

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Л.В. Панкова

« 26 » *Июня* 2025 г.



ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам Института энергетики
в 2024 году

Санкт-Петербург – 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
Анализ результатов опроса	4
1. 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	5
2. 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.....	12
3. 13.03.03 Энергетическое машиностроение.....	18
4. 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика	24
5. 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы	30
6. 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	36
7. 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	42
8. 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.....	48
9. 13.04.03 Энергетическое машиностроение.....	54
10. 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика	60

ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования в соответствии с приказом от 10.06.2024 № 1593 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился с 10.06.2024 по 05.07.2024 и был продлен до 31 октября 2024 г. ввиду недостаточного количества ответов, полученных за отведенный приказом период. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В задачи опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стало качество подготовки по образовательным программам, реализуемым в рамках направлений подготовки Института энергетики (ИЭ) Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ Института энергетики.

Методом исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 125 преподавателей – представителей Института энергетики. Из них 4 преподают общие дисциплины, 121 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
13.03.01	8
13.03.02	28
13.03.03	16
14.03.01	4
14.05.01	2
14.05.02	3
13.04.01	9
13.04.02	22
13.04.03	27
14.04.01	2
ИТОГО:	121

Анализ результатов опроса

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.



Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

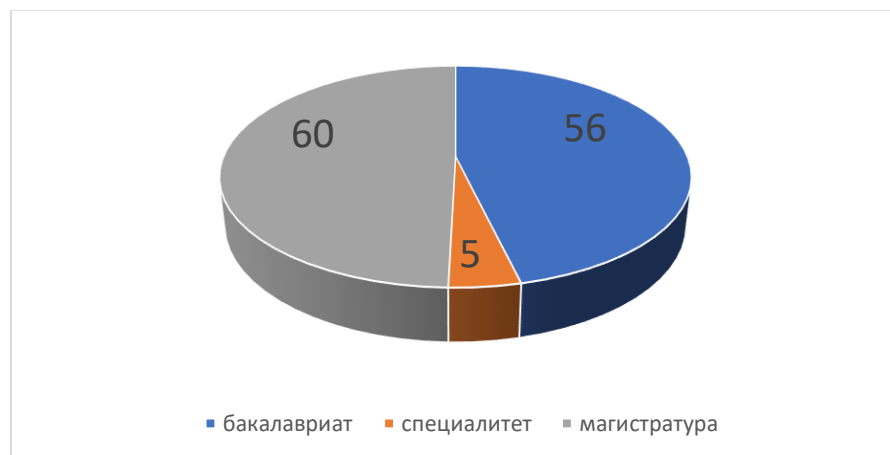


Рис.2

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом энергетики.

1. 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Образовательные программы в рамках направления 13.03.01 оценили 8 преподавателей.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

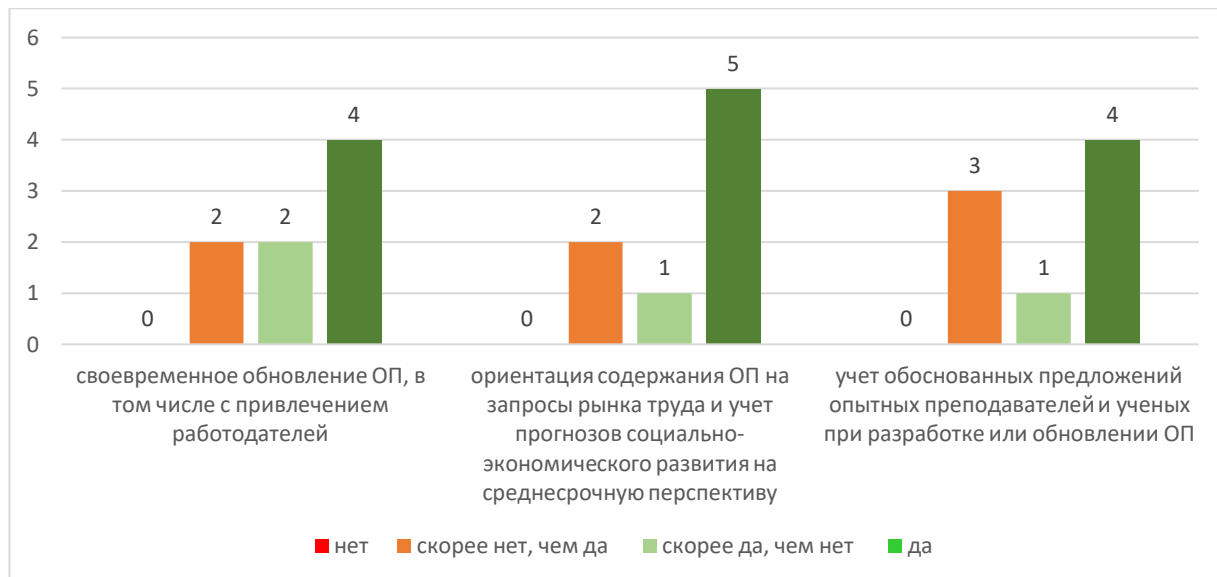


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75% (6 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию образовательных программ: своевременное обновление образовательной программы, в том числе с привлечением работодателей, и ориентацию содержания образовательной программы на запросы рынка труда; 62,5% (5 человек) респондентов признали эффективным мероприятие по учету обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы, и 37,5% (3 человека) – скорее не эффективным.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

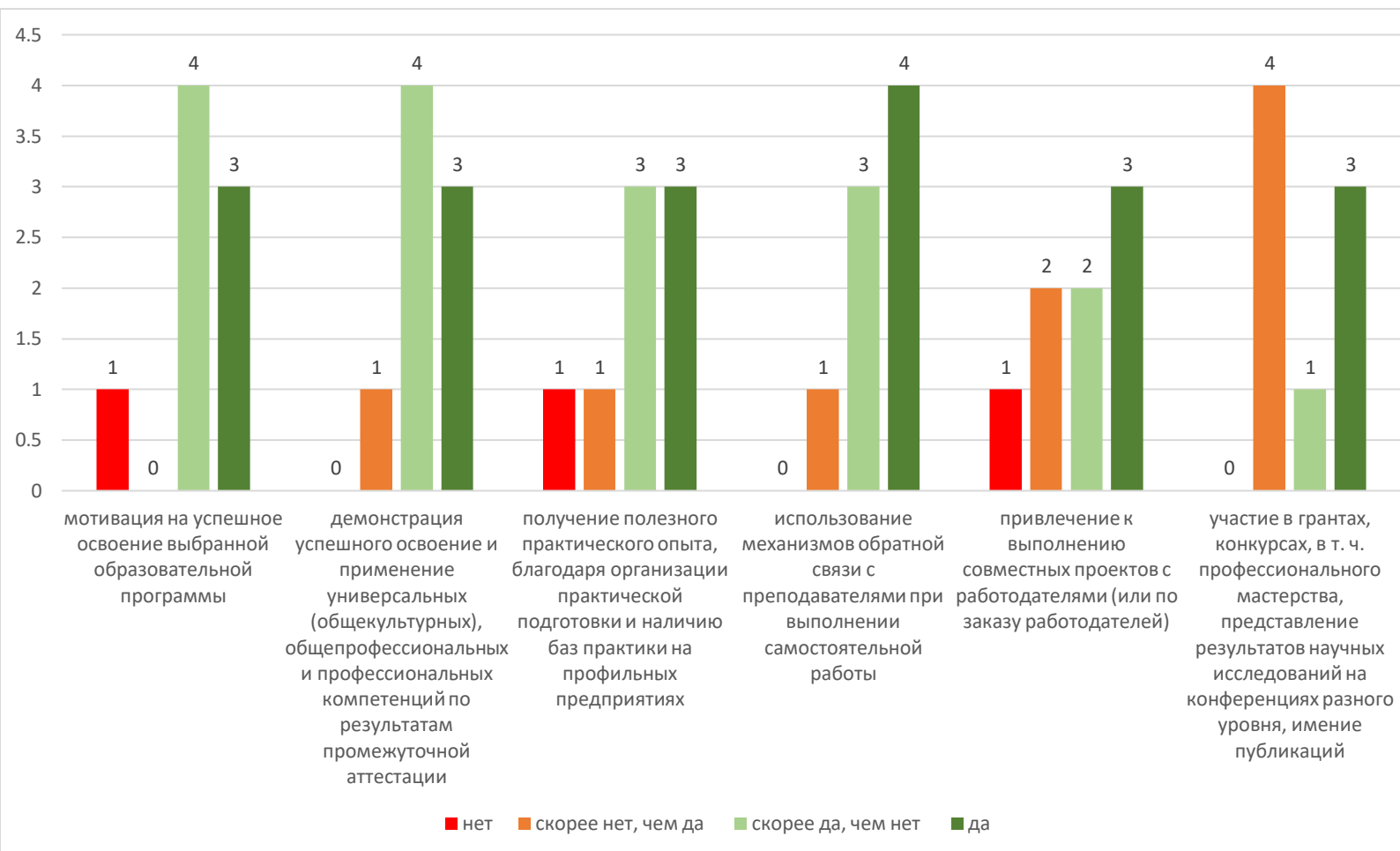


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов считают характерными показателями направления 13.03.01 (ответы «да» и «скорее да») мотивацию на успешное освоение выбранных образовательных программ; успешное освоение и применение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций и использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 75% (6 человек) респондентов считают, что для направления подготовки характерно получение полезного практического опыта; 62,5% (5 человек) респондентов высказали мнение, что для направления подготовки характерно привлечение обучающихся к

выполнению совместных проектов с работодателями; по поводу участия студентов в грантах и конкурсах мнения респондентов разделились: 50% (4 человек) респондентов считают, что для обучающихся на данном направлении подготовки характерно участие в грантах, конкурсах, а 50% (4 человека) респондентов выбрали альтернативу «скорее нет».

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

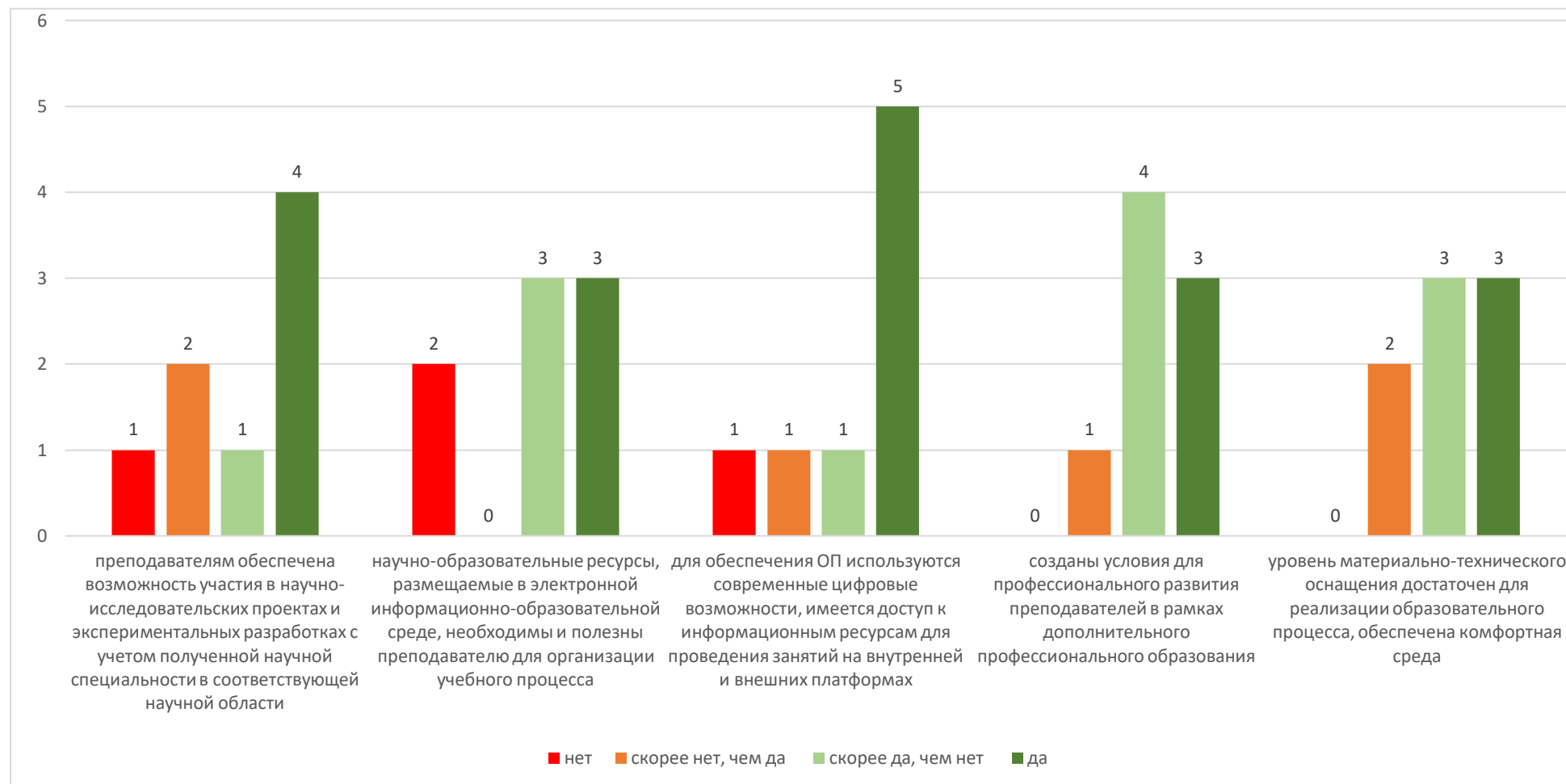


Рис.5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 13.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 87,5% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 75% (6 человек) респондентов полагают, что в условиях реализации образовательной программы имеются все необходимые научно-образовательные ресурсы, а также доступ к информационным источникам для проведения занятий на внутренних и внешних платформах, уровень материально-технического оснащения вполне достаточен для успешного образовательного процесса; 62,5% (5 человек) респондентов считают, что в рамках реализации образовательных программ им обеспечена возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

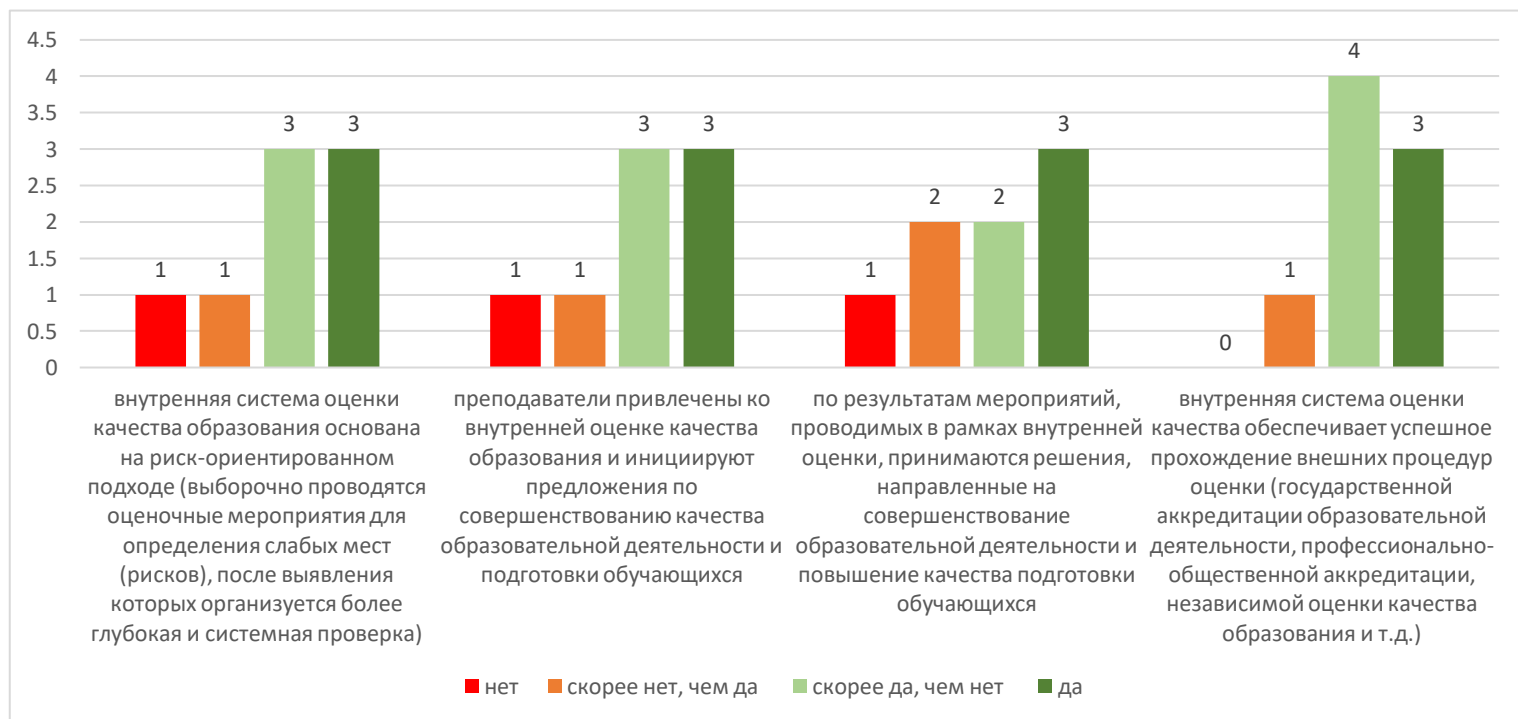


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования способствует (ответы

«да» и «скорее да») успешному прохождению внешних процедур оценки; 75% (6 человек) респондентов полагают, что функционирование внутренней системы оценки качества образования основано на риск-ориентированном подходе, кроме того, они отмечают, что преподаватели вовлечены в процесс внутренней оценки и проявляют инициативу в этом направлении; 62,5% (5 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

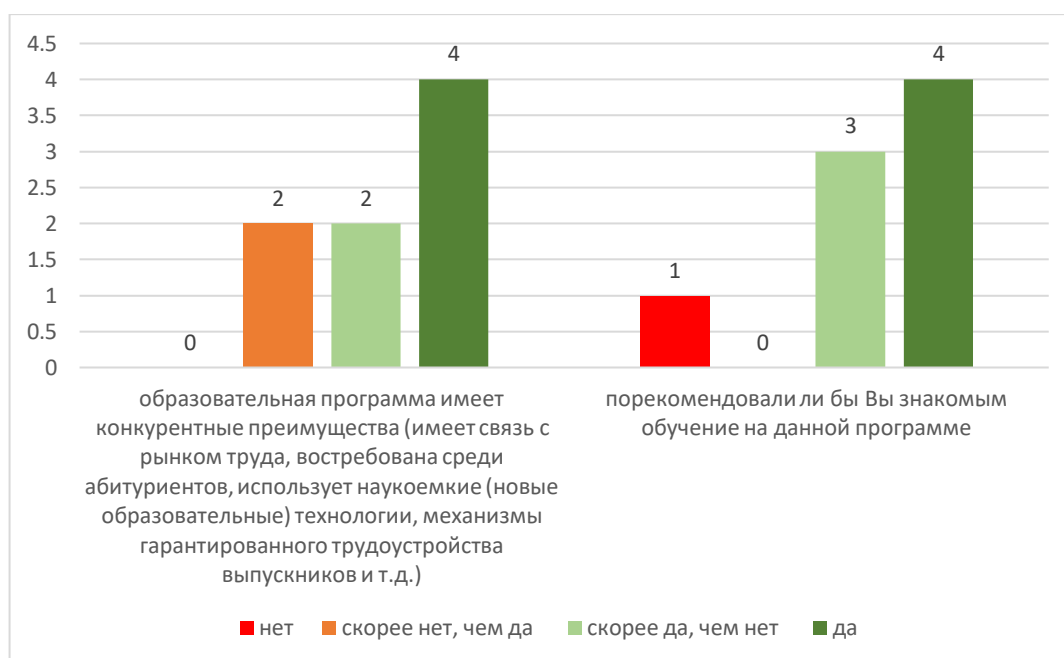


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75% (6 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, 25% (2 человека) скорее не согласны с данным утверждением; 87,5% (7 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, 12,5% (1 человек) не стал бы рекомендовать данную ОП.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

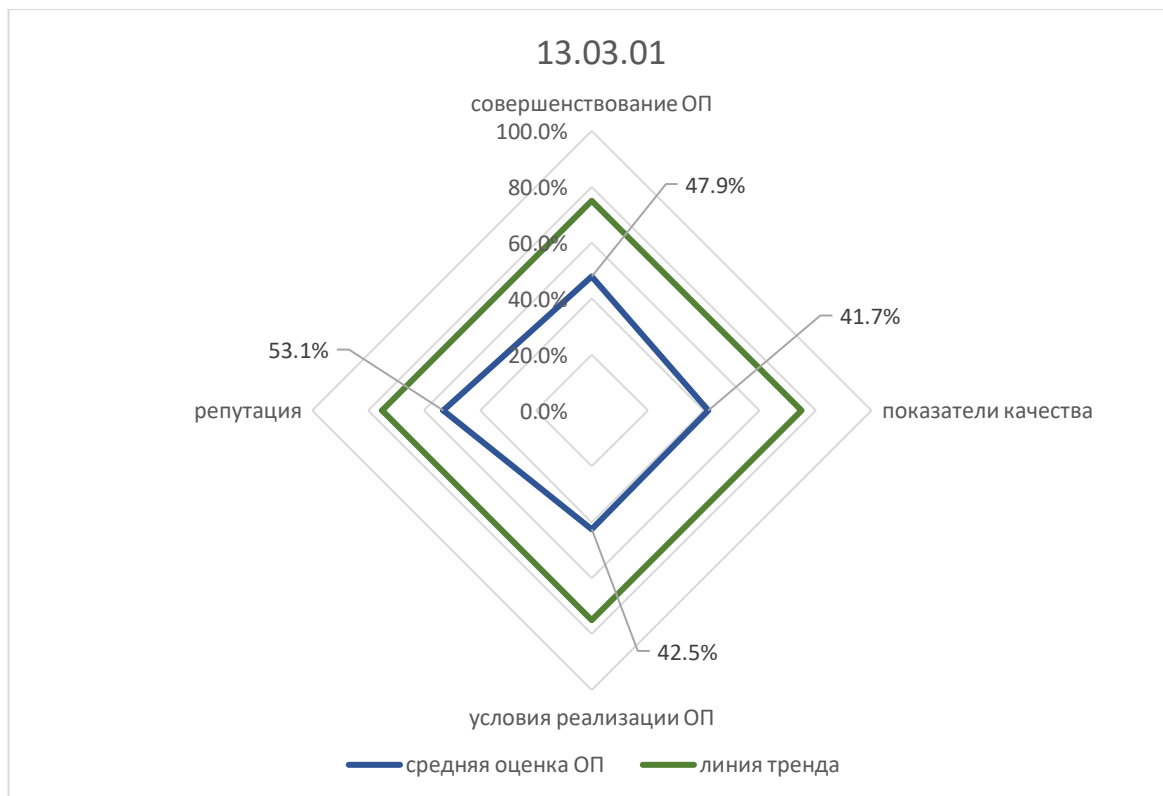


Рис. 1.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Образовательные программы в рамках направления 13.03.02 оценили 28 преподавателей.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

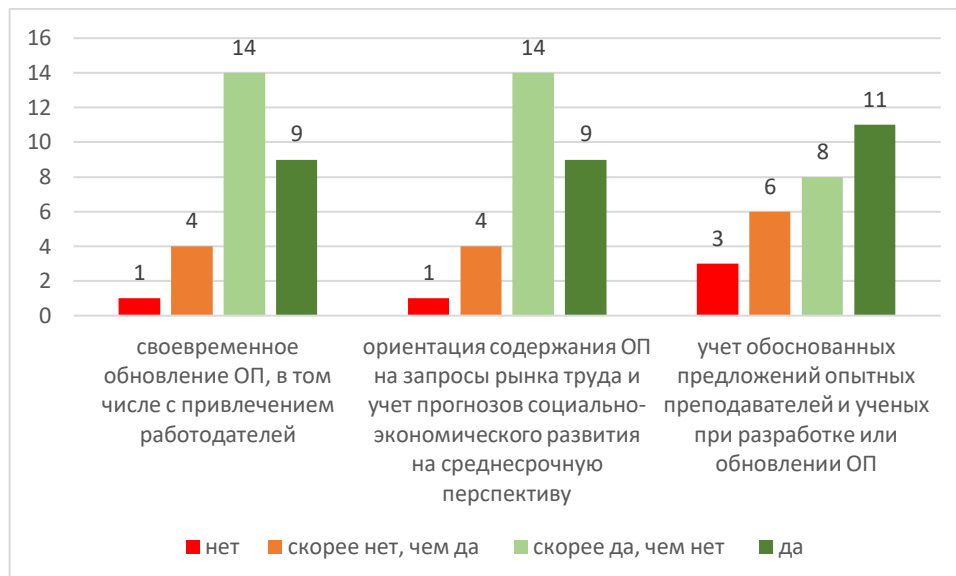


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Мнения респондентов полностью совпали по поводу эффективности двух мероприятий по совершенствованию содержания образовательных программ направления 13.03.02: своевременное обновление, а также ориентация содержания на запросы рынка труда и учет прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу – 82,1% (23 человека) считают эти мероприятия эффективными (ответы «да» и «скорее да»). 67,9% (19 человек) считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

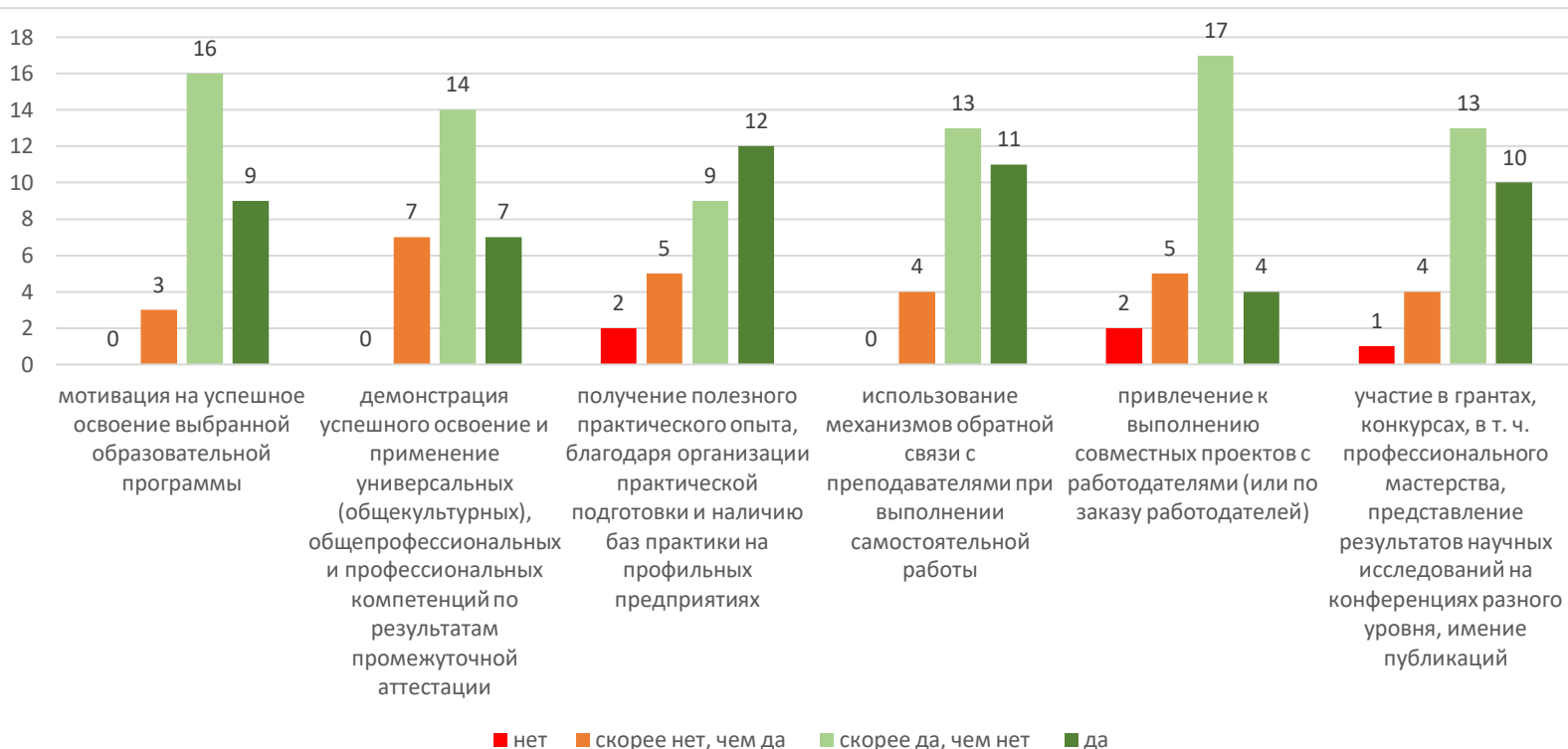


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, респонденты считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки для направления 13.03.02: 75% (21 человек) – успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций, получение полезного практического опыта, привлечение их к выполнению совместных проектов с работодателями; 89,3% (25 человек) – мотивацию обучающихся на успешное освоение выбранной образовательной программы; 85,7% (24 человека) – использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 82,1% (23 человека) – участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

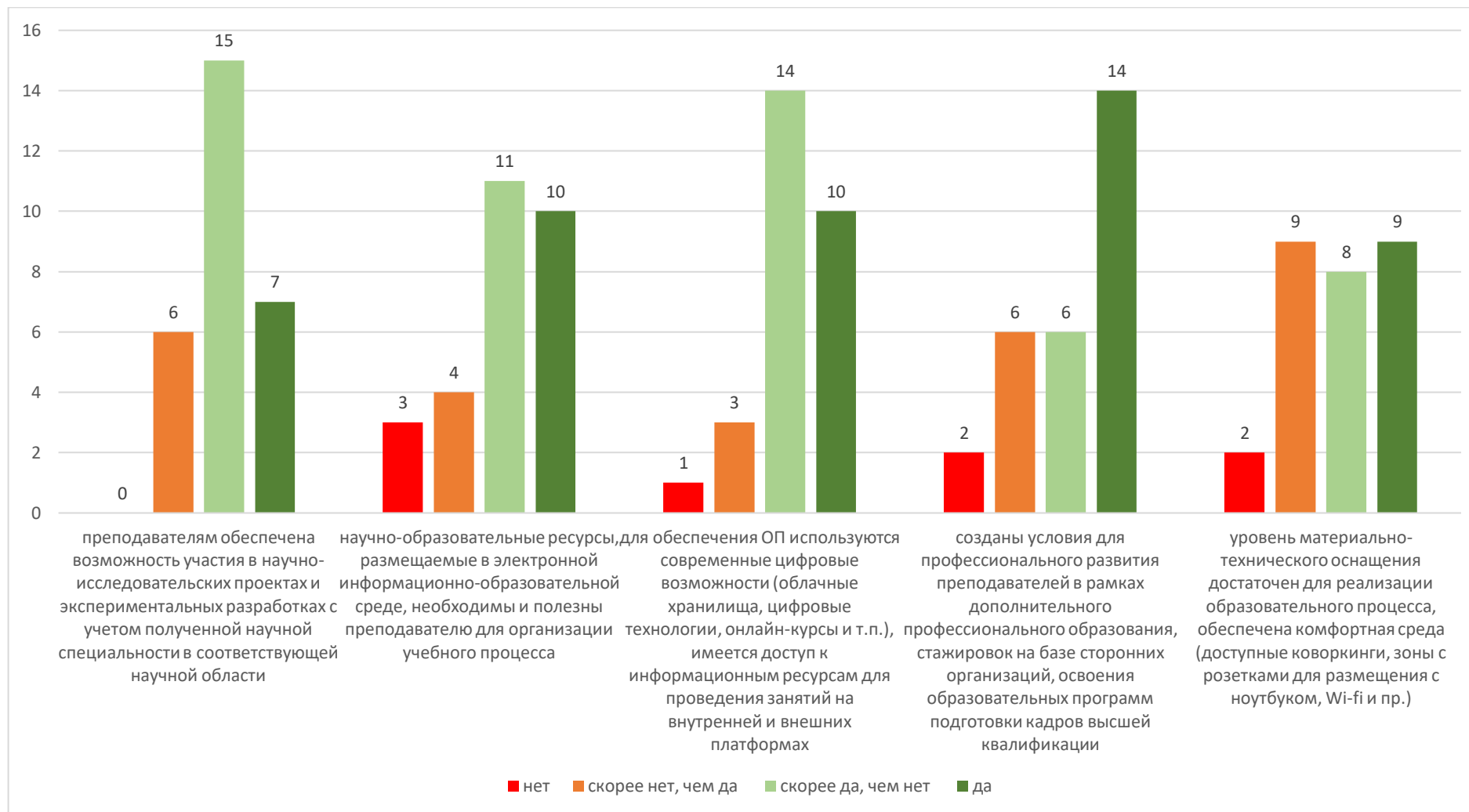


Рис. 10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Положительные ответы («да» и «скорее да») дали 78,6% (22 человека) респондентов по показателю «возможность участия в научно-исследовательской деятельности»; 75% (21 человек) считают, что обеспечены научно-образовательными ресурсами; 85,7% (24 человека) респондентов полагают, что для обеспечения образовательной программы используются современные цифровые возможности; 71,4% (20 человек) высказали мнение, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 60,7% (17 человек) респондентов отметили, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

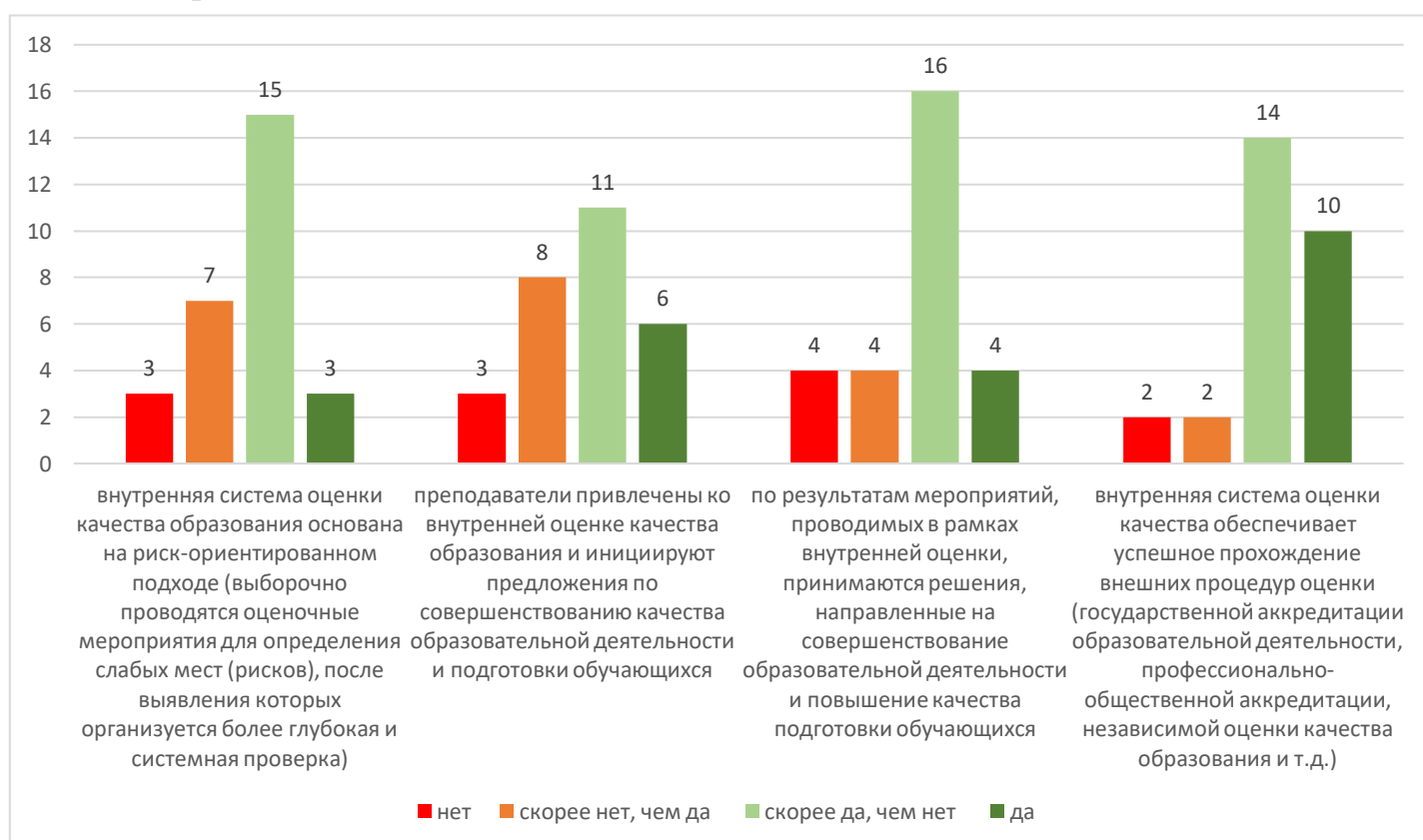


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 64,3% (18 человек) респондентов отметили (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система

оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 60,7% респондентов считают, что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования и принимают в ней активное участие; 71,4% (20 человек) выразили мнение, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 85,7% (24 человека) респондентов ответили, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

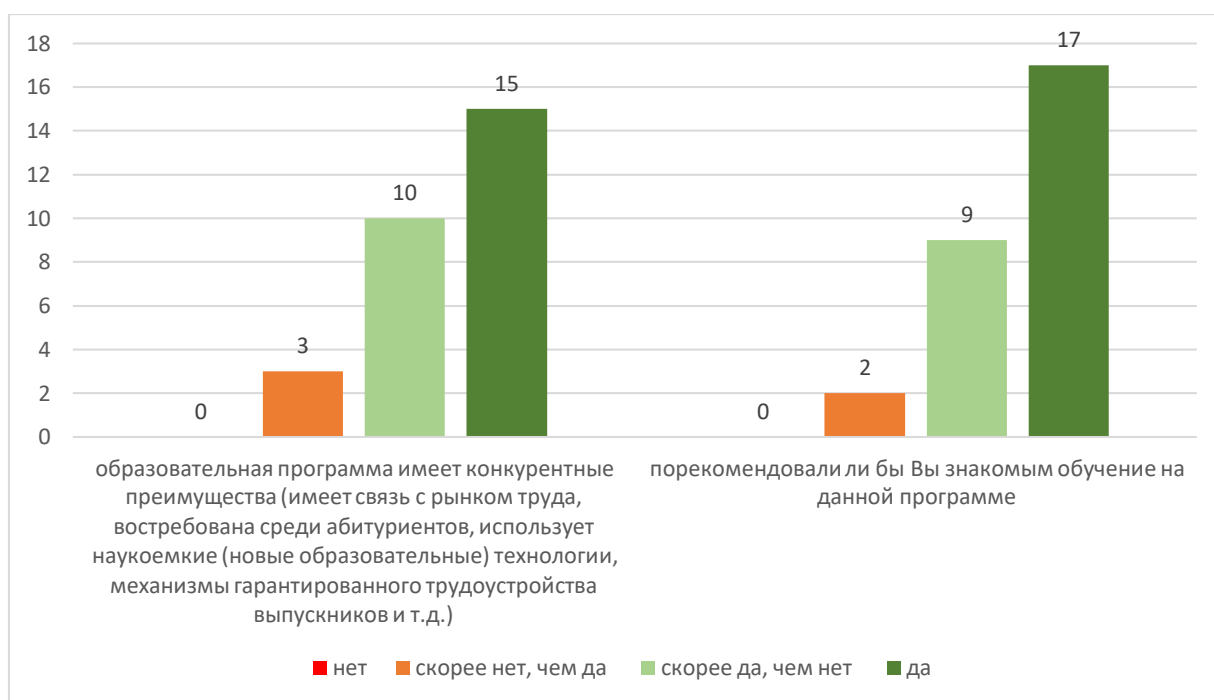


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 89,3% (25 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, 10,7% (3 человека) скорее не согласны; 92,9% (26 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.

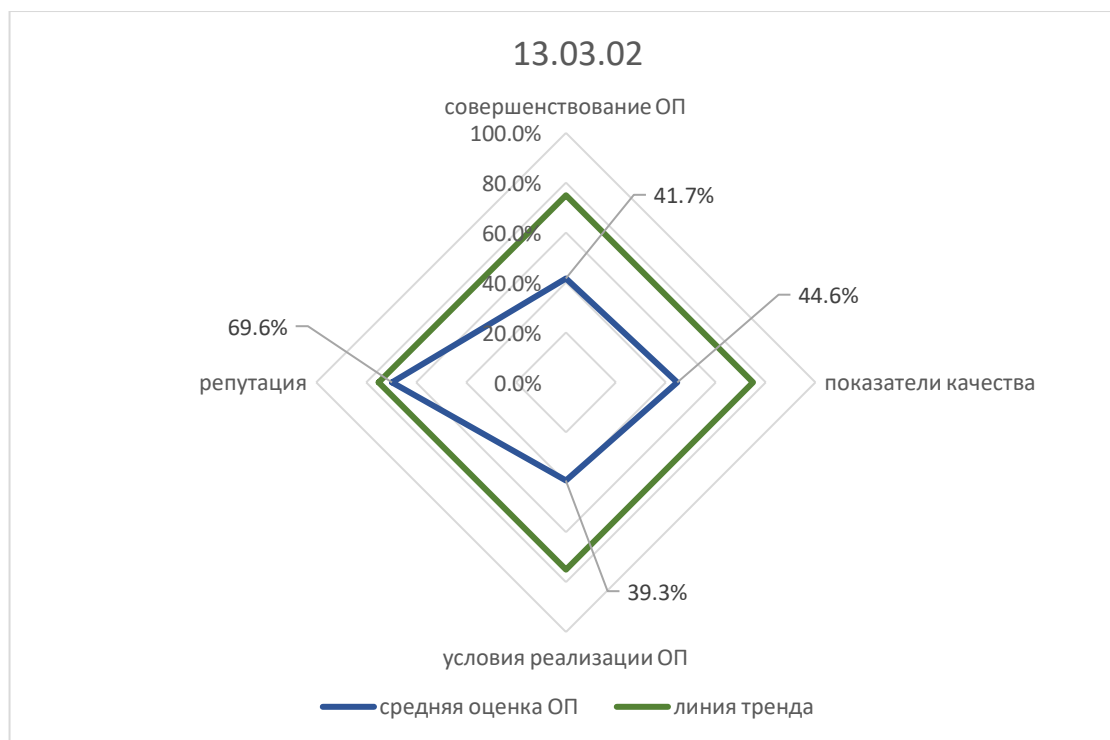


Рис. 2.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Образовательные программы в рамках направления 13.03.03 оценили 16 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

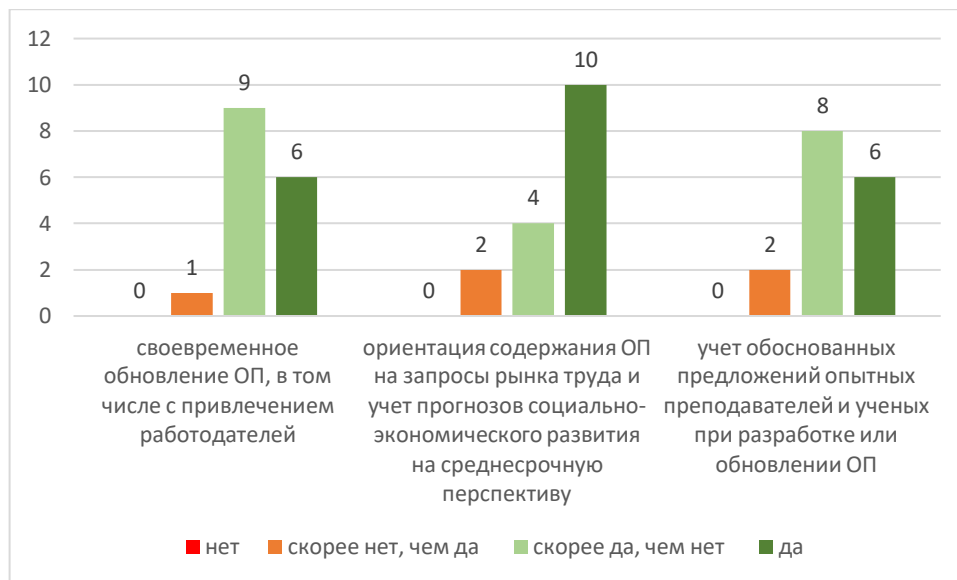


Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания образовательных программ в рамках направления 13.03.03 преподаватели высказались следующим образом: 87,5% (14 человек) респондентов согласились (ответы «да» и «скорее да»), что ориентация содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП – эффективные мероприятия; 93,8% (15 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

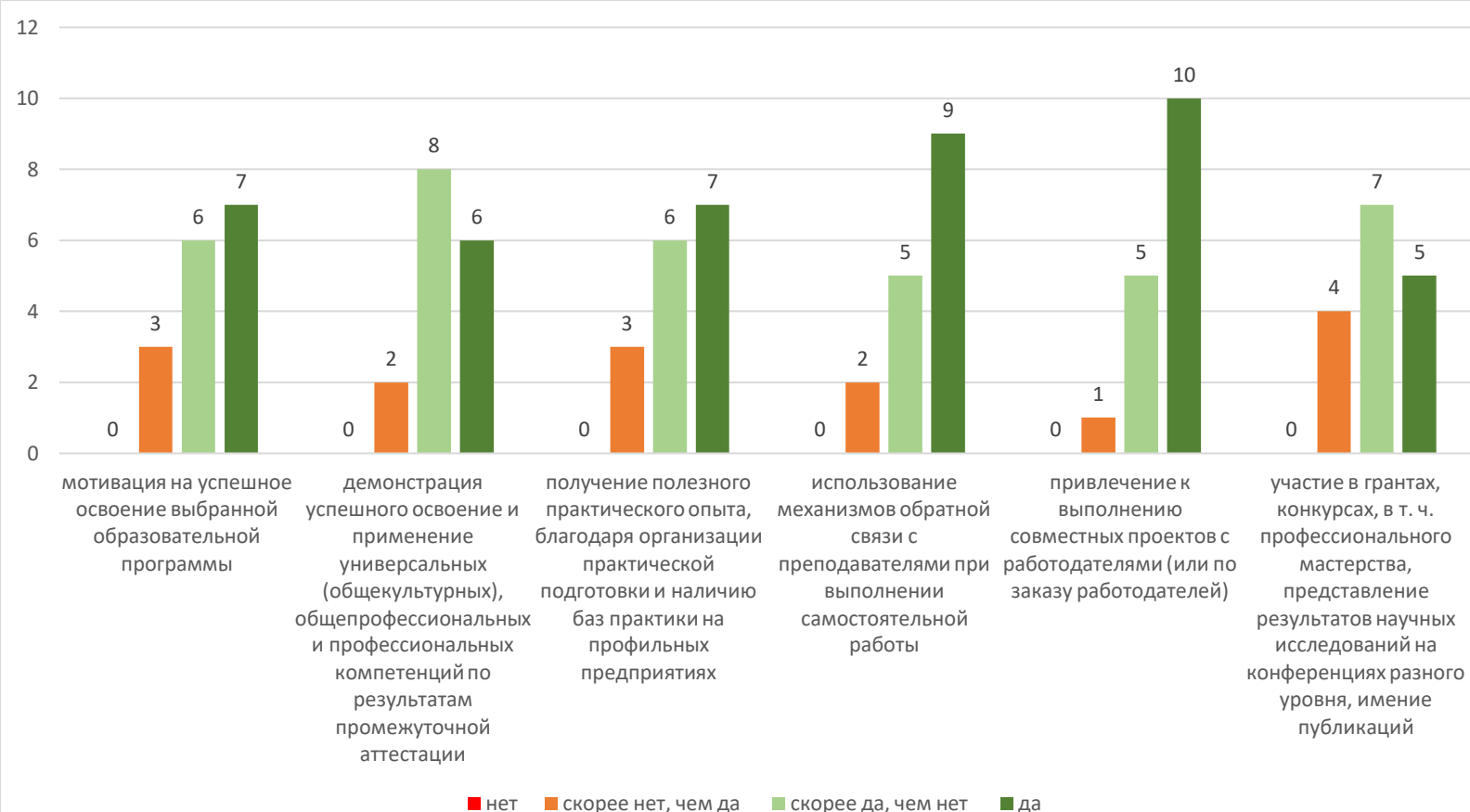


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Положительные ответы («да» и «скорее да») распределены следующим образом: 81,3% (13 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 13.03.03 характерна мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы, а также получение полезного практического опыта; 87,5% (14 человек) респондентов считают, что для данного направления подготовки характерно успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций и использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 93,8% (15 человек) респондентов считают, что для данного направления подготовки характерно привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями; 75% (12 человек) отмечают участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

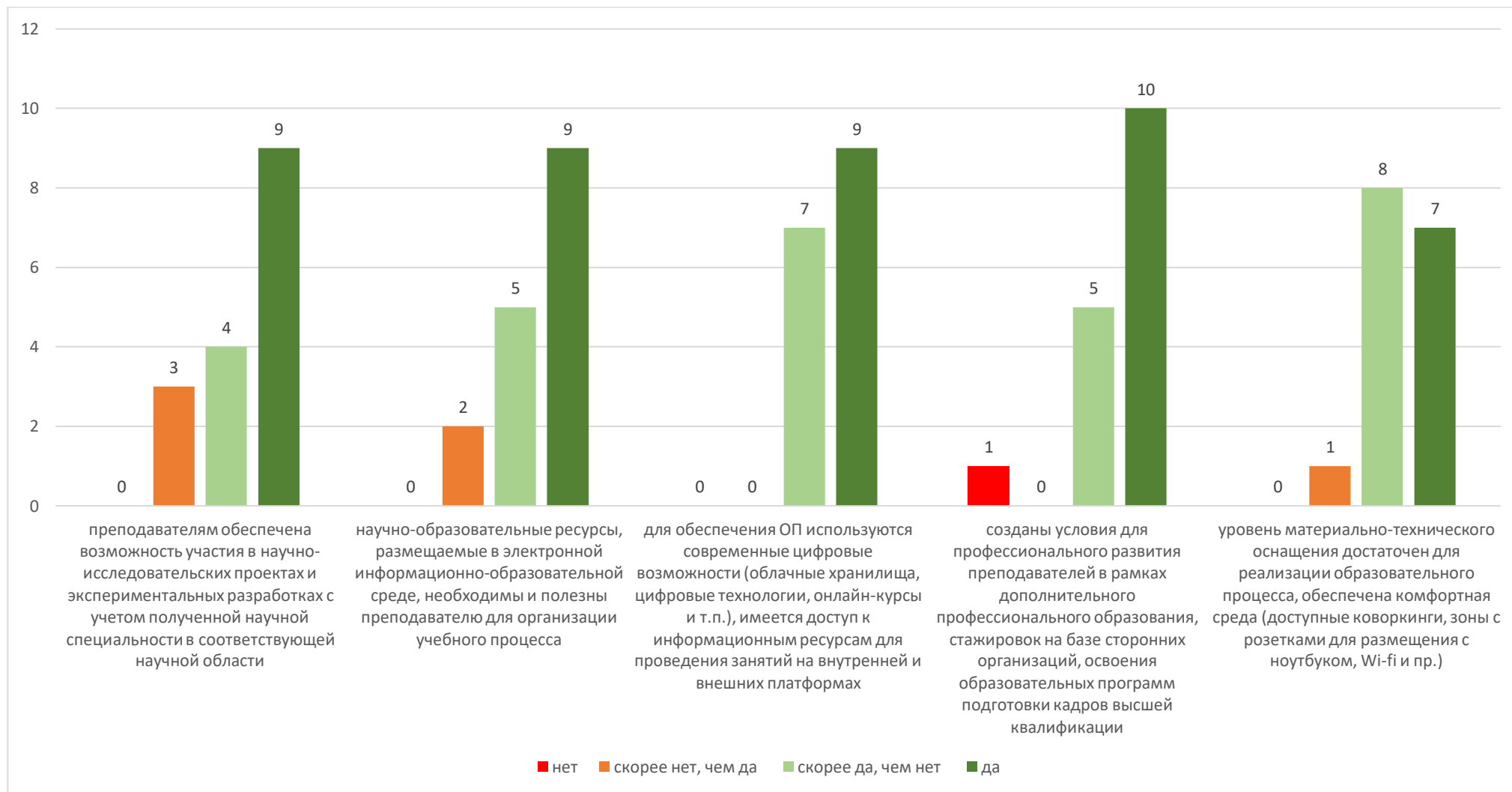


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Положительные ответы («да» и «скорее да») получили следующие позиции: 93,8% (15 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования и что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 81,3% (13 человек) респондентов согласились, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 87,5% (14 человек) респондентов отмечают наличие научно-образовательных ресурсов, необходимых и полезных преподавателям; 100% (16 человек) респондентов утверждают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности.

1.6 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

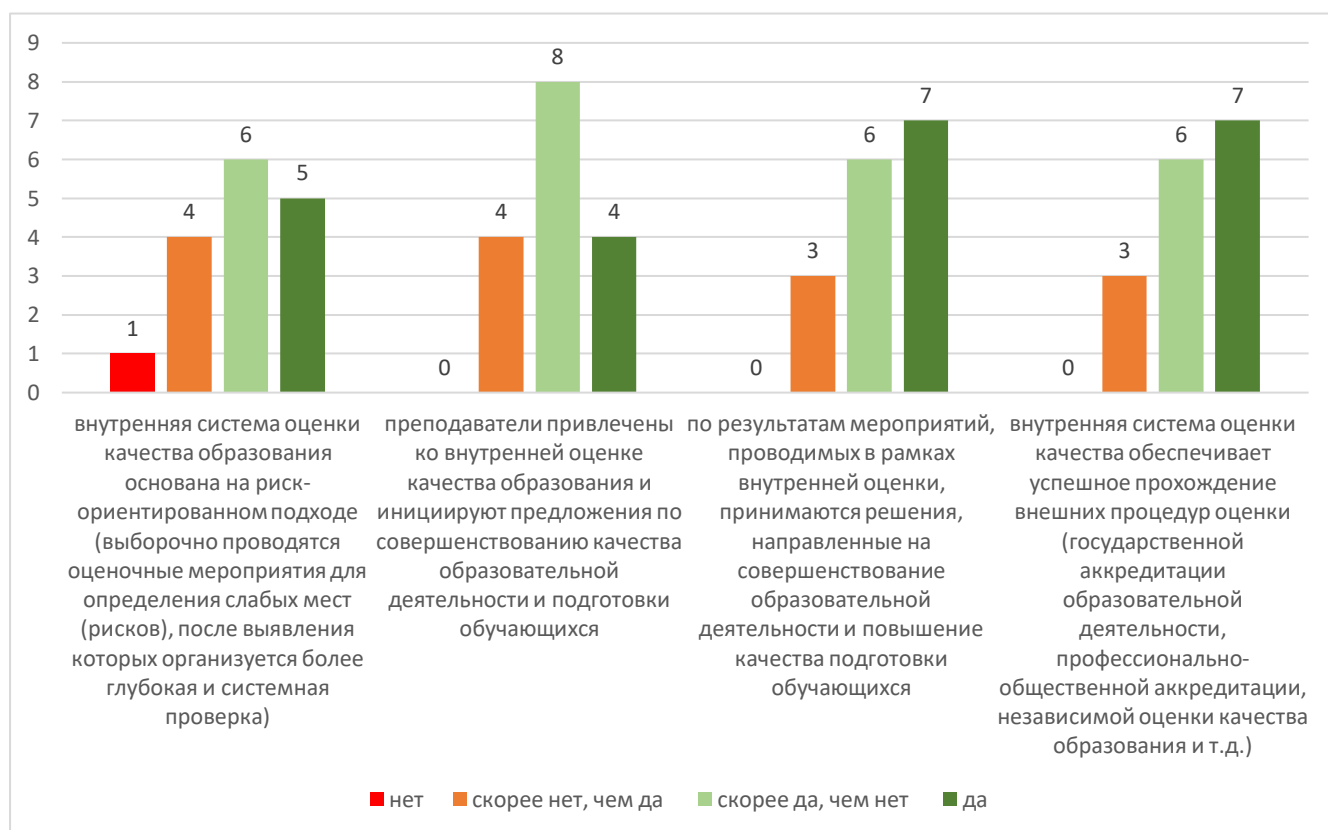


Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). По результатам опроса, 81,3% (13 человек)

респондентов отметили (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 68,8% (11 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; также 75% (12 человек) респондентов отмечают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

1.7 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

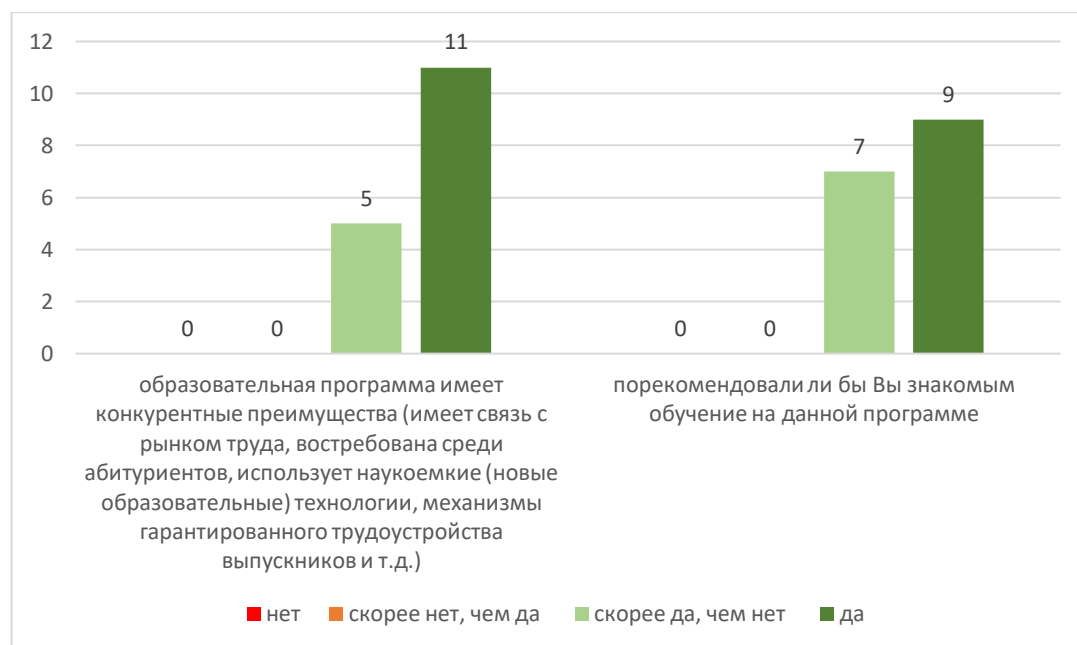


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведены абсолютные значения. 100% (16 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 100% (16 человек) респондентов порекомендовали или скорее порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.03.03 Энергетическое машиностроение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.

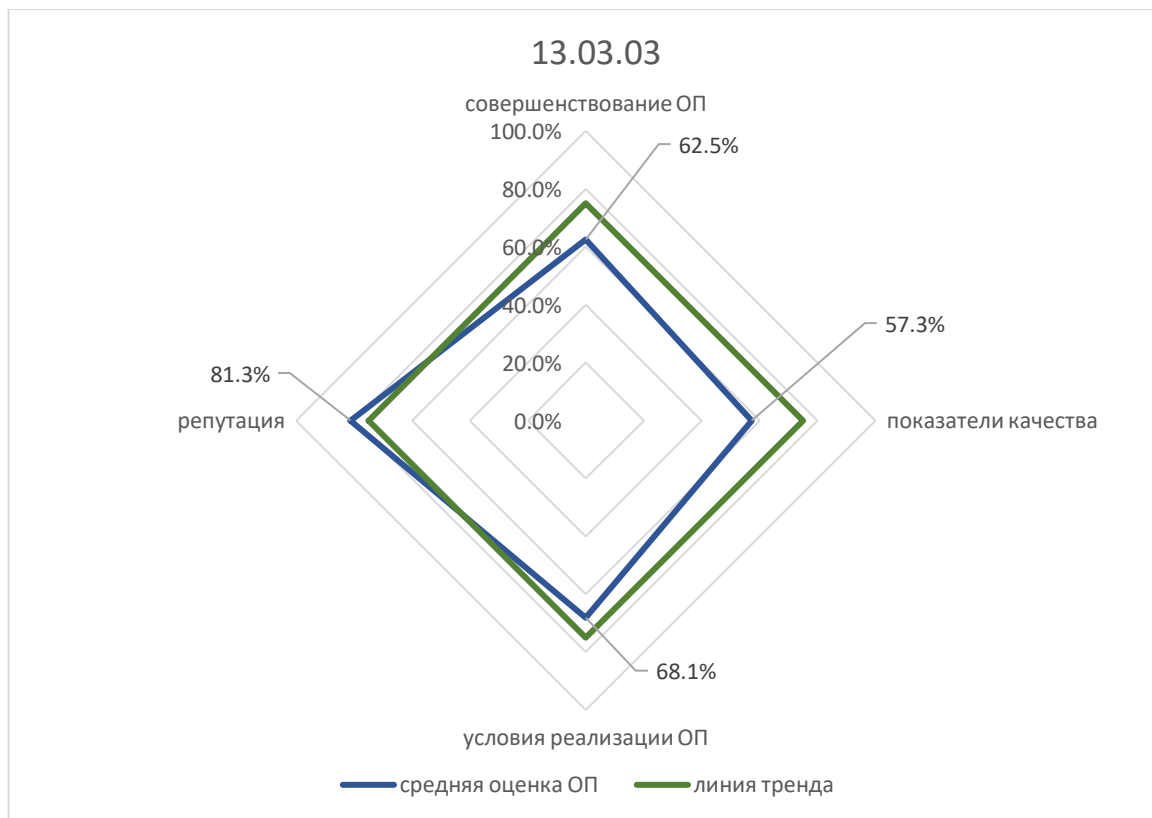


Рис. 3.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Образовательные программы в рамках направления 14.03.01 оценили 4 преподавателя.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

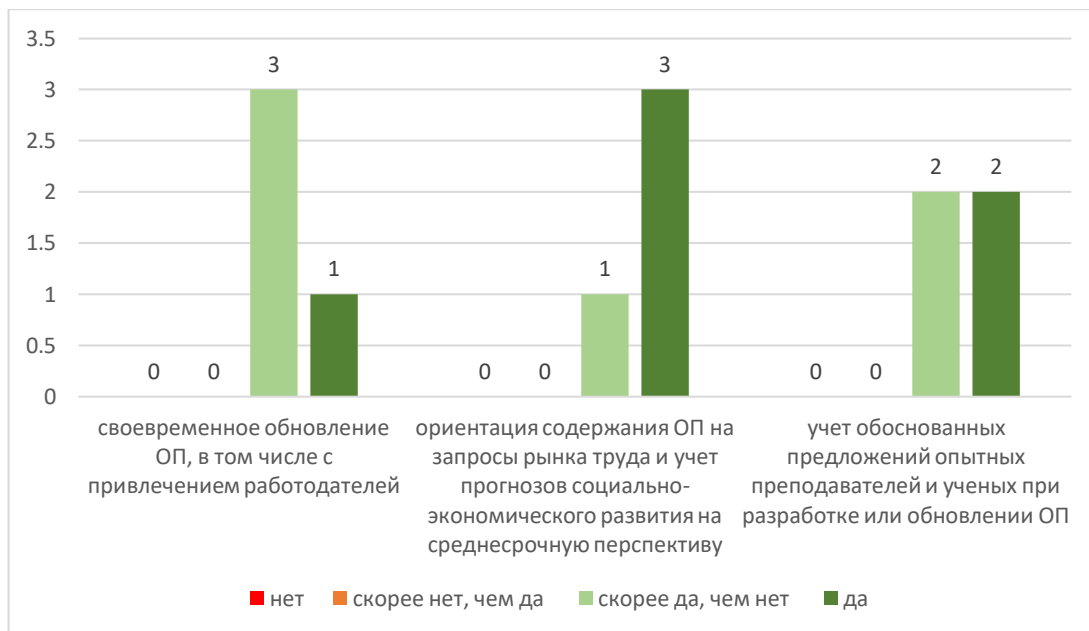


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов полагают, что следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 14.03.01 эффективны (ответы «да» и «скорее да»): своевременное обновление ОП; ориентация содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

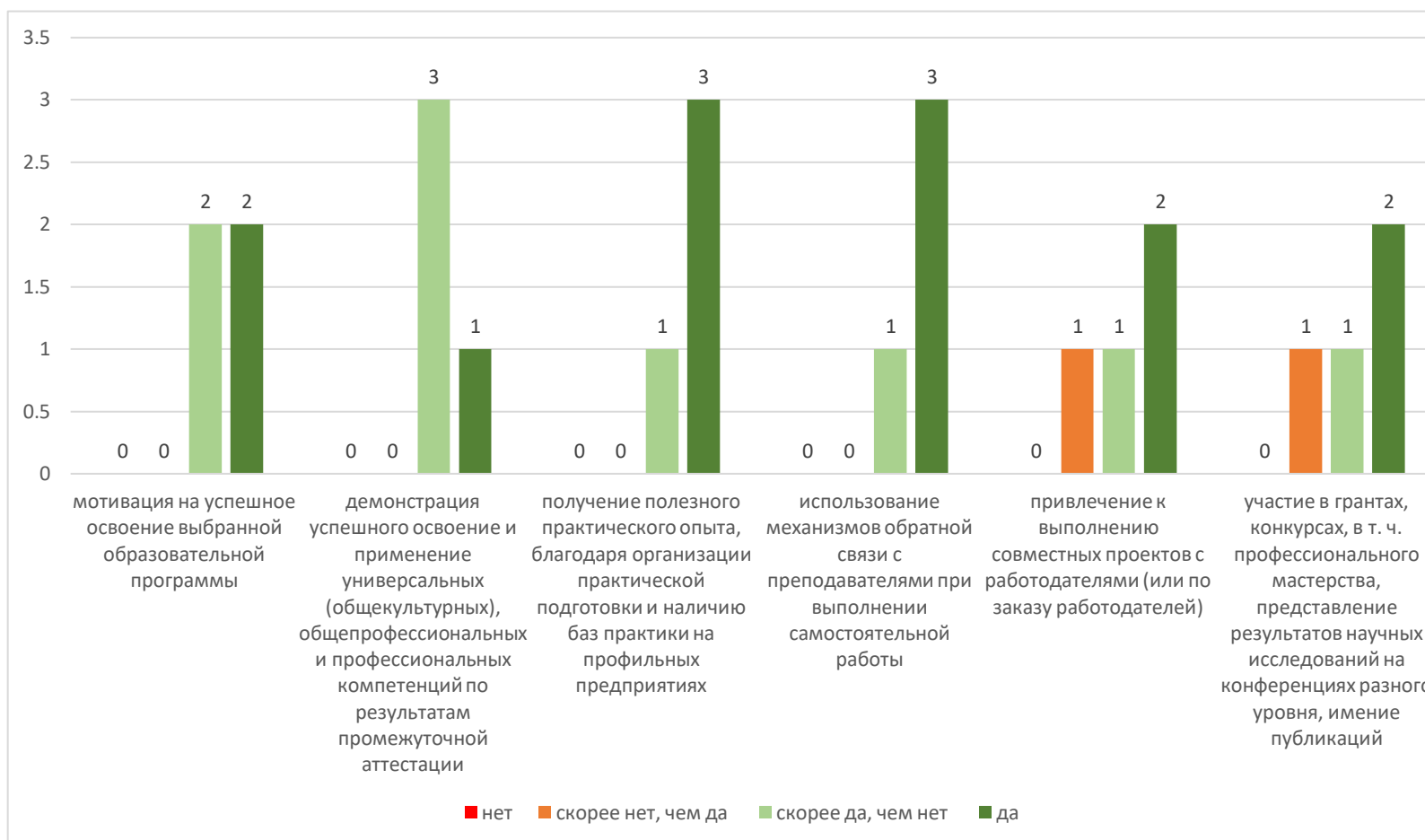


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов полагают, что для направления подготовки 14.03.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: мотивация обучающихся на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 75% (3 человека) респондентов считают характерными мероприятия по привлечению обучающихся к выполнению совместных проектов с работодателями и участию в грантах, конкурсах, подготовке публикаций.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

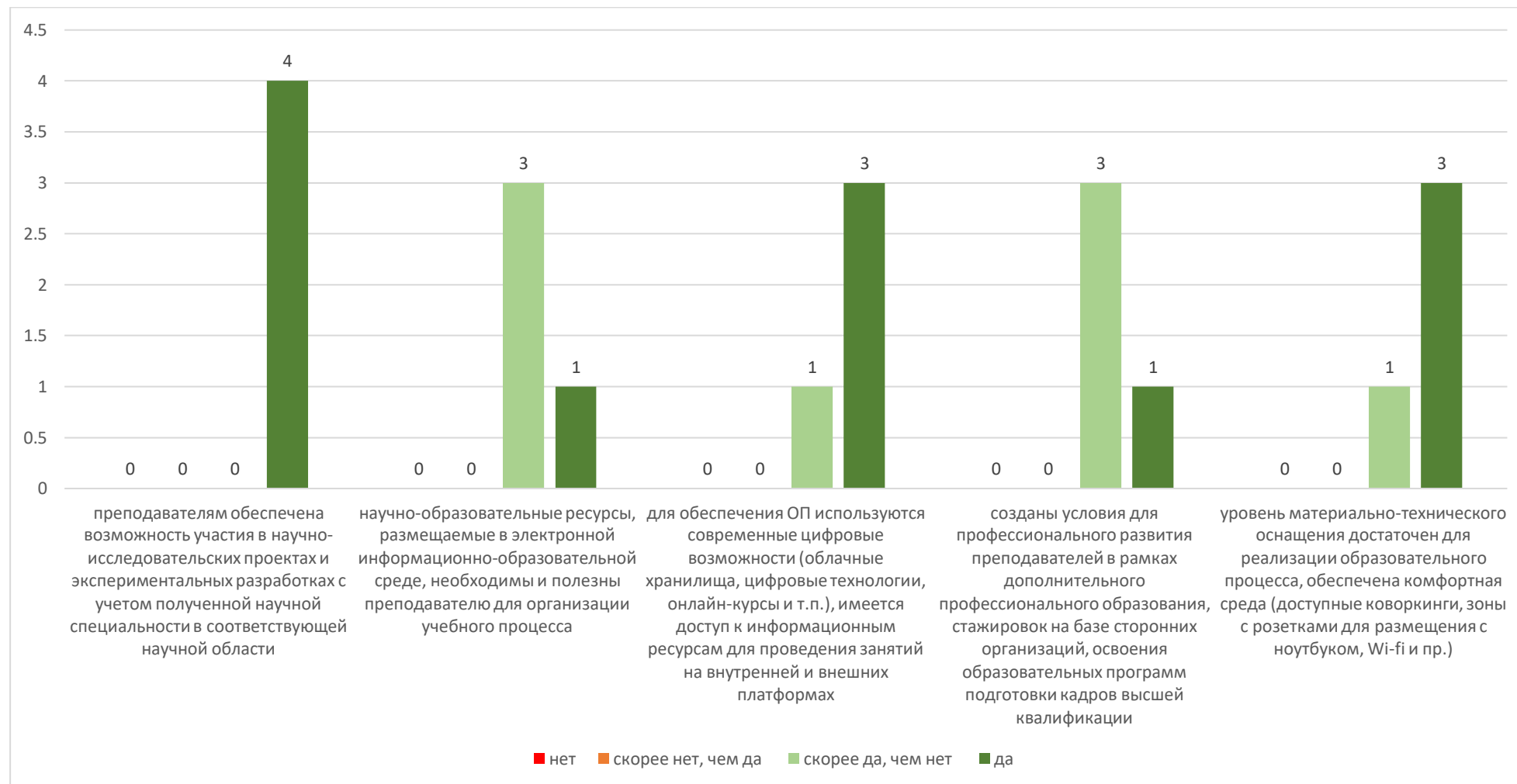


Рис.20

На диаграмме на рисунке 20 приведены абсолютные значения. Все 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

4.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

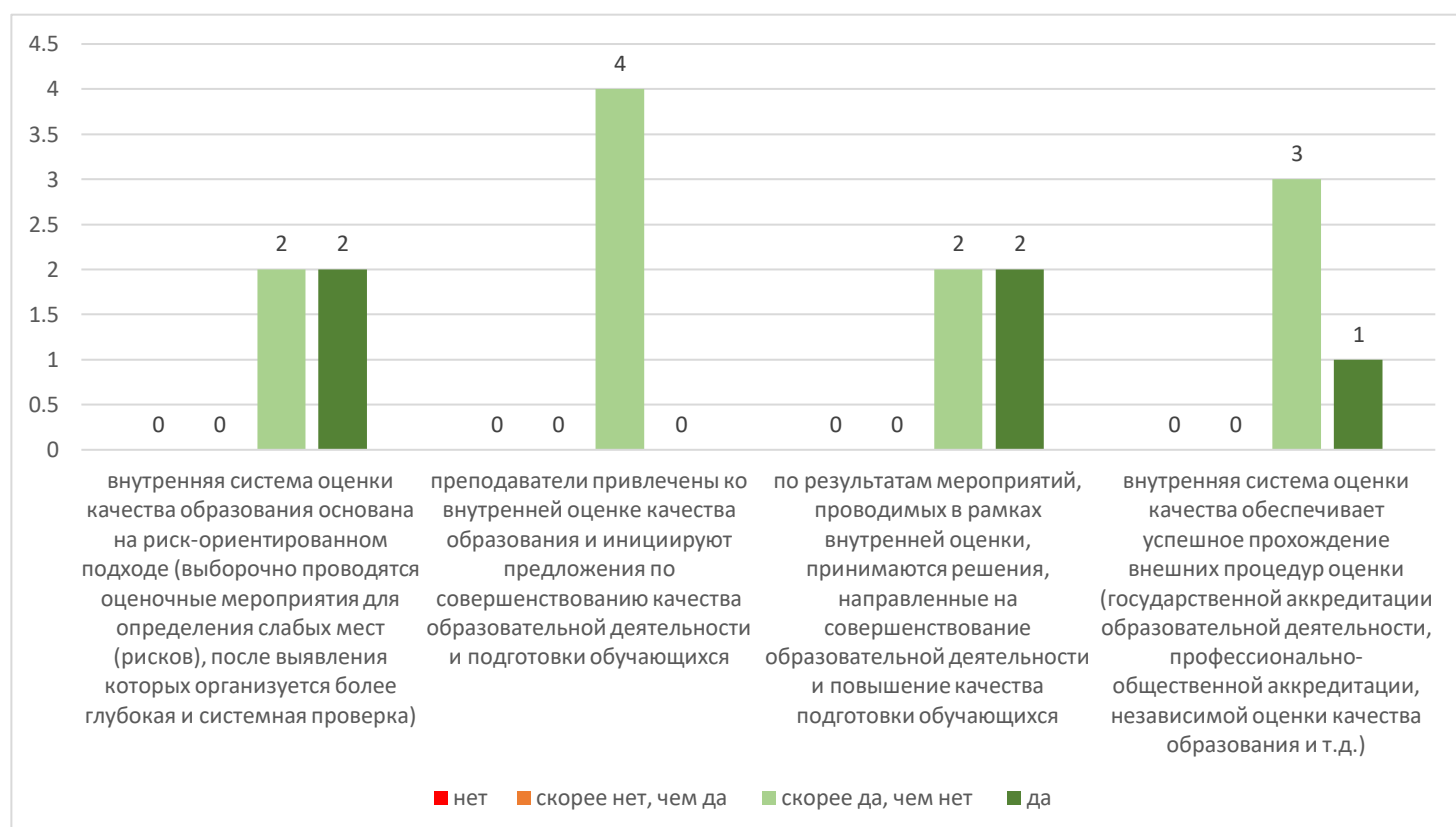


Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются

решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и рекомендуют знакомым обучение на данном направлении подготовки.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.



Рис. 4.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Образовательные программы в рамках специальности 14.05.01 оценили 2 преподавателя.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

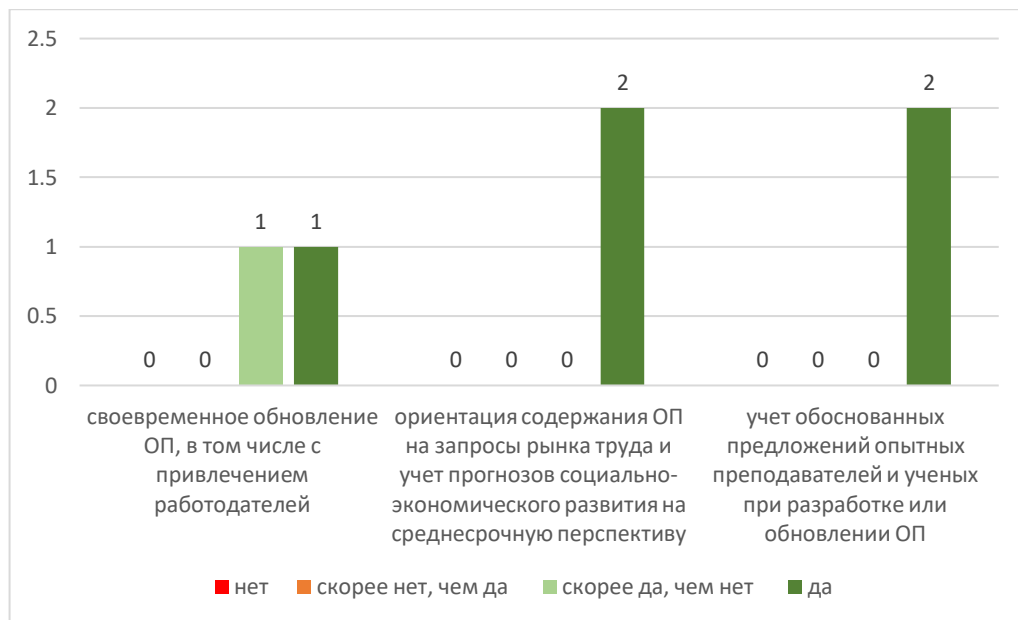


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Оба респондента считают, что эффективны (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания образовательных программ 14.05.01: ориентация содержания на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; своевременное обновление ОП.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

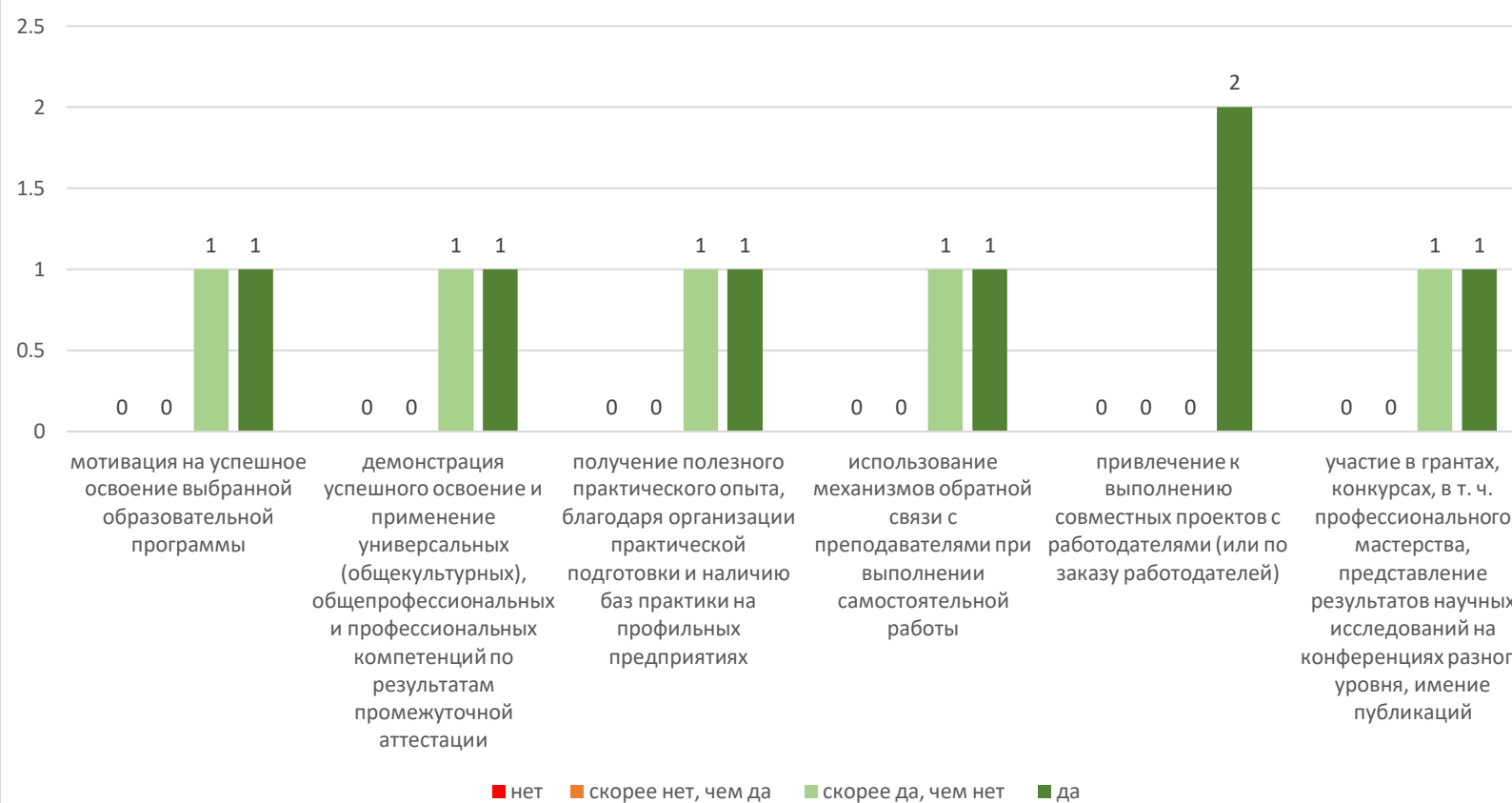


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Оба респондента считают, что для специальности 14.05.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») мотивация обучающихся на успешное освоение выбранной ОП; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, написание статей; привлечение обучающихся к выполнению совместных проектов с работодателями.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

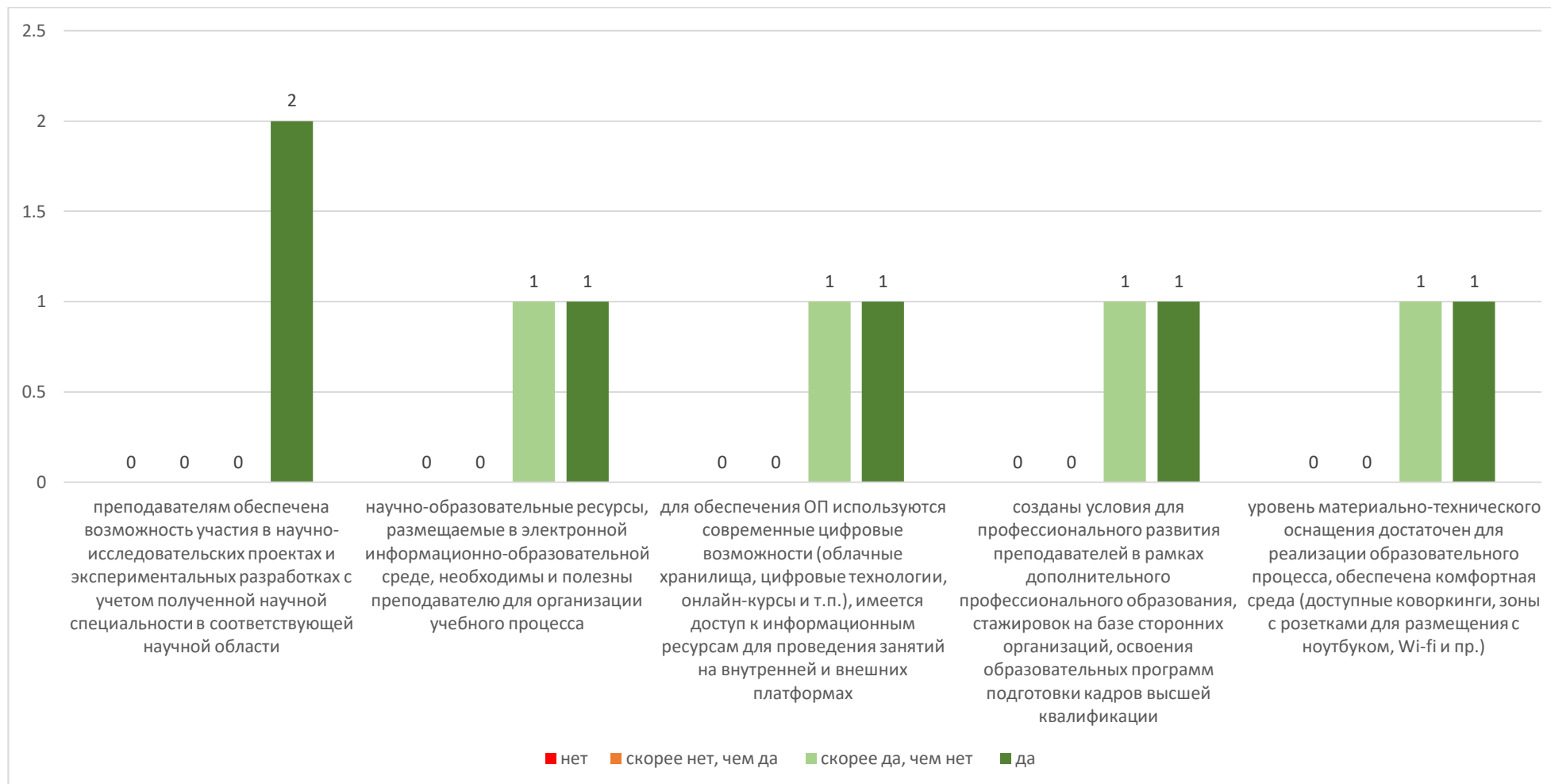


Рис. 25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Оба респондента считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

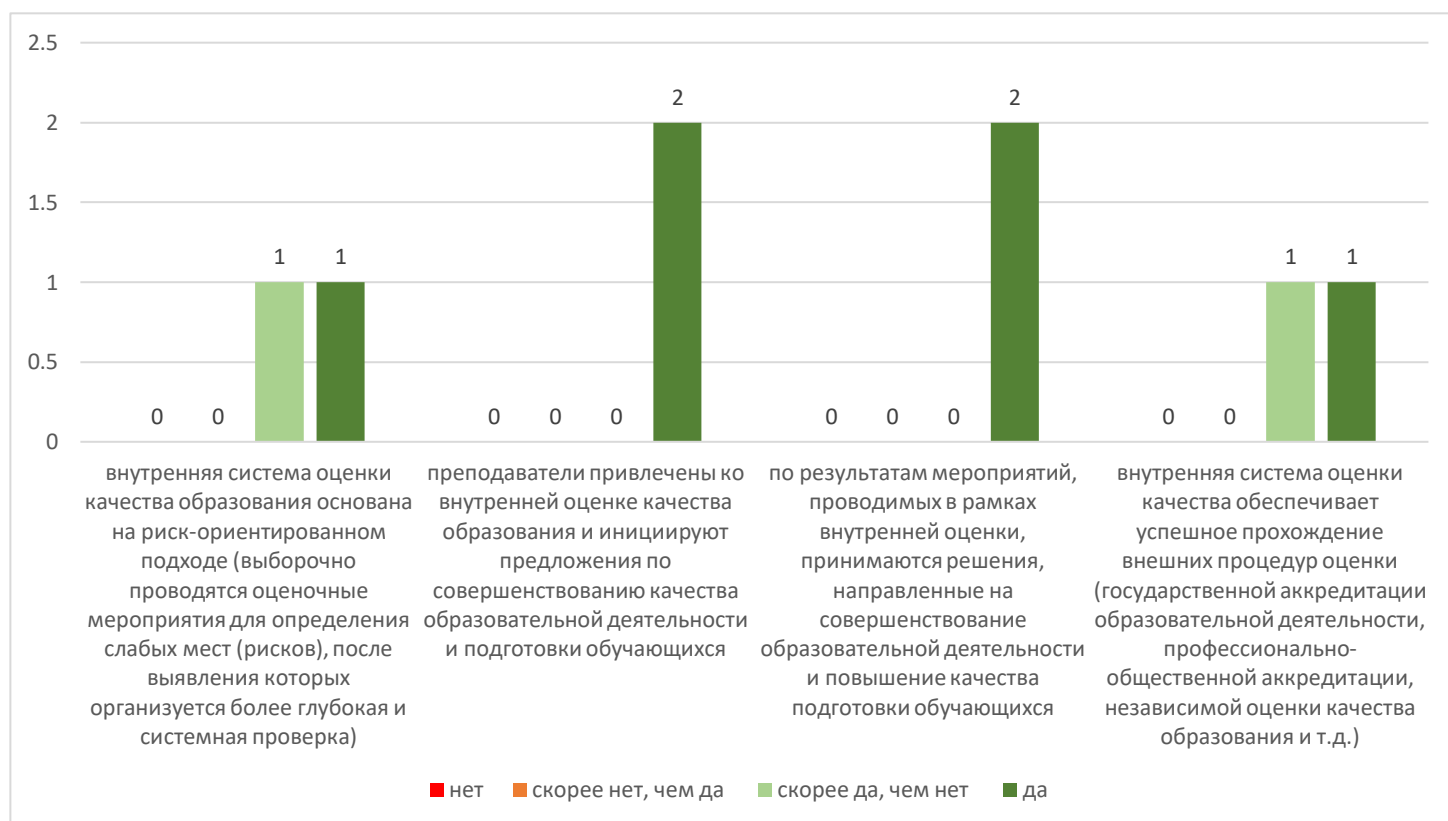


Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Оба респондента полагают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, а также что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; а

также по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Оба респондента, оценивая репутационные характеристики специальности 14.05.01, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества и заслуживает рекомендаций для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

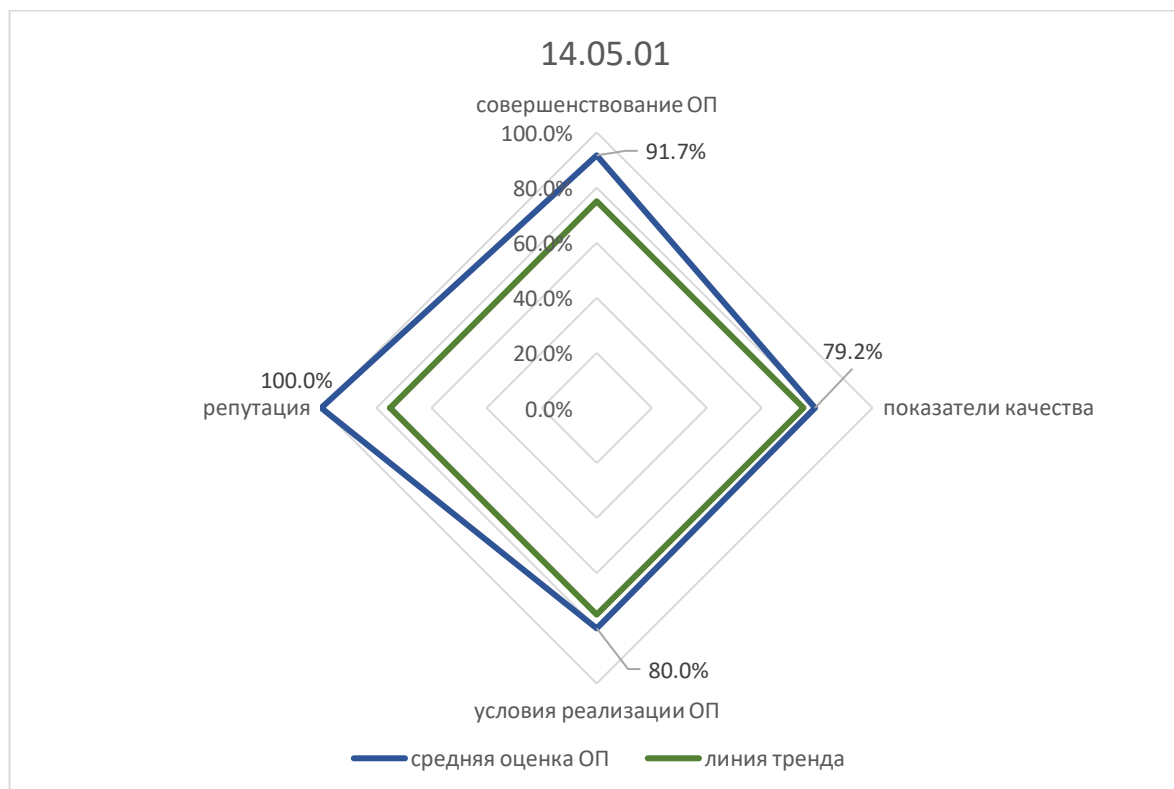


Рис. 5.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Образовательные программы в рамках специальности 14.05.02 оценили 3 преподавателя.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис.28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,6% (2 человека) респондентов отметили как эффективные (ответы «да») мероприятия по совершенствованию содержания специальности 14.05.02: своевременное обновление; ориентация содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. Один человек по всем названным позициям выбрал альтернативу «скорее нет, чем да».

6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

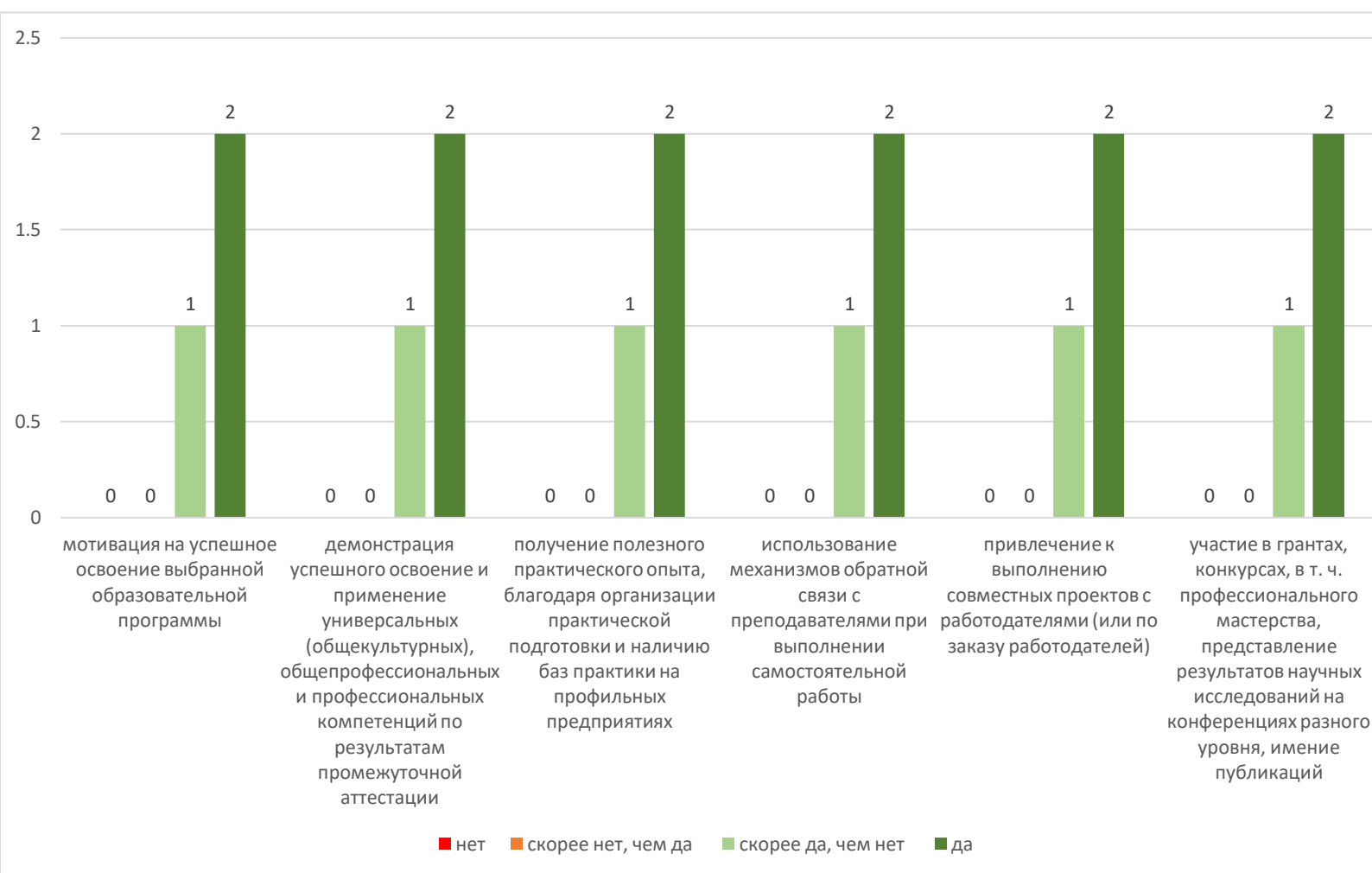


Рис. 29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов единогласны, что все показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны (ответы «да» и «скорее да») для специальности 14.05.02: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

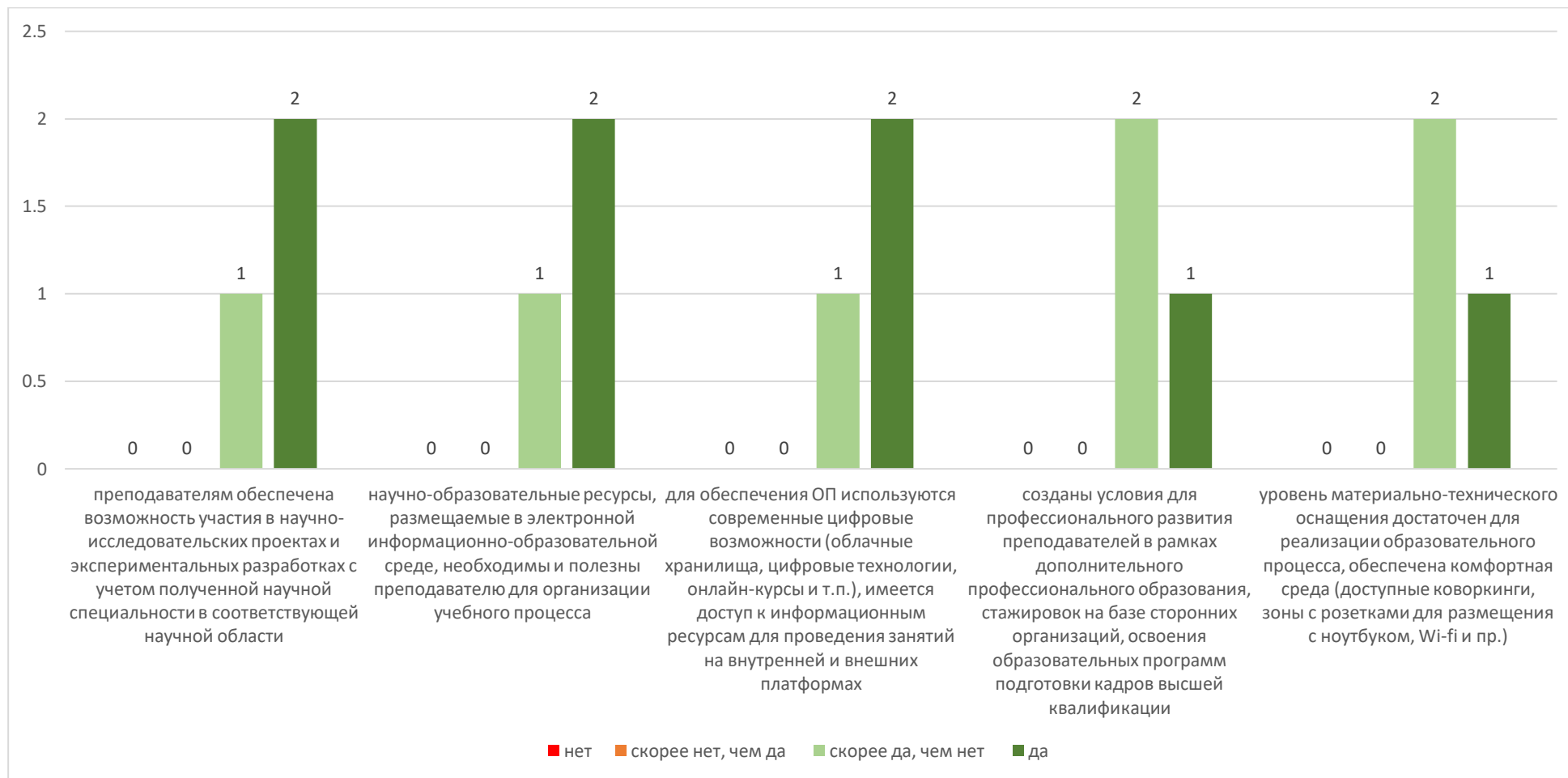


Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов единогласны (ответы «да» и «скорее да»), что для реализации специальности 14.05.02 преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

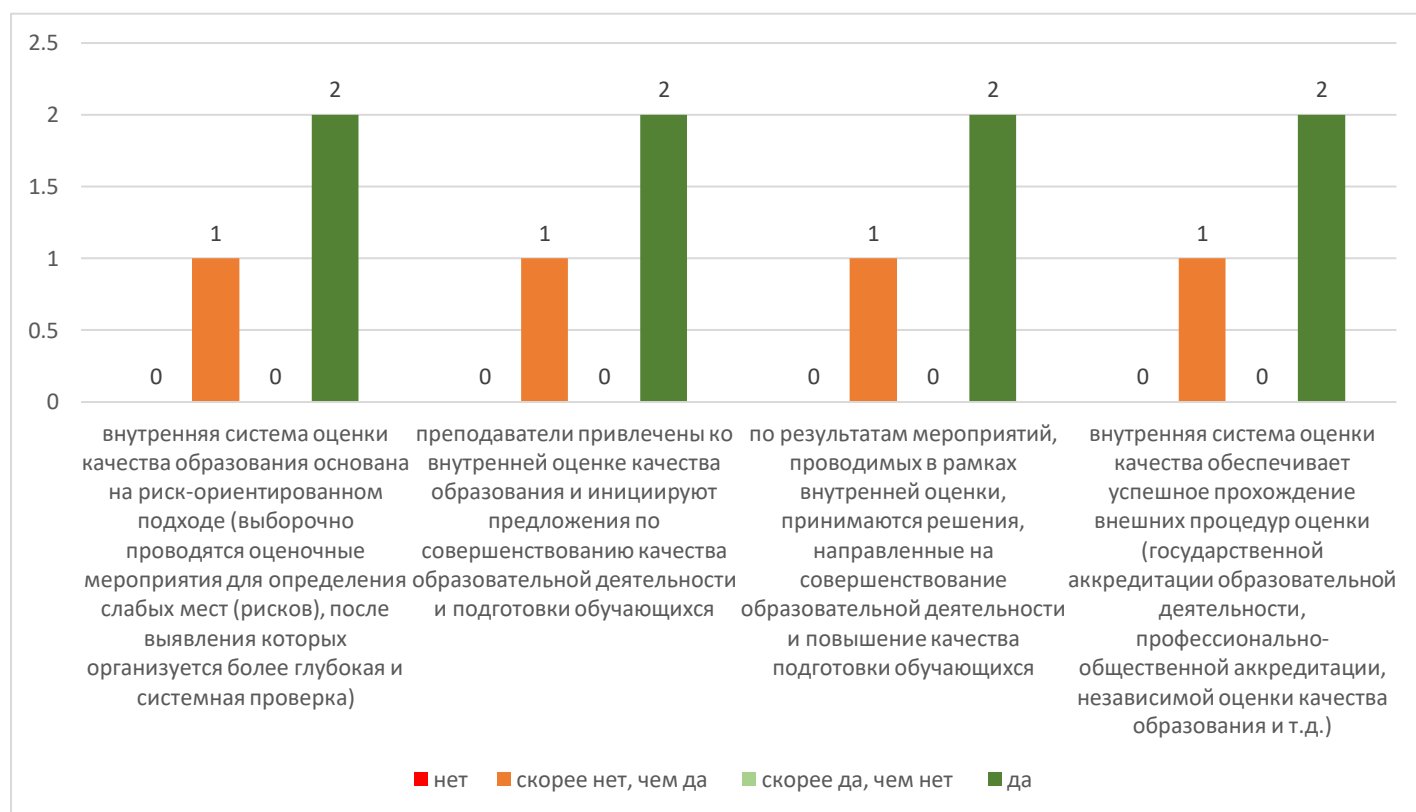


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Ответы 66,6% (2 человека) респондентов подтверждают (ответы «да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам

мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. Один человек по всем названным позициям выбрал альтернативу «скорее нет, чем да».

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

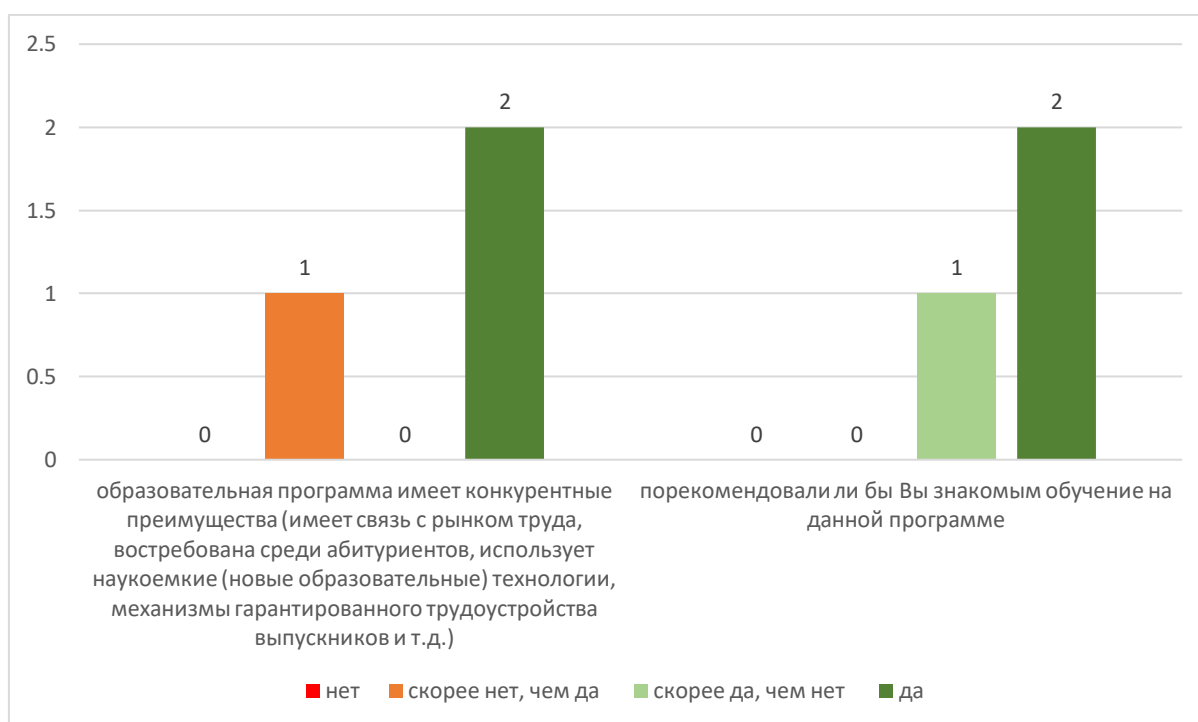


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики специальности, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; все респонденты порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы.

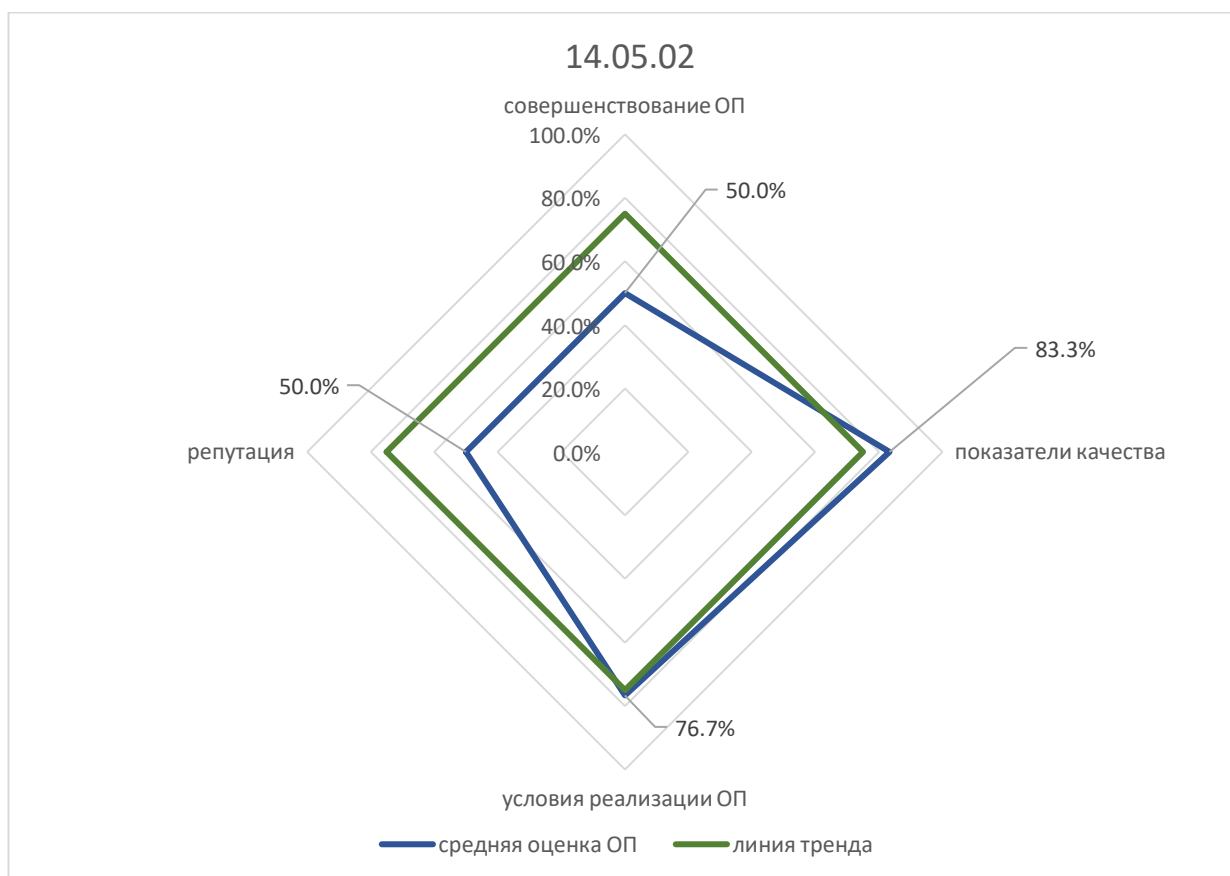


Рис. 6.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Образовательные программы в рамках направления 13.04.01 оценили 9 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

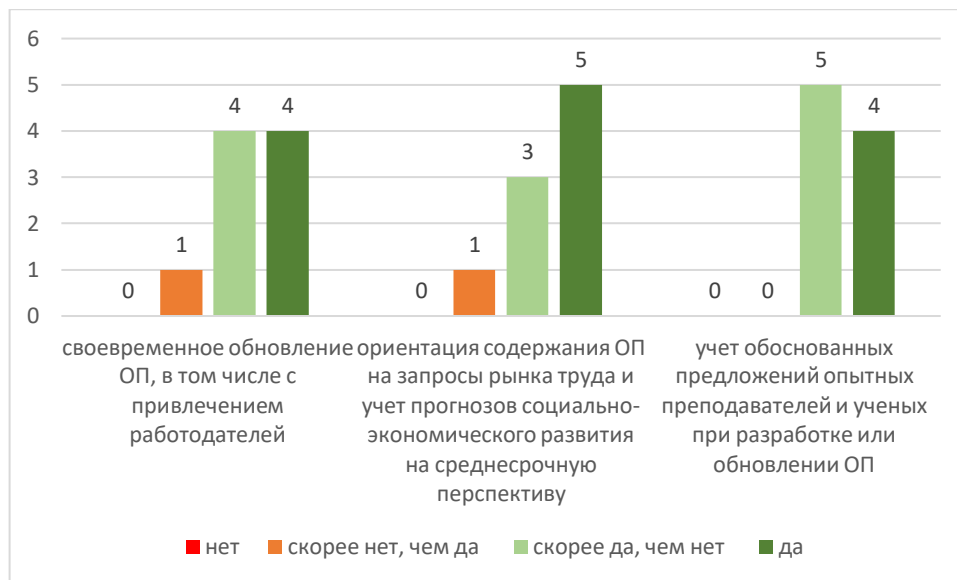


Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов, оценивая эффективность мероприятий по совершенствованию содержания направления 13.04.01, считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное ее обновление, ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; 100% (9 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

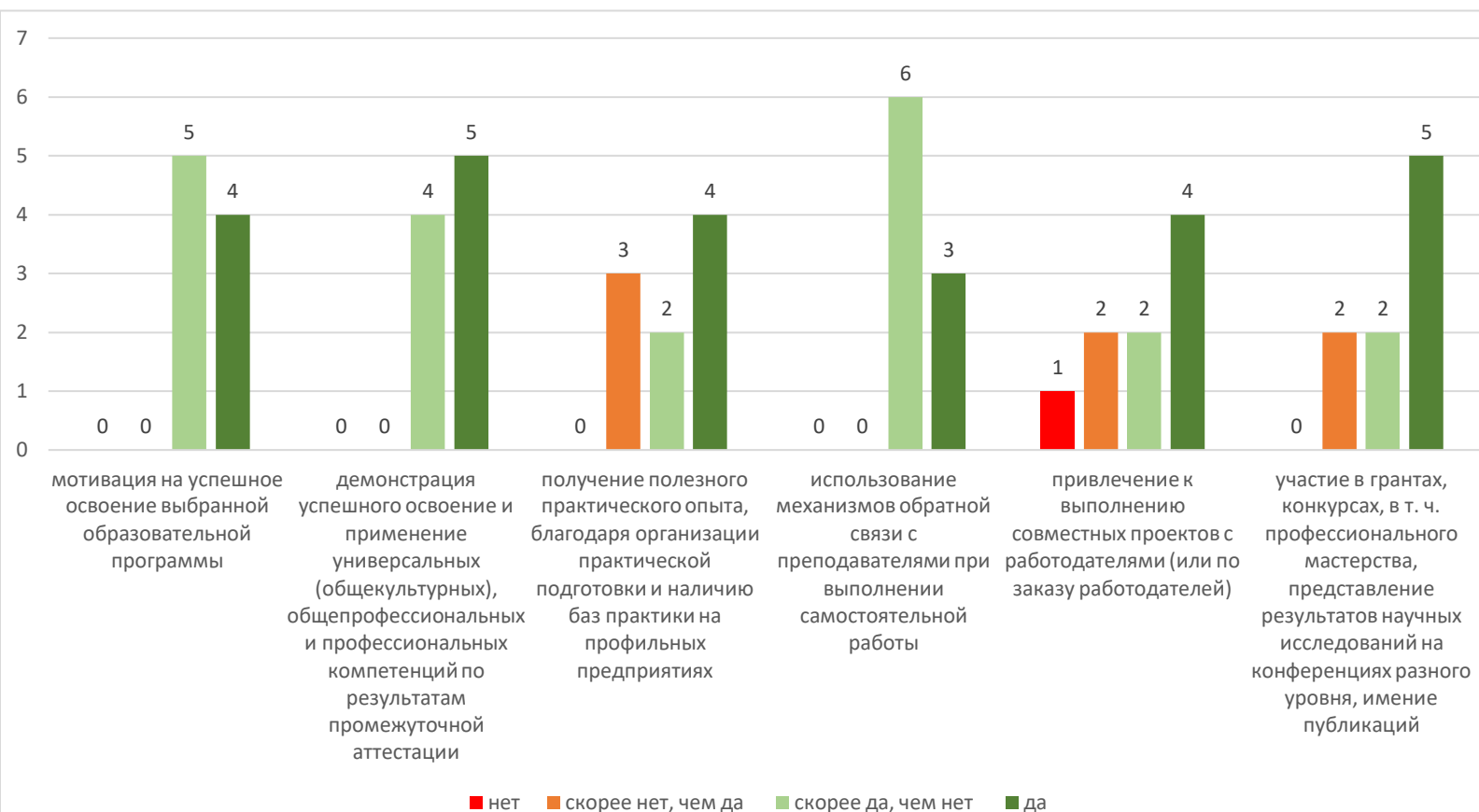


Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны для направления 13.04.01, преподаватели ответили следующим образом: 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обучающихся характерны мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы, успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций, использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 66,7% (6 человек) респондентов считают характерными получение полезного практического опыта, привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; 77,8 (7 человек) считает, что для ОП характерно участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. Один человек выбрал альтернативу «нет» по позиции привлечения студентов к проектам с работодателями.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

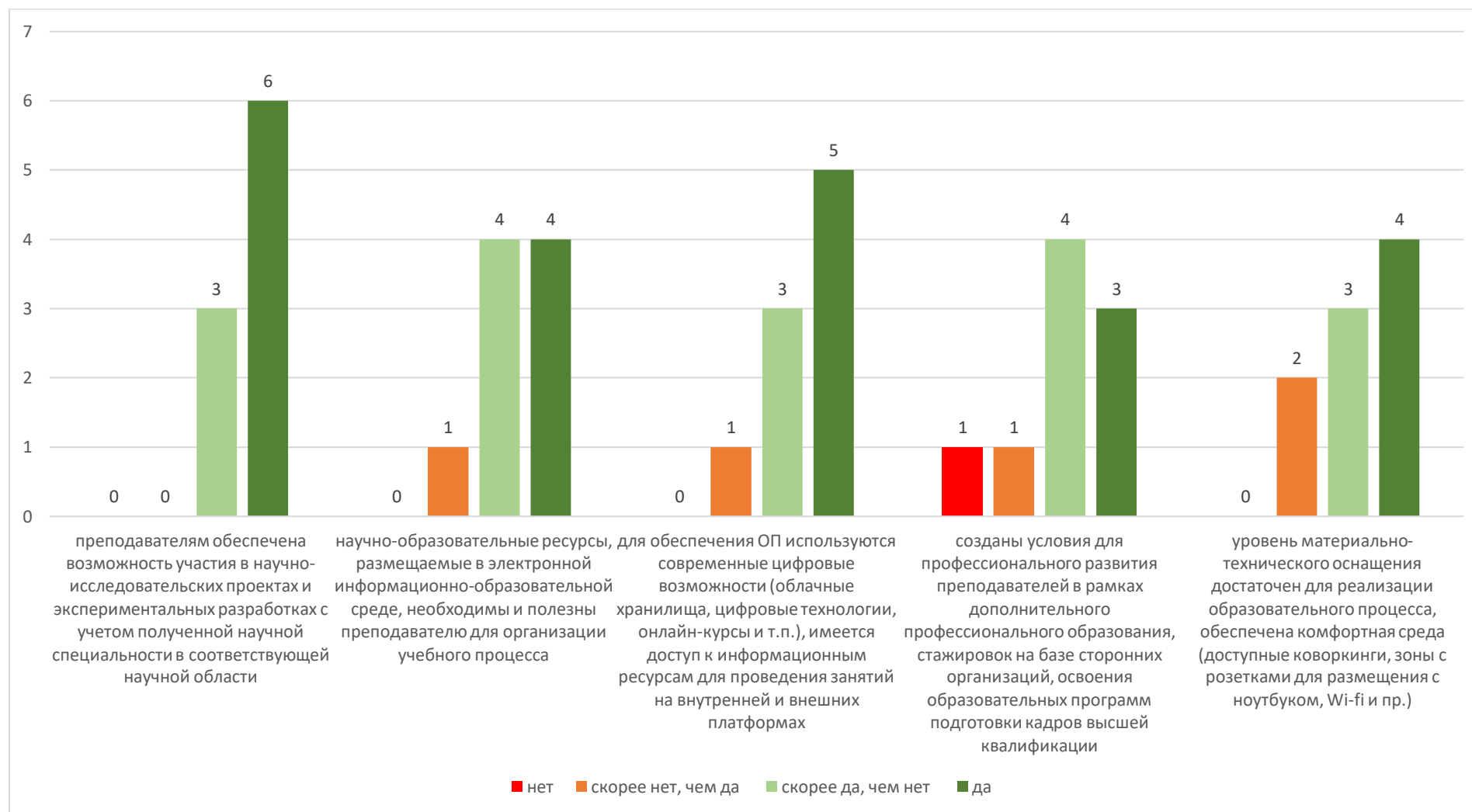


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов высказались положительно (ответы «да» и «скорее да») по следующим позициям: обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах в соответствующей области, существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям, для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 77,8% (7 человек) респондентов отметили, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 100% (9 человек) считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. Ответы «скорее нет, чем да» и «нет» выбрали один или два человека по всем позициям, кроме возможности участия в научно-исследовательской деятельности.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

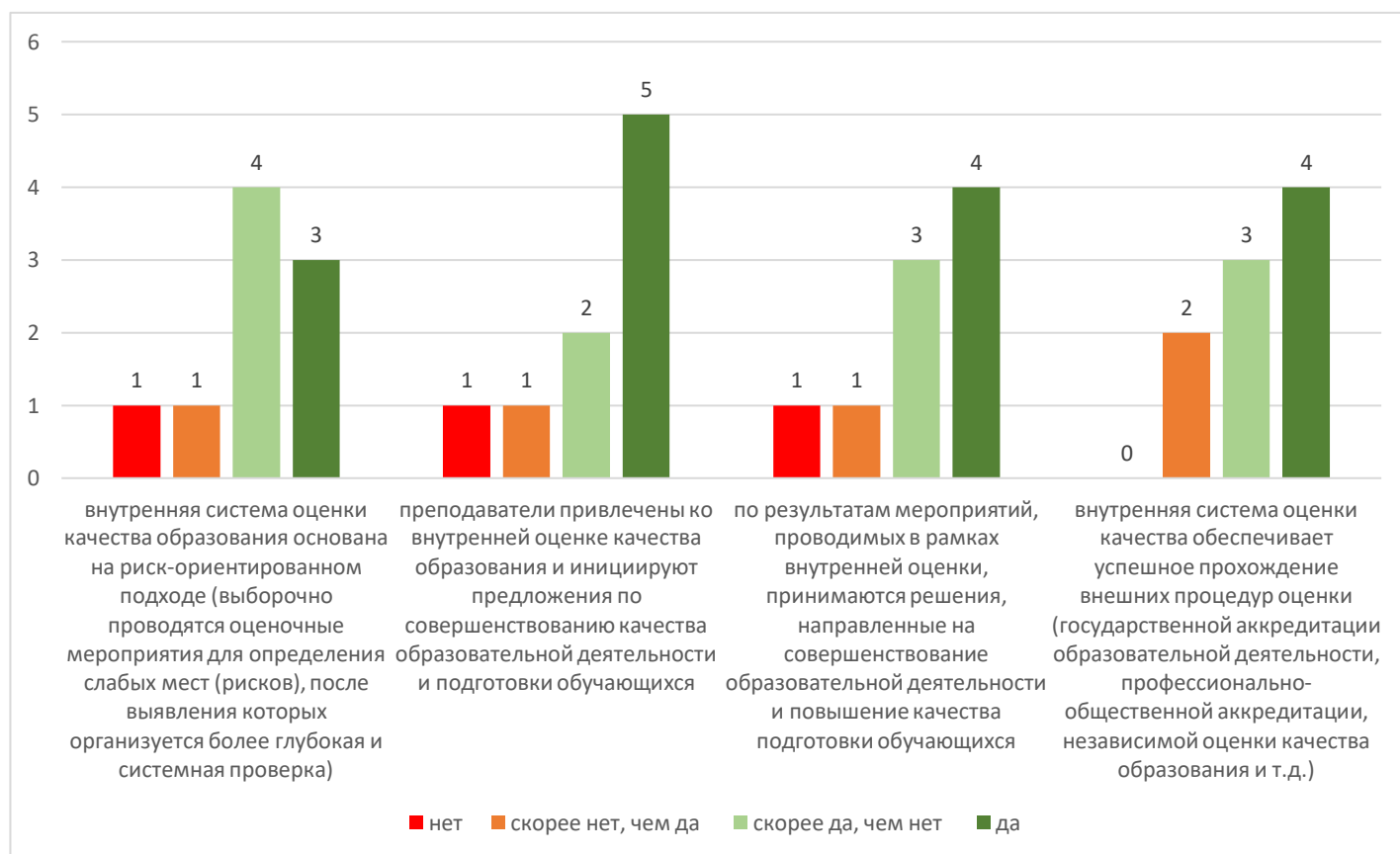


Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человек) респондентов высказали мнение (ответы «да» и «скорее да») о том, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. По одному или два человека выбрали ответы «скорее нет, чем да» и «нет» по всем позициям.

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

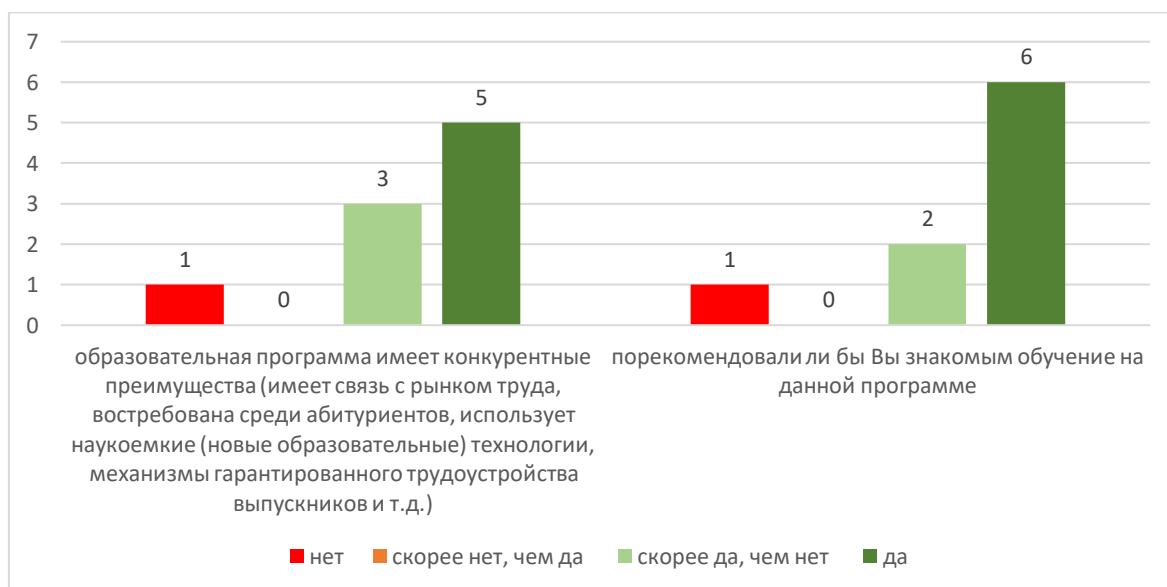


Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также готовы рекомендовать знакомым обучение на данном направлении подготовки. Противоположного мнения придерживается один человек, выбравший альтернативу «нет».

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

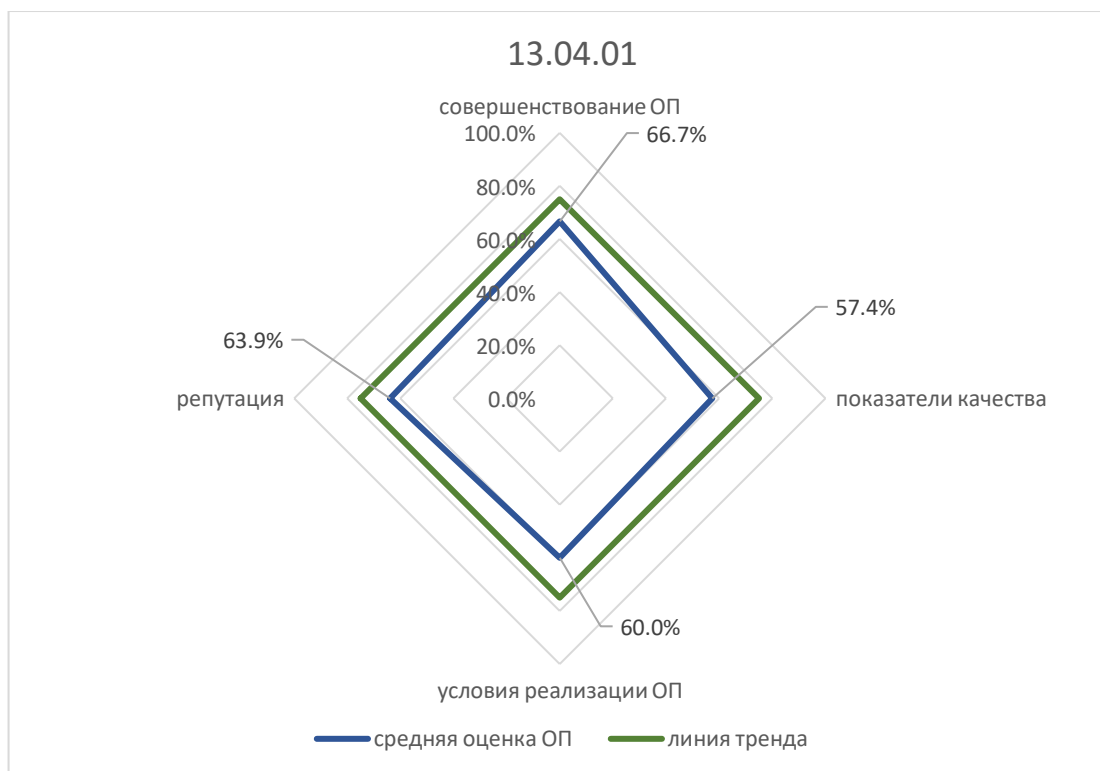


Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Образовательные программы в рамках направления 13.04.02 оценили 22 преподавателя.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

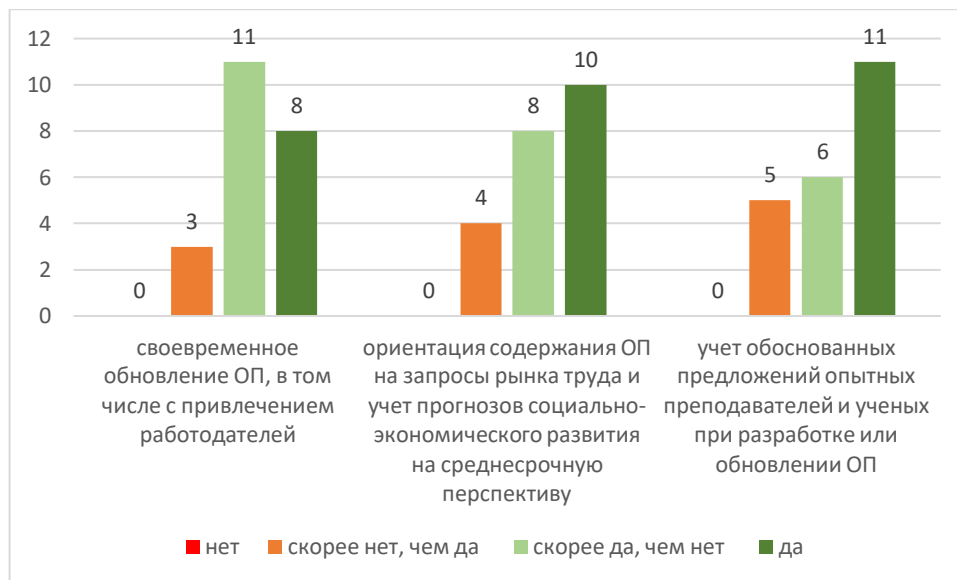


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведены абсолютные значения. На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 13.04.02 преподаватели оставили следующие ответы: 86,4% (19 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное ее обновление; 81,8% (18 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 77,3% (17 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. По всем позициям есть ответы от 3 до 5 респондентов, выбравших альтернативу «скорее нет».

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

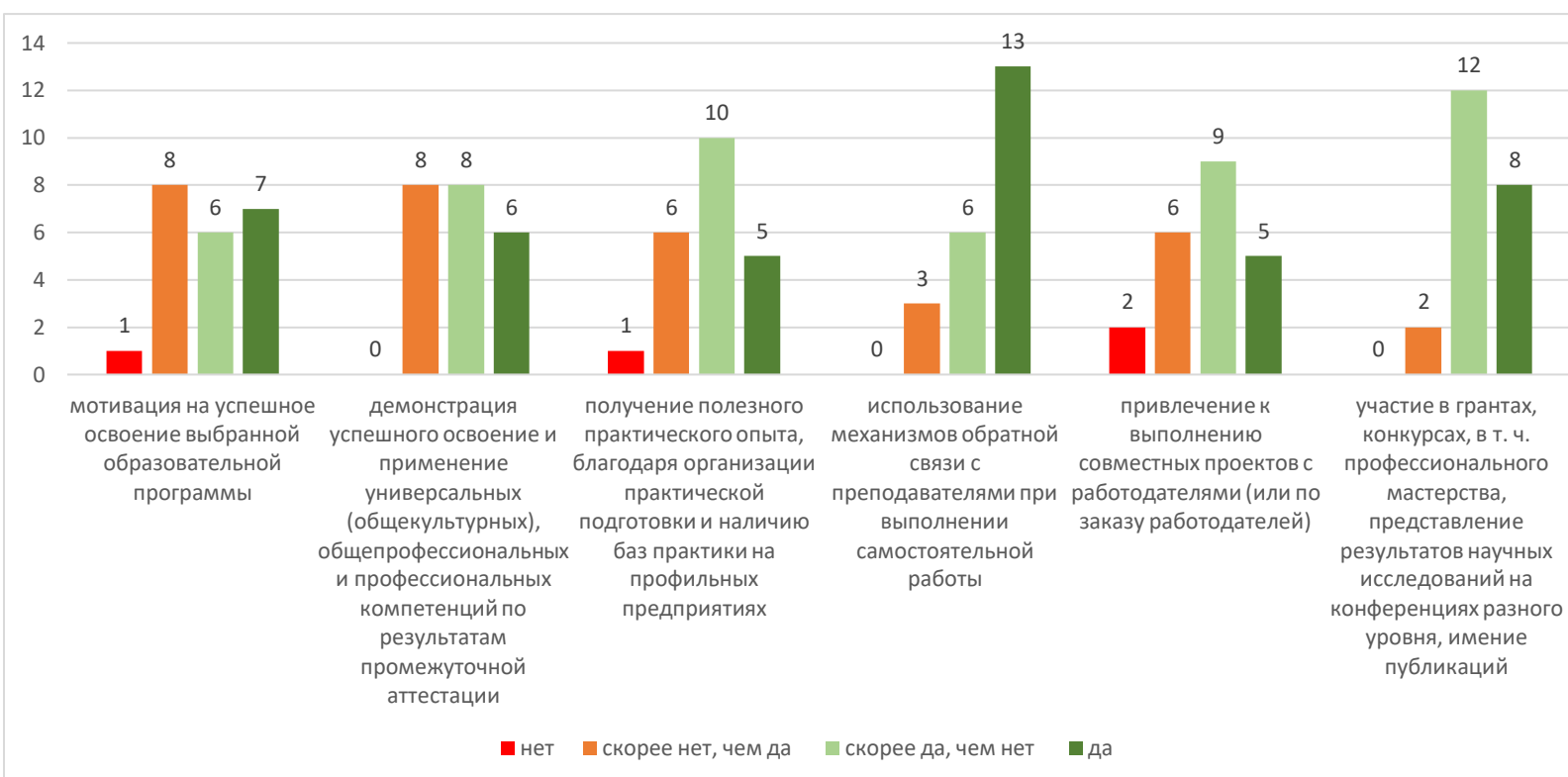


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведены абсолютные значения. 63,6% (14 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся успешное освоение и применение различных компетенций, а также привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; мнение преподавателей по вопросу мотивации учащихся разделилось: 59,1% (13 человек) респондентов сказали, что считают ее характерной, 40,9% (9 человек) респондентов считают мотивацию скорее не характерной (ответы «нет» и «скорее нет»); 68,2% (15 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта, противоположная позиция у 7 респондентов; 86,4% (19 человек) респондентов высказали мнение, что для образовательной программы направления характерно использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы, иное мнение у 3 респондентов (ответы «нет» и «скорее нет»); по вопросу о привлечении обучающихся к выполнению совместных проектов с работодателями для направления подготовки 13.04.02 положительно высказались 14 человек, отрицательно – 8 человек; 90,1% (20 человек) респондентов считают характерным для данного направления подготовки участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций у обучающихся.

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

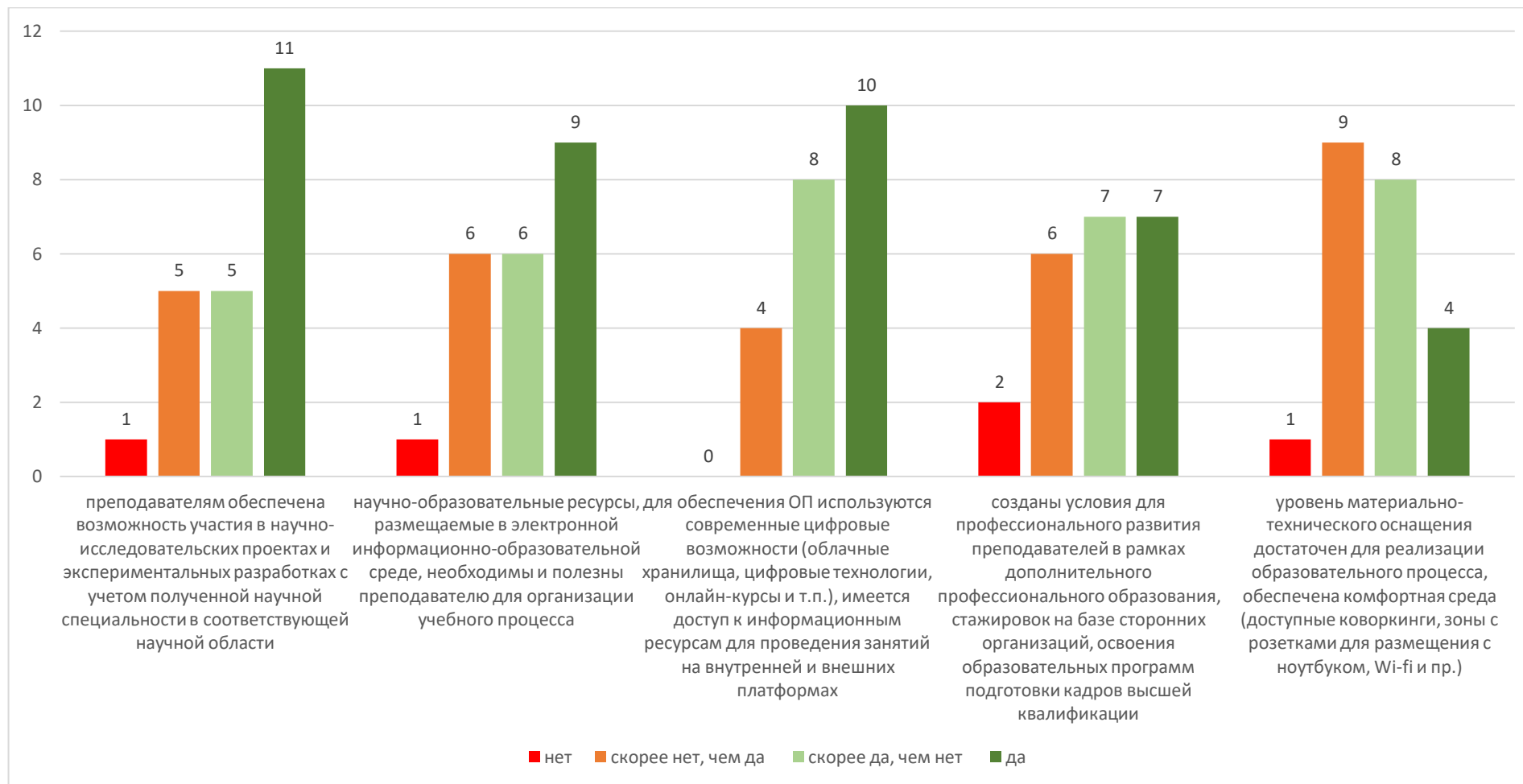


Рис 40

На диаграмме на рисунке 40 приведены абсолютные значения. 72,7% (16 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 68,2% (15 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; 81,8% (18 человек) респондентов высказали мнение, что для обеспечения ОП используются или скорее используются современные цифровые возможности; 63,6% (14 человек) респондентов сказали, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; по вопросу уровня материально-технического оснащения мнения разделились: 54,5% (12 человек) респондентов считают уровень материально-технического оснащения достаточным для реализации образовательного процесса, 45,5% (10 человек) - не достаточным (ответы «нет» и «скорее нет»).

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

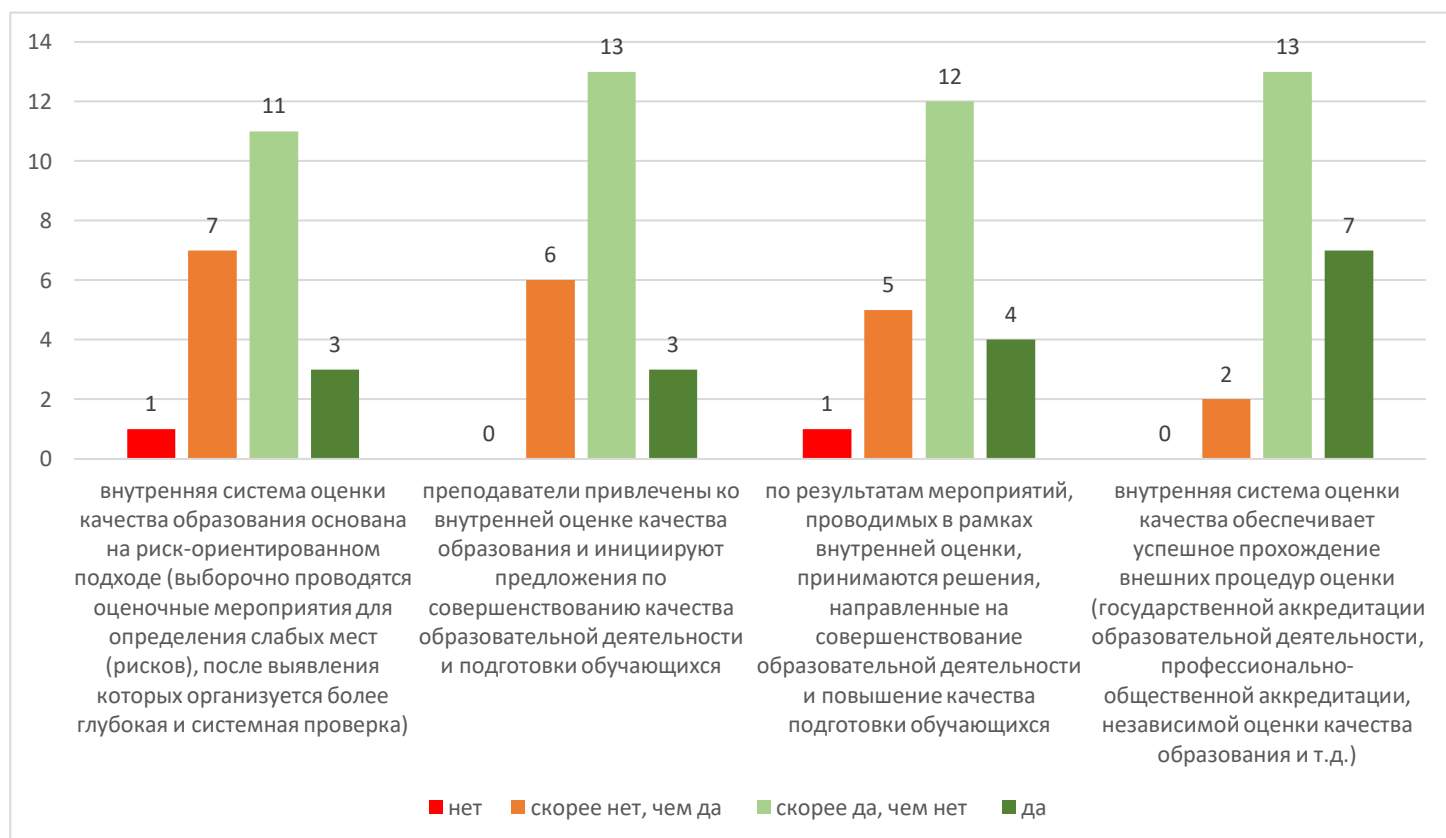


Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведены абсолютные значения. 72,7% (16 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования, а также что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 63,6% (14 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 90,9% (20 человек) респондентов высказали мнение, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

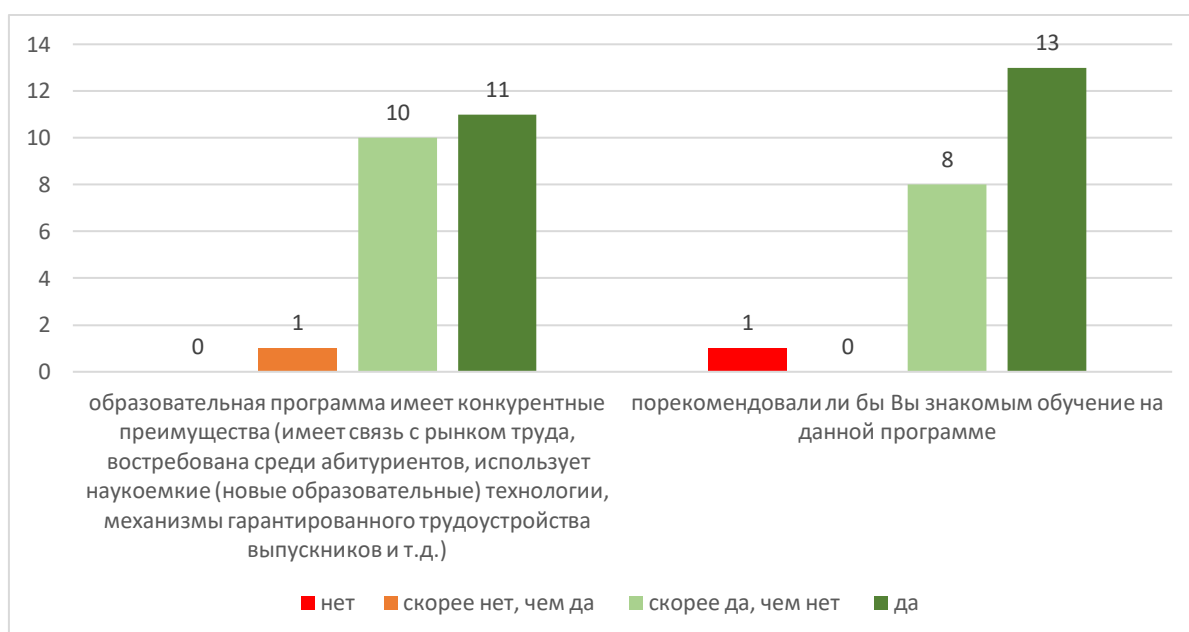


Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведены абсолютные значения. 95,5% (21 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны или скорее согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе. По обоим позициям один человек высказался отрицательно.

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.

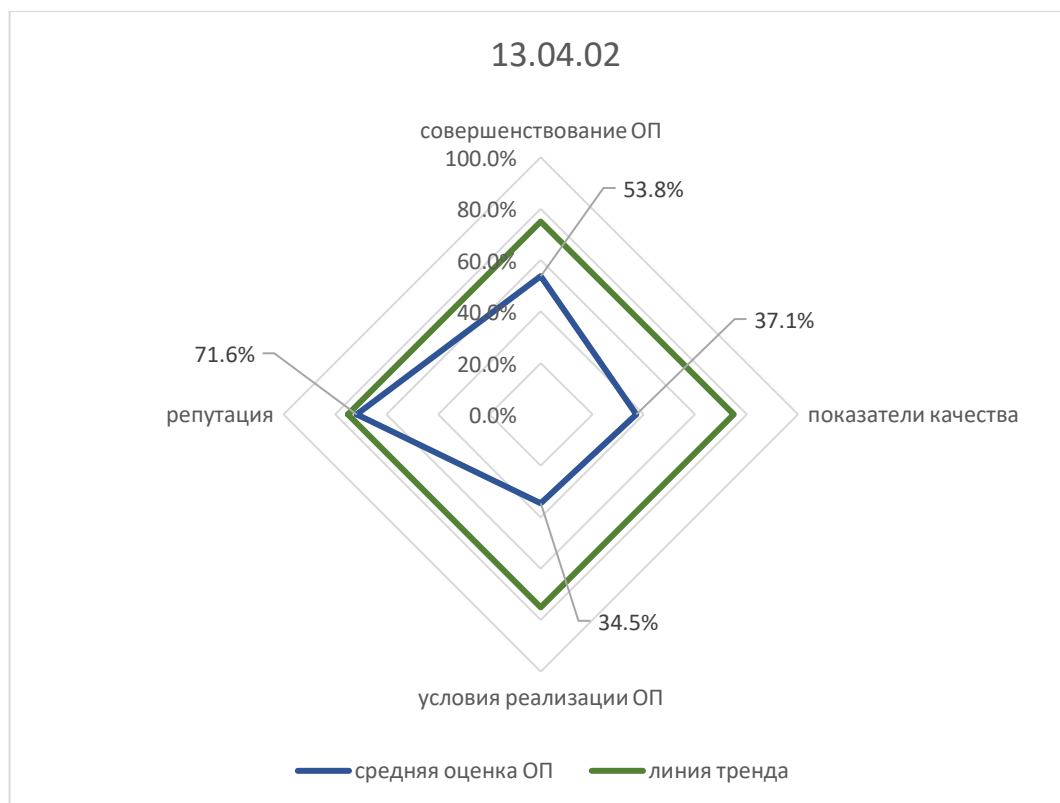


Рис. 8.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

9 13.04.03 Энергетическое машиностроение

Образовательные программы в рамках направления 13.04.03 оценили 27 преподавателей.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

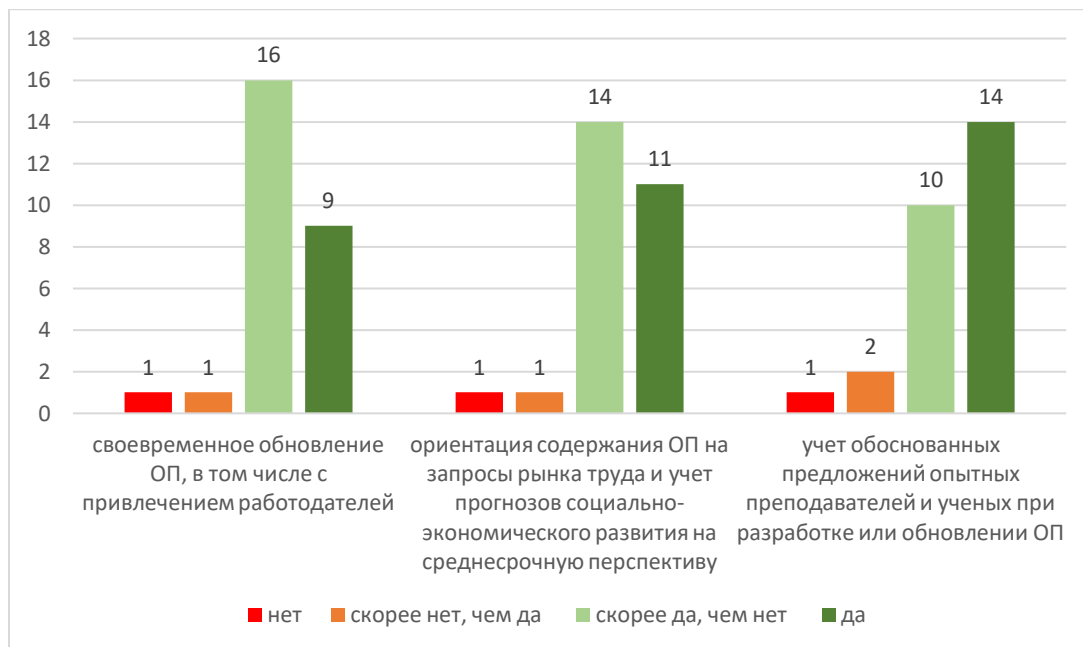


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведены абсолютные значения. На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 13.04.03 преподаватели ответили следующим образом: 92,6% (25 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление и ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 88,9% (24 человека) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. По каждой из позиций есть 2 или 3 отрицательных голоса.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

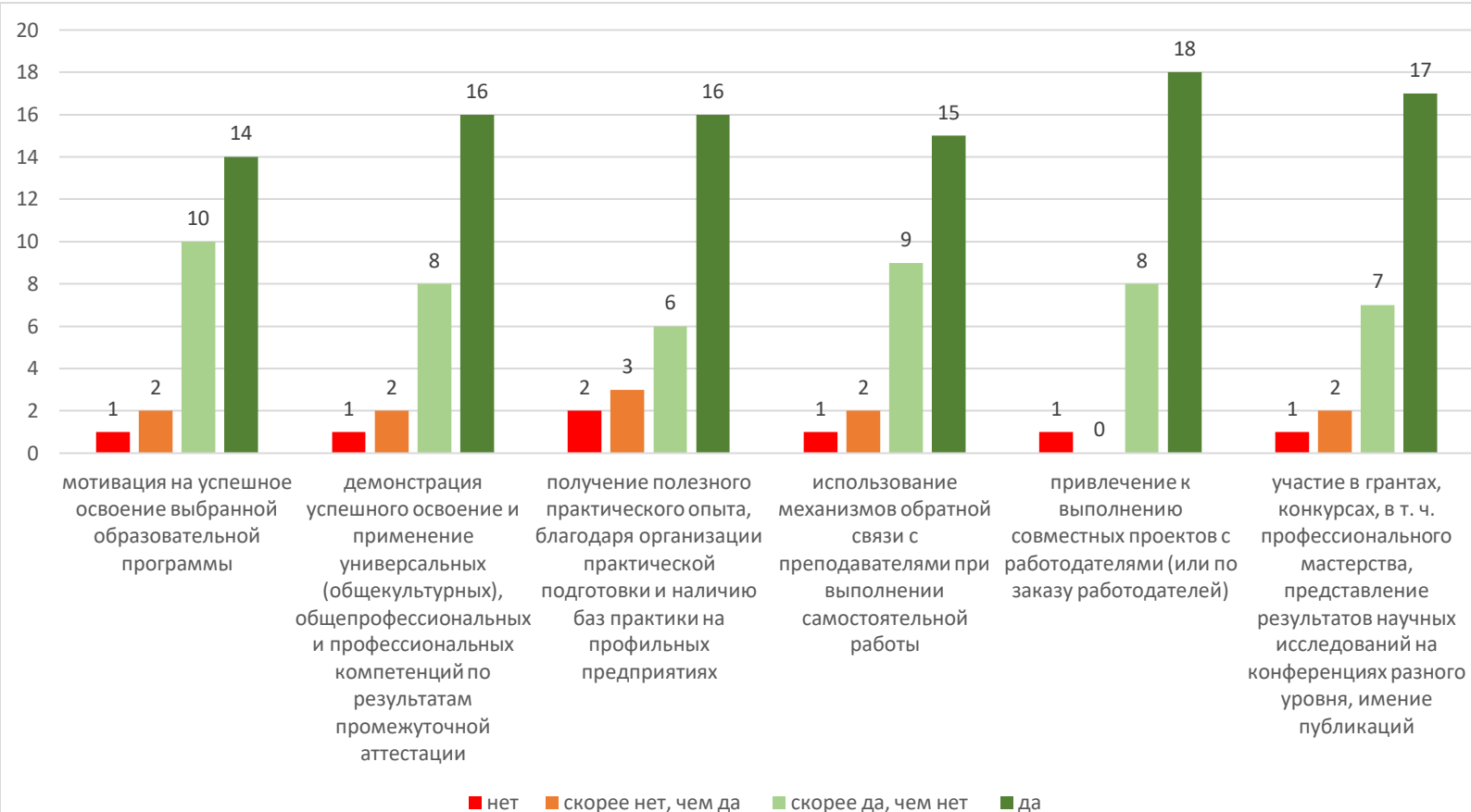


Рис. 44

На диаграмме на рисунке 44 приведены абсолютные значения. 88,9% (24 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 13.04.03 следующие: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 81,5% (22 человека) отметили получение полезного практического опыта; 96,3% (26 человек) – привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. Больше всего отрицательных голосов – 5 по позиции «получение полезного практического опыта ... и наличию баз практики на профильных предприятиях».

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

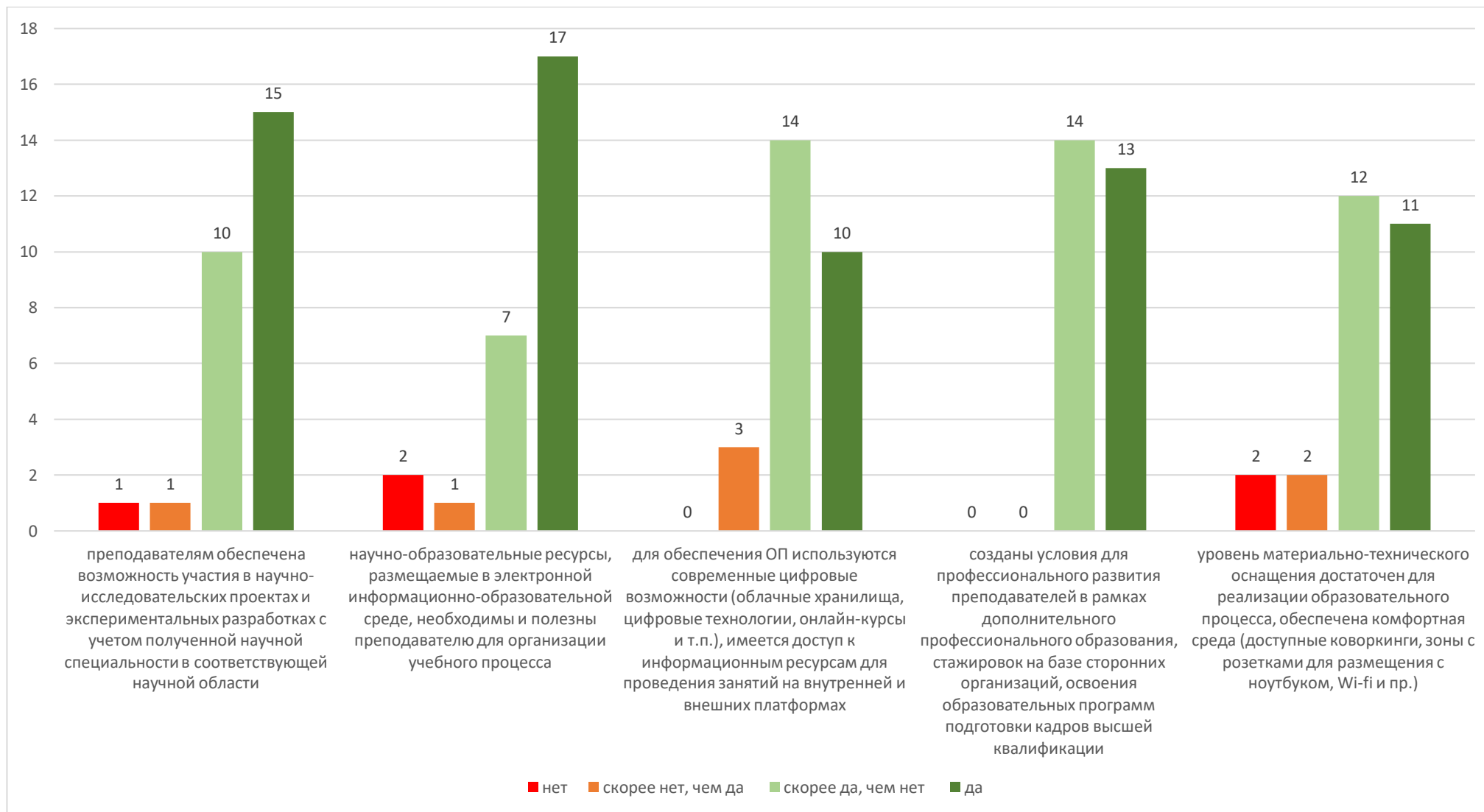


Рис. 45

На диаграмме на рисунке 45 приведены абсолютные значения. 88,9% (24 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям, и что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 92,6% (25 человек) респондентов считает, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 100% (27 человек) респондентов высказали мнение, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 85,2% (23 человека) отметили, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Отрицательные мнения присутствуют по всем позициям, кроме тезиса о том, что созданы условия для профессионального развития преподавателей.

9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

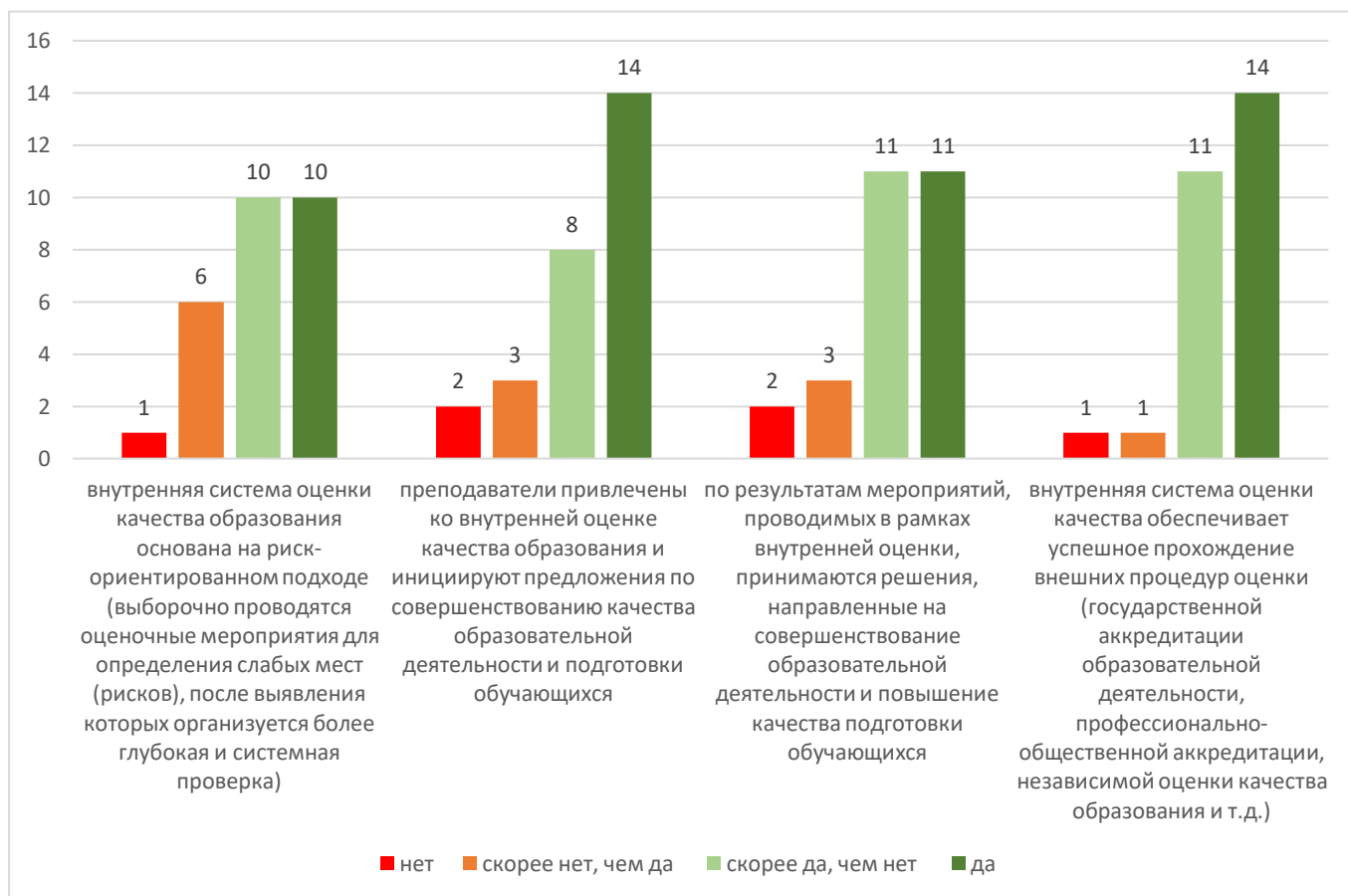


Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведены абсолютные значения. 81,5%

(22 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования, а также, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 74,1% (20 человек) респондентов ответили, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, 7 человек высказались отрицательно; 92,6% (25 человек) респондентов полагают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

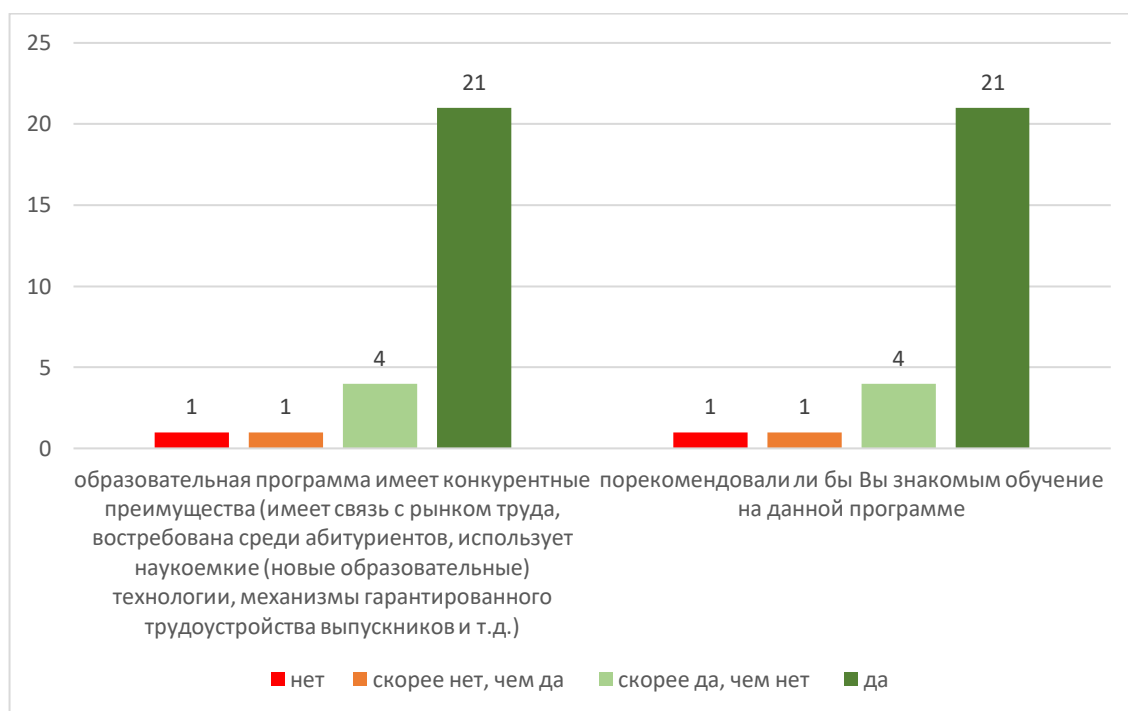


Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведены абсолютные значения. 92,6% (25 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 13.04.03 Энергетическое машиностроение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.

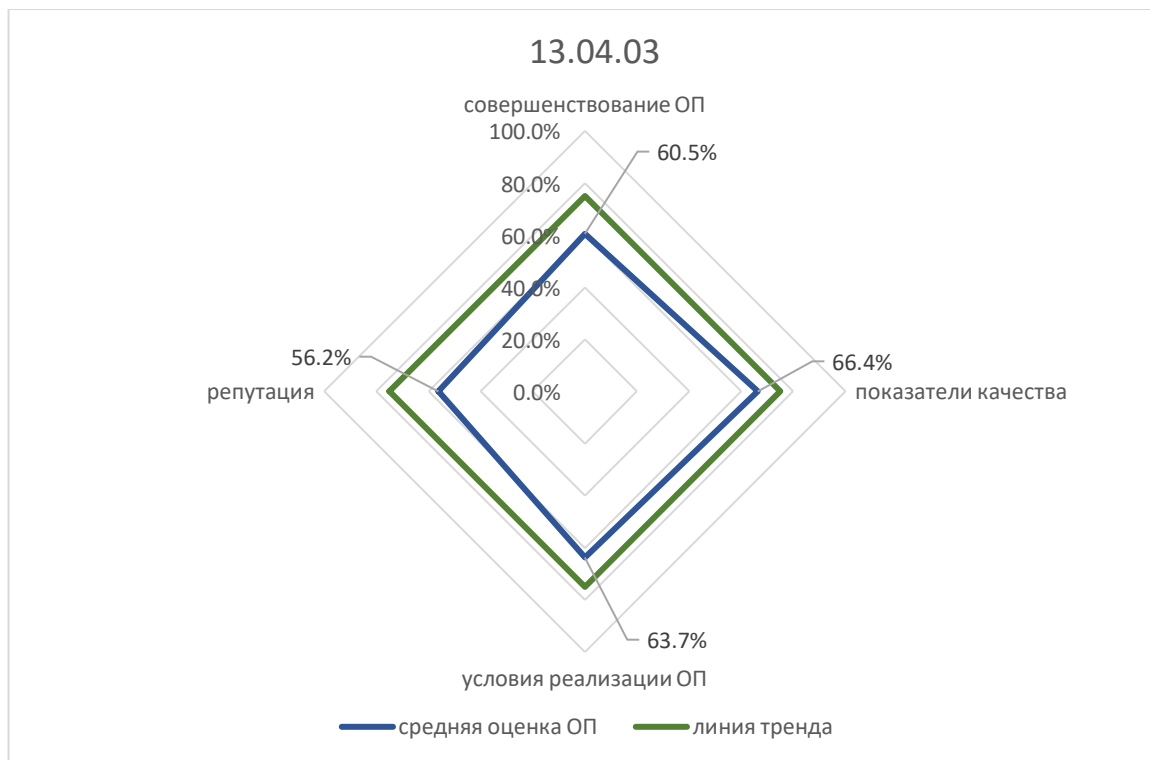


Рис. 9.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

10 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Образовательные программы в рамках направления 14.04.01 оценили 2 преподавателя.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

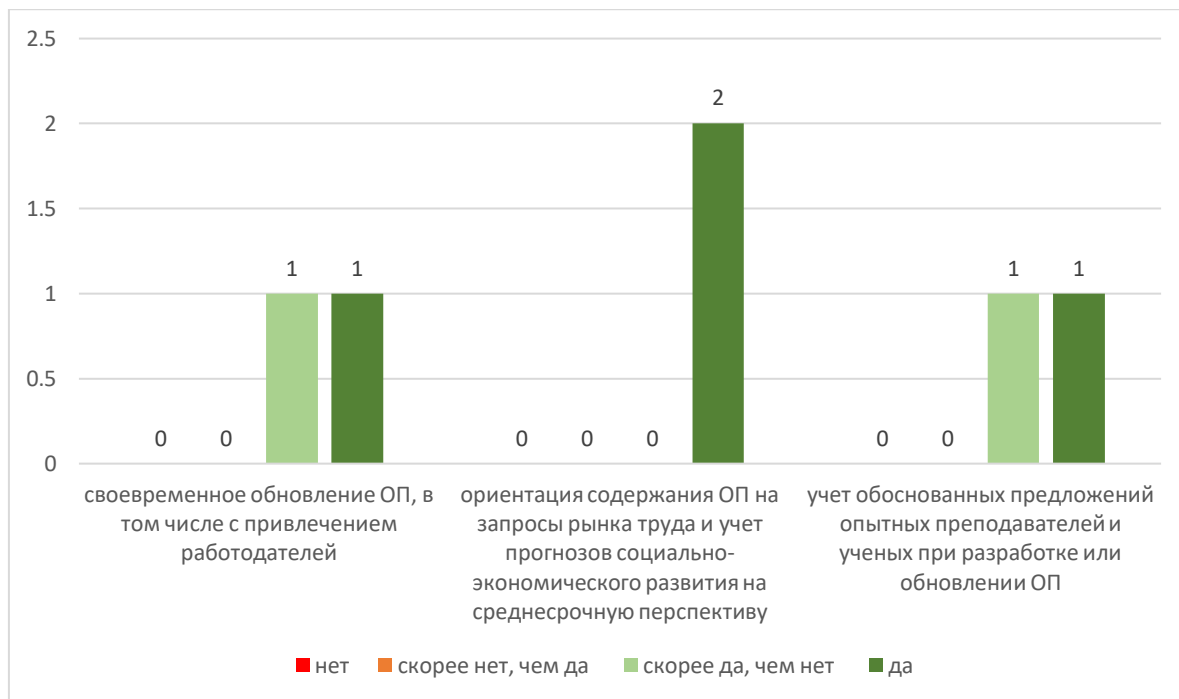


Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведены абсолютные значения. Оба респондента считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания образовательных программ направления 14.04.01: своевременное обновление и учет предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательных программ; ориентация содержания ОП на запросы рынка труда и учет прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.

10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

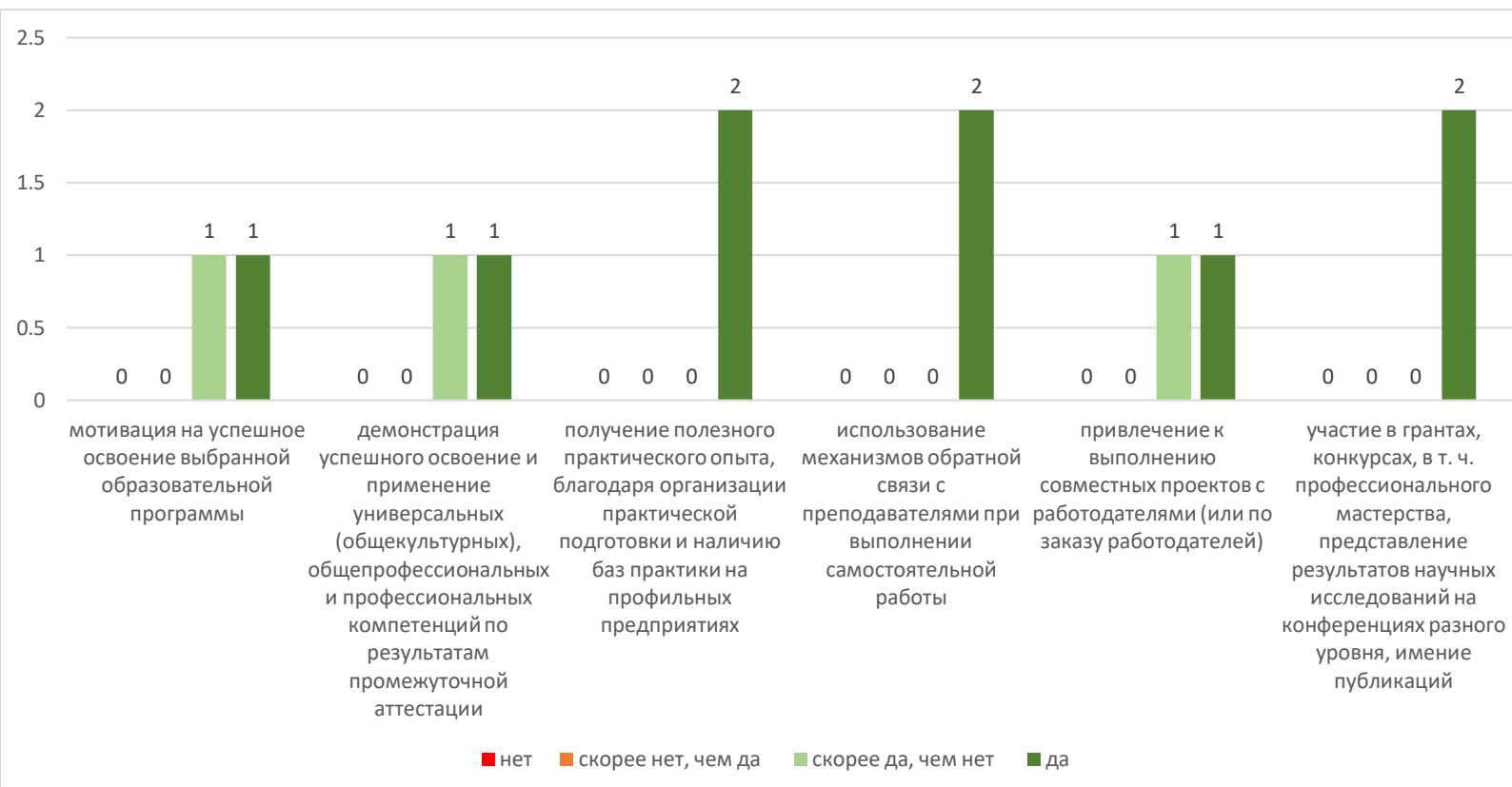


Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведены абсолютные значения. Оба респондента считают (ответы «да» и «скорее да»), что для данного направления подготовки характерны следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

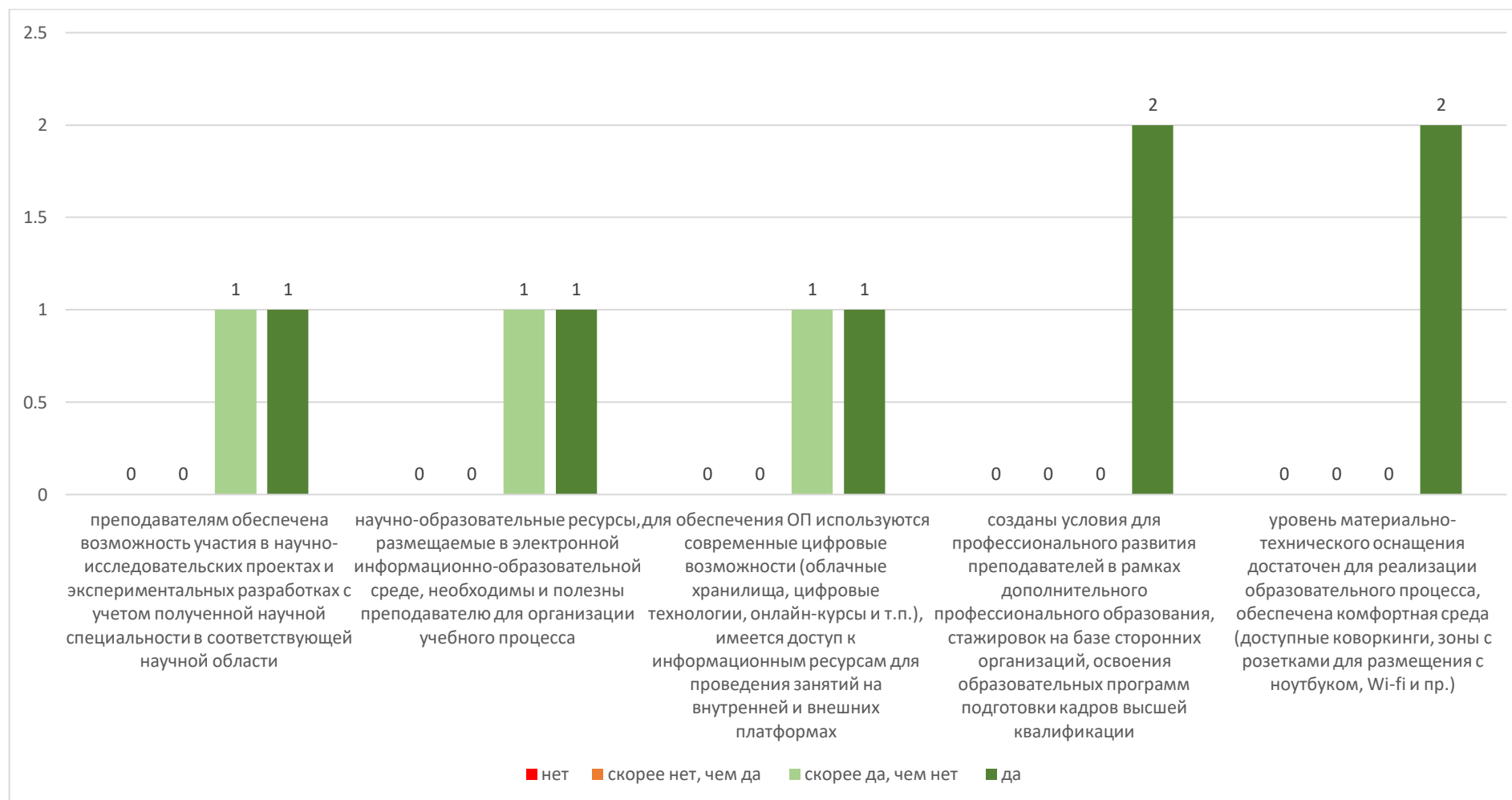


Рис. 50

На диаграмме на рисунке 50 приведены абсолютные значения. Оба респондента считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателю; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

10.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

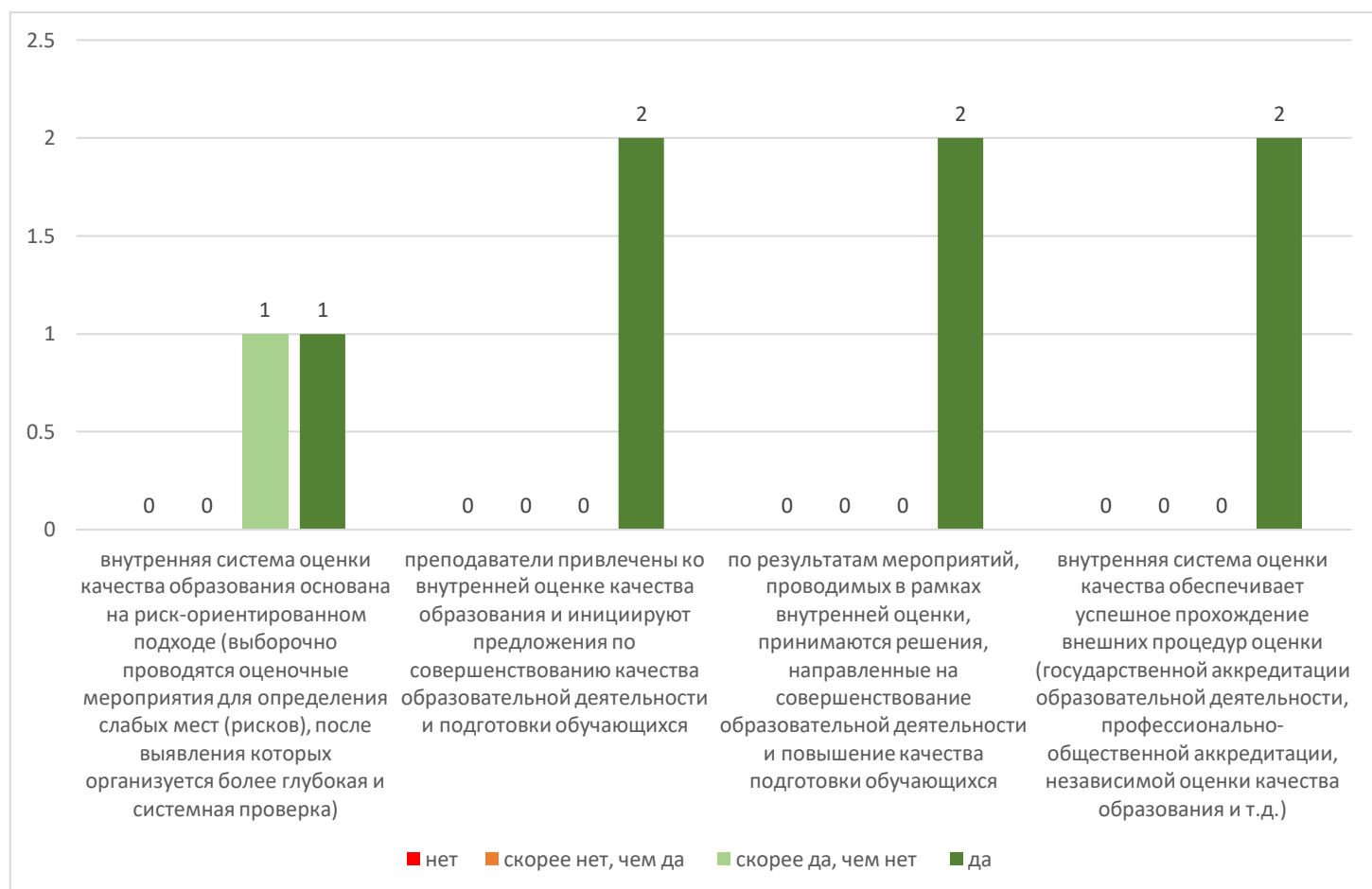


Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведены абсолютные значения. Оба респондента выразили мнение, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе (ответы «да» и «скорее да»); также все 100 % (2 человека) респондентов подтверждают, что

преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; а также, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

10.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

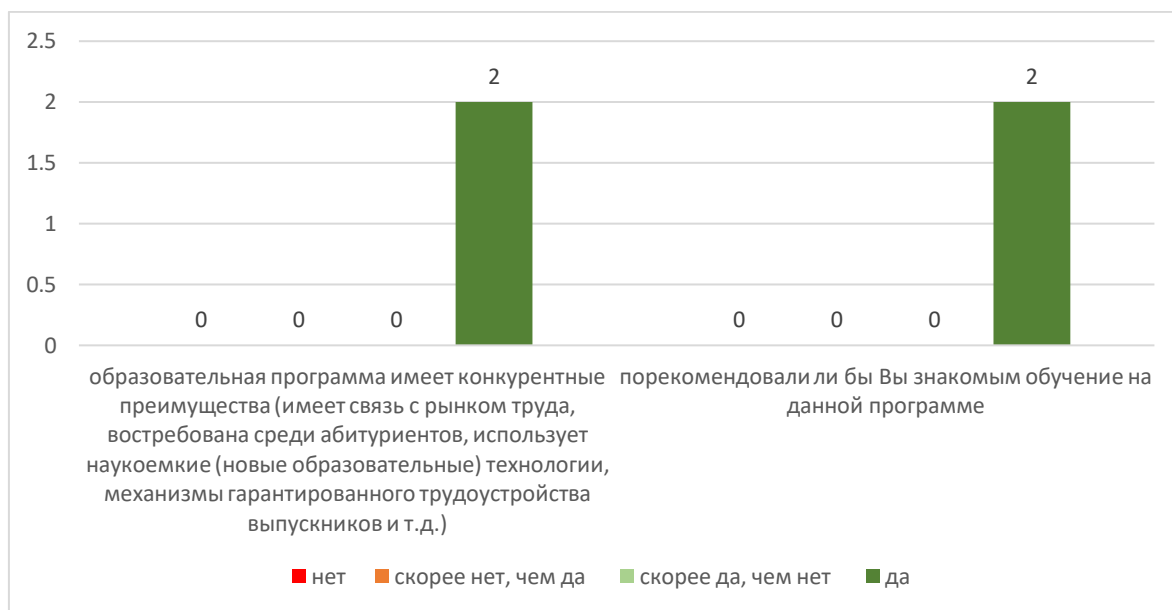


Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведены абсолютные значения. Оба респондента, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны, что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и они рекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы.

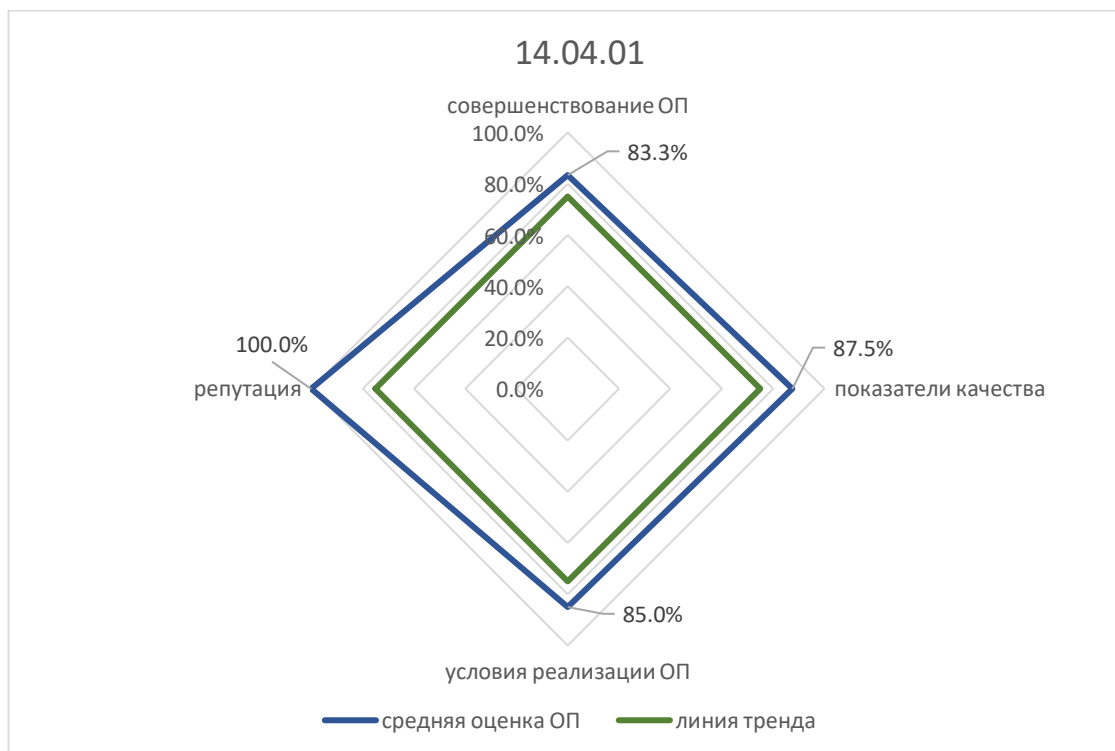


Рис. 10.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.