

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Панкова Л.В.

2025 г.



## ОТЧЕТ

о социологическом исследовании  
«Качество основной образовательной программы» - 2024  
по направлениям подготовки  
Института физической культуры, спорта и туризма

# Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>Анализ результатов опроса .....</b>	<b>7</b>
2. Соответствует ли выбранное Вами направление подготовки / специальность Вашим ожиданиям? .....	7
3. Соответствует ли содержание образовательной программы современному состоянию развития отрасли, экономики, науки, техники и социальной сферы? .....	8
4. Знаний и умений в каких областях, с Вашей точки зрения, не хватает в образовательной программе?.....	9
5. Отметьте, нарушается ли последовательность дисциплин по Вашей образовательной программе? .....	9
6. Отметьте, дублируется ли содержание каких-либо дисциплин в Вашей образовательной программе? .....	10
7. Как часто Вам предоставляется возможность участия в занятиях, проводимых в активных формах (дискуссии, "круглые столы", тренинги, лекции-беседы, "мозговой" штурм и пр.)? .....	10
9. Если нет, то почему? .....	11
10. Предоставляются ли университетом места для прохождения практики? .....	12
11. Как Вы считаете, позволяет ли практика получить навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы?.....	12
12. Насколько полезно, по Вашему мнению, изучение модуля «Основы проектной деятельности»? Этот модуль ... (Можно выбрать несколько вариантов ответа.) .....	13
13. Знаете ли Вы, что в рамках модуля мобильности можно выбирать для изучения 2 – 3 дисциплины, не относящиеся напрямую к Вашей образовательной программе? (Вопрос только для студентов 1-2 курса бакалавриата (специалитета) и магистратуры) .....	13
14. Оцените степень Вашей удовлетворенности полученными знаниями и навыками по следующим блокам дисциплин (по пятибалльной шкале, где 0 - затрудняюсь ответить, 1 – совсем не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен). .....	14
15. Оцените в баллах различные стороны Вашей жизни в университете (по пятибалльной шкале, где 0 - затрудняюсь ответить, 1 – низший балл, а 5 – высший) (%) .....	16
16. Как часто Вы используете ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета для самоорганизации учебной деятельности? .....	17
17. В каком формате Вы предпочитаете обучаться? .....	17
18. Какие плюсы онлайн-обучения Вы можете отметить? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)....	18
19. Какие минусы онлайн-обучения Вы можете отметить? (Можно выбрать несколько вариантов ответа) ..	19
20. Какие компетенции, по-Вашему, мнению, развивает СПбПУ у своих студентов (выпускников) в первую очередь? (Можно выбрать несколько вариантов ответа).....	20
21. Ваши благодарности / комментарии / пожелания по улучшению своей образовательной программы: ..	20
Сведения о респондентах .....	21
<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....</b>	<b>22</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Центр качества образования в осеннем семестре 2024 года провел мониторинговый социологический опрос студентов Института физической культуры, спорта и туризма Политехнического университета по теме: «Качество основной образовательной программы». Опрос был направлен на определение степени удовлетворенности получаемым образованием у студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, и на выявление направлений, которые позволили бы повысить качество обучения в университете. Опрос проводился в соответствии с приказом № 2907 от 07.11.2024 г. с 01.11.2024 по 15.12.2024 года.

**Цель** опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе оценки удовлетворенности обучающихся условиями и предоставляемыми возможностями обучения в университете, организацией образовательного процесса, информационным сопровождением и поддержкой со стороны руководителя образовательной программы и преподавательского состава выпускающих подразделений.

В задачи опроса включалось:

- на основе пропорциональной выборочной совокупности получить мнение обучающихся о качестве образовательной программы;
- выявить степень осведомленности студентов о возможностях проектной деятельности, изучения дисциплин по выбору в университете;
- обобщить мнение студентов о дистанционном обучении;
- получить мнение о преимуществах и недостатках реализации образовательных программ;
- организовать процедуру опроса, удобную для участников;
- обобщить полученные результаты и сформулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса в рамках образовательных программ.

Объектом исследования выступили студенты Института физической культуры, спорта и туризма Политехнического университета всех курсов и уровней обучения.

В качестве предмета исследования рассматривалось мнение студентов о качестве получаемого в университете образования в рамках образовательных программ.

Методом исследования был выбран метод онлайн-анкетирования с использованием Yandex-форм, позволяющий студентам в удобное для них время принять участие в опросе.

Социологическая анкета была построена на основе методологических принципов системности, комплексности, верификации.

В основу смысловой части анкеты была положена концепция удовлетворенности обучением, в которой удовлетворенность формируется в результате системного взаимодействия следующих факторов:

- соответствия получаемого образования по направлению/специальности ожиданиям студента;
- наличия стратегии дальнейшего трудоустройства согласно полученной квалификации / специальности;
- предоставления в процессе обучения возможностей творческого развития и самореализации, приобретения релевантных рыночной ситуации знаний и навыков;
- наличия условий достаточного информационного сопровождения и поддержки со стороны преподавателей и сотрудников университета;
- наличия достаточной материально-технической базы;
- удовлетворенности организацией учебного процесса;
- создания комфортной коммуникационной среды.

Также в анкете было учтено влияние таких важных факторов, как: высокий престиж университета, научная направленность обучения, возможность изучать иностранные языки, знакомство с интересными людьми и участие в проектах, – что является сегодня приоритетными показателями для ведущих вузов и особенно ценится молодежью, стремящейся к успешным карьерным траекториям.

Особое внимание в анкетном опросе было уделено показателю информированности студентов, который отражает не только степень включенности студента в образовательный процесс, но и определяет качество работы

образовательных подразделений и непосредственно руководителей образовательных программ.

Основной гипотезой исследования выступало предположение о прямой зависимости оценки качества образовательной программы от степени информированности студента о возможностях, предоставляемых выпускающими подразделениями университета в рамках образовательных программ.

Дополнительными гипотезами являлись следующие предположения:

- на оценку удовлетворенности студентов влияет их информированность о возможностях реализации элементов образовательной программы (проектное обучение, дистанционные технологии, дисциплины по выбору);
- будучи нацеленными на трудоустройство согласно полученной квалификации/специальности студенты придают большое значение практико-ориентированному подходу в обучении.
- В опросе приняли участие 13 студентов – представителей направлений ИФКСиТ.

Генеральная совокупность – 60 человек (студенты с 1-2 курсов магистратуры очной и заочной формы обучения).

Выборочная совокупность – 13 человек.

Выборка квотная, пропорциональная. Выборка репрезентативная со следующими контролируемыми параметрами – институт, направление подготовки, курс, уровень обучения.

Доверительная вероятность – 95%.

Ошибка выборки (доверительный интервал) – 6,85%.

Статистика участия в исследовании студентов направлений подготовки и специальностей Института физической культуры, спорта и туризма приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Направление	опрошено студентов	контингент	% опрошенных от контингента
49.04.01	13	60	21,7%
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>21,7%</b>

В связи с тем, что в данном институте реализуется лишь одно направление, визуализация анализа результатов опроса будет сопровождаться лишь одной диаграммой.

## Анализ результатов опроса

### 1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, получаемого в СПбПУ?



Рис. 1

Как показано на Рисунке 1, в ИФКСиТ процент студентов, удовлетворённых качеством образования, в 2024 году составил 92,3% (суммарный процент по ответам «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен»).

### 2. Соответствует ли выбранное Вами направление подготовки / специальность Вашим ожиданиям?

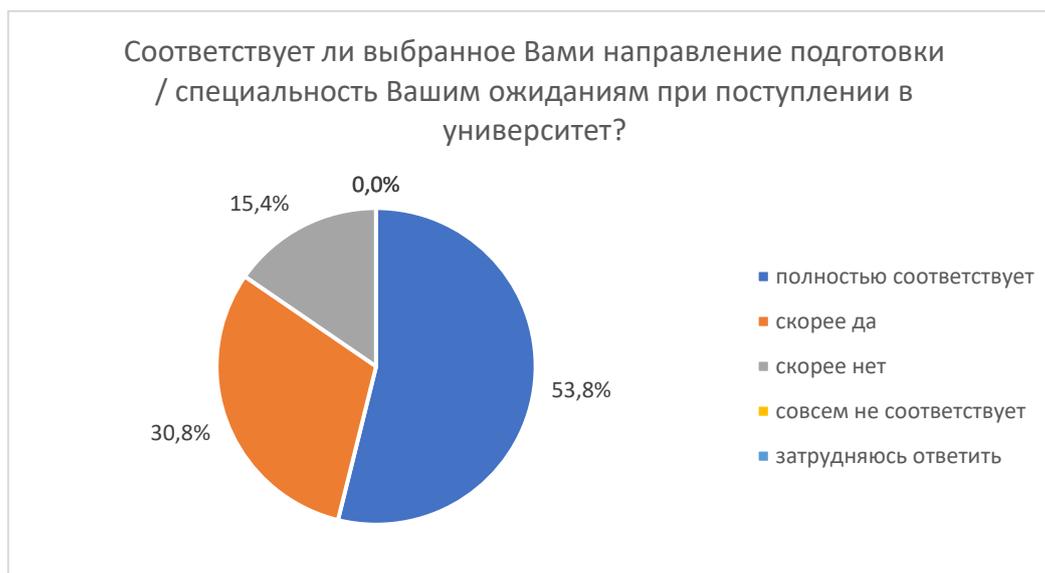


Рис. 2

Данные опроса, представленные на Рисунке 2, позволяют установить, что студенты ИФКСиТ показывают достаточно высокий уровень соответствия выбранного направления ожиданиям – 84,6% по сумме альтернатив «полностью соответствует» и «скорее да».

Прослеживается взаимосвязь показателей, которые остаются стабильно высокими:

- общая удовлетворенность обучением – 92,3%
- обучение соответствует ожиданиям – 84,6%
- готовность работать по специальности – 76,9%

### 3. Соответствует ли содержание образовательной программы современному состоянию развития отрасли, экономики, науки, техники и социальной сферы?



Рис. 3.

На рисунке 3 представлены ответы студентов на вопрос о соответствии содержания образовательных программ современному состоянию развития отрасли. 28,6% респондентов полагают, что представляемое им содержание соответствует современному состоянию развития отрасли, и 71,4% считают, что содержание скорее соответствует современному состоянию развития отрасли, экономики, науки, техники и социальной сферы. Стоит отметить, что 46,2% респондентов не дали ответ на данный вопрос.

#### 4. Знаний и умений в каких областях, с Вашей точки зрения, не хватает в образовательной программе?

Ответы по существу заданного вопроса дал лишь 2 опрошенных, полностью ответы в разрезе направлений подготовки приведены в Приложении 1.

Студенты отметили, что не хватает знаний в областях теории и методика спорта, биохимии и антидопинговом направлении (биологический паспорт спортсмена); биомеханике.

#### 5. Отметьте, нарушается ли последовательность дисциплин по Вашей образовательной программе?



Рис. 4

По вопросу о нарушении последовательности дисциплин в рамках образовательной программы ответы представлены на Рисунке 4. 100% студентов отметили, что нарушений логики в построении образовательной программы нет.

**6. Отметьте, дублируется ли содержание каких-либо дисциплин в Вашей образовательной программе?**



Рис. 5

Как показано на рисунке 5, частичное дублирование содержания дисциплин отметили 38,5% студентов института, а 53,8% считают, что дублирования содержания в образовательных программах нет.

**7. Как часто Вам предоставляется возможность участия в занятиях, проводимых в активных формах (дискуссии, "круглые столы", тренинги, лекции-беседы, "мозговой" шторм и пр.)?**



Рис. 6

Ответы студентов ИФКСиТ (рисунок 6) свидетельствуют, что в 61,5% случаев подобные формы используются «иногда». 30,8% респондентов отметили, что активные формы ведения занятий применяются «постоянно» и «часто».

## 8. Собираетесь ли Вы после завершения обучения работать по специальности?



Рис. 7

На Рисунке 7 показано, что по специальности после завершения обучения в университете собираются работать 76,9%.

## 9. Если нет, то почему?

Так как ни один из респондентов не выбрал ответ «нет», этот пункт будет пропущен.

## 10. Предоставляются ли университетом места для прохождения практики?



Рис. 8

Ответы студентов в целом по институту представлены на Рисунке 8. 28,6% отметили, что могут как найти сами, так и воспользоваться предоставленным университетом местом для ее прохождения. 57,1% опрошенных подтвердили, что места для прохождения практик им предоставляет университет.

## 11. Как Вы считаете, позволяет ли практика получить навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы?



Рис. 9

Данные Рисунка 9 показывают, что 69,2% студентов считают практику важнейшим инструментом в получении знаний и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Однако, 30,8% затруднились с ответом на данный вопрос.

**12. Насколько полезно, по Вашему мнению, изучение модуля «Основы проектной деятельности»? Этот модуль ... (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)**

Респонденты ИФКСиТ не дали ответов на вопрос о проектной деятельности.

**13. Знаете ли Вы, что в рамках модуля мобильности можно выбирать для изучения 2 – 3 дисциплины, не относящиеся напрямую к Вашей образовательной программе? (Вопрос только для студентов 1-2 курса бакалавриата (специалитета) и магистратуры)**

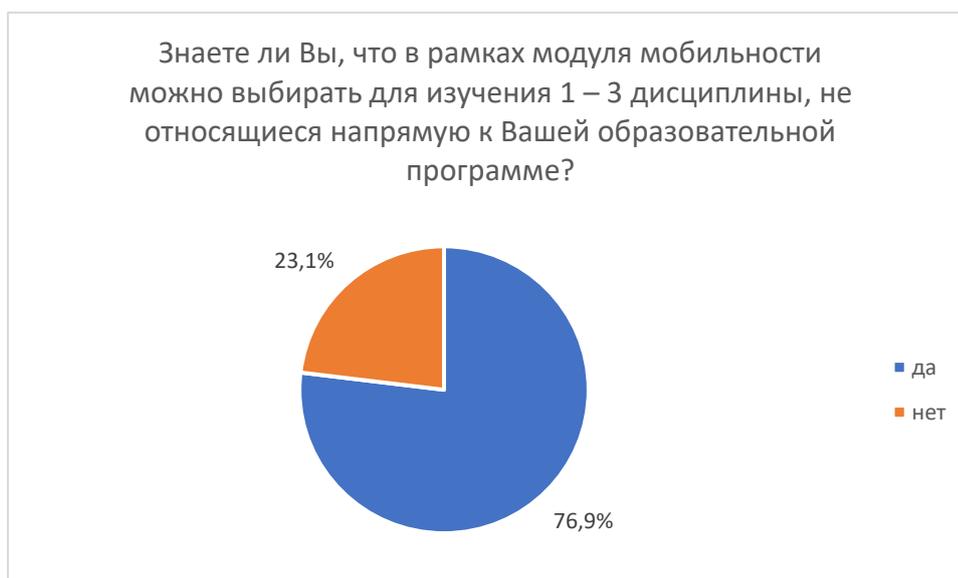
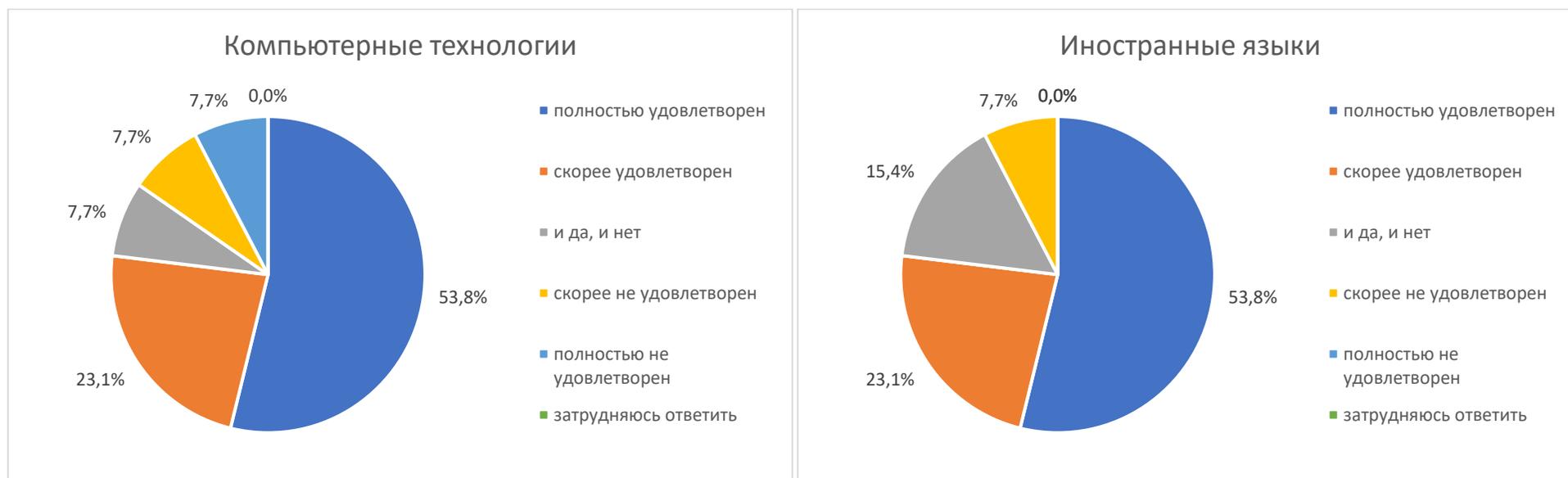


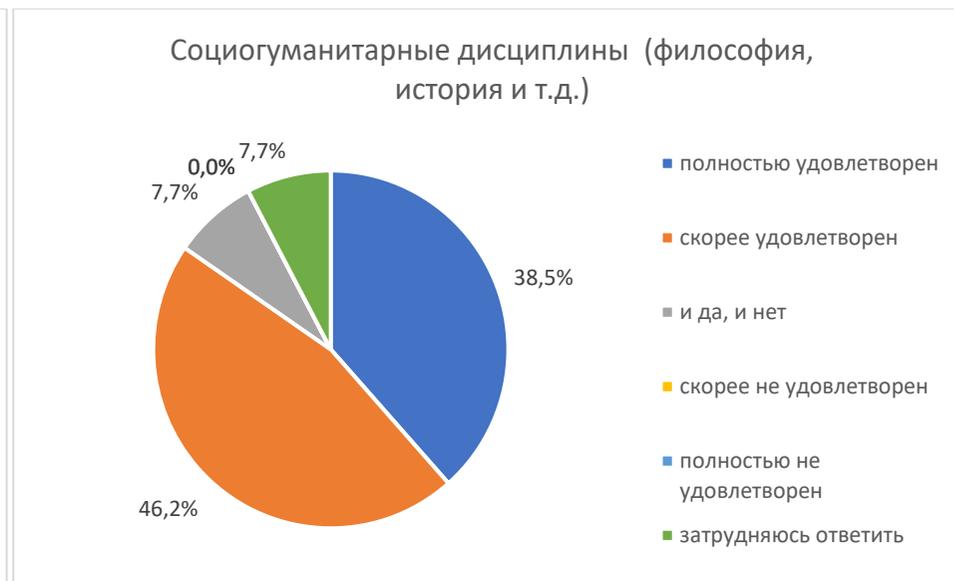
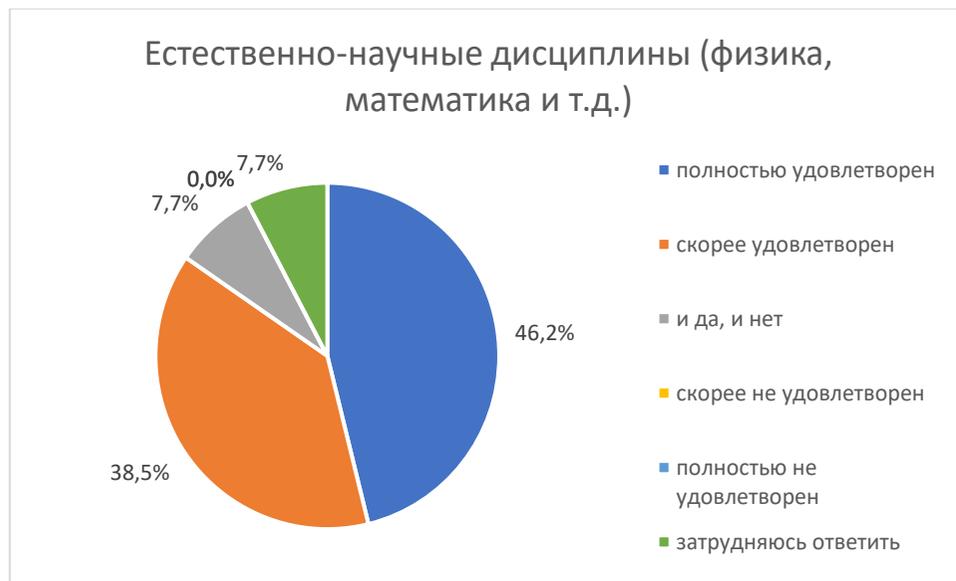
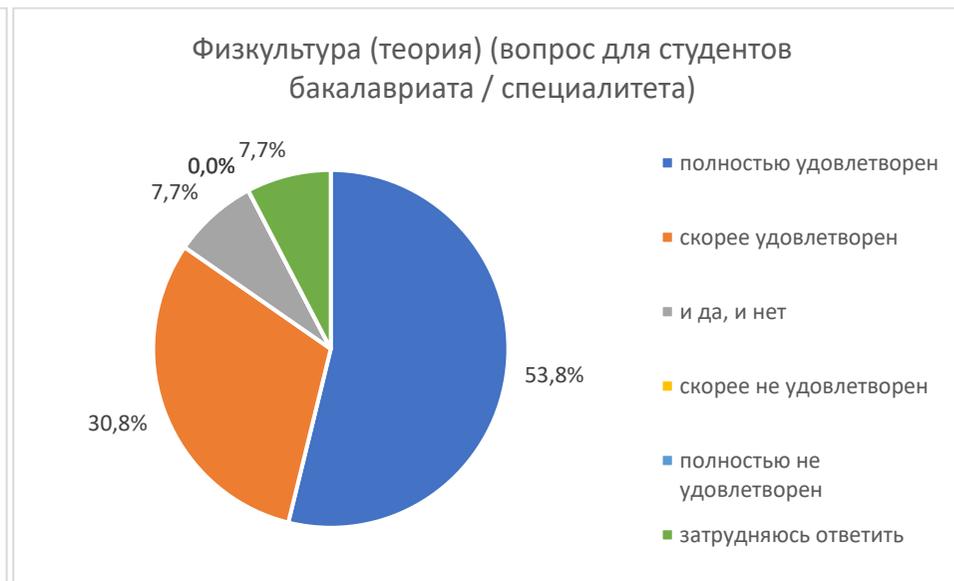
Рис. 10

На Рисунке 10 приведены данные в целом по институту. Осведомлены о модуле мобильности 76,9% опрошенных студентов ИФКСиТ, 23,1% ответили, что не знают о модуле мобильности.

**14.Оцените степень Вашей удовлетворенности полученными знаниями и навыками по следующим блокам дисциплин (по пятибалльной шкале, где 0 - затрудняюсь ответить, 1 – совсем не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен).**

Что касается степени удовлетворенности студентов полученными знаниями и навыками по следующим блокам дисциплин –компьютерные технологии, иностранные языки, общие профессиональные дисциплины, физическая культура (теория), естественно-научные и социогуманитарные дисциплины – результаты представлены на Рисунке 11.





Студенты продемонстрировали высокую степень удовлетворенности блоком общих естественно-научных дисциплин (84,7% оценок «4» и «5» по пятибалльной шкале) и блоком социогуманитарных дисциплин (84,7%). Немногим менее респонденты удовлетворены физической культурой (84,6%). Наименьшая степень удовлетворенности продемонстрирована

в отношении блока компьютерных технологий (76,9%), профессиональных дисциплин (76,9%), и иностранными языками (76,9%).

**15. Оцените в баллах различные стороны Вашей жизни в университете (по пятибалльной шкале, где 0 - затрудняюсь ответить, 1 – низший балл, а 5 – высший) (%)**



Рис. 12 (в %)

Оценка студентами различных сторон деятельности университета представлена на Рисунке 10. Наивысшие оценки (по сумме «4 и 5») получили следующие позиции: Имидж университета; Компьютеризация; Возможности получения дополнительного образования; Возможности участия в конференциях; Организация учебного процесса; Преподавательский состав.

**16. Как часто Вы используете ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета для самоорганизации учебной деятельности?**



Рис. 13

Студенты ИФКСиТ показали в ответах, что регулярно пользуются ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета – 69,3% респондентов выбрали ответы «часто» и «постоянно». Иногда используют ресурсы 23,1 % опрошенных.

**17. В каком формате Вы предпочитаете обучаться?**



Рис. 14.

Очевидное предпочтение студенты отдают смешанному формату (очному с применением дистанционных образовательных технологий), эту альтернативу выбрали 84,6% опрошенных, далее идёт очная форма обучения (15,4%).

**18. Какие плюсы онлайн-обучения Вы можете отметить? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

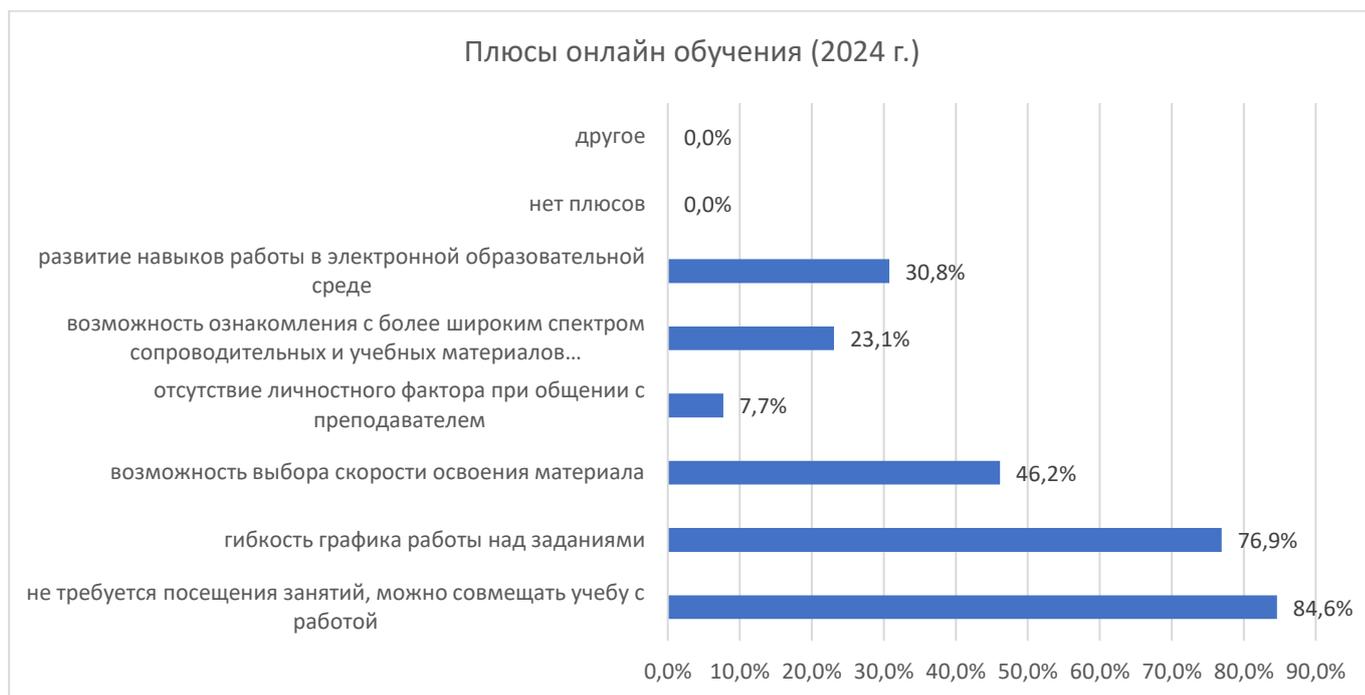


Рис. 15

Оценка студентами положительных сторон онлайн обучения приведена на Рисунке 15. Основными преимуществами онлайн-обучения в 2024 году студенты считают тот факт, что такой формат имеет «не требуют посещения занятий, можно совмещать учебу с работой» (84,6%), «гибкость графика работы над заданиями» (76,9%), «возможность выбора скорости освоения материала» (46,2%).

**19. Какие минусы онлайн-обучения Вы можете отметить? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)**



Рис.16

Оценка студентами отрицательных сторон онлайн обучения приведена на Рисунке 16. К основным недостаткам онлайн обучения респонденты относят «отсутствие живого общения с преподавателем» (61,5% опрошенных), «сложности с мотивацией к учебе» (38,5%), «проблемы с техническим сопровождением процесса онлайн-обучения» (30,8%). Не видят минусов у данного формата обучения 7,7% респондентов.

**20. Какие компетенции, по Вашему мнению, развивает СПбПУ у своих студентов (выпускников) в первую очередь? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

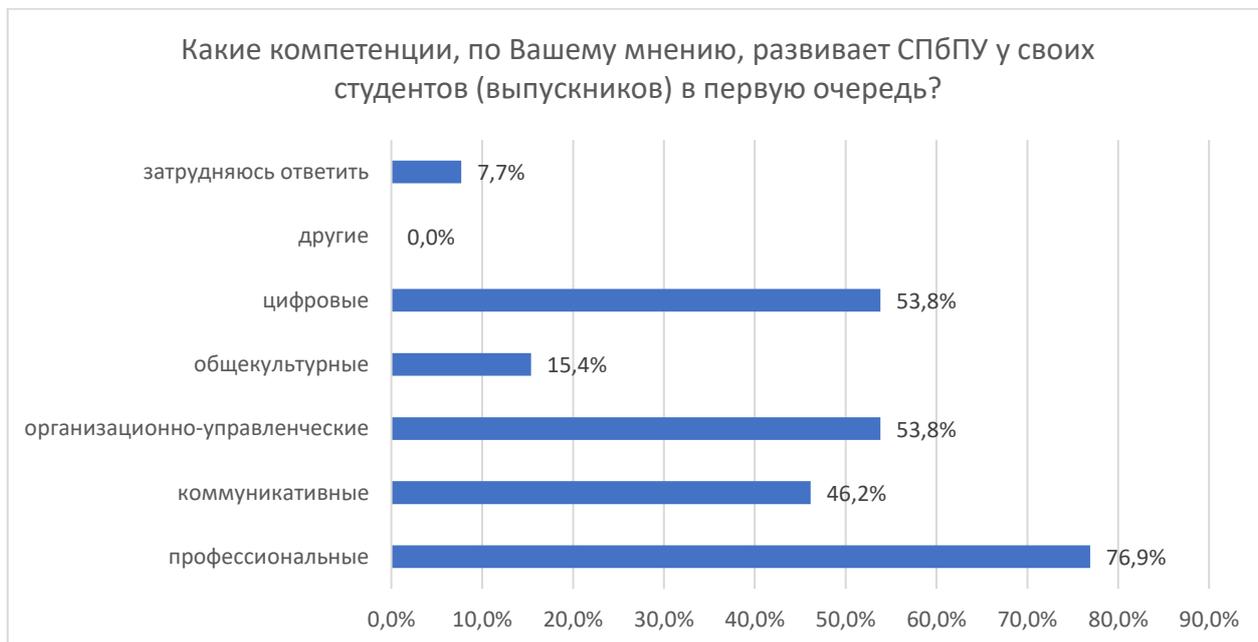


Рис. 17

Ответы студентов в разрезе направлений приведены на Рисунке 17. Большая часть опрошенных студентов считает, что в университете в первую очередь развиваются профессиональные компетенции (76,9% в среднем по направлениям). На втором и третьем местах по оценке студентов организационно-управленческие компетенции (53,8%) и цифровые компетенции (53,8%).

**21. Ваши благодарности / комментарии / пожелания по улучшению своей образовательной программы:**

Студенты не оставили каких-либо комментариев / пожеланий по улучшению своей образовательной программы. Благодарности студентов приведены в Приложении №2.

## Сведения о респондентах

В опросе приняли участие 21,7% от общего контингента ИФКСиТ, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Сведения о респондентах относительно контингента по уровням обучения представлены на рисунке 18.

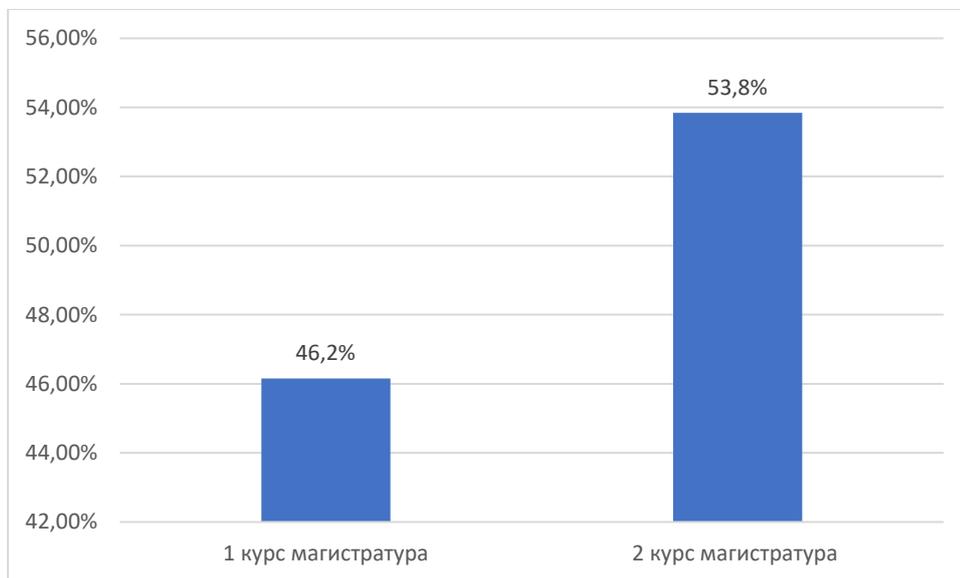


Рис. 18. Процентное соотношение участников опроса относительно контингента обучающихся

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенное социологическое исследование показывает достаточно высокий уровень общей удовлетворенности студентов получаемым образованием. Высоко оцениваются студентами условия реализации образовательного процесса в целом в университете, такие как «Возможности участия в конференциях», «Компьютеризация», «Имидж университета», «Организация учебного процесса». «Преподавательский состав». Опрошенные показали высокую заинтересованность в использовании смешанного формата обучения, но не согласны полностью переходить на онлайн режим. При этом студенты безусловно отмечают такие преимущества онлайн обучения, как то, что онлайн занятия «не требуют посещения, можно совмещать учебу с работой», а также «гибкость графика работы над заданиями». При этом как главный недостаток онлайн формата студентов беспокоит «отсутствие живого общения с преподавателем».

Студенты отметили, что не хватает знаний в областях теории и методика спорта, биохимии и антидопинговом направлении (биологический паспорт спортсмена); биомеханике.

69,2% опрошенных полагают, что прохождение практики положительно влияет на будущее трудоустройство, и работать по специальности планируют только 76,9% респондентов ИФКСиТ.

Кроме того, важными для студентов ИФКСиТ являются профессиональные, организационно-управленческие и цифровые компетенции, что является релевантным для реализуемых профилей подготовки: 49.04.01\_01 Профессиональная подготовка тренеров и преподавателей в сфере физической культуры и спорта; 49.04.01\_02 Технические средства и цифровые технологии в работе тренера при подготовке спортсменов.