

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Л.В. Панкова



«26» марта 2025 г.

## ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников  
о качестве организации образовательного процесса по  
образовательным программам Института компьютерных наук  
и кибербезопасности в 2024 году

Санкт-Петербург – 2025

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	2
Анализ результатов опроса .....	5
1. 02.03.01 Математика и компьютерные науки.....	6
2. 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии .....	12
3. 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем.....	18
4. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.....	24
5. 09.03.02 Информационные системы и технологии .....	30
6. 09.03.03 Прикладная информатика.....	36
7. 09.03.04 Программная инженерия .....	42
8. 10.03.01 Информационная безопасность .....	48
9. 27.03.01 Стандартизация и метрология .....	54
10. 27.03.03 Системный анализ и управление .....	60
11. 27.03.04 Управление в технических системах.....	66
12. 10.05.01 Компьютерная безопасность .....	72
13. 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем.....	78
14. 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности .....	84
15. 02.04.01 Математика и компьютерные науки .....	90
16. 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии .....	96
17. 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем.....	102
18. 09.04.01 Информатика и вычислительная техника .....	108
19. 09.04.02 Информационные системы и технологии .....	114
20. 09.04.03 Прикладная информатика.....	120
21. 09.04.04 Программная инженерия .....	126
22. 10.04.01 Информационная безопасность .....	132
23. 27.04.01 Стандартизация и метрология .....	138
24. 27.04.03 Системный анализ и управление .....	144
25. 27.04.04 Управление в технических системах.....	150

## **ВВЕДЕНИЕ**

Центр качества образования в соответствии с приказом от 10.06.2024 № 1593 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился с 10.06.2024 по 05.07.2024 и был продлен до 31 октября 2024 г. ввиду недостаточного количества ответов, полученных за отведенный приказом период. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

**Цель** опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

**В задачи** опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Объектом** исследования стали образовательные программы, реализуемые в рамках направлений подготовки Института компьютерных наук и кибербезопасности Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ университета.

**Методом** исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 126 преподавателя – представителей Института компьютерных наук и кибербезопасности. Из них 3 преподают общие дисциплины, 123 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
02.03.01	3
02.03.02	4
02.03.03	3
09.03.01	8
09.03.02	7
09.03.03	10
09.03.04	15
10.03.01	3
27.03.01	5
27.03.03	5
27.03.04	6
10.05.01	6
10.05.03	4

10.05.04	2
02.04.01	3
02.04.02	3
02.04.03	3
09.04.01	7
09.04.02	4
09.04.03	3
09.04.04	7
10.04.01	3
27.04.01	3
27.04.03	3
27.04.04	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>123</b>

## Анализ результатов опроса

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.



Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

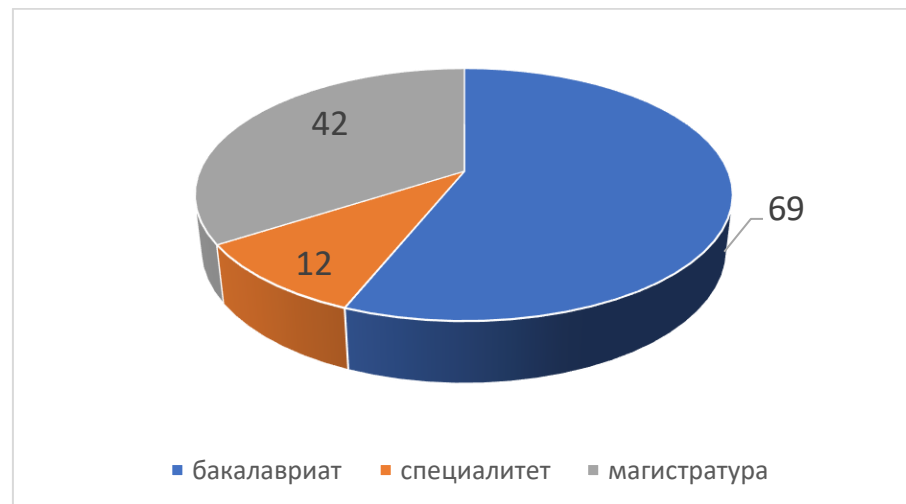


Рис.2

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом компьютерных наук и кибербезопасности.

## 1. 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Образовательные программы в рамках направления 02.03.01 оценили 3 преподавателя.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

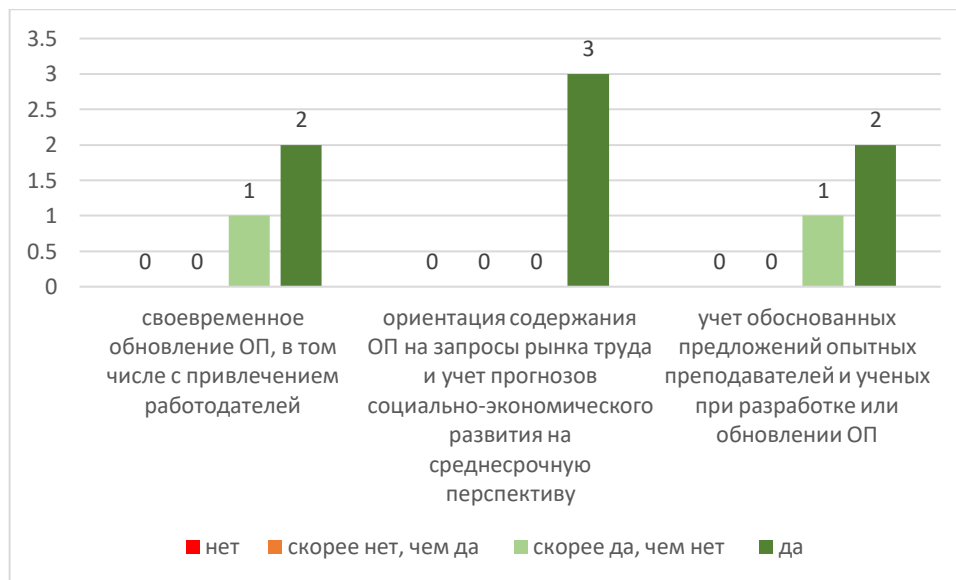


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 02.03.01: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

## 1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

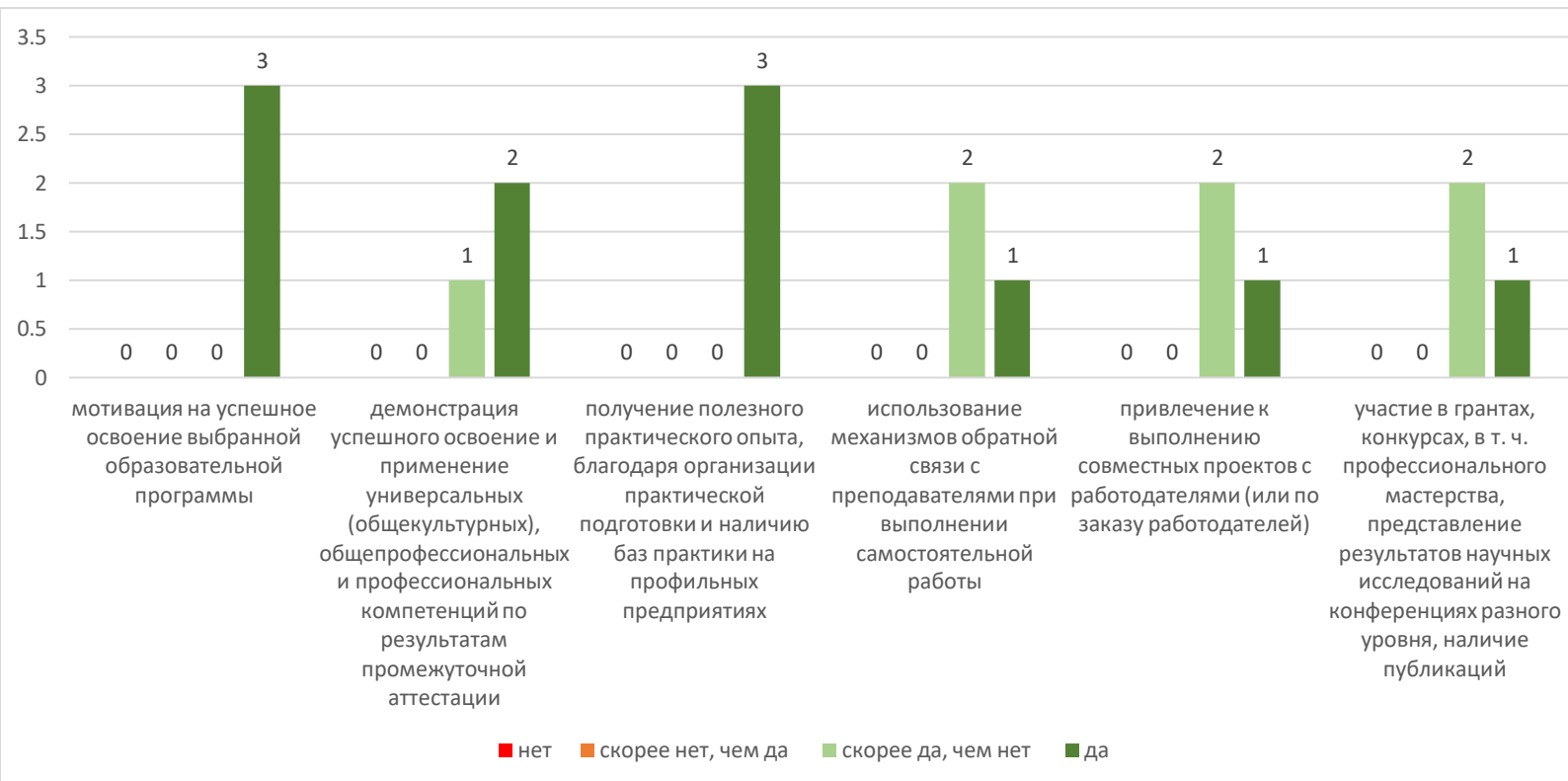


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.



### 1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

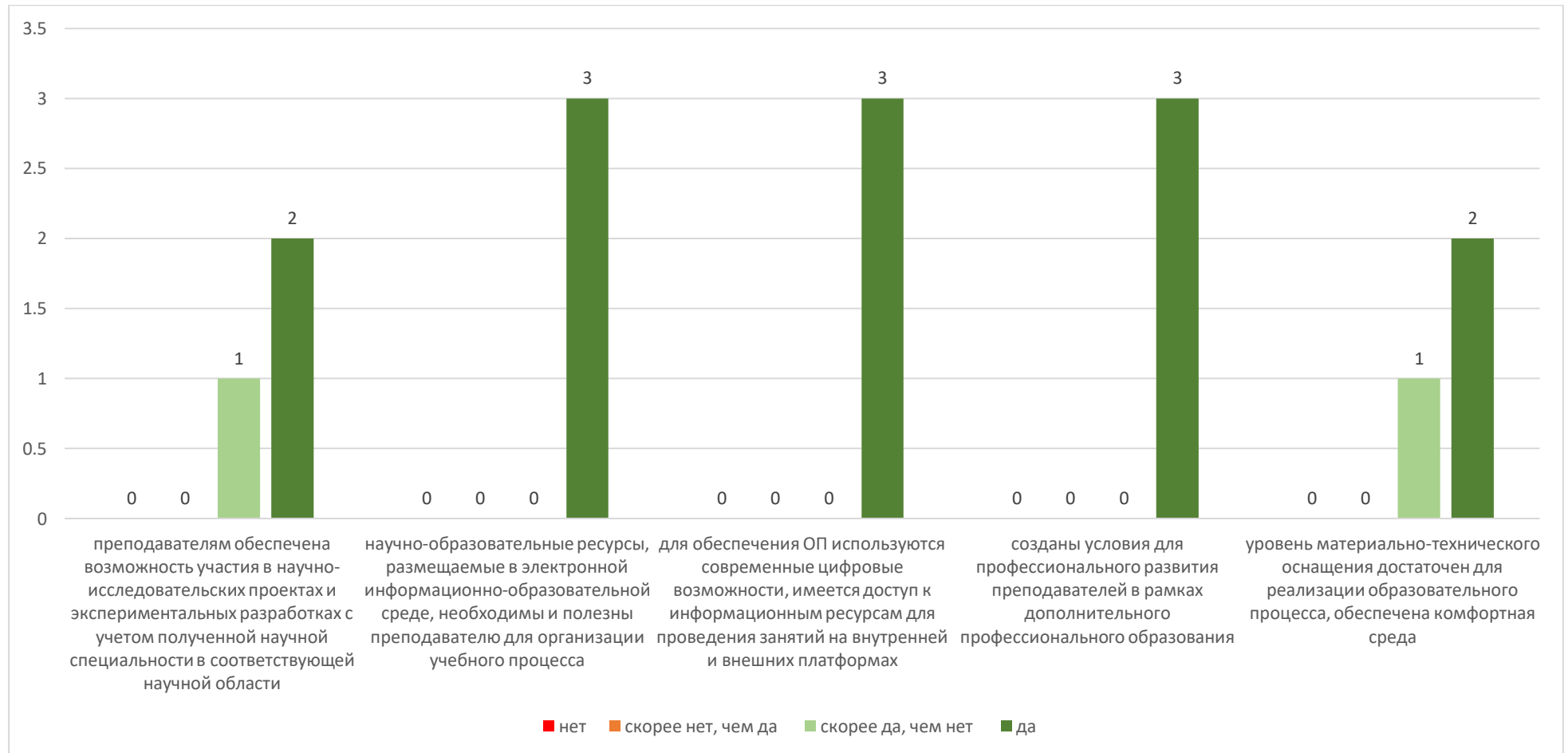


Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 02.03.01 преподаватели высказались следующим образом: все 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

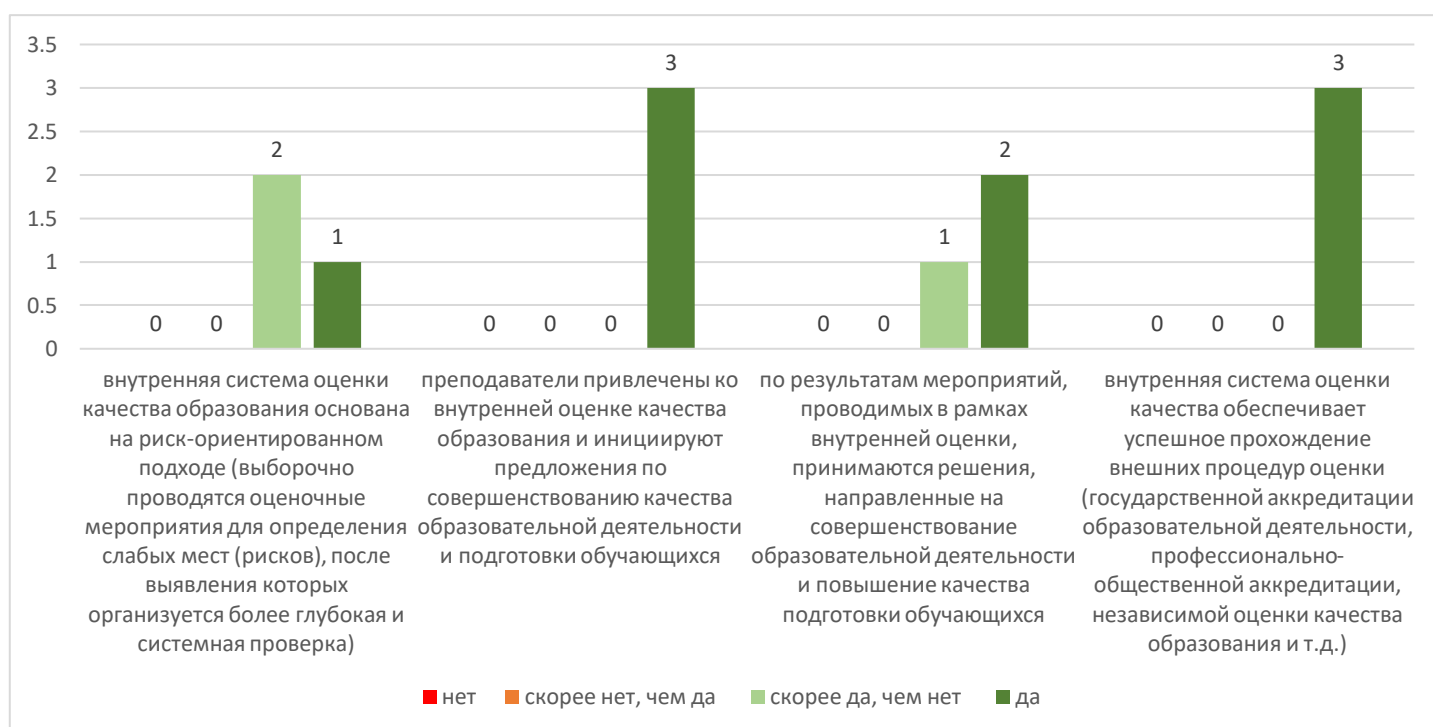


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам

мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

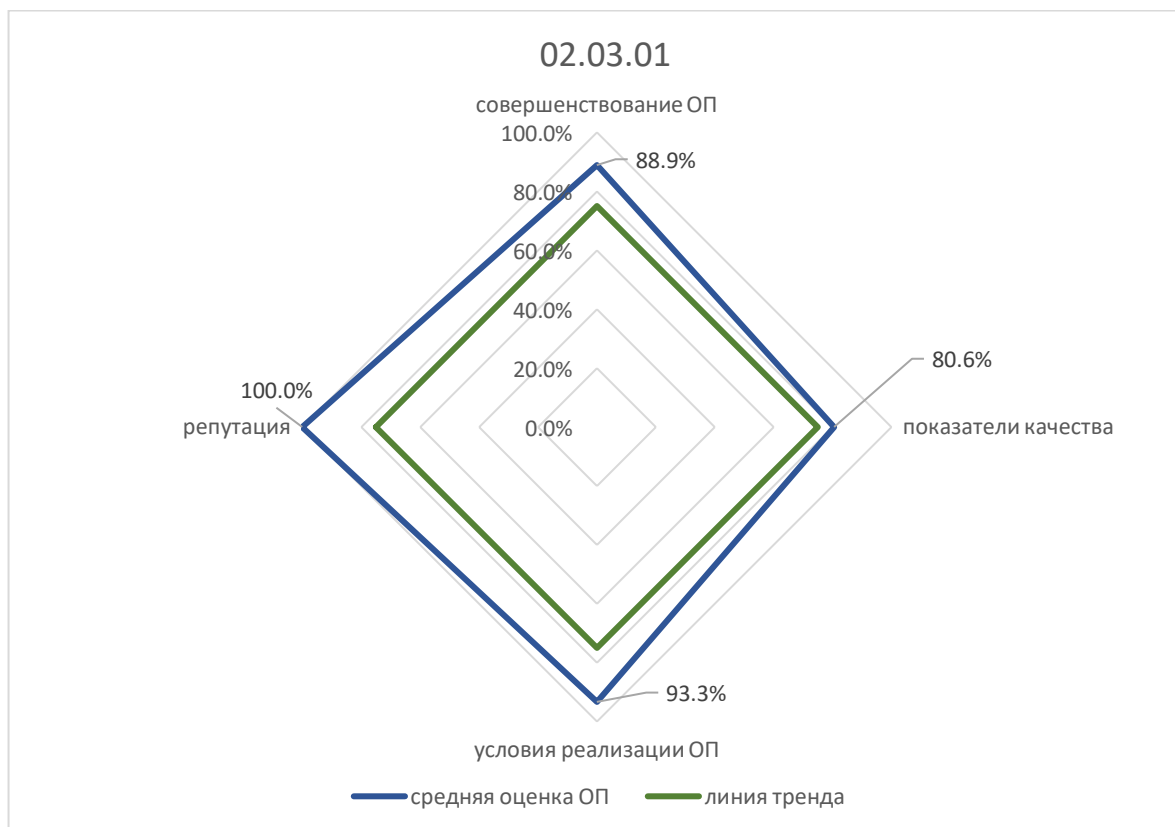
### 1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 02.03.01 Математика и компьютерные науки в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 1.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 2. 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Образовательные программы в рамках направления 02.03.02 оценили 4 преподавателя.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

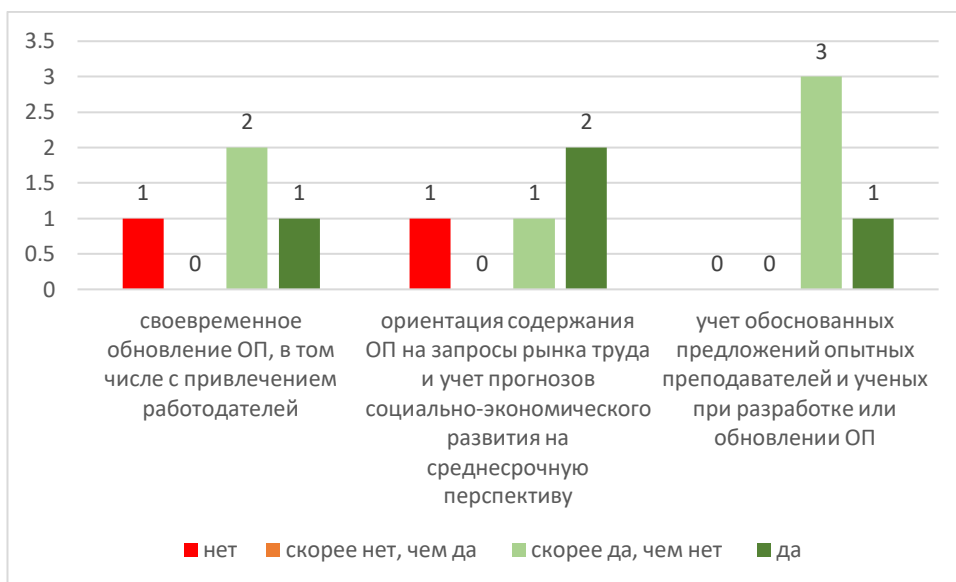


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 02.03.02 преподаватели высказались следующим образом: 75,0% (3 человека) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП и ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 100% (4 человека) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

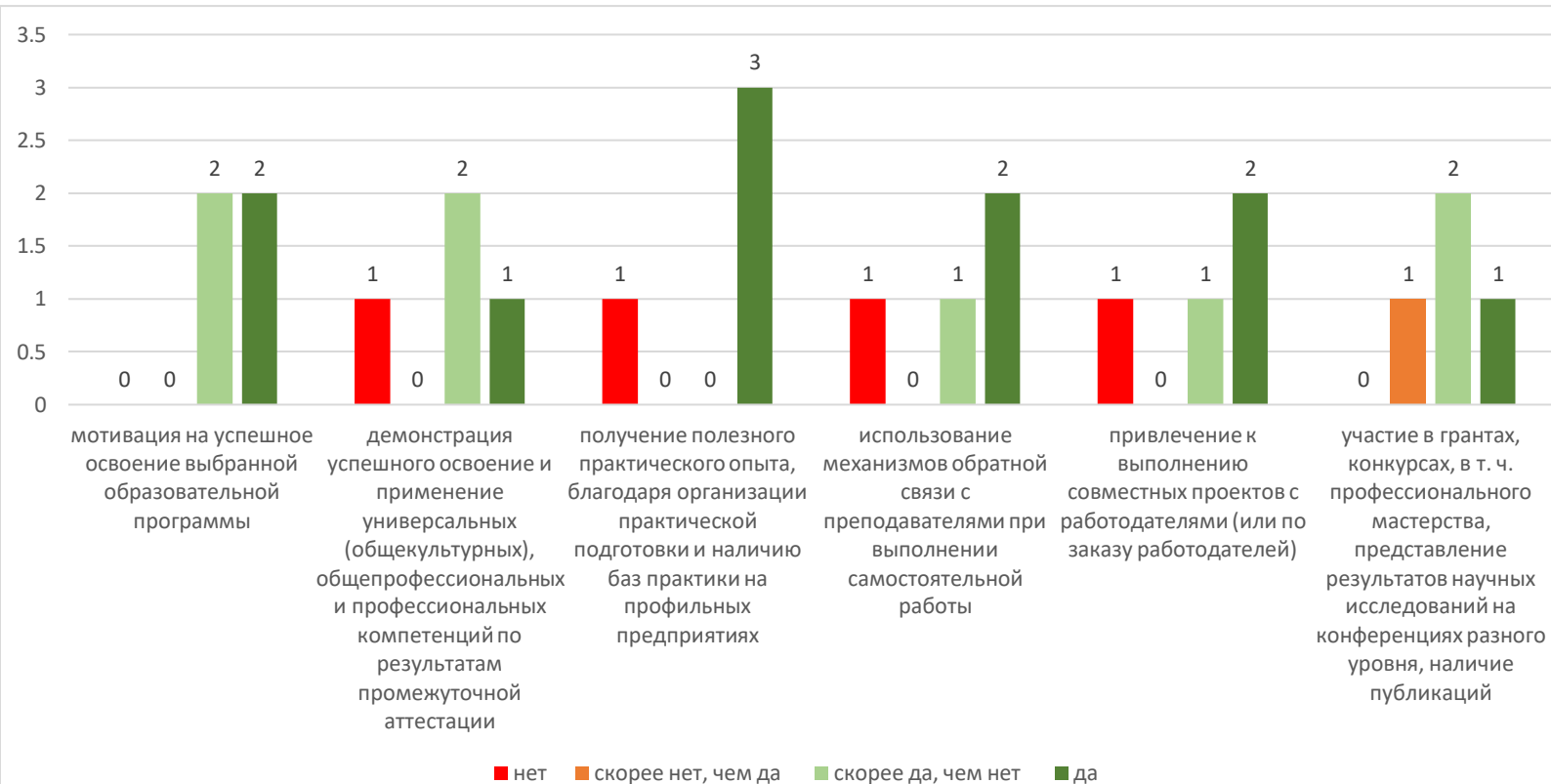


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 100% (4 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 75,0% (3 человека) респондентов считают характерным успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями, участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

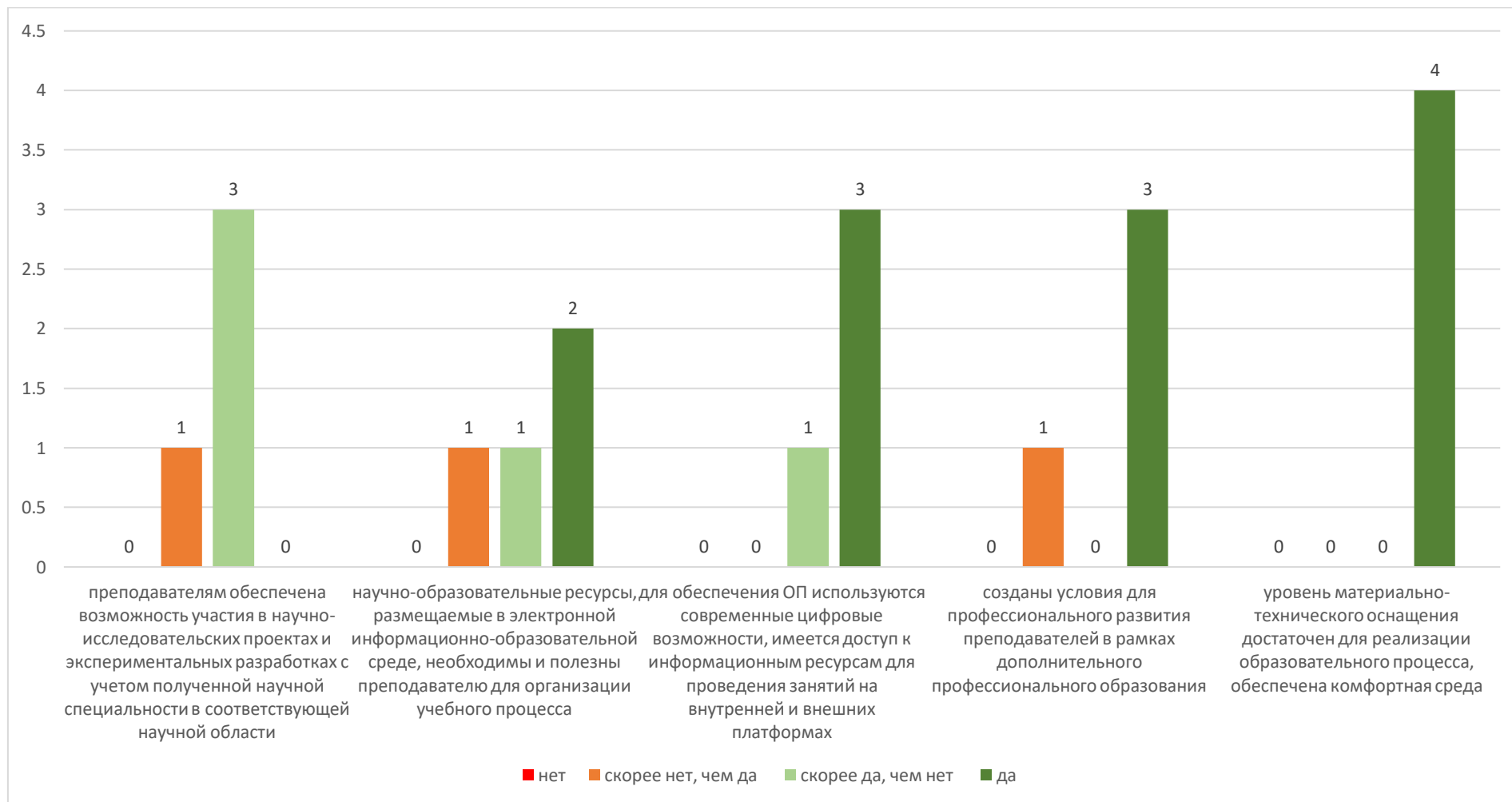


Рис.10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 75,0% (3 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

#### 2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

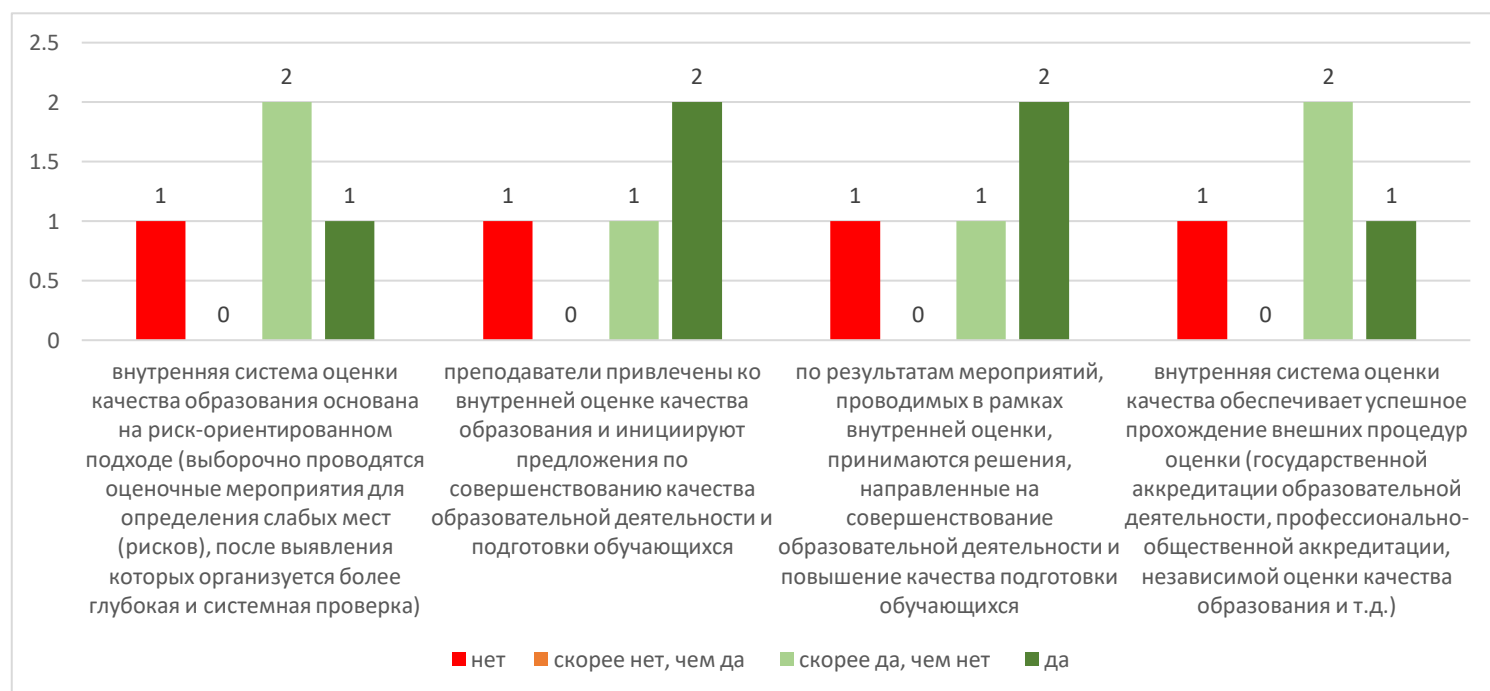


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности



и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

## 2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

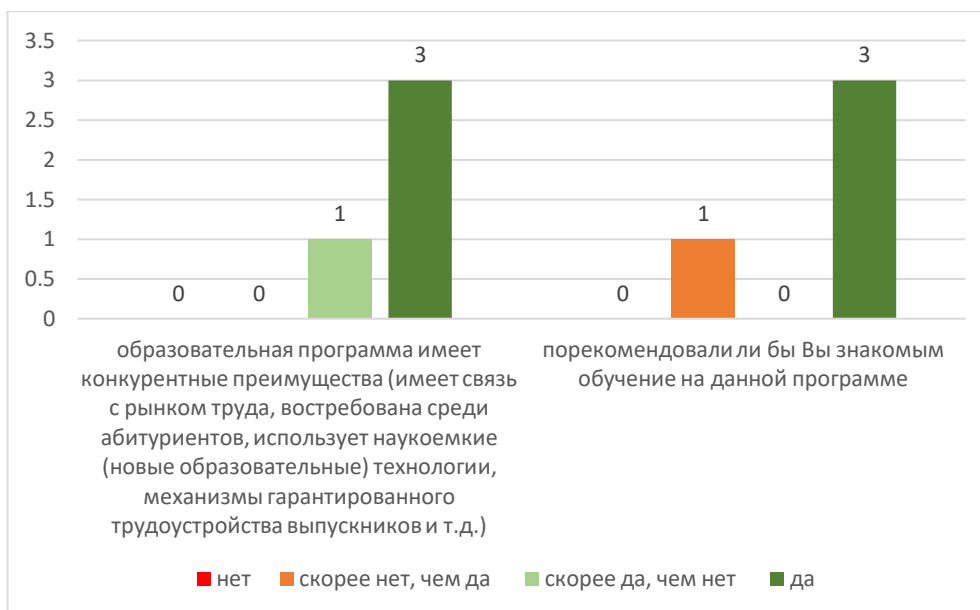
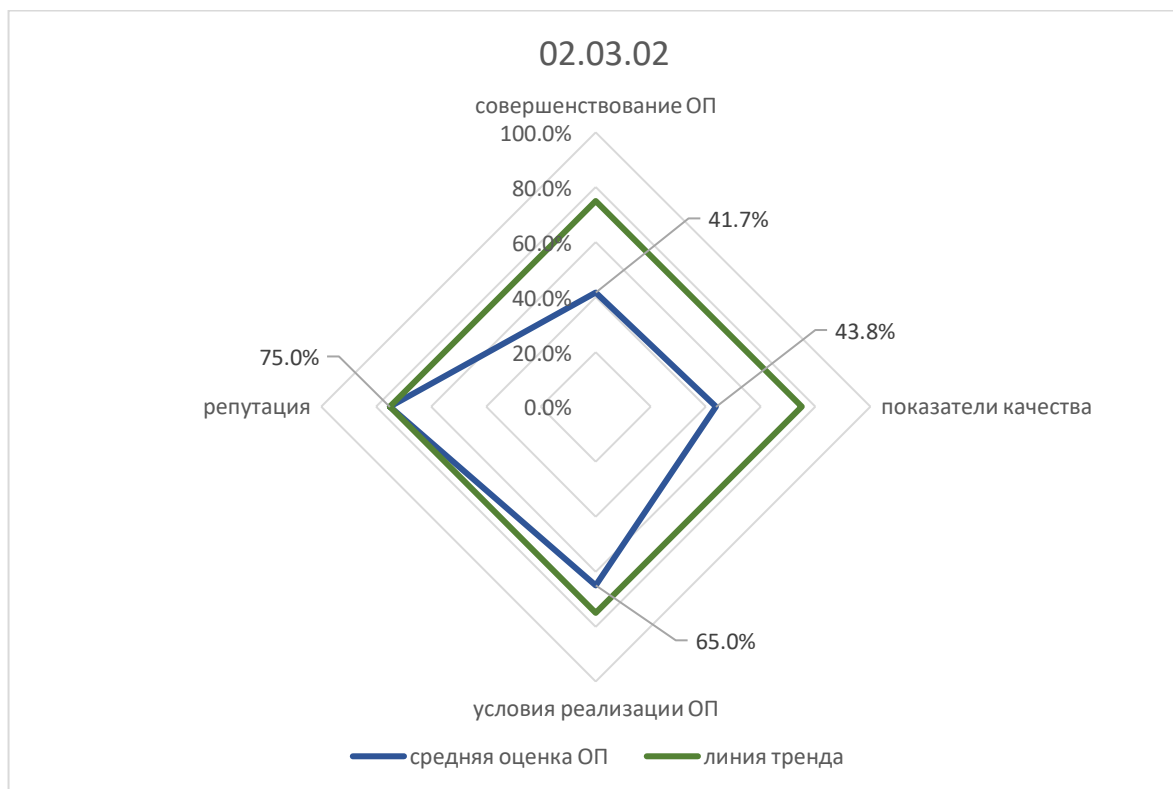


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 75,0% (3 человека) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 2.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

### 3. 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Образовательные программы в рамках направления 02.03.03 оценили 3 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

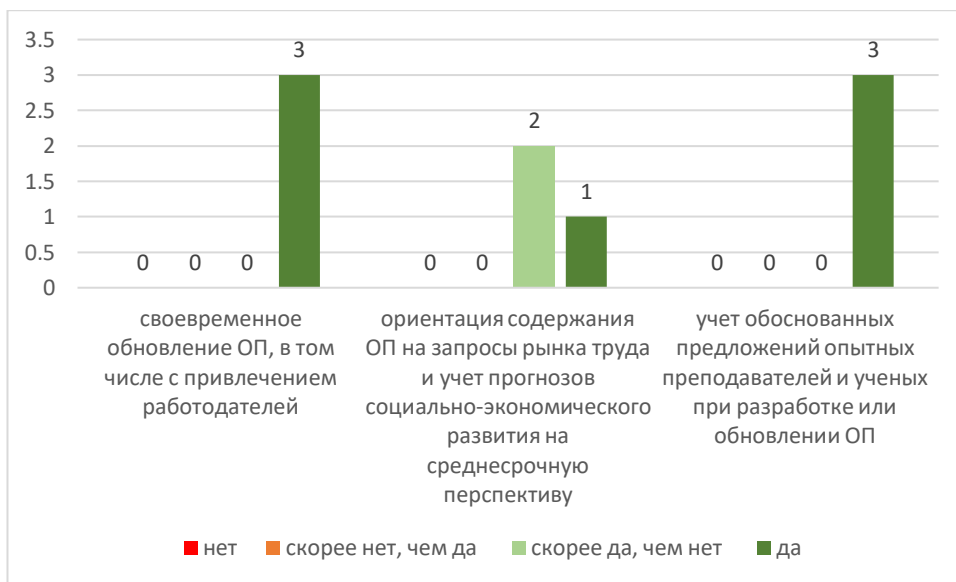


Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 02.03.03: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

### 3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

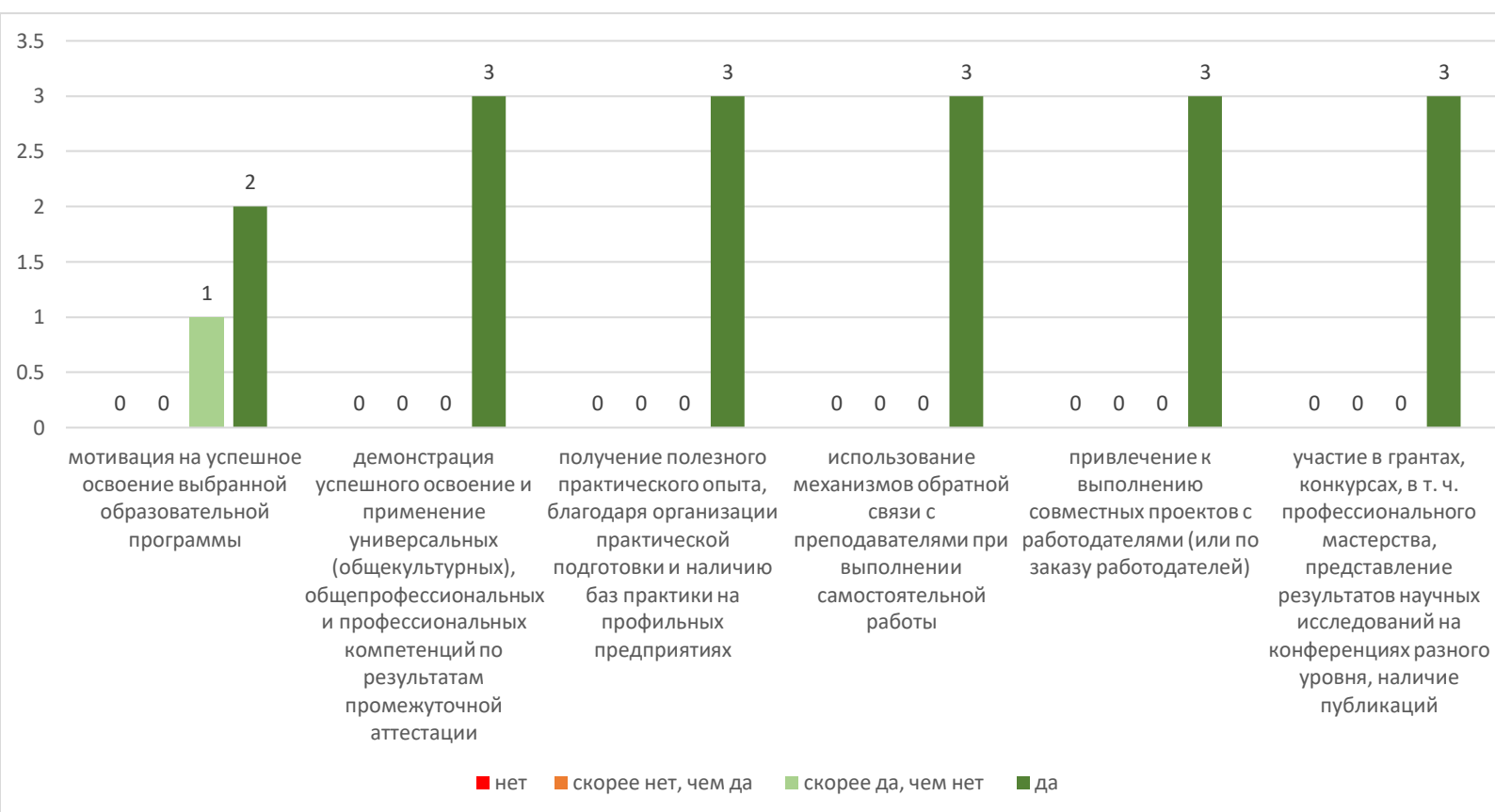


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

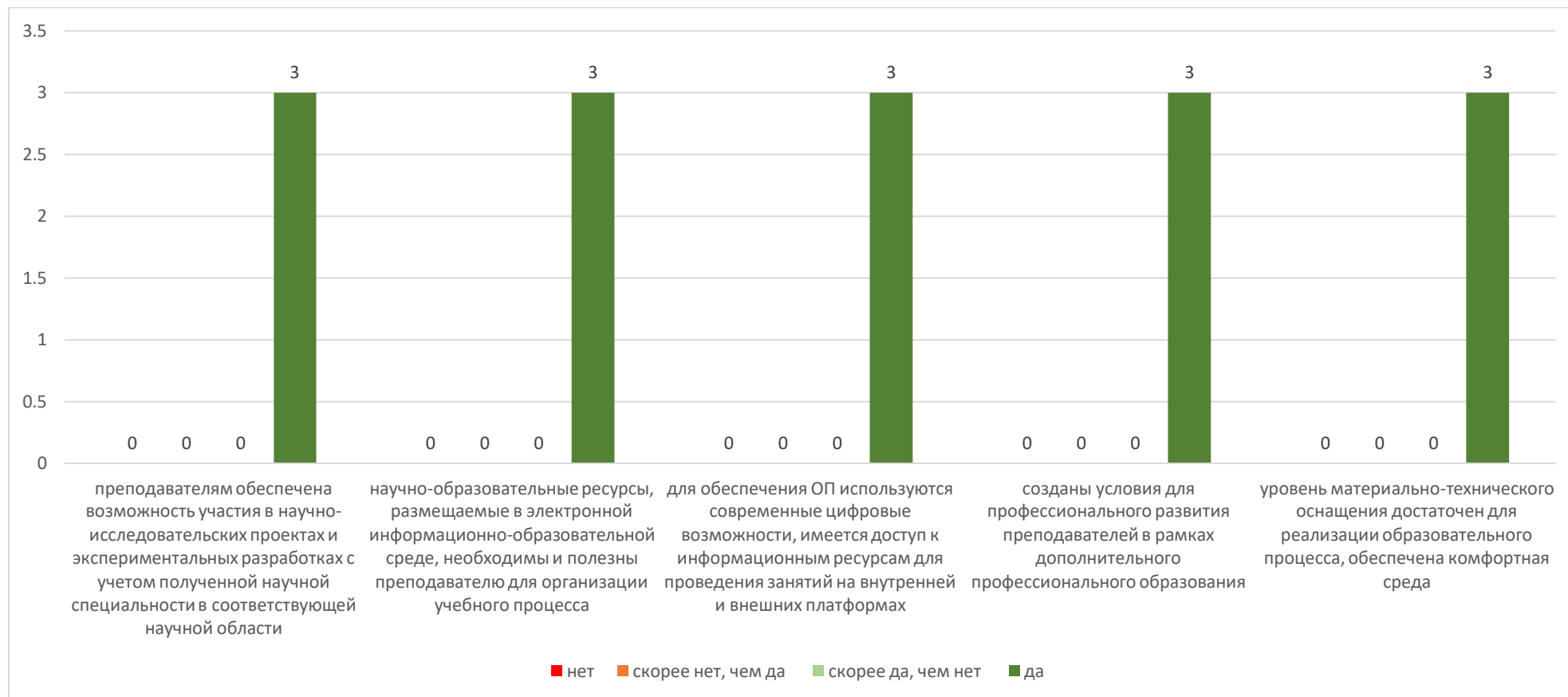


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 02.03.03 преподаватели высказались следующим образом: все 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

### 3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

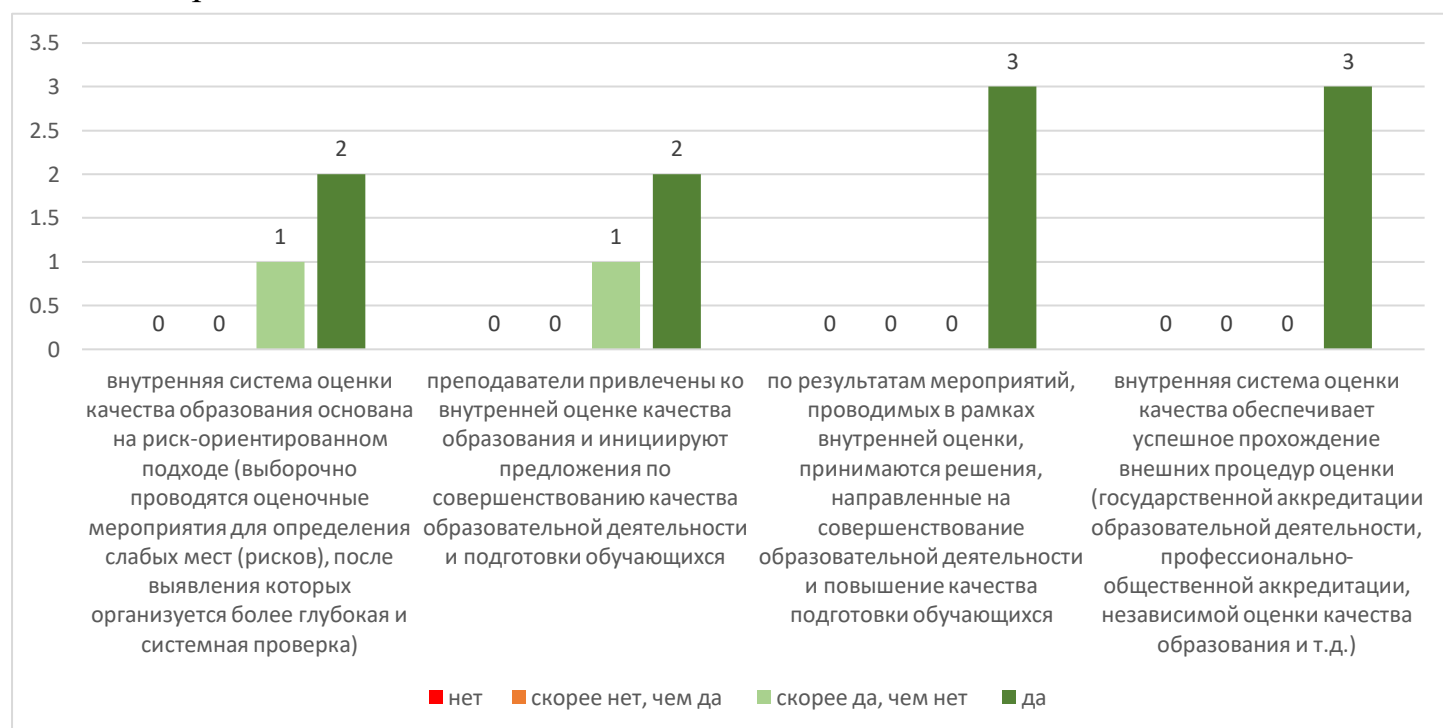


Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются

решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

### 3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

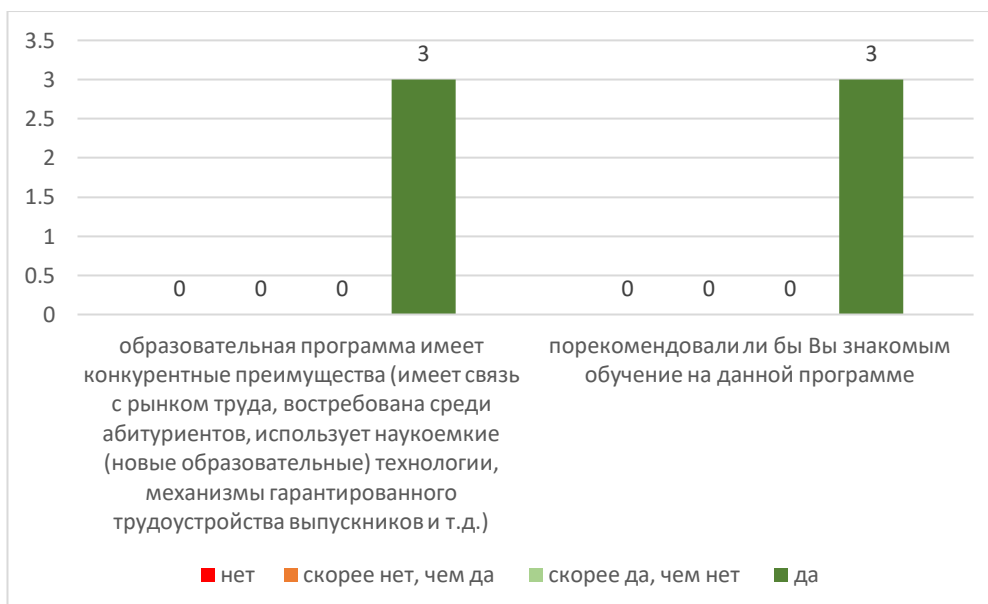
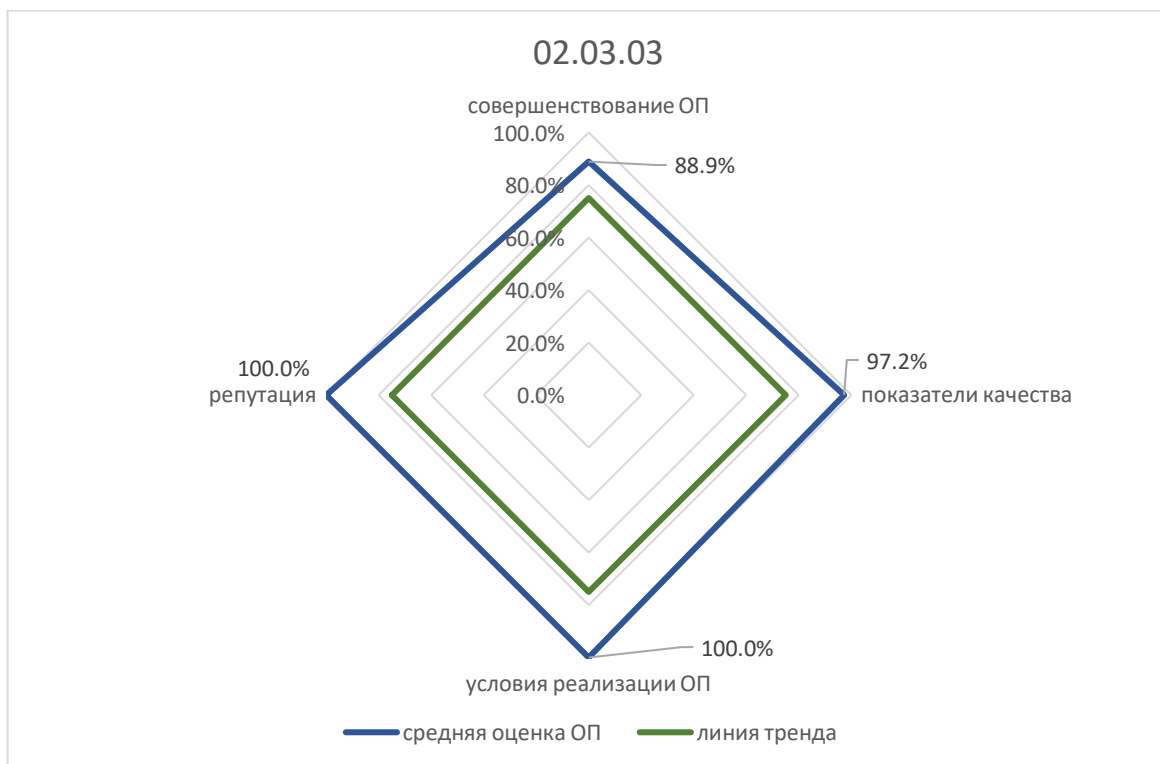


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 3.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.



#### 4. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Образовательные программы в рамках направления 09.03.01 оценили 8 преподавателей.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

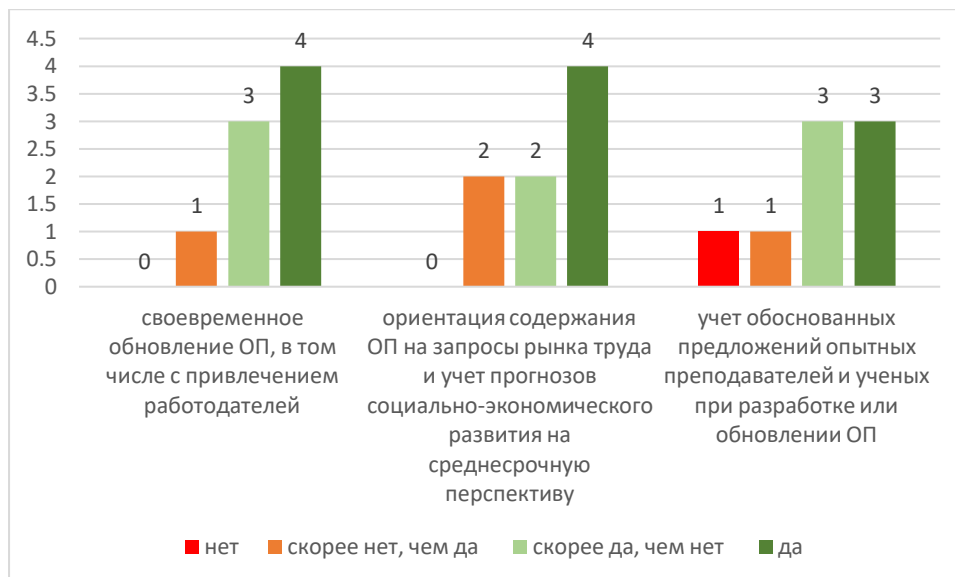


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (6 человек) респондентов сошлись во мнении, что следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 09.03.01 являются эффективными (ответы «да» и «скорее да»): ориентация содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. 87,5% (7 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП.

## 4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

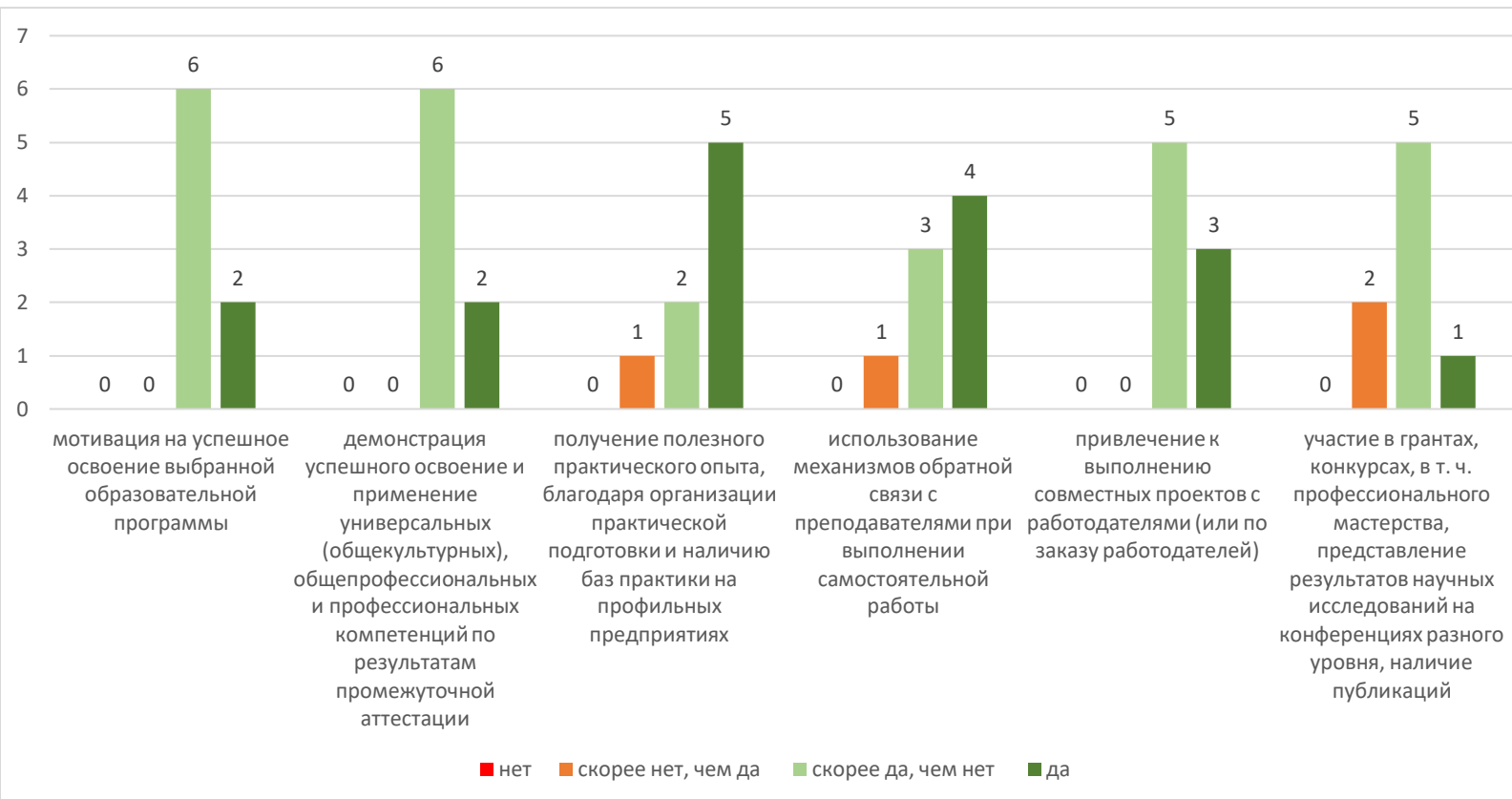


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 09.03.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 75,0% (6 человек) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 100% (8 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; применение предусмотренных программой компетенций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

### 4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

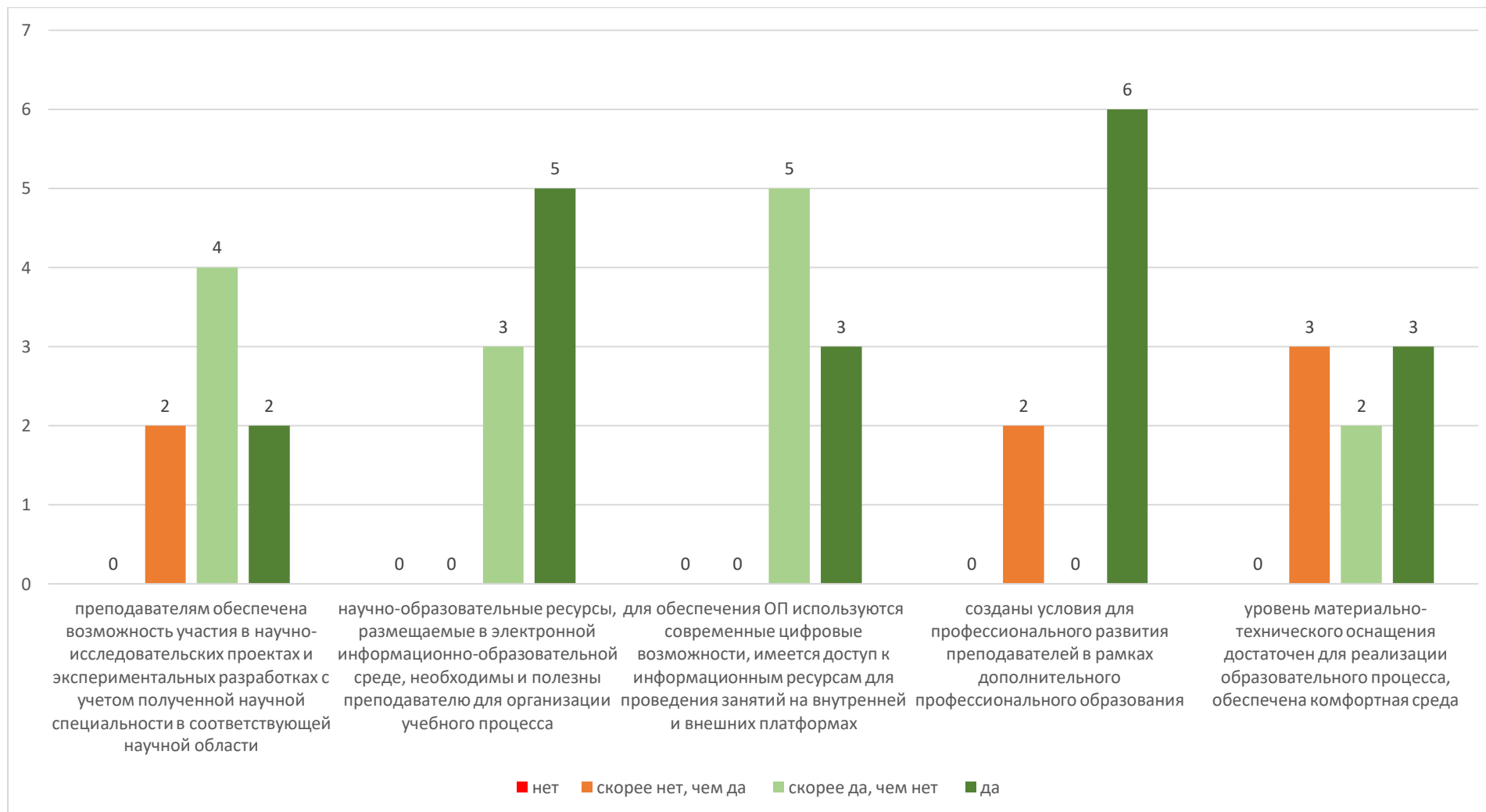


Рис. 20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов согласны, что имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 75,0% (6 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 62,5% (5 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, однако 3 человека выбрали альтернативу «скорее нет».

#### 4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

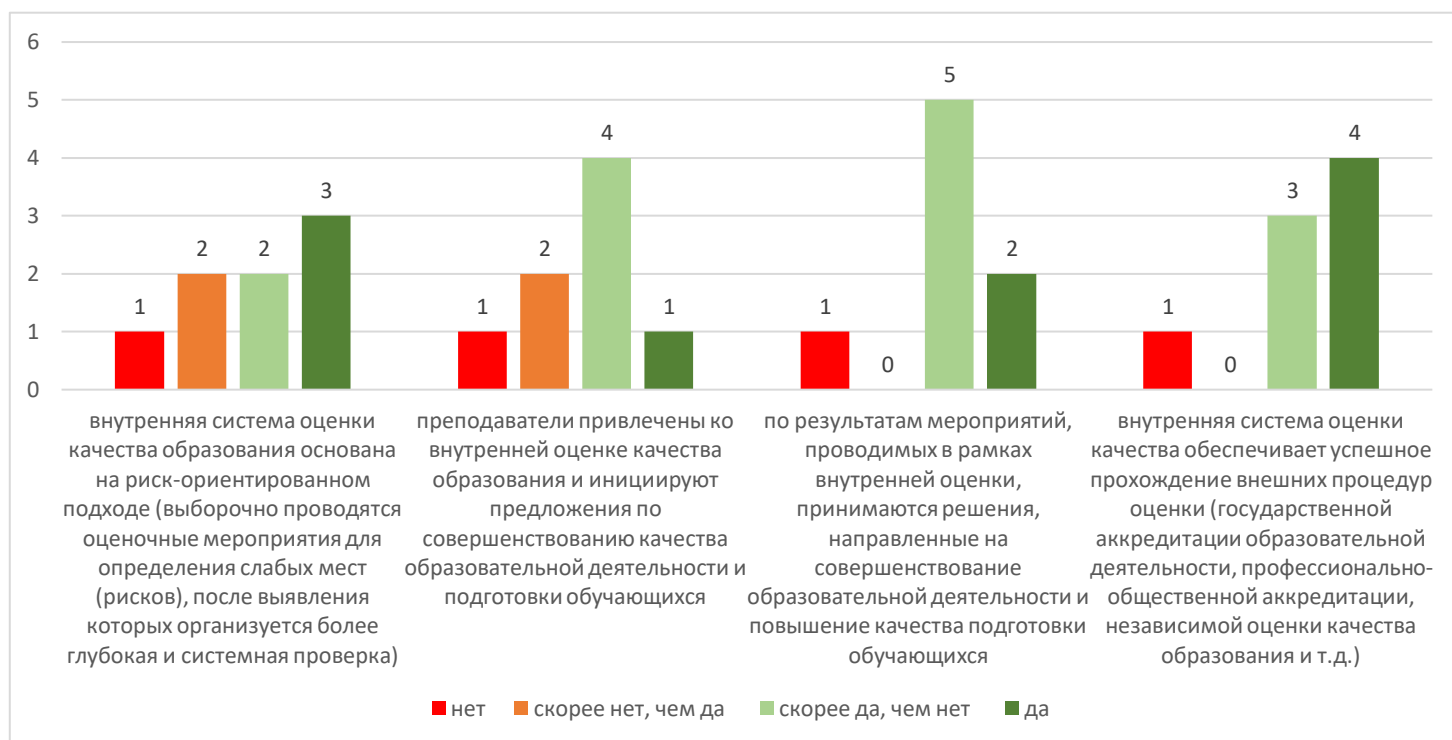


Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 62,5% (5 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе и что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 87,5% (7 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки,

принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

#### 4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

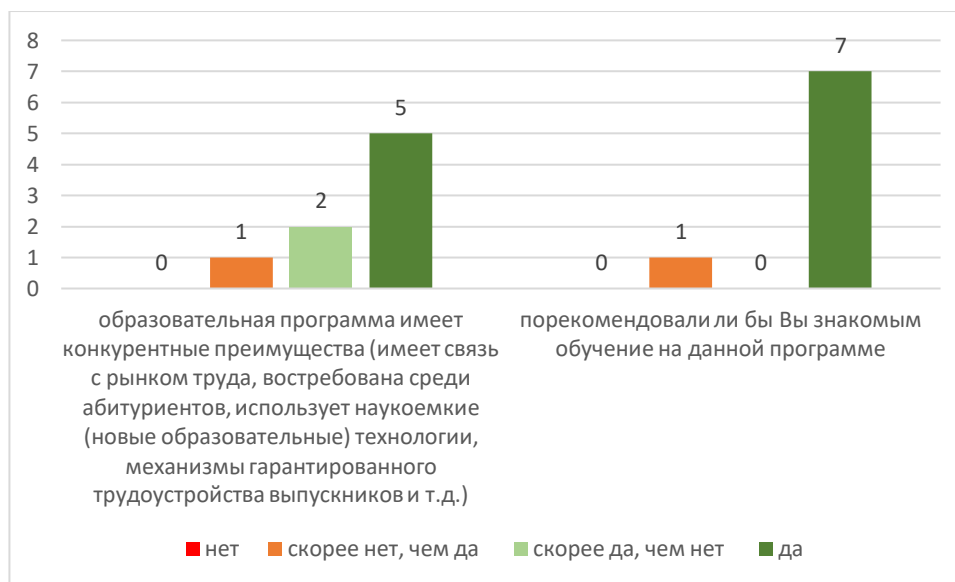
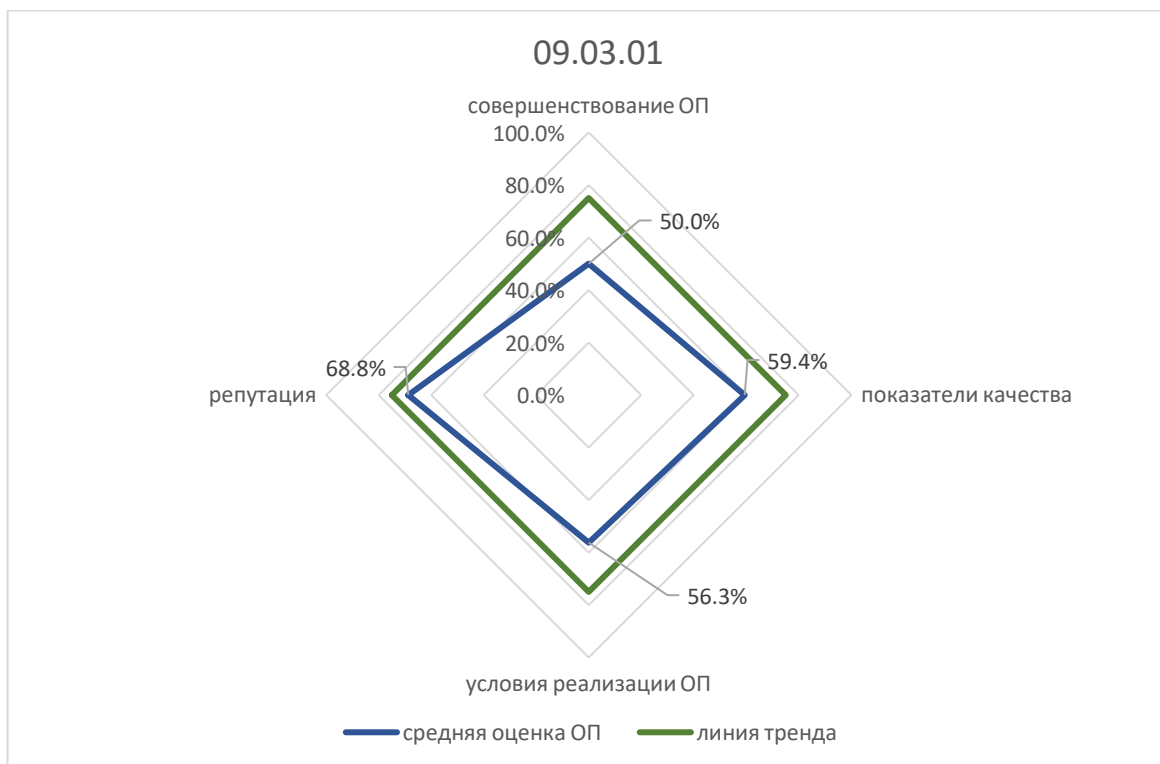


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и они порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, однако 1 человек выбрал альтернативу «скорее нет».

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.03.01 Информатика и вычислительная техника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 4.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 5. 09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательные программы в рамках направления 09.03.02 оценили 7 преподавателей.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

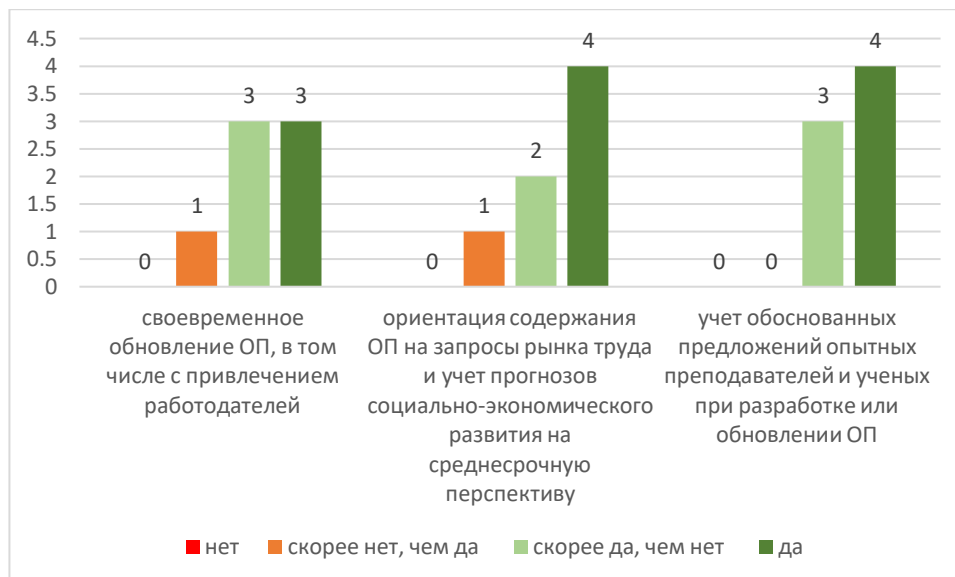


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 85,7% (6 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 100% (7 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

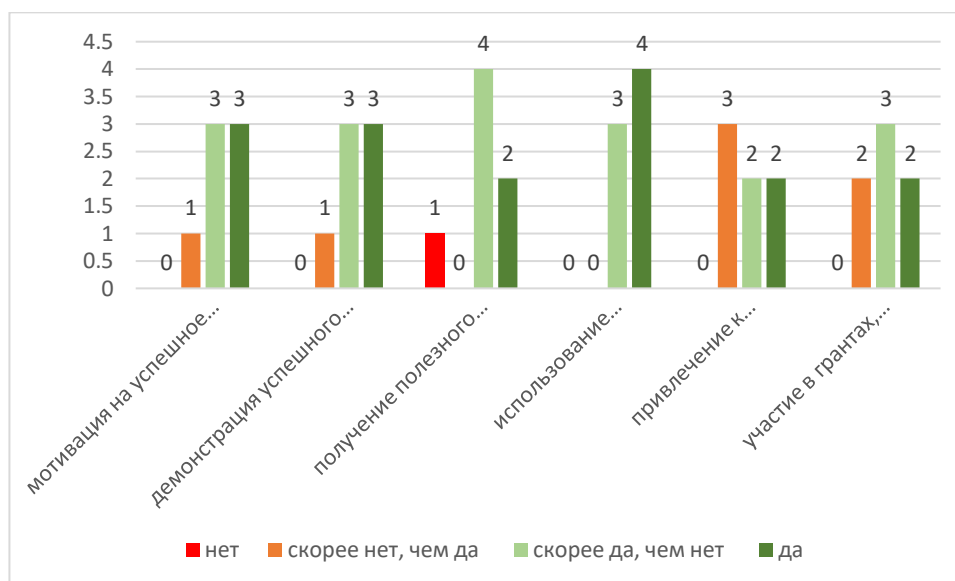


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 85,7% (6 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта. 100% (7 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 57,1% (4 человека) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями, однако 3 человека выбрали альтернативу «скорее нет». 71,4% (5 человек) респондентов считают характерным, что участие в грантах, конкурсах, написание статей.



### 5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

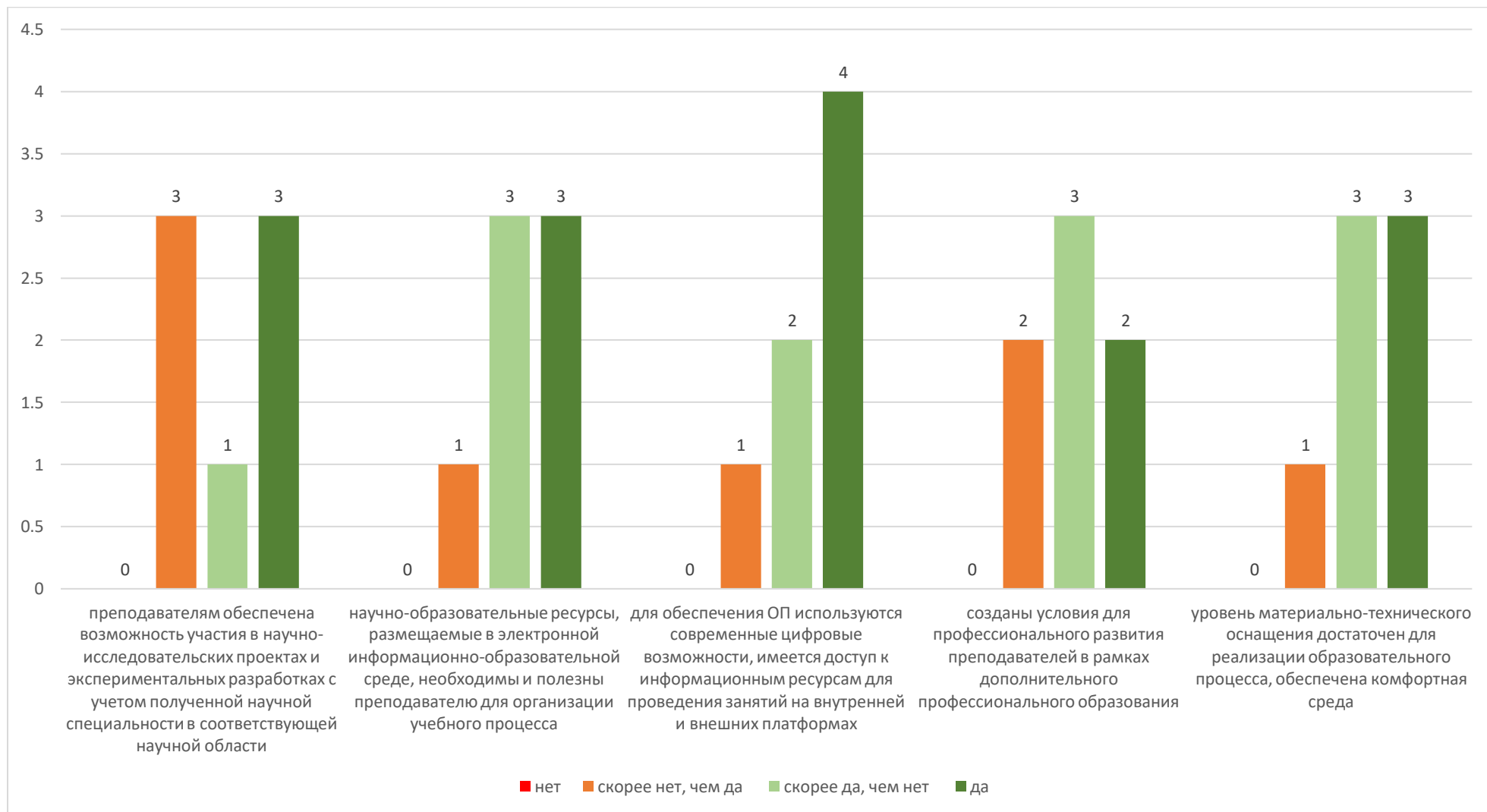


Рис.25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 85,7% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 57,1% (4 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 71,4% (5 человек) респондентов согласны, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

#### 5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

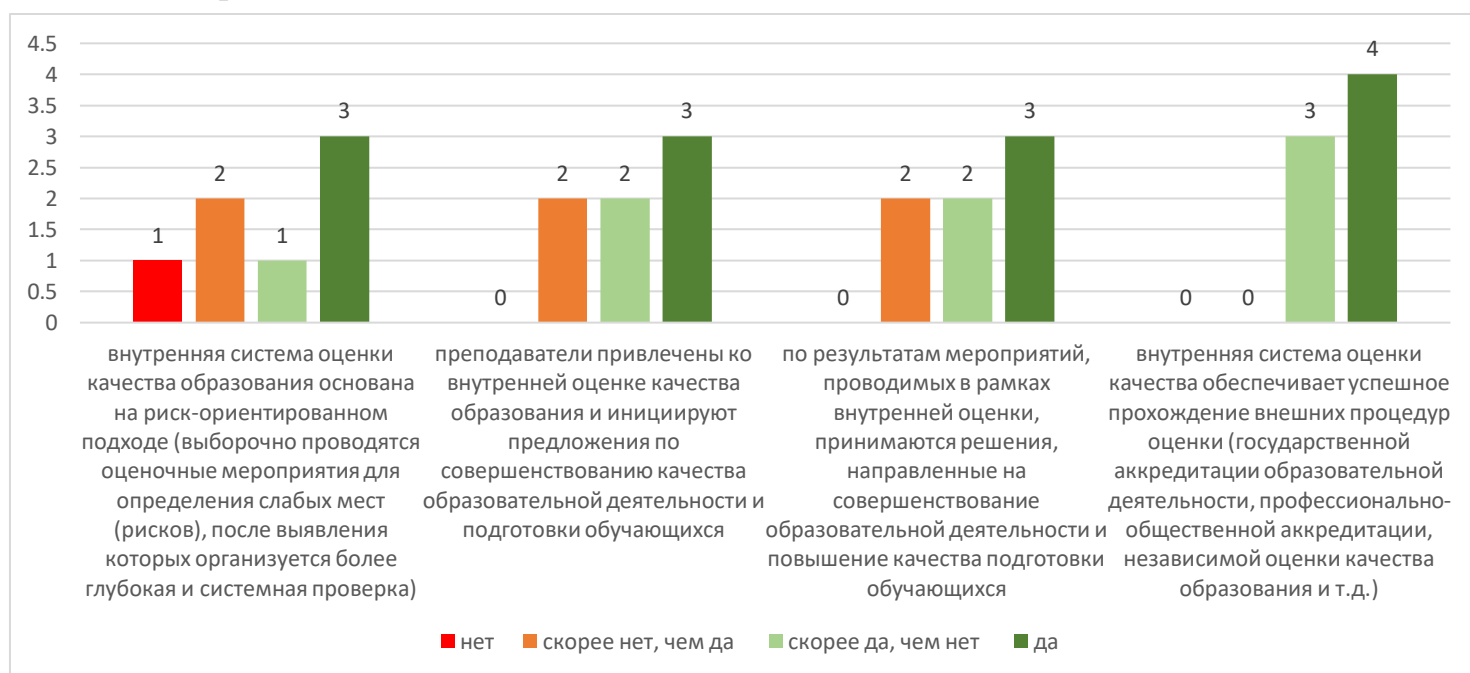


Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 71,4% (5 человек) респондентов согласны, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества

подготовки обучающихся. 57,1% (4 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 100% (7 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

### 5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

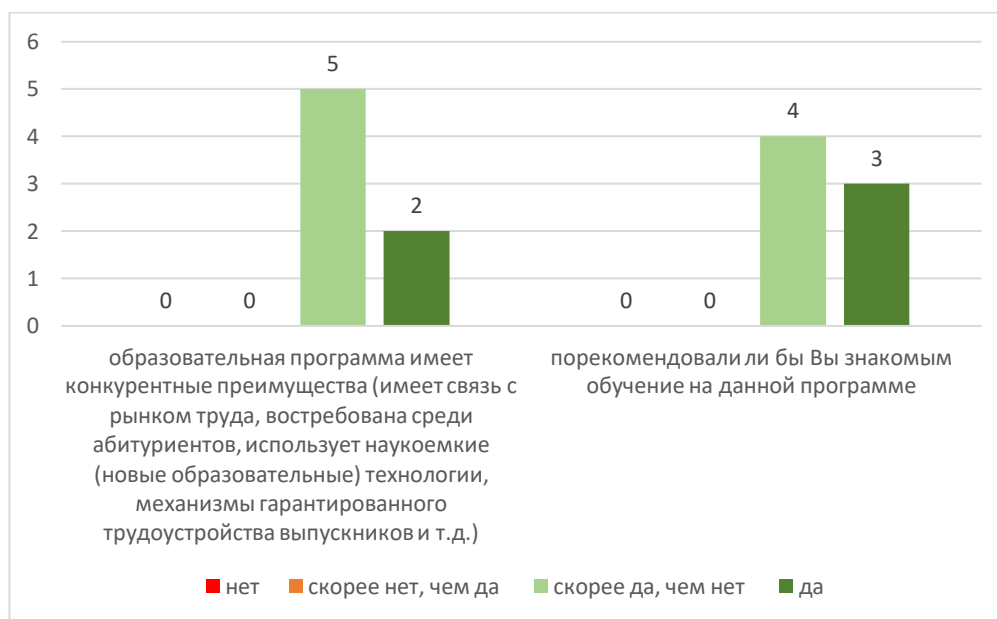
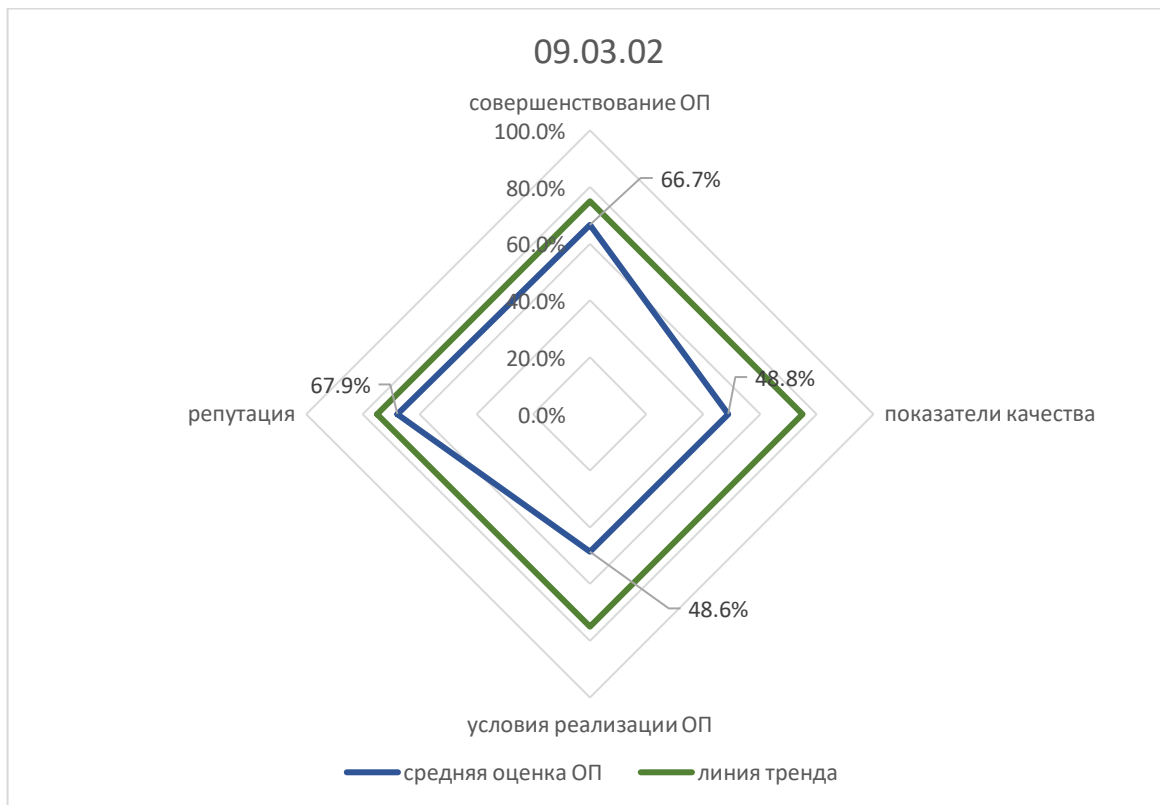


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.03.02 Информационные системы и технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 5.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 6. 09.03.03 Прикладная информатика

Образовательную программу по направлению 09.03.03 оценили 10 преподавателей.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

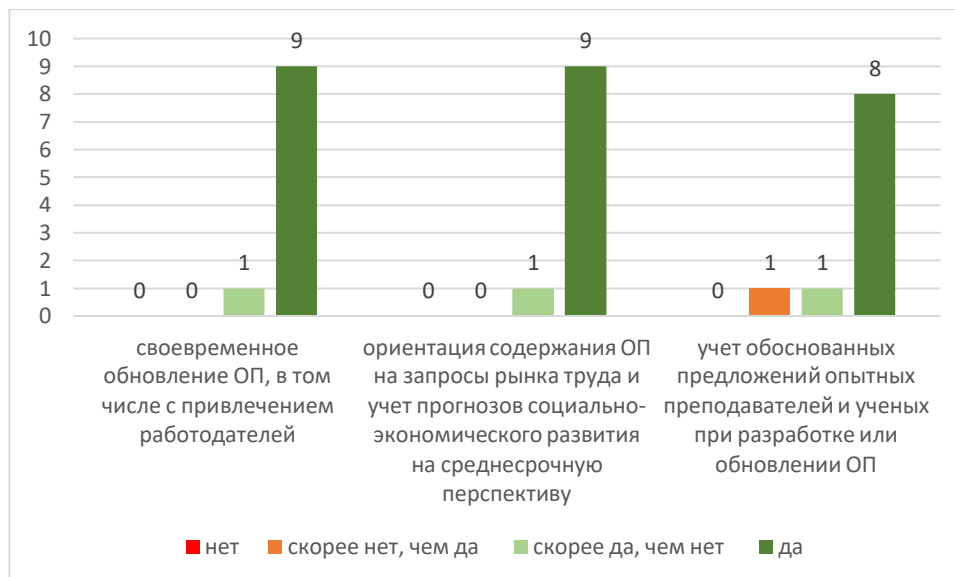


Рис.28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (10 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 09.03.03: своевременное обновление ОП, в том числе с привлечением работодателей; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 90,0% (9 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

## 6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

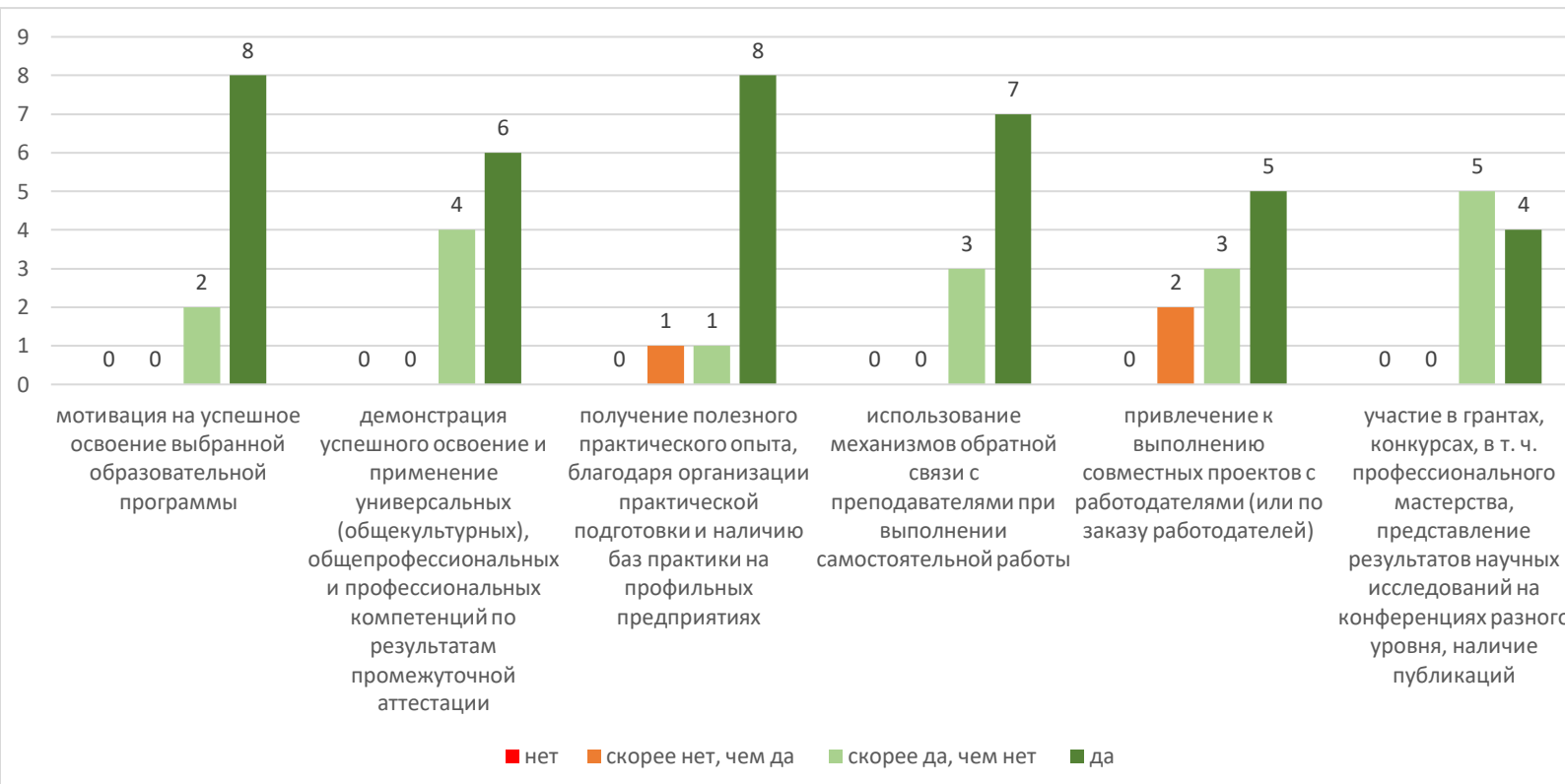


Рис.29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (10 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 90,0% (9 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта. 80,0% (8 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

### 6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

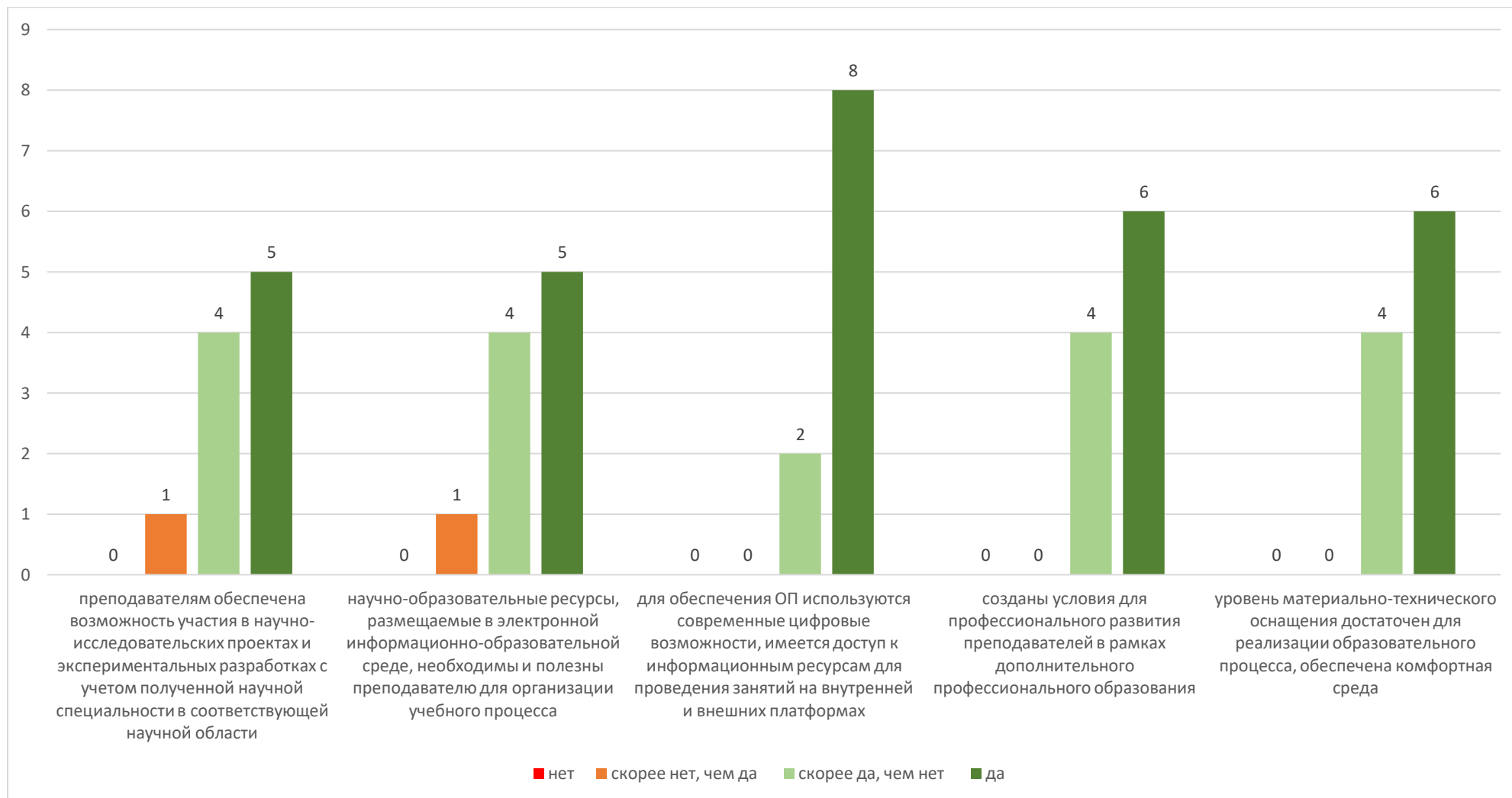


Рис.30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 90,0% (9 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю.

#### 6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

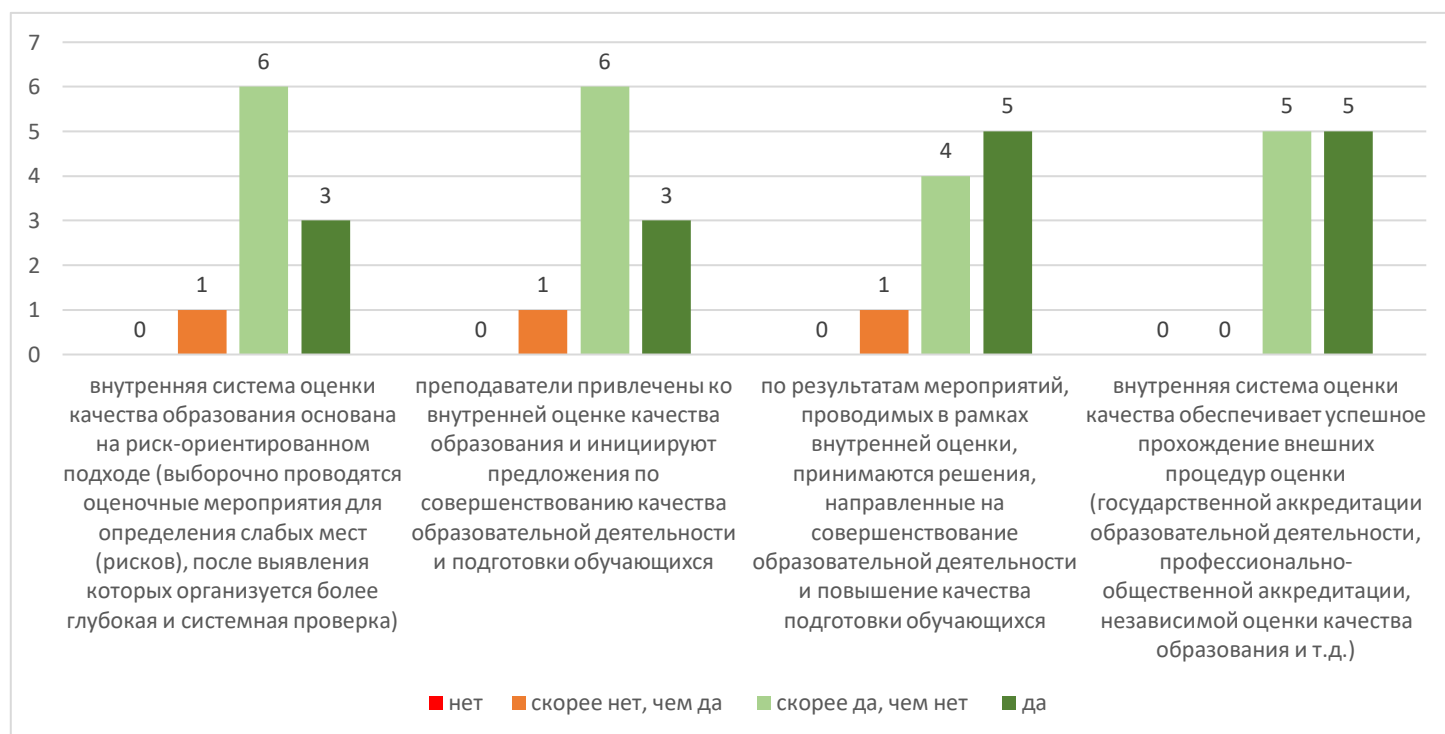


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,0% (9 человек) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной



деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 100% (10 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

### 6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

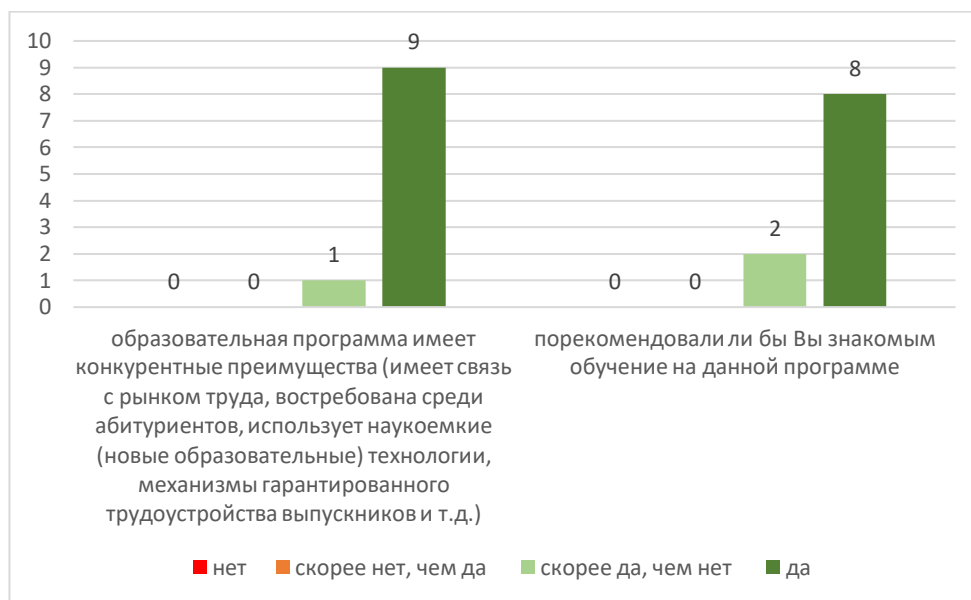
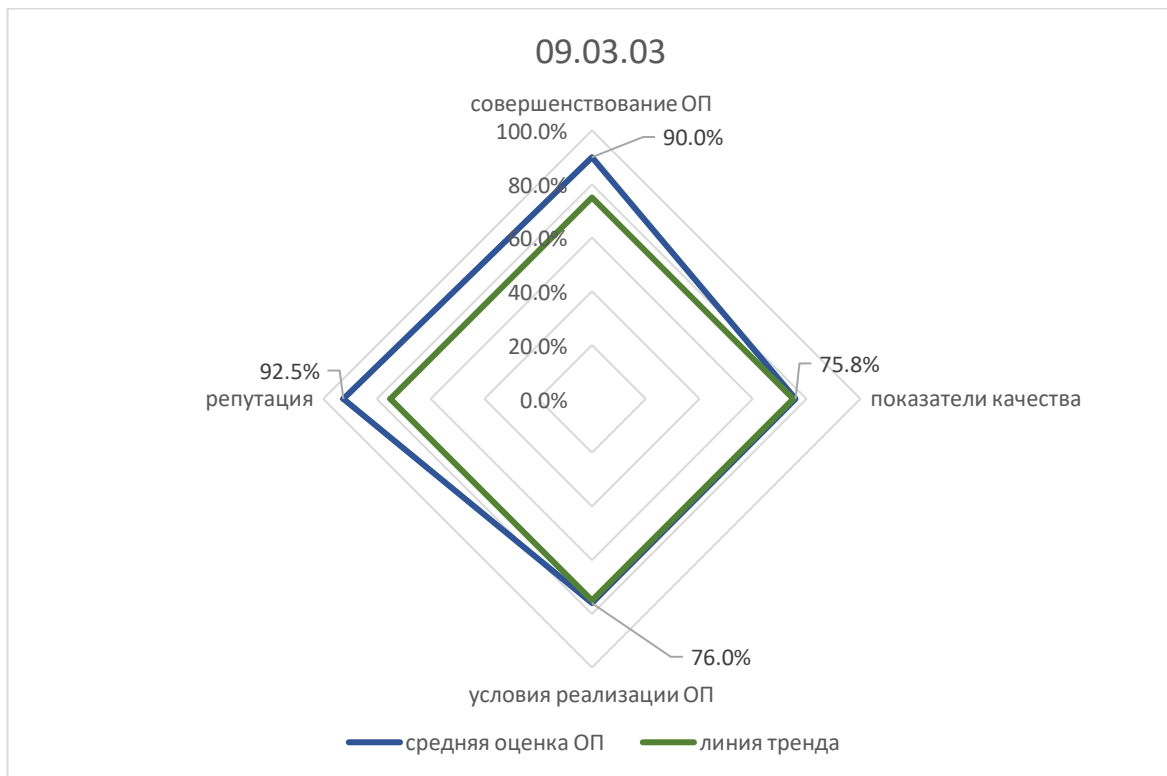


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.03.03 Прикладная информатика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 6.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 7. 09.03.04 Программная инженерия

Образовательные программы в рамках направления 09.03.04 оценили 15 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

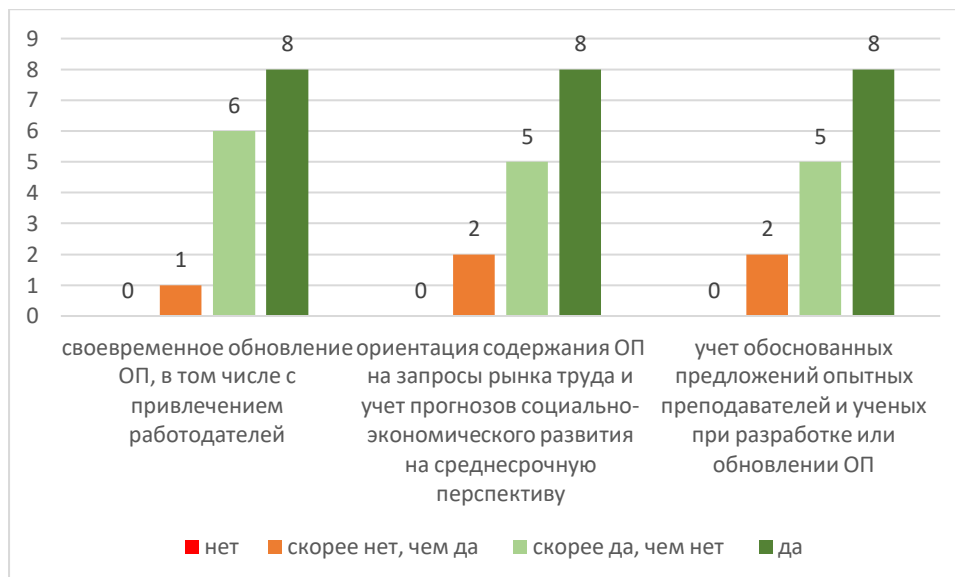


Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 86,7% (13 человек) респондентов, оценивая эффективность мероприятий по совершенствованию содержания направления 09.03.04, считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. 93,3% (14 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

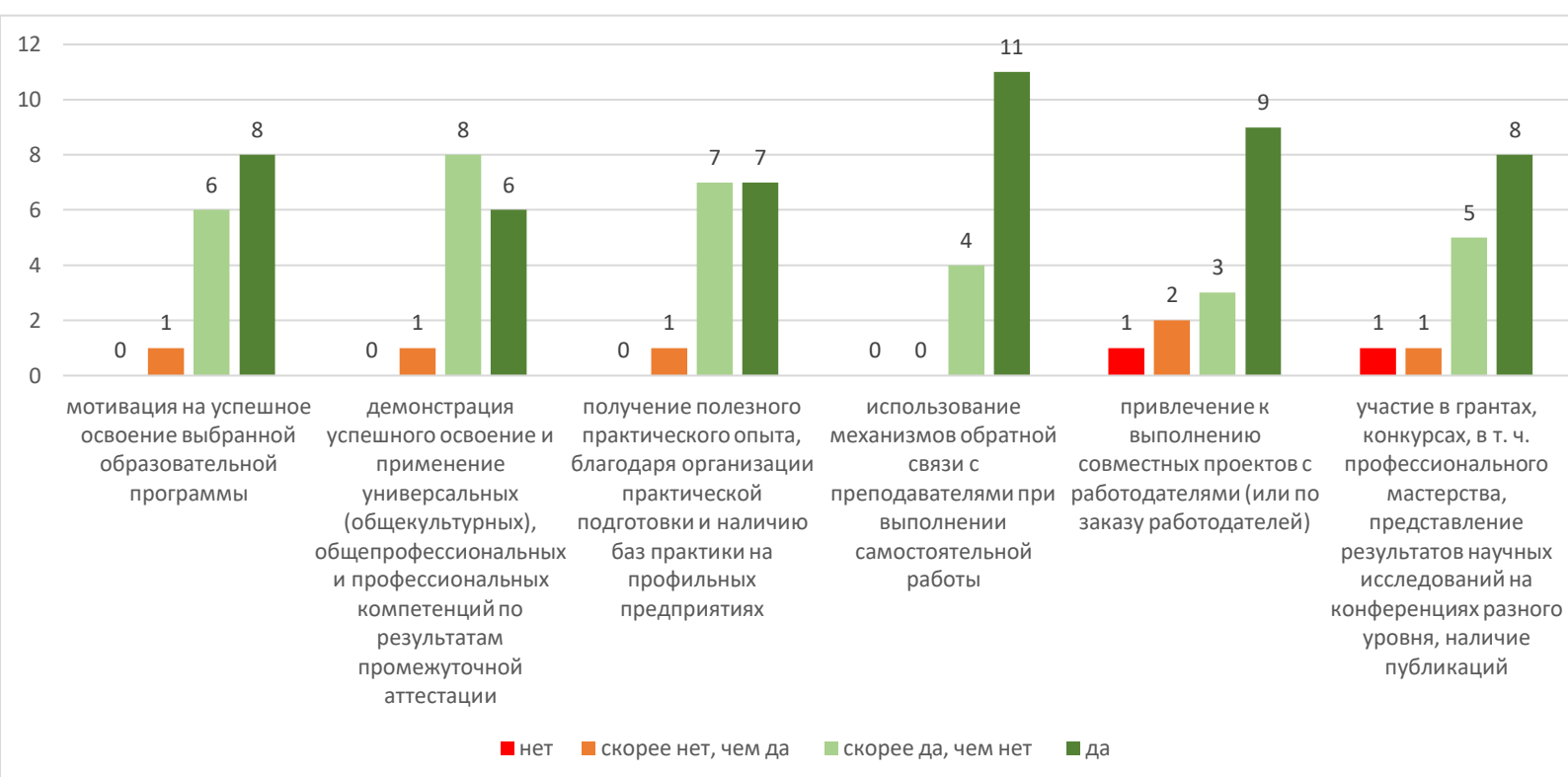


Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны (ответы «да» и «скорее да») для направления подготовки 09.03.04, преподаватели ответили следующим образом: 93,3% (14 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; 100% (15 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 80,0% (12 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; 86,7% (13 человек) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

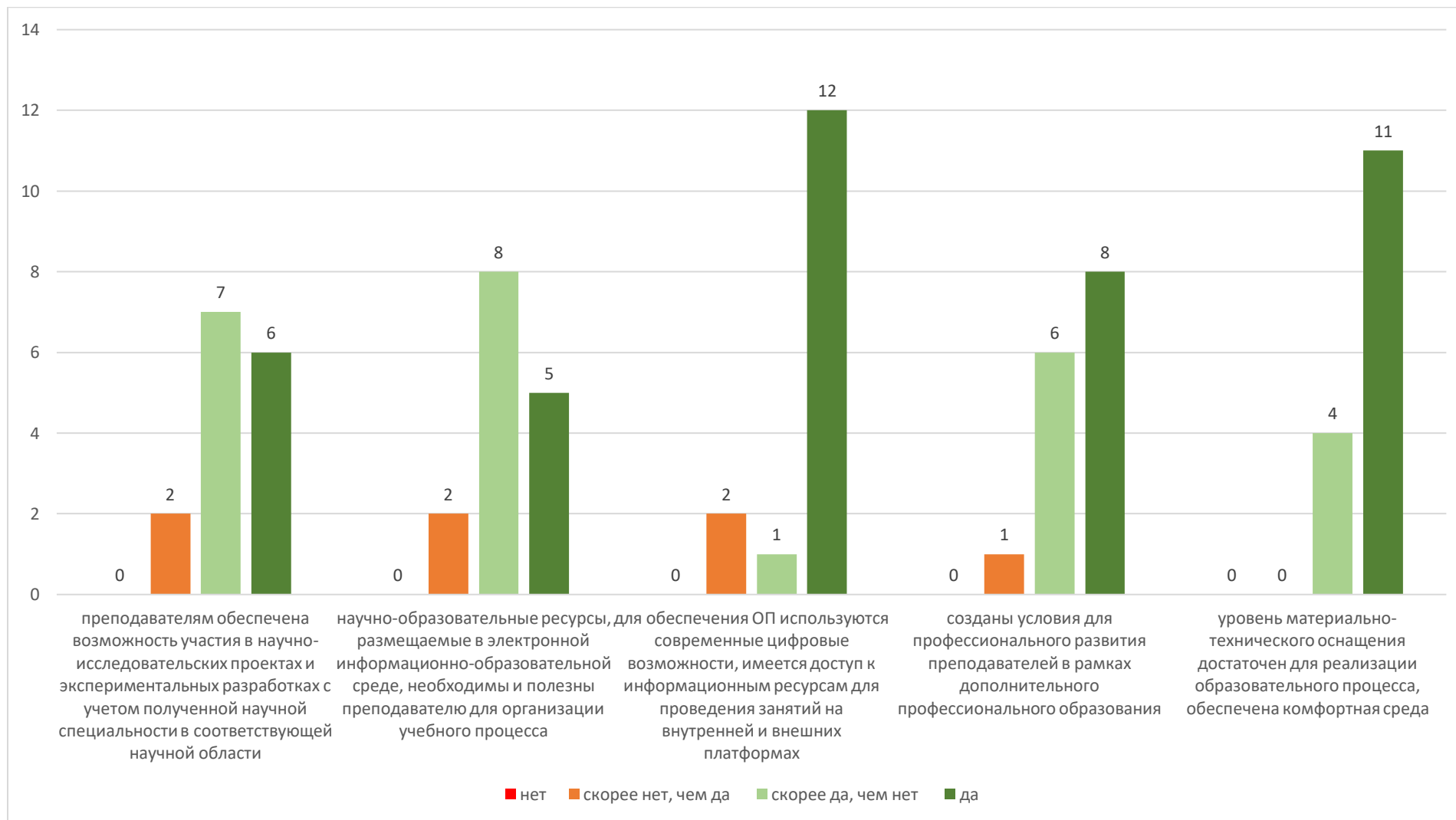


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 86,7% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 93,3% (14 человек) респондентов согласны, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 100% (15 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

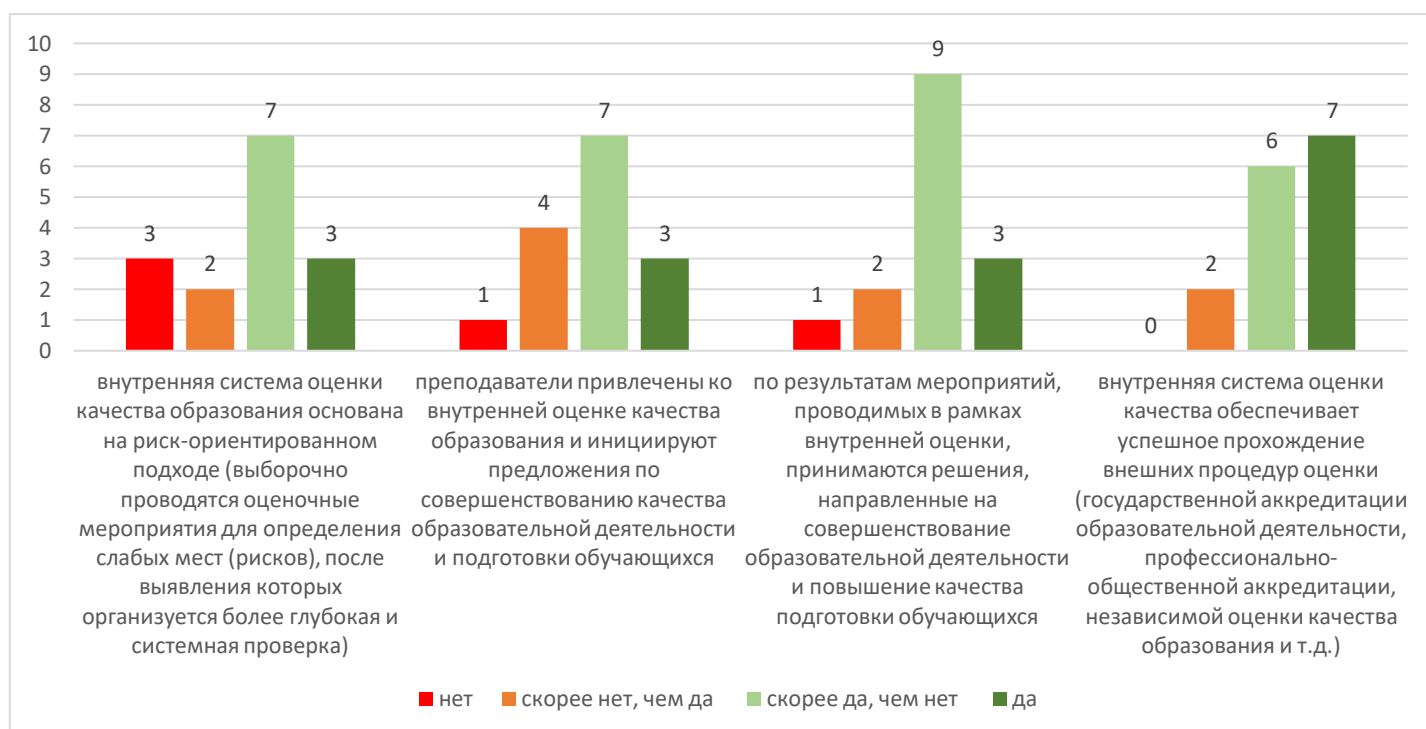


Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (10 человек) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе и что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 80,0% (12 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий,

проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 86,7% (13 человек) респондентов высказались, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

### 7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

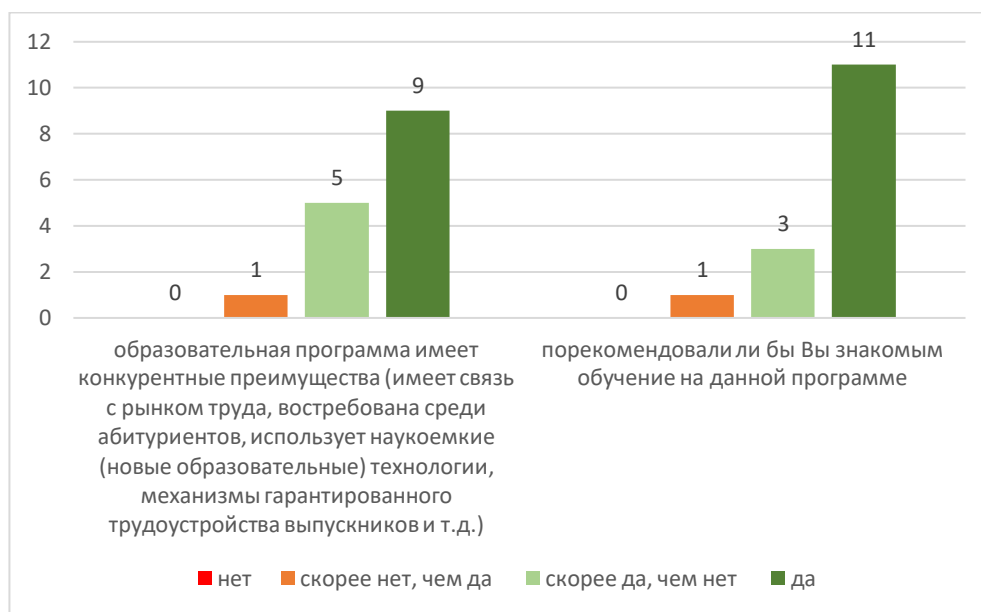


Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 93,3% (14 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.03.04 Программная инженерия в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

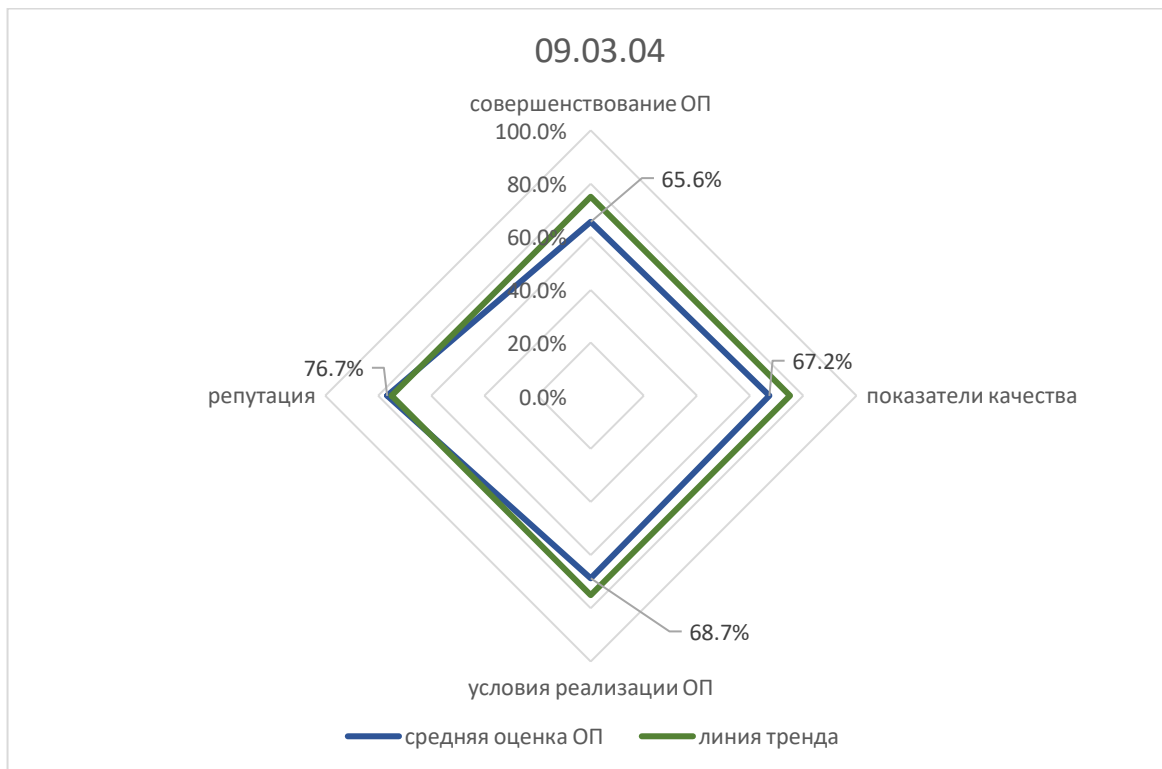


Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.



## 8. 10.03.01 Информационная безопасность

Образовательные программы в рамках направления 10.03.01 оценили 3 преподавателя.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

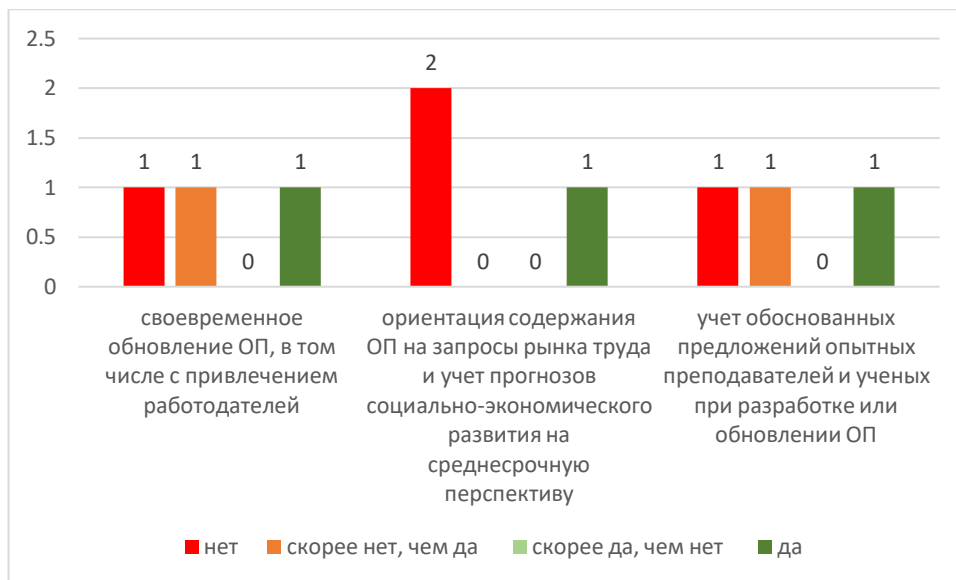


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (2 человека) респондентов считают неэффективными (ответы «нет» и «скорее нет») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 10.03.01: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

## 8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

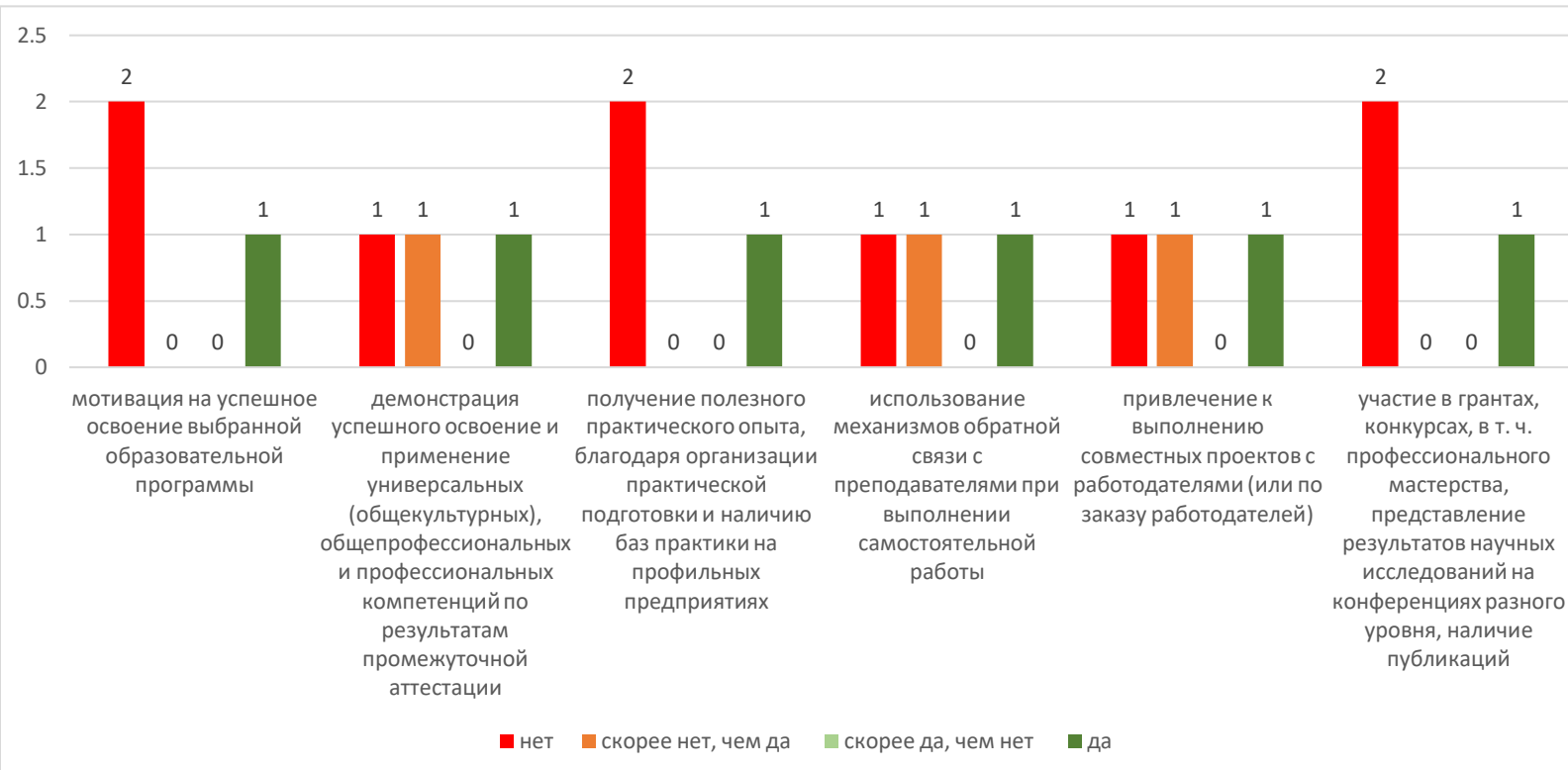


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (2 человека) респондентов не считают характерным (ответы «нет» и «скорее нет») для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

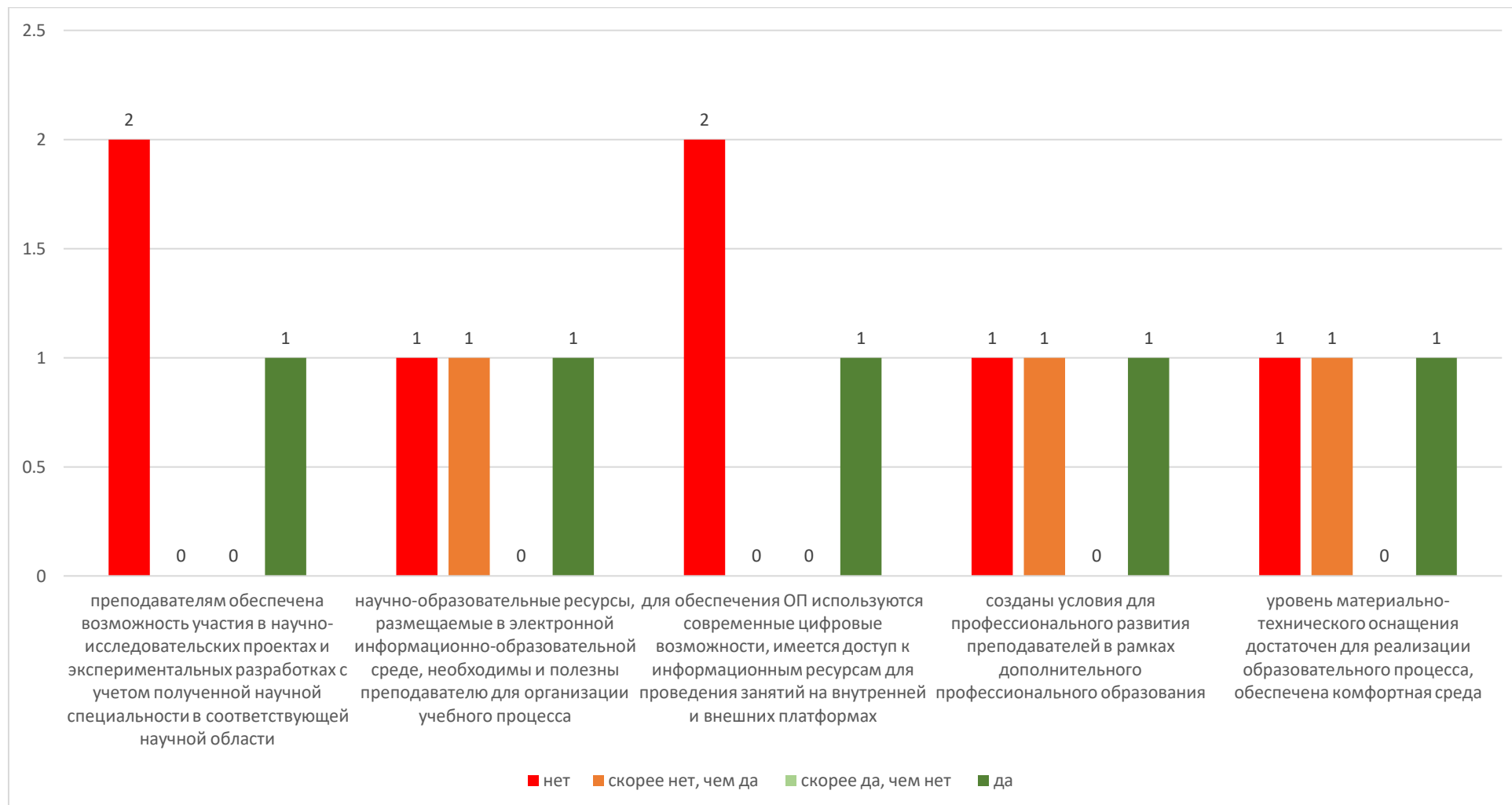


Рис 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (2 человека) респондентов не считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

#### 8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

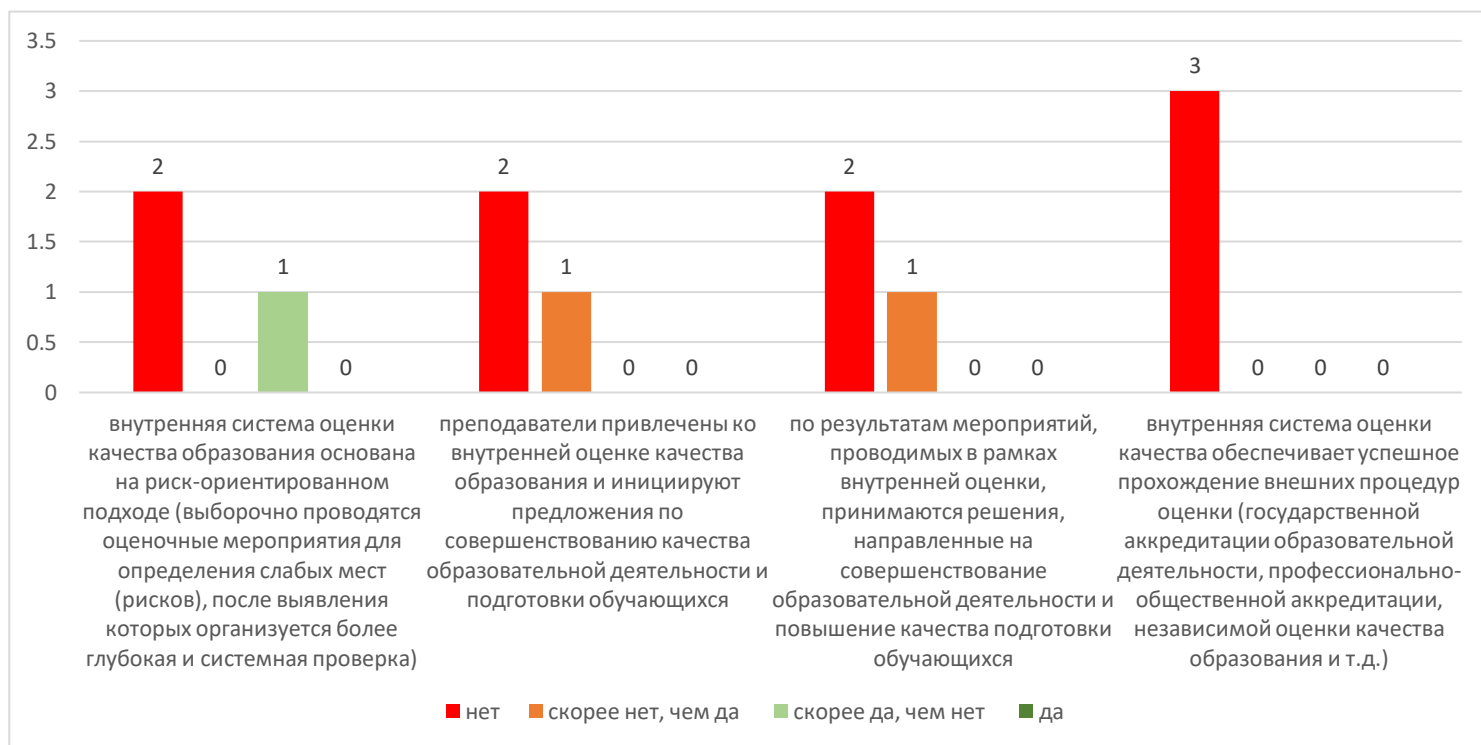


Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов не согласны (ответы «нет» и «скорее нет»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и

повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 66,7% (2 человека) респондентов не считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

#### 8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

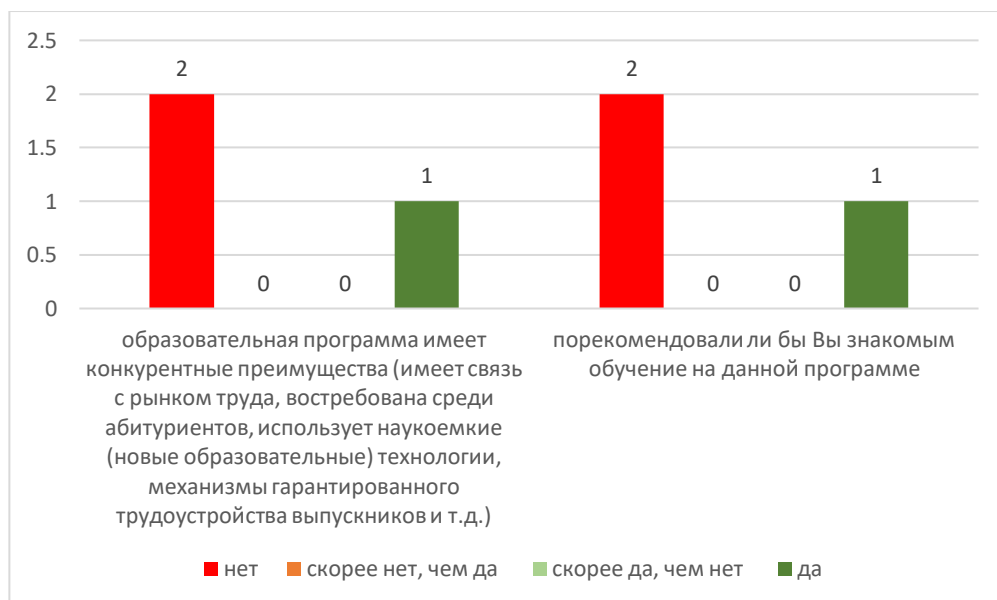
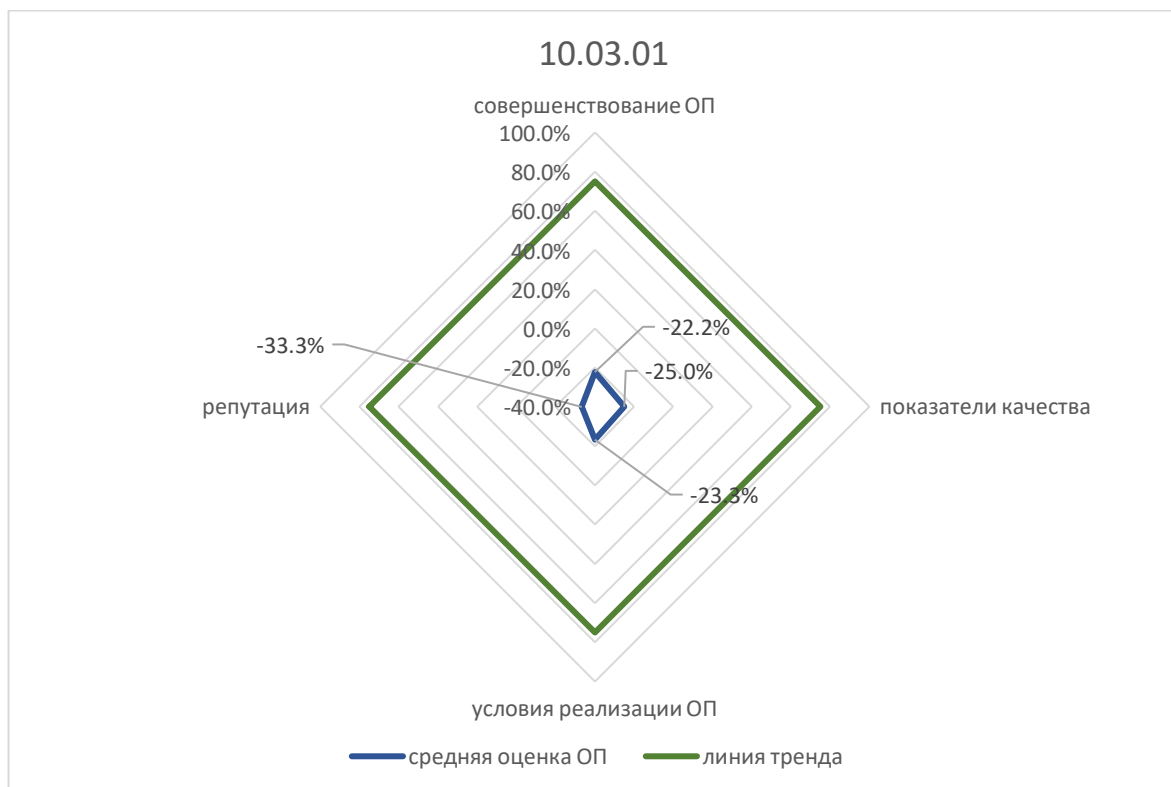


Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «нет»), что образовательные программы направления не имеют конкурентных преимуществ, а также не порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 10.03.01 Информационная безопасность в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 8.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Отрицательные значения обозначают перевес ответов «нет» или «скорее нет». Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 9. 27.03.01 Стандартизация и метрология

Образовательные программы в рамках направления 27.03.01 оценили 5 преподавателей.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

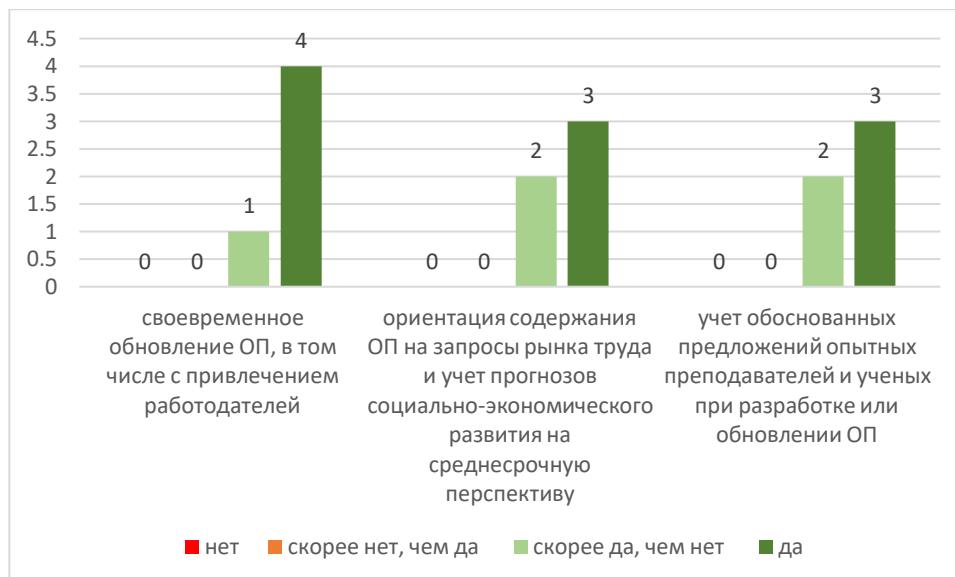


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 27.03.01 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (5 человек) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

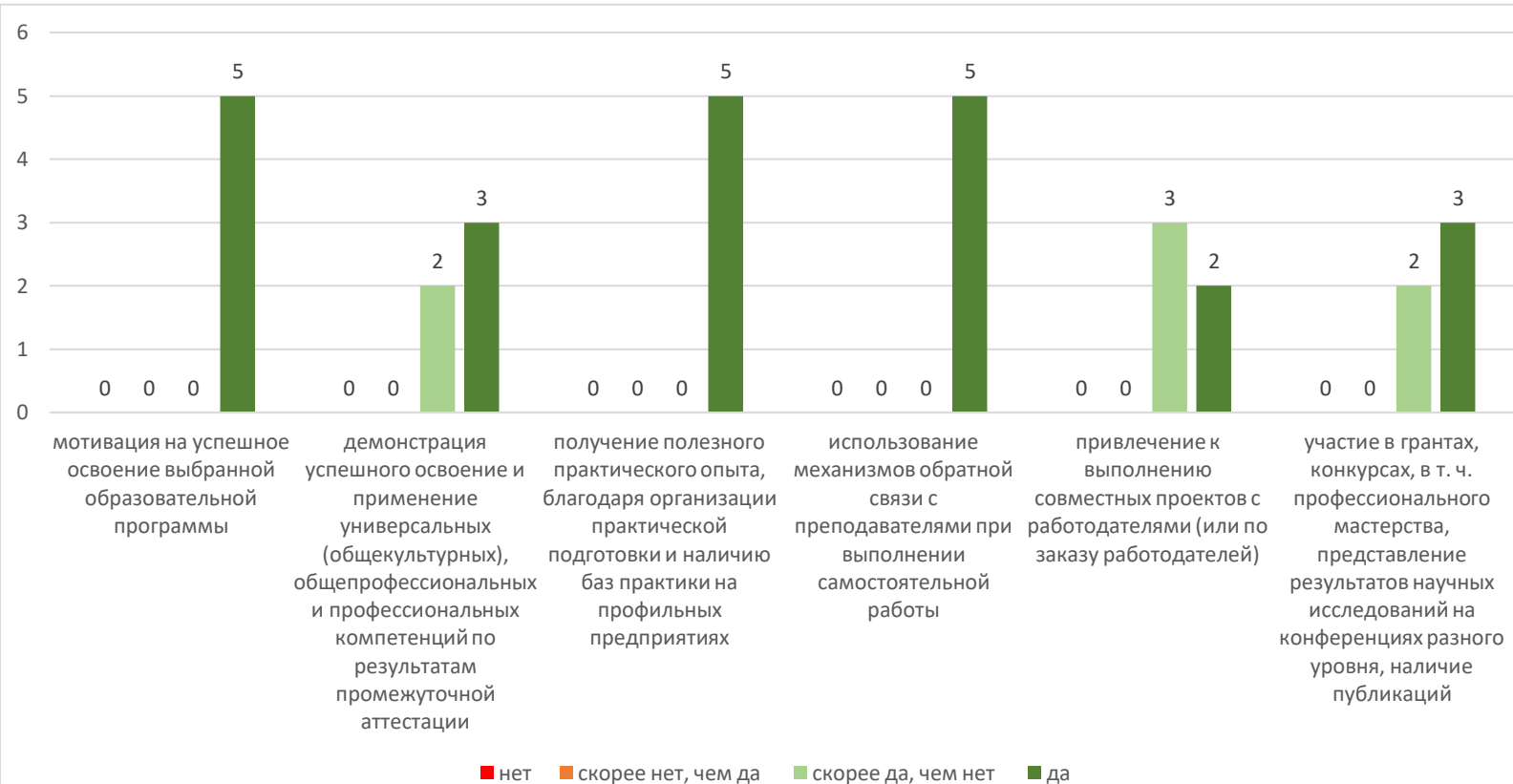


Рис. 44

На диаграмме на рисунке 44 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 27.03.01 следующие мероприятия: успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.



### 9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

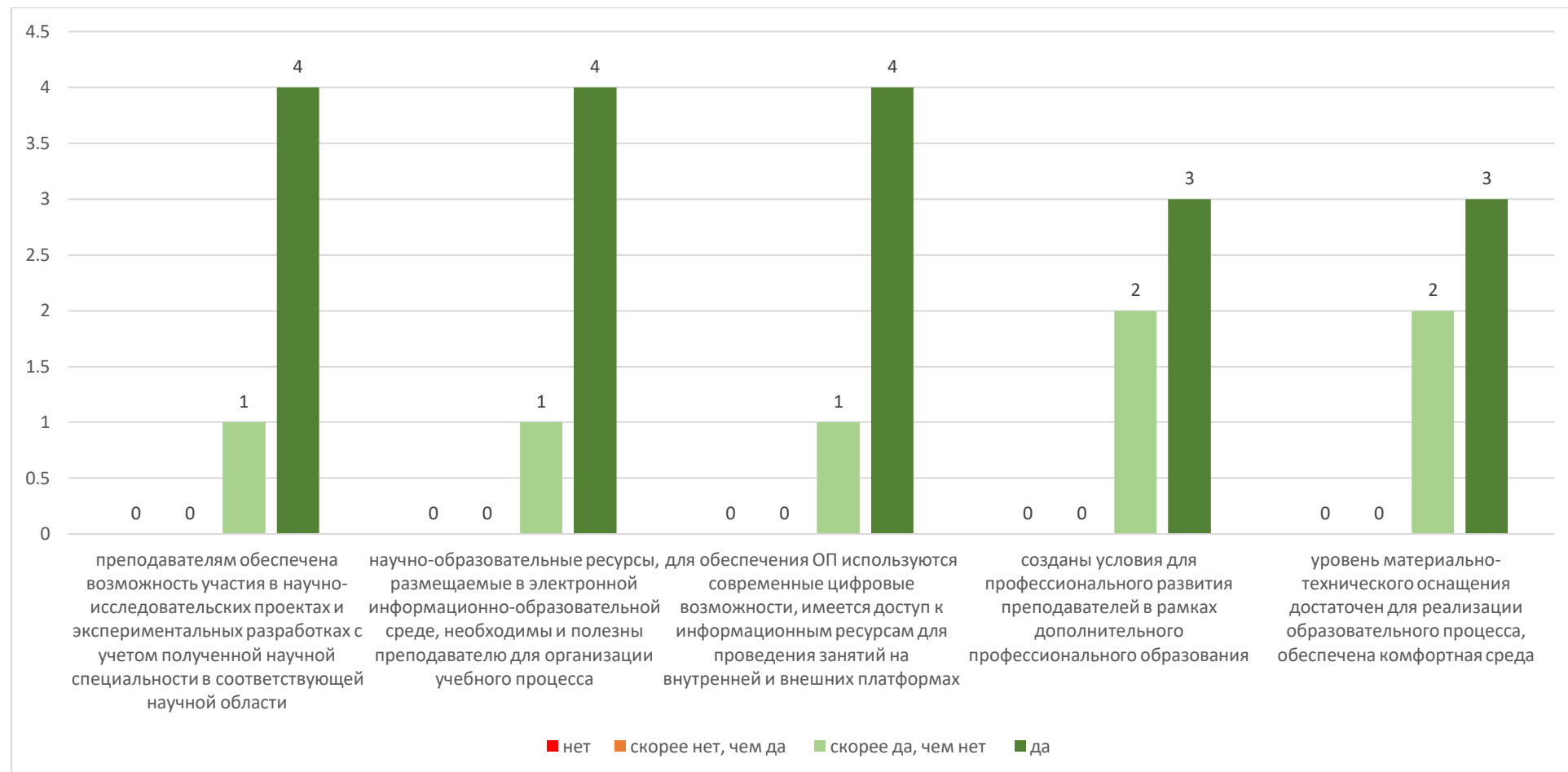


Рис. 45

На диаграмме на рисунке 45 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности, уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

#### 9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

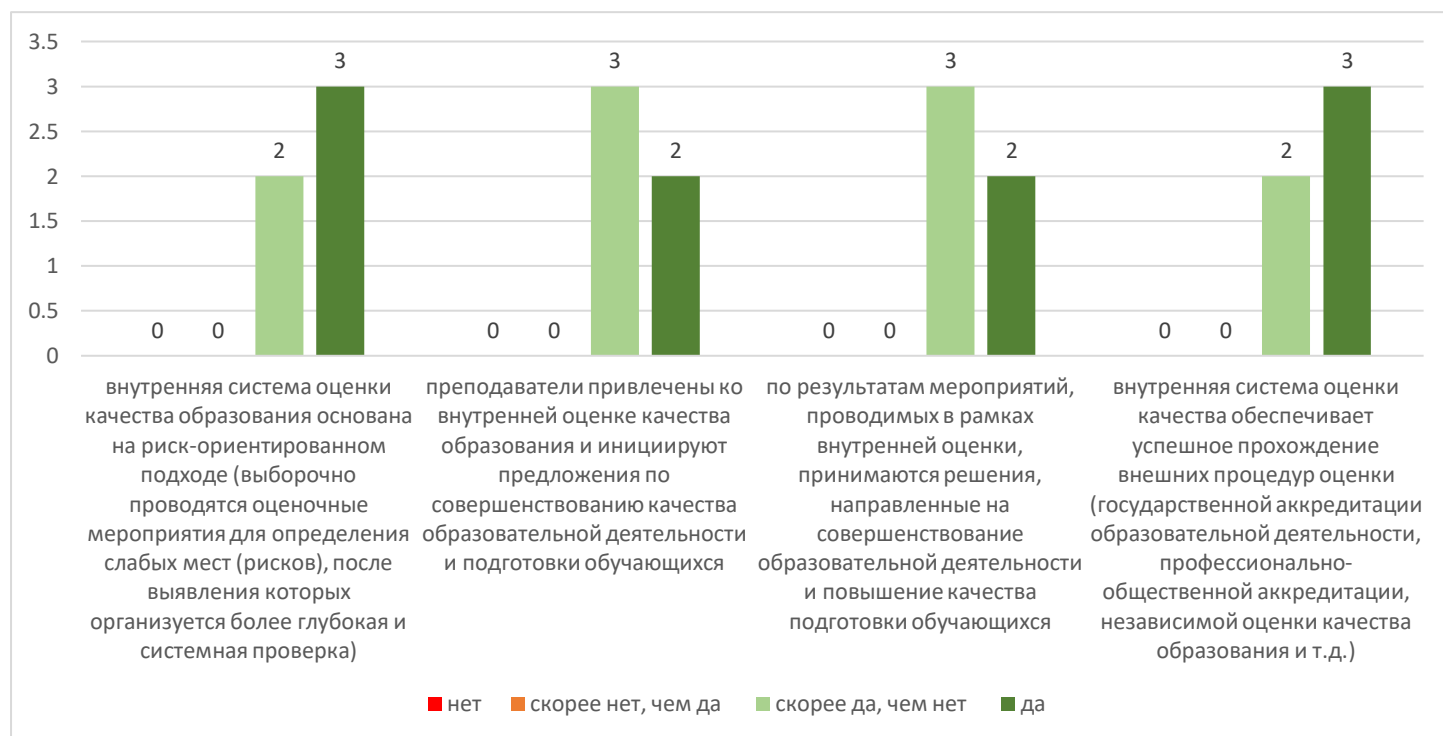


Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; что по результатам мероприятий,

проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

#### 9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

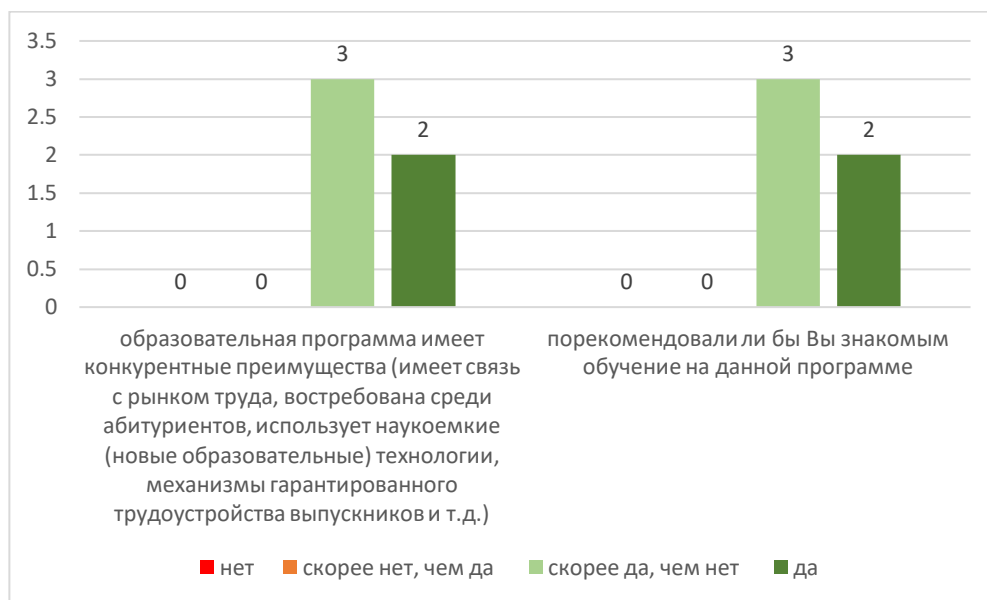
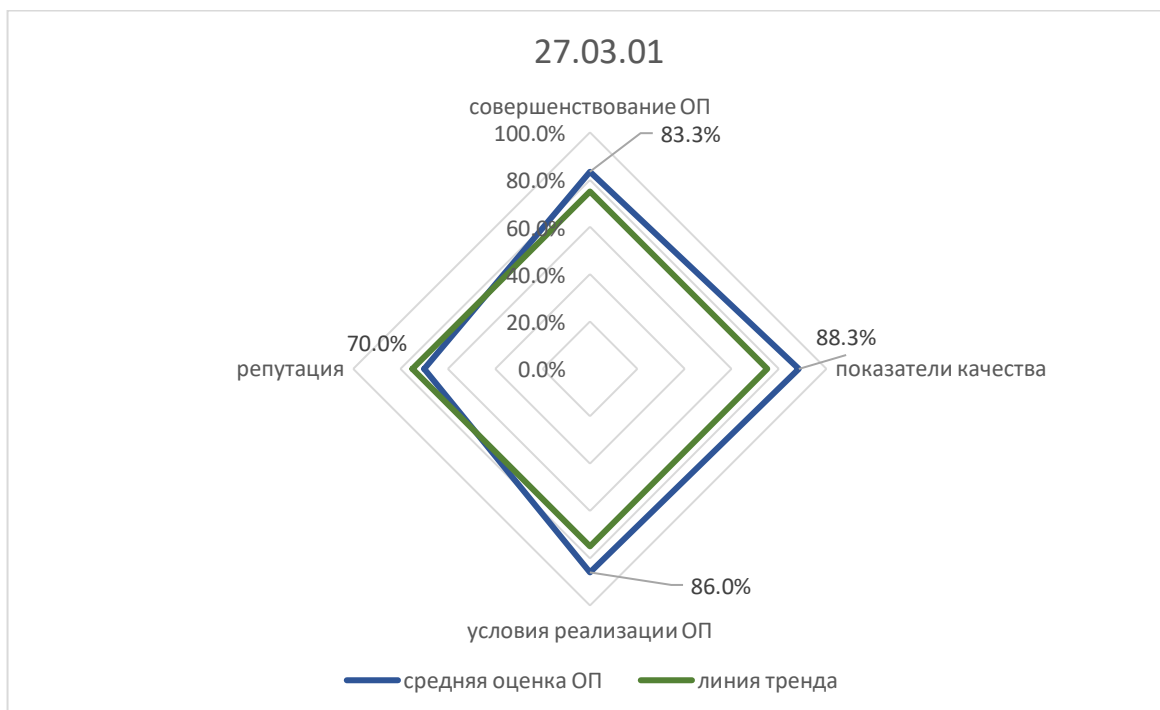


Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.03.01 Стандартизация и метрология в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 9.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

### 10.27.03.03 Системный анализ и управление

Образовательные программы в рамках направления 27.03.03 оценили 5 преподавателей.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

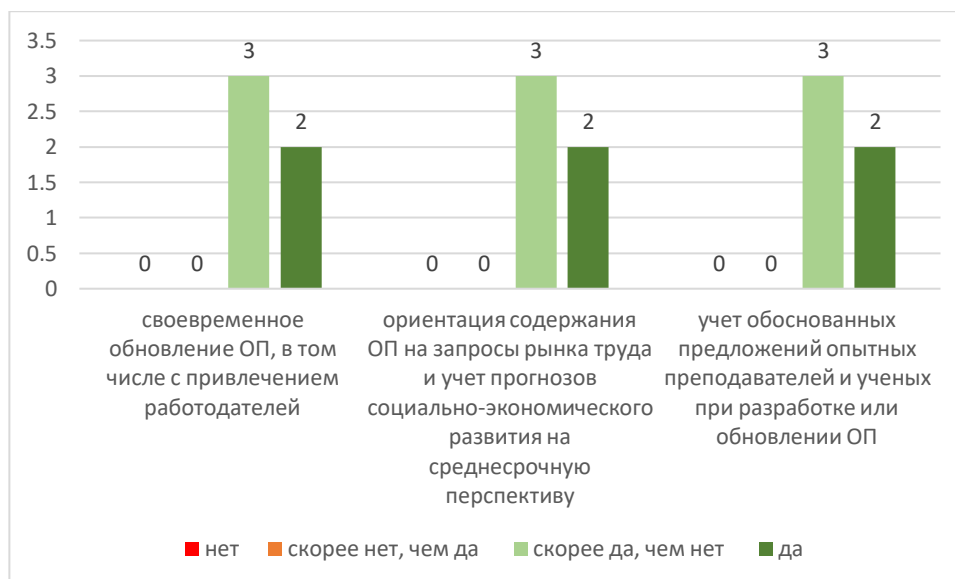


Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 27.03.03 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (5 человек) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

## 10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

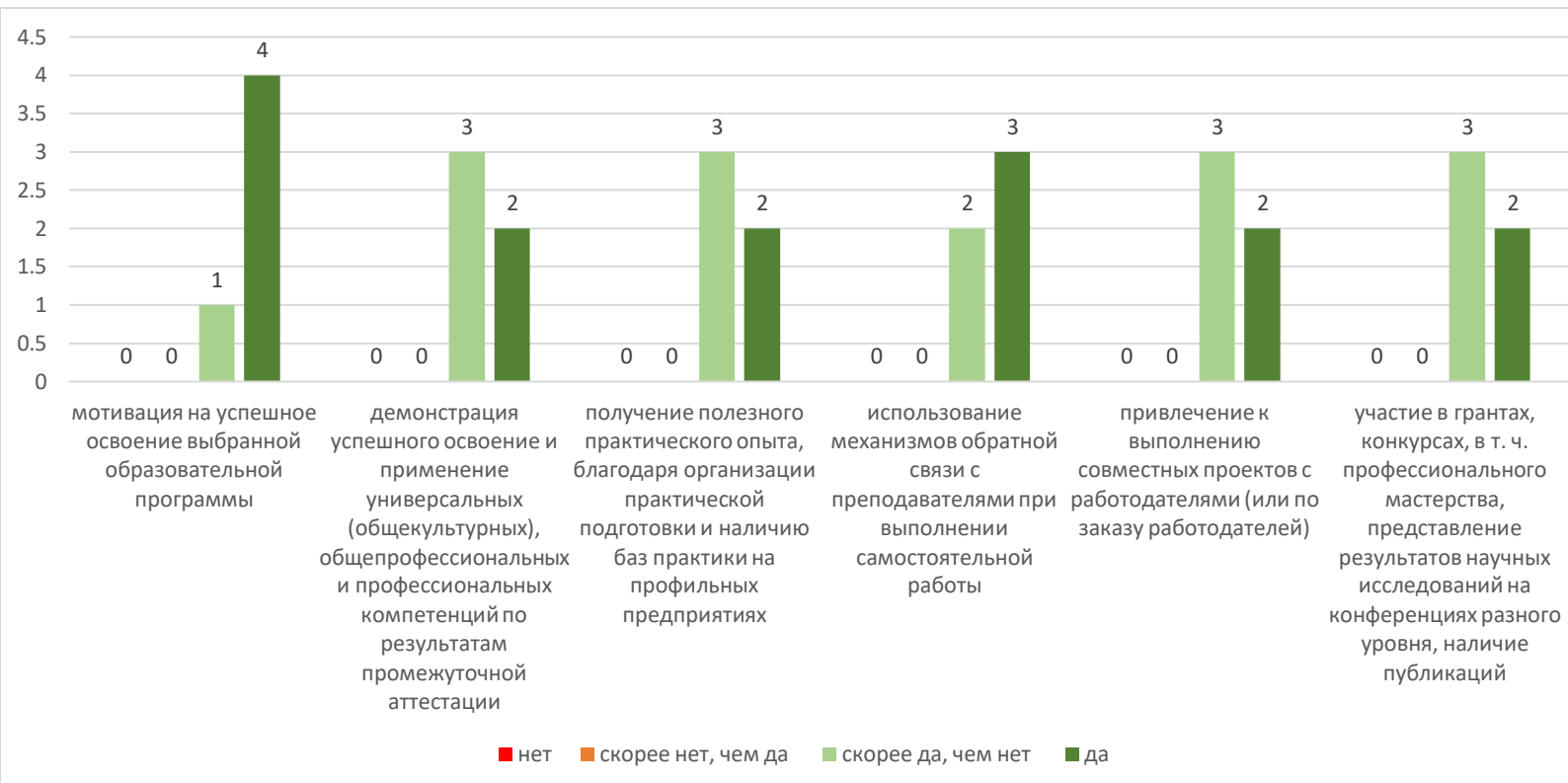


Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 27.03.03 следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

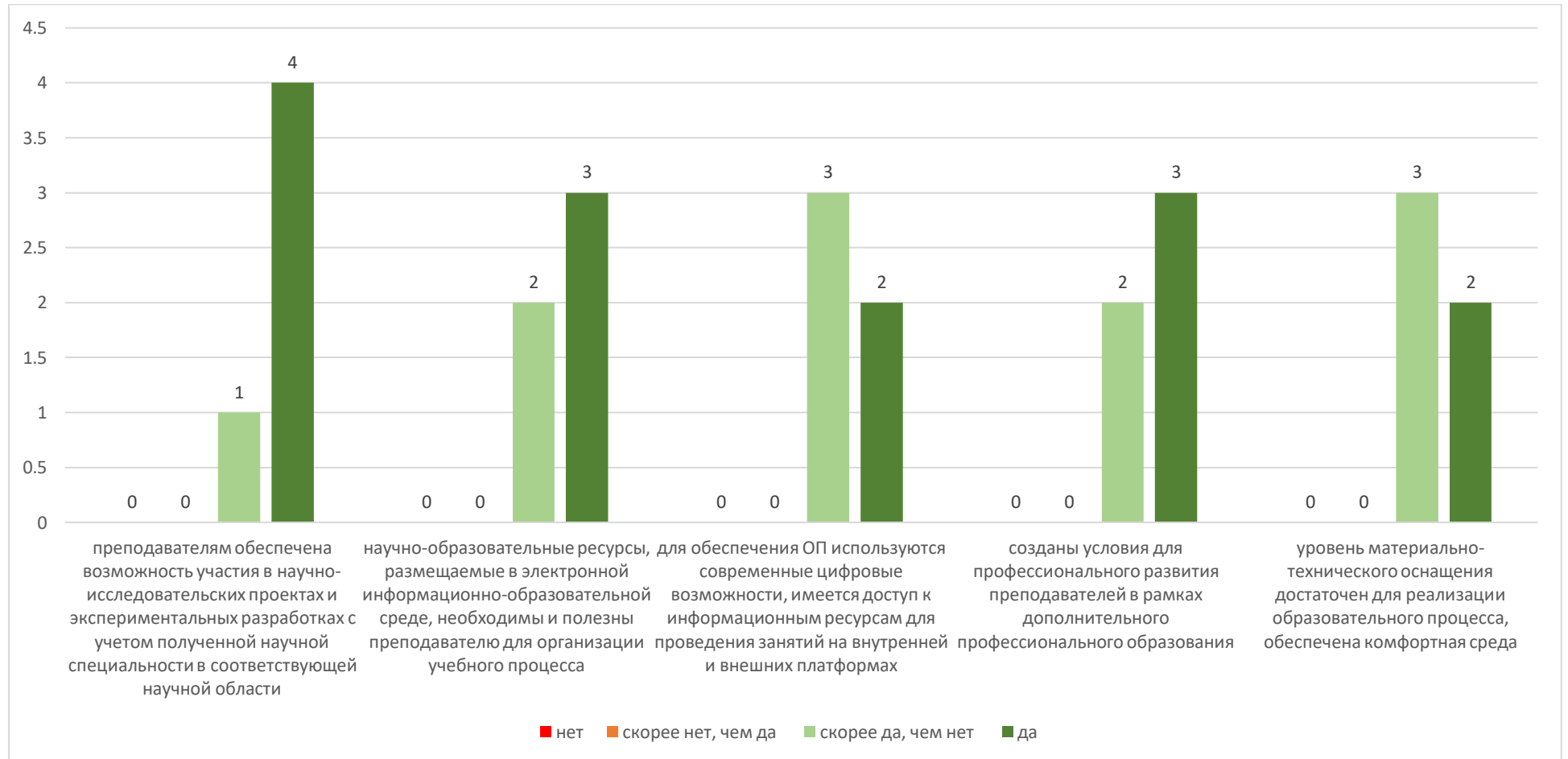


Рис. 50

На диаграмме на рисунке 50 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 10.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

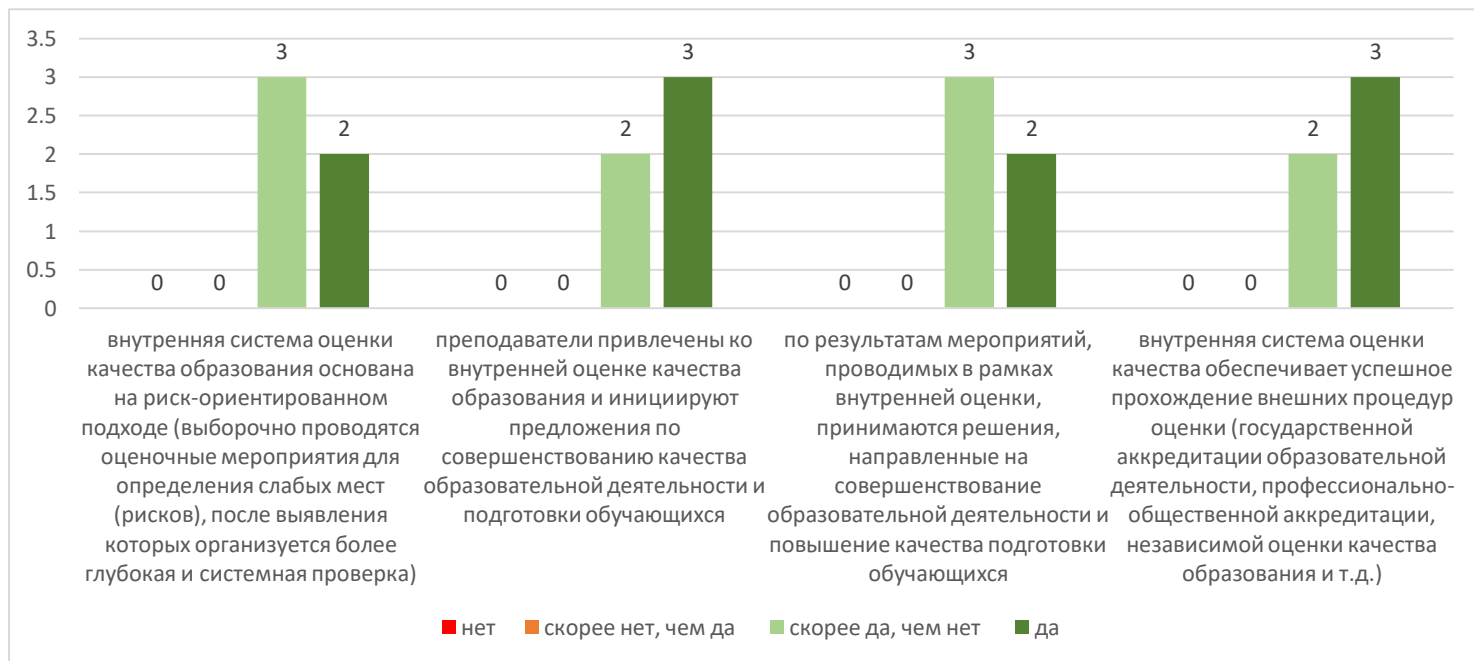


Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все респонденты (5 человек) сошлись во мнении, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и



повышение качества подготовки обучающихся; а также внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

### 10.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

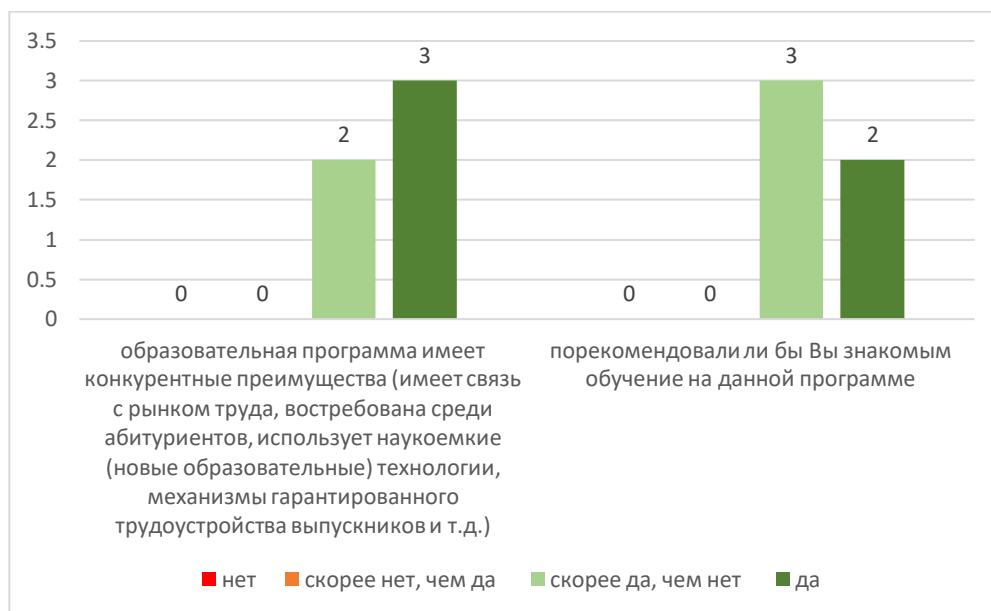
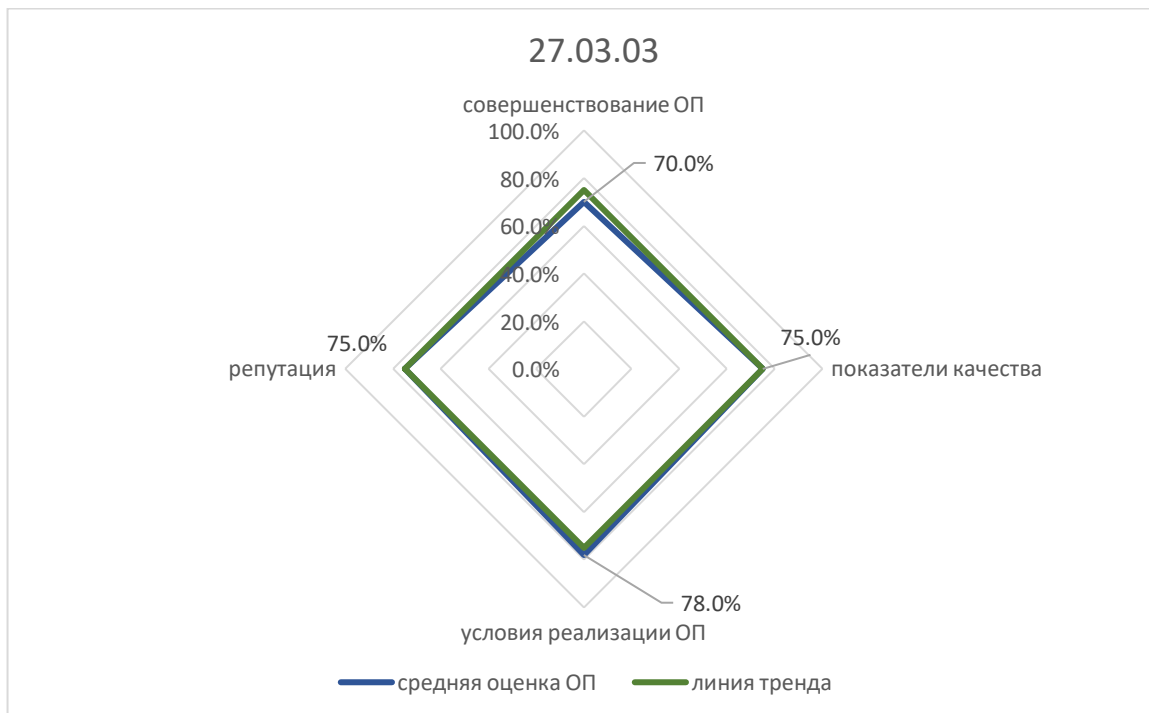


Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.03.03 Системный анализ и управление в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 10.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

### 11.27.03.04 Управление в технических системах

Образовательные программы в рамках направления 27.03.04 оценили 6 преподавателей.

11.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

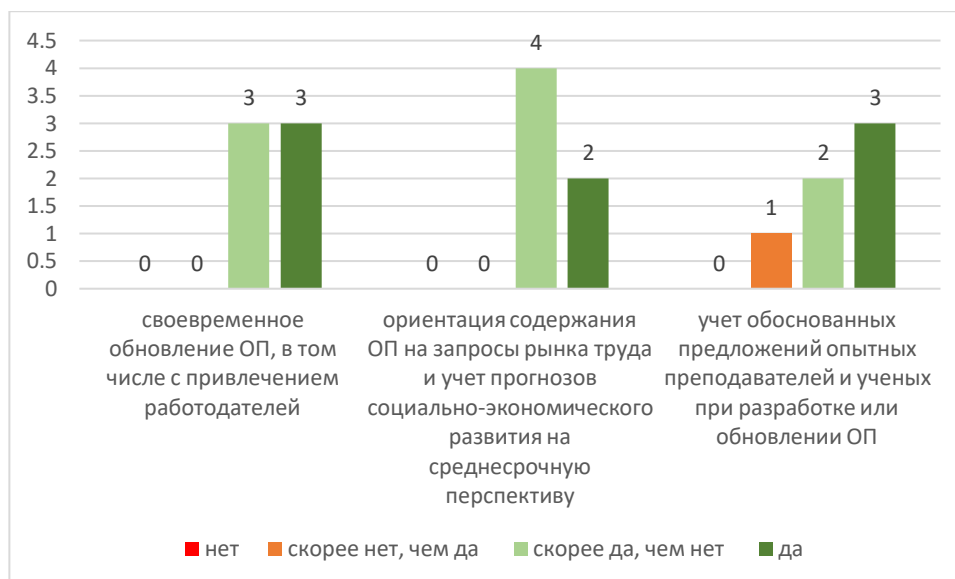


Рис. 53

На диаграмме на рисунке 53 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 27.03.04 преподаватели ответили следующим образом: 100% (6 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; 83,3% (5 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

11.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

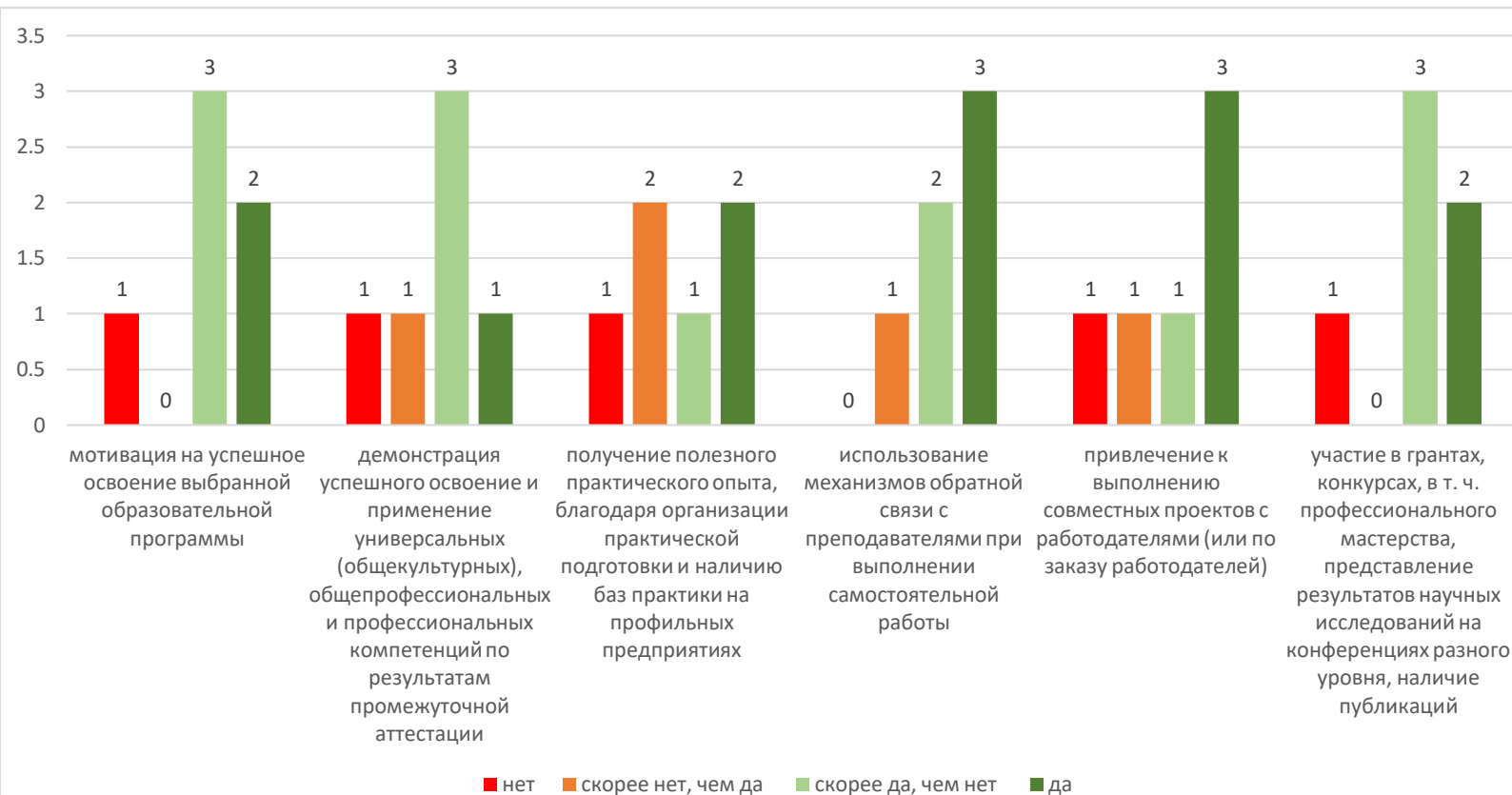


Рис. 54

На диаграмме на рисунке 54 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 27.03.04 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 66,7% (4 человека) респондентов считают характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 50% (3 человека) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта, однако 3 человека выбрали альтернативы «скорее нет» и «нет».

### 11.3 Оцените условия реализации образовательной программы

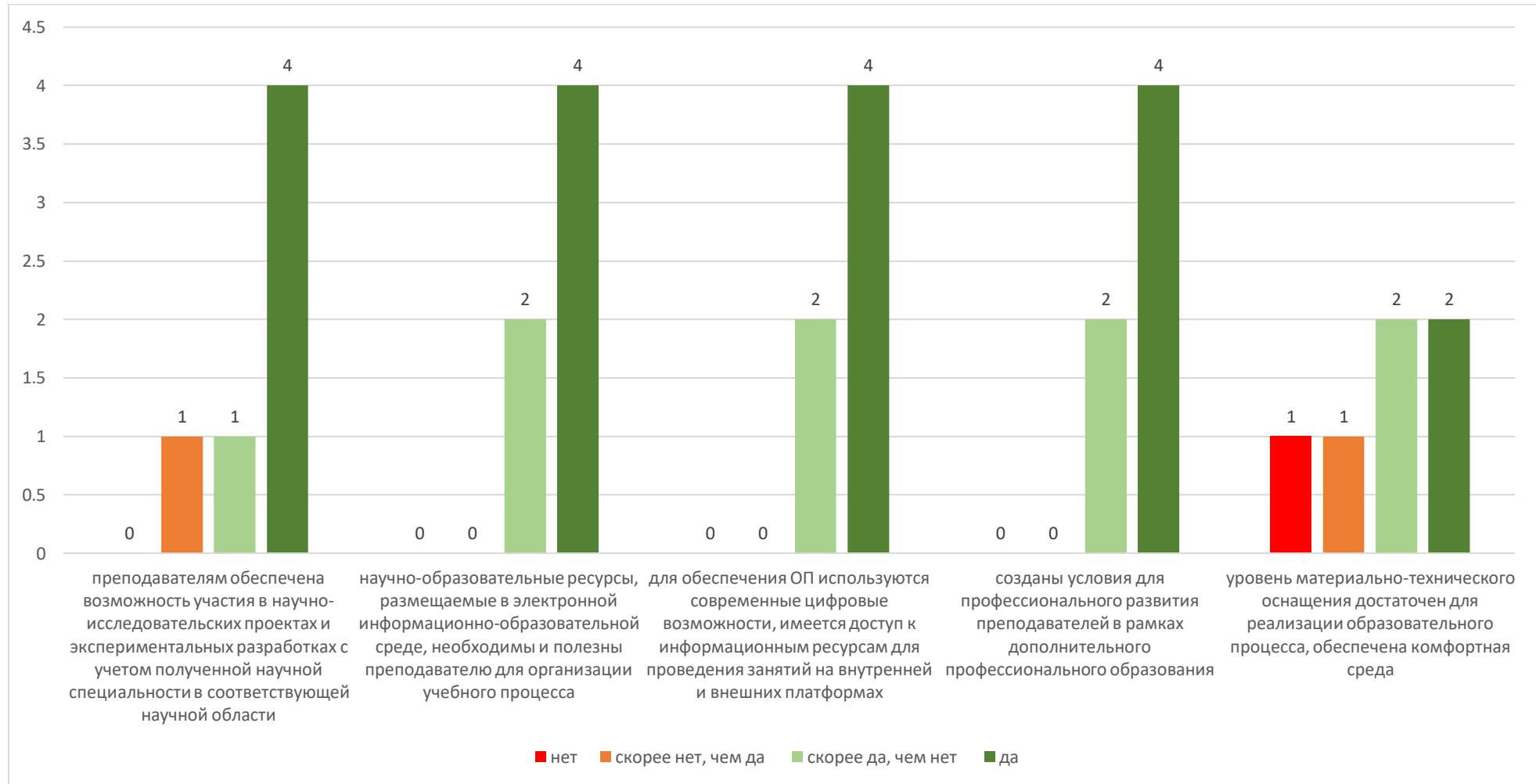


Рис. 55

На диаграмме на рисунке 55 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 83,3% (5 человек) респондентов согласны, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 66,7% (4 человека) респондентов высказались, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 11.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

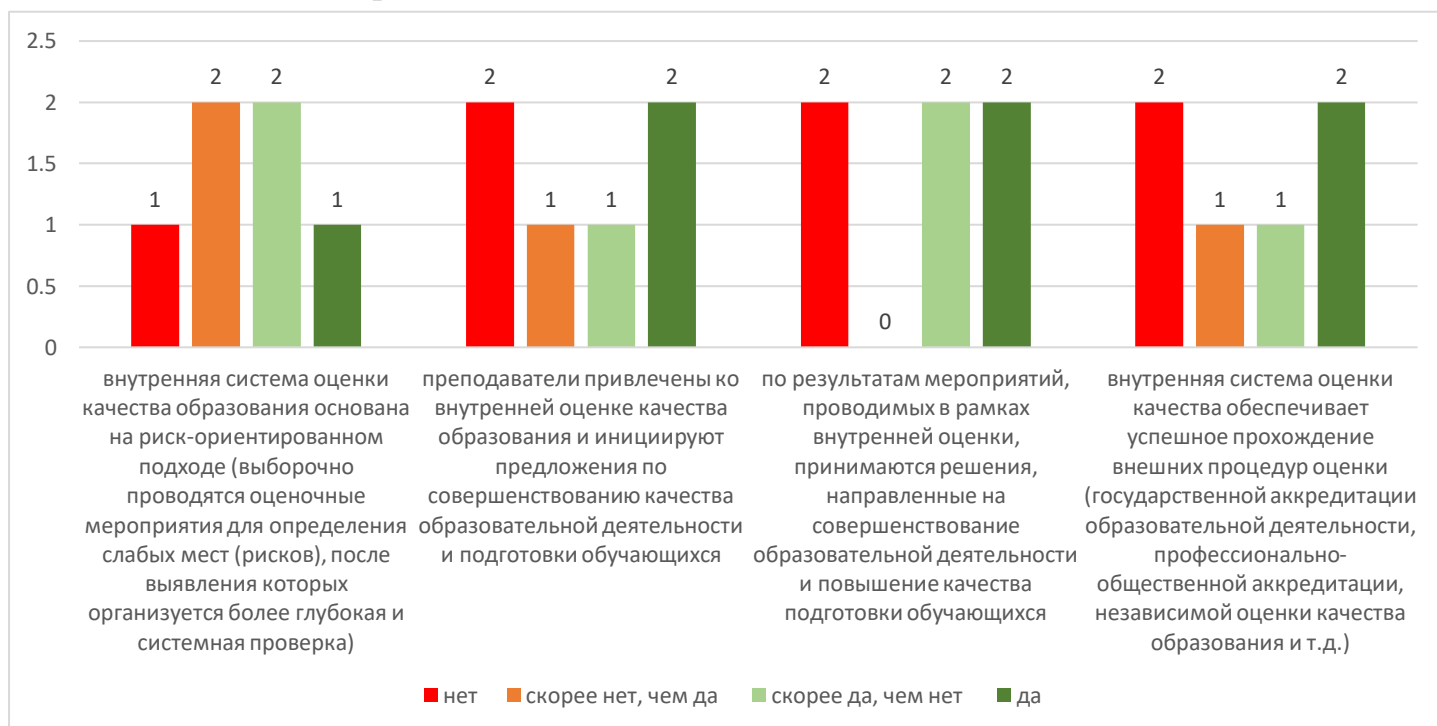


Рис. 56

На диаграмме на рисунке 56 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 50% (3 человека) респондентов считают внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки, однако 3 3

человека выбрали альтернативы «скорее нет» и «нет». 66,7% (4 человека) респондентов высказались, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

### 11.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

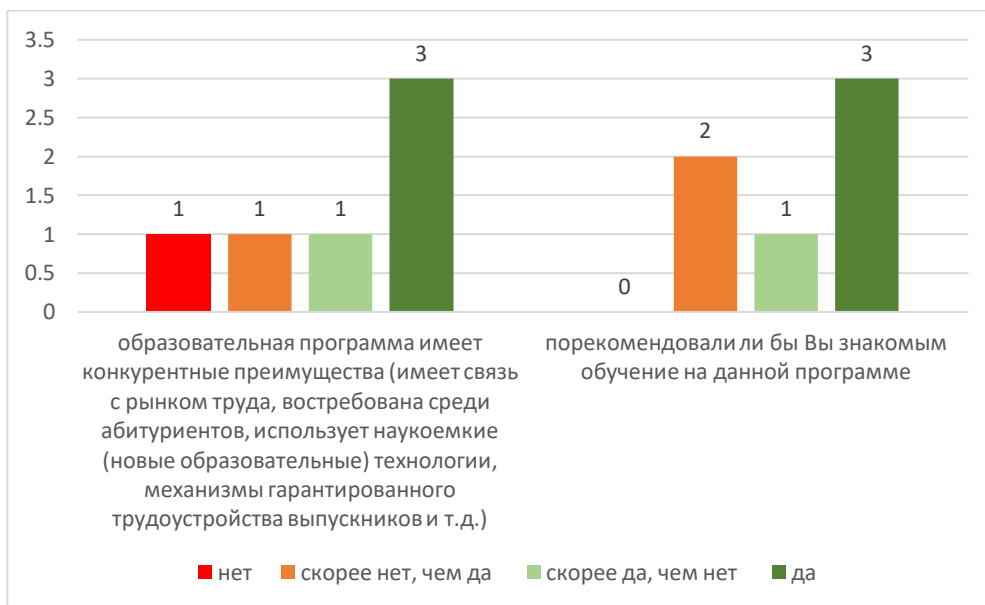


Рис. 57

На диаграмме на рисунке 57 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.03.04 Управление в технических системах в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 11.1 в виде лепестковой диаграммы.

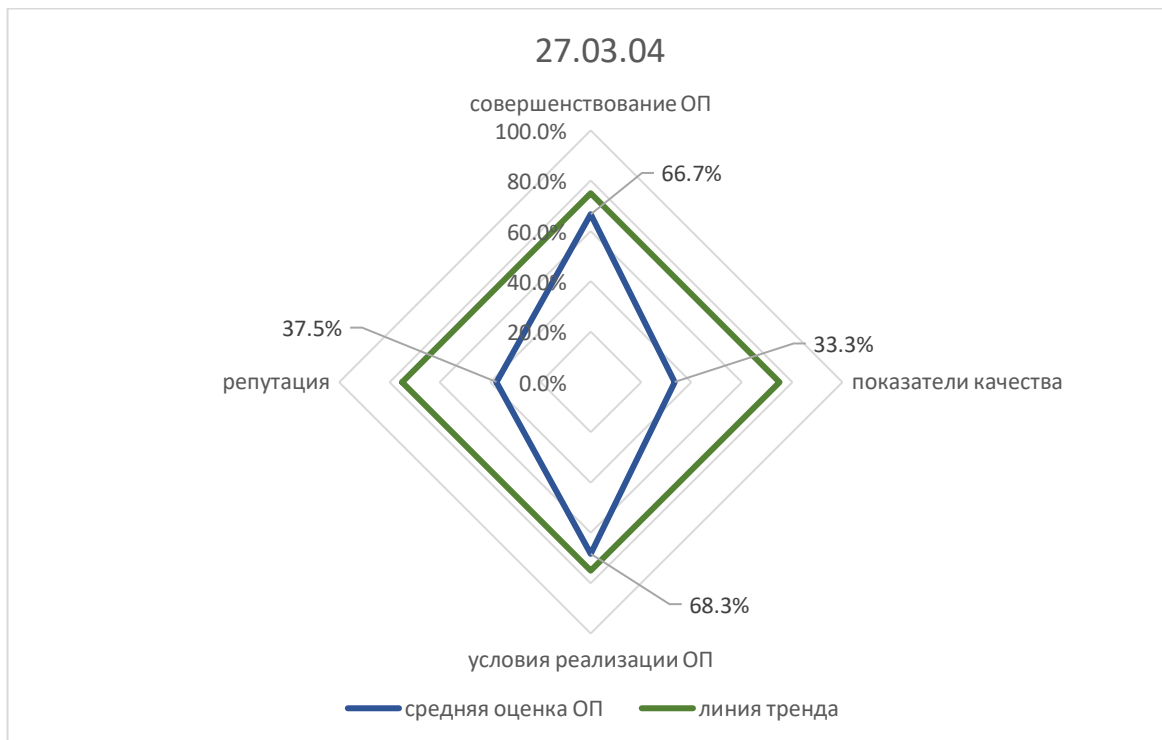


Рис. 11.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.



## 12.10.05.01 Компьютерная безопасность

Образовательные программы по специальности 10.05.01 оценили 6 преподавателей.

12.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

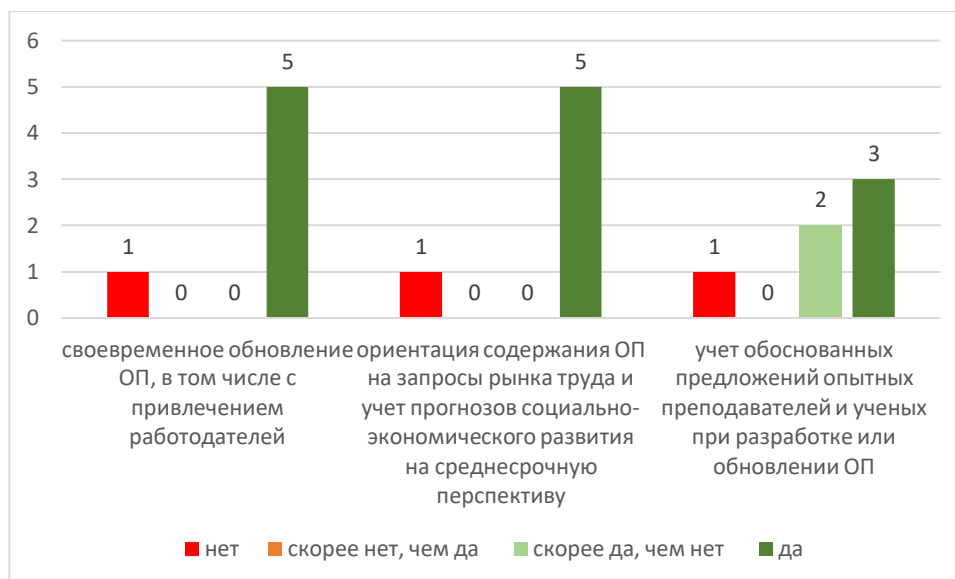


Рис. 58

На диаграмме на рисунке 58 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания специальности 10.05.01 преподаватели ответили следующим образом: 83,3% (5 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, а также ориентацию ее содержания на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

## 12.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

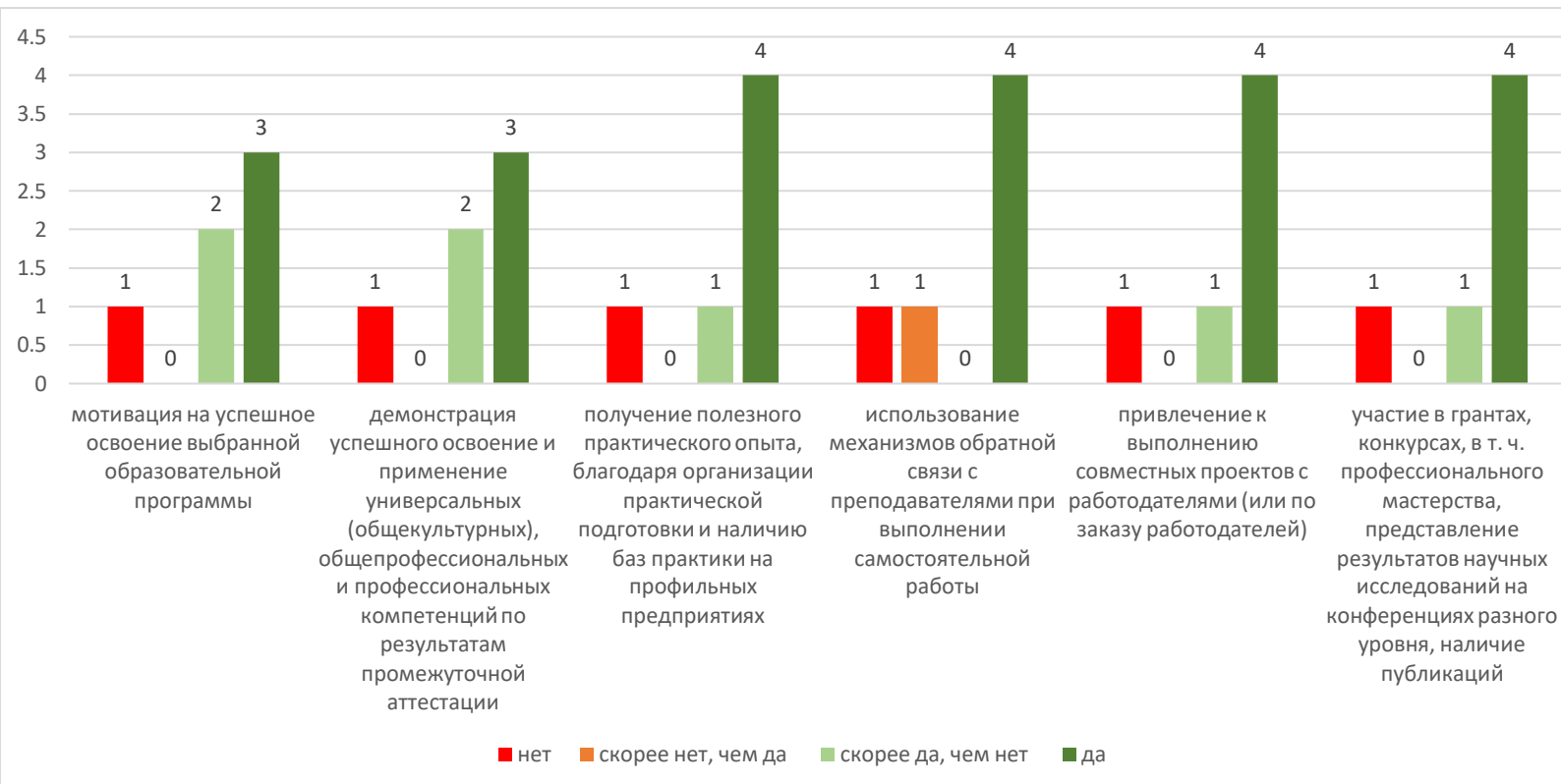


Рис. 59

На диаграмме на рисунке 59 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся специальности 10.05.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 66,7% (4 человека) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы.

### 12.3 Оцените условия реализации образовательной программы

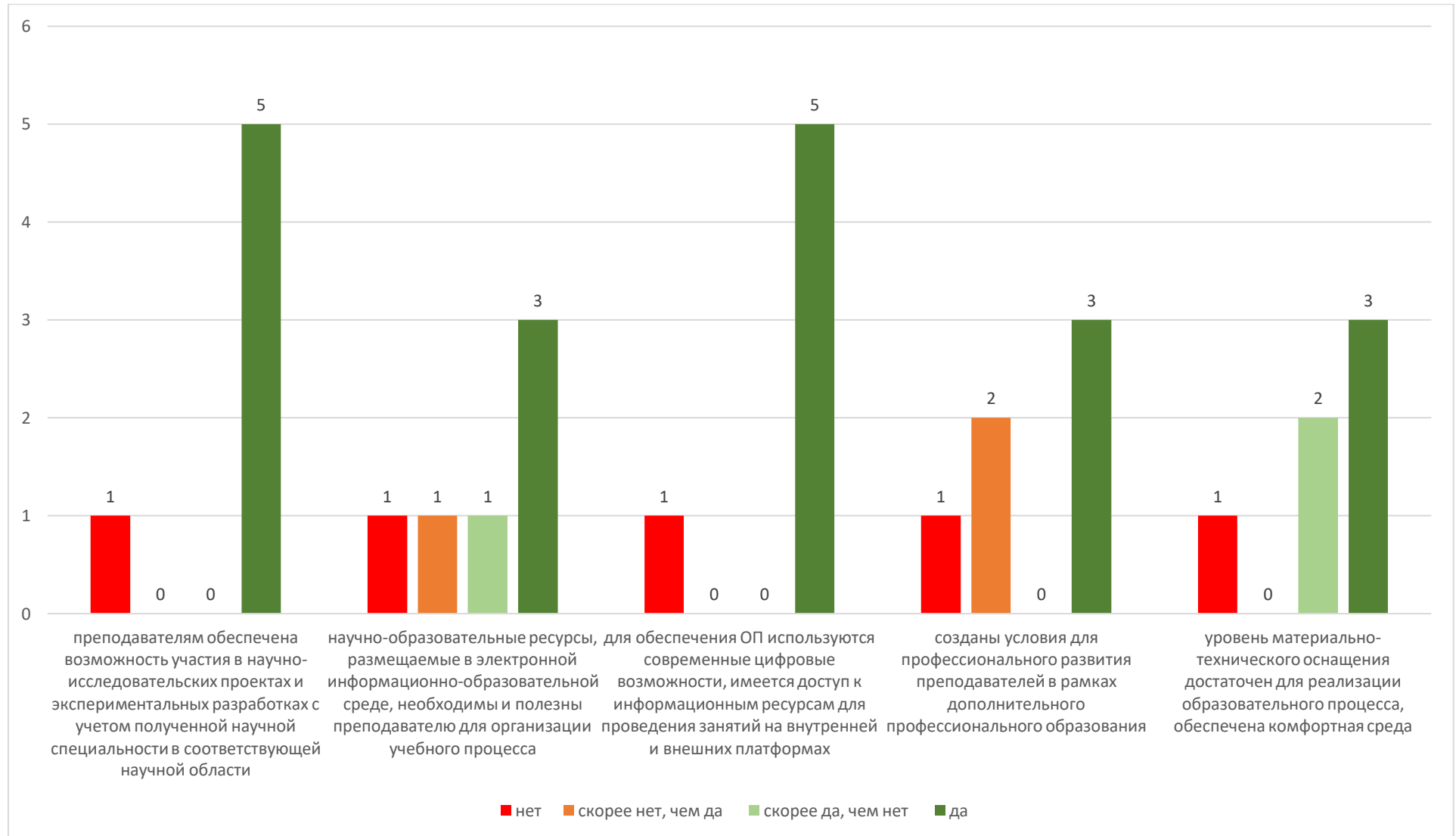


Рис. 59

На диаграмме на рисунке 60 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 66,7% (4 человека) респондентов согласны, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 50% (3 человека) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

#### 12.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

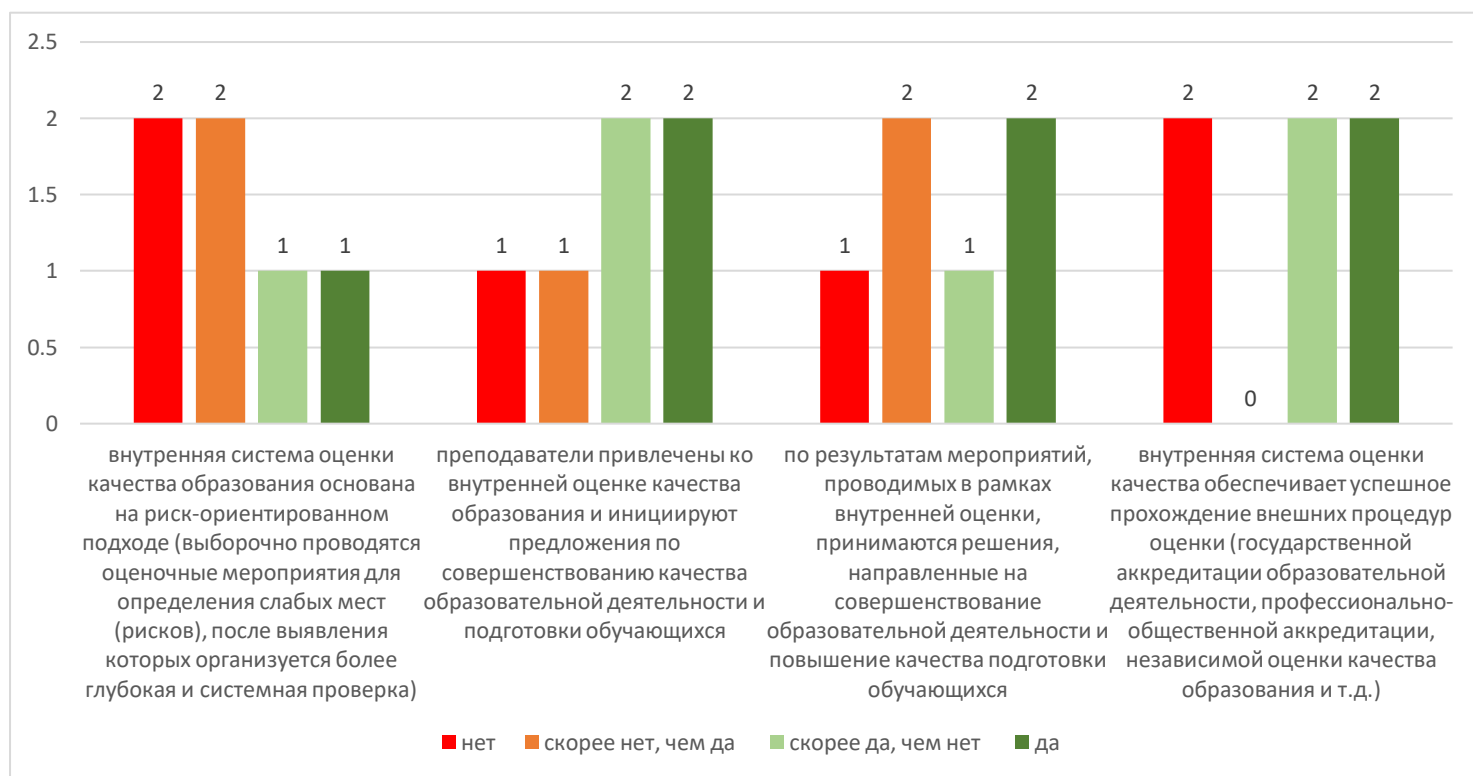


Рис. 61

На диаграмме на рисунке 61 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (4 человека) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

50% (3 человека) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 66,7% (4 человека) респондентов не согласны (ответы «нет» и «скорее нет»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

### 12.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

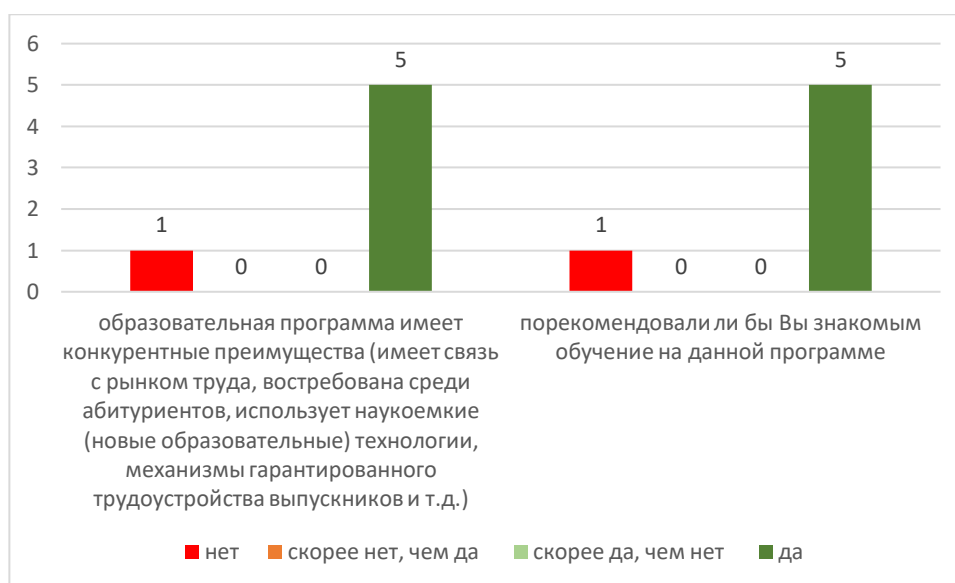
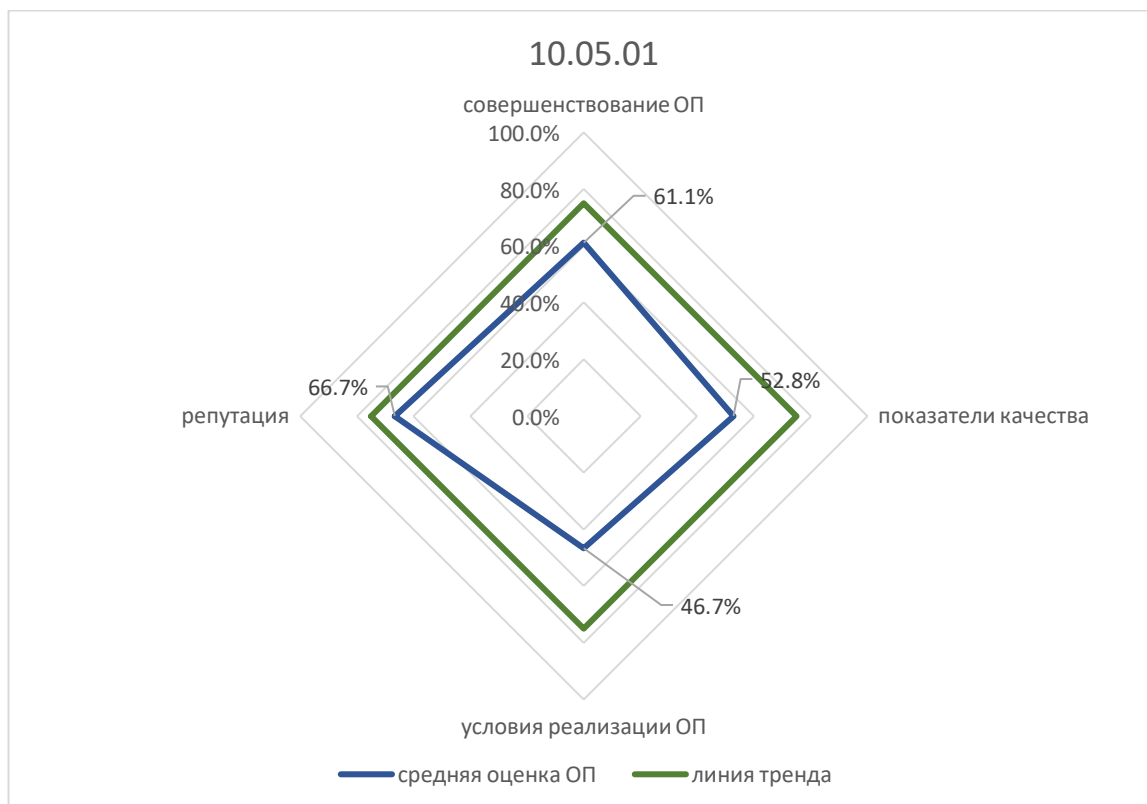


Рис. 62

На диаграмме на рисунке 62 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики специальности, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 12.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 12.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

### 13.10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Образовательные программы по специальности 10.05.03 оценили 4 преподавателя.

13.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

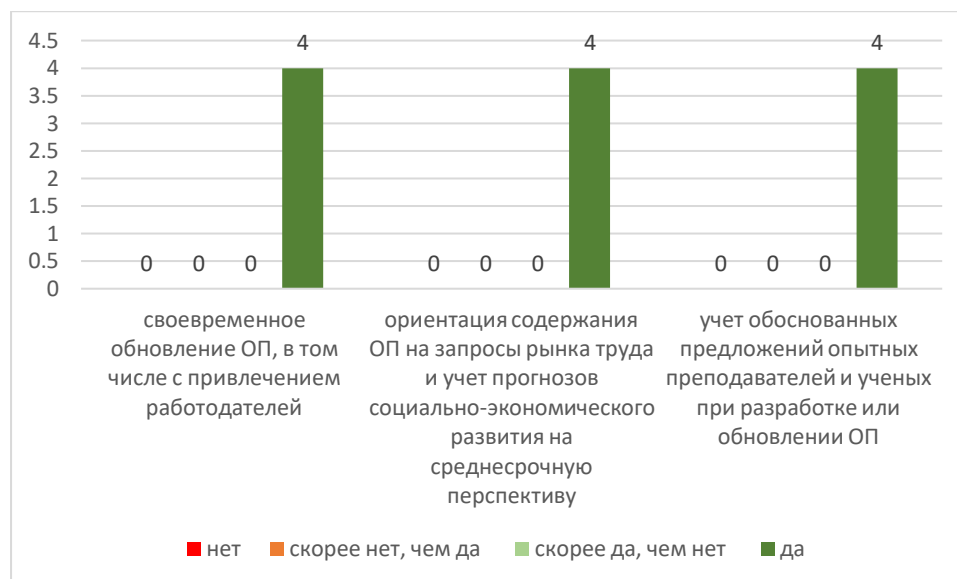


Рис. 63

На диаграмме на рисунке 63 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания специальности 10.05.03 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (4 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

### 13.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

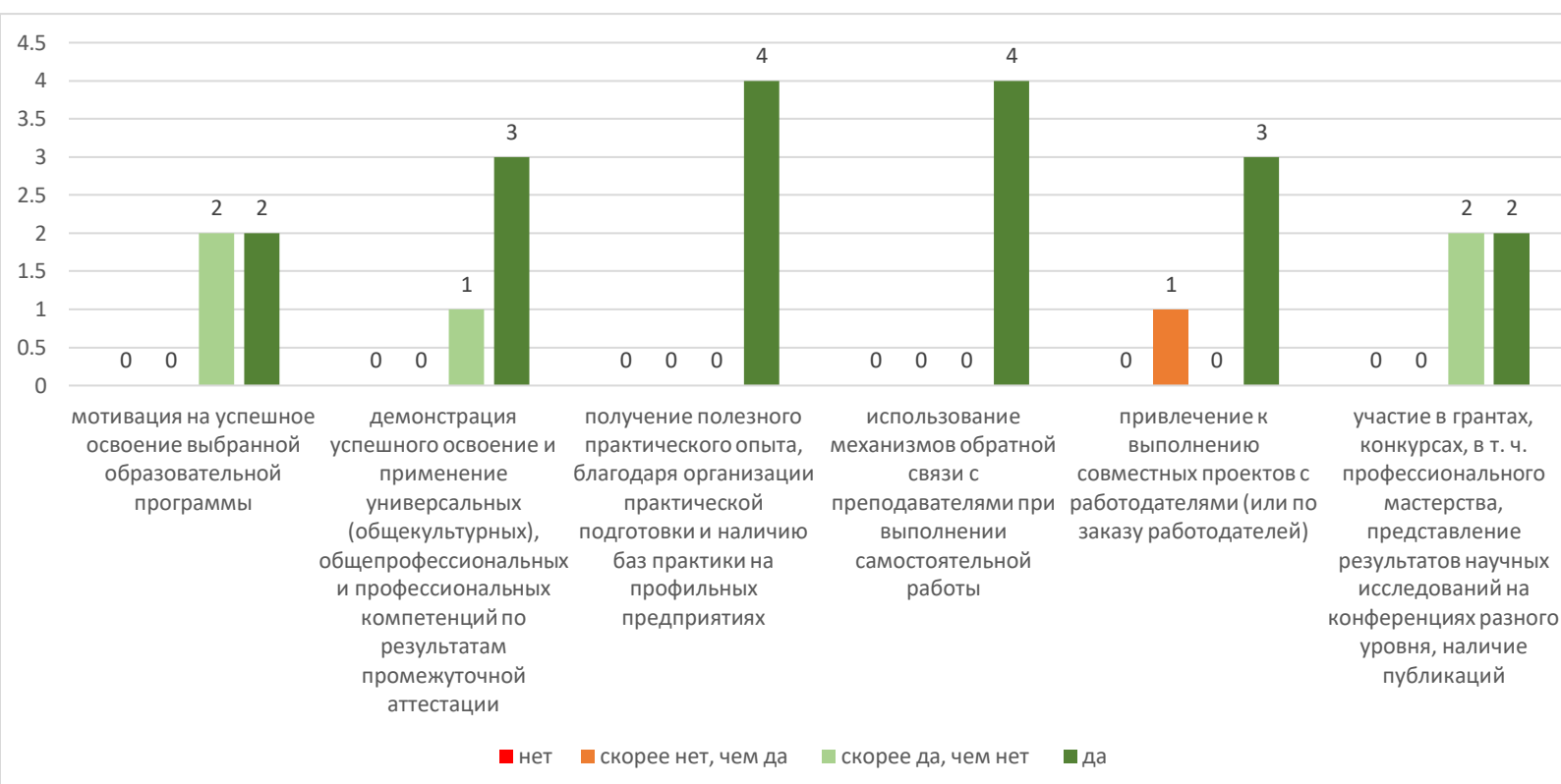


Рис. 64

На диаграмме на рисунке 64 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся по специальности 10.05.03 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 75,0% (3 человека) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.



### 13.3 Оцените условия реализации образовательной программы

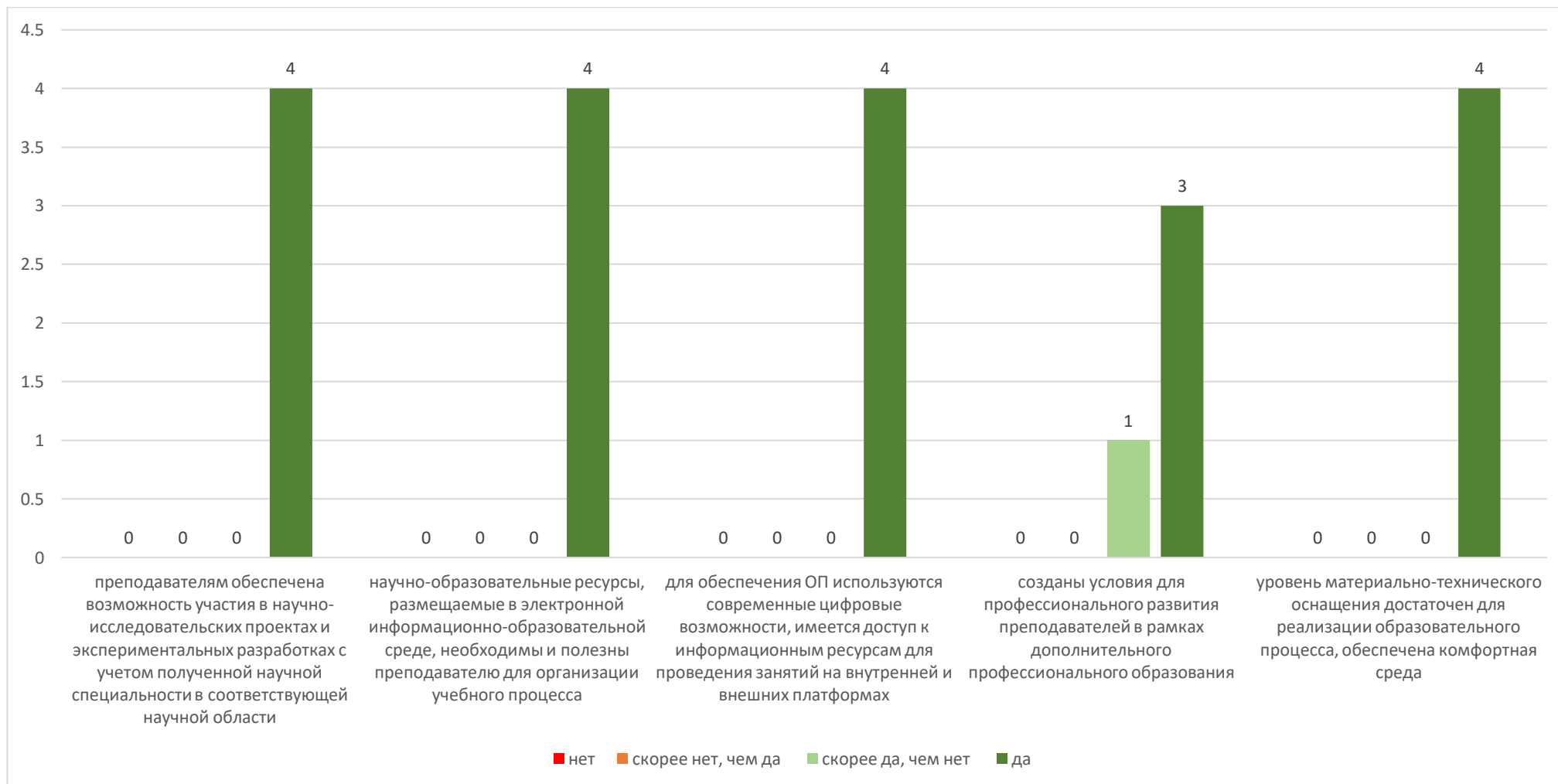


Рис. 65

На диаграмме на рисунке 65 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

### 13.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

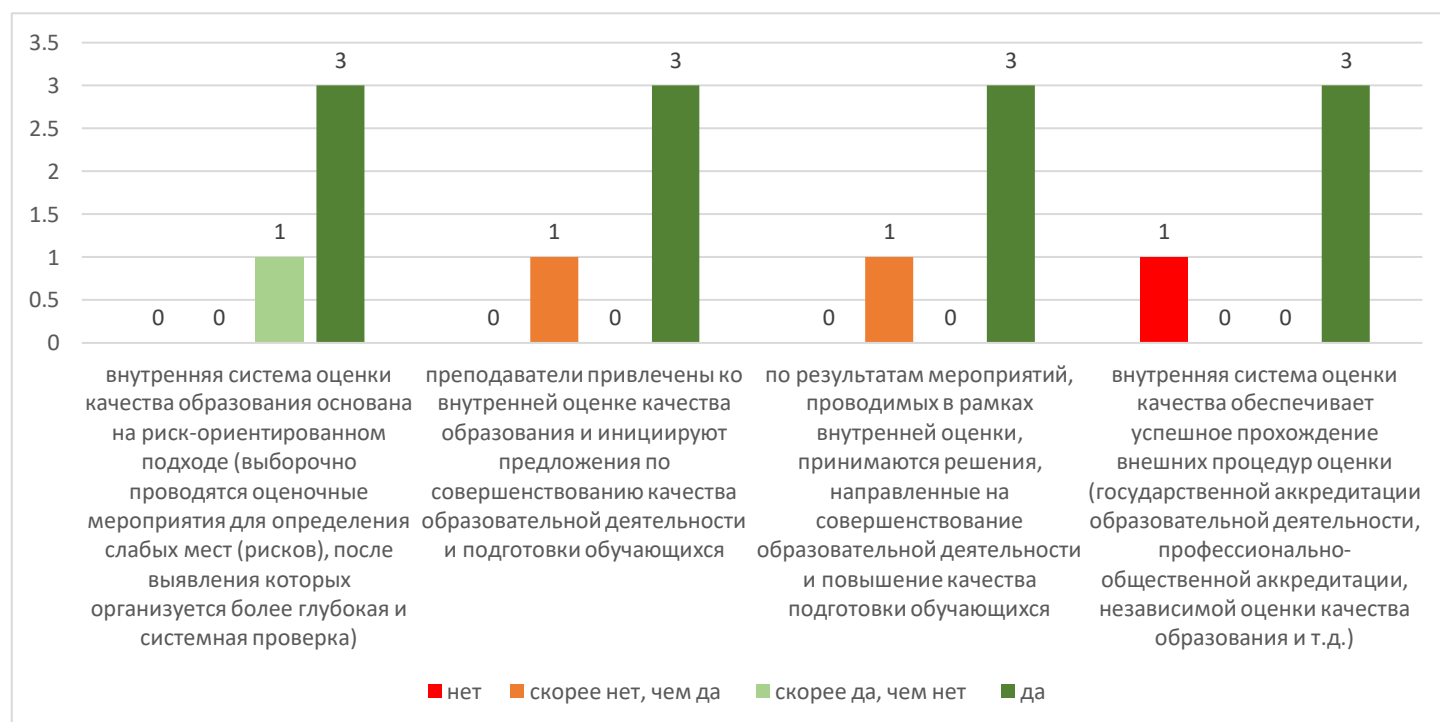


Рис. 66

На диаграмме на рисунке 66 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает

успешное прохождение внешних процедур оценки. 100% (4 человека) респондентов согласны, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

### 13.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

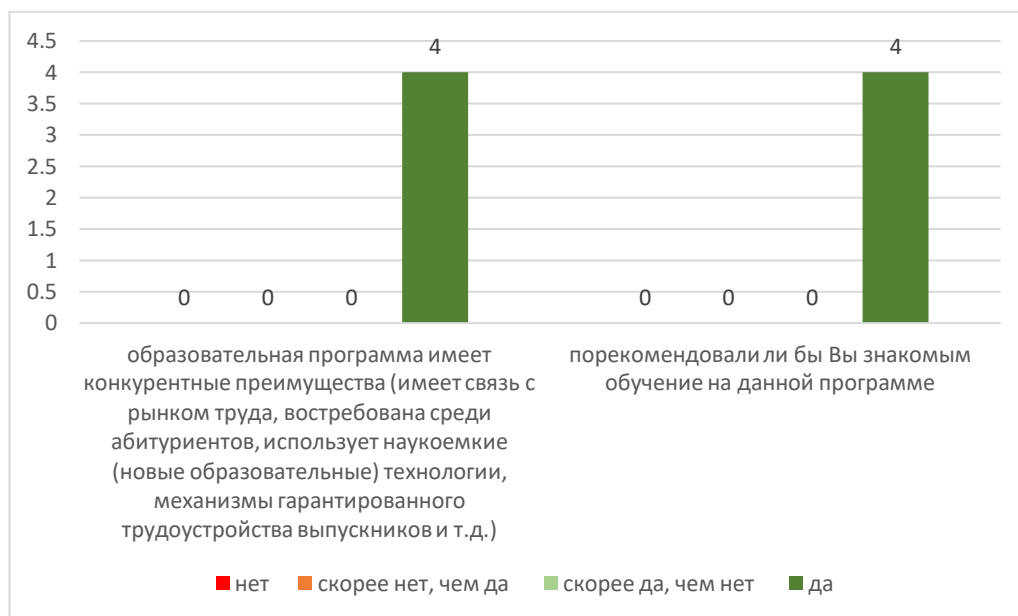


Рис. 67

На диаграмме на рисунке 67 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 13.1 в виде лепестковой диаграммы.

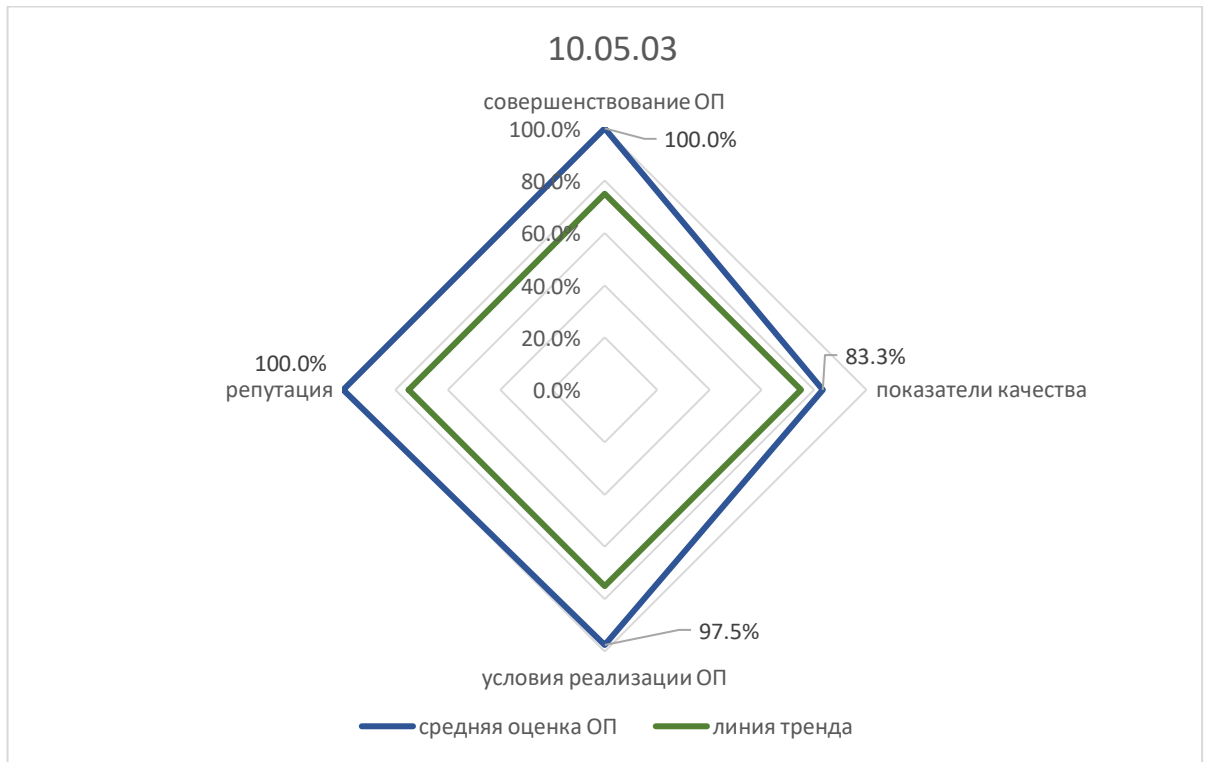


Рис. 13.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

#### 14.10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

Образовательные программы по специальности 10.05.04 оценили 2 преподавателя.

14.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

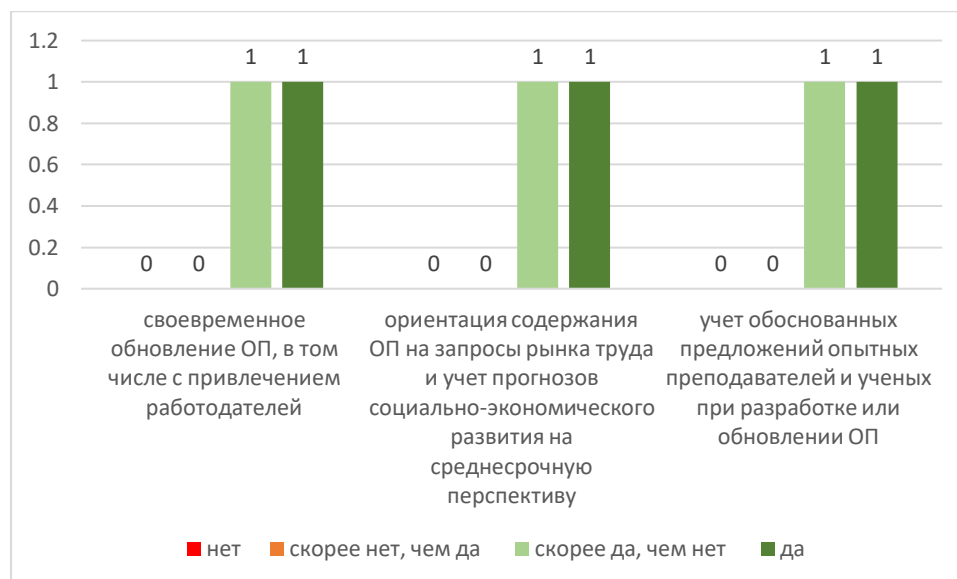


Рис. 68

На диаграмме на рисунке 68 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания специальности 10.05.04 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (2 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

## 14.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

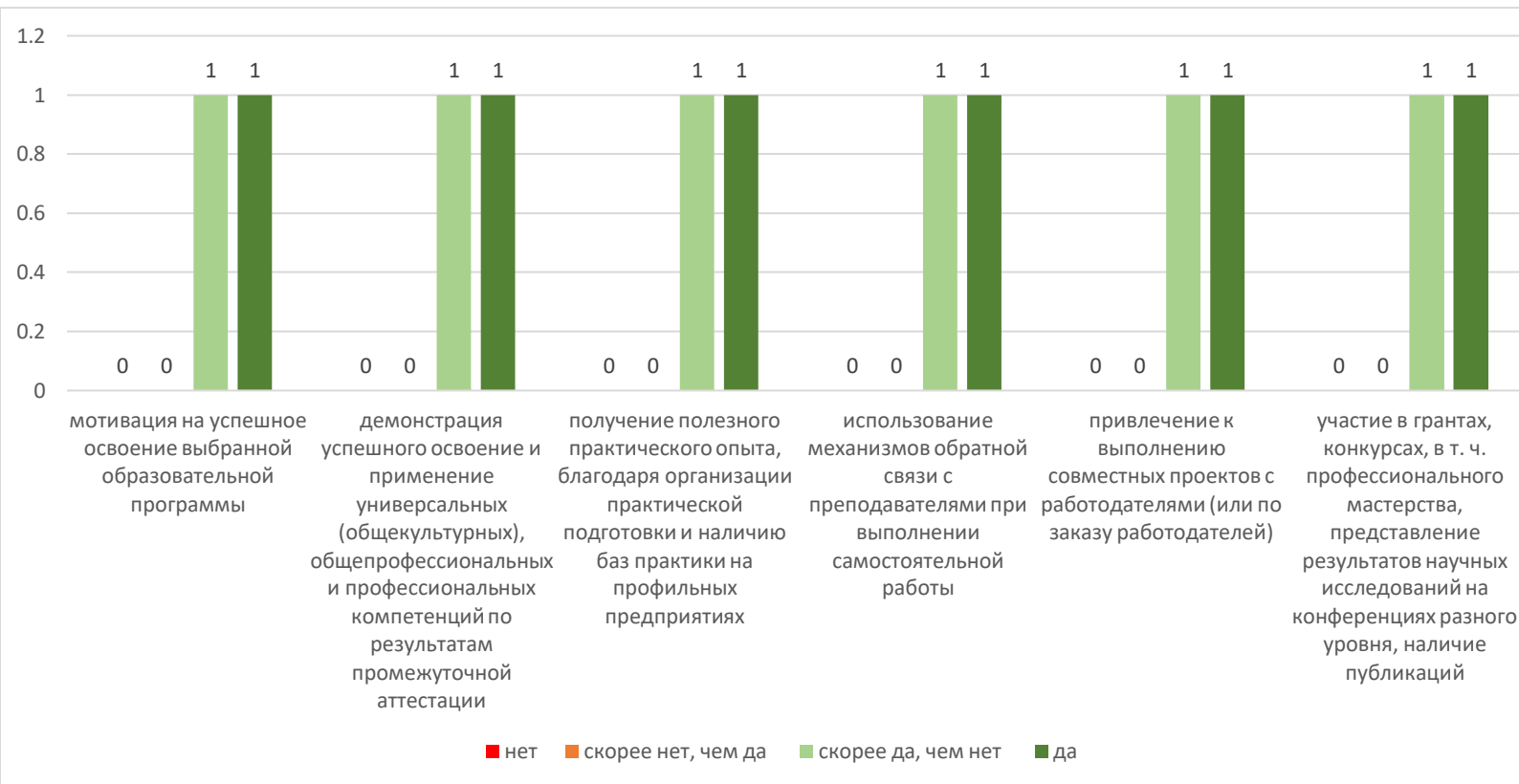


Рис. 69

На диаграмме на рисунке 69 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся по специальности 10.05.04 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 14.3 Оцените условия реализации образовательной программы

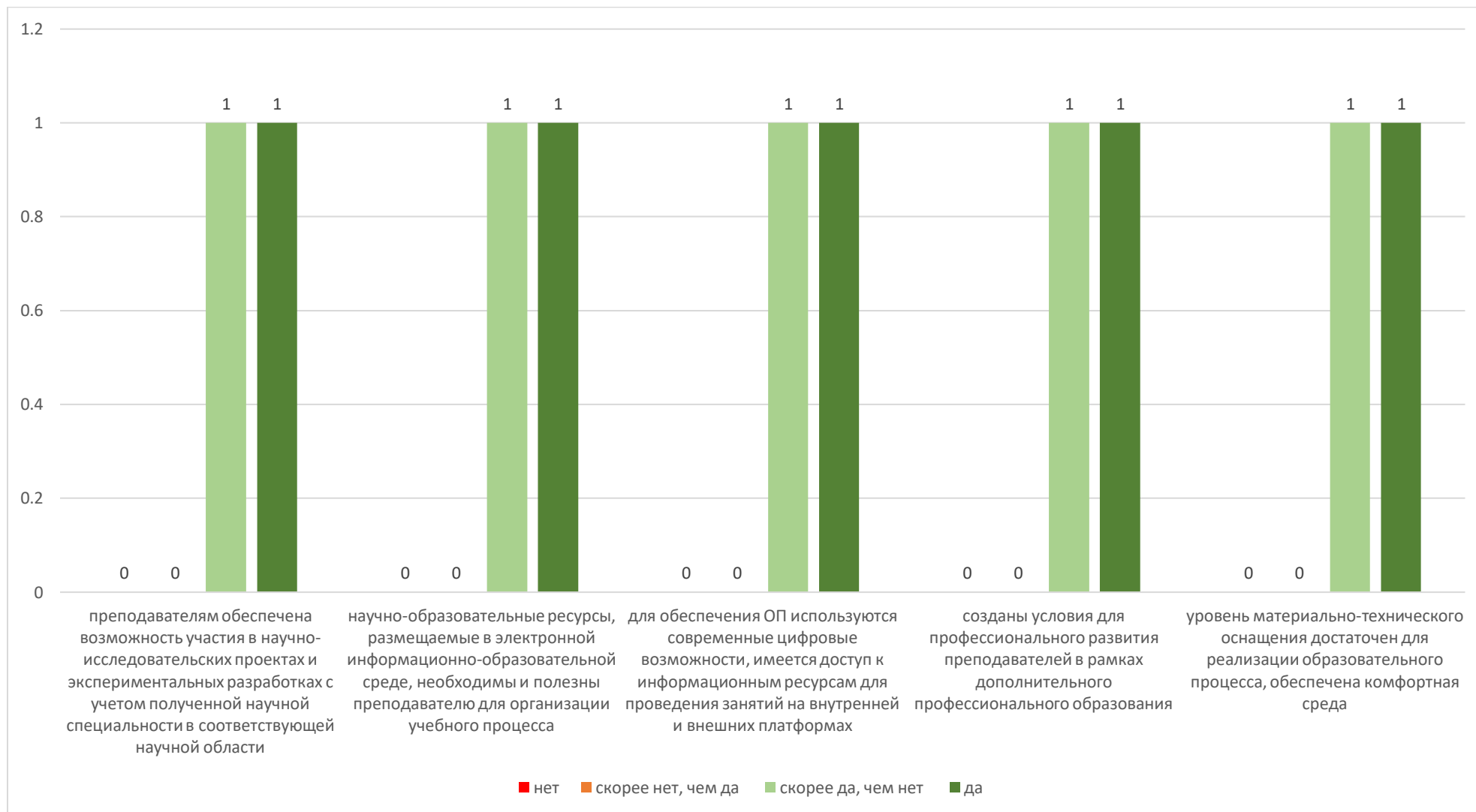


Рис. 70

На диаграмме на рисунке 70 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 14.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

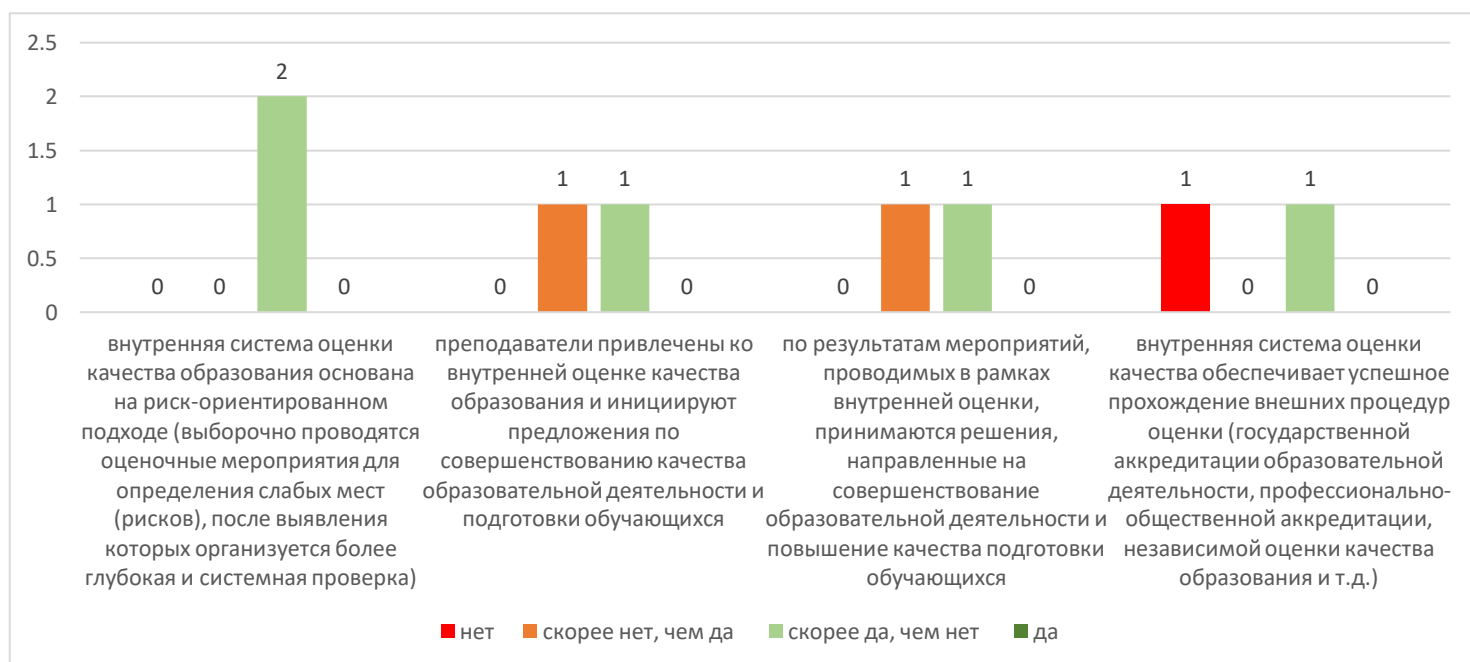


Рис. 71

На диаграмме на рисунке 71 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Мнения респондентов по позициям о том, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное



прохождение внешних процедур оценки, разделились на положительное и отрицательное. 100 % (2 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

#### 14.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

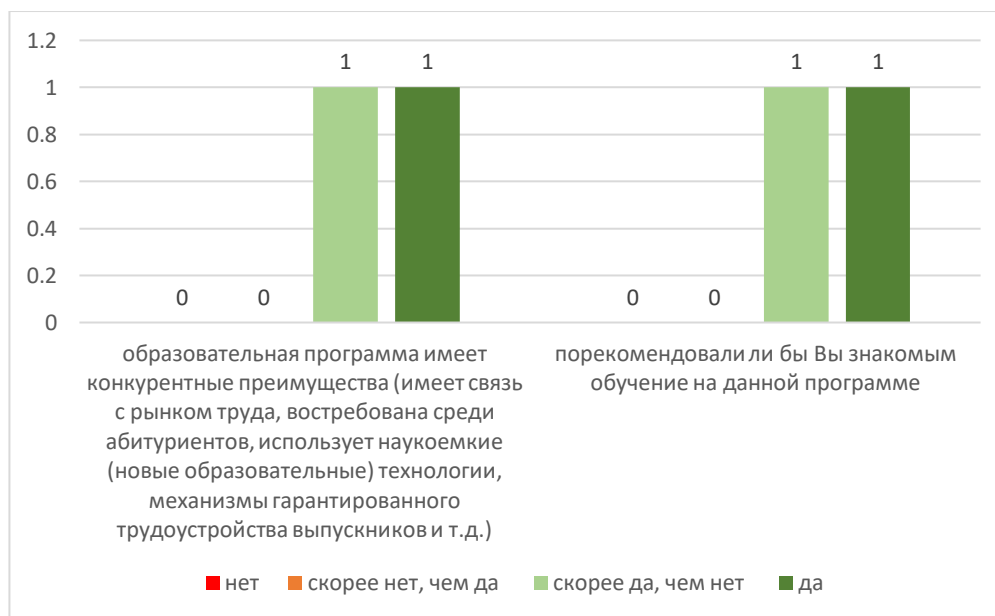


Рис. 72

На диаграмме на рисунке 72 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 14.1 в виде лепестковой диаграммы.

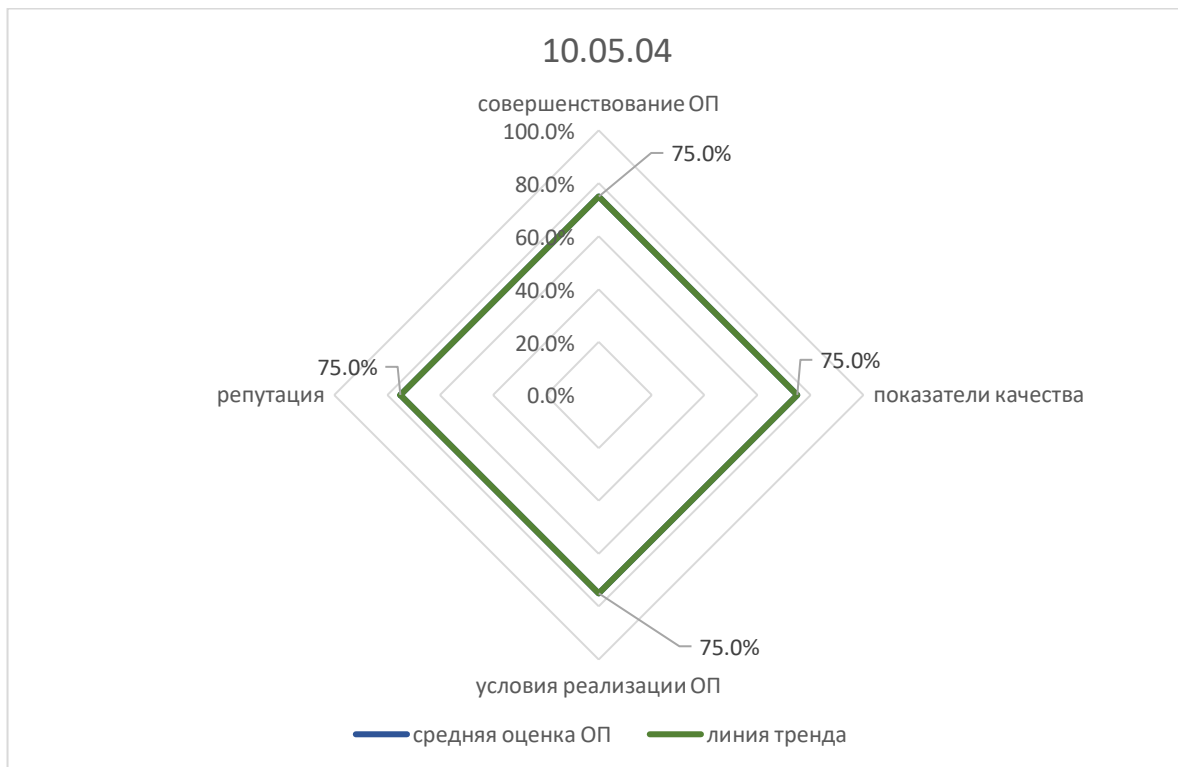


Рис. 14.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%. На рисунке 14.1 линия полученных оценок совпала с линией тренда.

## 15. 02.04.01 Математика и компьютерные науки

Образовательные программы по направлению подготовки 02.04.01 оценили 3 преподавателя.

15.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 73

На диаграмме на рисунке 73 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: все 100% (3 человека) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

## 15.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

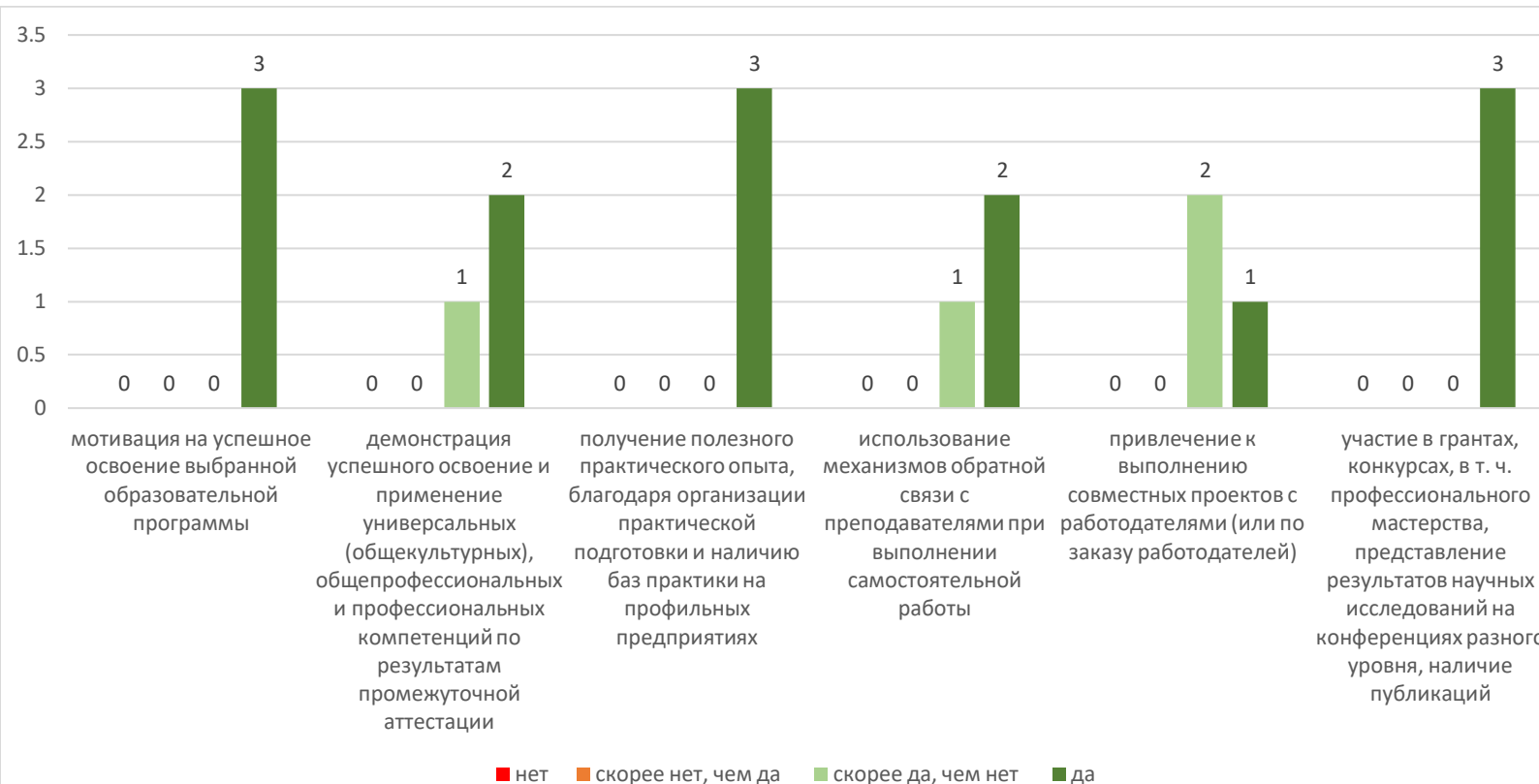


Рис. 74

На диаграмме на рисунке 74 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 15.3 Оцените условия реализации образовательной программы

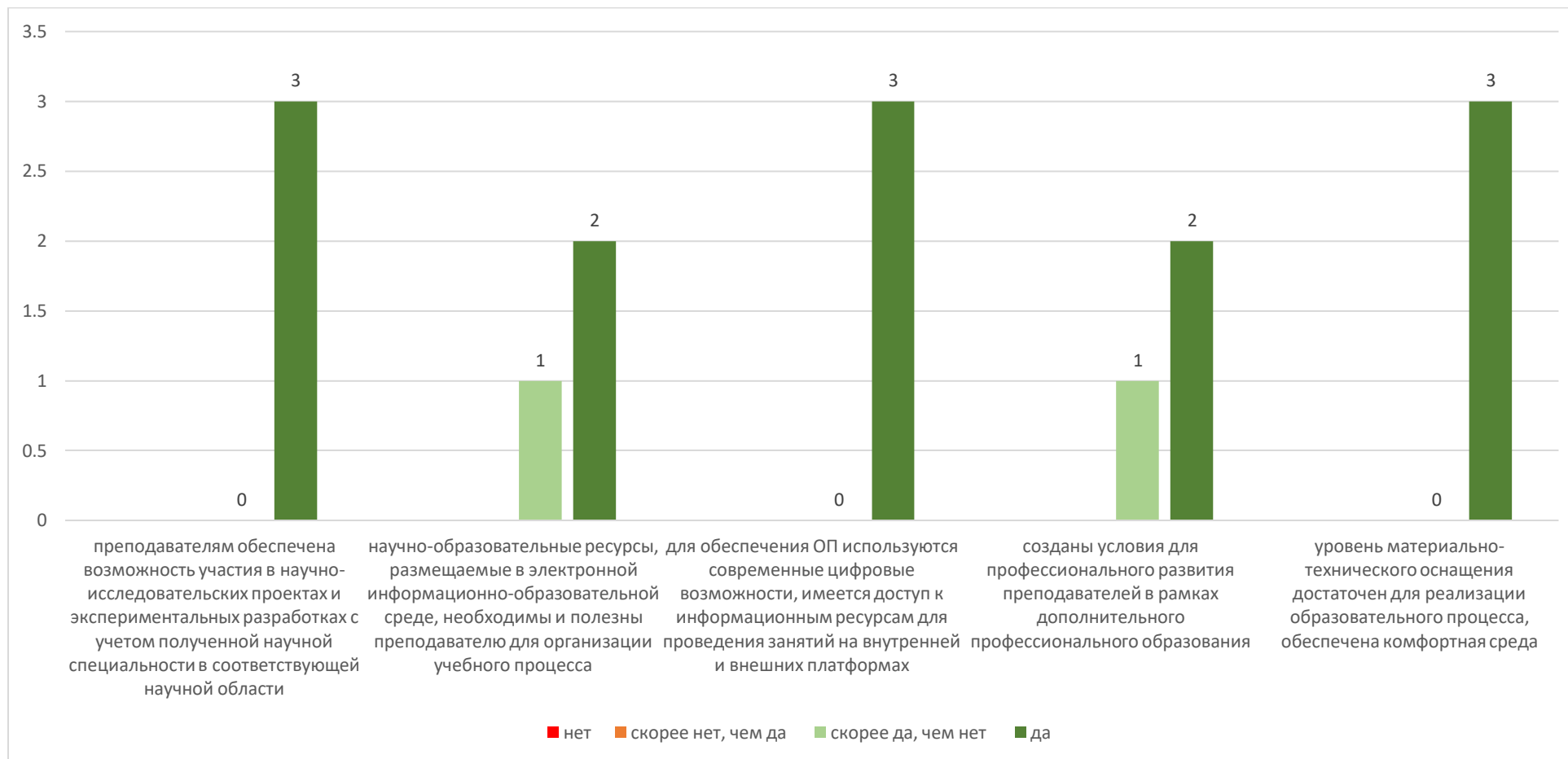


Рис. 75

На диаграмме на рисунке 75 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 15.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

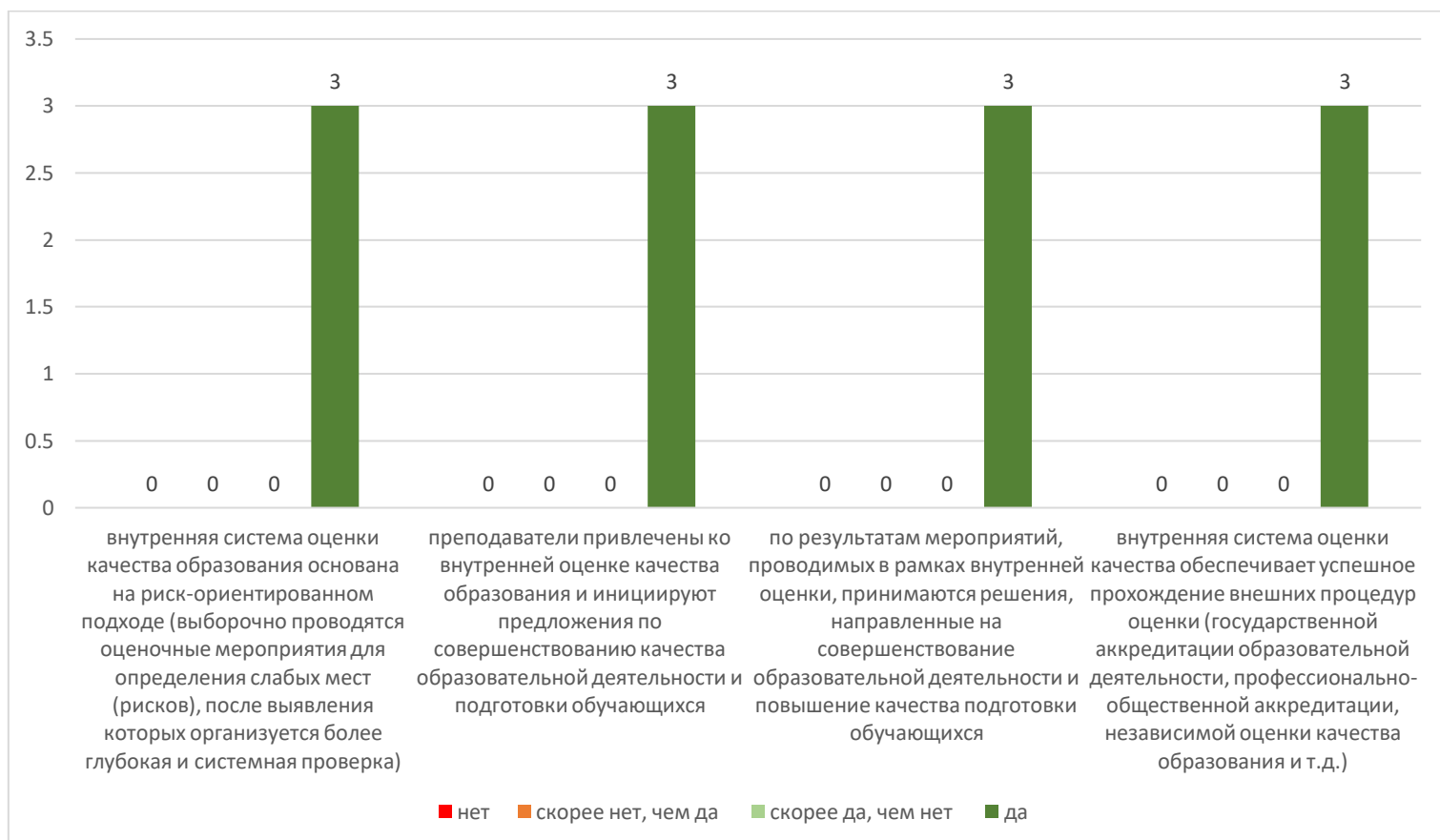


Рис. 76

На диаграмме на рисунке 76 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100 % респондентов (3 человека) считают (ответы «да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, преподаватели привлечены ко

внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки

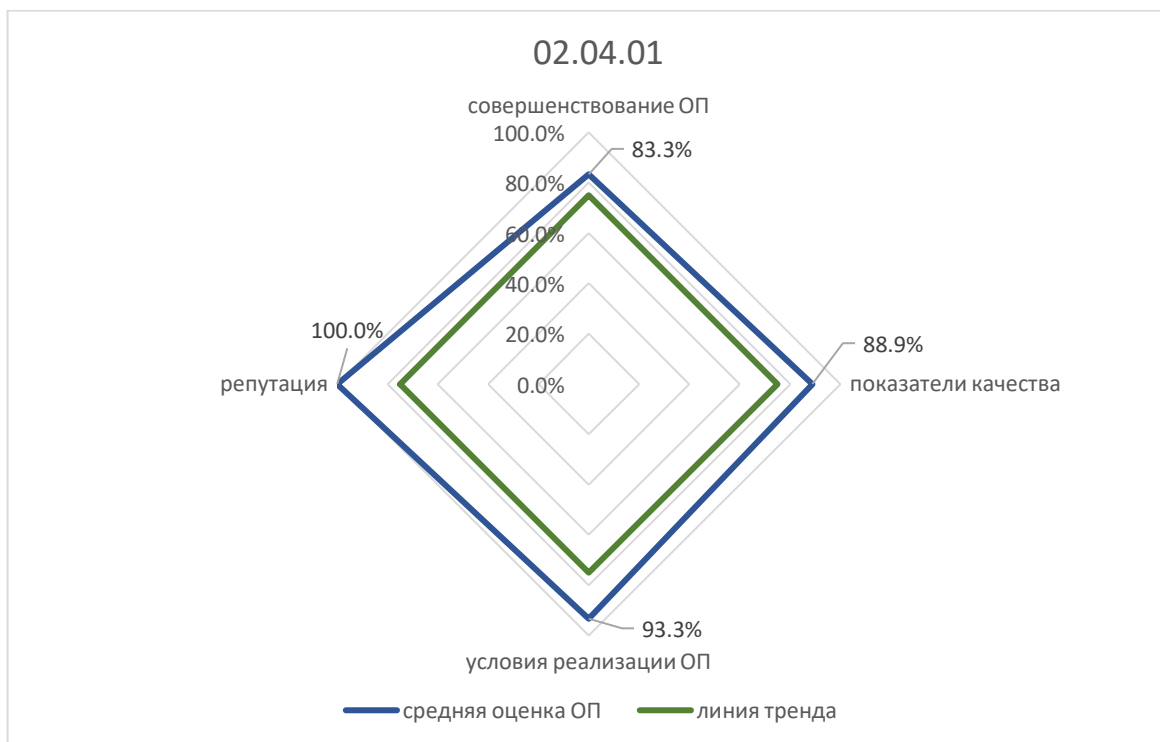
### 15.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 77

На диаграмме на рисунке 77 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 15.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 15.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.



## 16. 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Образовательные программы по направлению подготовки 02.04.02 оценили 3 преподавателя.

16.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

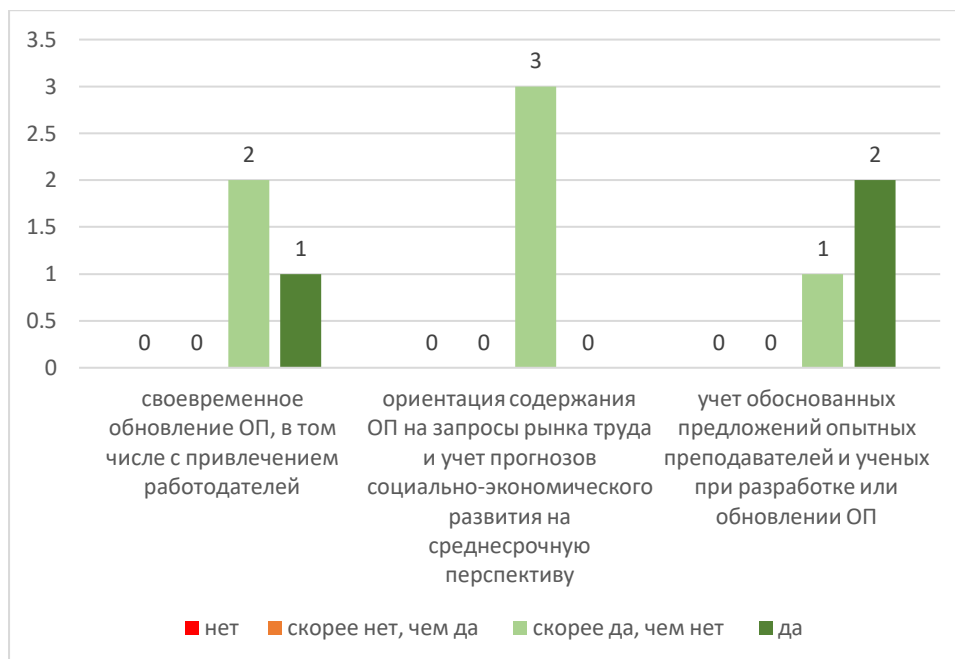


Рис. 78

На диаграмме на рисунке 78 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: все 100% респондентов (3 человека) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

16.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

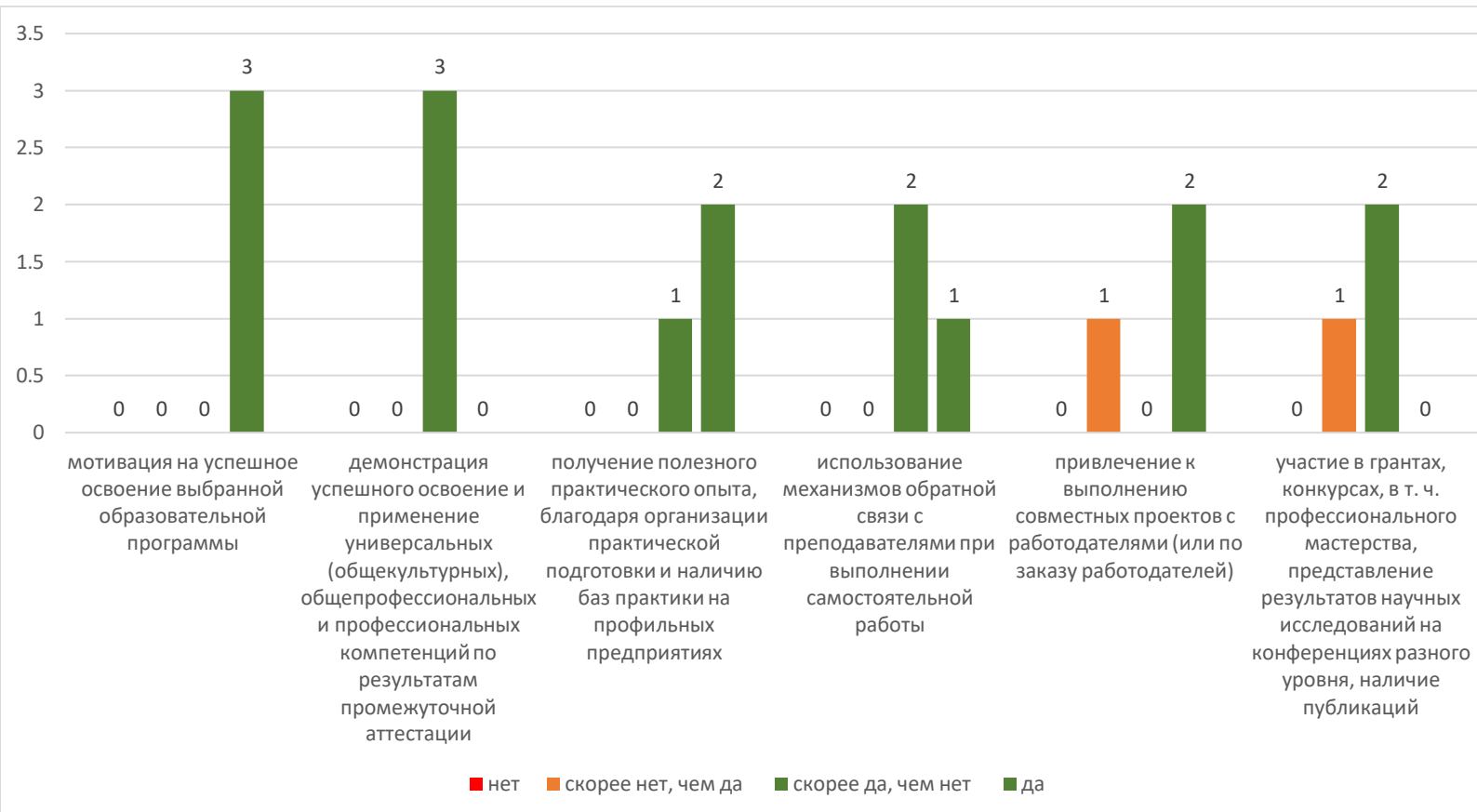


Рис. 79

На диаграмме на рисунке 79 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 66,7% (2 человека) – привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 16.3 Оцените условия реализации образовательной программы

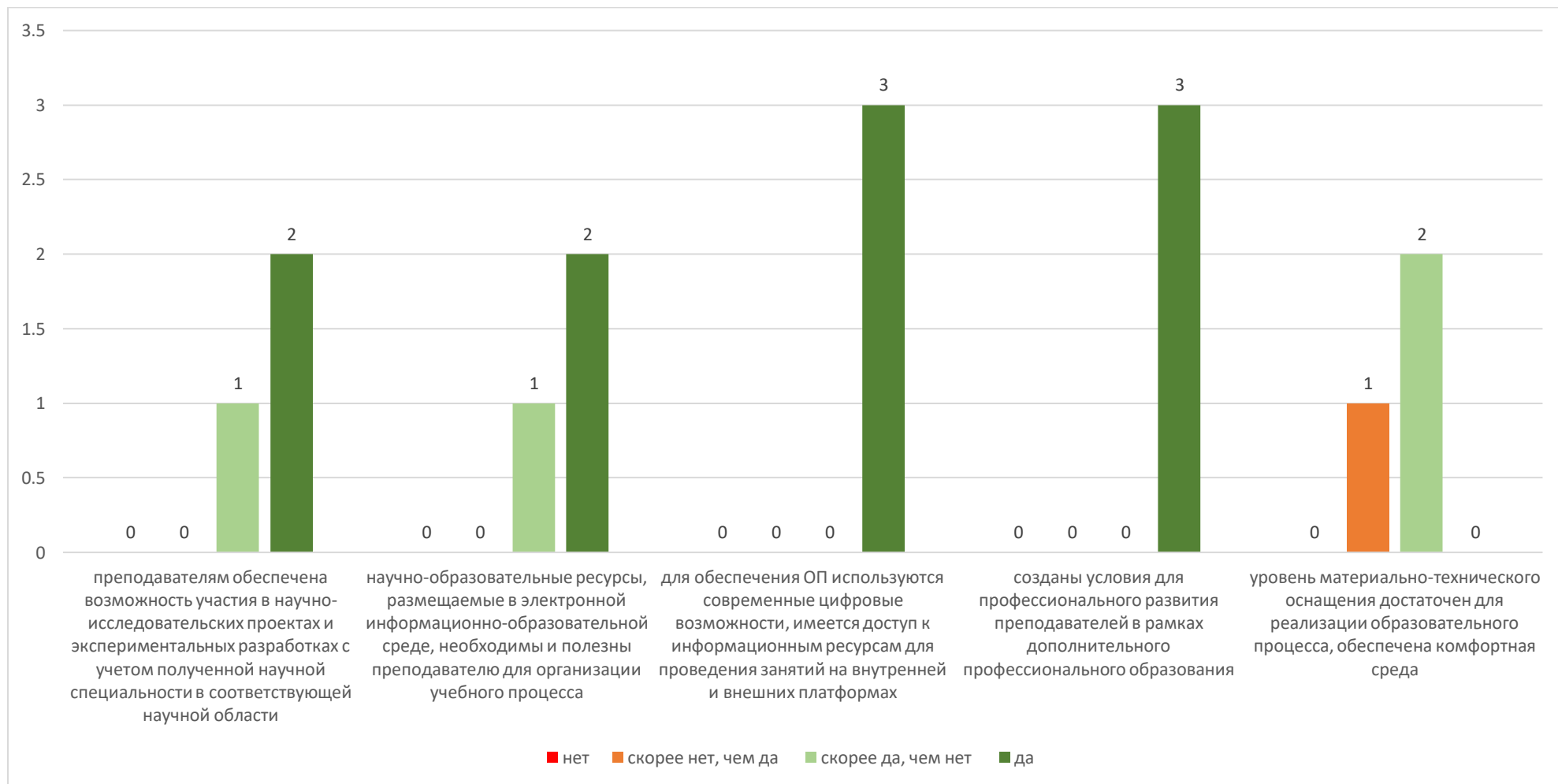


Рис. 80

На диаграмме на рисунке 80 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 66,7% (2 человека) полагают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 16.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

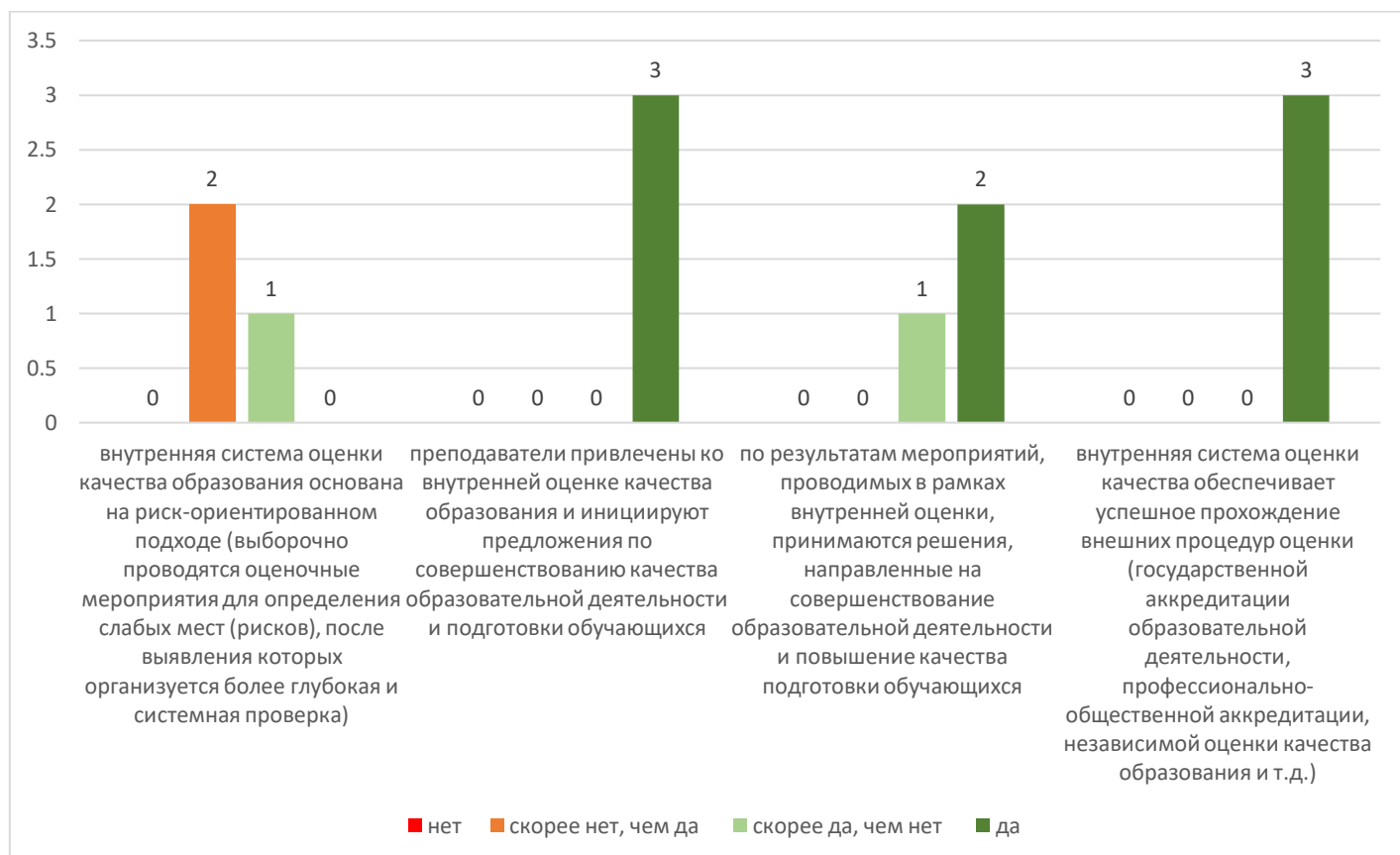


Рис. 81

На диаграмме на рисунке 81 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100 % респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на

совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 33,3% (1 человек) согласен, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, 2 респондента по указанной позиции выбрали ответы «скорее нет».

### 16.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

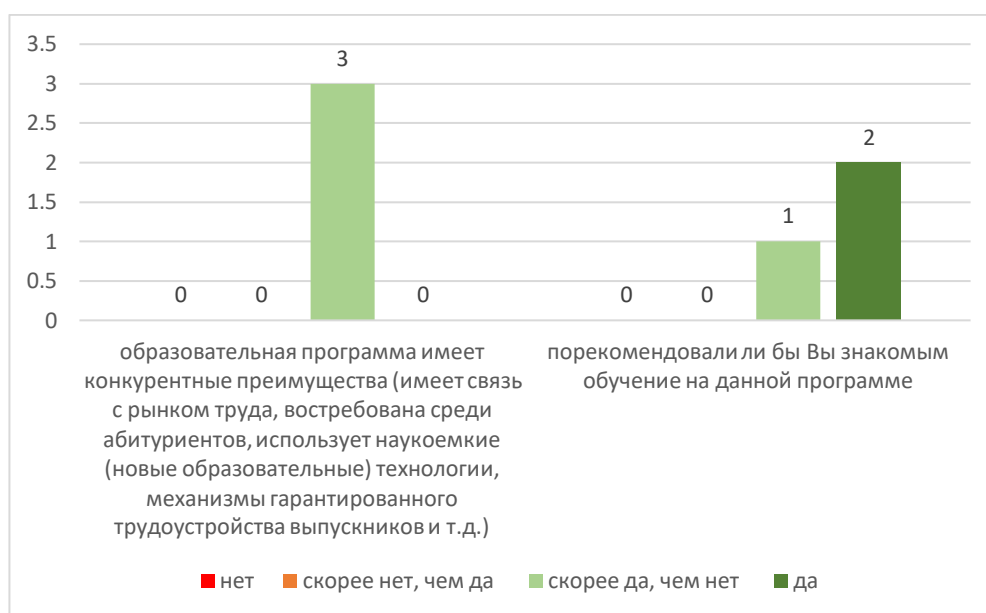


Рис. 82

На диаграмме на рисунке 82 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 16.1 в виде лепестковой диаграммы.

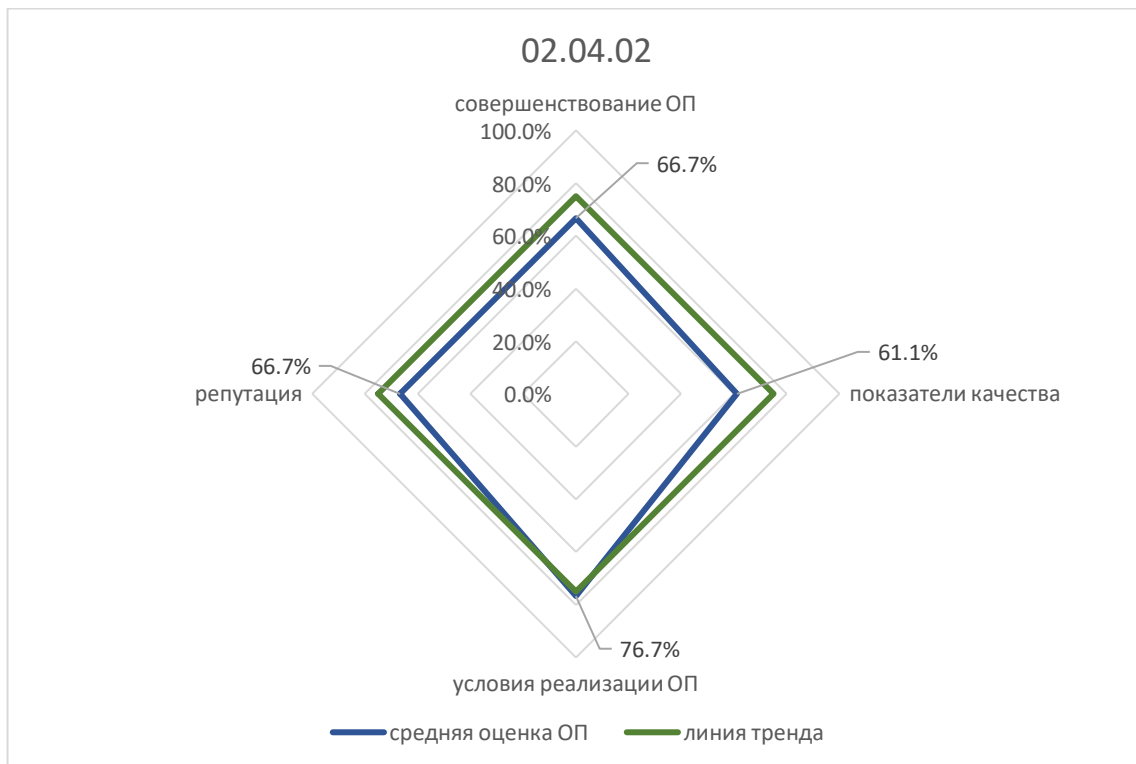


Рис. 16.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

### 17. 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Образовательные программы по направлению подготовки 02.04.03 оценили 3 преподавателя.

17.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

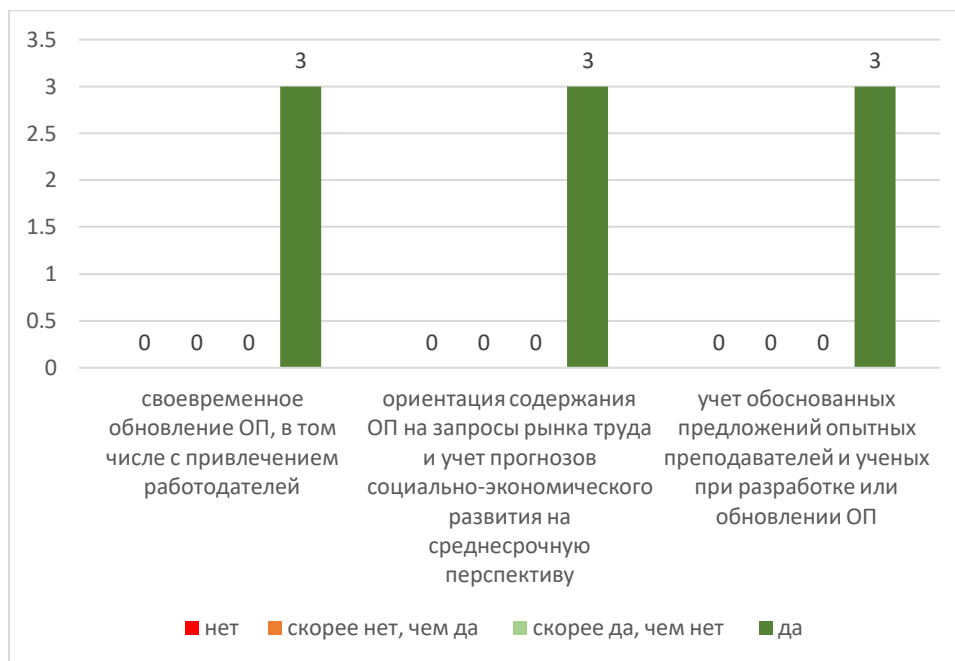


Рис. 83

На диаграмме на рисунке 83 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: все 100% респондентов (3 человека) считают эффективными (ответы «да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

17.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

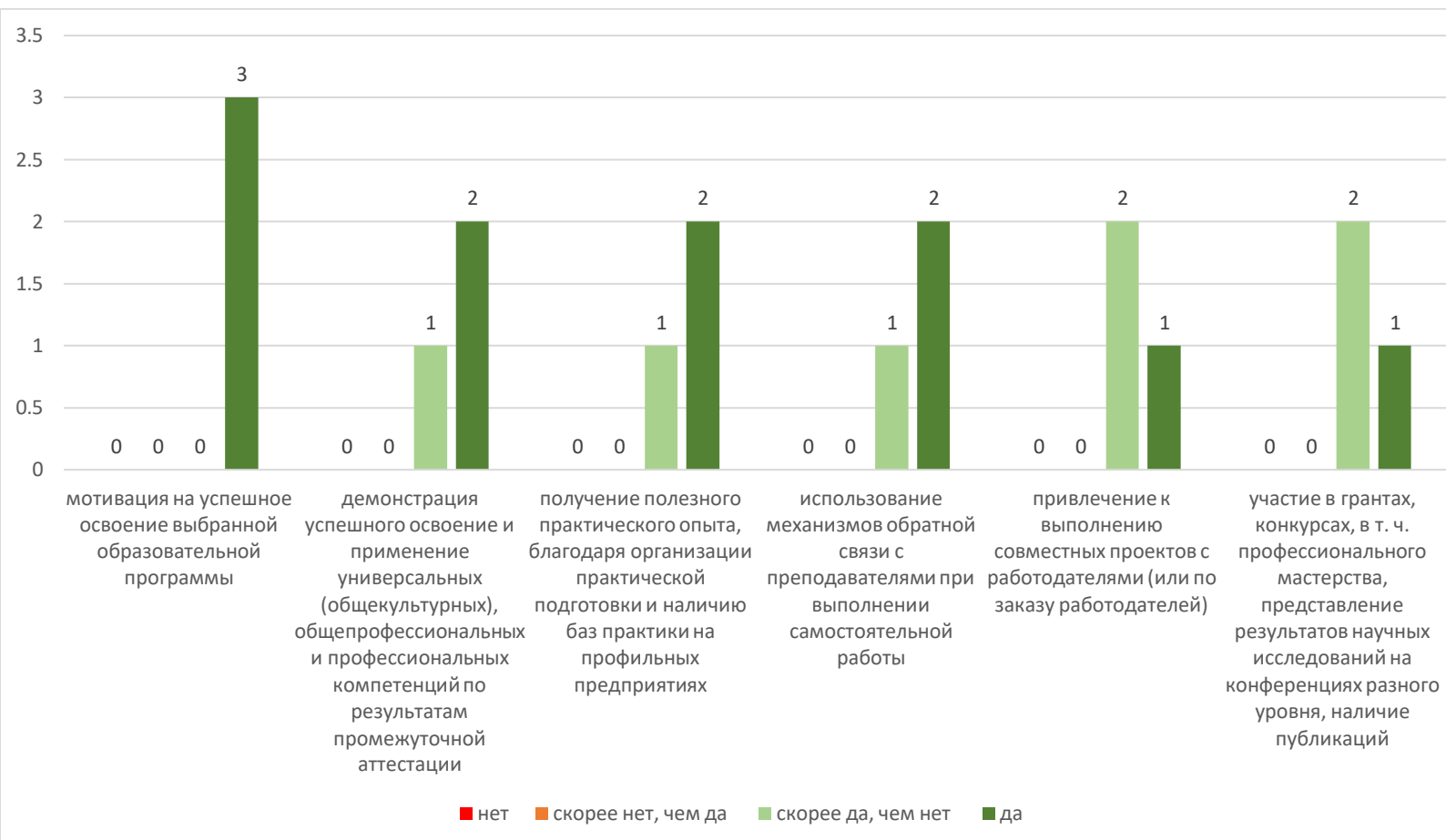


Рис. 84

На диаграмме на рисунке 84 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.



### 17.3 Оцените условия реализации образовательной программы

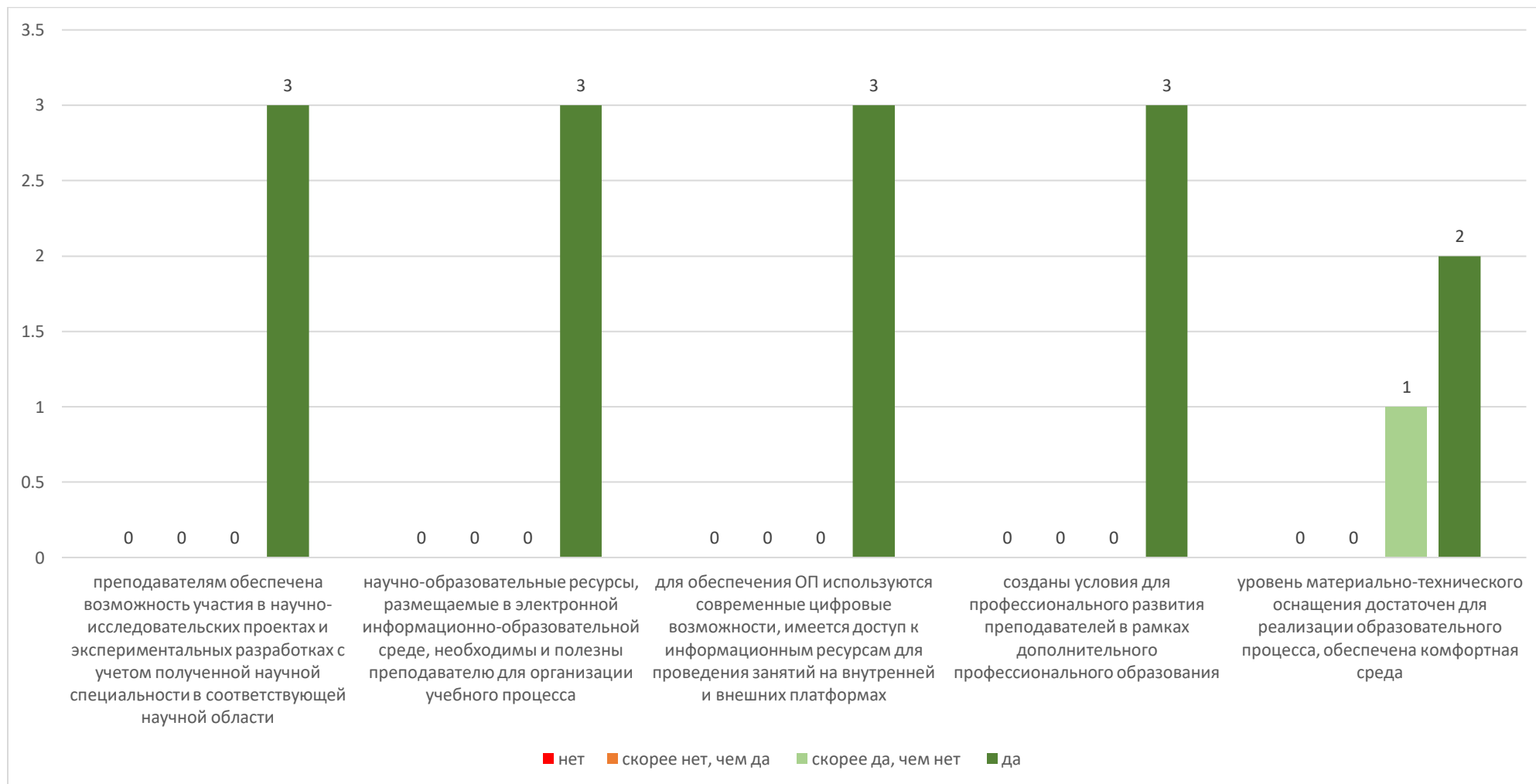


Рис. 85

На диаграмме на рисунке 85 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 17.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

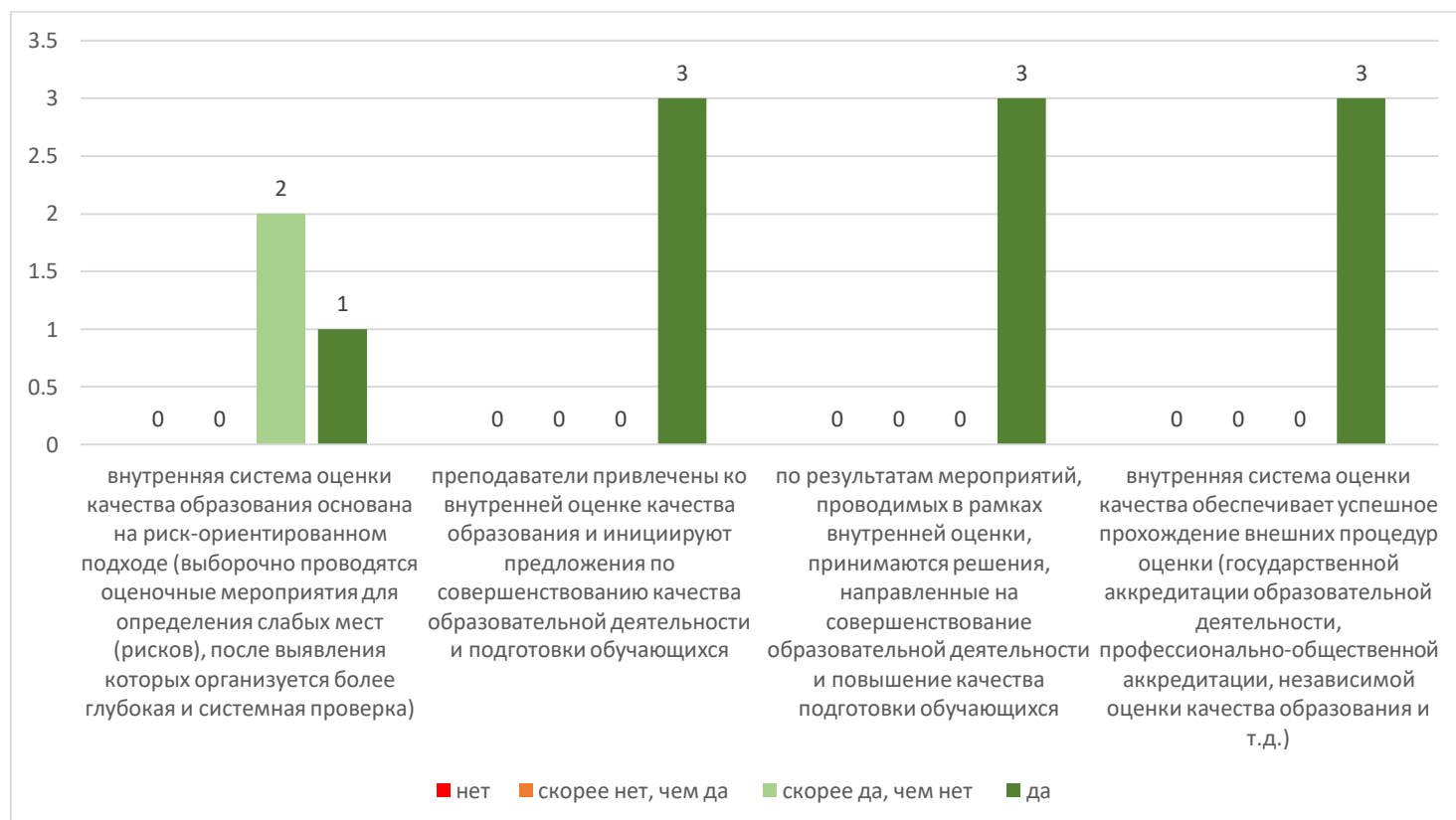


Рис. 86

На диаграмме на рисунке 86 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100 % респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам

мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

### 17.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

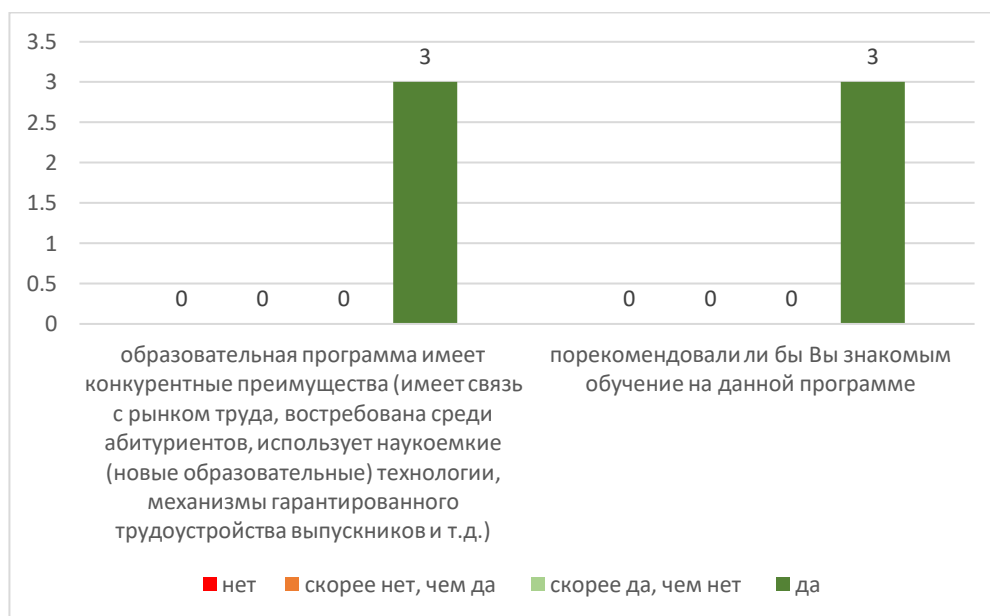


Рис. 87

На диаграмме на рисунке 87 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 17.1 в виде лепестковой диаграммы.

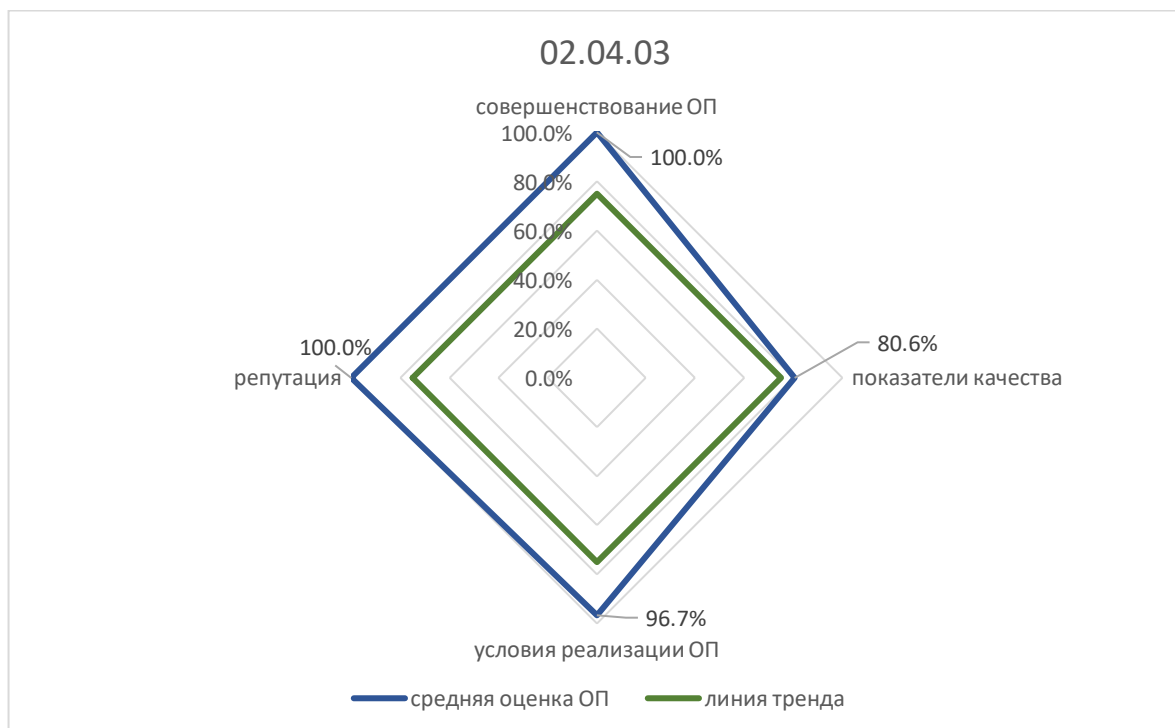


Рис. 17.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 18. 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Образовательные программы по направлению подготовки 09.04.01 оценили 7 преподавателей.

18.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

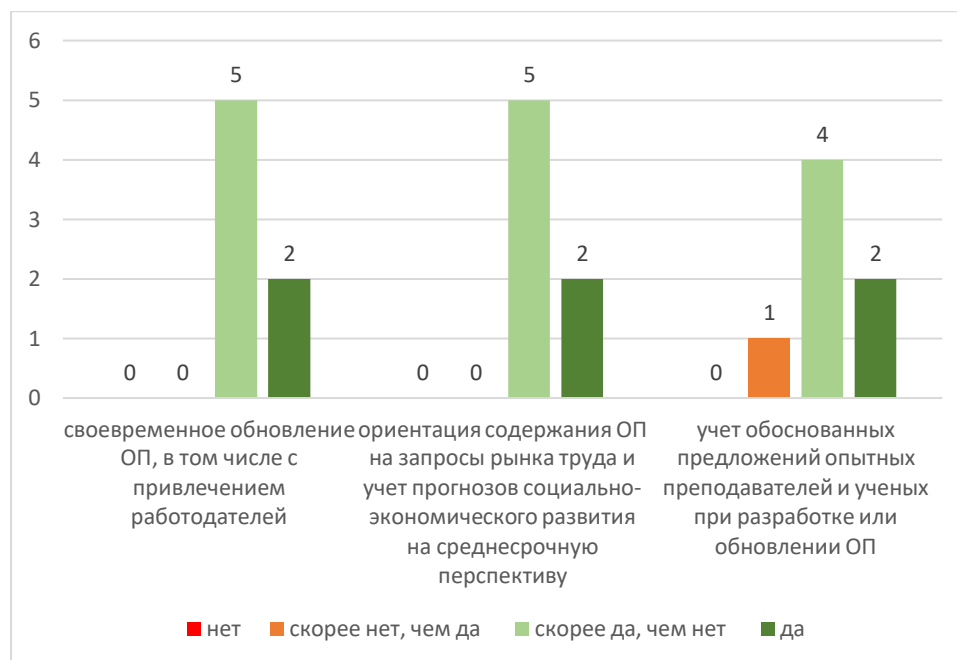


Рис. 88

На диаграмме на рисунке 88 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: все 100% респондентов (7 человек) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 85,7% (6 человек) согласны, что эффективным мероприятием является учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

18.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?



Рис. 89

На диаграмме на рисунке 89 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (7 человек) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 71,4% (5 человек) согласны, что для образовательной программы характерны привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями и участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 18.3 Оцените условия реализации образовательной программы

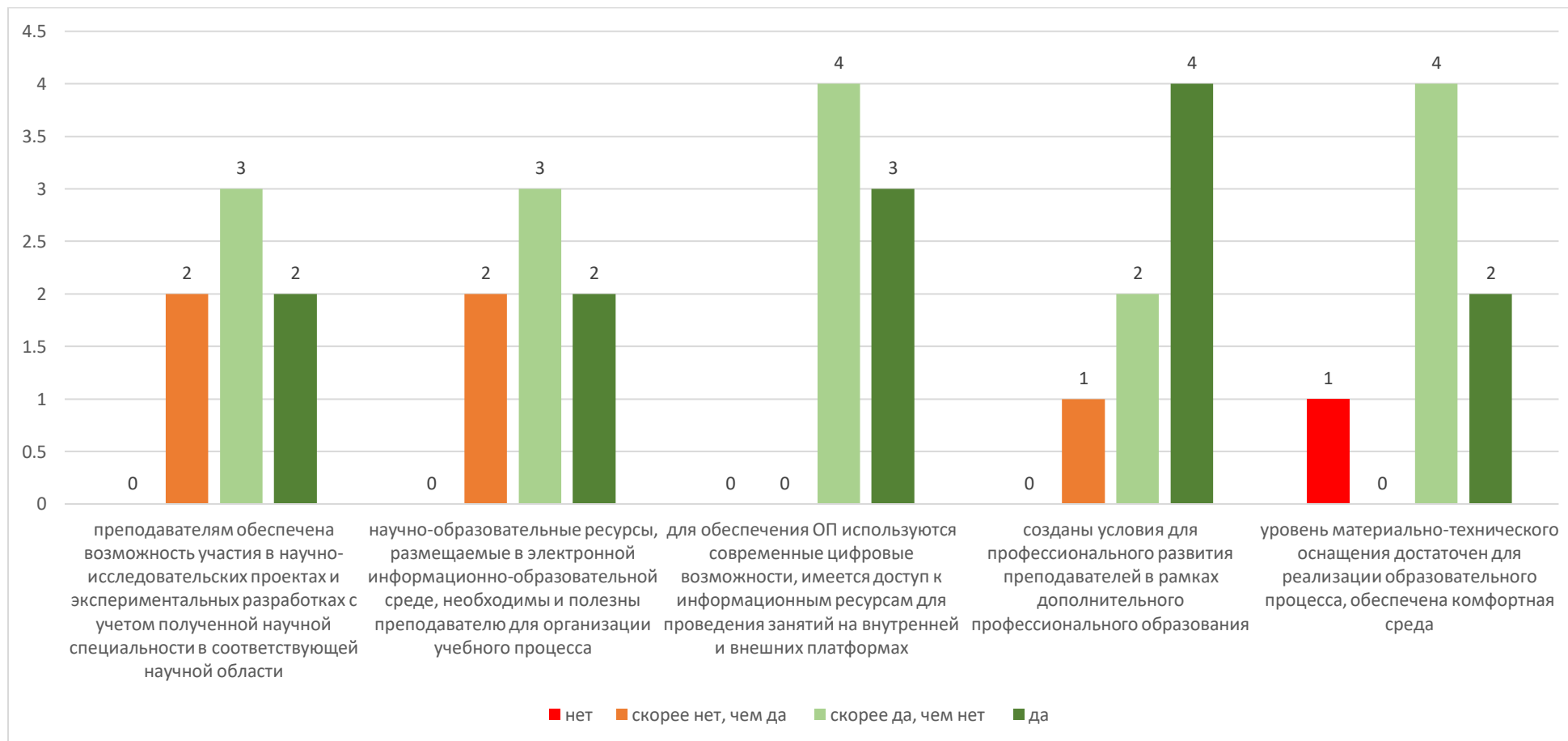


Рис. 90

На диаграмме на рисунке 90 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (7 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 85,7% (6 человек) согласны, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 71,4% (5 человек) полагают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

#### 18.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

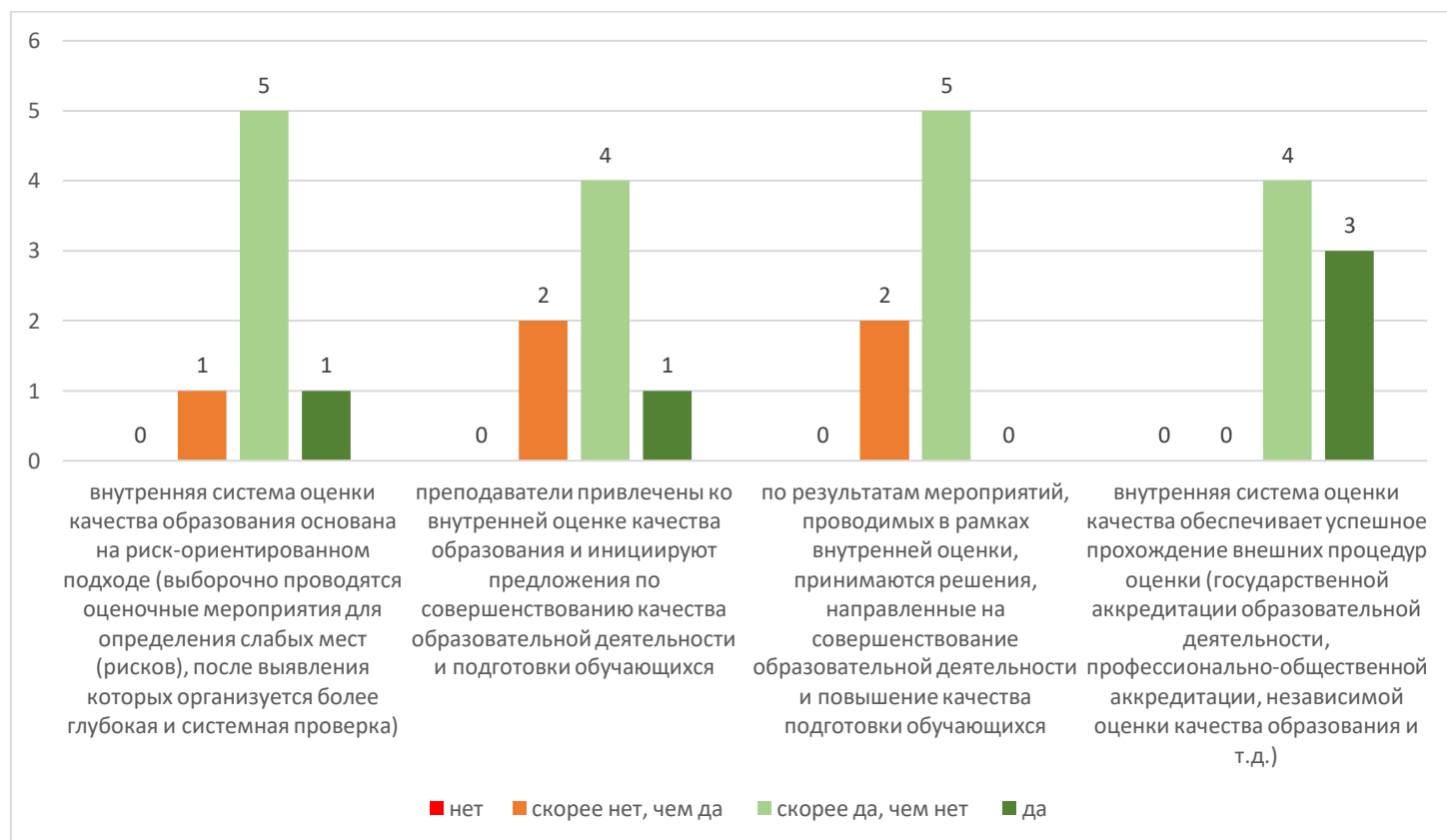


Рис. 91

На диаграмме на рисунке 91 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100 % респондентов (7 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 85,7% (6 человек) согласны, что внутренняя система оценки качества образования



основана на риск-ориентированном подходе; 71,4% (5 человек) полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

### 18.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

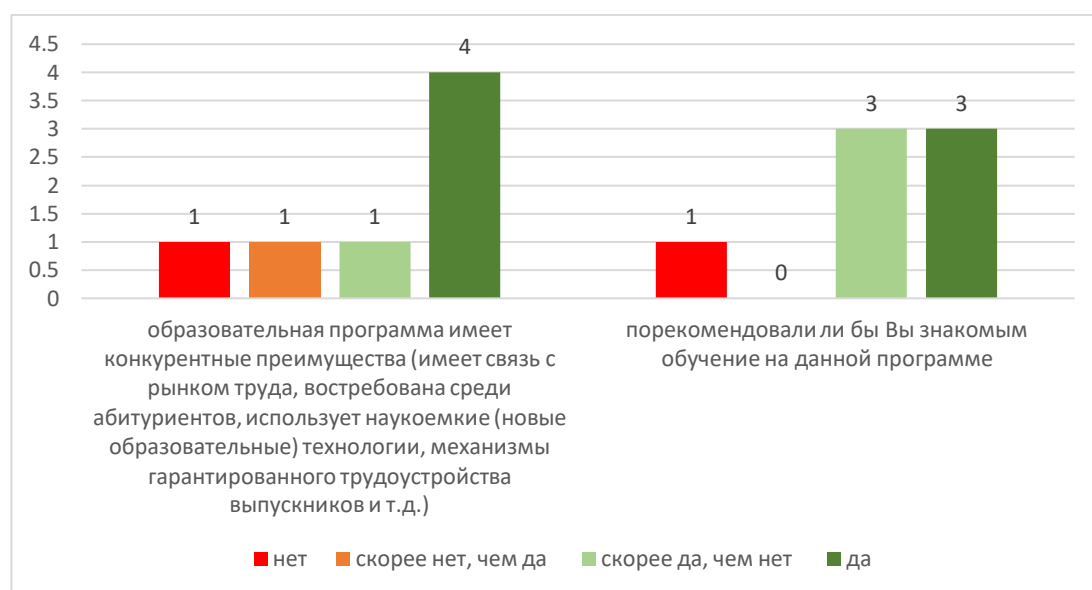


Рис. 92

На диаграмме на рисунке 92 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 71,4% (5 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а 85,7% (6 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 18.1 в виде лепестковой диаграммы.

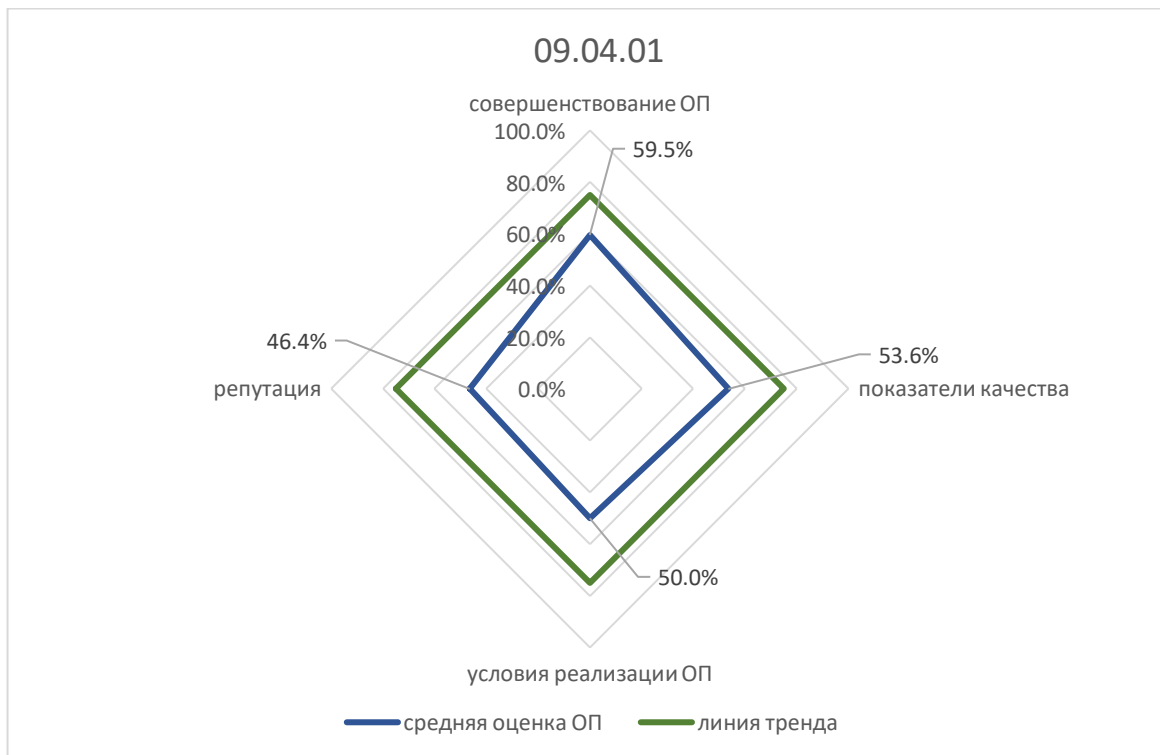


Рис. 18.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 19. 09.04.02 Информационные системы и технологии

Образовательные программы по направлению подготовки 09.04.02 оценили 4 преподавателя.

19.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

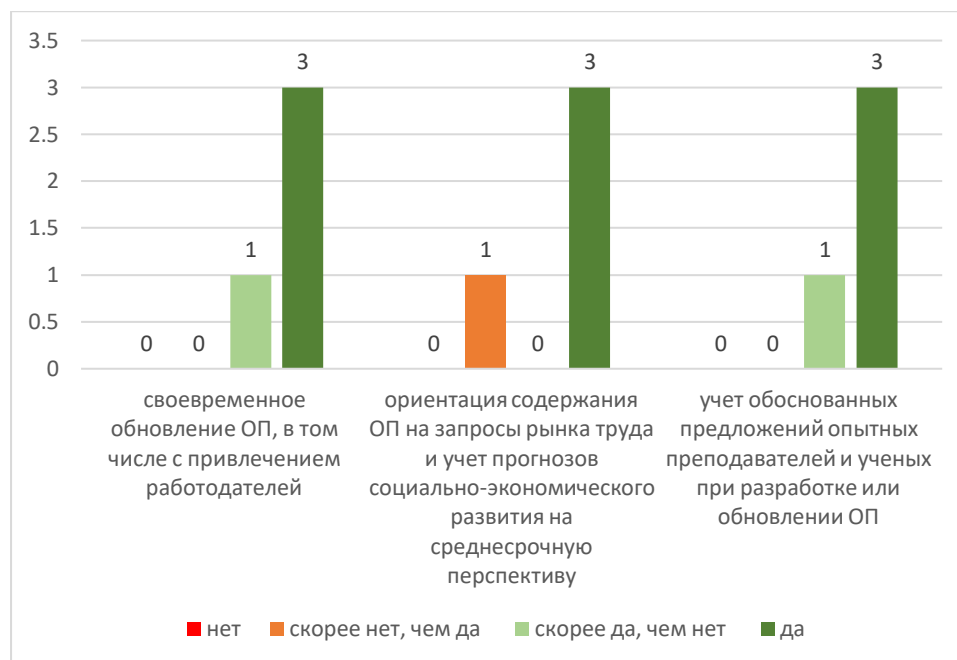


Рис. 93

На диаграмме на рисунке 93 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: все 100% респондентов (4 человека) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; 75,0% (3 человека) согласны, что эффективным мероприятием является ориентация содержания ОП на запросы рынка труда.

19.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

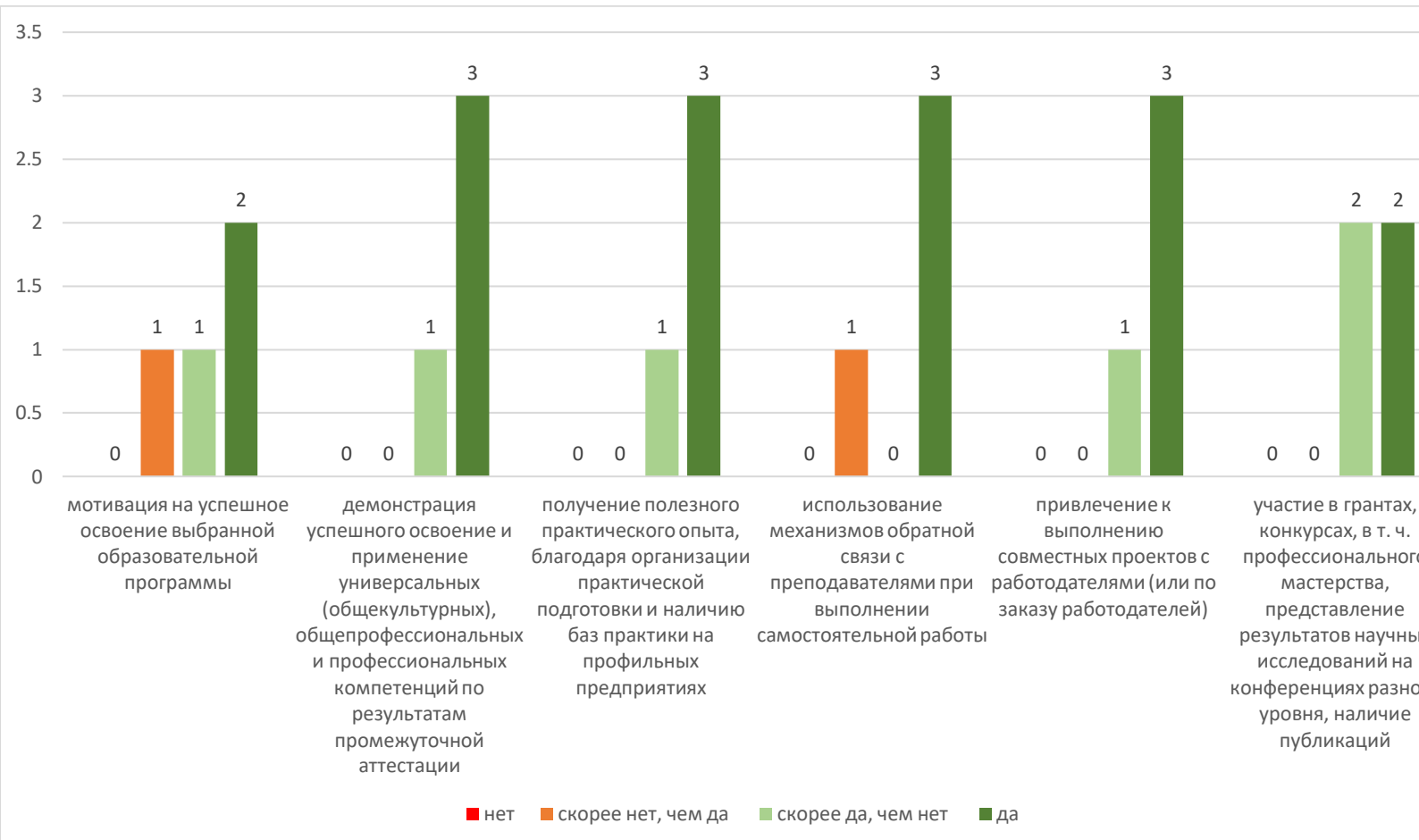


Рис. 94

На диаграмме на рисунке 94 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 75,0% (3 человека) согласны, что для образовательной программы характерны мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы.

### 19.3 Оцените условия реализации образовательной программы

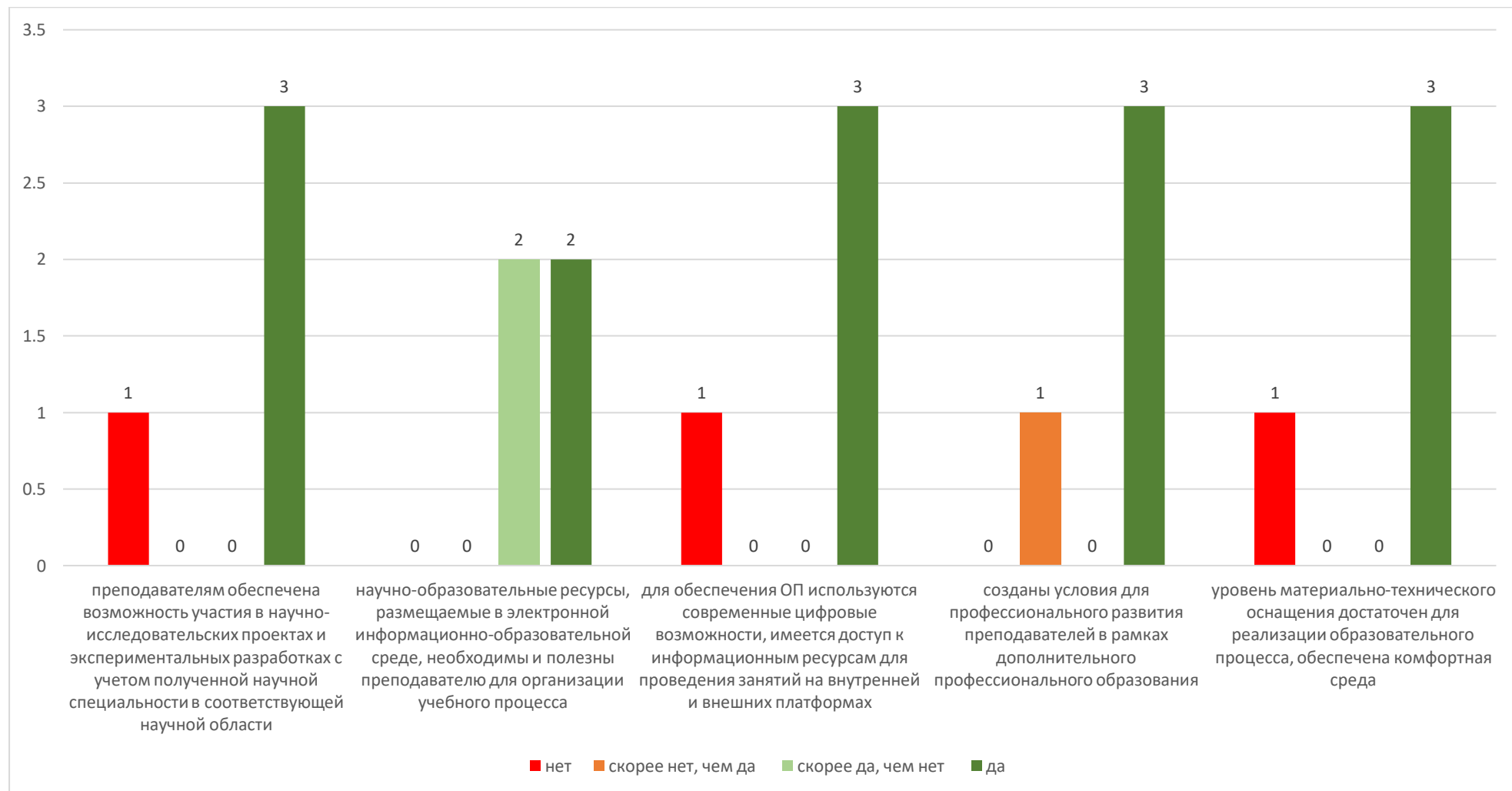


Рис. 95

На диаграмме на рисунке 95 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; 75,0% (3 человека) согласны, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 19.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

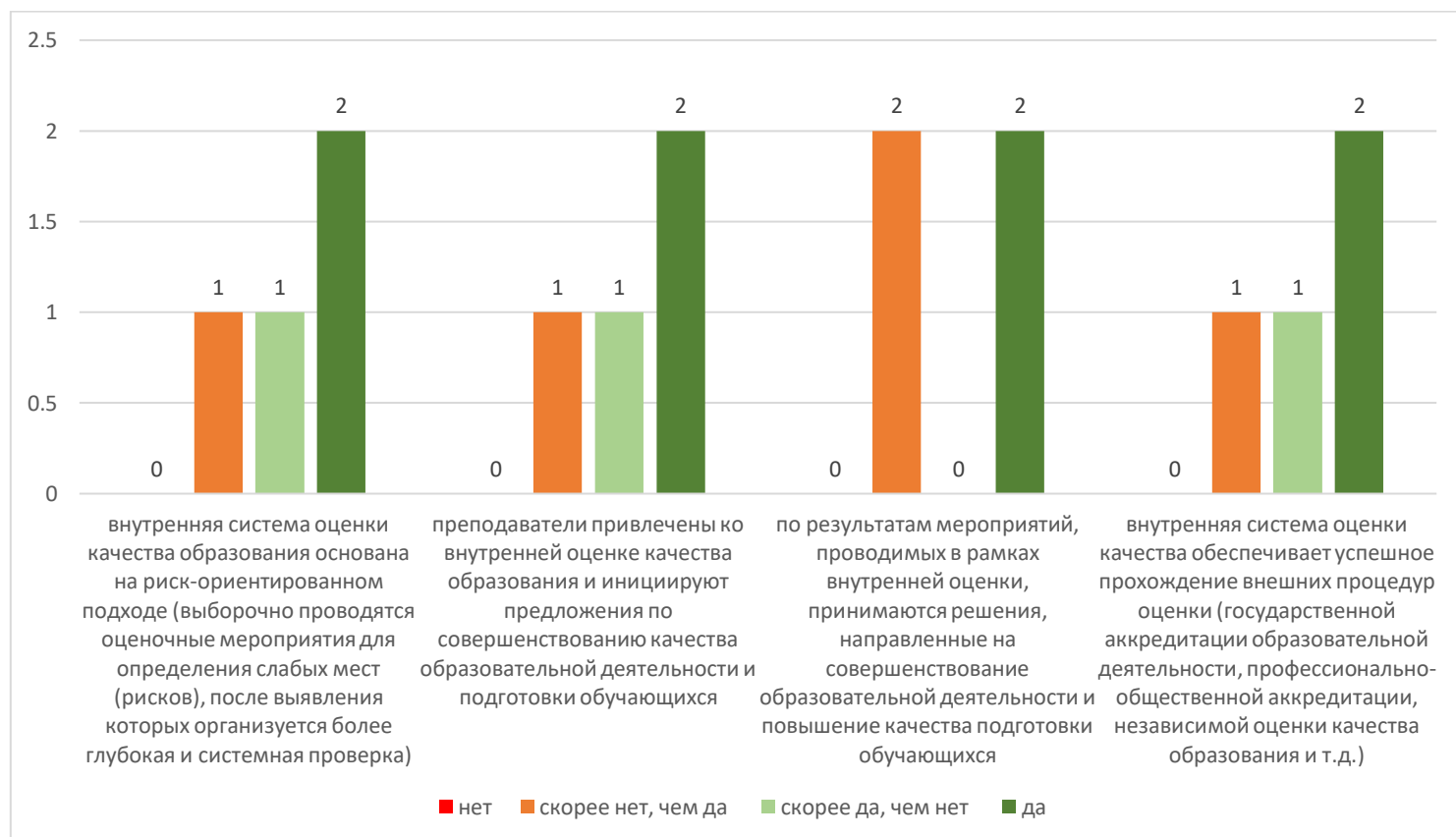


Рис. 96

На диаграмме на рисунке 96 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе и обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки

качества образования; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; 50,0% (2 человека) полагают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, 2 человека по названной позиции выбрали ответ «скорее нет».

### 19.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

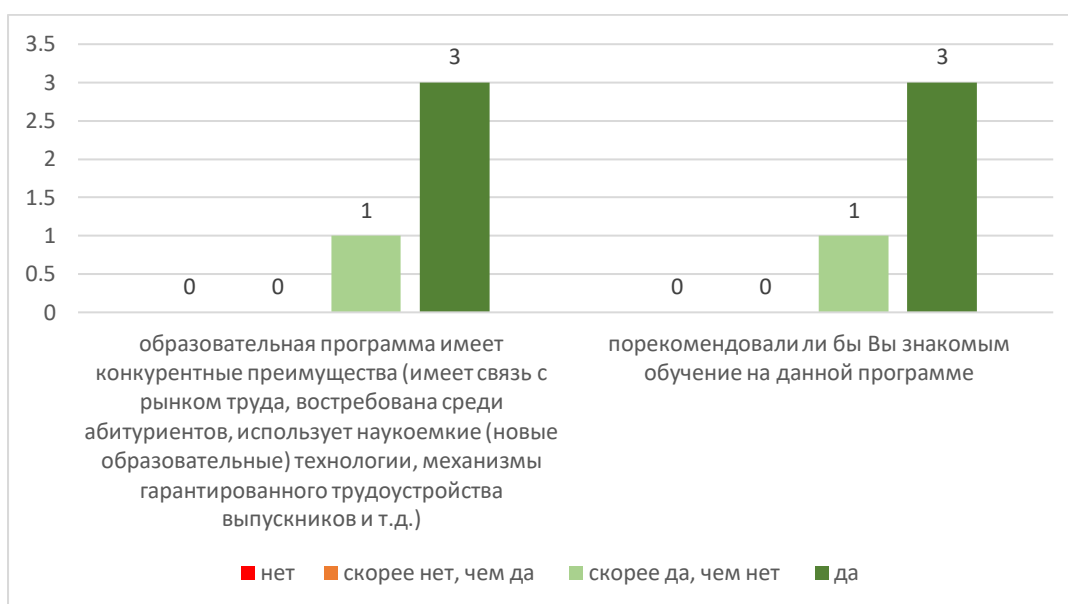


Рис. 97

На диаграмме на рисунке 97 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (4 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 19.1 в виде лепестковой диаграммы.

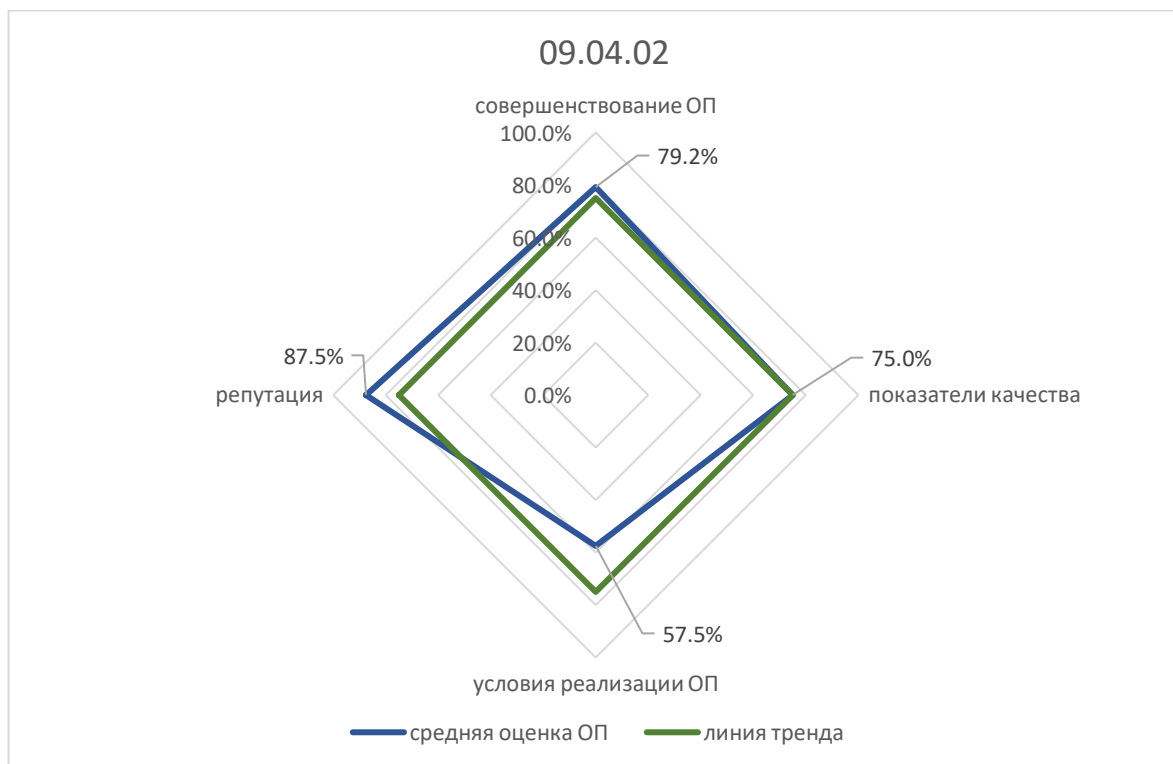


Рис. 19.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.



### 20. 09.04.03 Прикладная информатика

Образовательные программы по направлению подготовки 09.04.03 оценили 3 преподавателя.

20.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

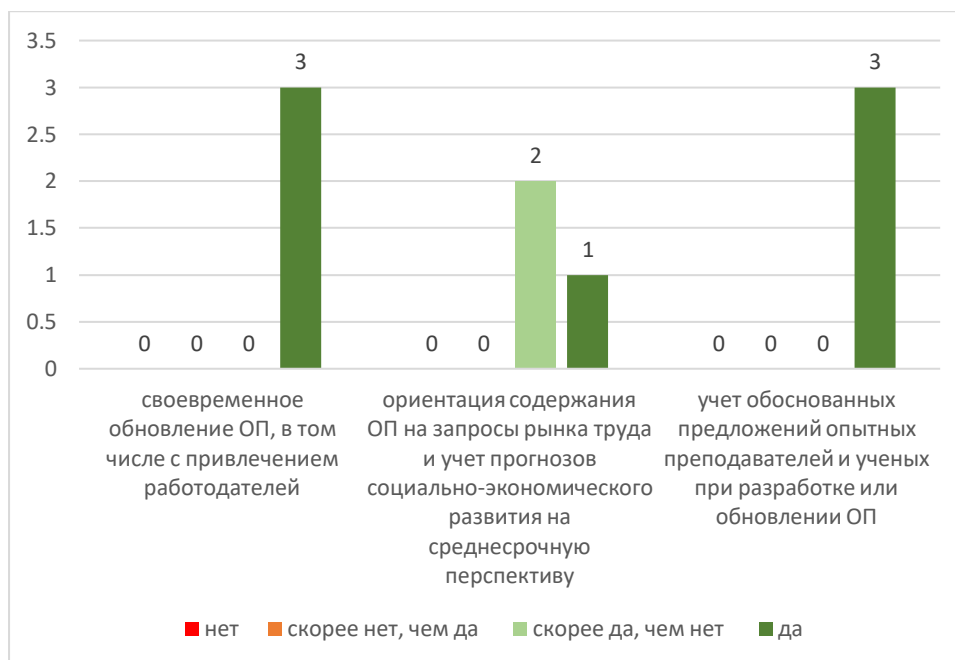


Рис. 98

На диаграмме на рисунке 98 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: все 100% респондентов (3 человека) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

20.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

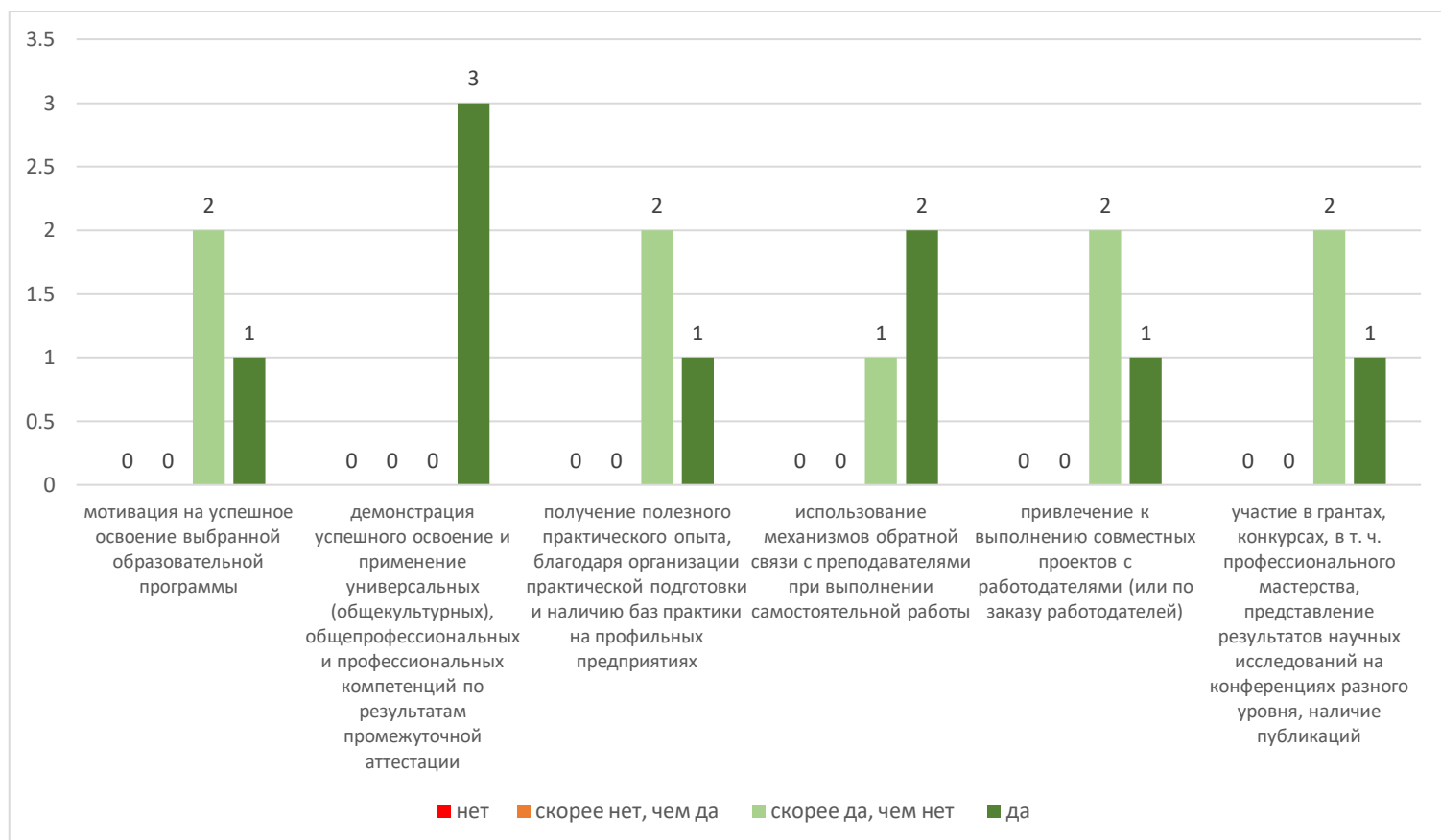


Рис. 99

На диаграмме на рисунке 99 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы.

### 20.3 Оцените условия реализации образовательной программы

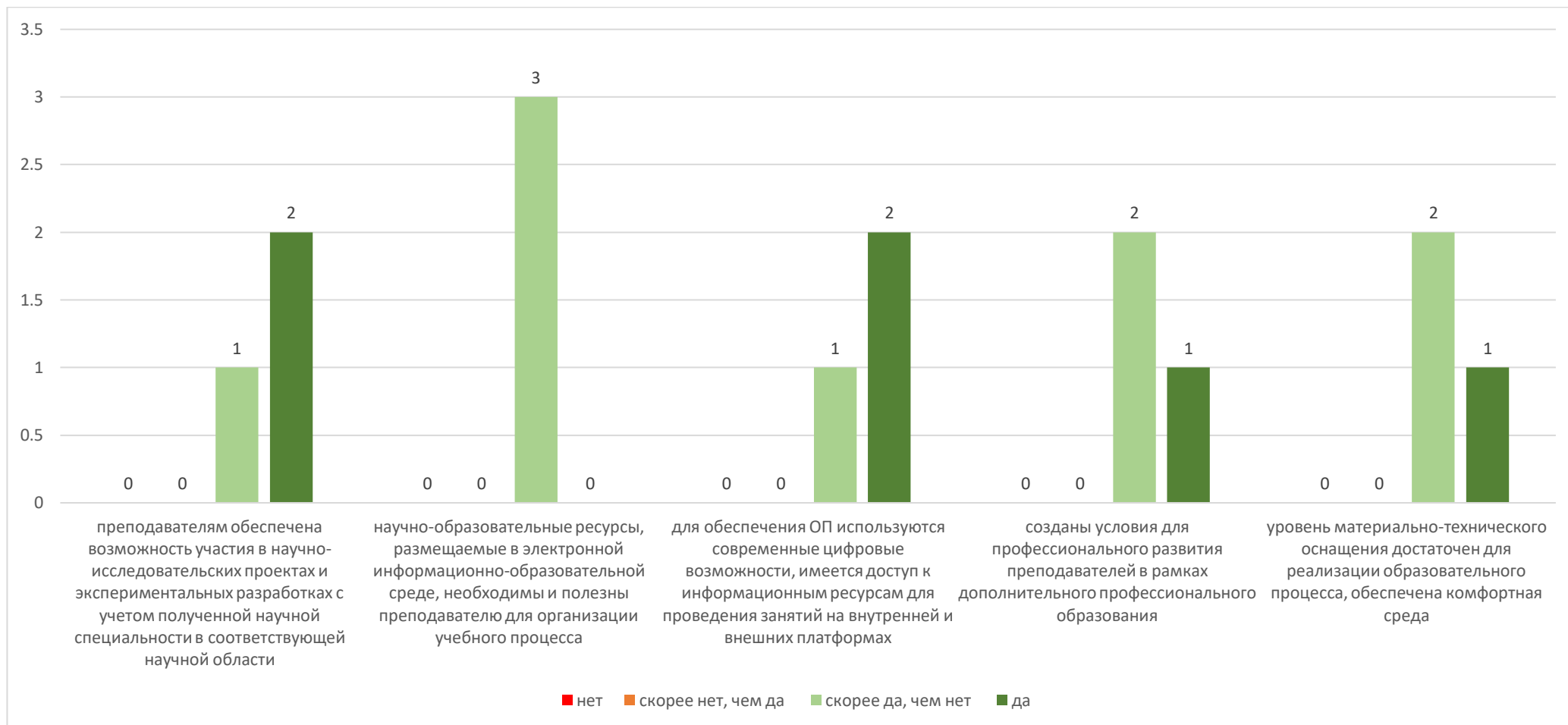


Рис. 100

На диаграмме на рисунке 100 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

#### 20.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

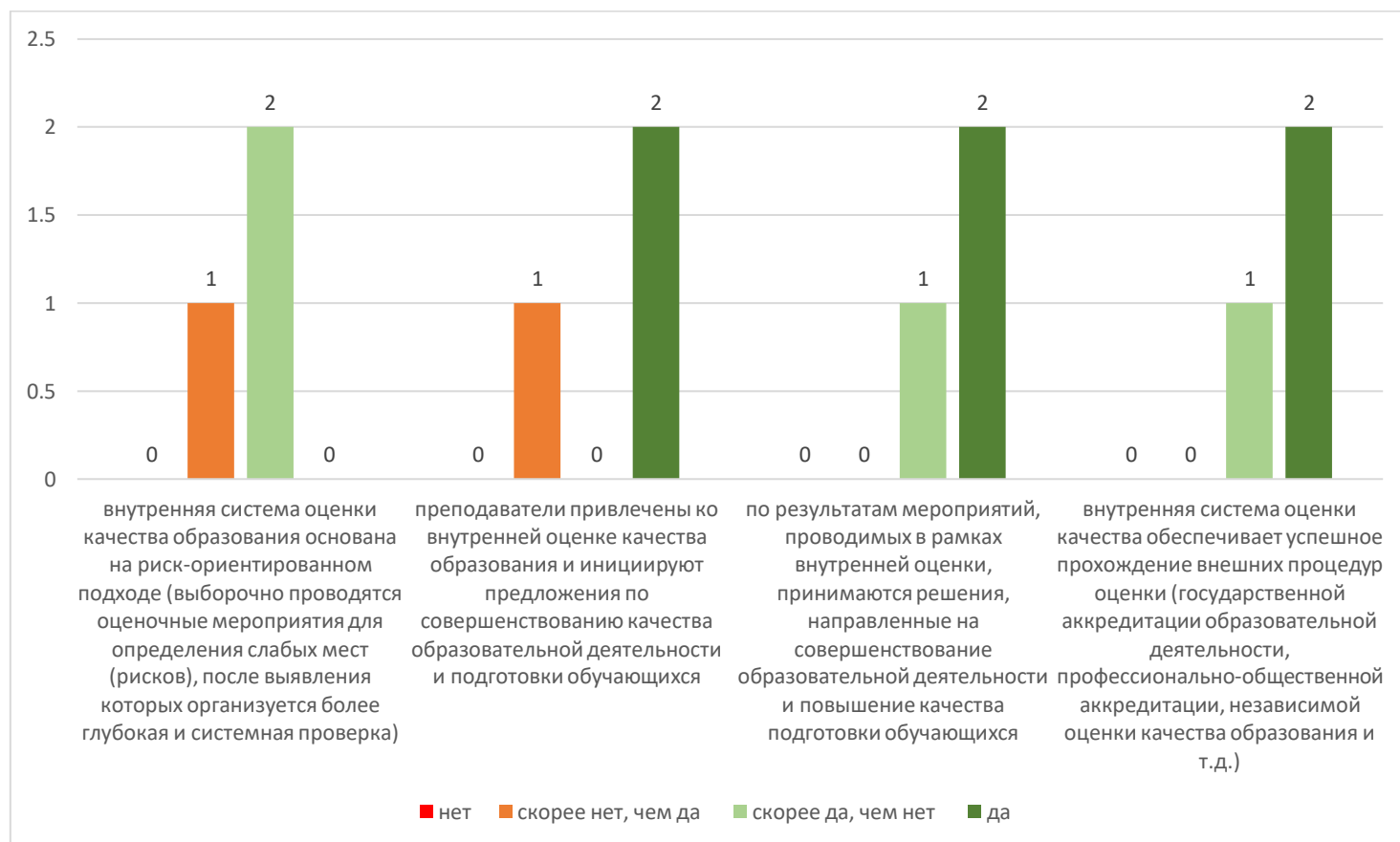


Рис. 101

На диаграмме на рисунке 101 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения,

направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 66,7% (2 человека) полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе.

#### 20.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

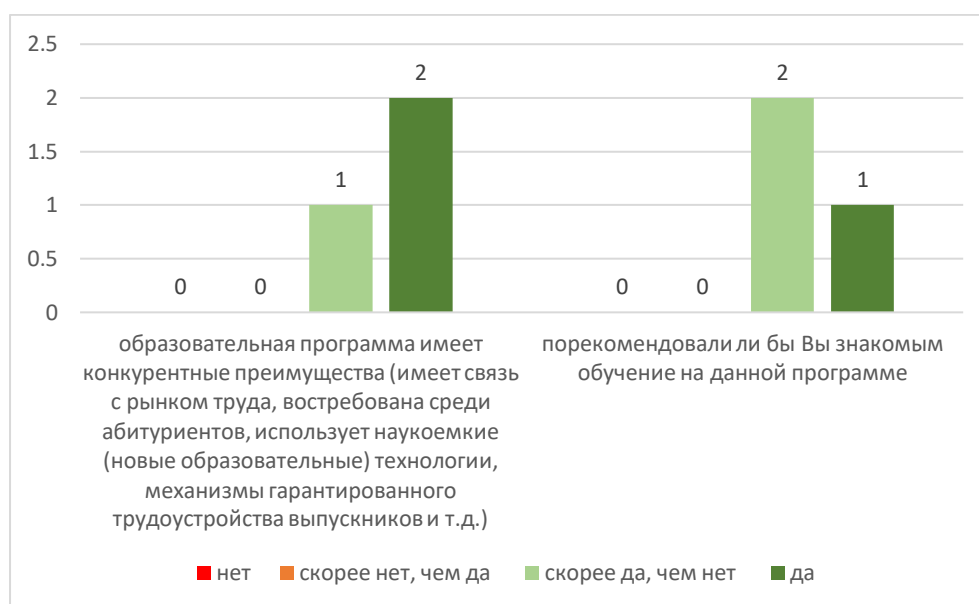
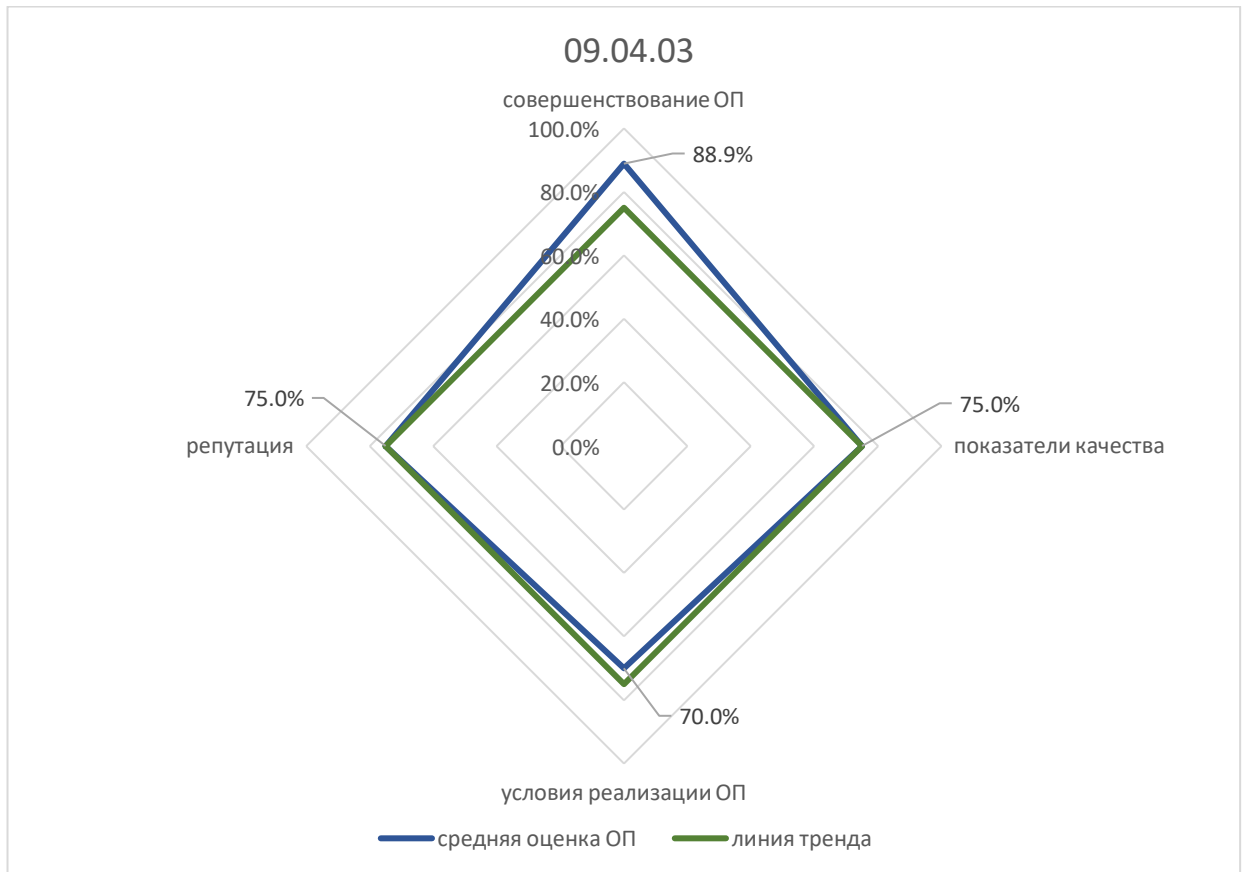


Рис. 102

На диаграмме на рисунке 102 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (3 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 20.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 20.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 21. 09.04.04 Программная инженерия

Образовательные программы по направлению подготовки 09.04.04 оценили 7 преподавателей.

21.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 103

На диаграмме на рисунке 103 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: все 100% респондентов (7 человек) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

21.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

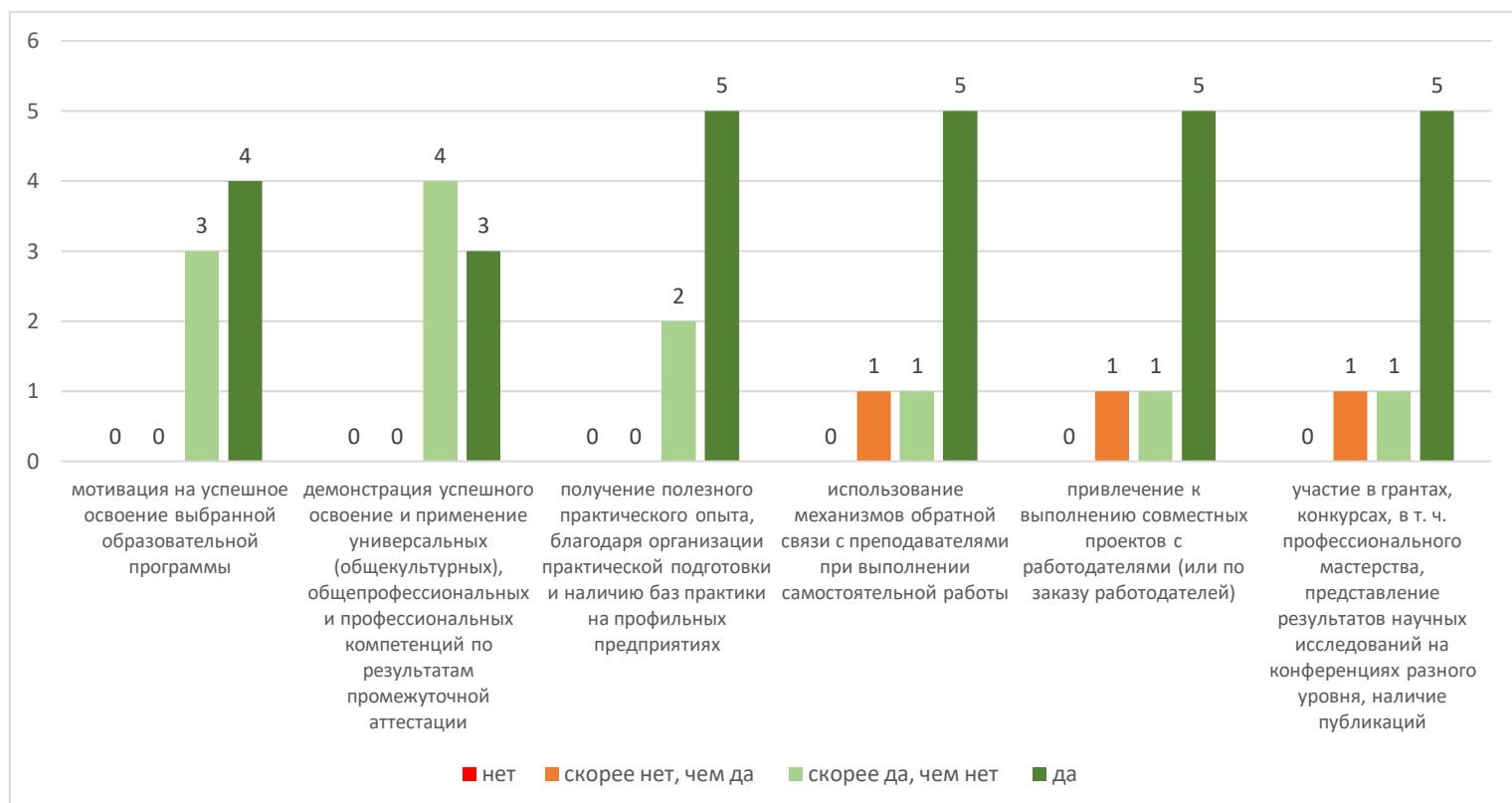


Рис. 104

На диаграмме на рисунке 104 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (7 человек) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; 85,7% (6 человек) – привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы.



### 21.3 Оцените условия реализации образовательной программы

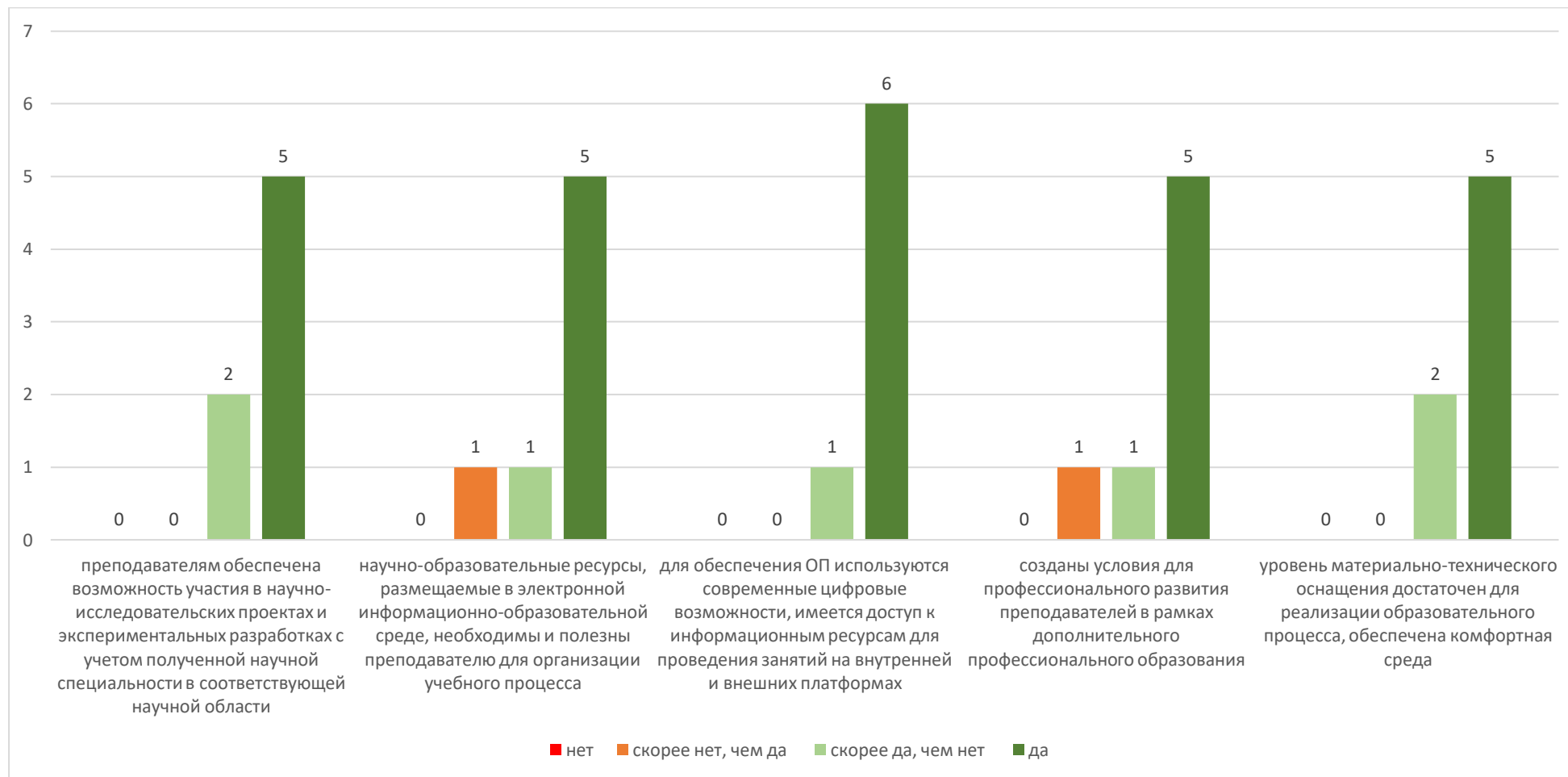


Рис. 105

На диаграмме на рисунке 105 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (7 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 85,7% (6 человек) полагают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

#### 21.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

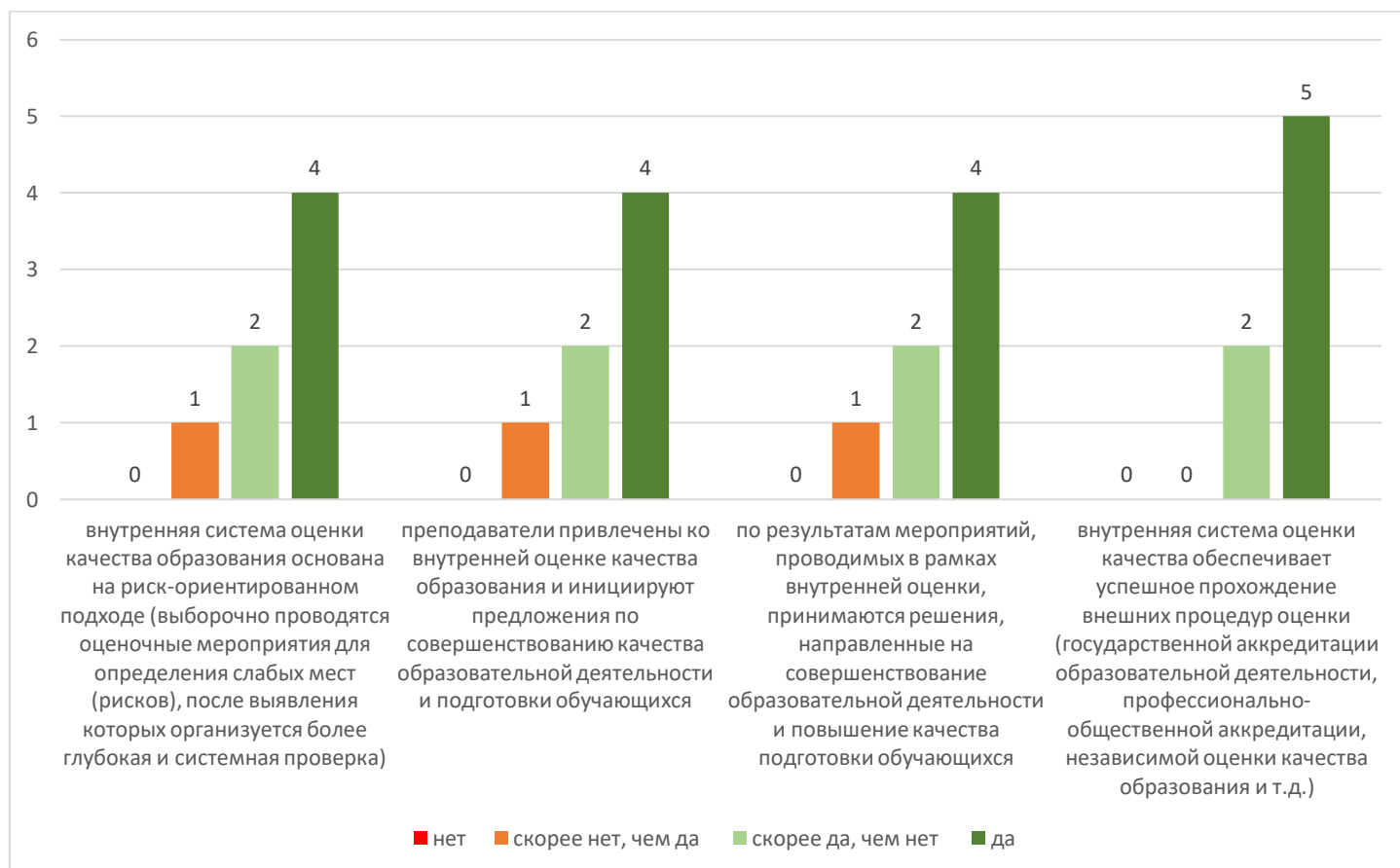


Рис. 106

На диаграмме на рисунке 106 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (7 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур

оценки; 85,7% (6 человек) полагают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе.

### 21.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

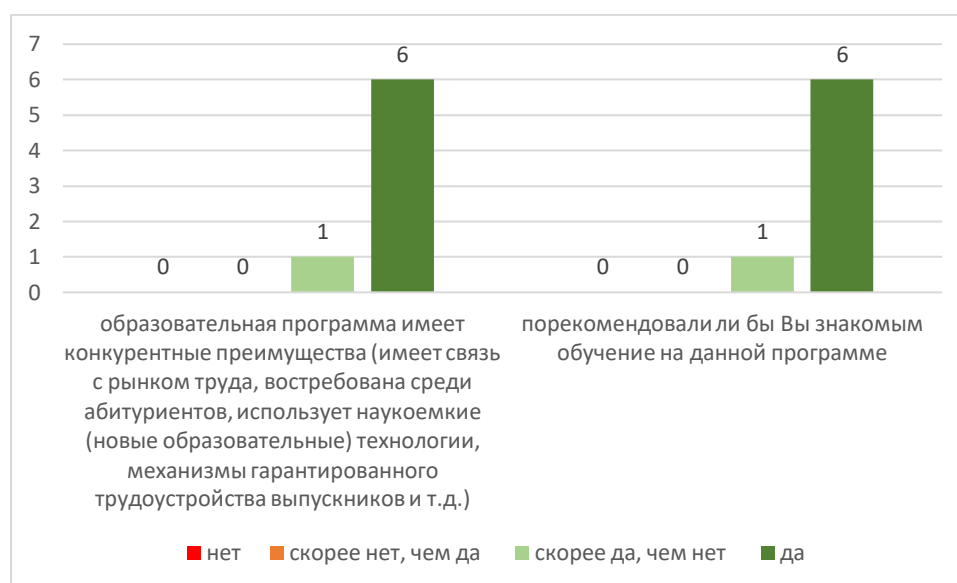


Рис. 107

На диаграмме на рисунке 107 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (7 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 21.1 в виде лепестковой диаграммы.

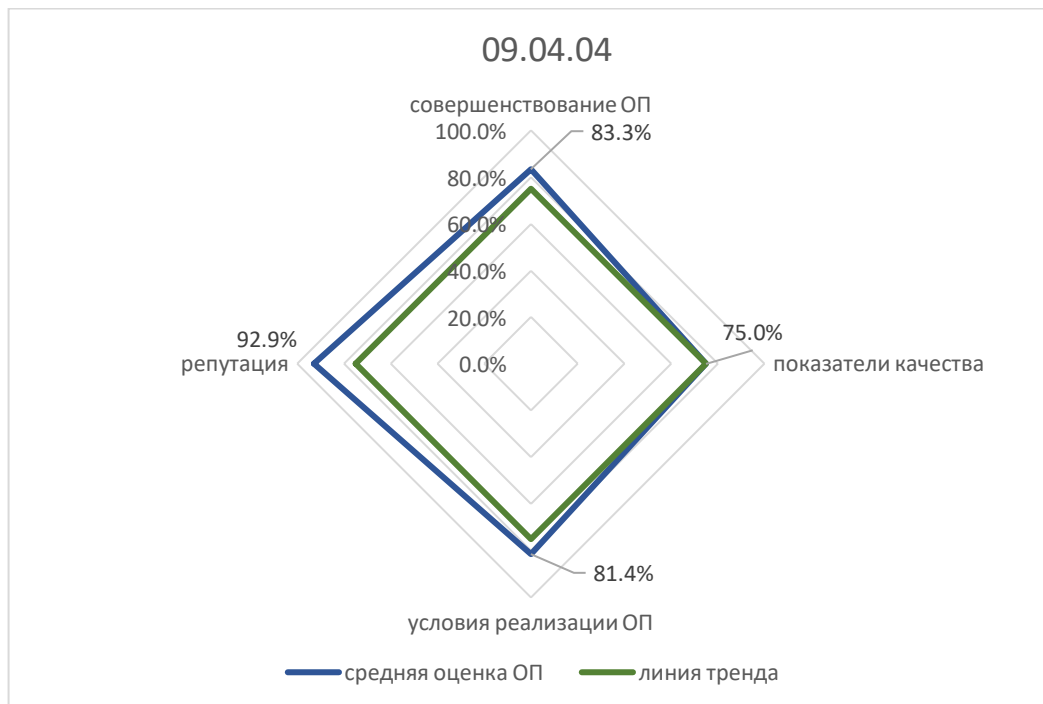


Рис. 21.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 22. 10.04.01 Информационная безопасность

Образовательные программы по направлению подготовки 10.04.01 оценили 3 преподавателя.

22.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

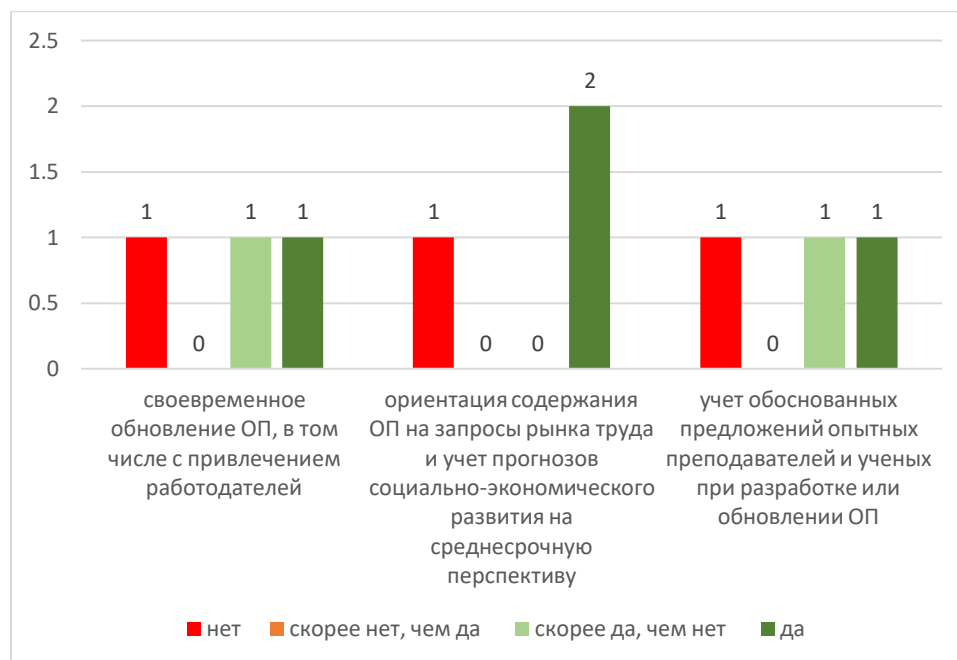


Рис. 108

На диаграмме на рисунке 108 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: 66,7% респондентов (2 человека) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. Один респондент по всем позициям вопроса выбрал ответ «нет».

22.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

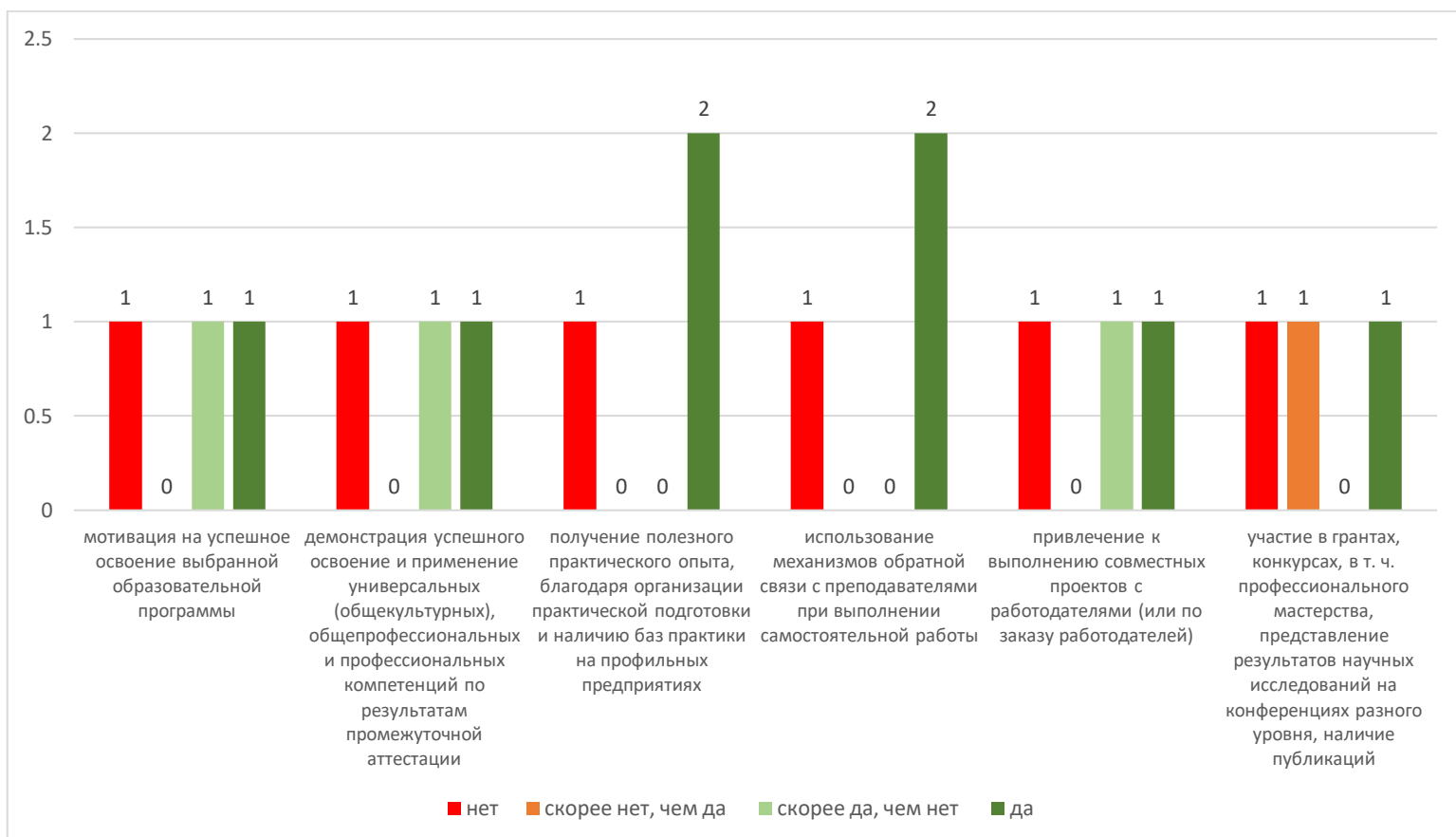


Рис. 109

На диаграмме на рисунке 109 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% респондентов (2 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; только один респондент полагает, что для образовательной программы характерно участие студентов в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 22.3 Оцените условия реализации образовательной программы

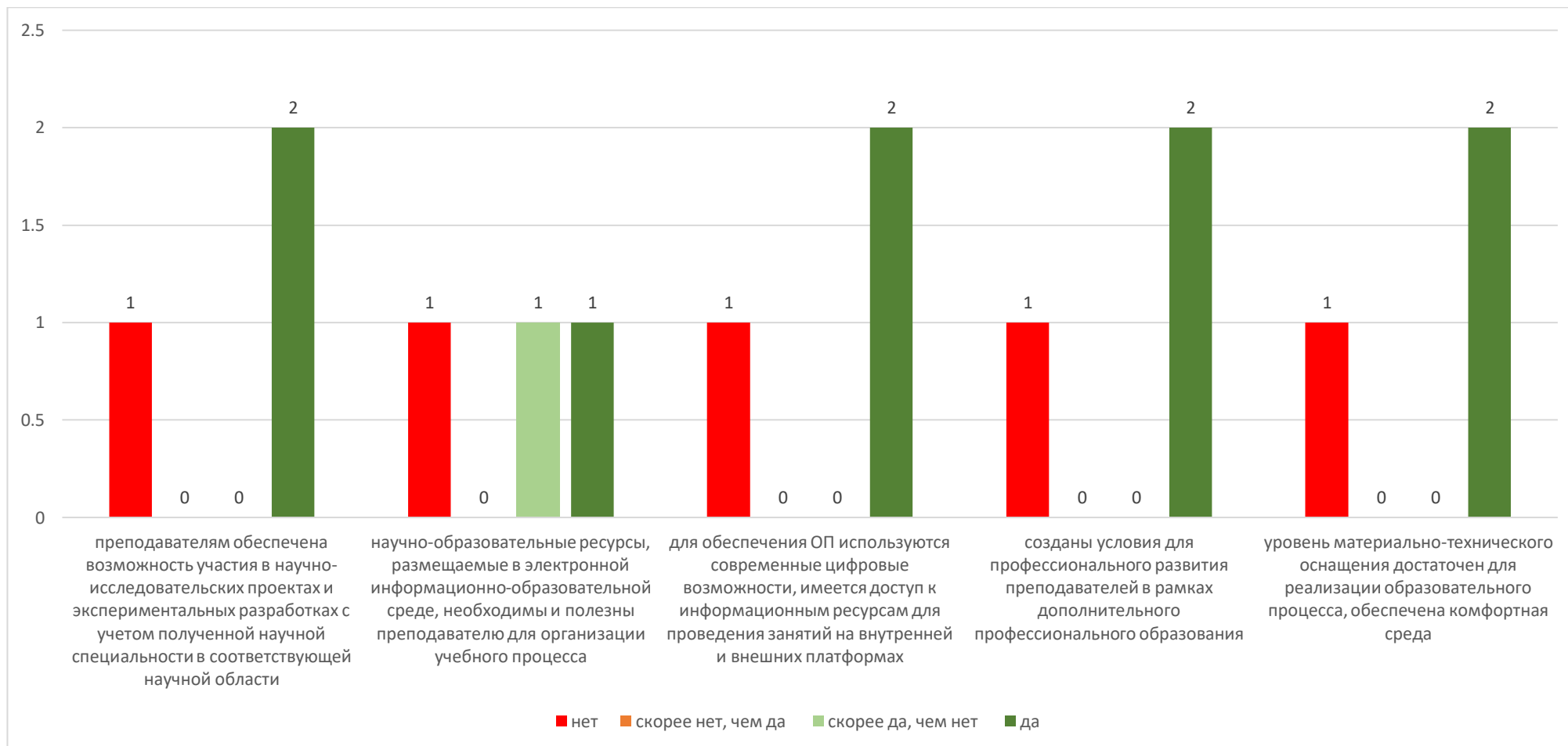


Рис. 110

На диаграмме на рисунке 110 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% респондентов (2 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. Один респондент по всем позициям вопроса выбрал ответ «нет».

#### 22.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

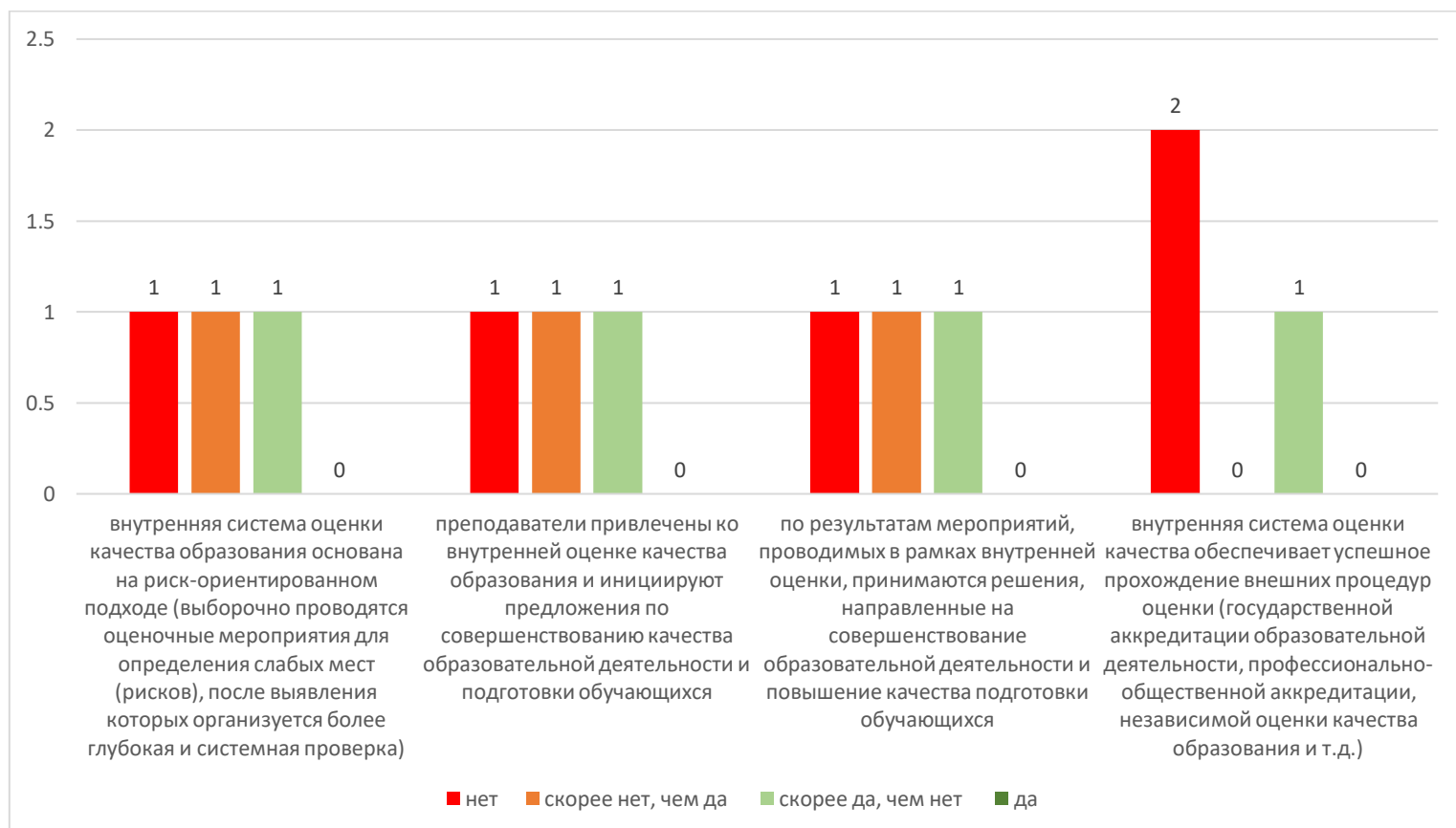


Рис. 111

На диаграмме на рисунке 111 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% респондентов (2 человека) НЕ согласны (ответы «нет» и «скорее нет»), что внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; по результатам мероприятий, проводимых в рамках



внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе. Один респондент по всем позициям вопроса выбрал ответ «скорее да, чем нет».

### 22.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

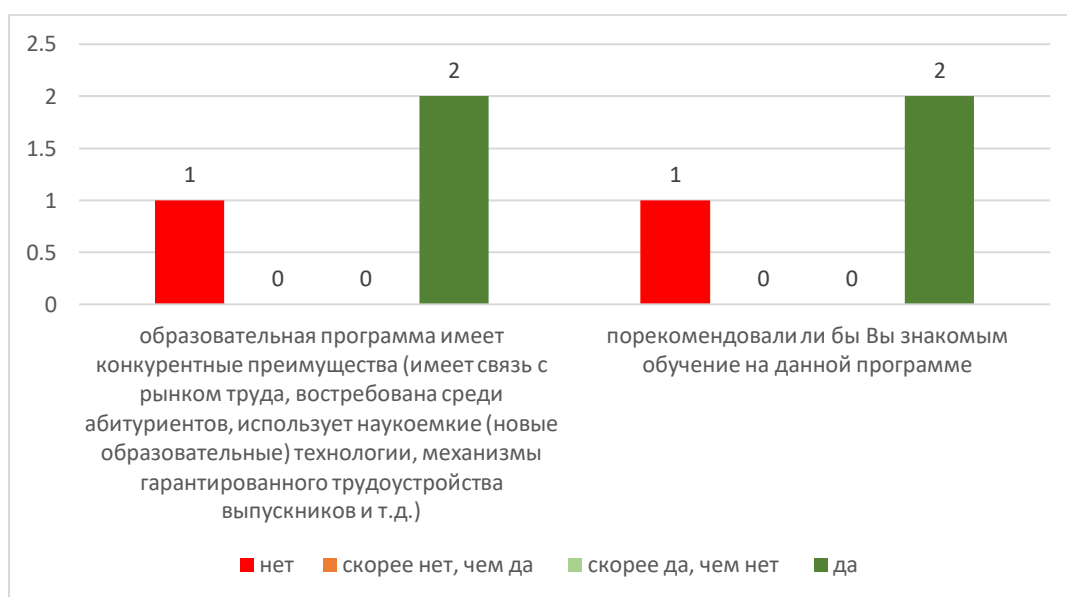
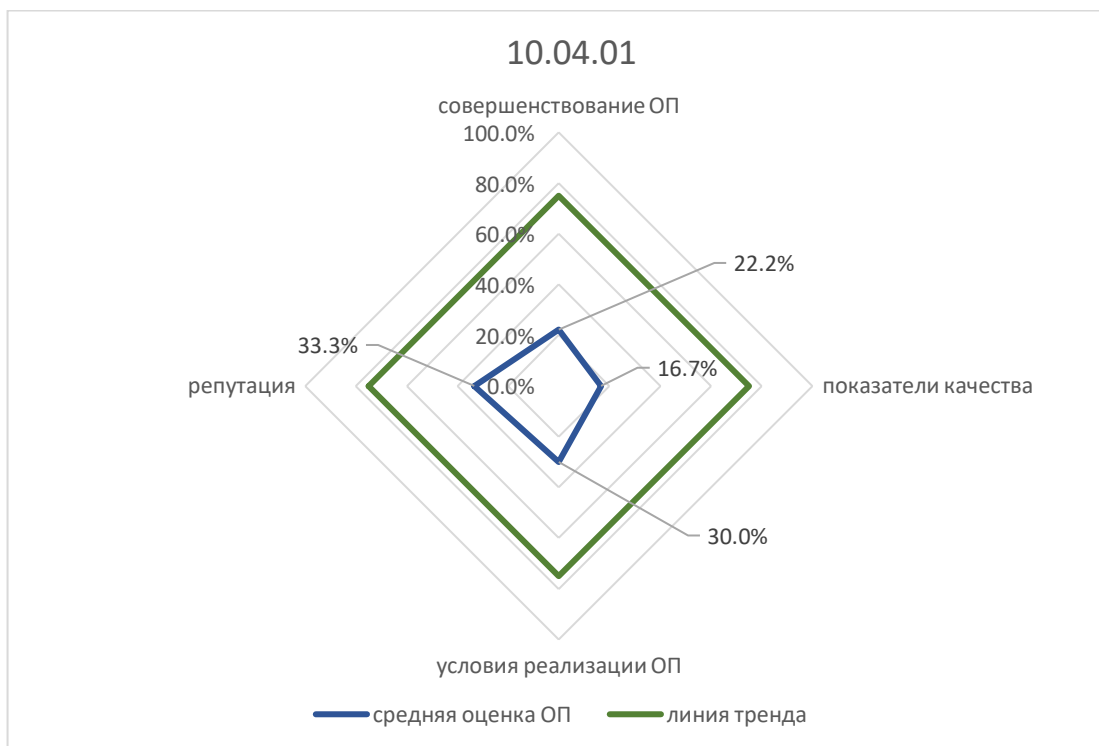


Рис. 112

На диаграмме на рисунке 112 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (2 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе. Один респондент по всем позициям вопроса выбрал ответ «нет».

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 22.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 22.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

### 23. 27.04.01 Стандартизация и метрология

Образовательные программы по направлению подготовки 27.04.01 оценили 3 преподавателя.

23.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

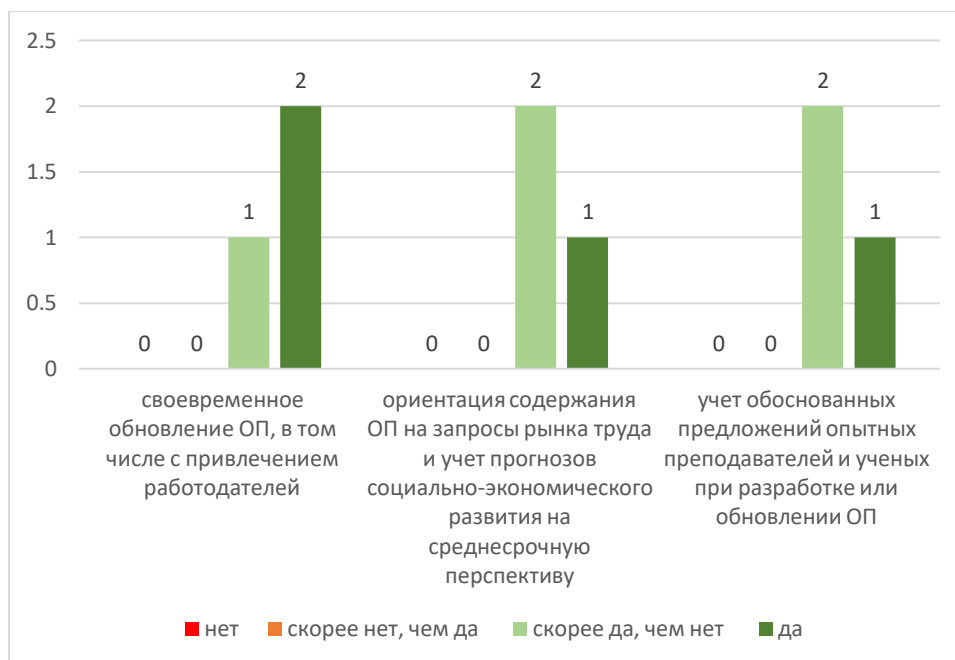


Рис. 113

На диаграмме на рисунке 113 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: 100,0% респондентов (3 человека) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

## 23.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

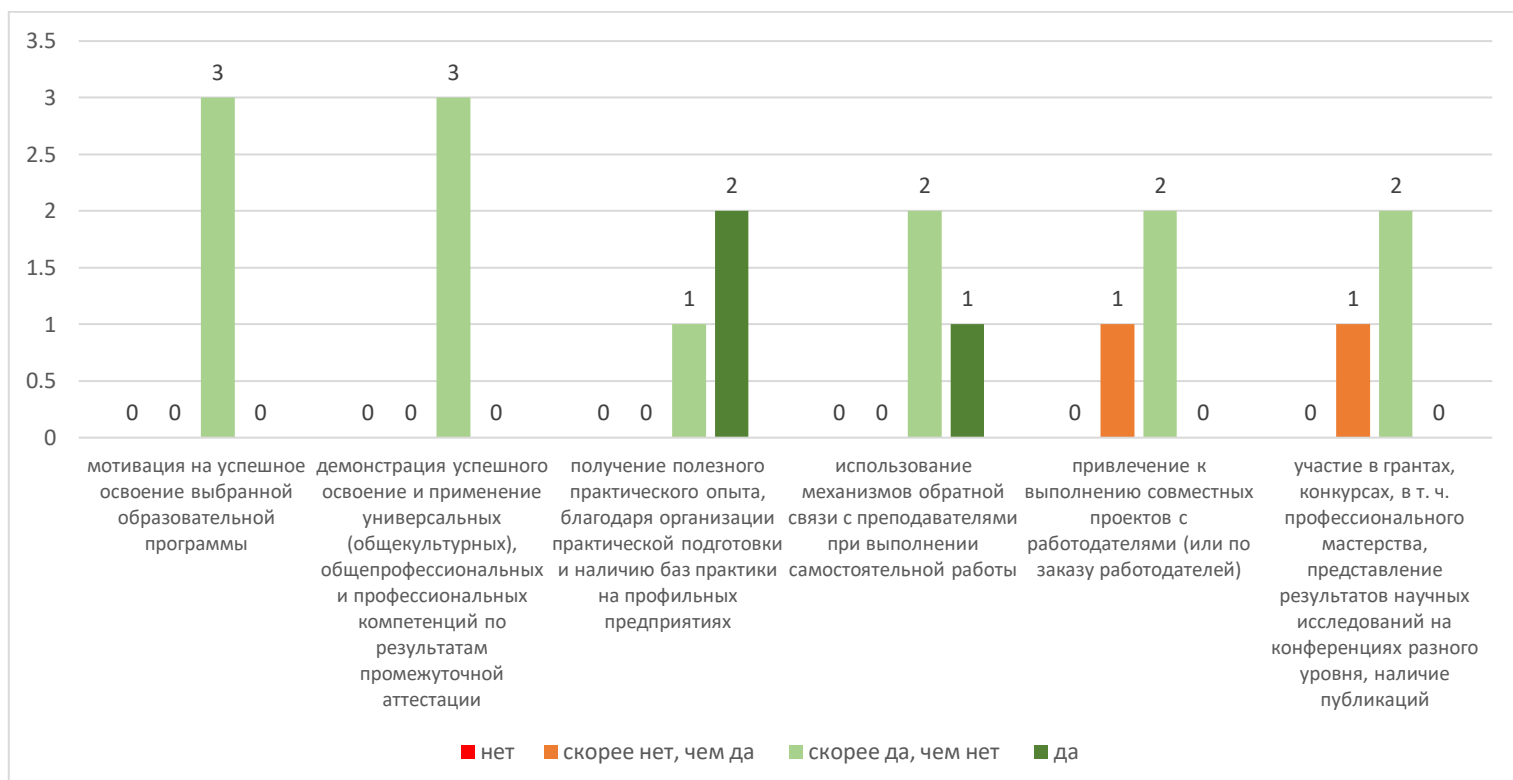


Рис. 114

На диаграмме на рисунке 114 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (3 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 66,7% (2 человека) – привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие студентов в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

### 23.3 Оцените условия реализации образовательной программы

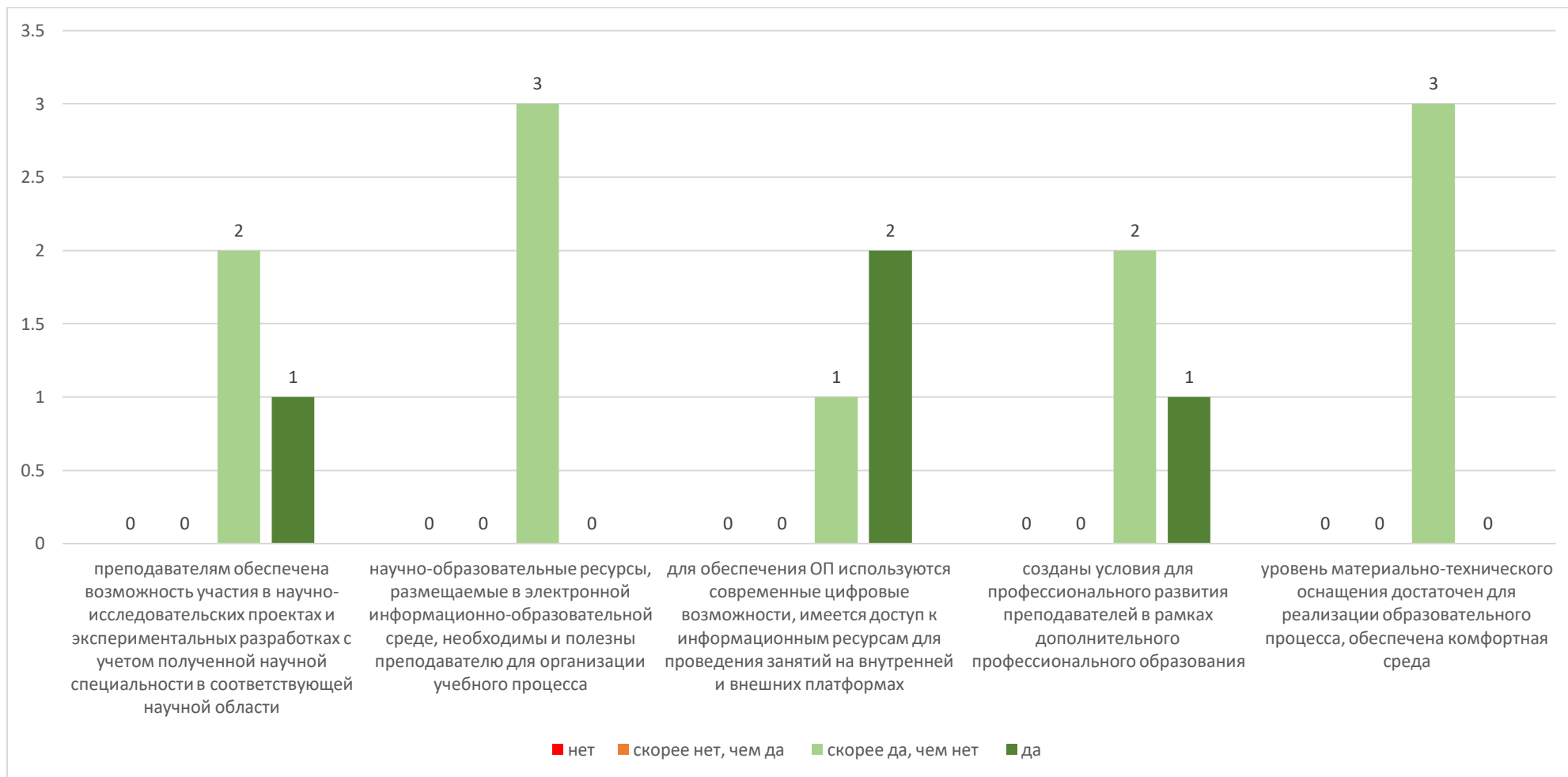


Рис. 115

На диаграмме на рисунке 115 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

#### 23.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

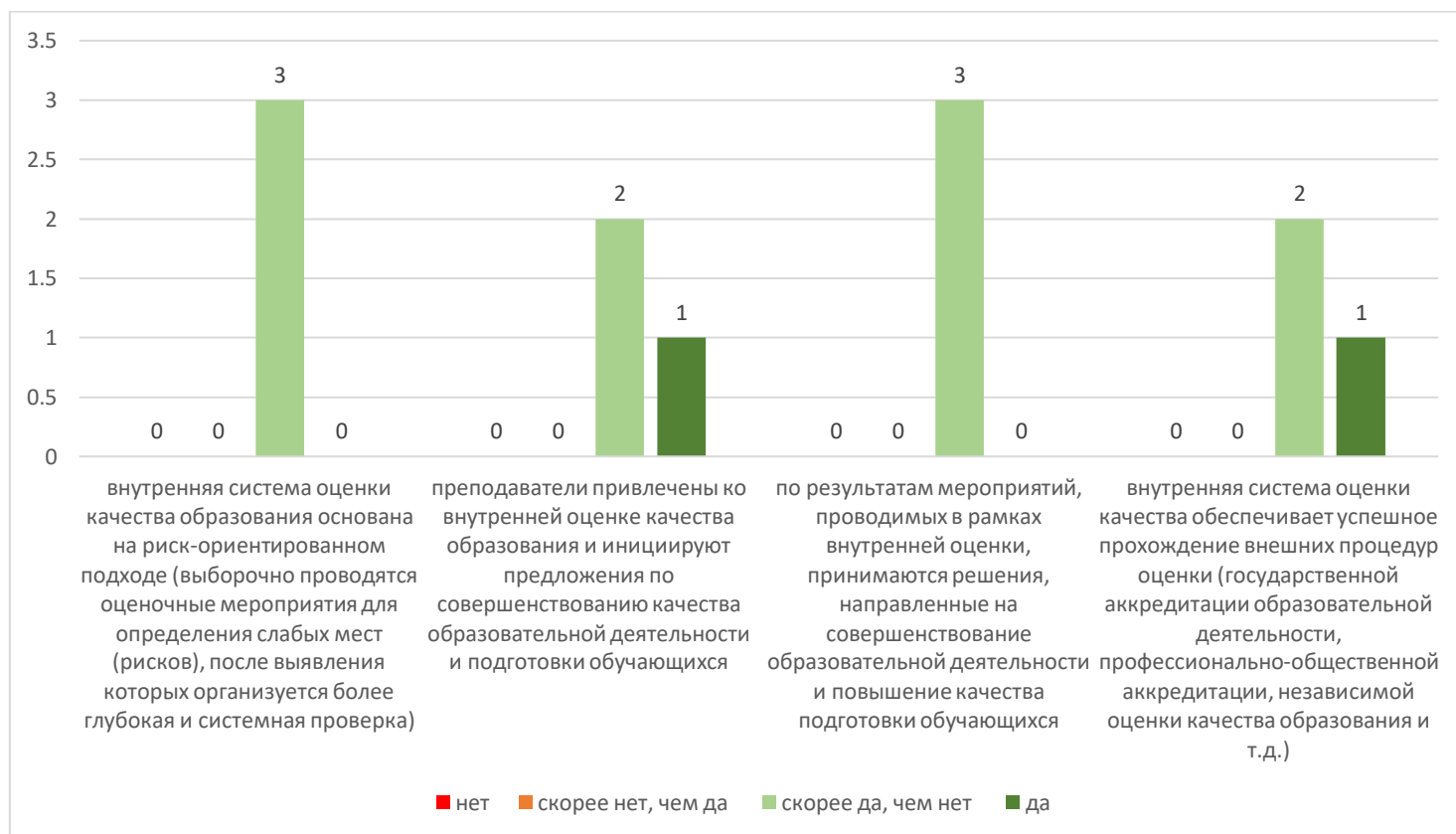


Рис. 116

На диаграмме на рисунке 116 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (3 человека) согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; по результатам мероприятий, проводимых в рамках

внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе.

### 23.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

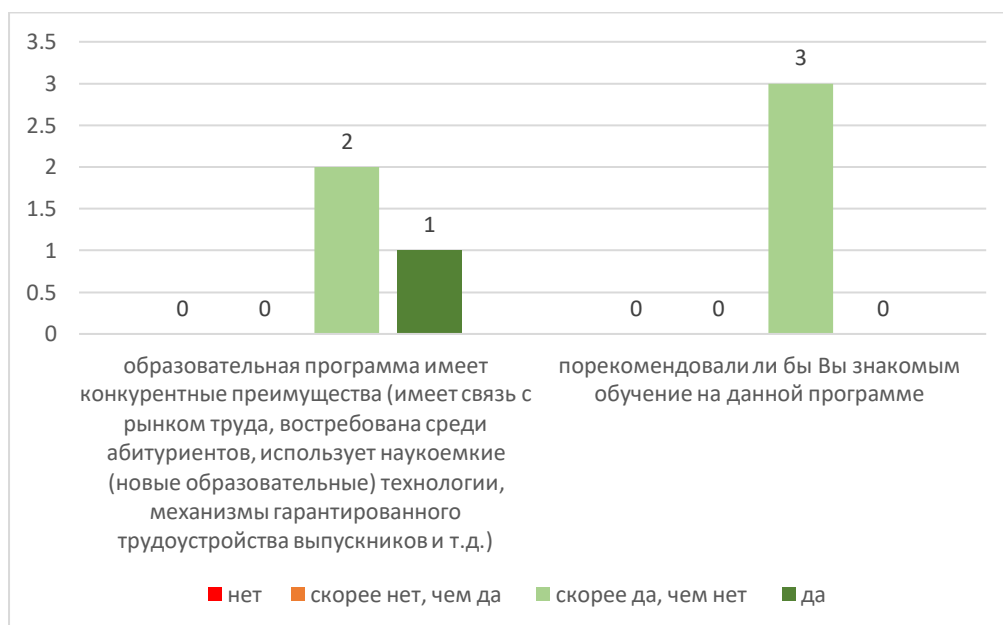
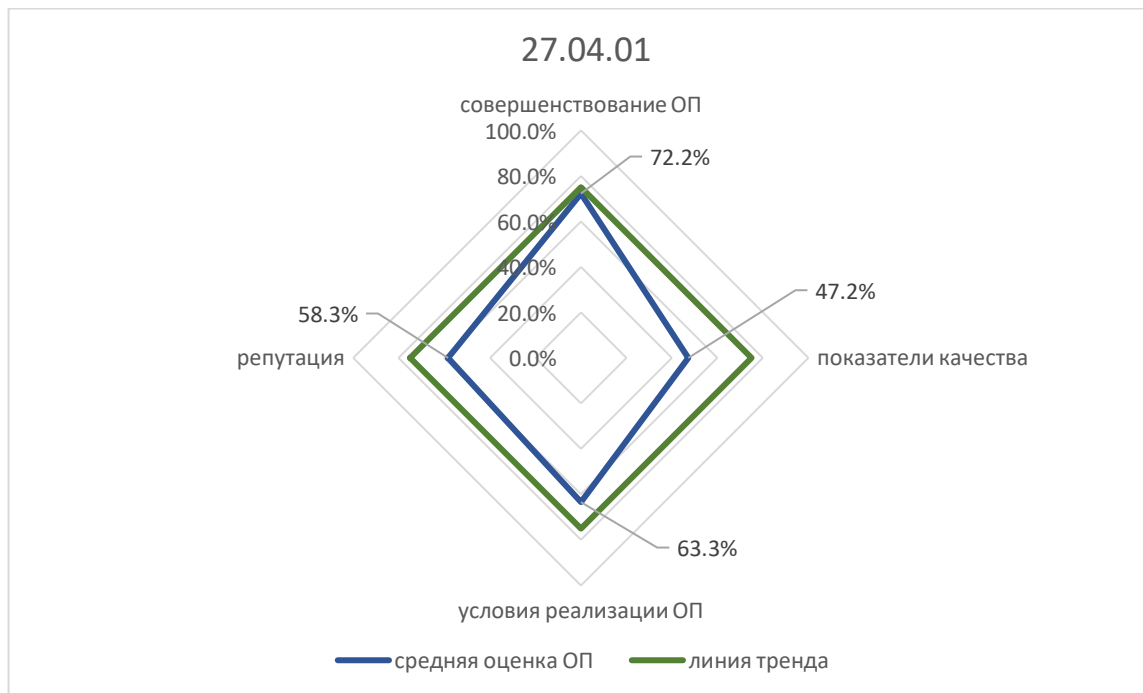


Рис. 117

На диаграмме на рисунке 117 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (3 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 23.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 23.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.



## 24. 27.04.03 Системный анализ и управление

Образовательные программы по направлению подготовки 27.04.03 оценили 3 преподавателя.

24.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

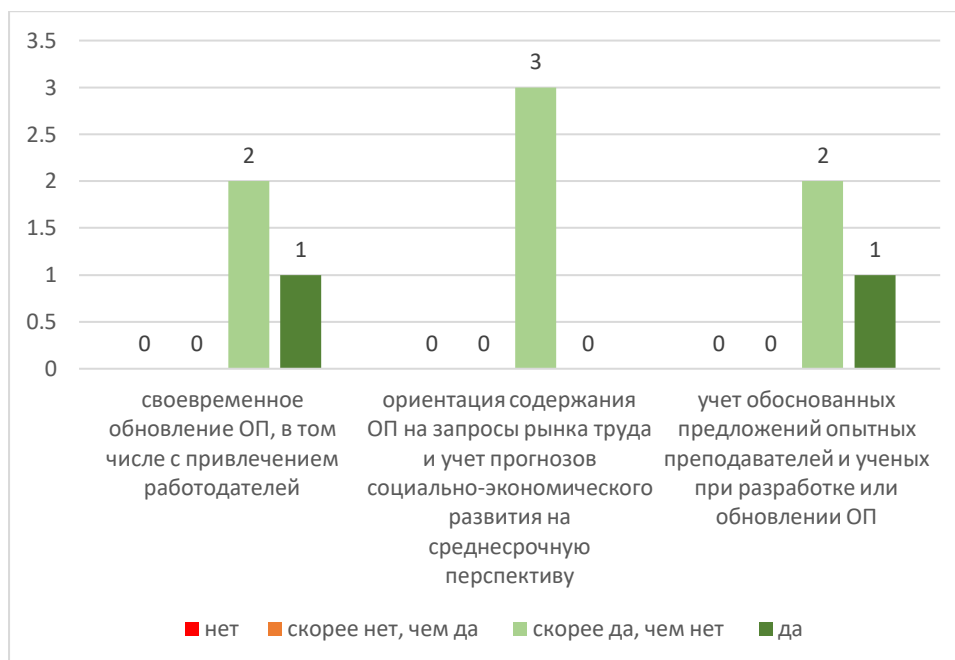


Рис. 118

На диаграмме на рисунке 118 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: 100,0% респондентов (3 человека) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

24.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

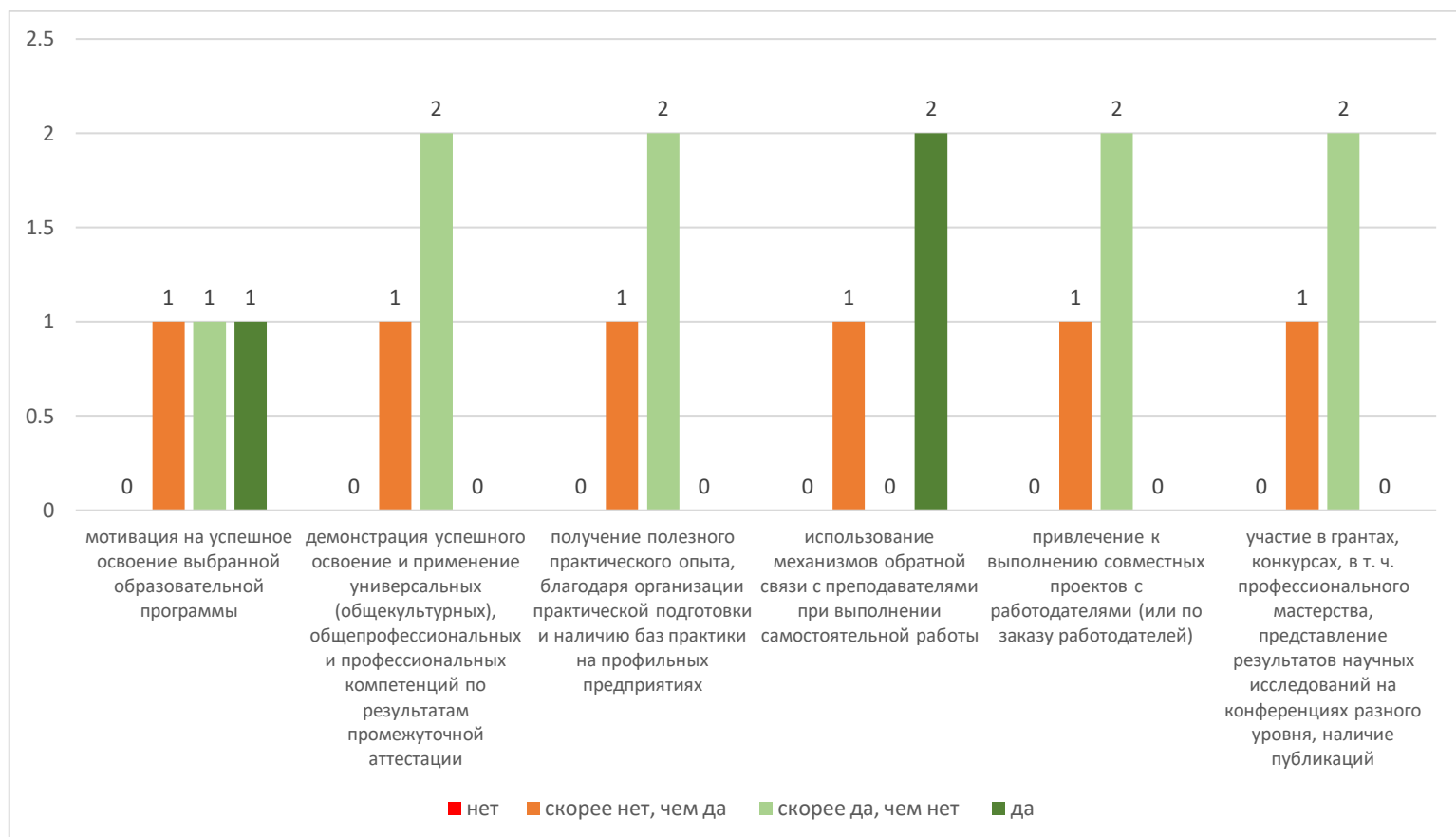


Рис. 119

На диаграмме на рисунке 119 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% респондентов (2 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. Один респондент по всем позициям вопроса выбрал ответ «скорее нет».

### 24.3 Оцените условия реализации образовательной программы

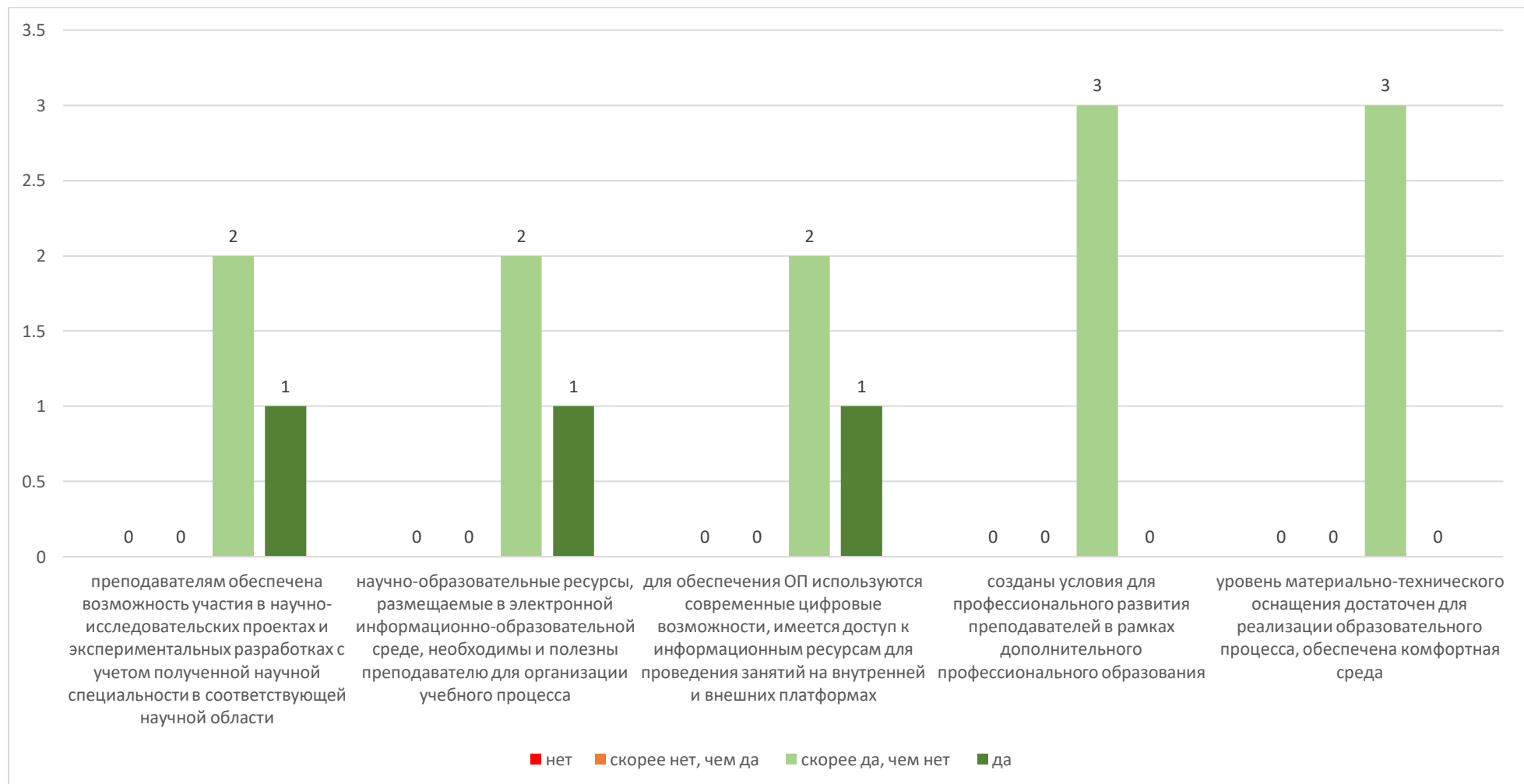


Рис. 120

На диаграмме на рисунке 120 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (3 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

#### 24.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

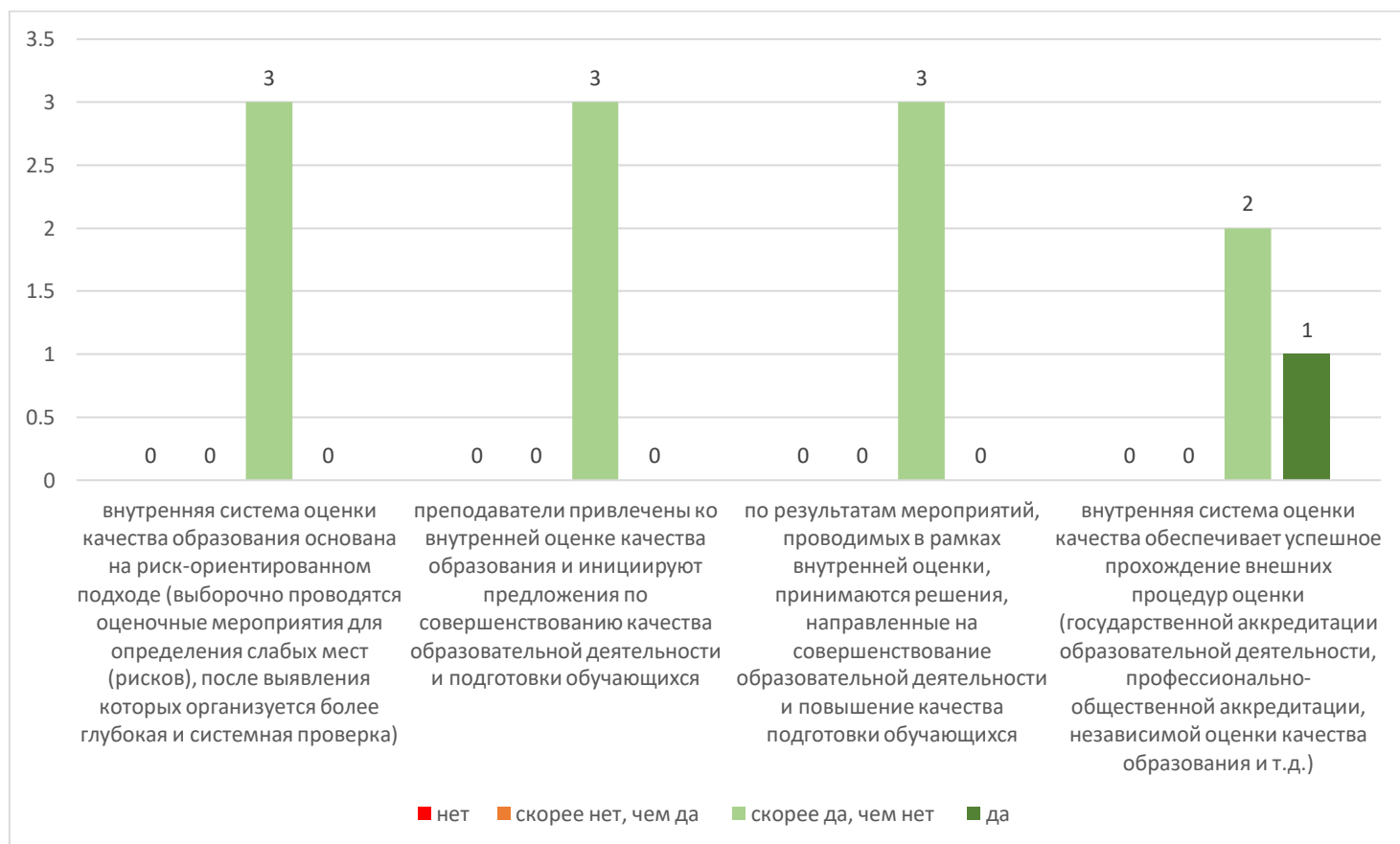


Рис. 121

На диаграмме на рисунке 121 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (3 человека) согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних

процедур оценки; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе.

#### 24.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

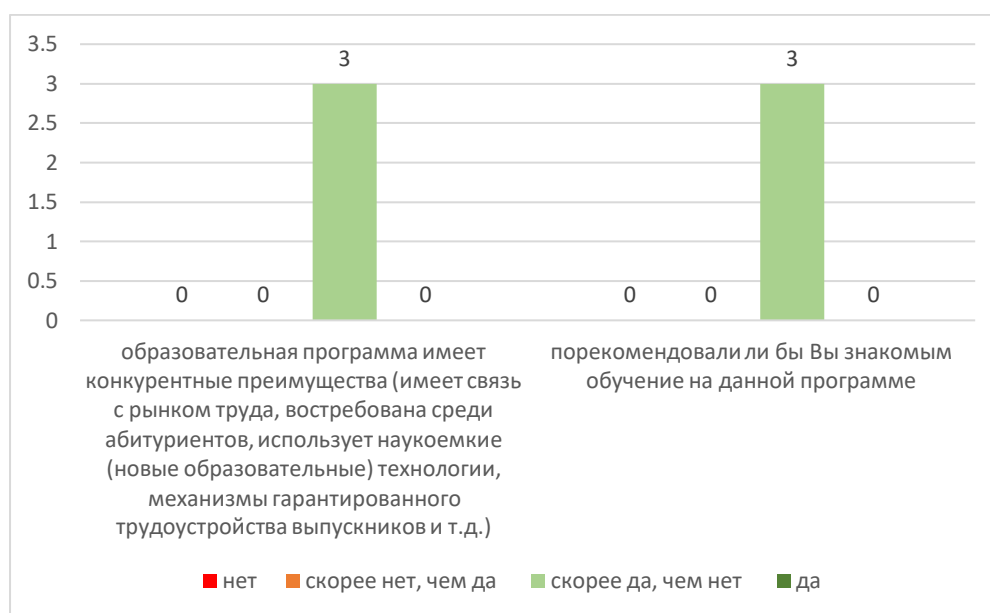
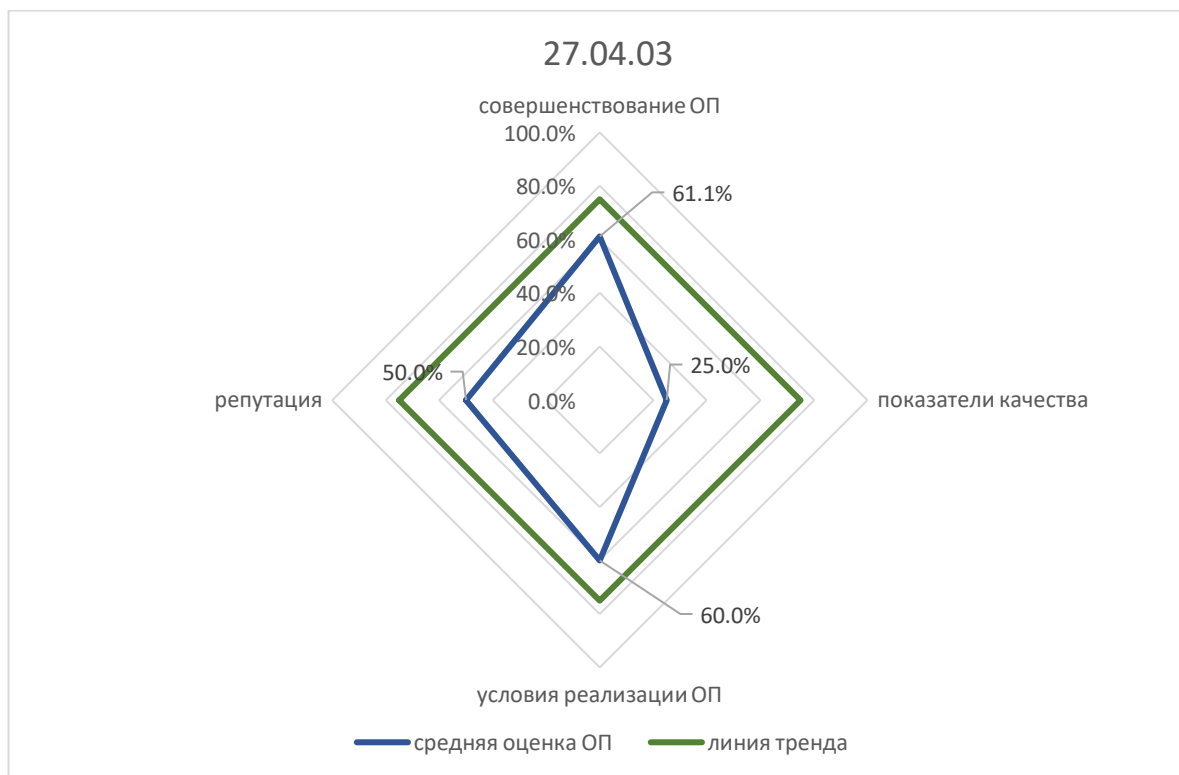


Рис. 122

На диаграмме на рисунке 122 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (3 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 24.1 в виде лепестковой диаграммы.



**Рис. 24.1.**

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 25. 27.04.04 Управление в технических системах

Образовательные программы по направлению подготовки 27.04.04 оценили 3 преподавателя.

25.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

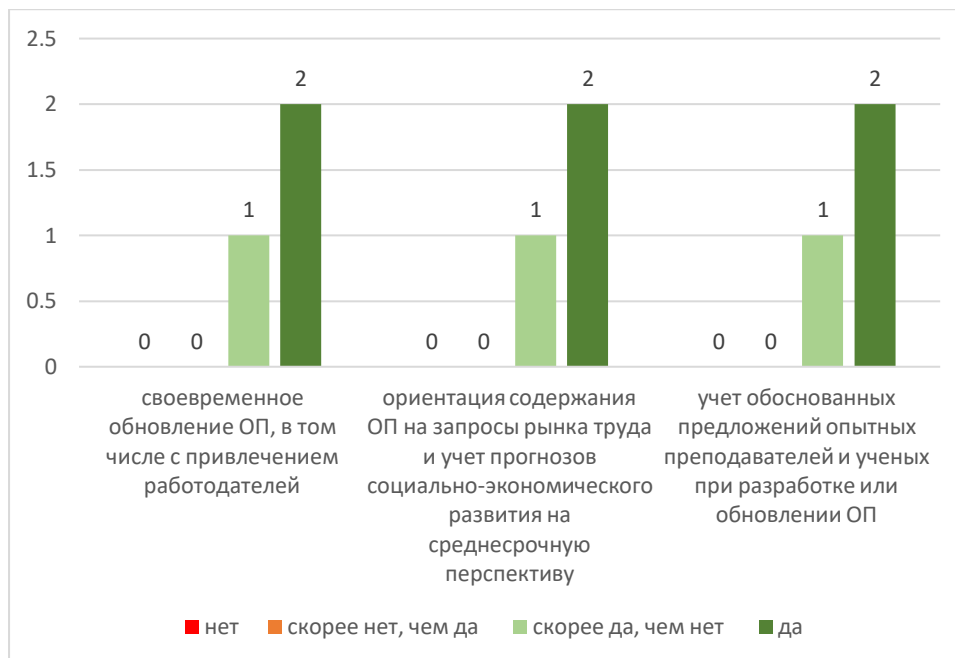


Рис. 123

На диаграмме на рисунке 123 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания программы преподаватели ответили следующим образом: 100,0% респондентов (3 человека) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

25.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

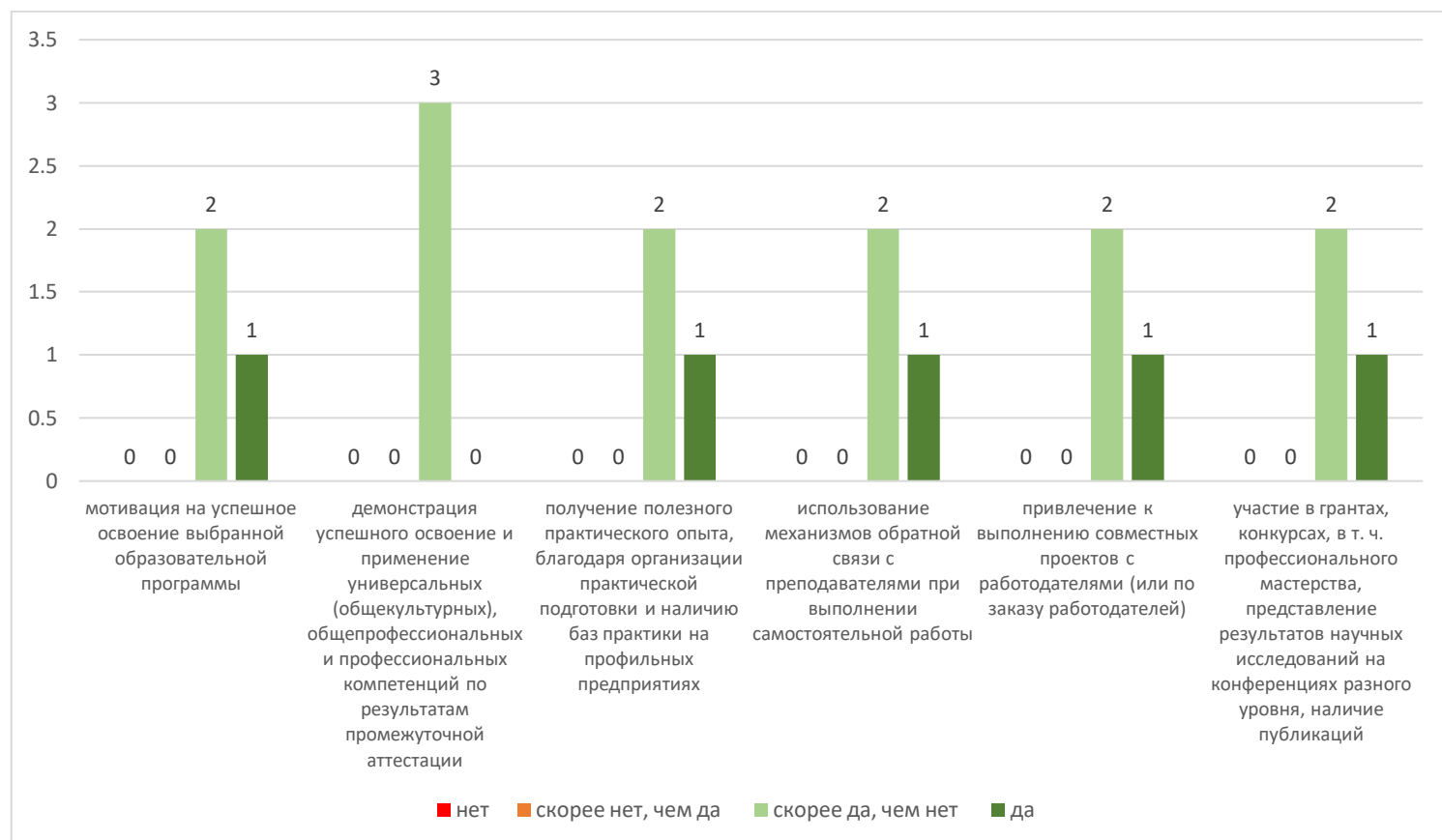


Рис. 124

На диаграмме на рисунке 124 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (3 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы.



### 25.3 Оцените условия реализации образовательной программы

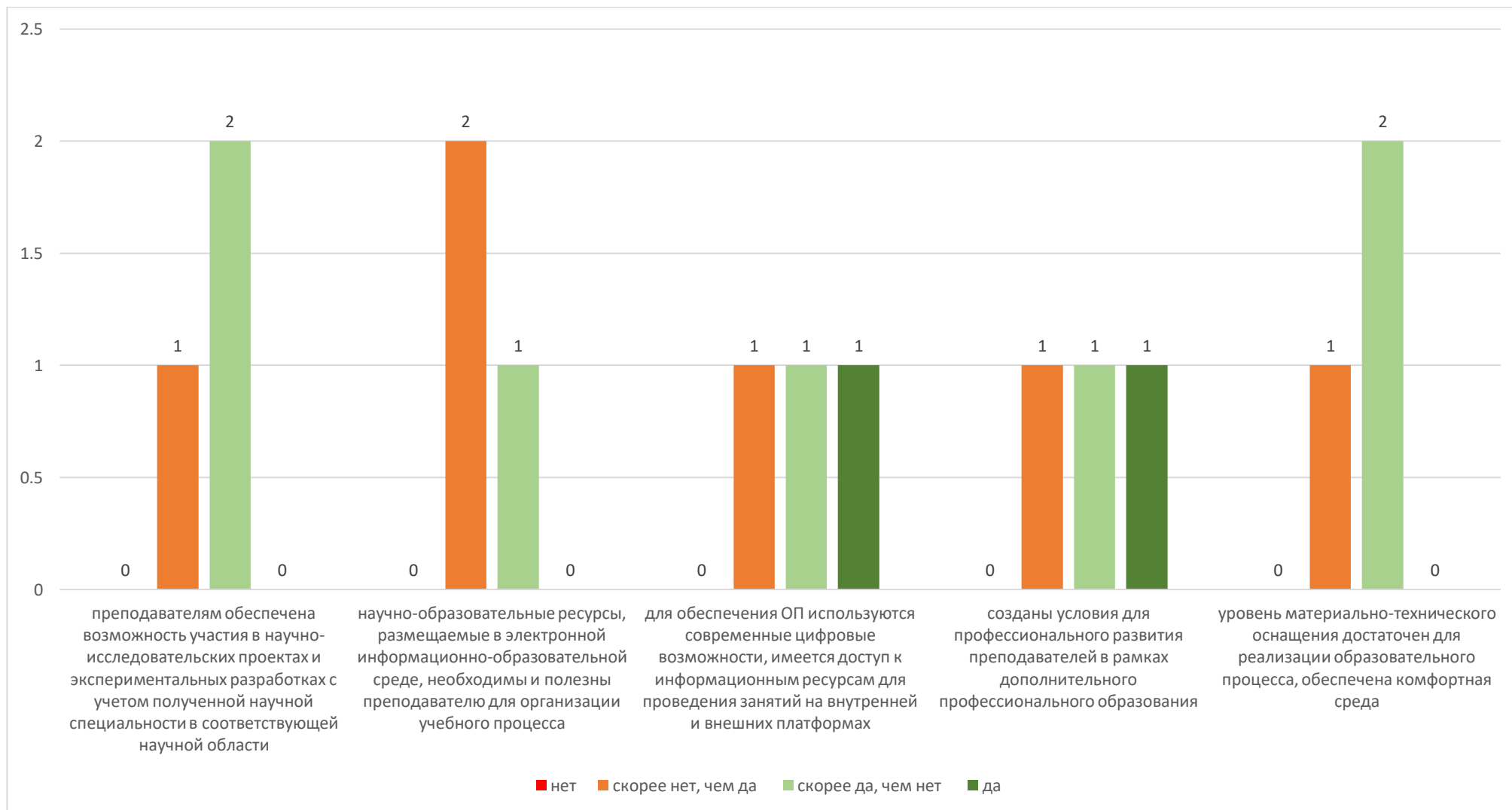


Рис. 125

На диаграмме на рисунке 125 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% респондентов (2 человека) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. Один респондент по всем позициям вопроса выбрал ответ «скорее нет».

#### 25.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

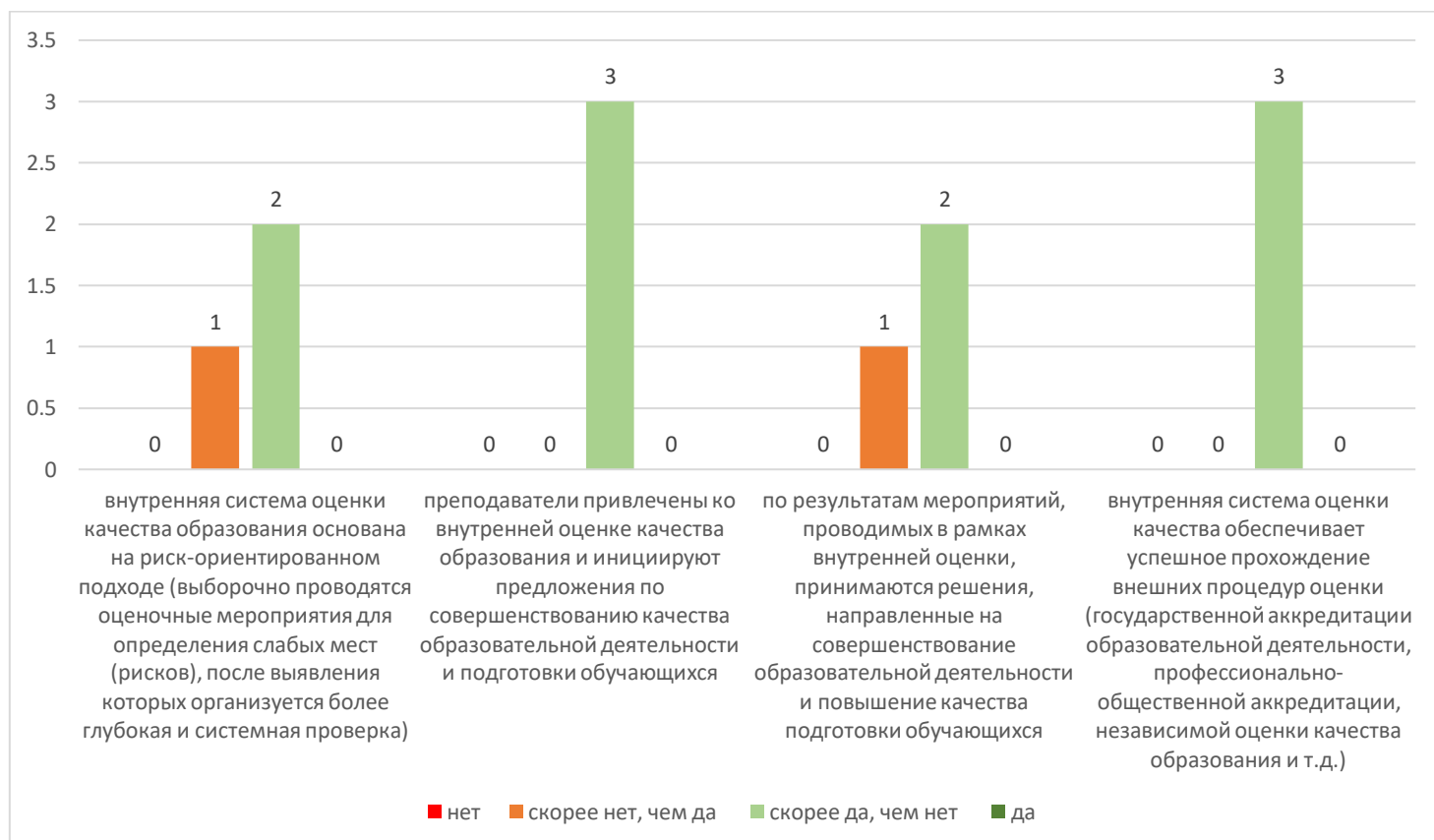


Рис. 126

На диаграмме на рисунке 126 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (3 человека) согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества

образования; 66,7% (2 человека) согласны, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе.

### 25.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

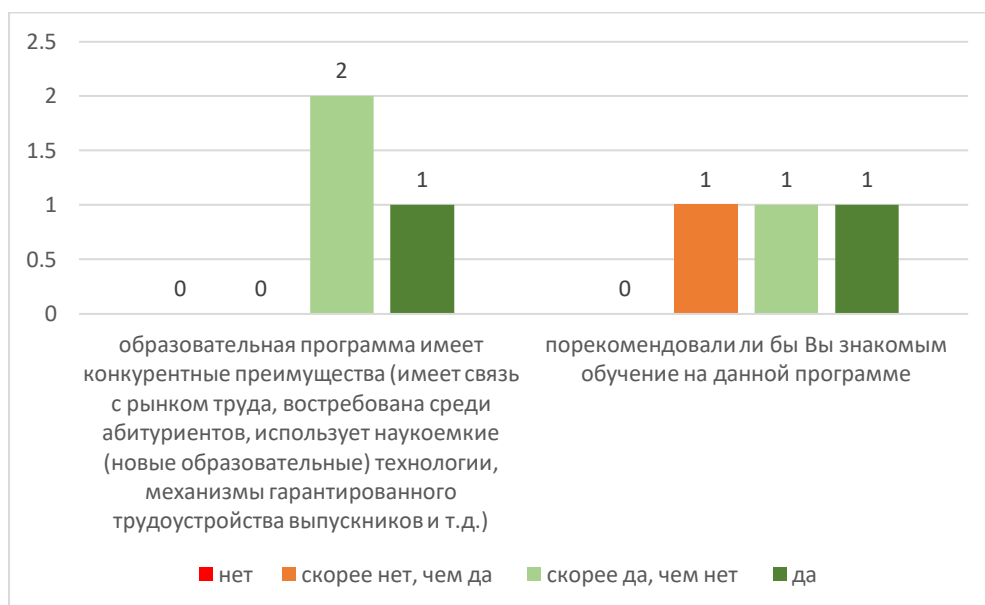


Рис. 127

На диаграмме на рисунке 127 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (3 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества; 2 из 3 респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы по направлению подготовки 27.04.04 Управление в технических системах в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 25.1 в виде лепестковой диаграммы.

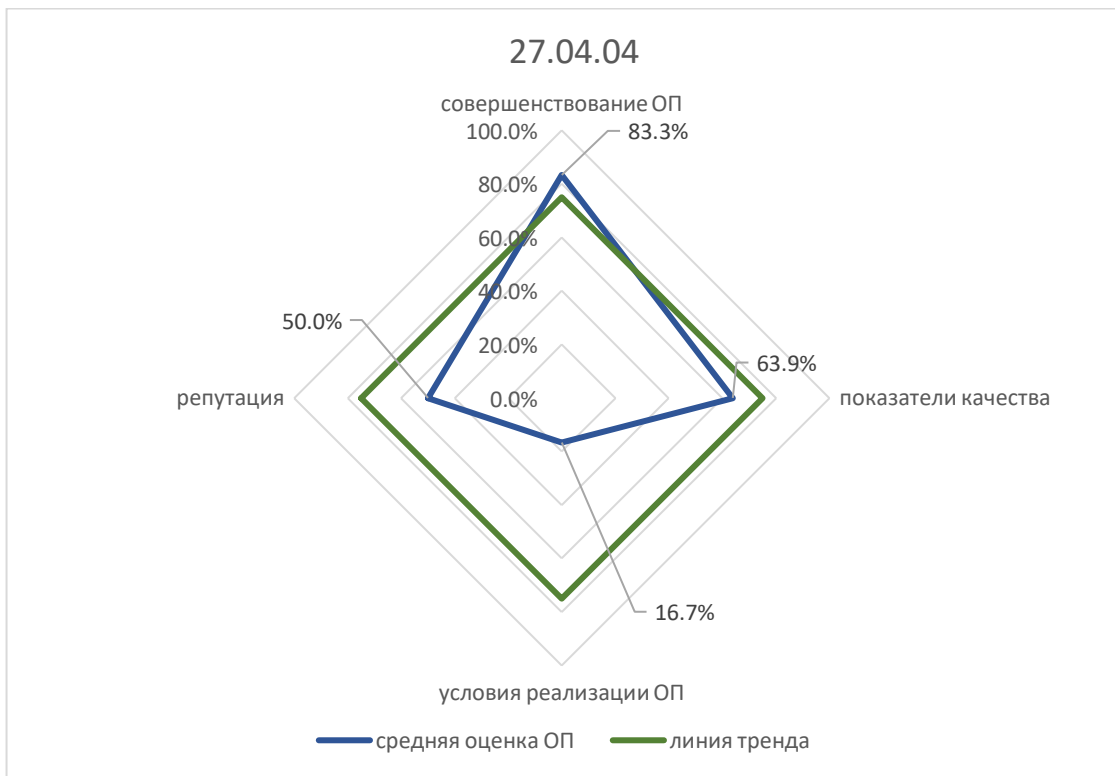


Рис. 25.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.