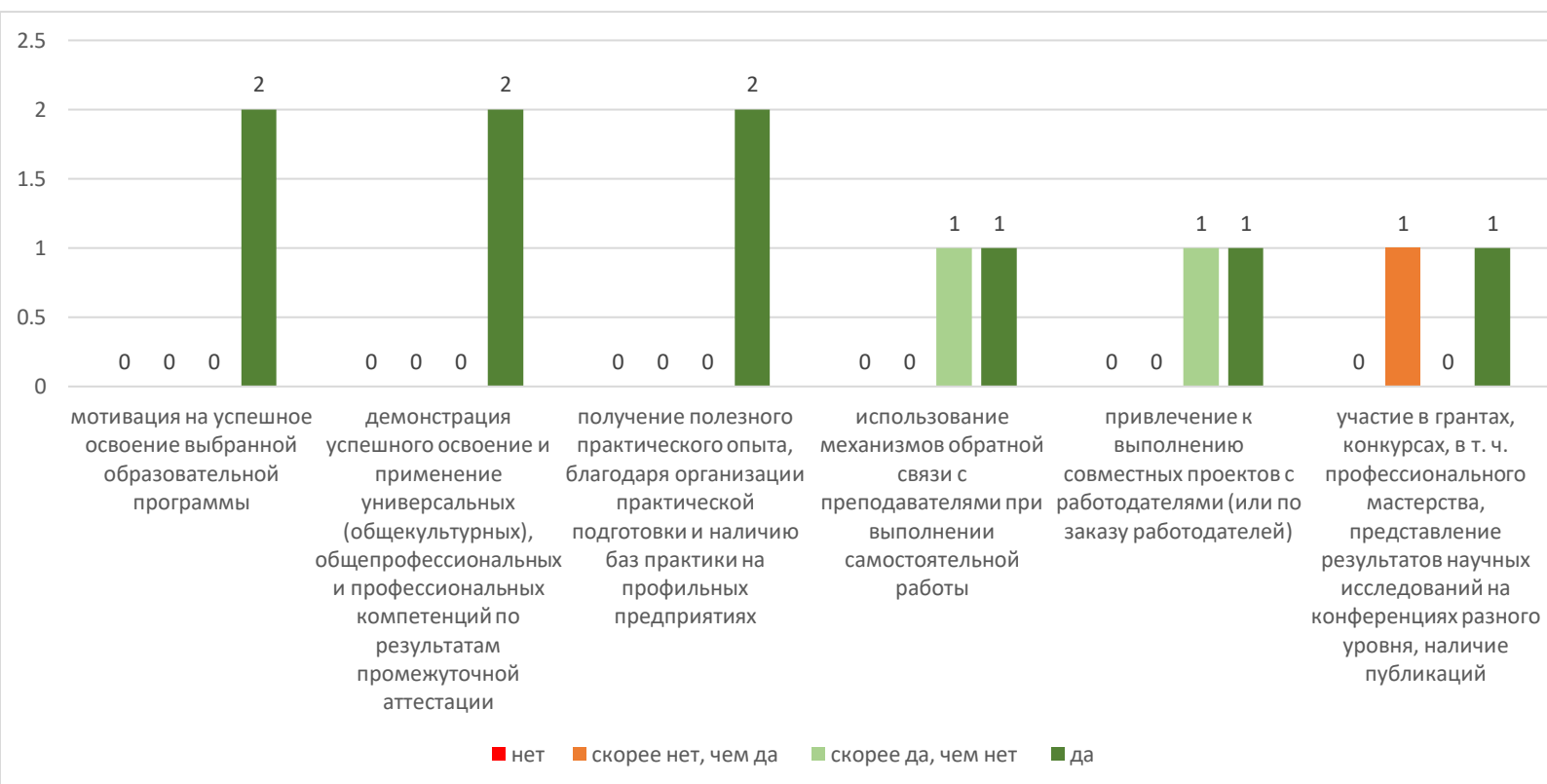


Рис. 44

На диаграмме на рисунке 44 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 19.04.05 следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; 50% (1 человек) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций, однако 1 человек выбрал альтернативу «скорее нет».

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

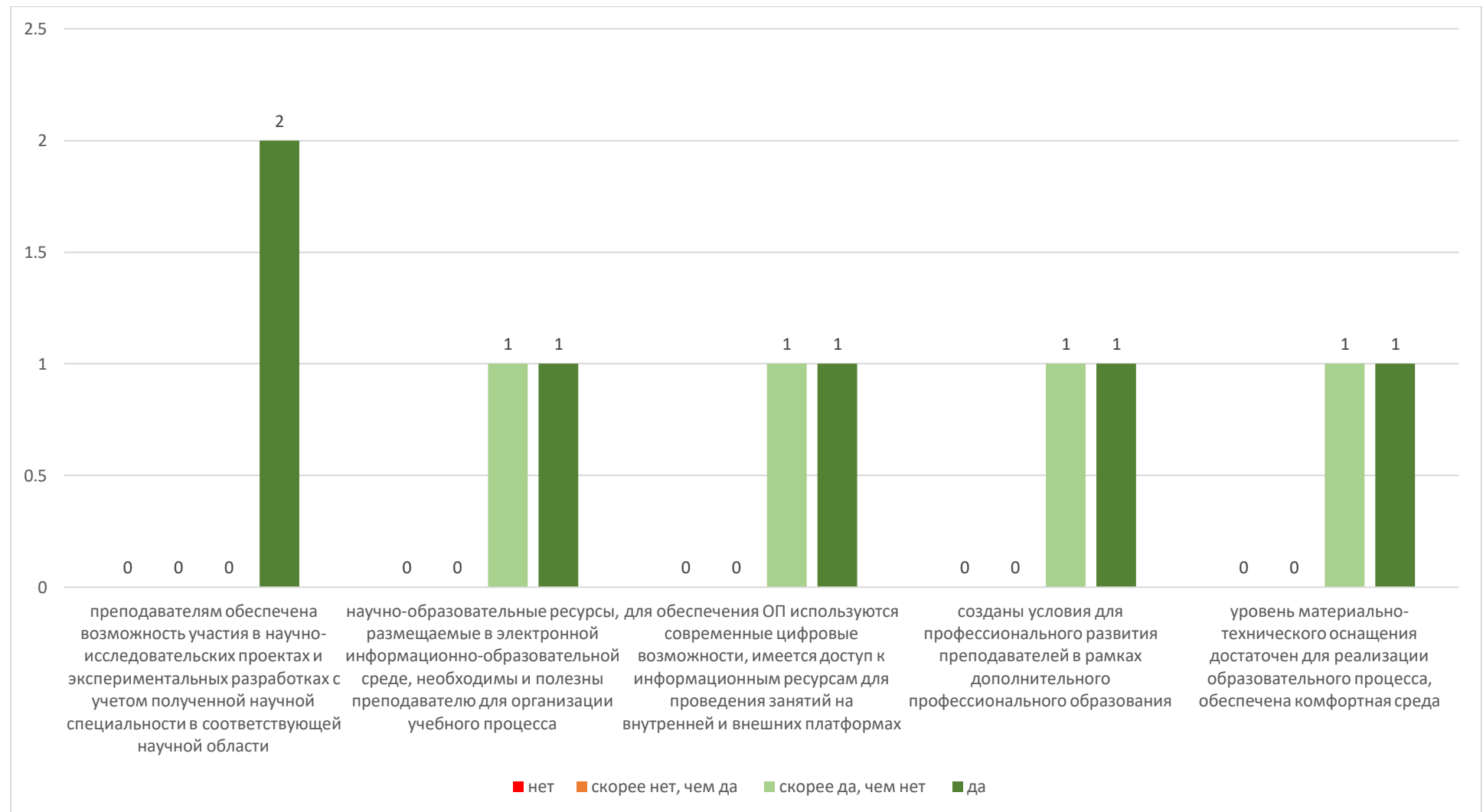


Рис. 45

На диаграмме на рисунке 45 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

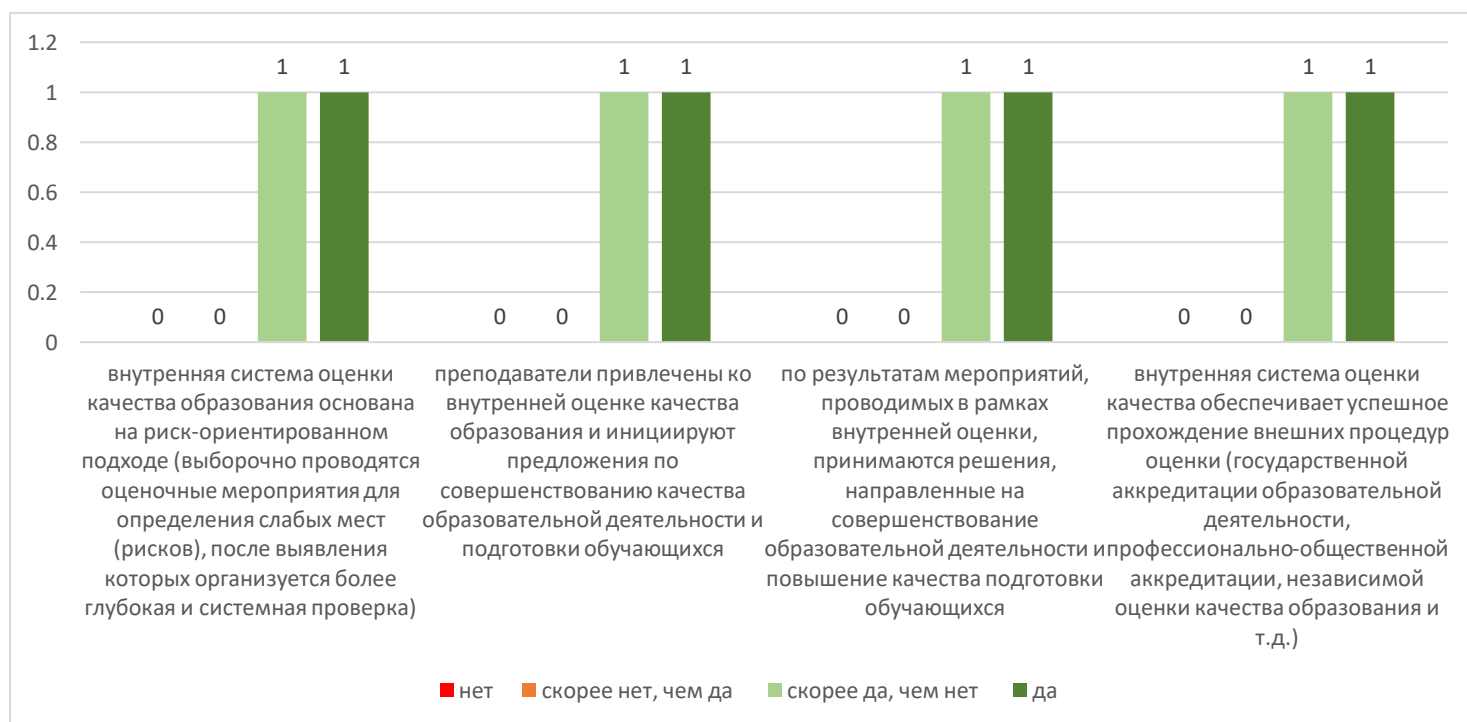


Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование

образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

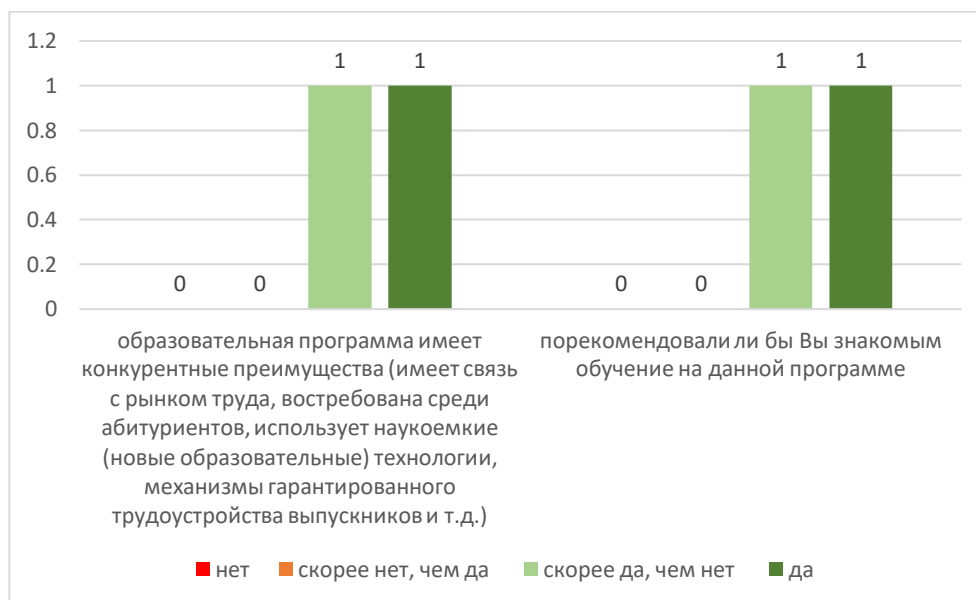


Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.

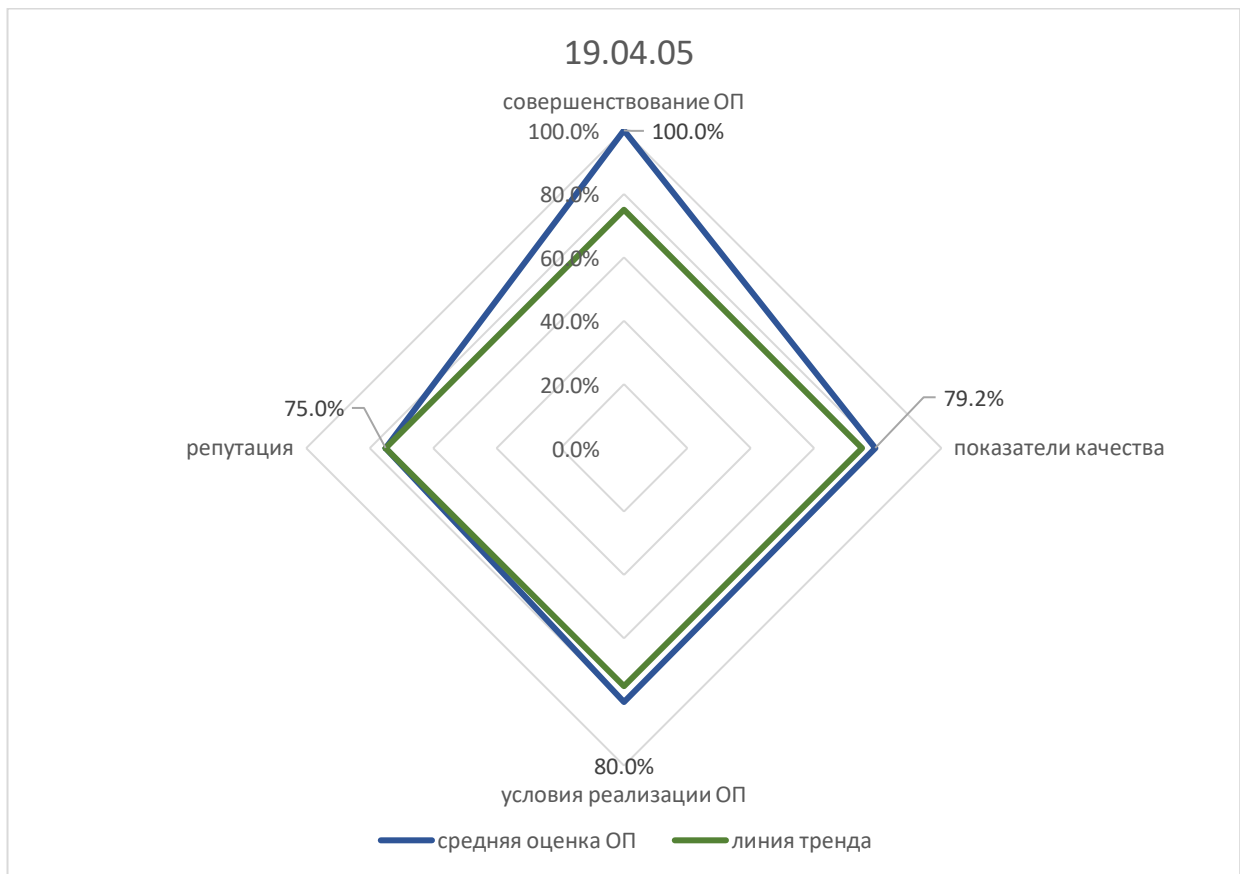


Рис. 9.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.