

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Л.В. Панкова



«26» марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам Института промышленного
менеджмента, экономики и торговли в 2024 году

Санкт-Петербург – 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
Анализ результатов опроса	5
1. 01.03.05 Статистика	6
2. 38.03.01 Экономика	12
3. 38.03.02 Менеджмент	18
4. 38.03.03 Управление персоналом	24
5. 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	30
6. 38.03.05 Бизнес-информатика	36
7. 38.03.06 Торговое дело	42
8. 38.03.07 Товароведение	48
9. 43.03.01 Сервис	54
10. 43.03.02 Туризм	60
11. 43.03.03 Гостиничное дело	66
12. 38.05.01 Экономическая безопасность	72
13. 38.05.02 Таможенное дело	78
14. 01.04.05 Статистика	84
15. 27.04.02 Управление качеством	90
16. 27.04.07 Научно-технологические и экономика инноваций	96
17. 38.04.01 Экономика	102
18. 38.04.02 Менеджмент	108
19. 38.04.03 Управление персоналом	114
20. 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	120
21. 38.04.05 Бизнес-информатика	126
22. 38.04.06 Торговое дело	132
23. 38.04.07 Товароведение	138
24. 38.04.09 Государственный аудит	144
25. 43.04.01 Сервис	150
26. 43.04.03 Гостиничное дело	156

ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования в соответствии с приказом от 10.06.2024 № 1593 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился с 10.06.2024 по 05.07.2024 и был продлен до 31 октября 2024 г. ввиду недостаточного количества ответов, полученных за отведенный приказом период. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В задачи опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стали образовательные программы, реализуемые в рамках направлений подготовки Института промышленного менеджмента, экономики и торговли Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ университета.

Методом исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 244 преподавателя – представителей Института промышленного менеджмента, экономики и торговли. Из них 8 преподают общие дисциплины, 236 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
01.03.05	4
38.03.01	8
38.03.02	37
38.03.03	8
38.03.04	9
38.03.05	4
38.03.06	22
38.03.07	12
43.03.01	12
43.03.02	6
43.03.03	9
38.05.01	4
38.05.02	9
01.04.05	4

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих обще профессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
27.04.02	4
27.04.07	3
38.04.01	2
38.04.02	23
38.04.03	3
38.04.04	7
38.04.05	7
38.04.06	6
38.04.07	12
38.04.09	8
43.04.01	5
43.04.03	8
ИТОГО:	236

Анализ результатов опроса

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.



Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.



Рис.2

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом промышленного менеджмента, экономики и торговли.

1. 01.03.05 Статистика

Образовательные программы в рамках направления 01.03.05 оценили 4 преподавателя.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 01.03.05: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

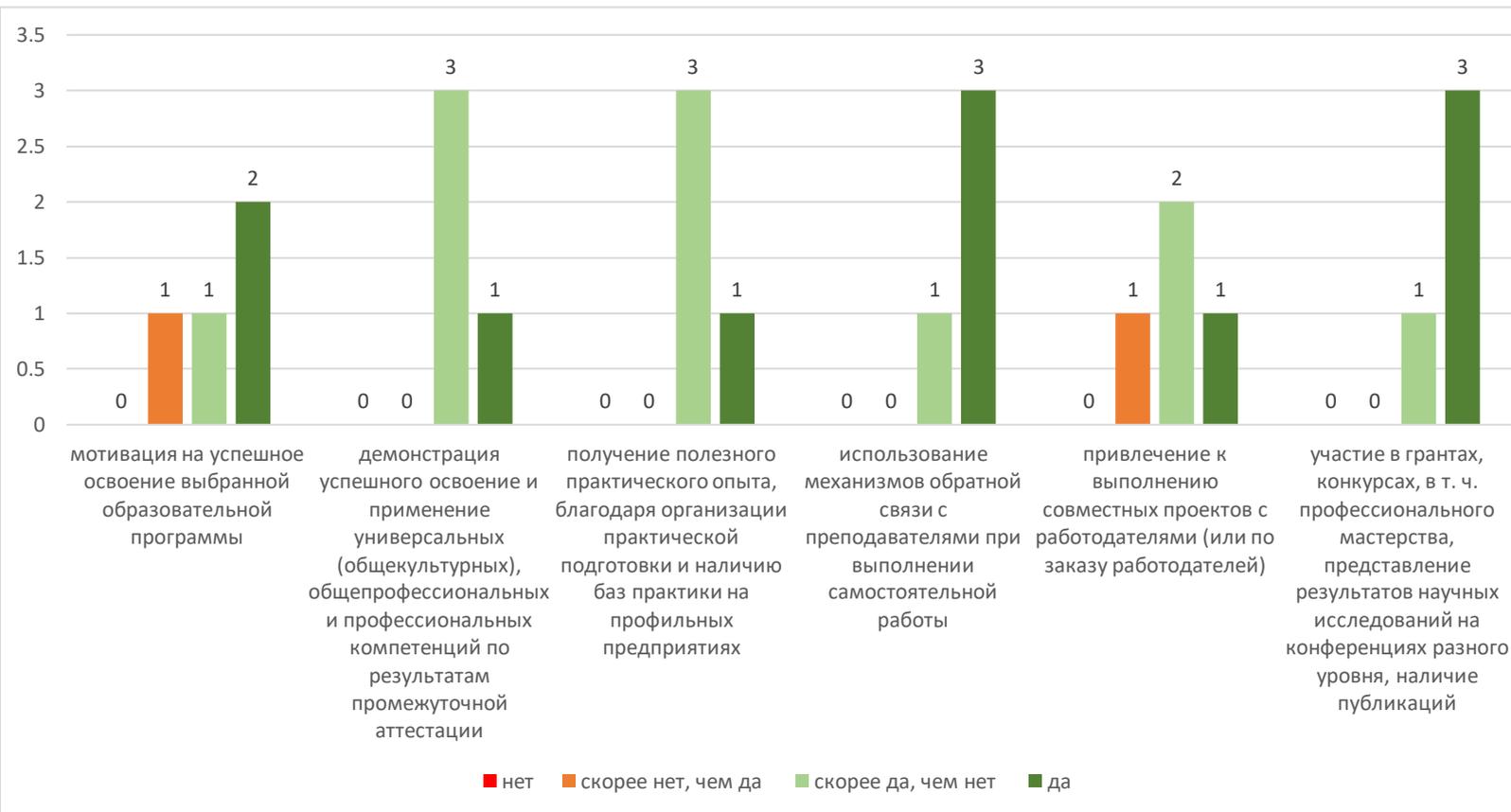


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 75,0% (3 человека) респондентов считают характерными мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы и привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями. По последним двум позициям присутствует по одному голосу «скорее нет».

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

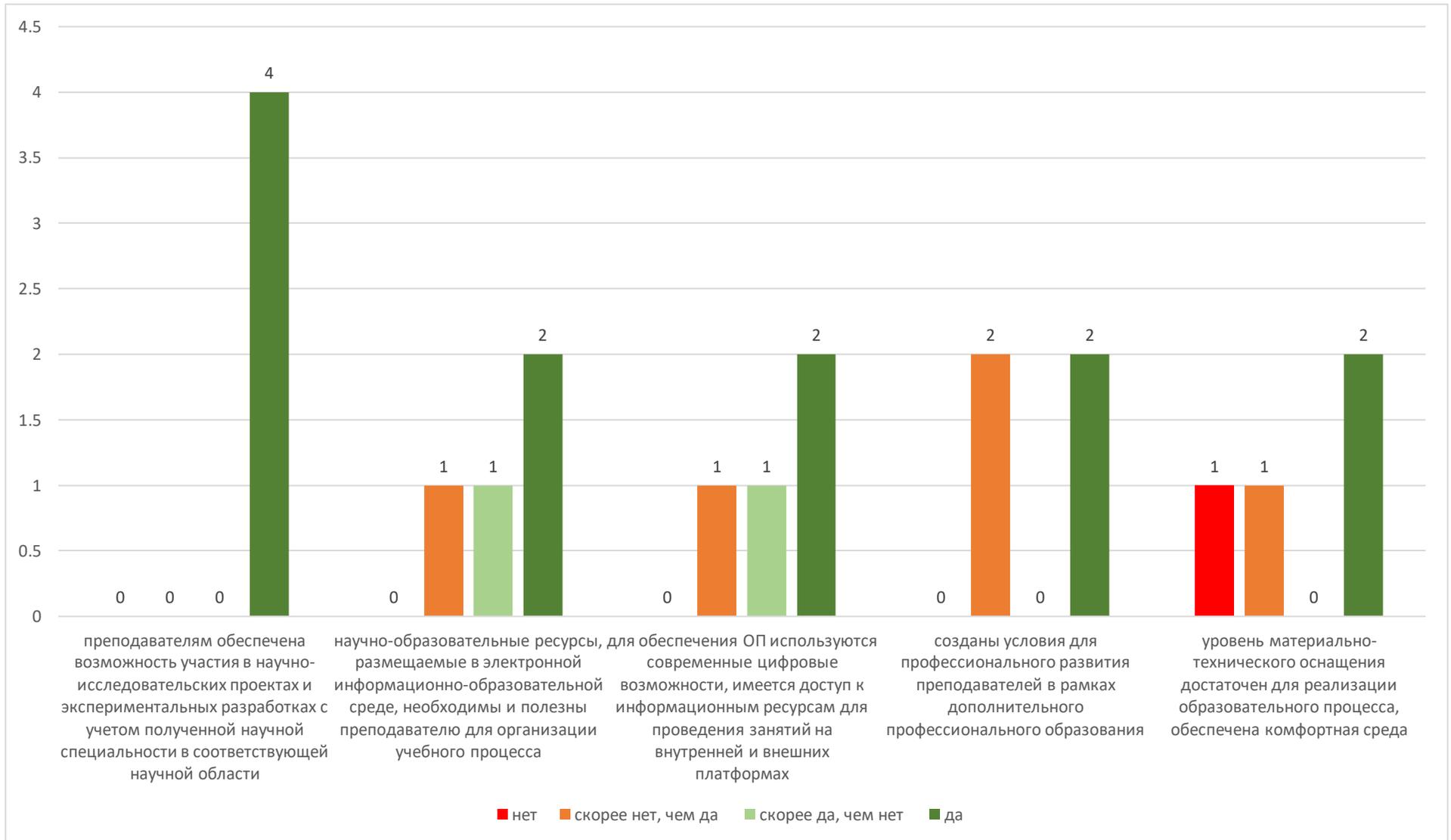


Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 01.03.05 преподаватели высказались следующим образом: 75,0% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю, а также, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 50,0% (2 человека) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, противоположные ответы («нет» и «скорее нет») по названным позициям дали два респондента; 100% (4 человека) респондентов ответили, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

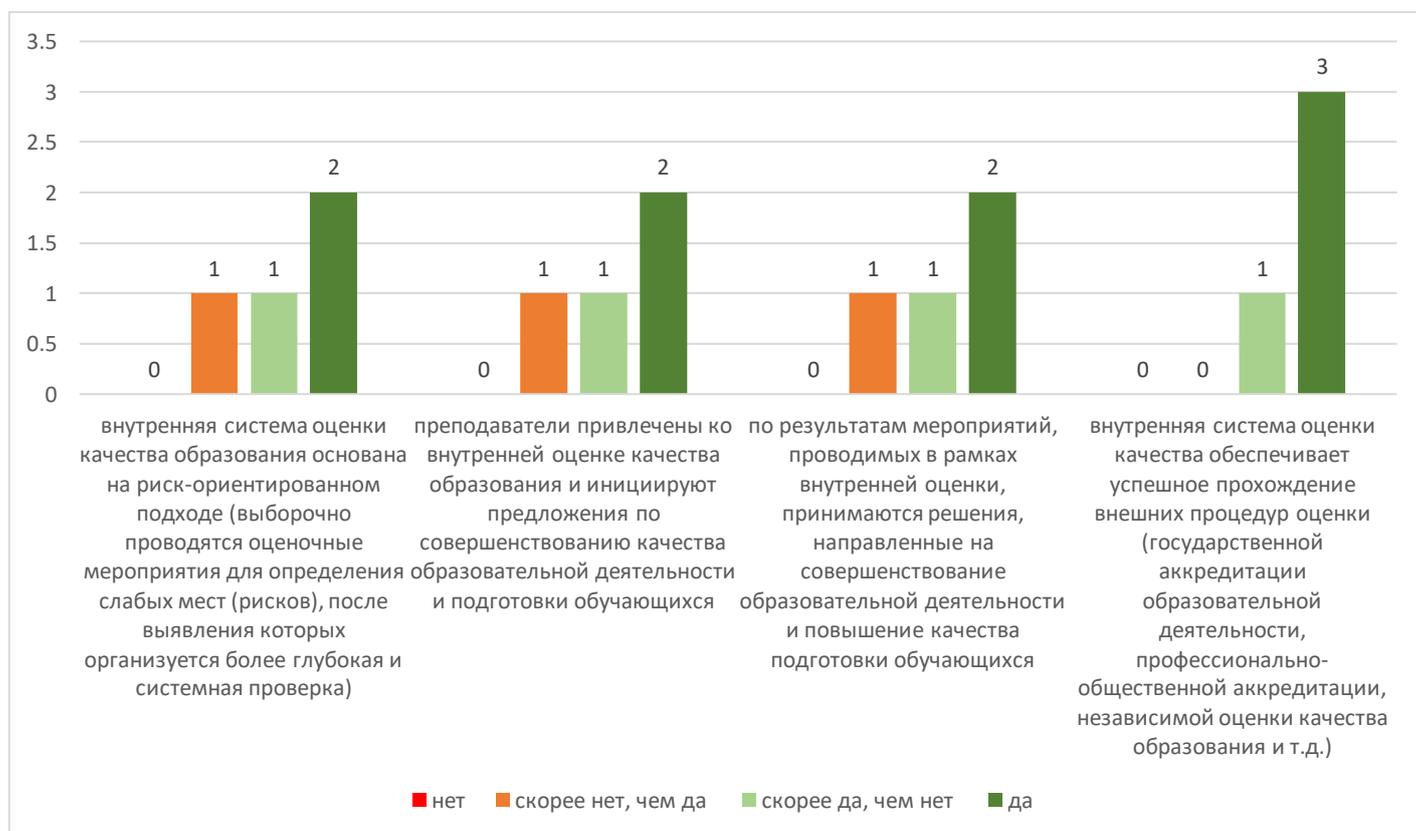


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных

голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 100% (4 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

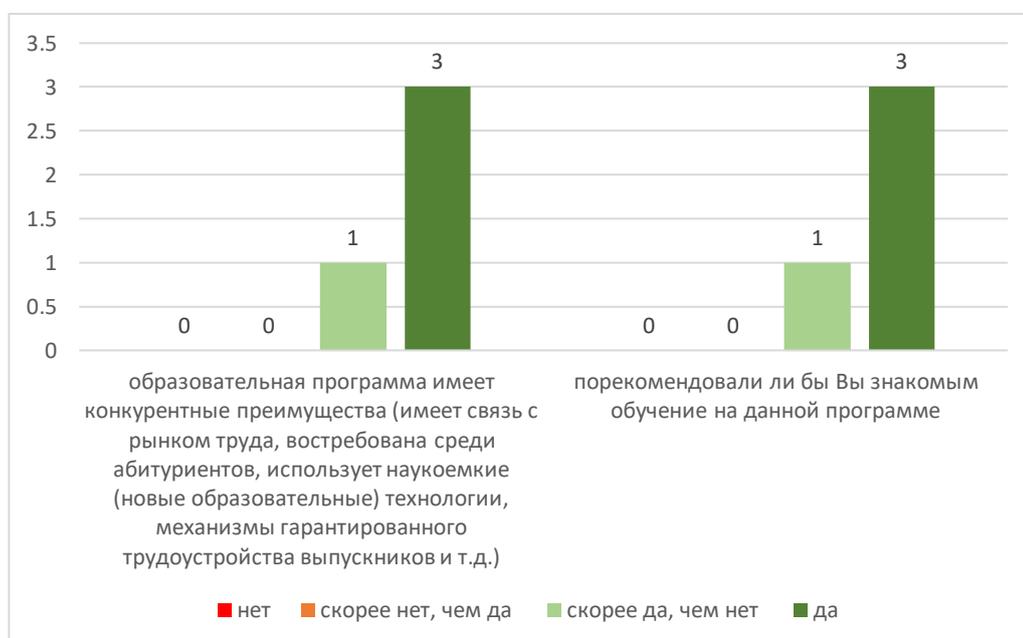


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 01.03.05 Статистика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

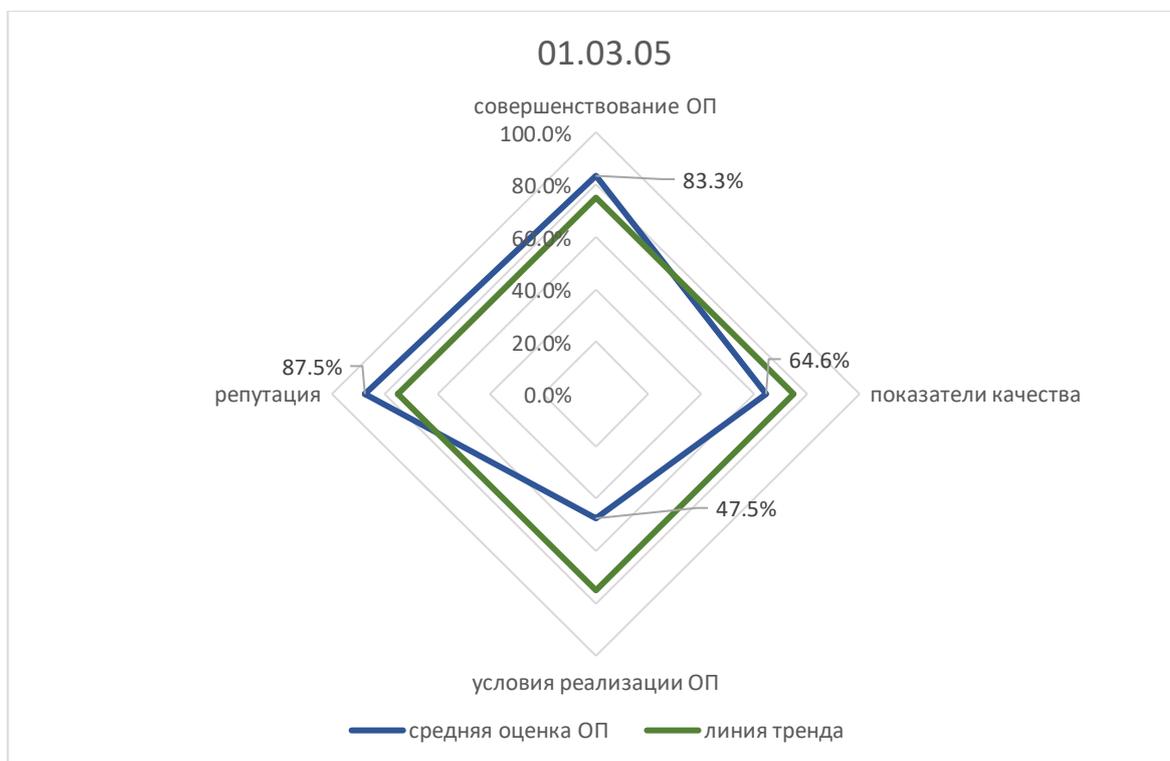


Рис. 1.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 38.03.01 Экономика

Образовательные программы в рамках направления 38.03.01 оценили 8 преподавателей.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

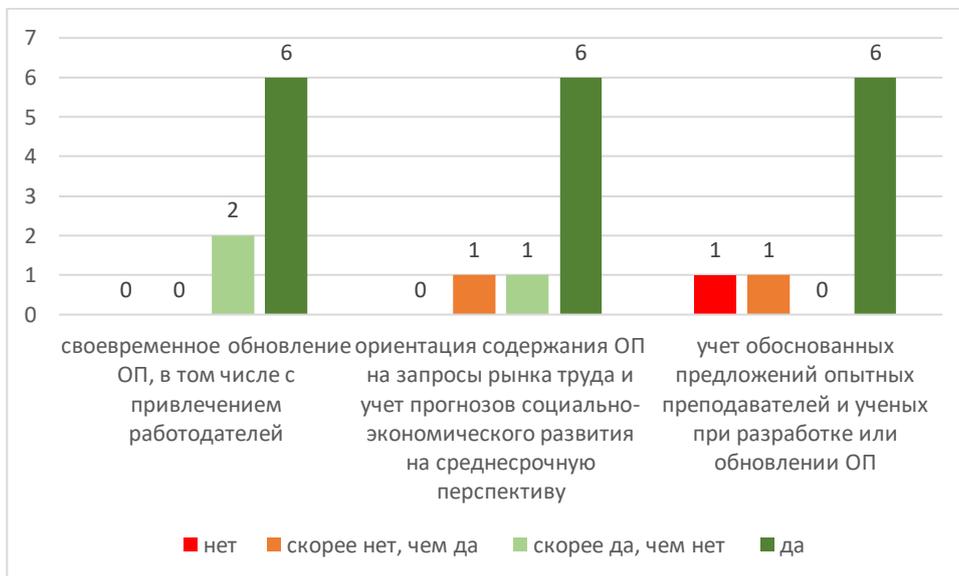


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (8 человек) считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП. 87,5% (7 человек) считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 75,0% (6 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

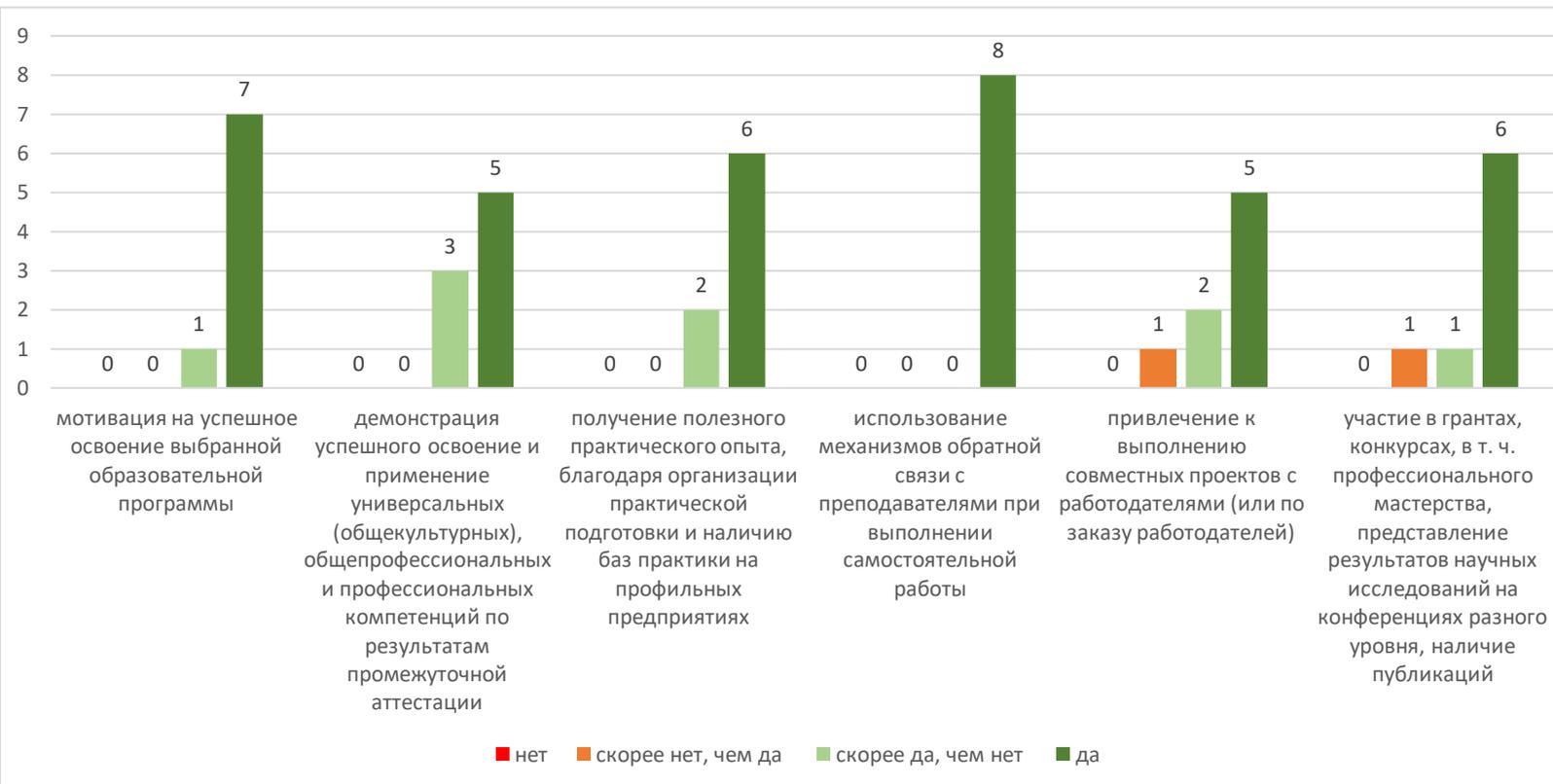


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 100% (8 человек) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 38.03.01: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 87,5% (7 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями, участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

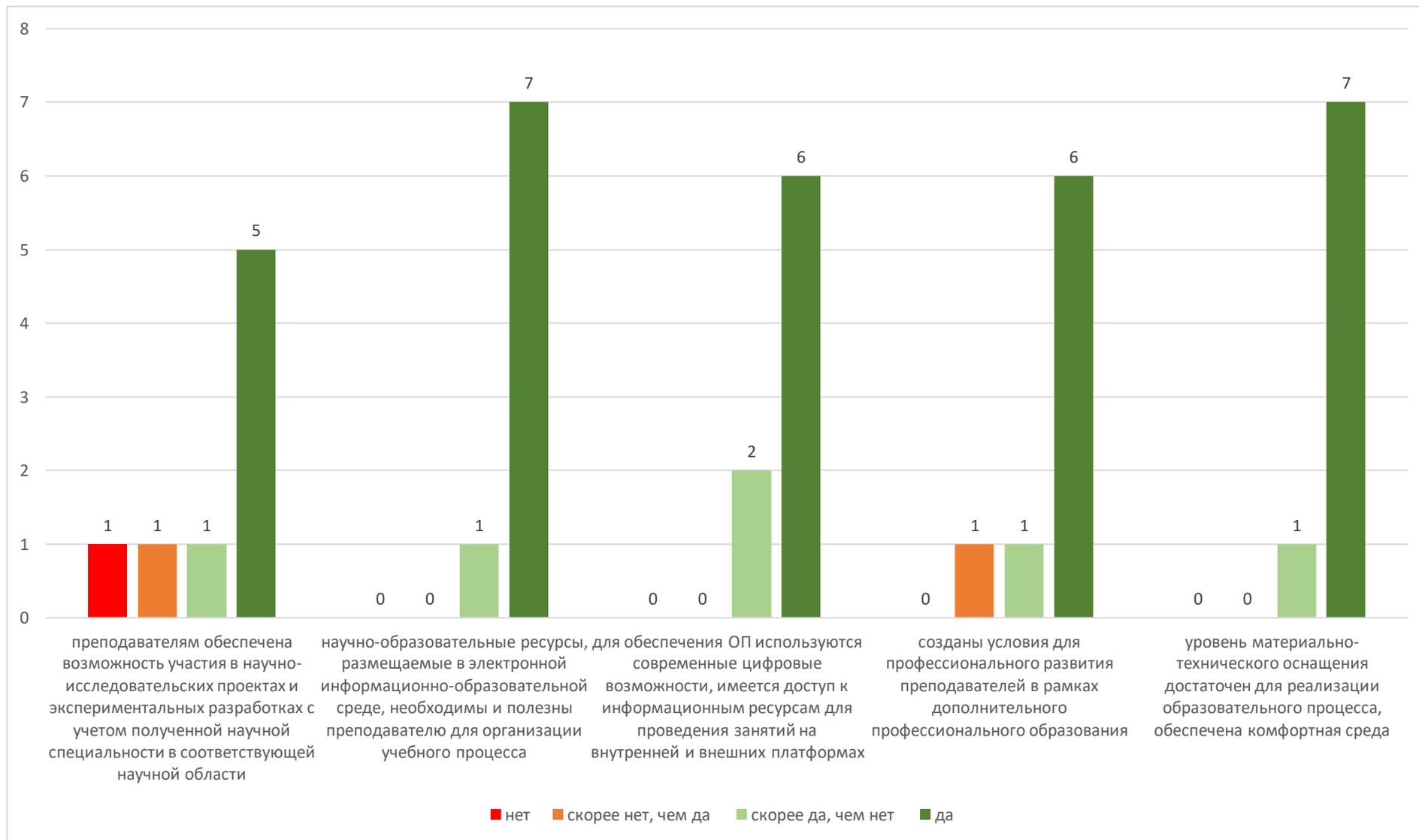


Рис. 10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 75,0% (6 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 87,5% (7 человек) респондентов согласились, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

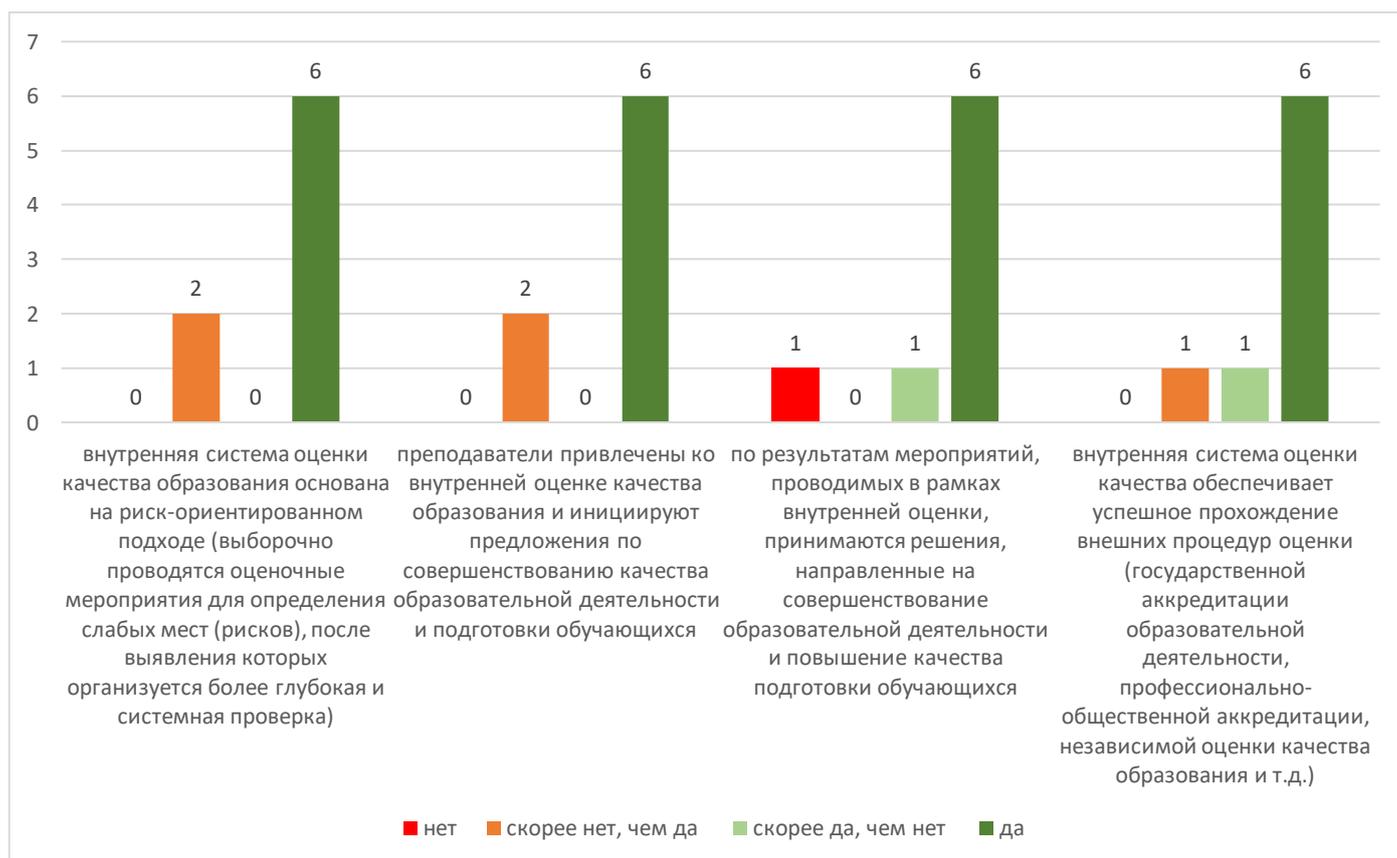


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества

образования основана на риск-ориентированном подходе; а также что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; 87,5% (7 человек) респондентов согласны, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. По всем позициям вопроса присутствуют отрицательные ответы «нет» или «скорее нет».

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

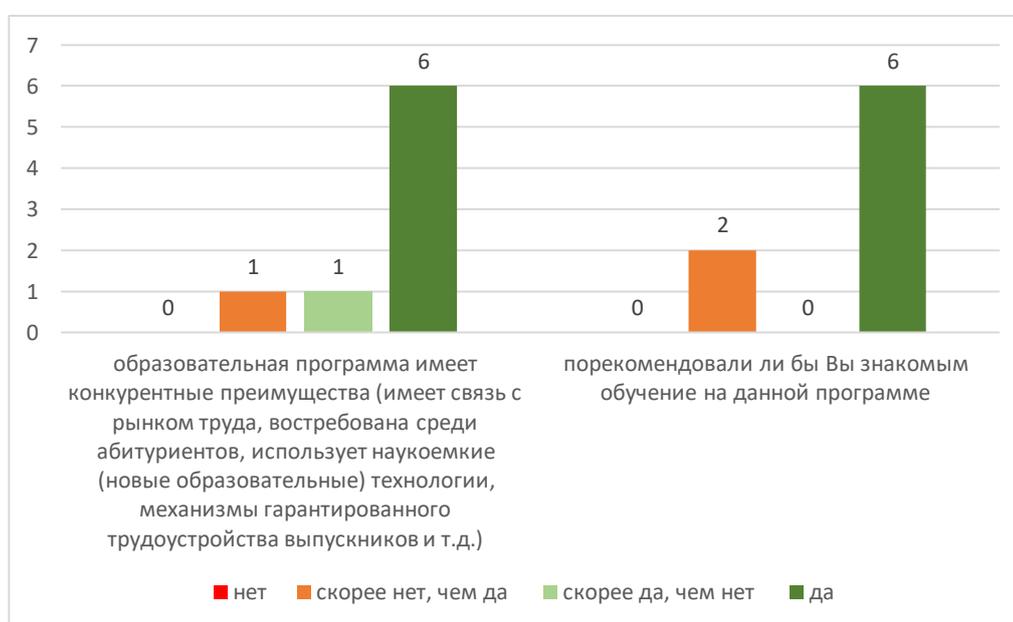


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 75,0% (6 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, 25,0% (2 человека) напротив, не рекомендовали бы данную образовательную программу.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.01 Экономика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.

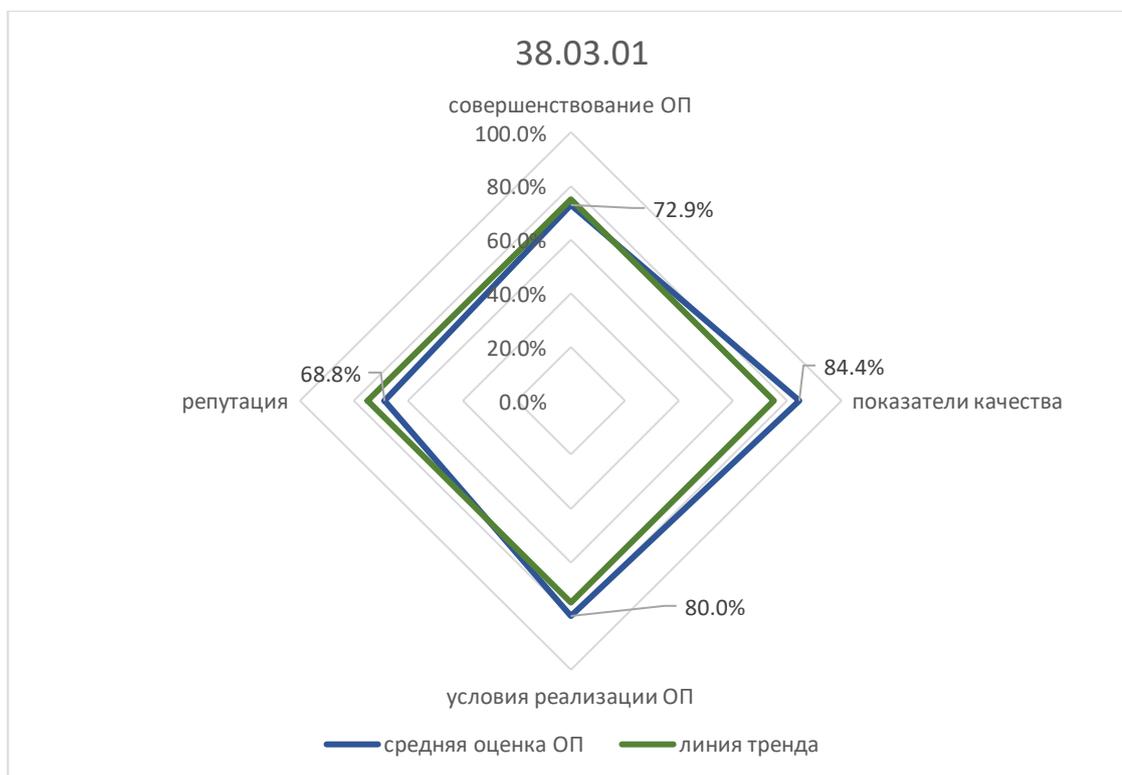


Рис. 2.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 38.03.02 Менеджмент

Образовательные программы в рамках направления 38.03.02 оценили 37 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

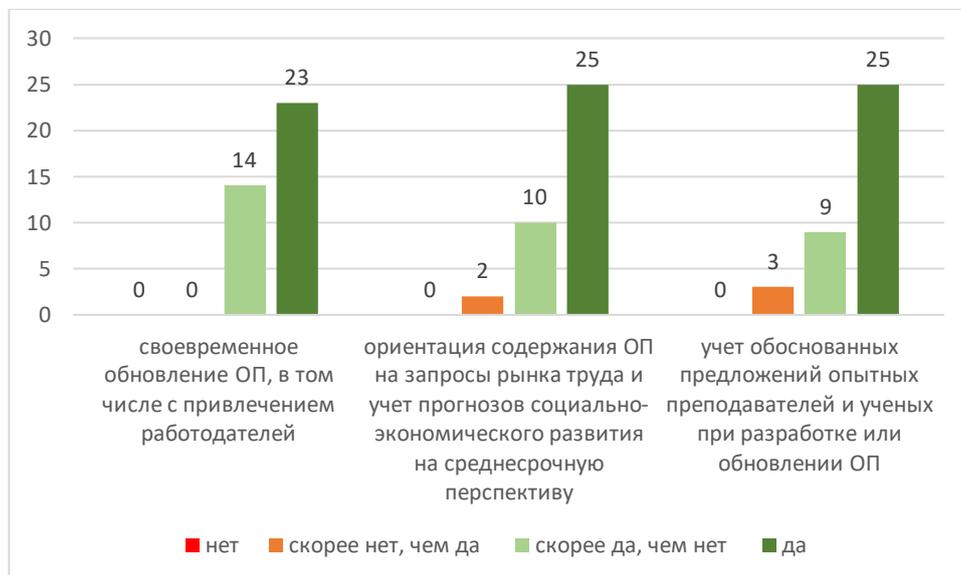


Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.03.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (37 человек) респондентов считают, что своевременное обновление ОП – эффективное мероприятие (ответы «да» и «скорее да»). 94,6% (35 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 91,8% (34 человека) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

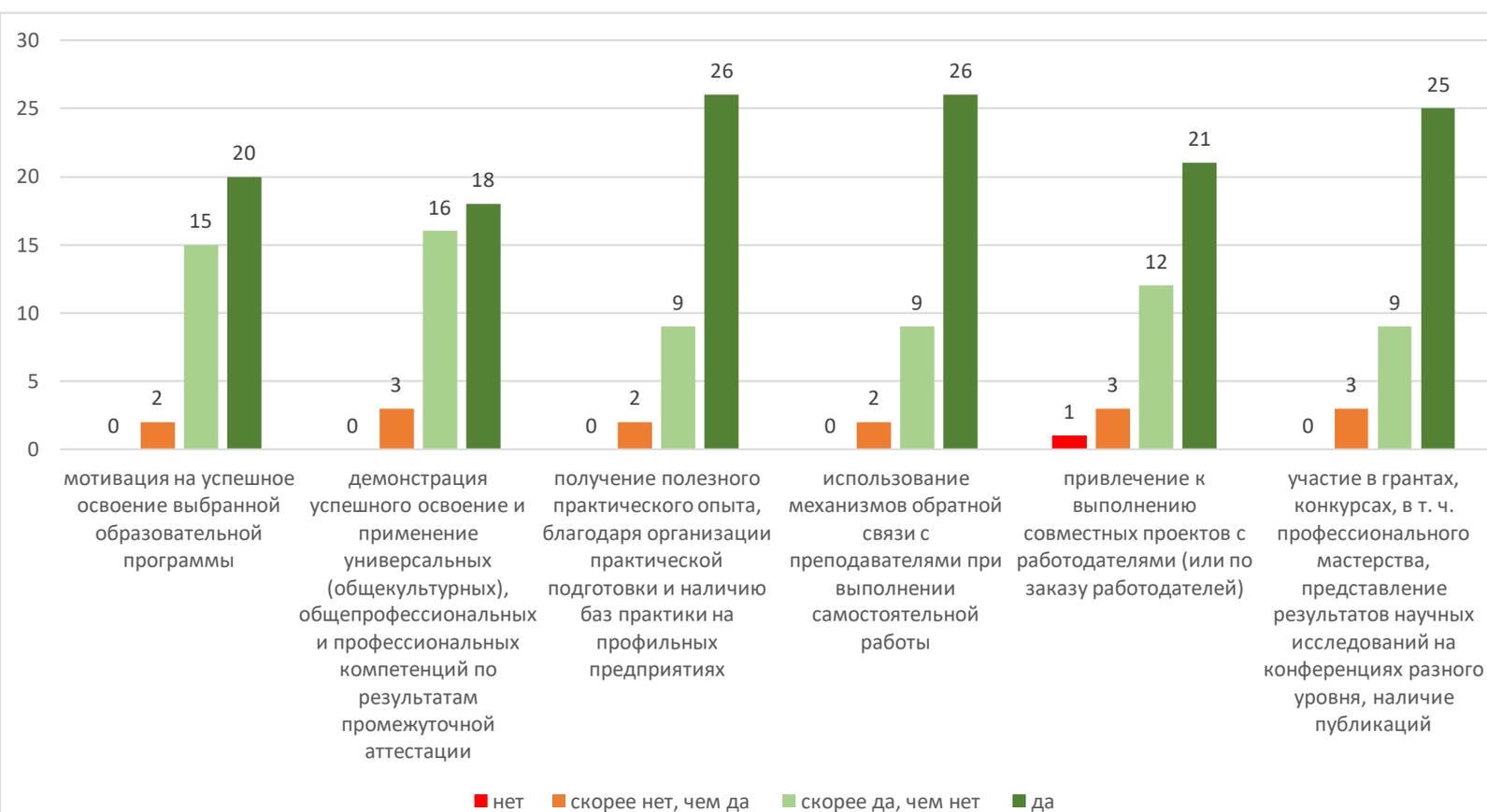


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,6% (35 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 38.03.02 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 91,8% (34 человека) респондентов считают характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 89,2% (33 человека) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

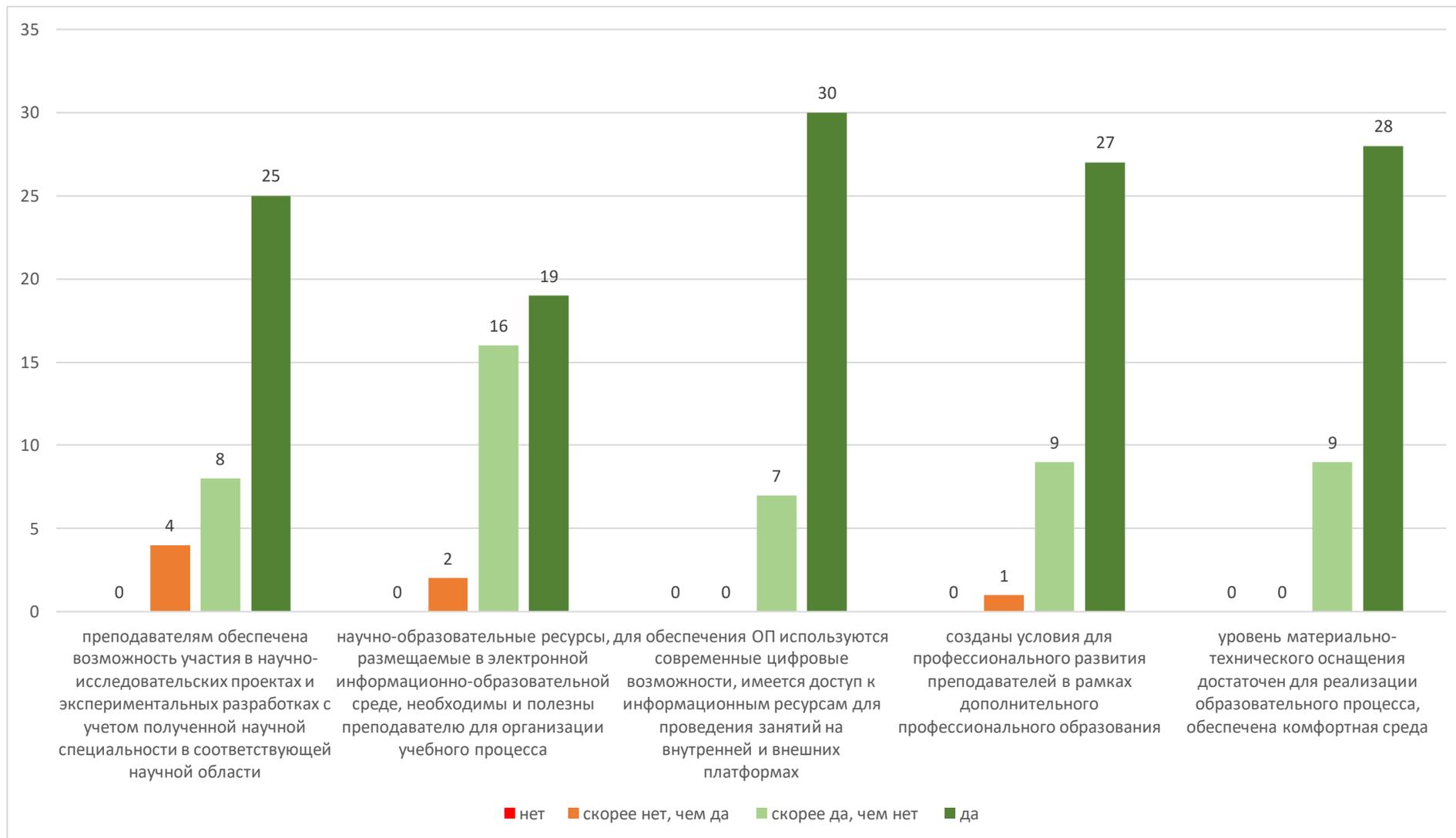


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 15, 89,2% (33 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, однако 4 человека выбрали альтернативу «скорее нет»; 94,6% (35 человек) респондентов полагают, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; 100% (37 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности, а также что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесс; 97,3% (36 человек) респондентов согласны, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

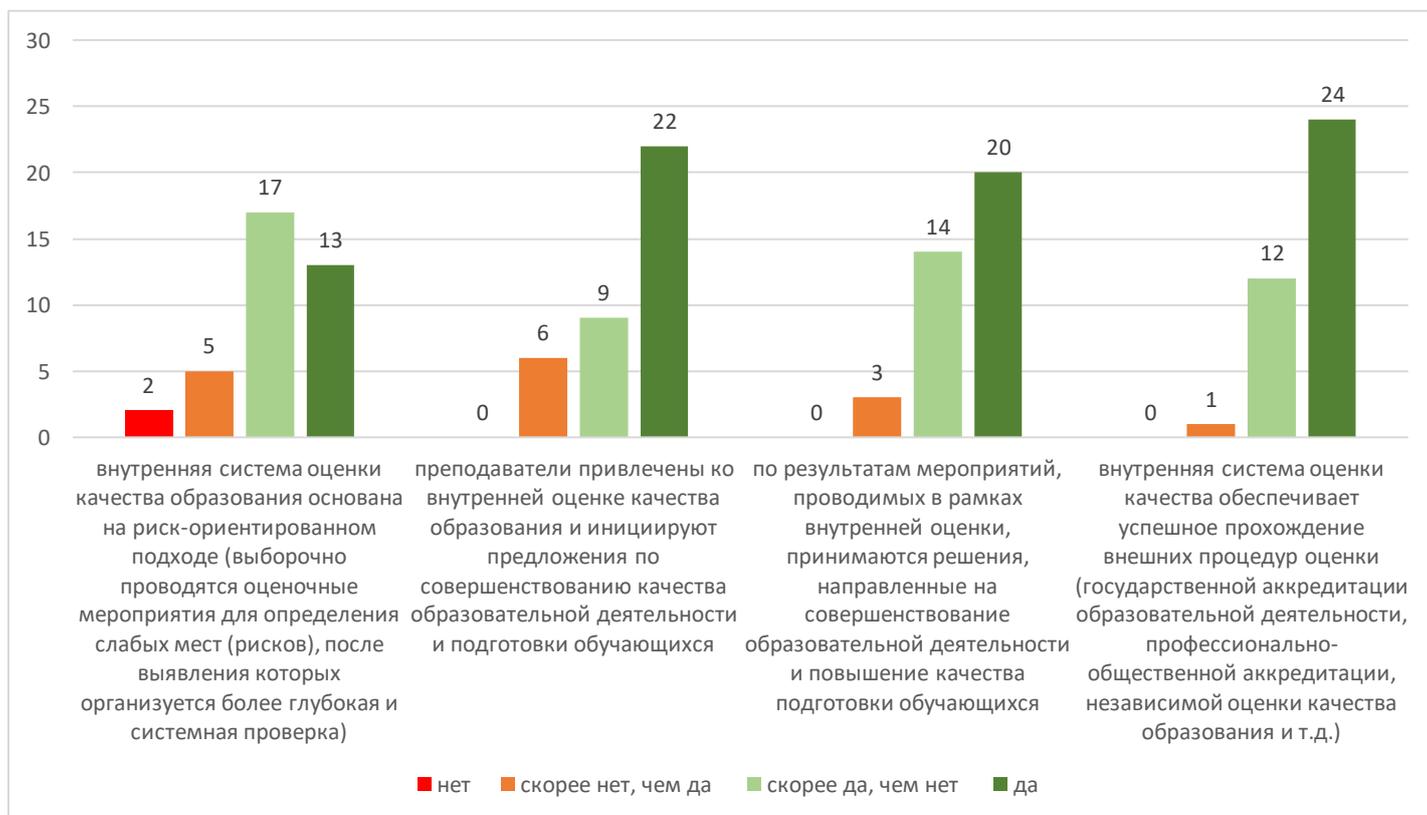


Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). По результатам опроса, 81,1% (30 человек)

респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, альтернативное мнение «скорее нет» высказали 7 человек; 83,8% (31 человек) респондентов, полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; 91,8% (34 человека) респондентов согласны, по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 97,3% (36 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

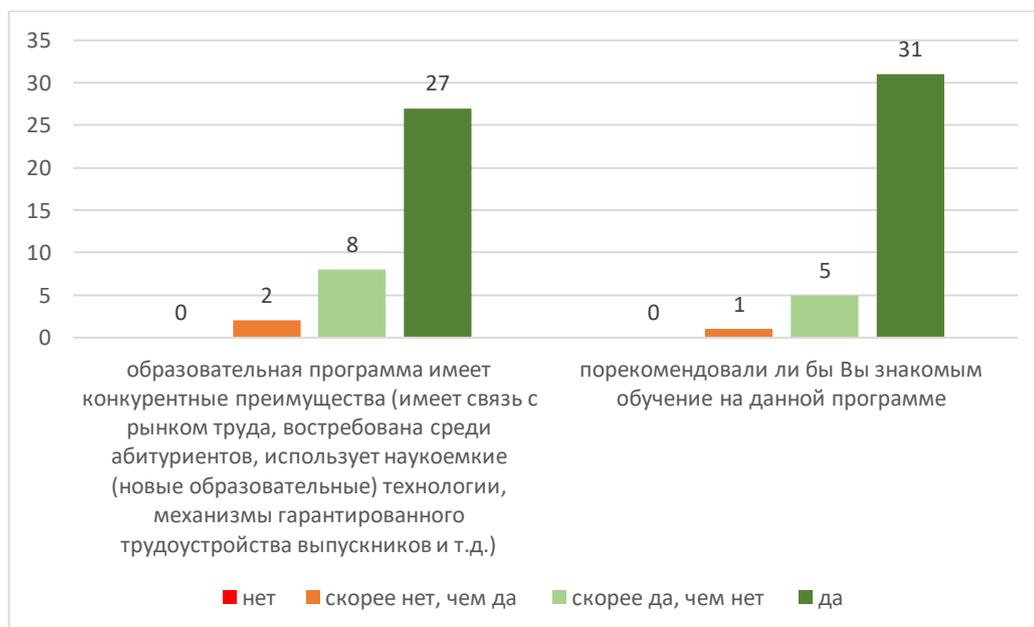


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,6% (35 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 97,3% (36 человек) респондентов порекомендовали или скорее порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, альтернативное мнение «скорее нет» высказал один человек.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.02 Менеджмент в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.

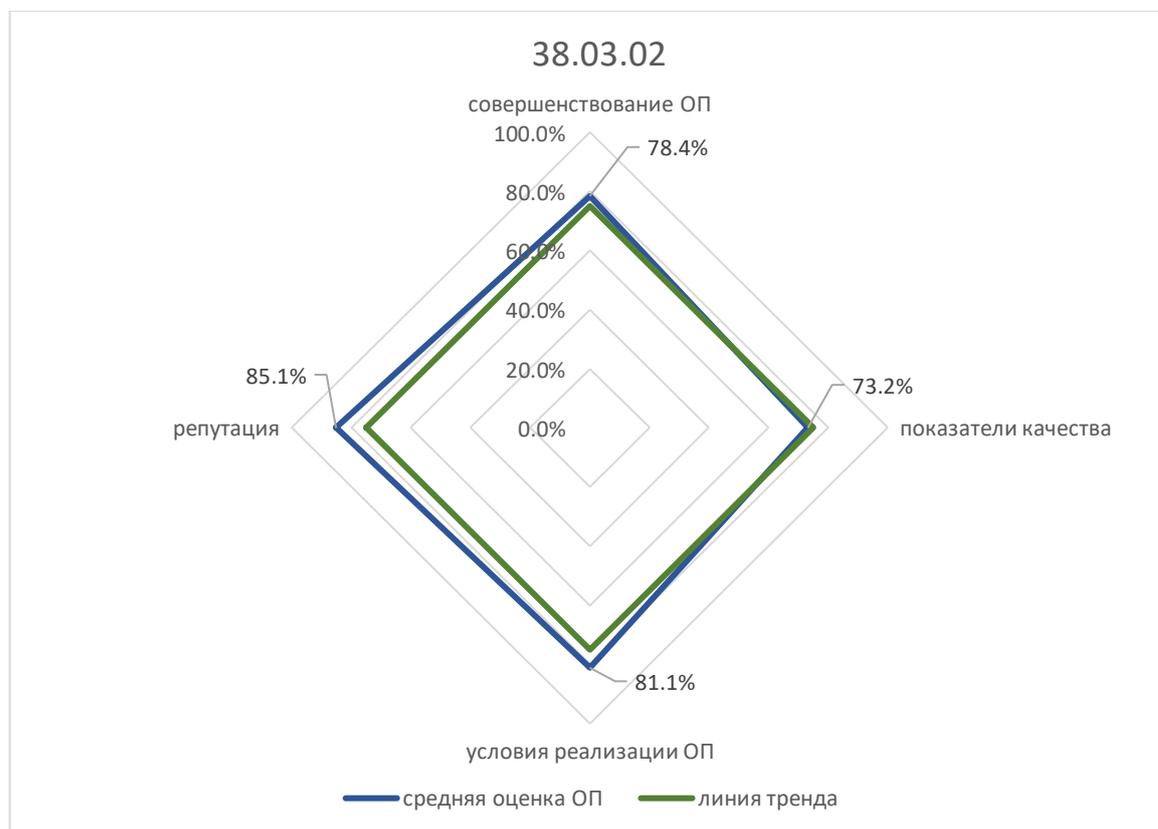


Рис. 3.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 38.03.03 Управление персоналом

Образовательные программы в рамках направления 38.03.03 оценили 8 преподавателей.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

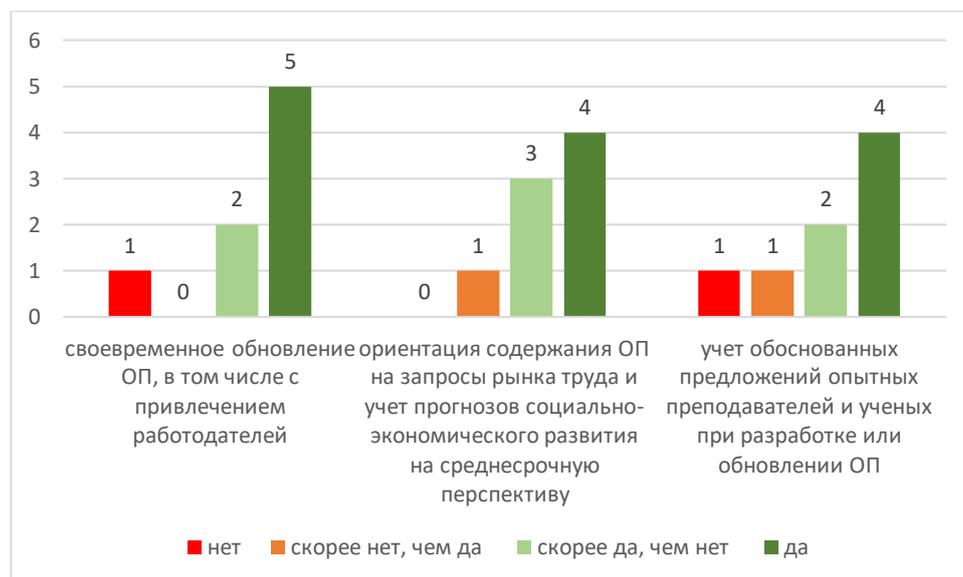


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов сошлись во мнении, что следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 38.03.03 являются эффективными (ответы «да» и «скорее да»): своевременное обновление ОП; ориентация содержания ОП на запросы рынка труда; 75,0% (6 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

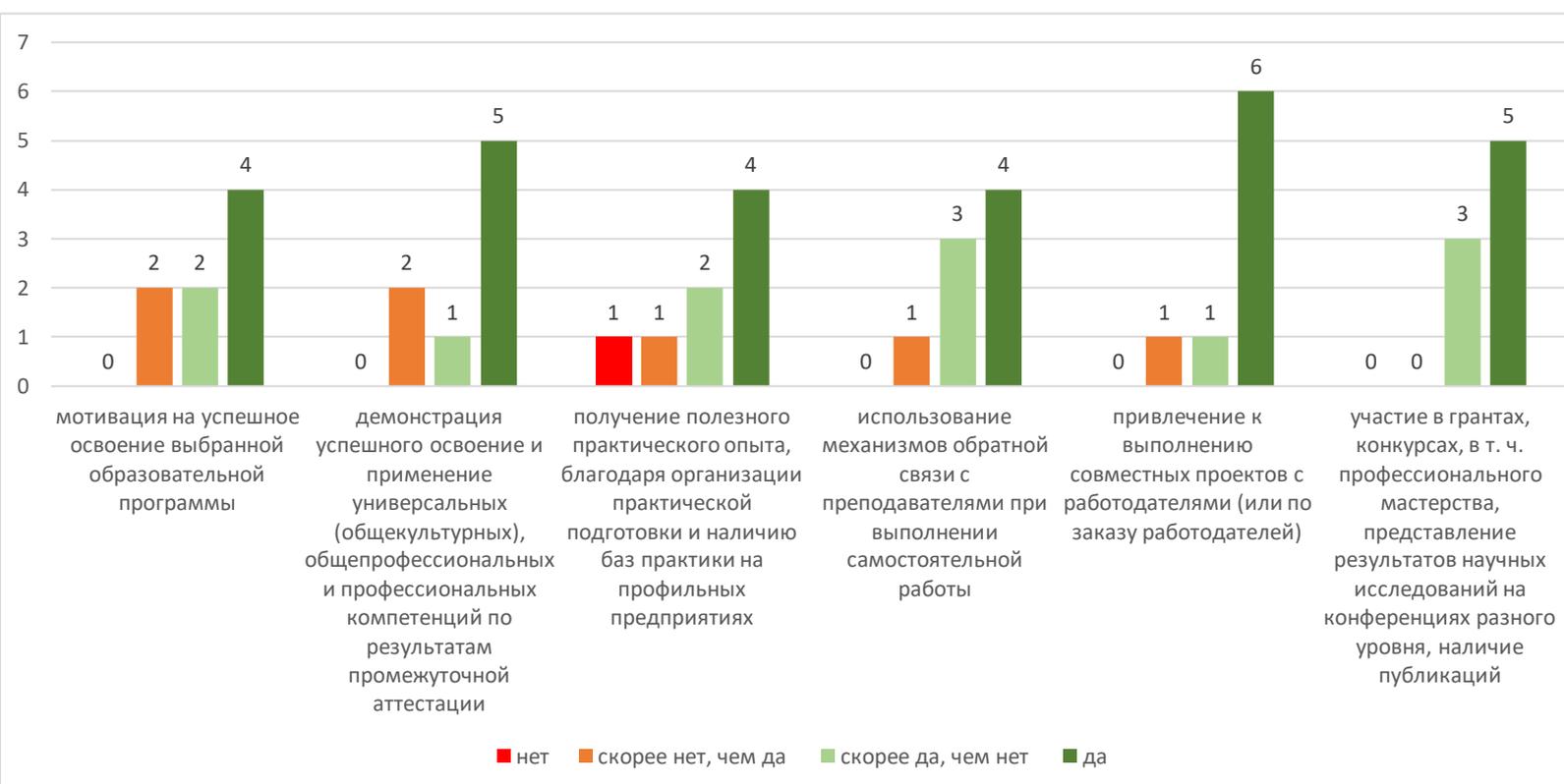


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (6 человек) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 38.03.03 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; 87,5% (7 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; 100% (8 человек) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

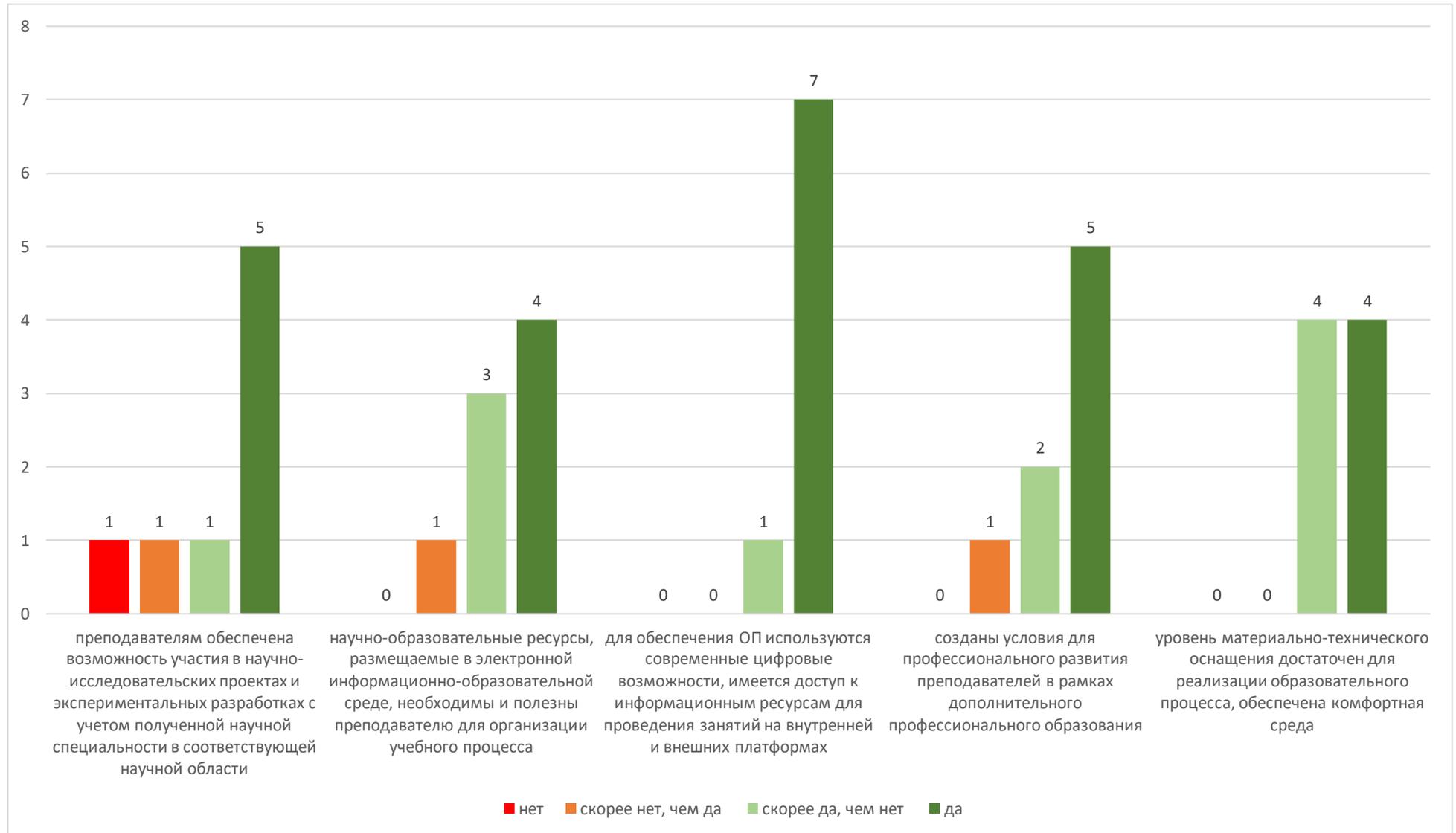


Рис.20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям, а также, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 100% (8 человек) респондентов согласны, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 75,0% (6 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, однако 2 человека выбрали альтернативы «скорее нет» и «нет».

4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

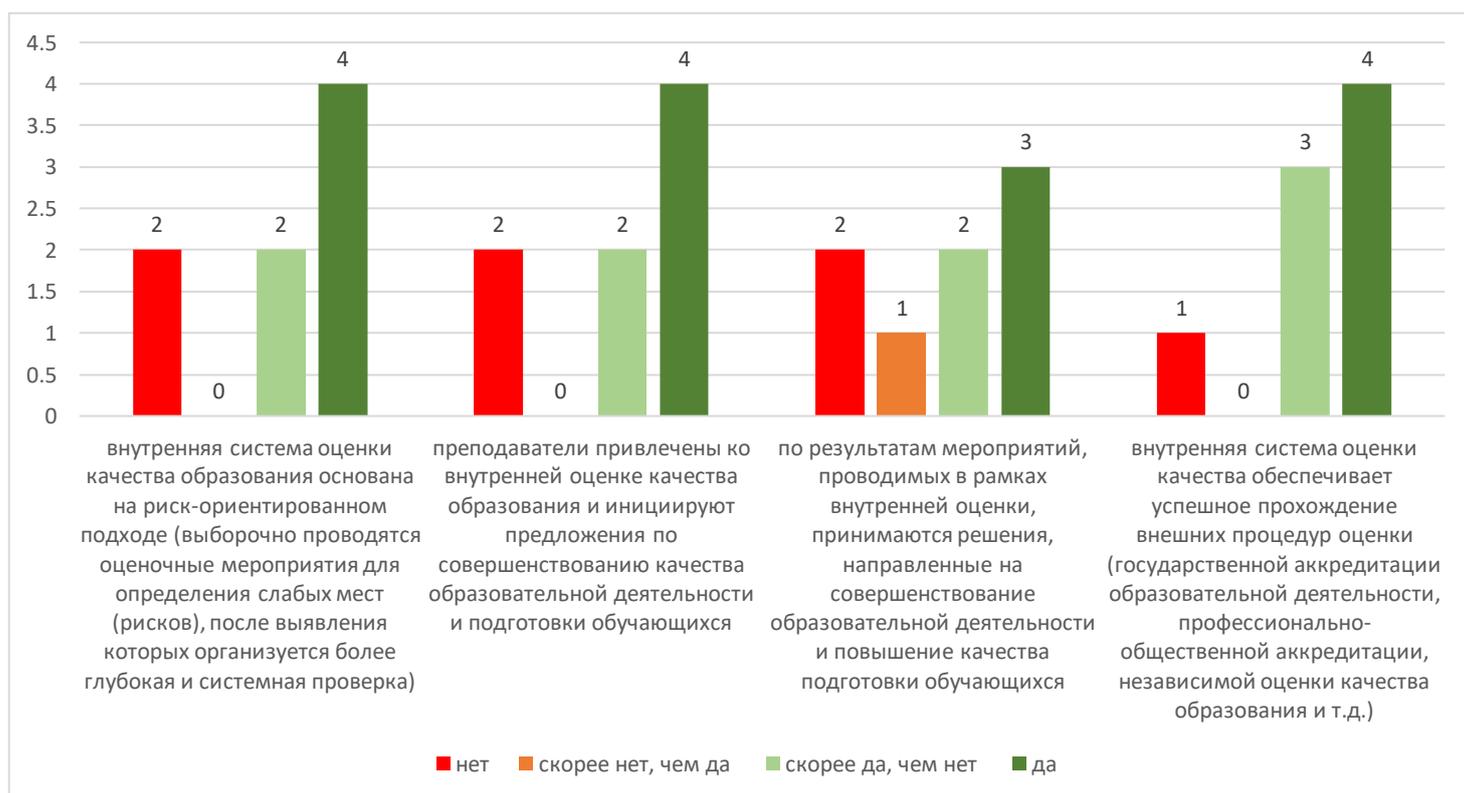


Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, преподаватели

привлечены к внутренней оценке качества образования, в то время как 2 человека выбрали альтернативу «нет»; 62,5% (5 человек) респондентов согласны, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, 3 человека не согласны (ответы «нет» и «скорее нет»); 87,5% (7 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

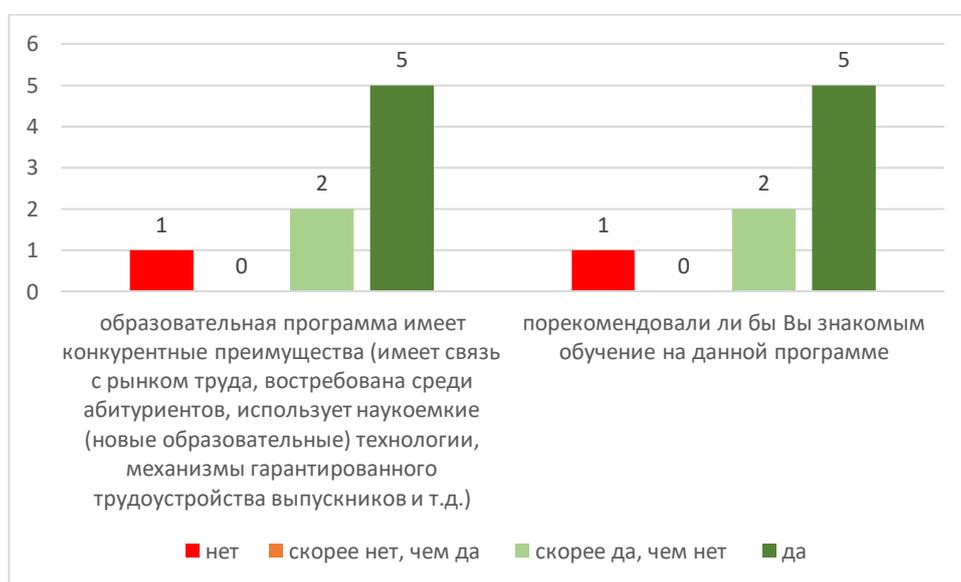


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и они порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, однако 1 человек выбрал альтернативу «нет».

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.03 Управление персоналом в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.

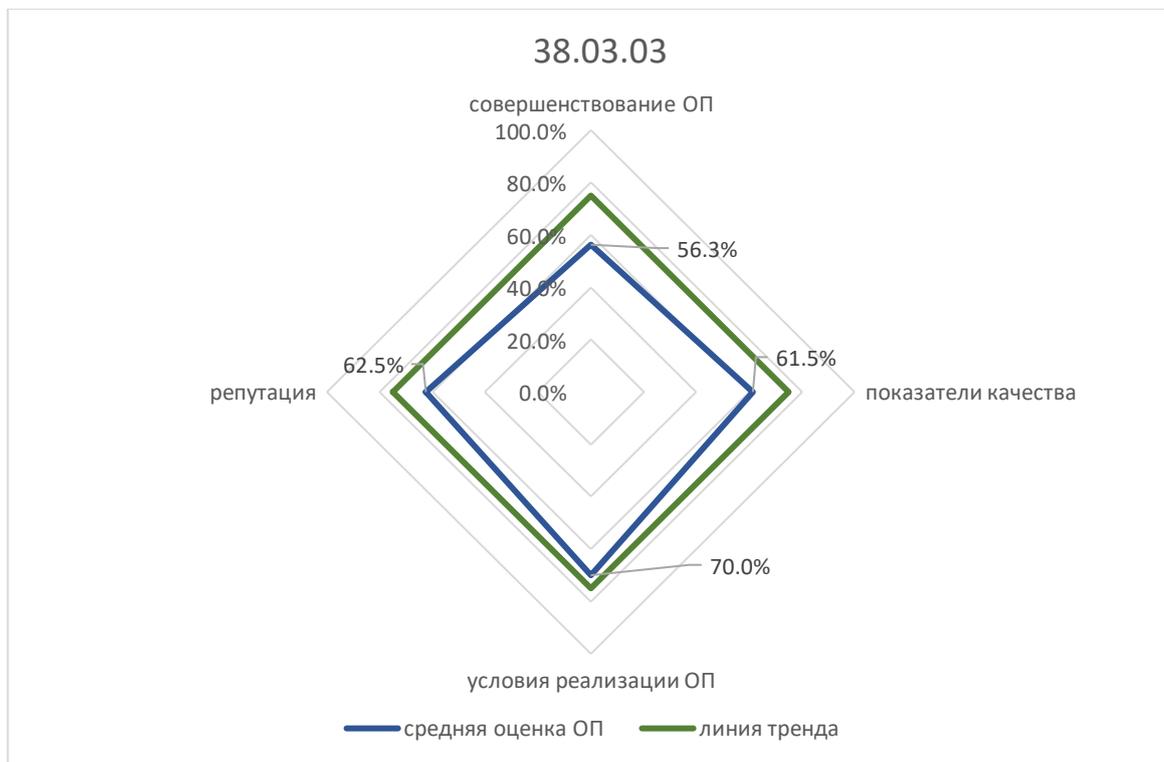


Рис. 4.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5. 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Образовательные программы в рамках направления 38.03.04 оценили 9 преподавателей.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

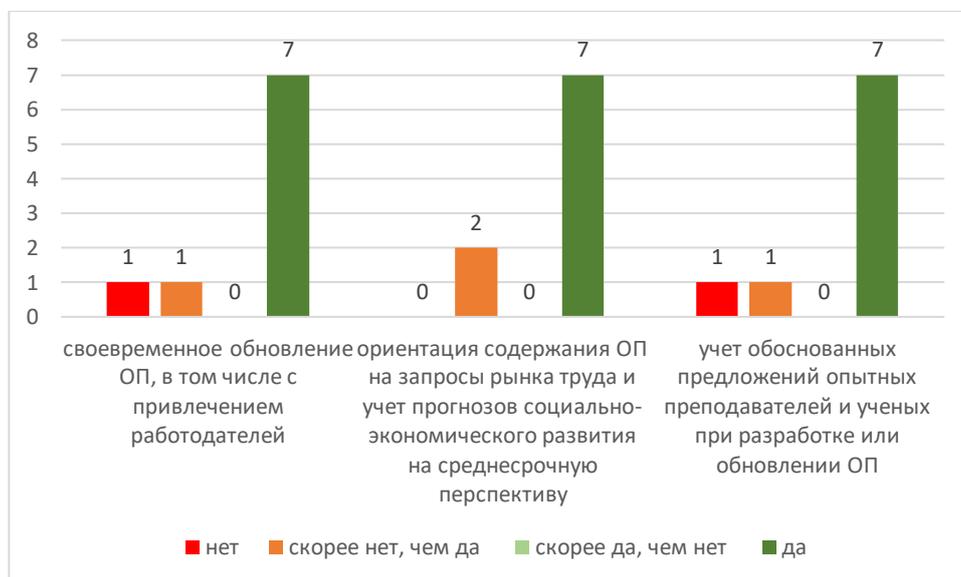


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП, однако 2 человека выбрали альтернативы «скорее нет» и «нет».

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

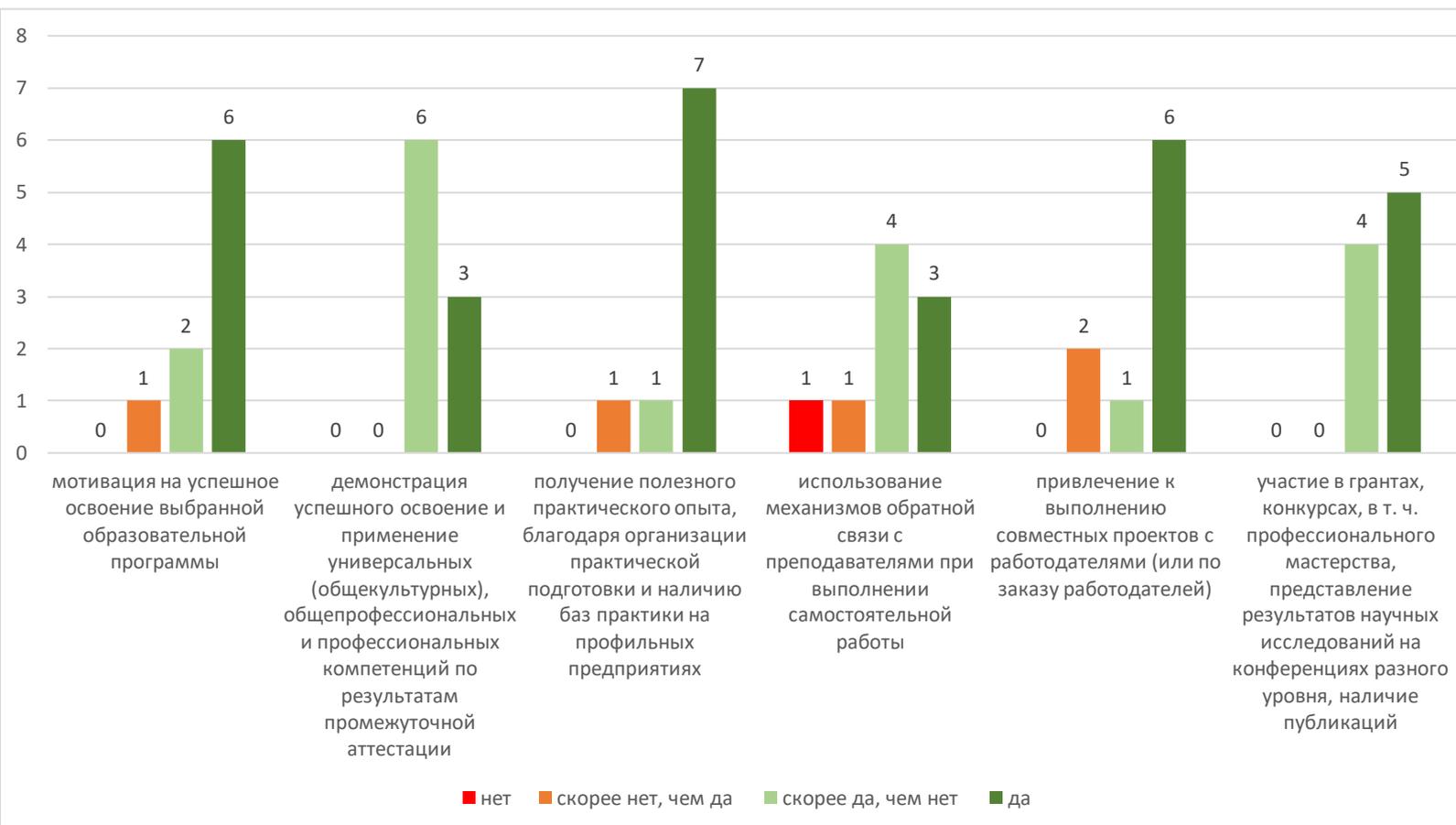


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 38.03.04 характерны (ответы «да» и «скорее да»): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; 100% (9 человек) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, написание статей; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; 77,8% (7 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

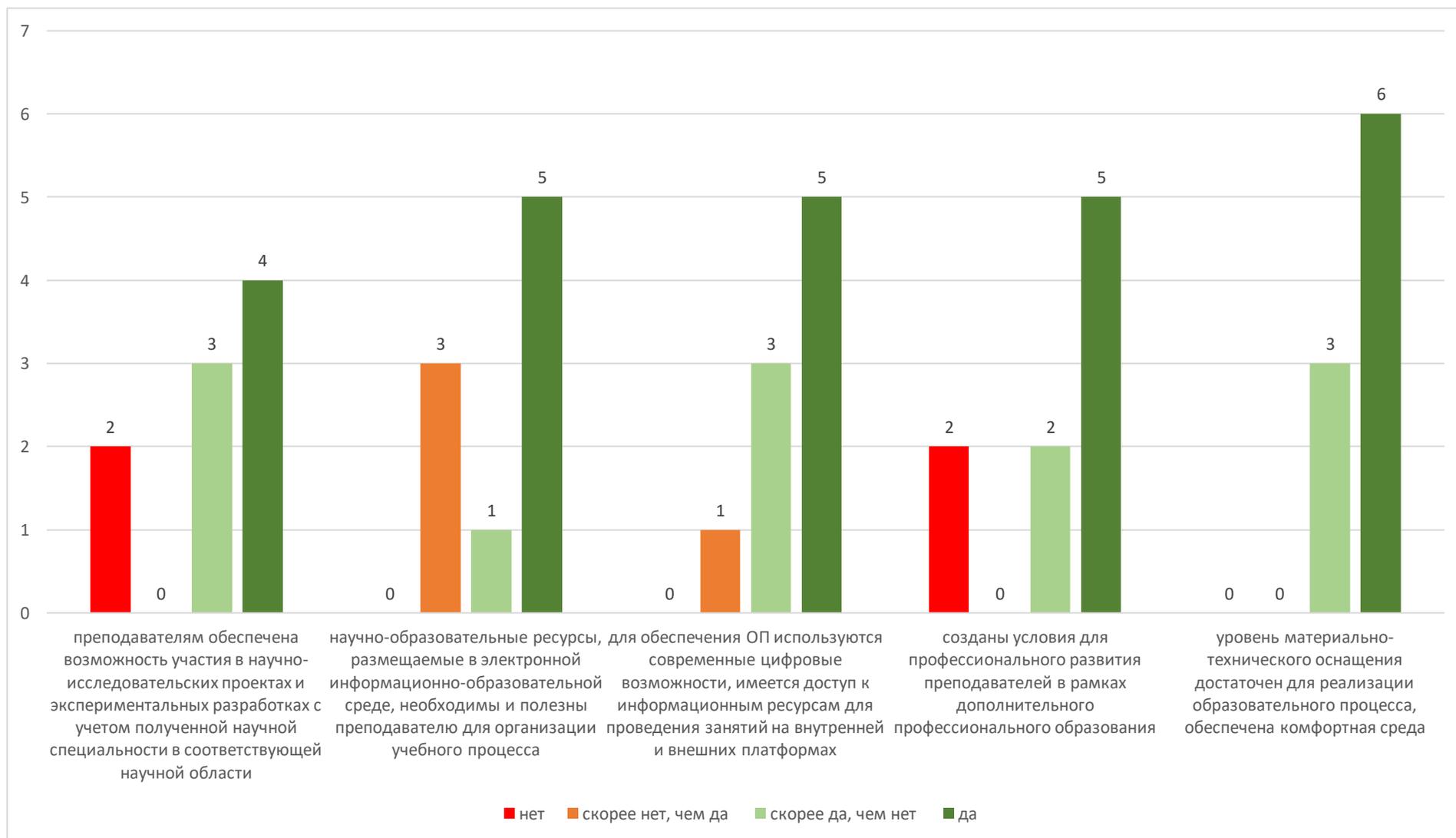


Рис. 25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, два респондента по названным позициям выбрали ответ «нет»; 66,7% (6 человек) респондентов согласны, что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям, однако 3 человека выбрали альтернативу «скорее нет»; 88,9% (8 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 100% (9 человек) высказались, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

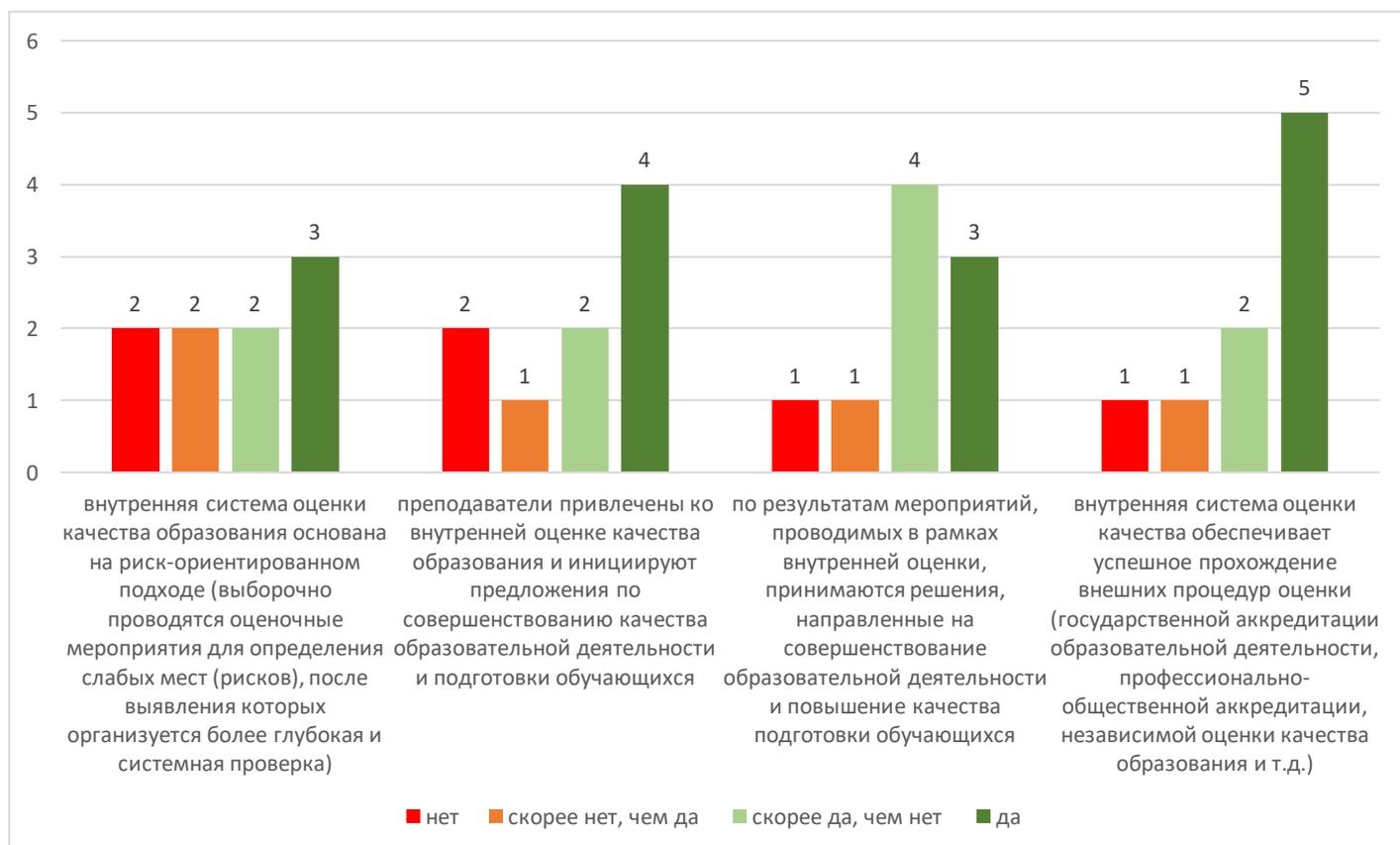


Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных

голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, а также, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 55,6% (5 человек) респондентов согласны, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 66,7% (6 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. Однако по всем показателям есть альтернативное мнение (ответы «скорее нет» и «нет»).

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

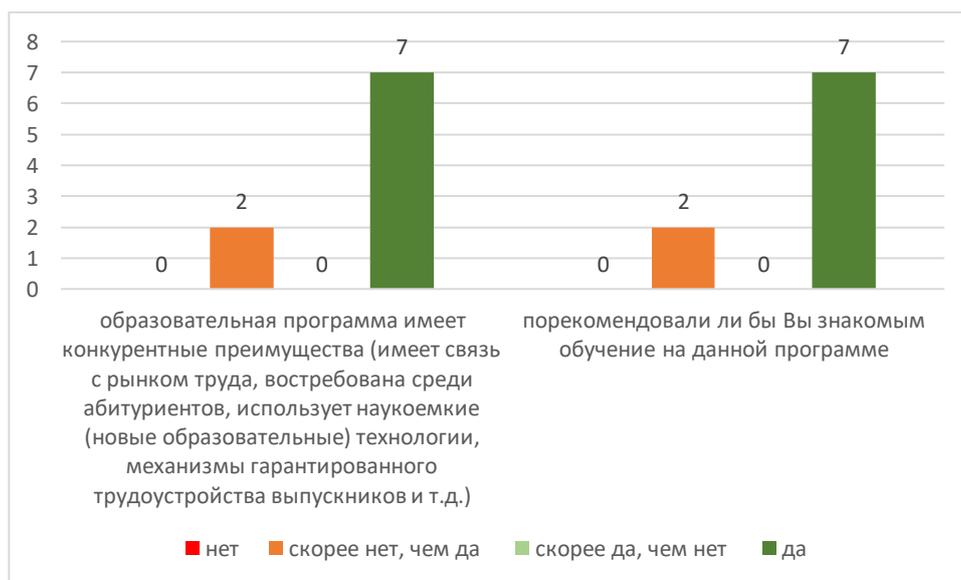


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, однако 2 человека выбрали альтернативу «скорее нет».

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

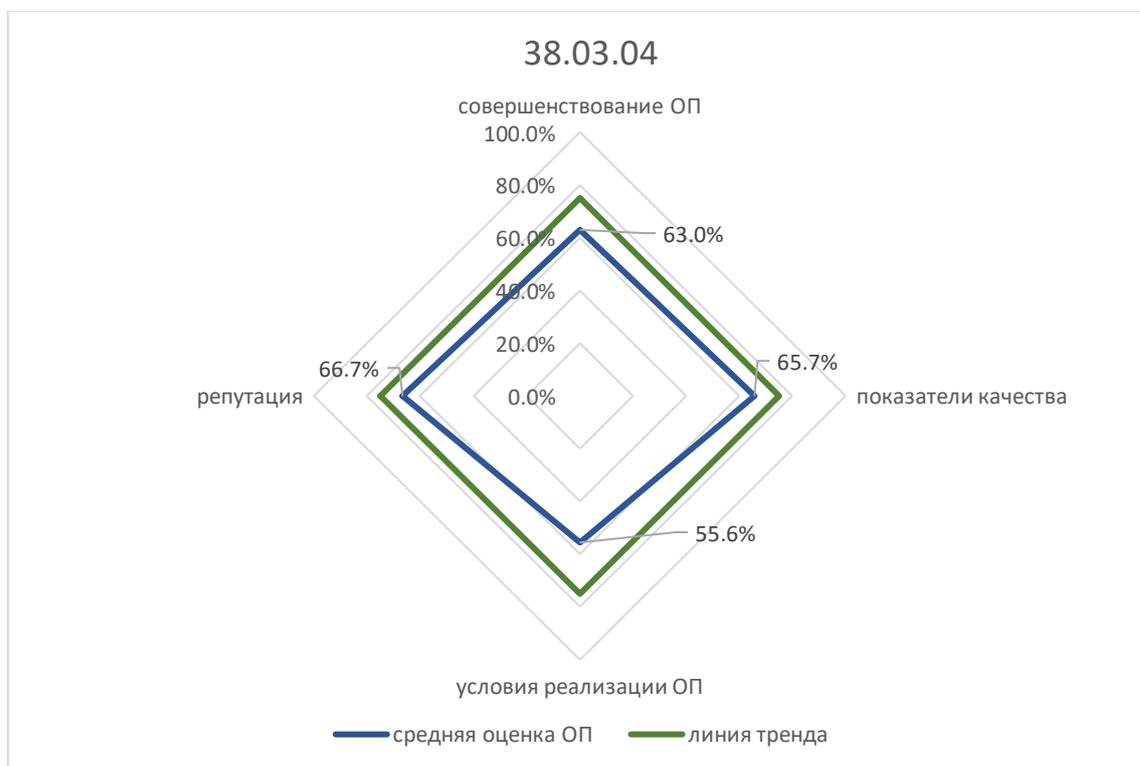


Рис. 5.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6. 38.03.05 Бизнес-информатика

Образовательную программу по направлению 38.03.05 оценил только 4 преподавателя.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

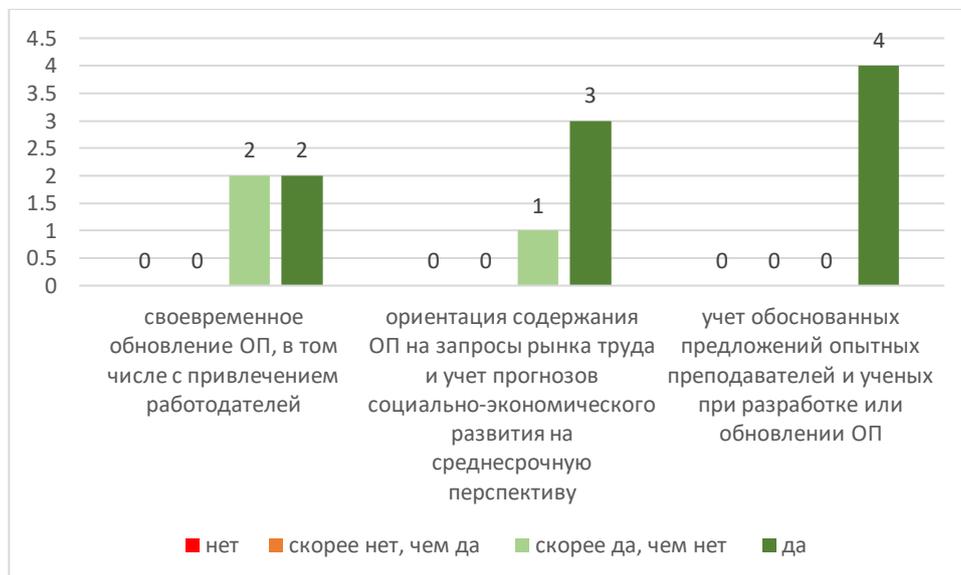


Рис.28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 38.03.05: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

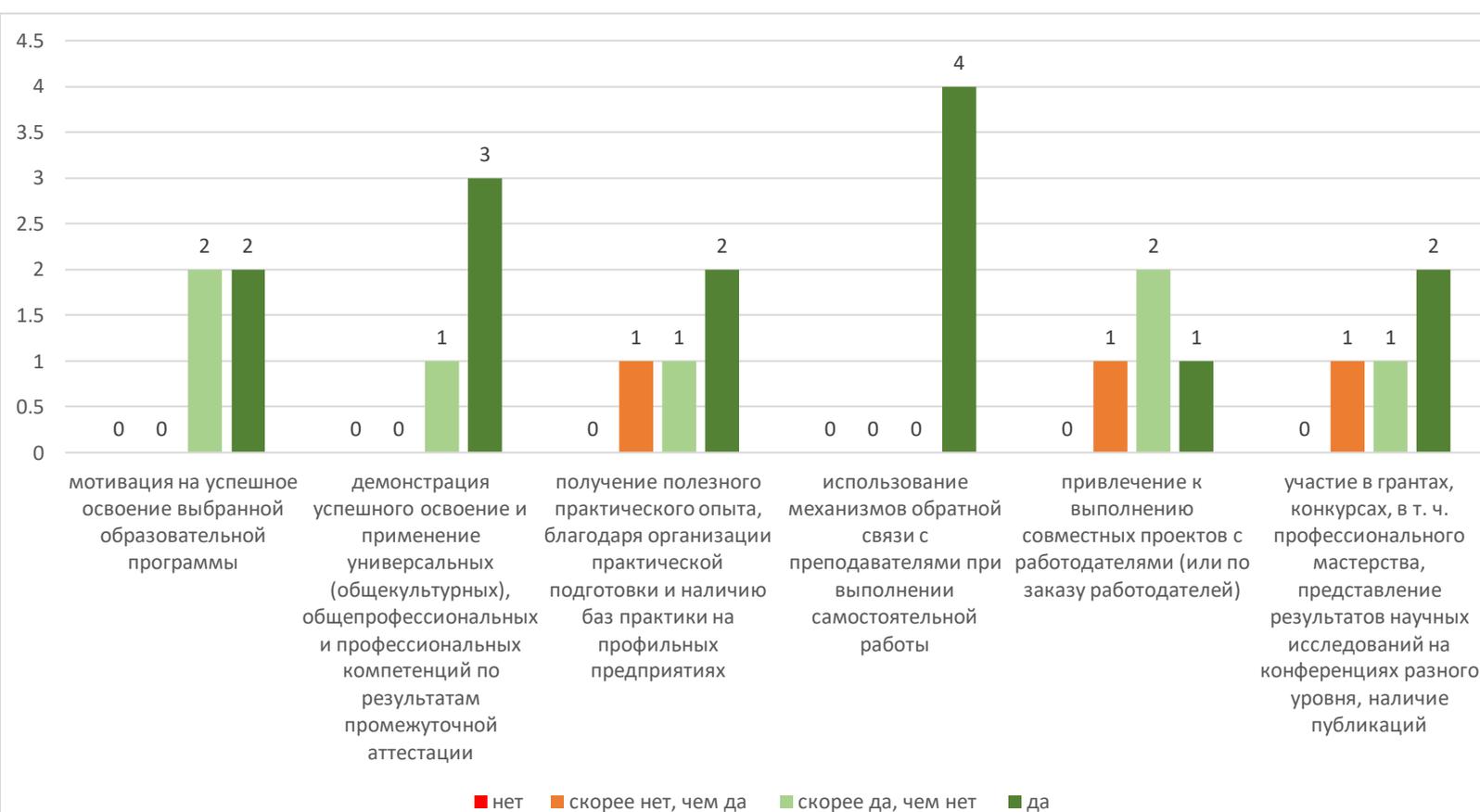


Рис.29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 75,0% (3 человека) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

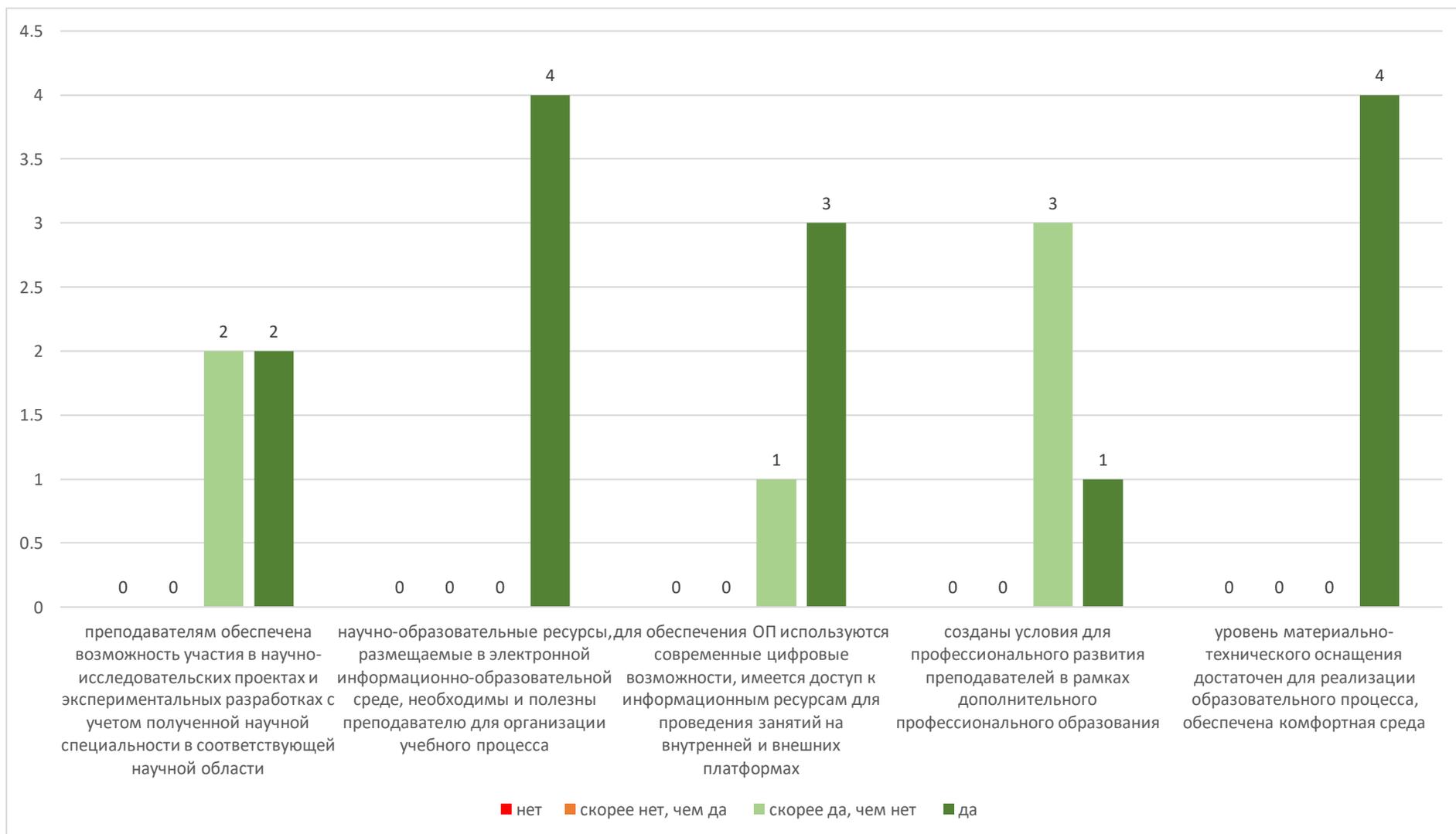


Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

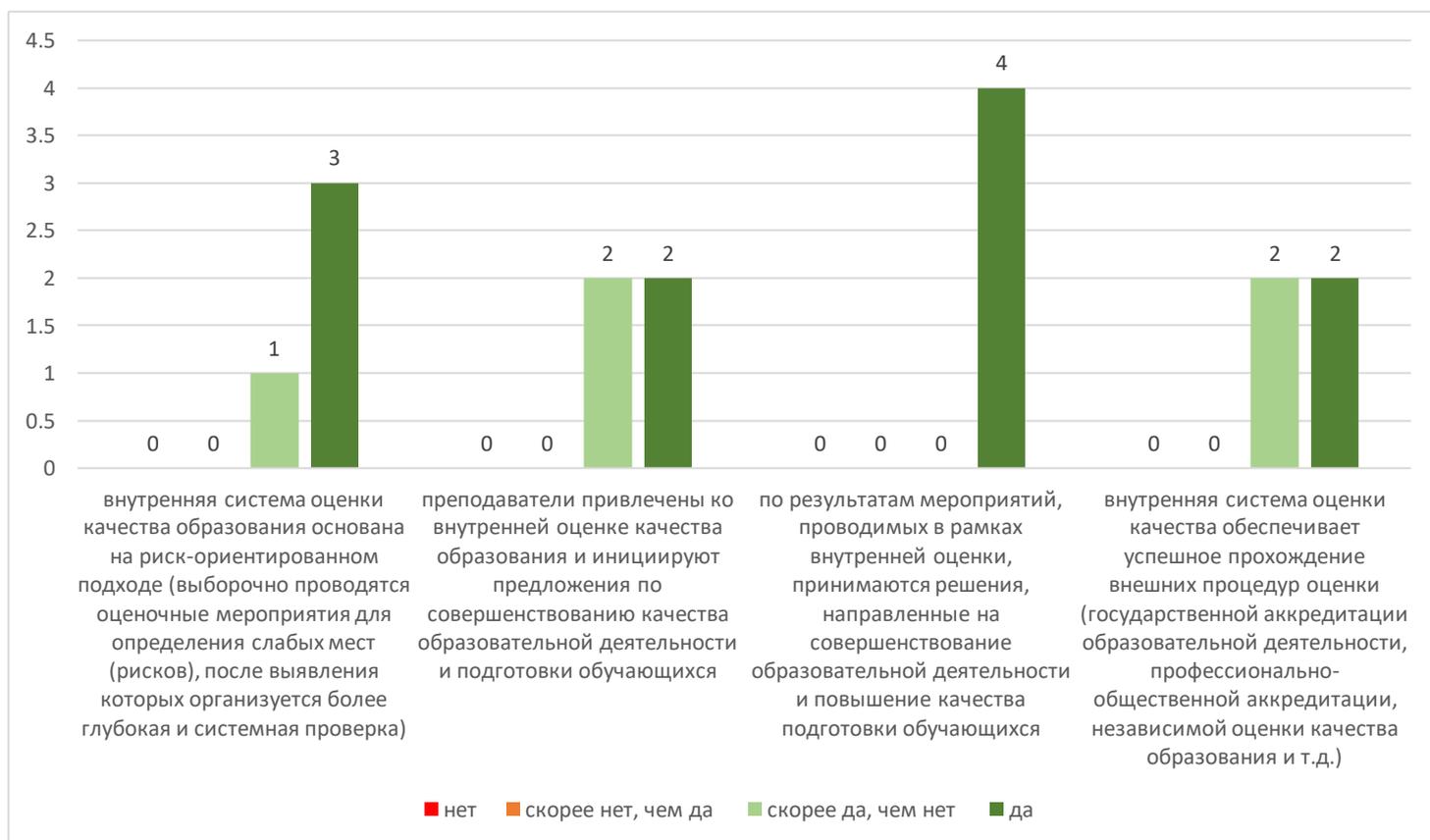


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели

привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.05 Бизнес-информатика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы.

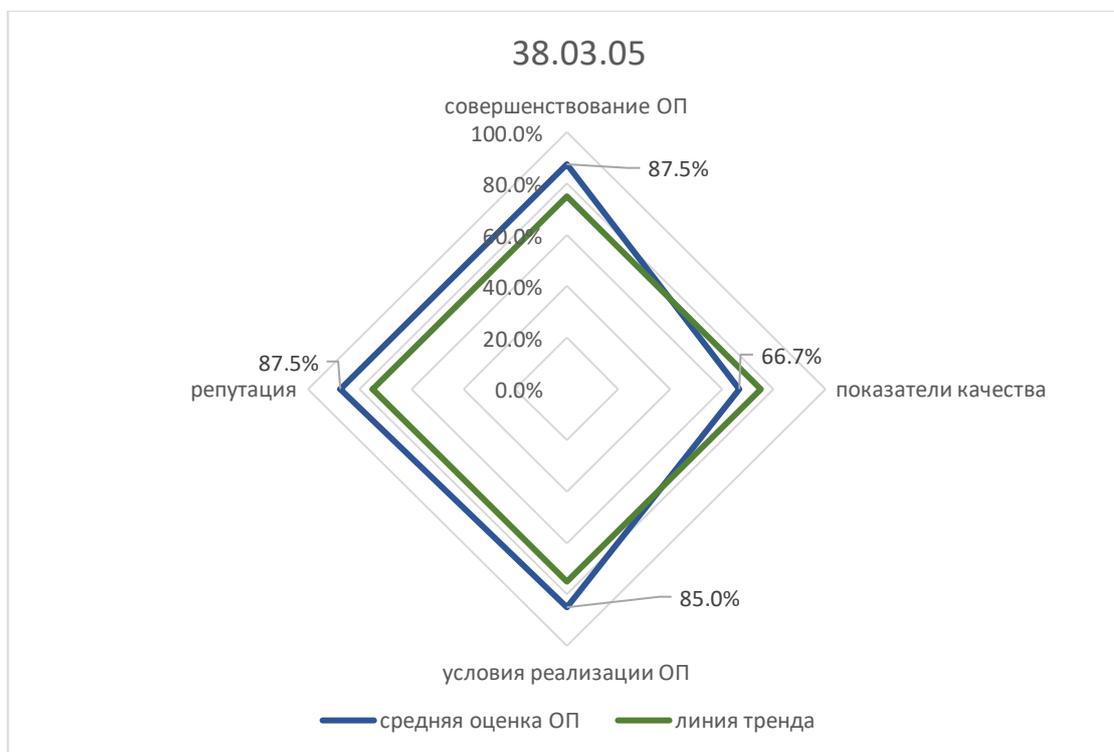


Рис. 6.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7. 38.03.06 Торговое дело

Образовательные программы в рамках направления 38.03.06 оценили 22 преподавателя.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 95,5% (21 человек) респондентов, оценивая эффективность мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.03.06, считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

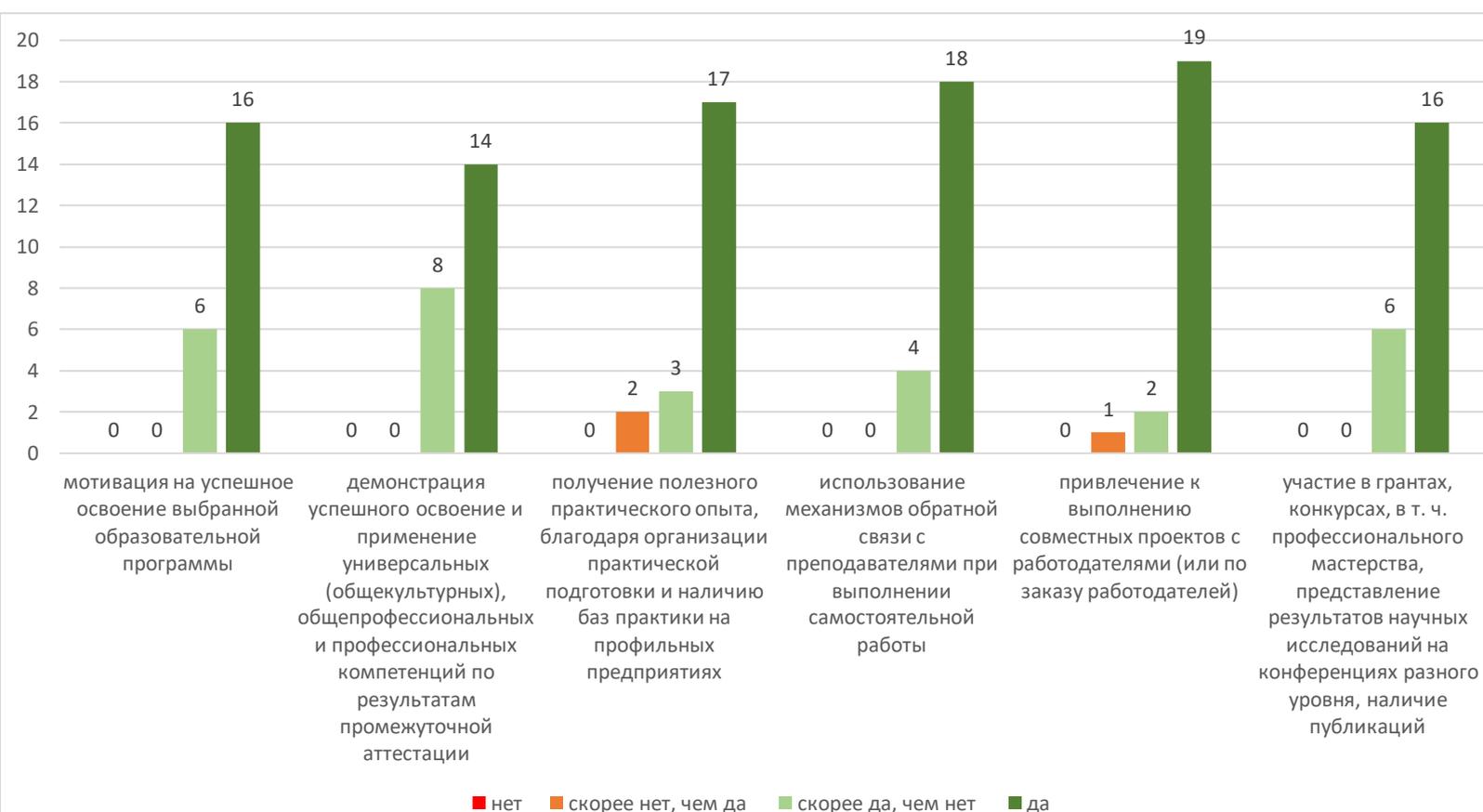


Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны для направления подготовки 08.04.01, преподаватели ответили следующим образом: 100% (22 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обучающихся характерны мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 90,9% (20 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; 95,5% (21 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

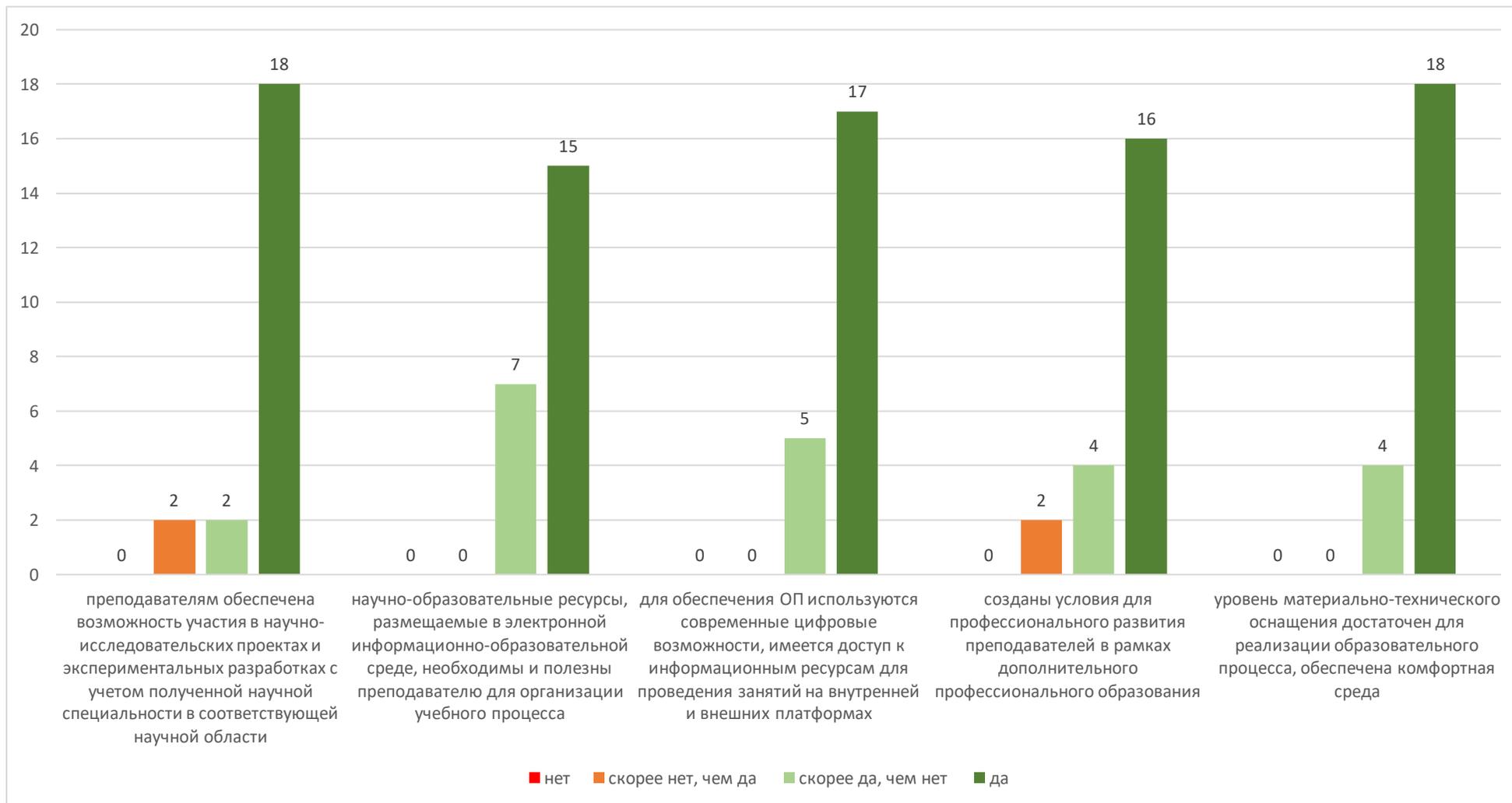
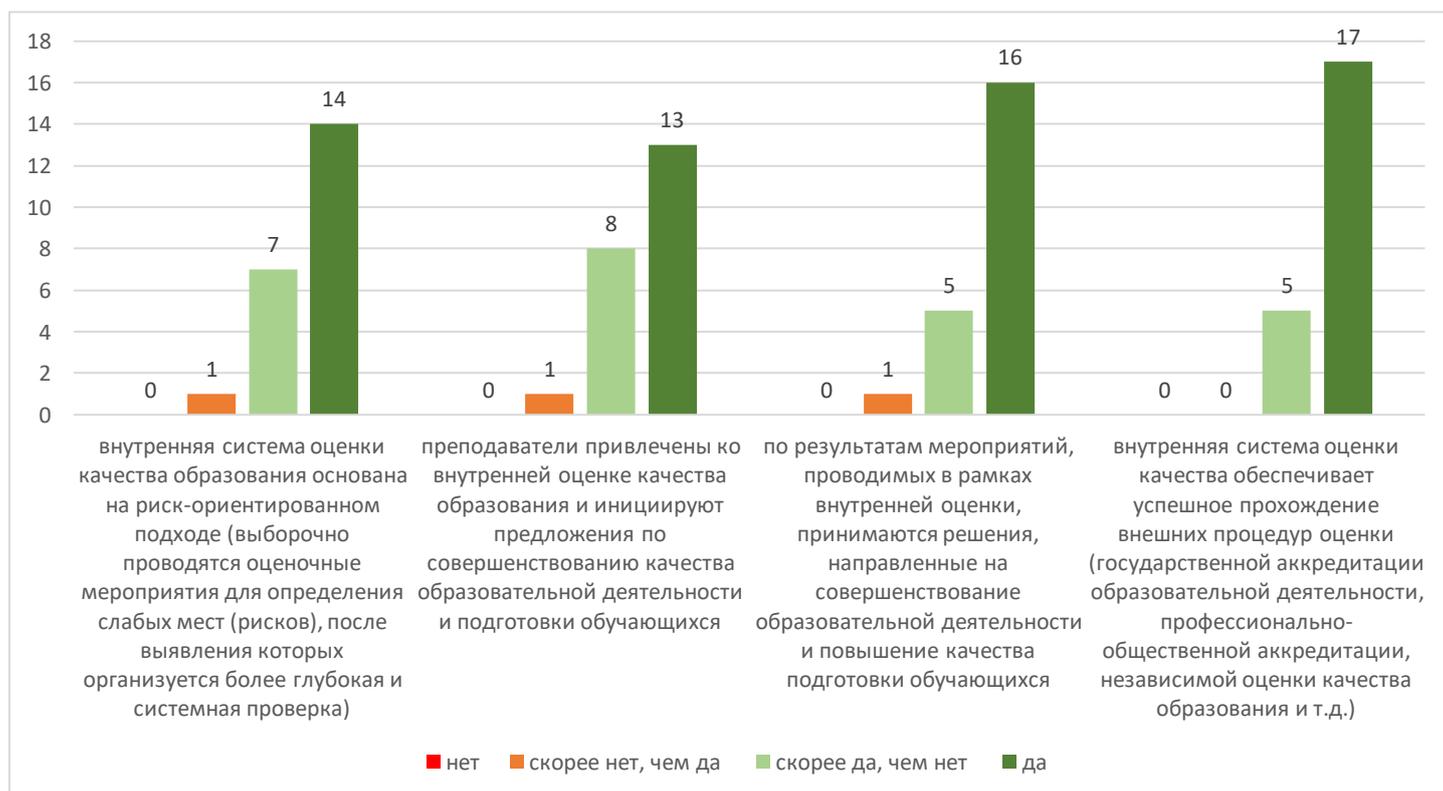


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,9% (20 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 100% (22 человека) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 95,5% (21 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на

совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 100% (22 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

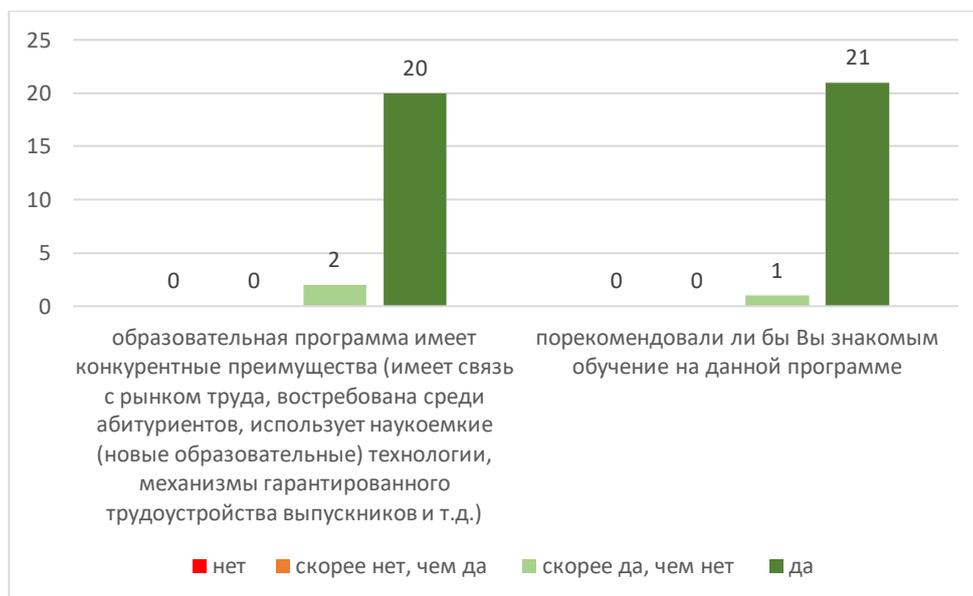


Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (22 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.06 Торговое дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

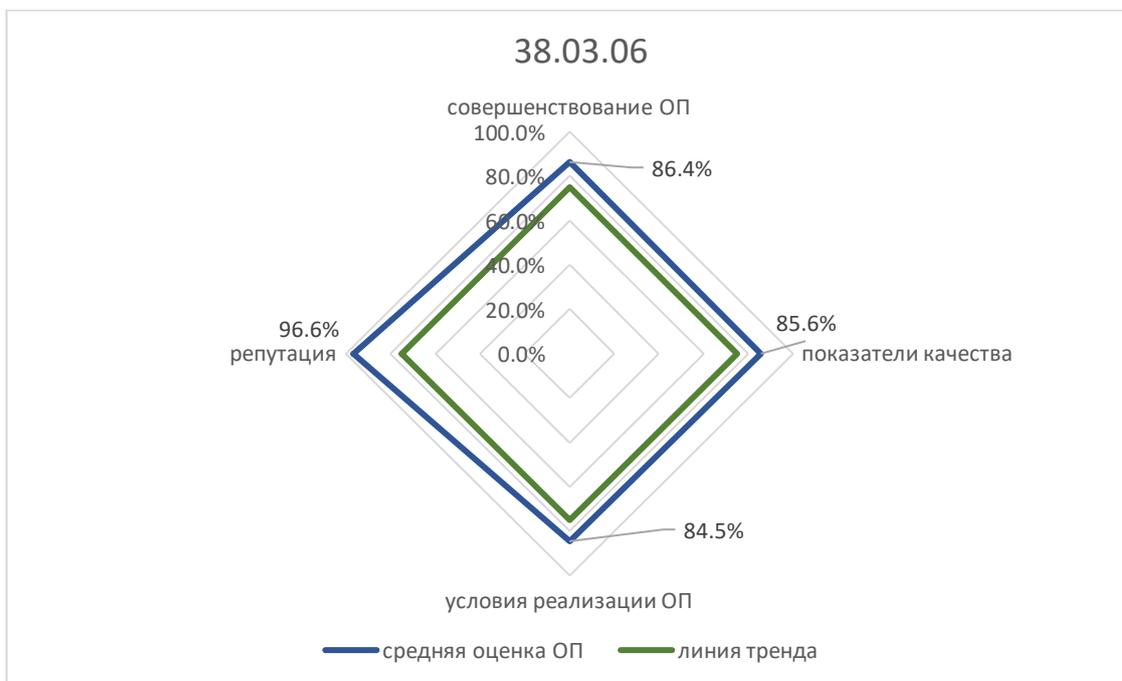


Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8. 38.03.07 Товароведение

Образовательные программы в рамках направления 38.03.07 оценили 12 преподавателей.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (12 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 38.03.07: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

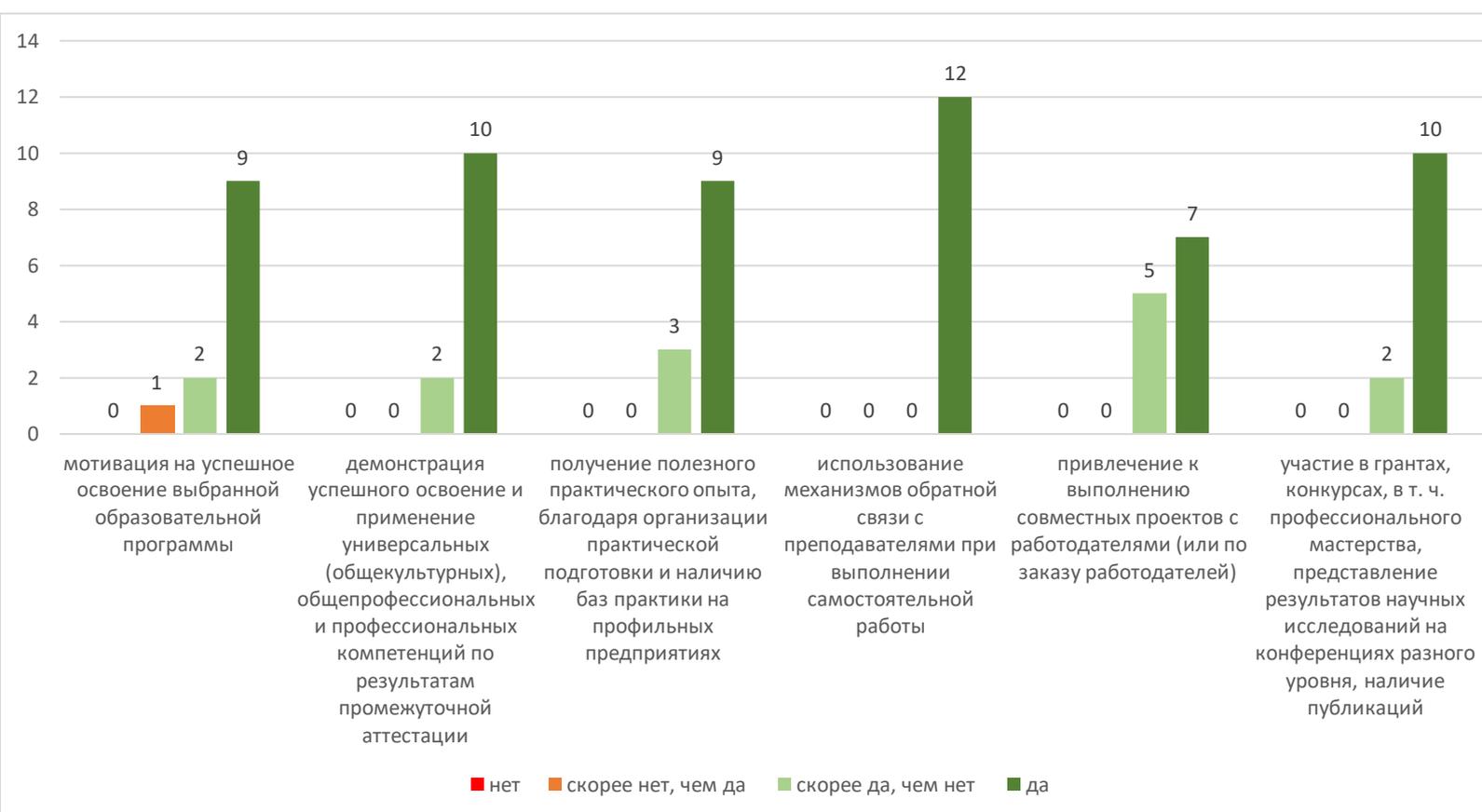


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 91,7% (11 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы, только один респондент выбрал альтернативу «скорее нет».

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

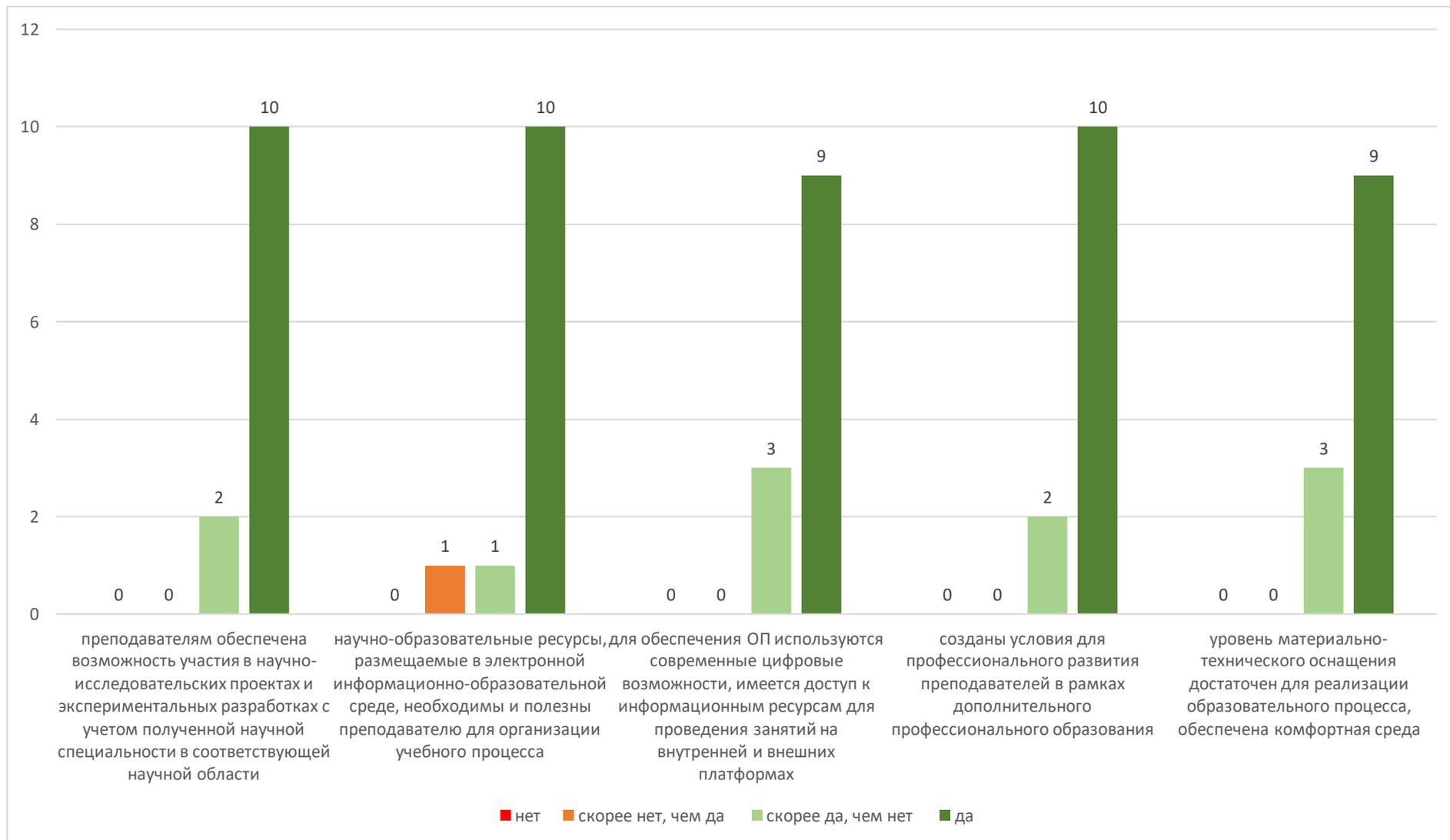


Рис. 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 91,7% (11 человек) респондентов согласны, что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

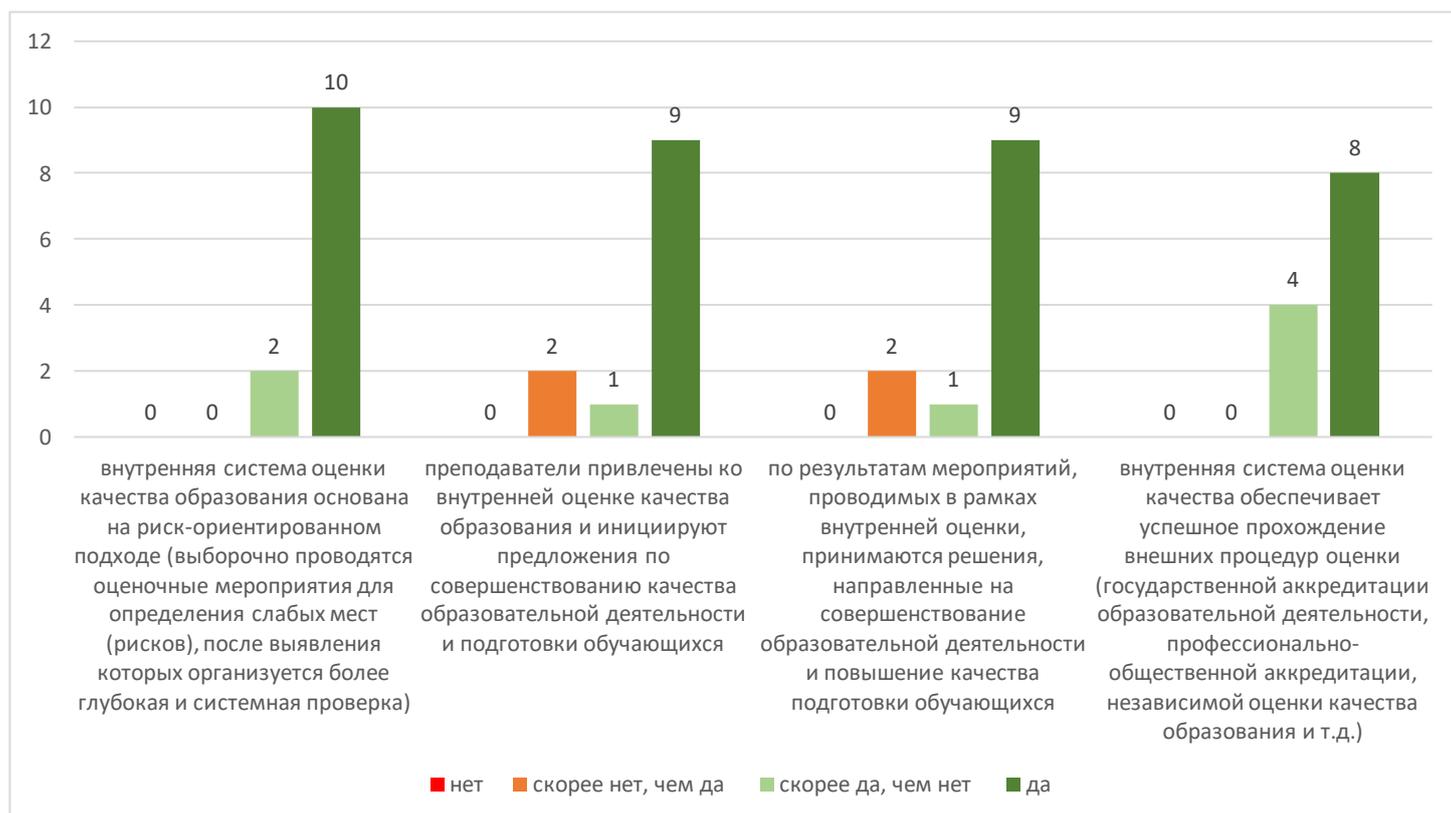


Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, а также что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 83,3% (10

человек) респондентов высказались, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, однако 2 человека выбрали альтернативу «скорее нет».

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

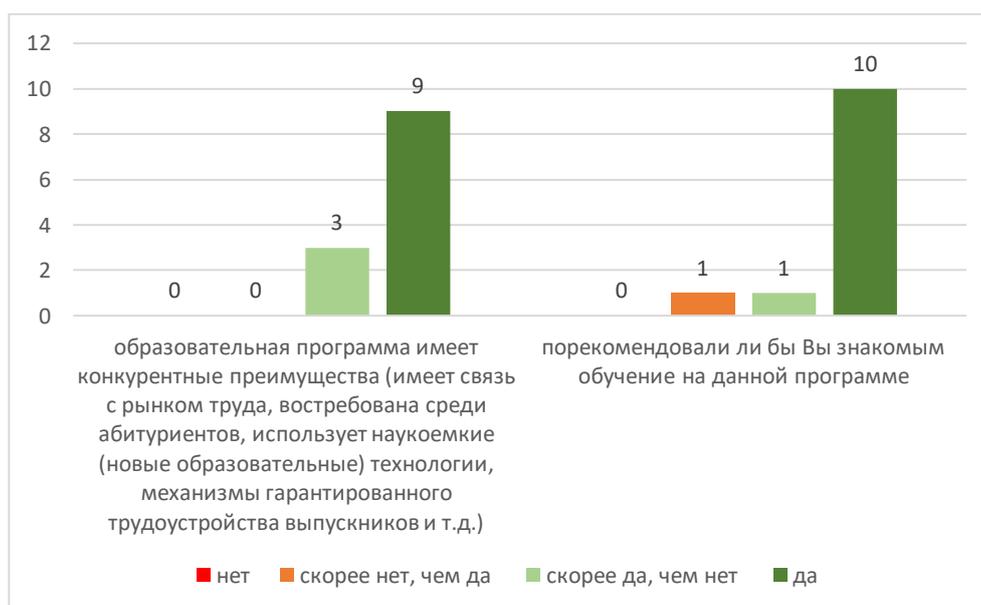


Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 91,7% (11 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, альтернативное мнение «скорее нет» высказал один человек.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.07 Товароведение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.

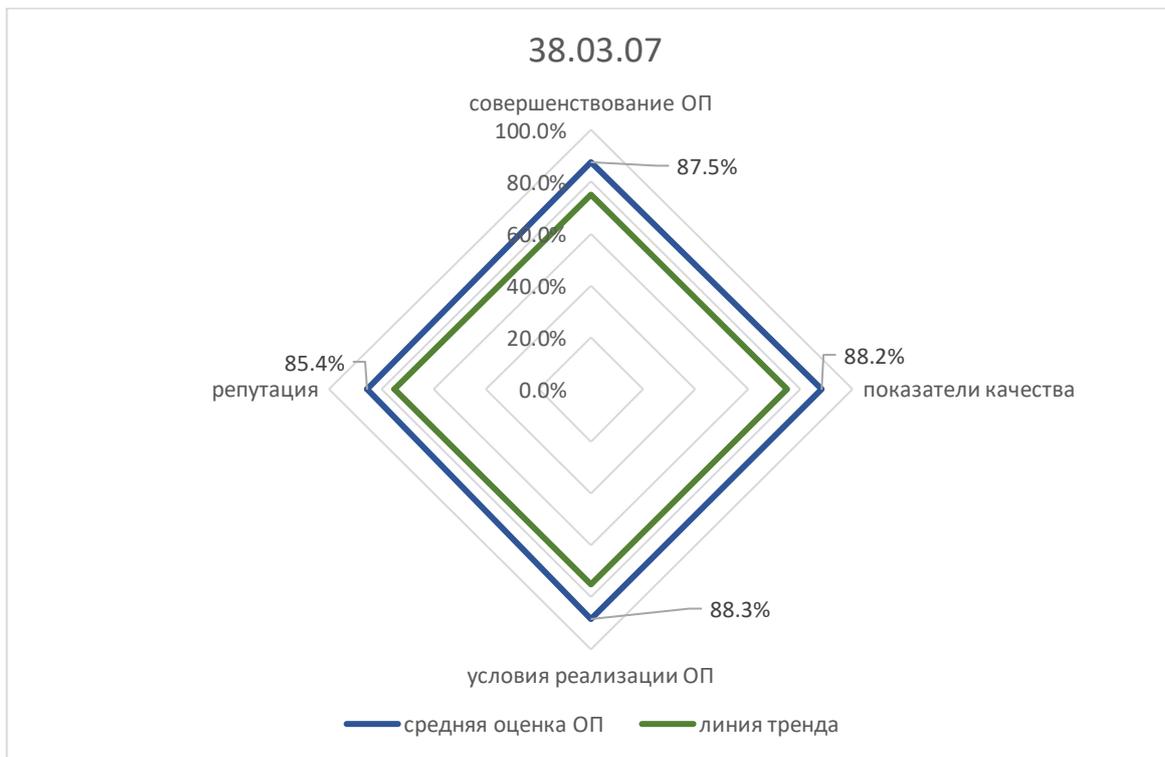


Рис. 8.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

9. 43.03.01 Сервис

Образовательные программы в рамках направления 43.03.01 оценили 12 преподавателей.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

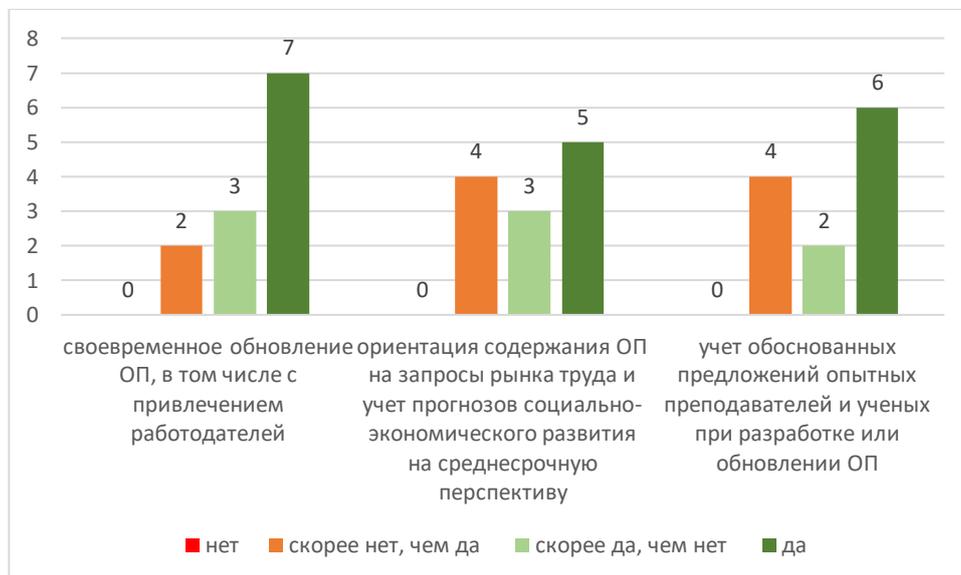


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 43.03.01 преподаватели ответили следующим образом: 66,7% (8 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; 83,3% (10 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП. Альтернативное мнение «скорее нет» высказано по каждой позиции.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

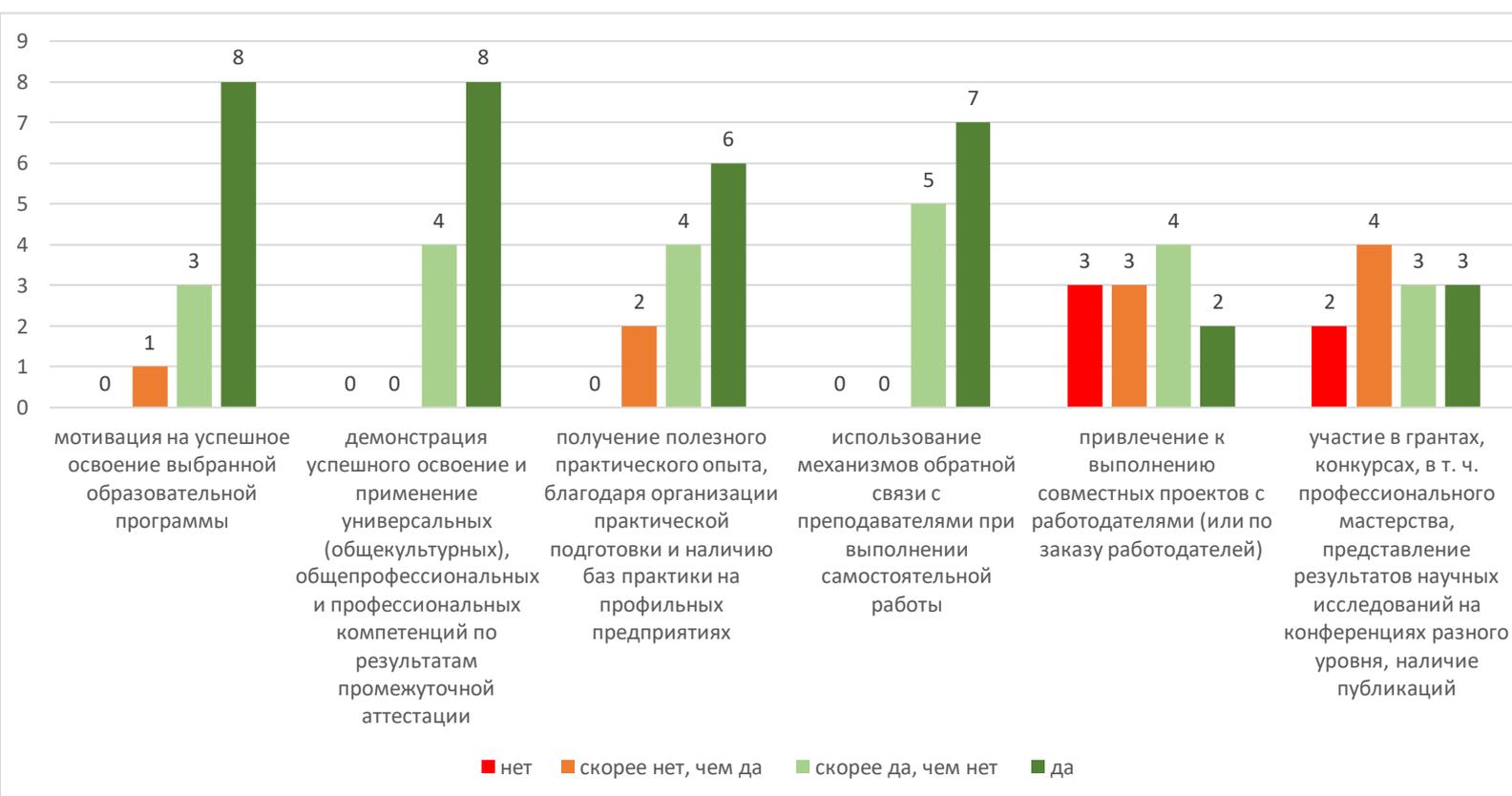


Рис. 44

На диаграмме на рисунке 44 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 43.03.01 следующие мероприятия: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мнения респондентов по поводу привлечения к выполнению совместных проектов с работодателями и участия в грантах, конкурсах, наличия публикаций разделились, 50% (6 человек) считают эти мероприятия характерными для данного направления подготовки, 50% (6 человек) считают данные мероприятия нехарактерными (ответы «нет» и «скорее нет»). 91,7% (11 человек) считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; 83,3% (10 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта.

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

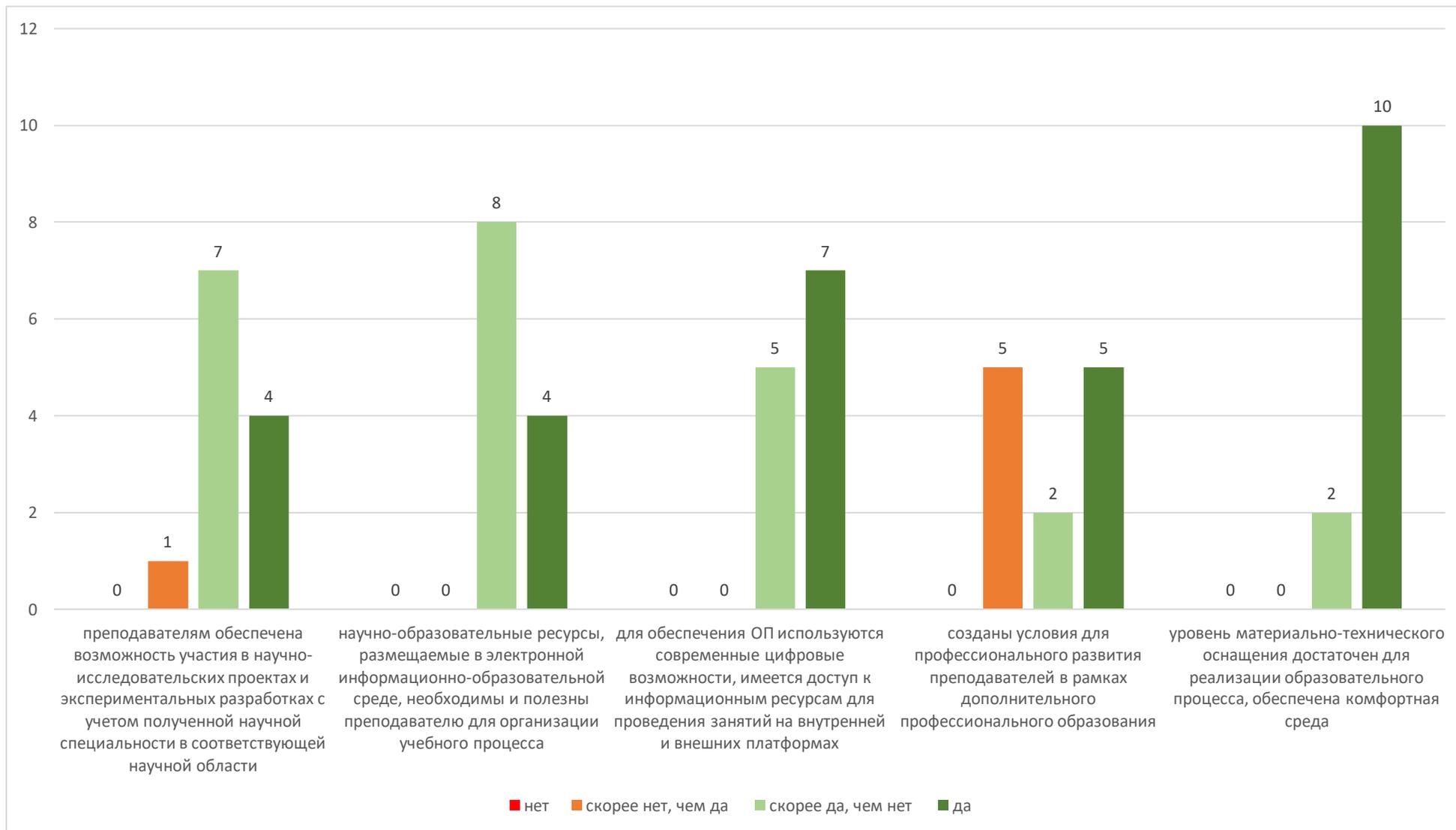


Рис. 45

На диаграмме на рисунке 45 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности, уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 91,7% (11 человек) респондентов согласны, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 58,3% (7 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, в то время как 41,7% (5 человек) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что подобные условия не созданы.

9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

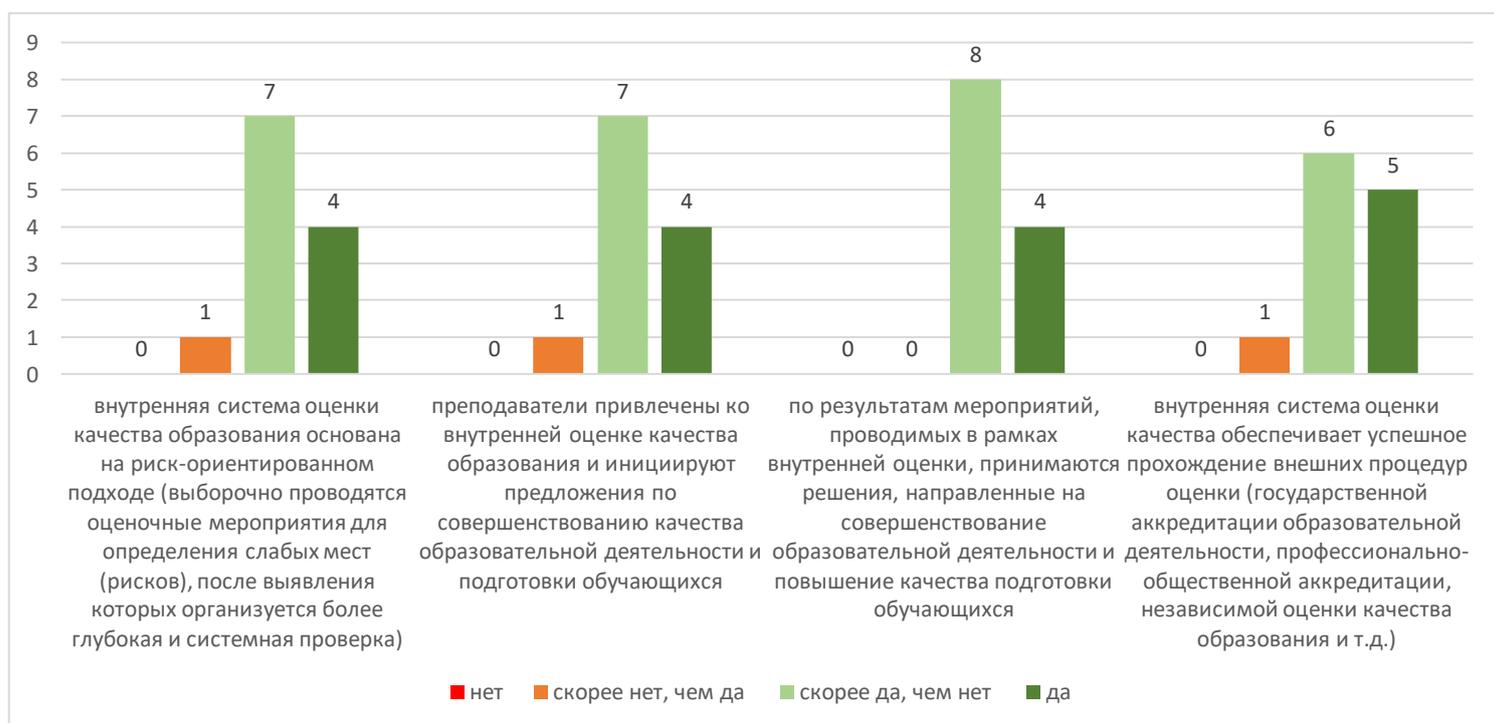


Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 91,7% (11 человек) респондентов согласны, что внутренняя система оценки качества образования основана на

риск-ориентированном подходе, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 100% (12 человек) респондентов уверены, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

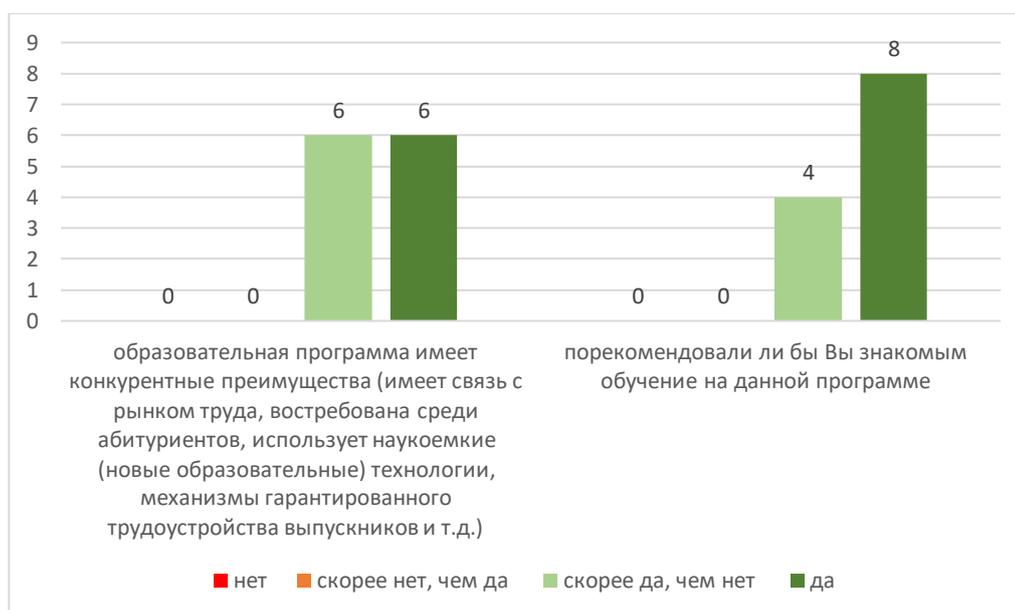


Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.03.01 Сервис в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.

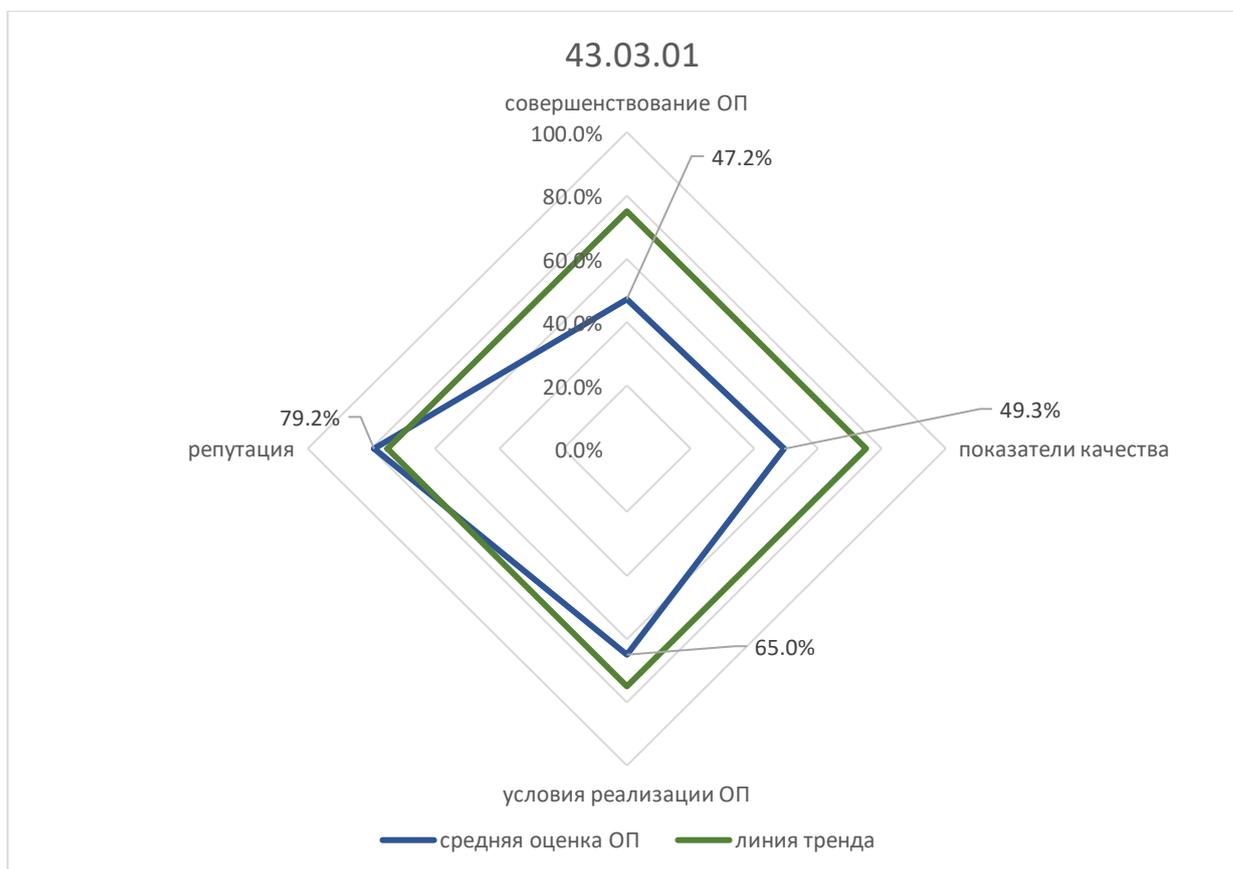


Рис. 9.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

10.43.03.02 Туризм

Образовательные программы в рамках направления 43.03.02 оценили 6 преподавателей.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 43.03.02 преподаватели ответили следующим образом: 100% (6 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

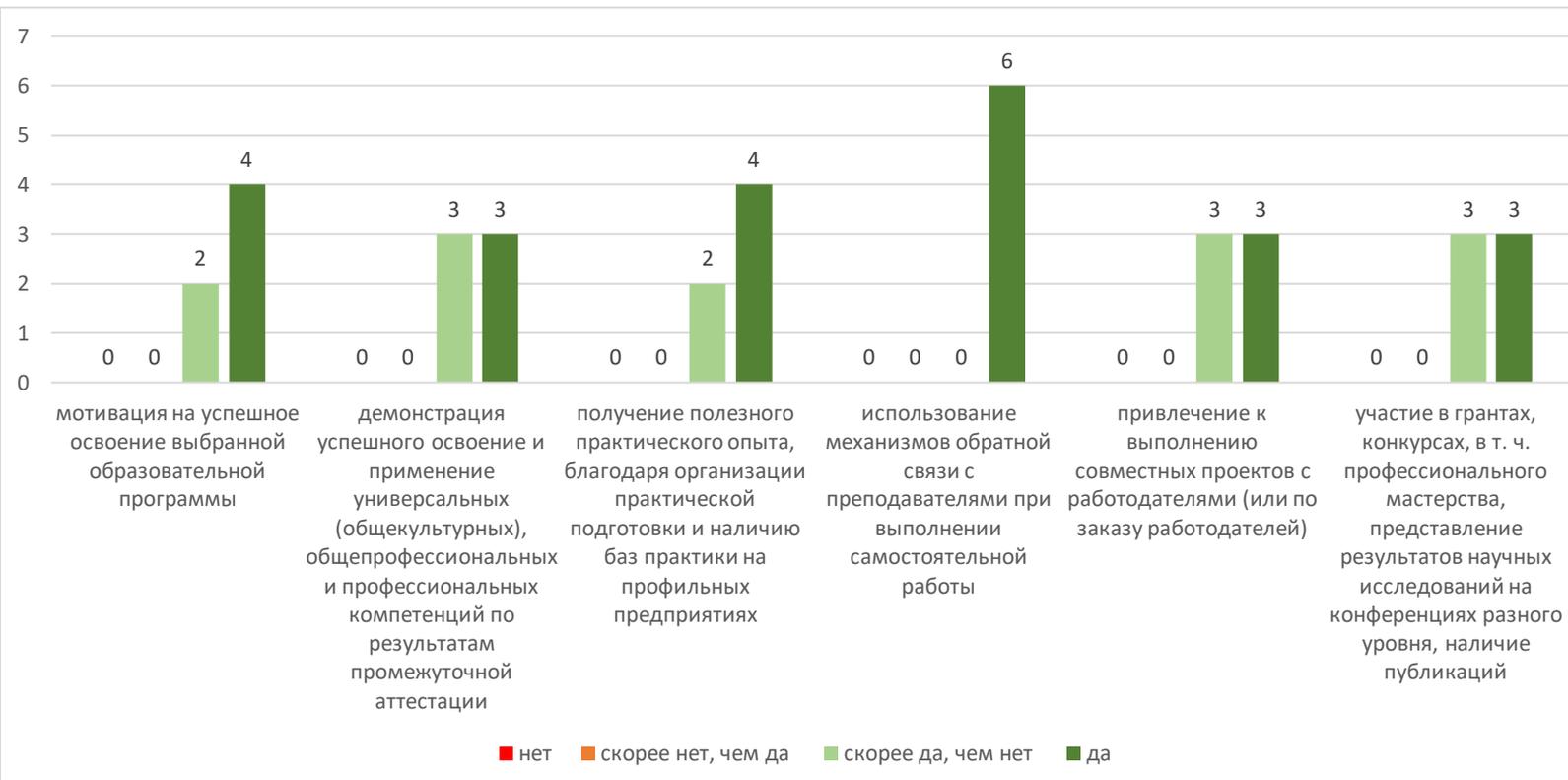


Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (6 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 54.04.01 следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

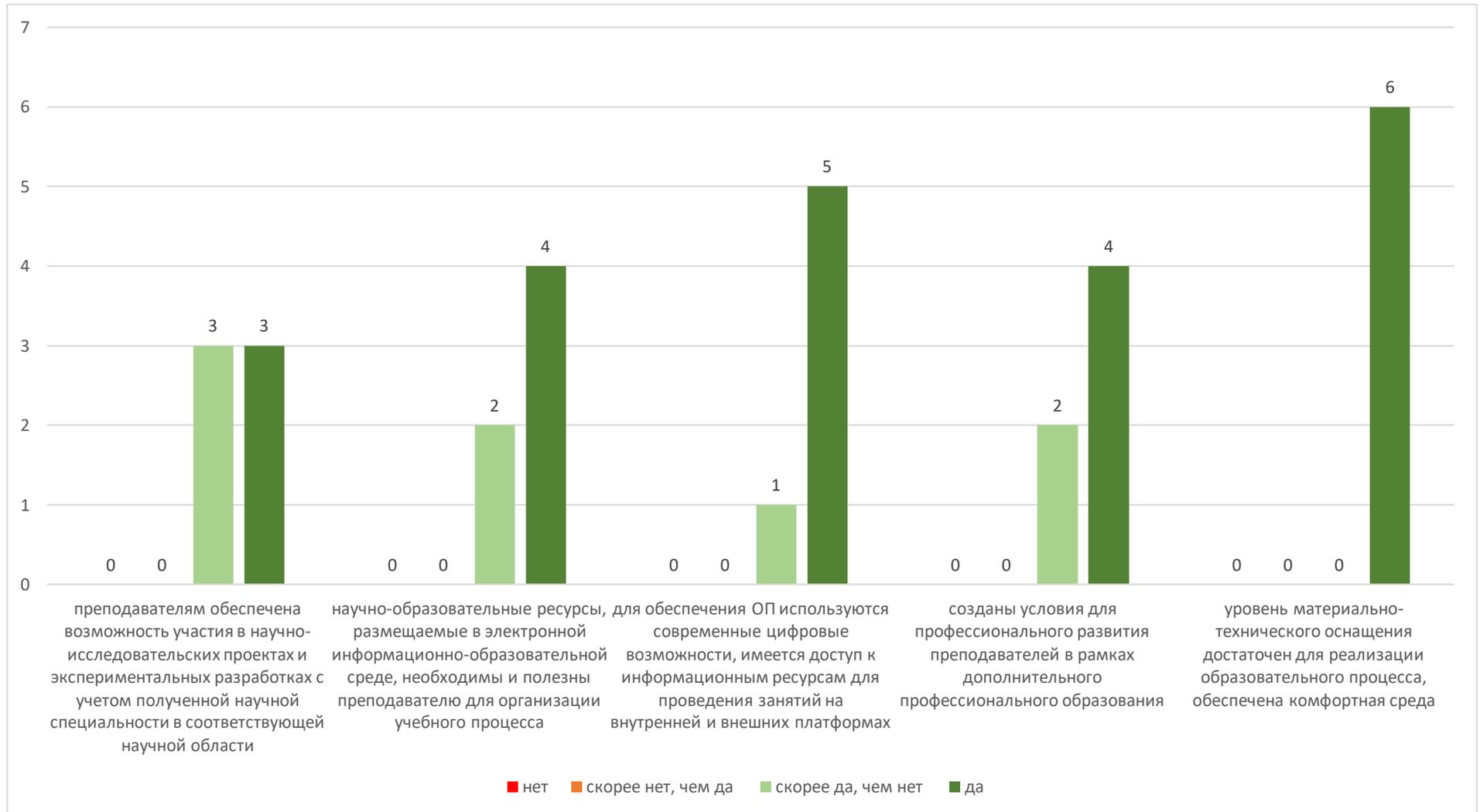


Рис. 50

На диаграмме на рисунке 50 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

10.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

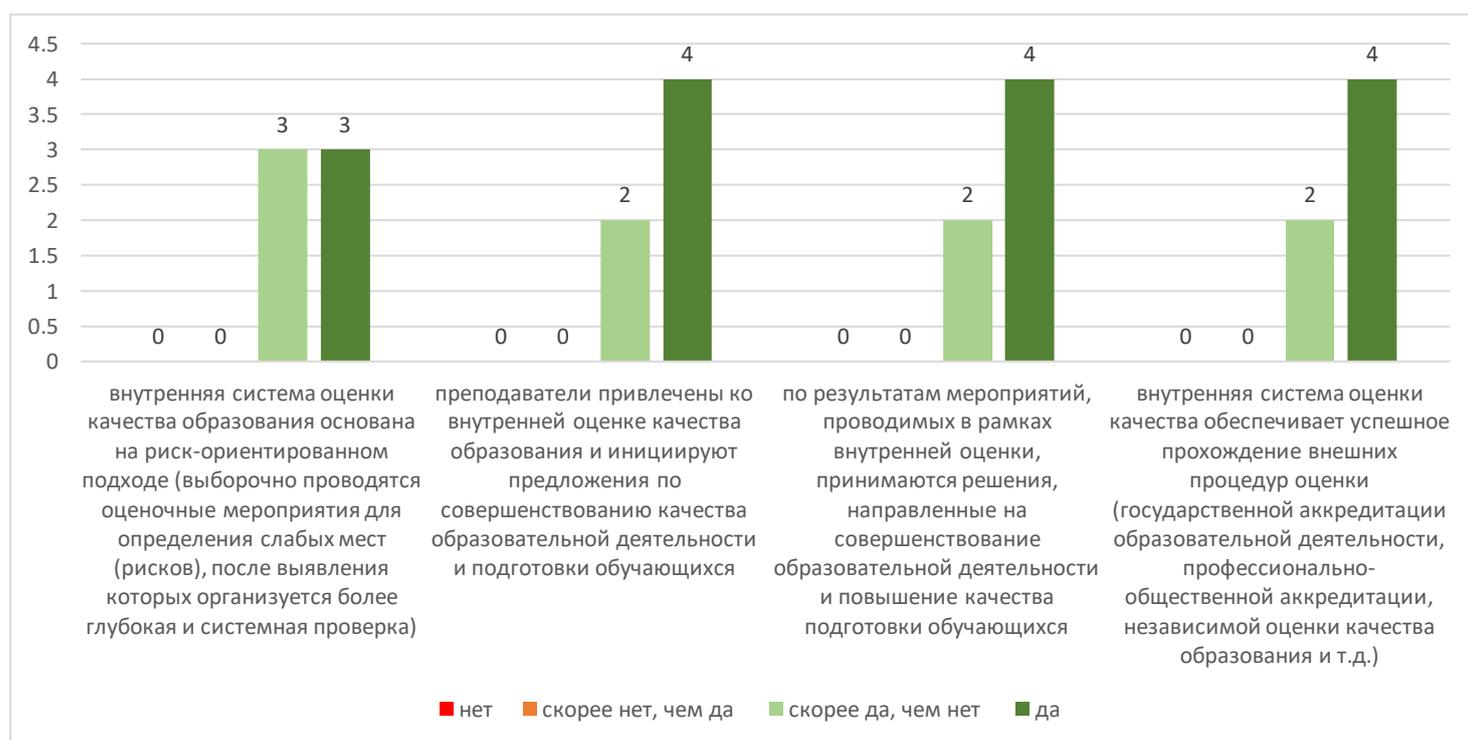


Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все респонденты (6 человек) сошлись во мнении, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на

совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; а также внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

10.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.03.02 Туризм в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы.

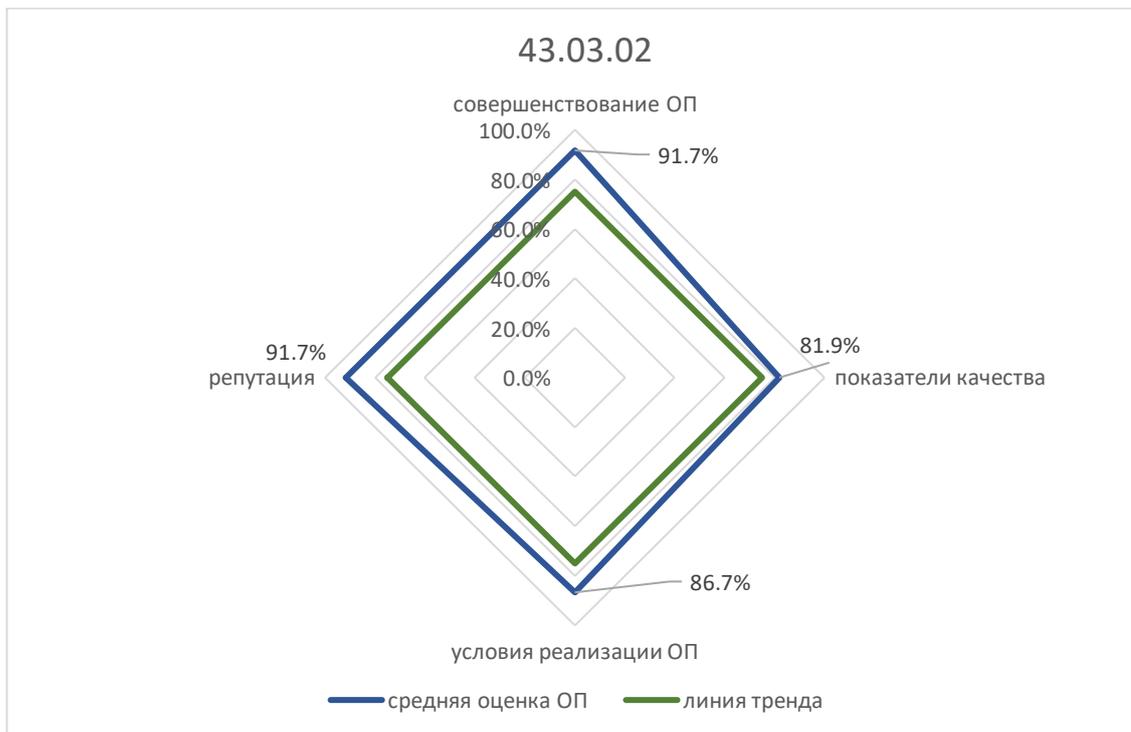


Рис. 10.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

11.43.03.03 Гостиничное дело

Образовательные программы в рамках направления 43.03.03 оценили 9 преподавателей.

11.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 53

На диаграмме на рисунке 53 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 43.03.03 преподаватели ответили следующим образом: 88,9% (8 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. Альтернативное мнение присутствует по всем позициям.

11.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

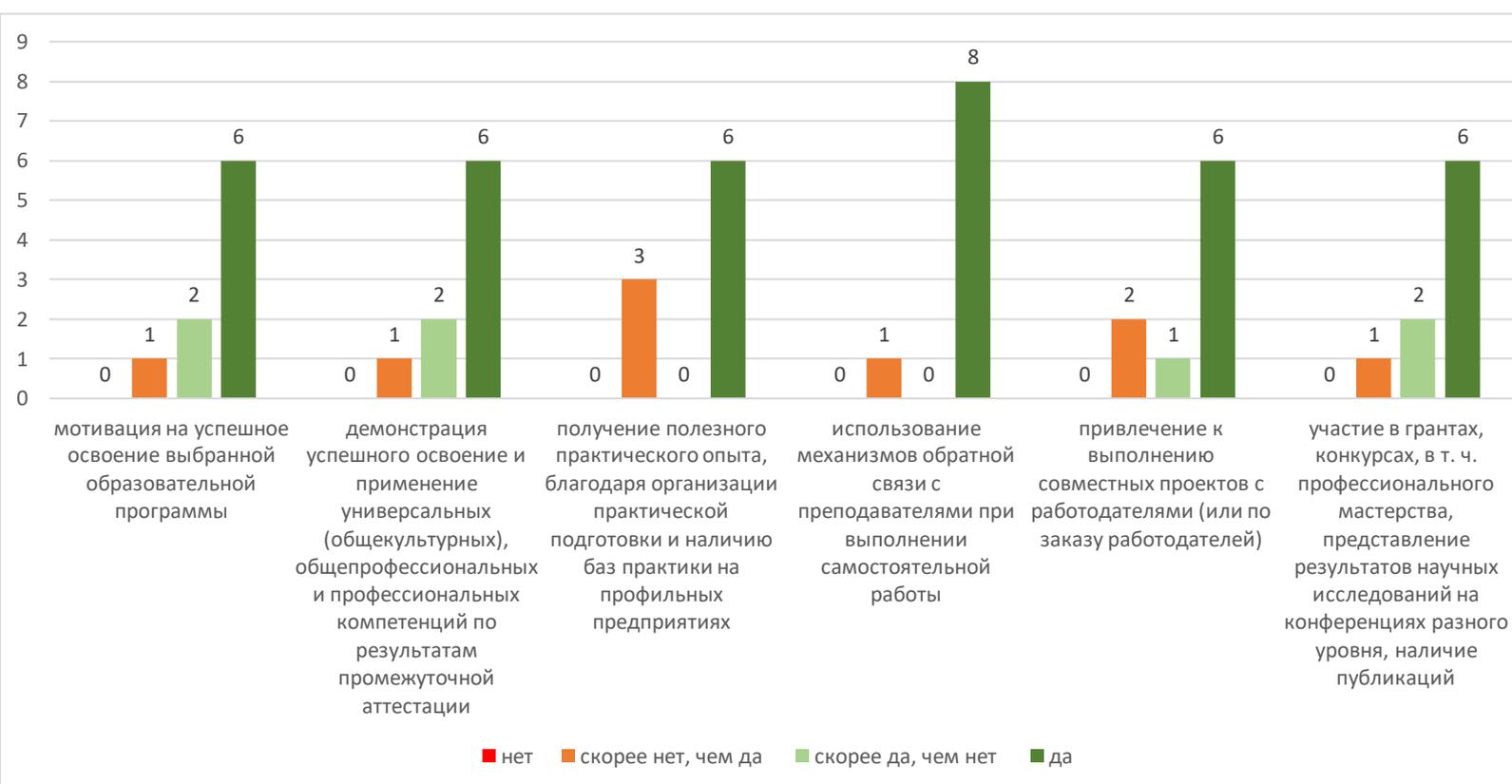


Рис. 54

На диаграмме на рисунке 54 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 43.03.03 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 77,8% (7 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 66,7% (6 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта, в то время как 33,3% (3 человека) респондента ответили «нет» на данный вопрос.

11.3 Оцените условия реализации образовательной программы

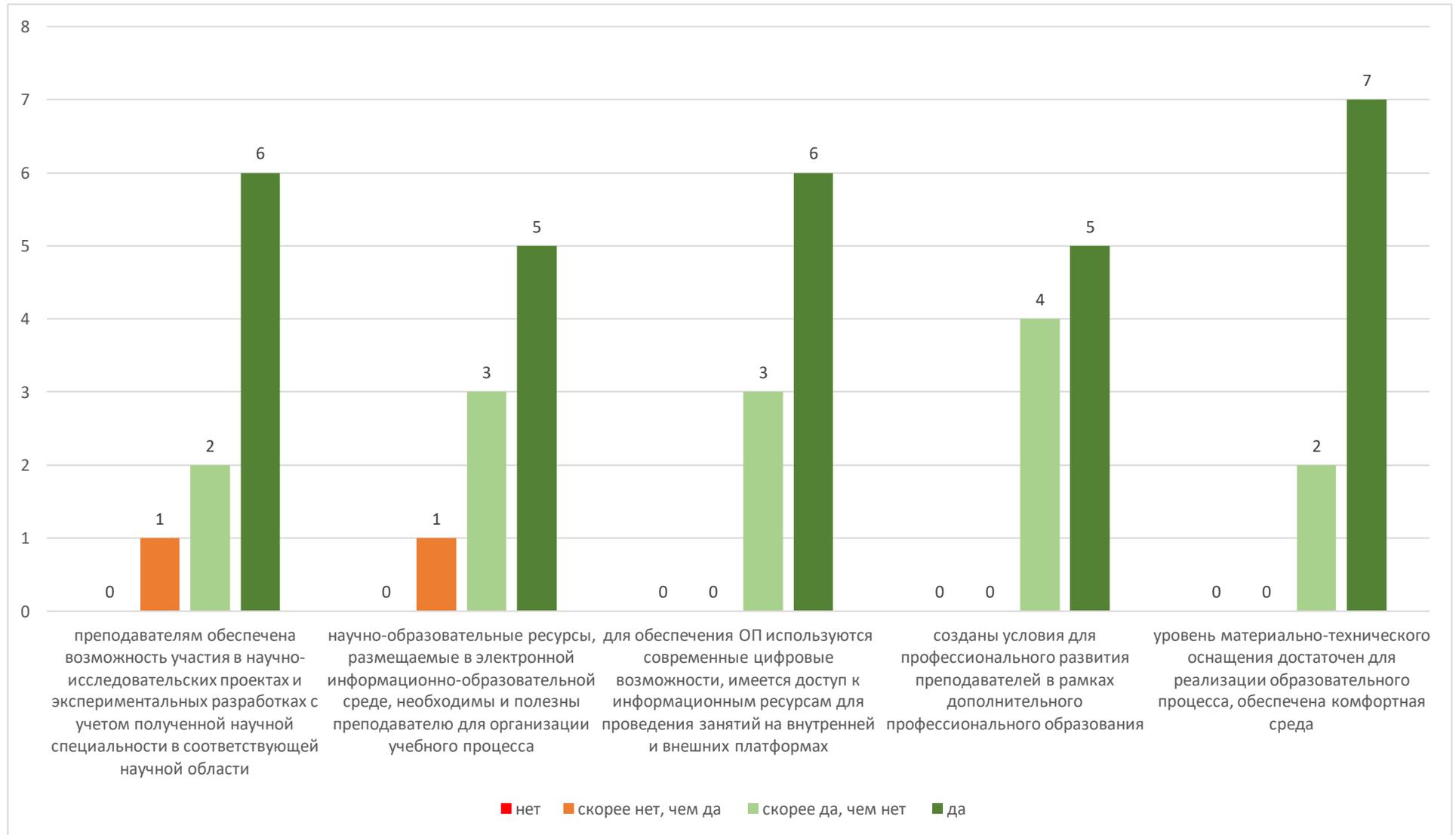


Рис. 55

На диаграмме на рисунке 55 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 88,9% (8 человек) респондентов согласны, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

11.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

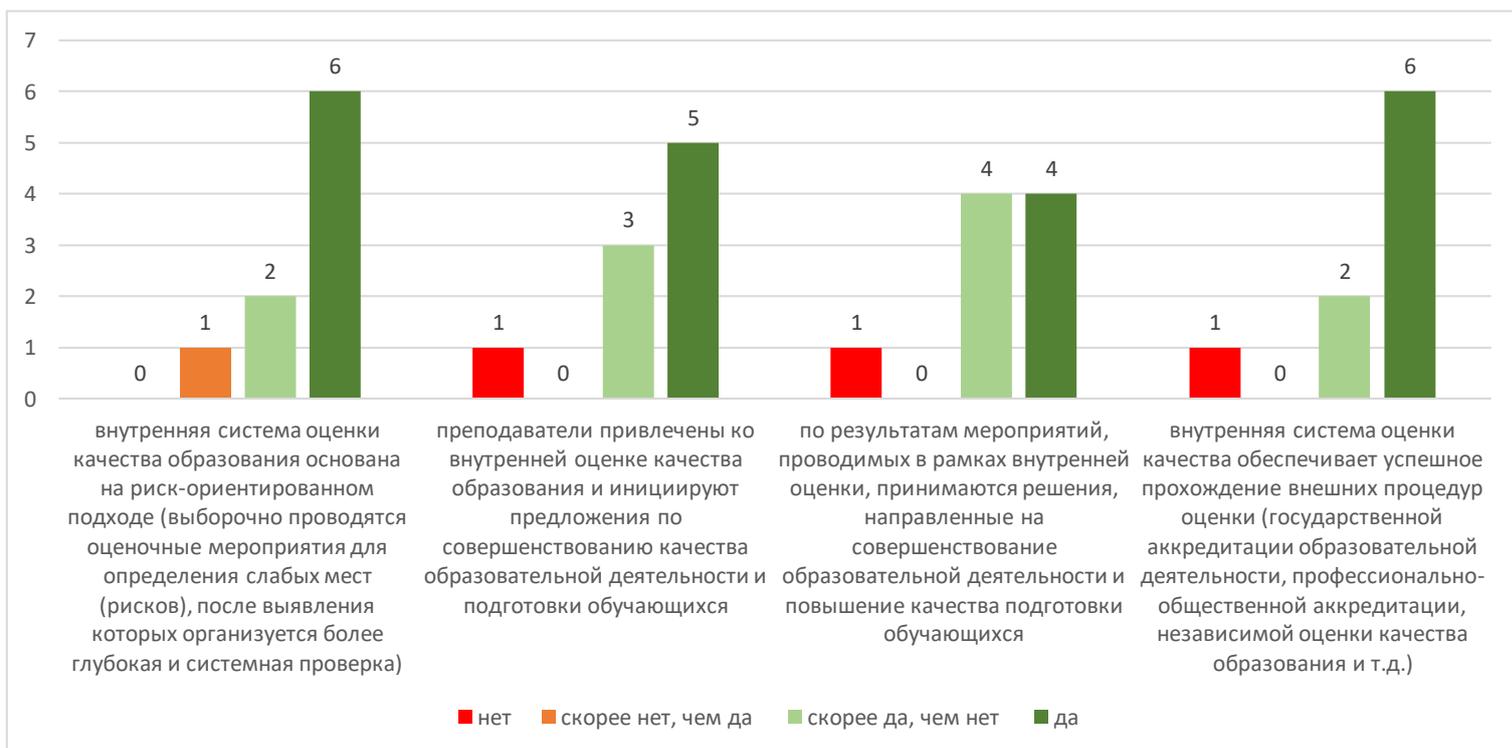


Рис. 56

На диаграмме на рисунке 56 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения,

направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; а также что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. Один респондент выбрал ответы «нет» или «скорее нет» по всем позициям.

11.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

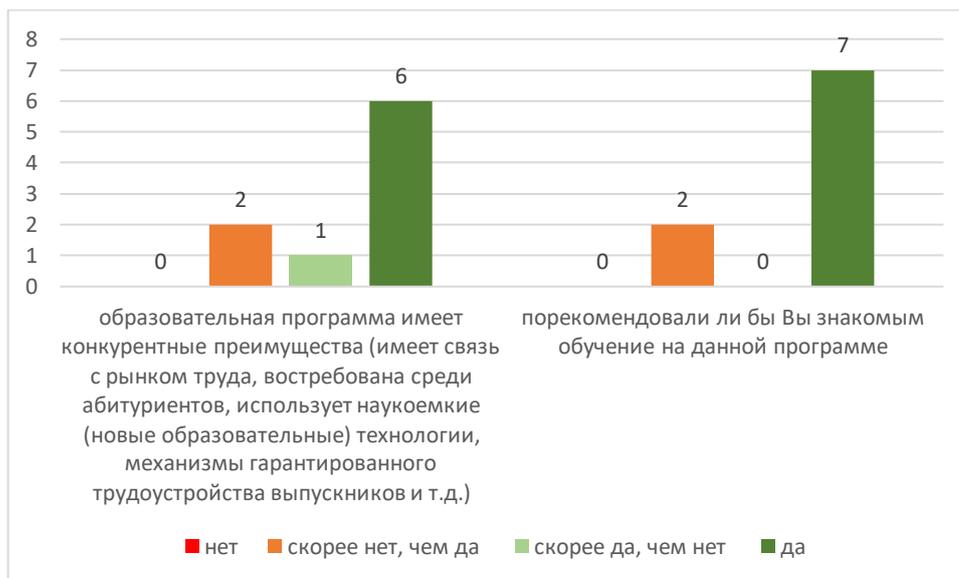


Рис. 57

На диаграмме на рисунке 57 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.03.03 Гостиничное дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 11.1 в виде лепестковой диаграммы.

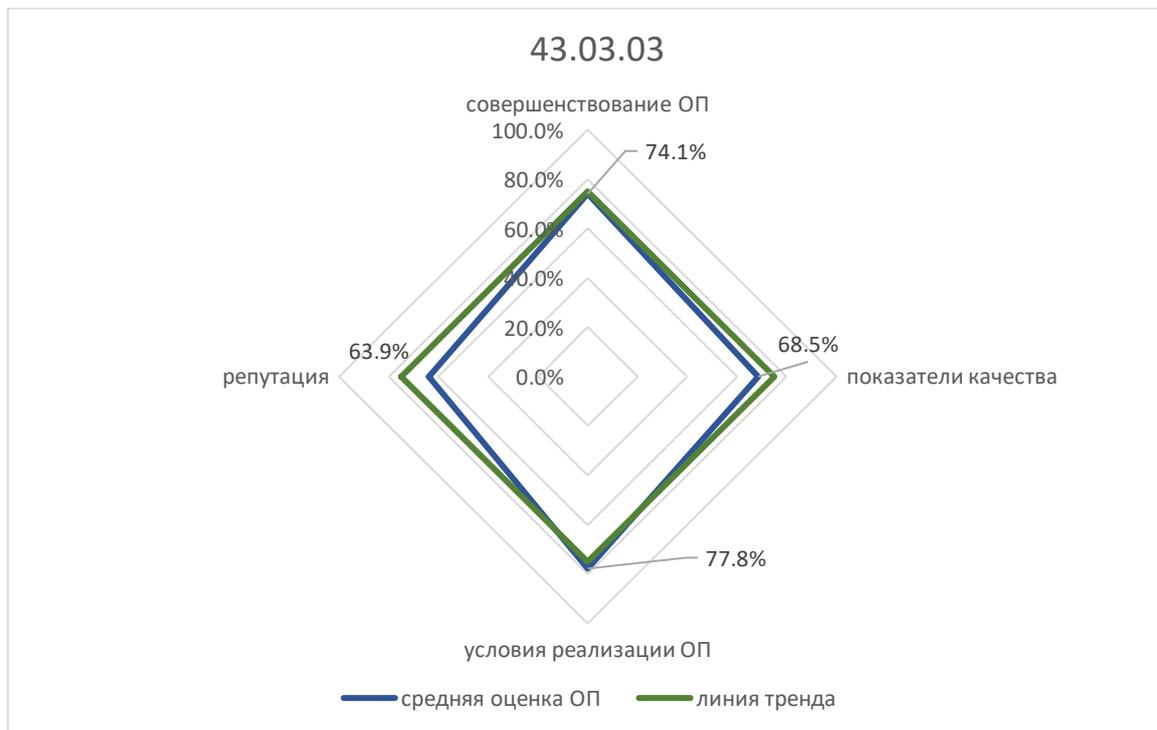


Рис. 11.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

12.38.05.01 Экономическая безопасность

Образовательные программы в рамках направления 38.05.01 оценили 4 преподавателя.

12.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

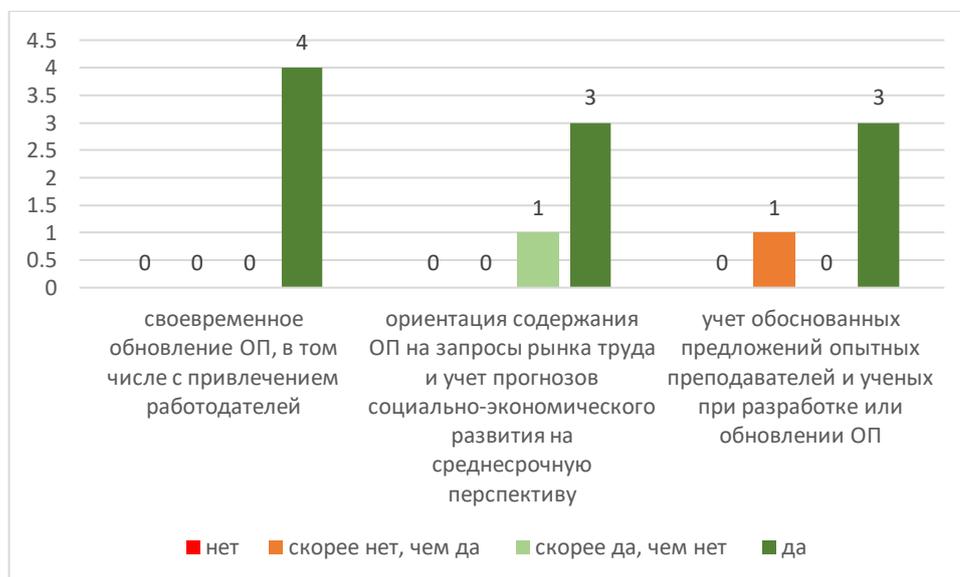


Рис. 58

На диаграмме на рисунке 58 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.05.01 преподаватели ответили следующим образом: 100% (4 человека) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, а также ориентацию ее содержания на запросы рынка труд; 75% (3 человека) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП, один респондент по названной позиции выбрал ответ «скорее нет».

12.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

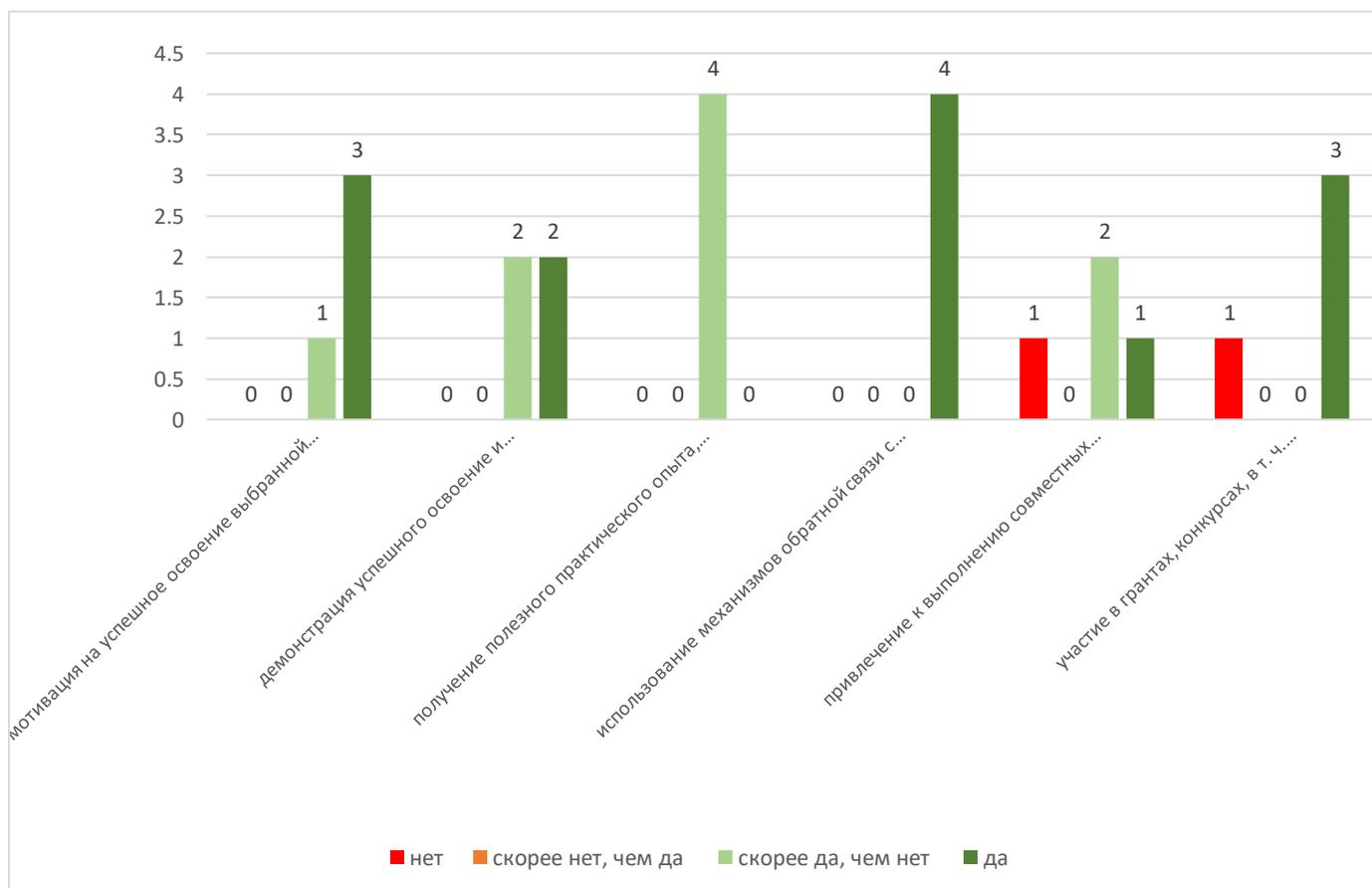


Рис. 59

На диаграмме на рисунке 59 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.05.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 75% (3 человека) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций, один респондент по названным позициям выбрал ответ «нет».

12.3 Оцените условия реализации образовательной программы

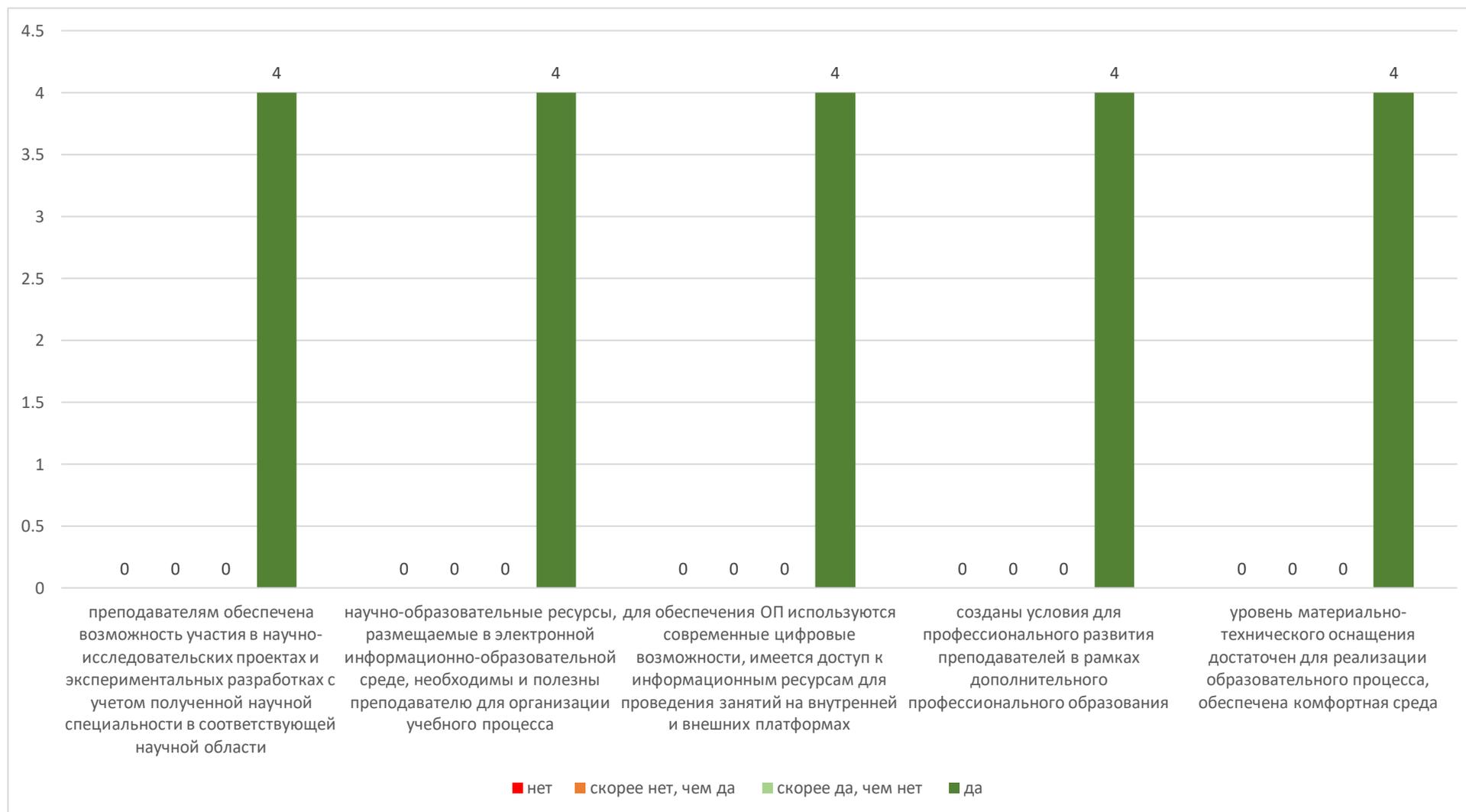


Рис. 60

На диаграмме на рисунке 60 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

12.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



Рис. 61

На диаграмме на рисунке 61 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в

рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

12.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

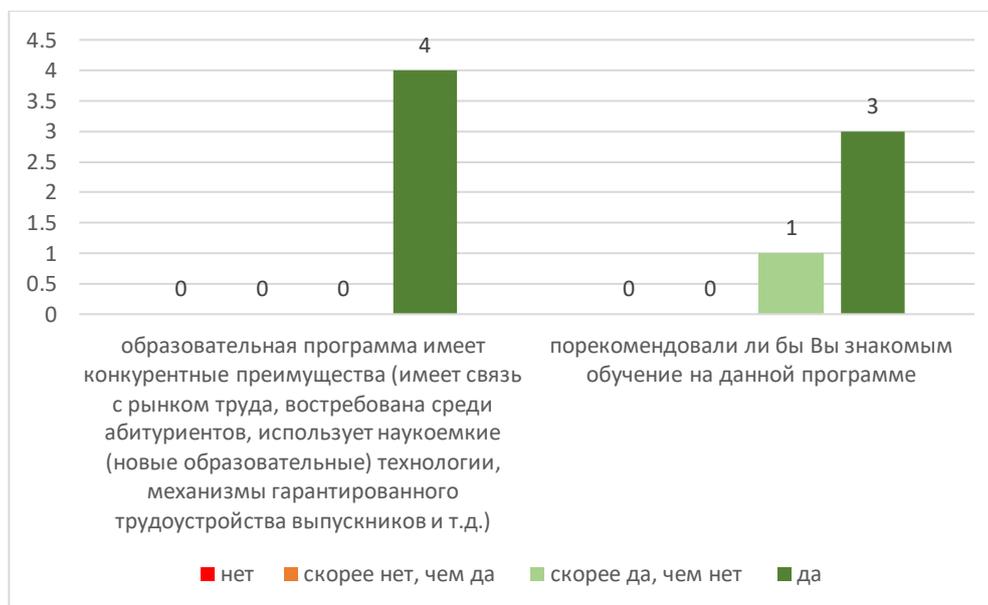


Рис. 62

На диаграмме на рисунке 62 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.05.01 Экономическая безопасность в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 12.1 в виде лепестковой диаграммы.

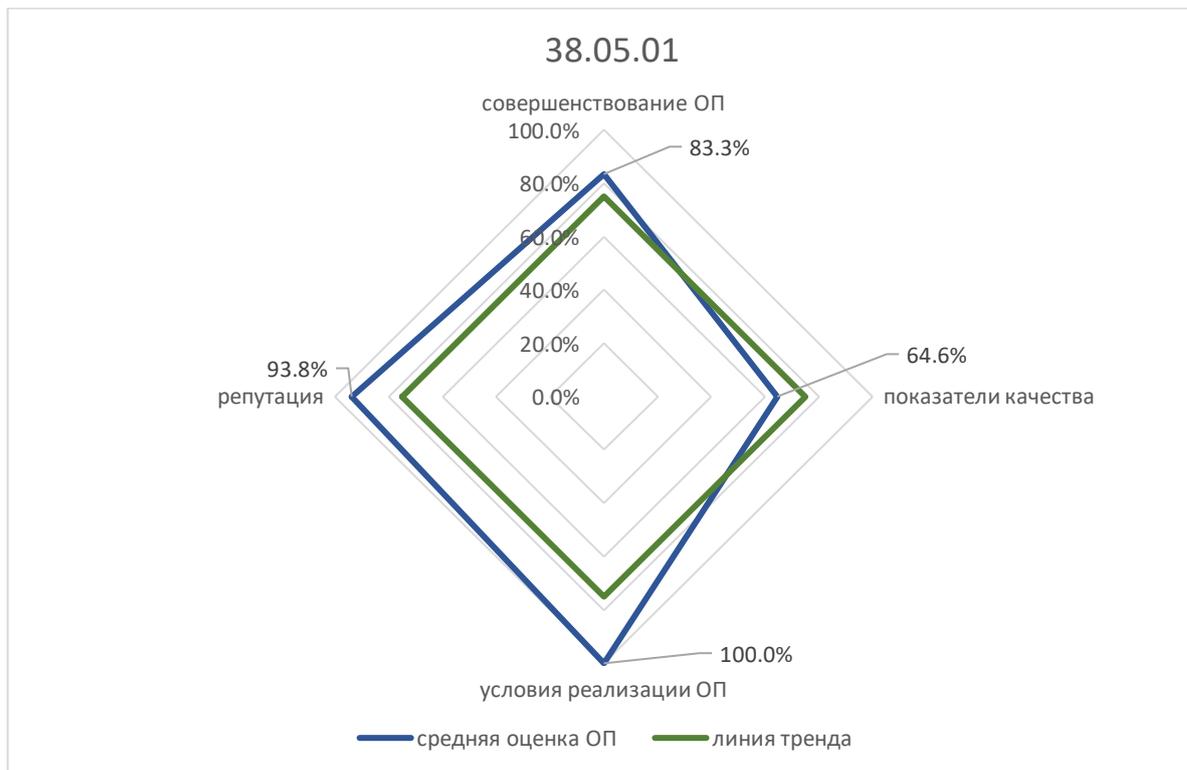


Рис. 12.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

13.38.05.02 Таможенное дело

Образовательные программы в рамках направления 38.05.02 оценили 9 преподавателей.

13.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 63

На диаграмме на рисунке 63 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.05.02 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (9 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

13.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

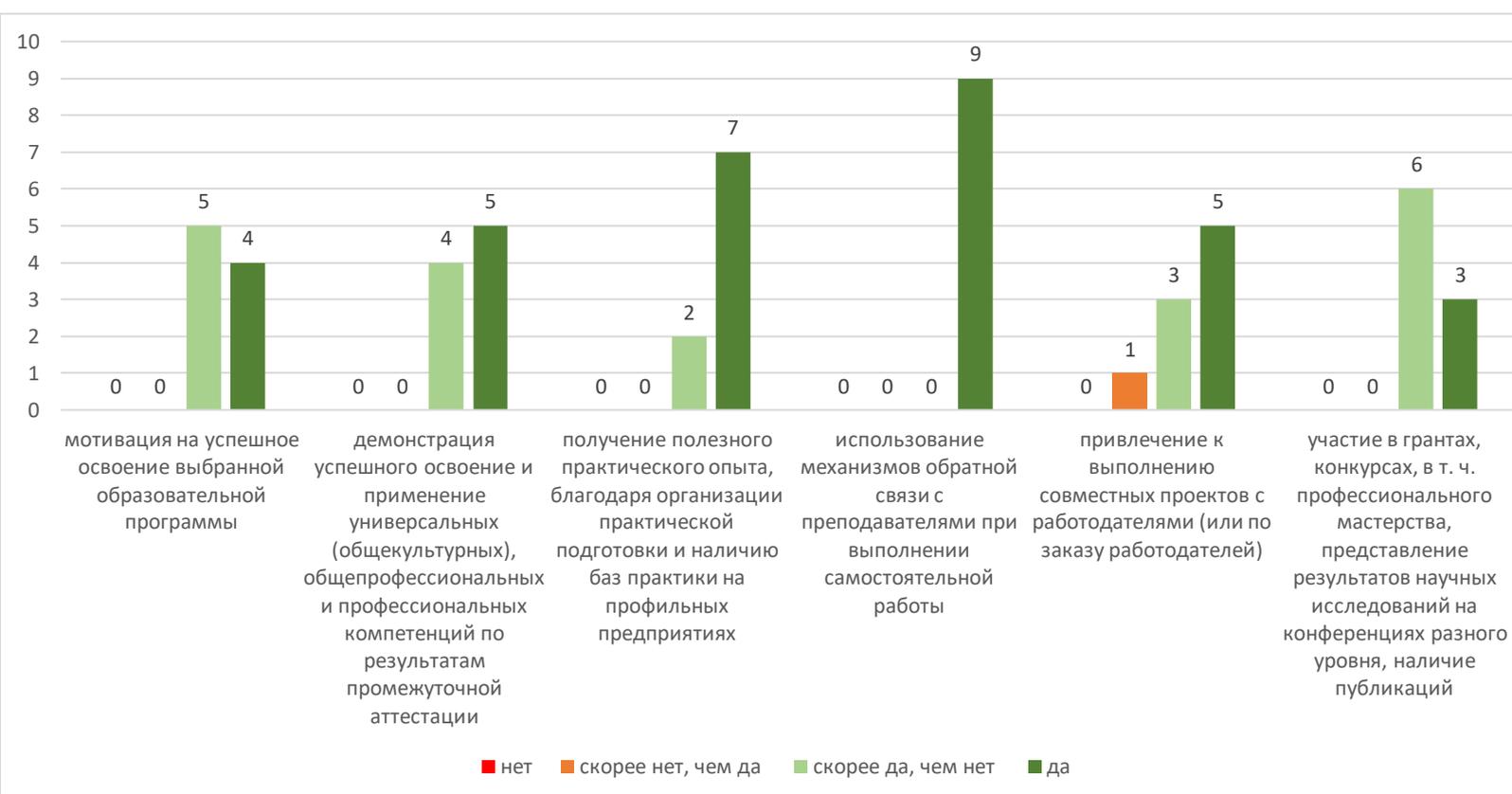


Рис. 64

На диаграмме на рисунке 64 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.05.02 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 88,9% считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

13.3 Оцените условия реализации образовательной программы

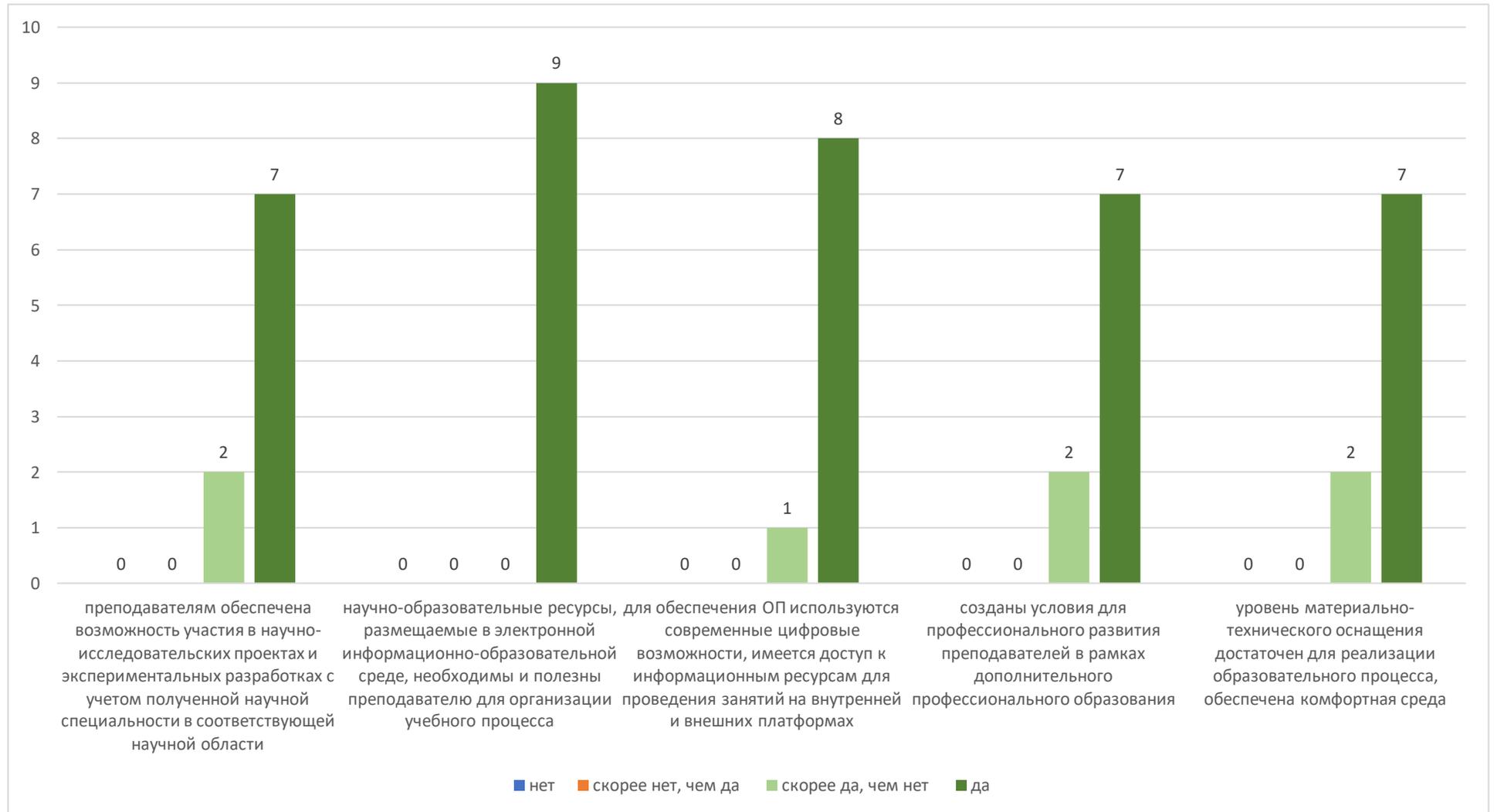


Рис. 65

На диаграмме на рисунке 65 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

13.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

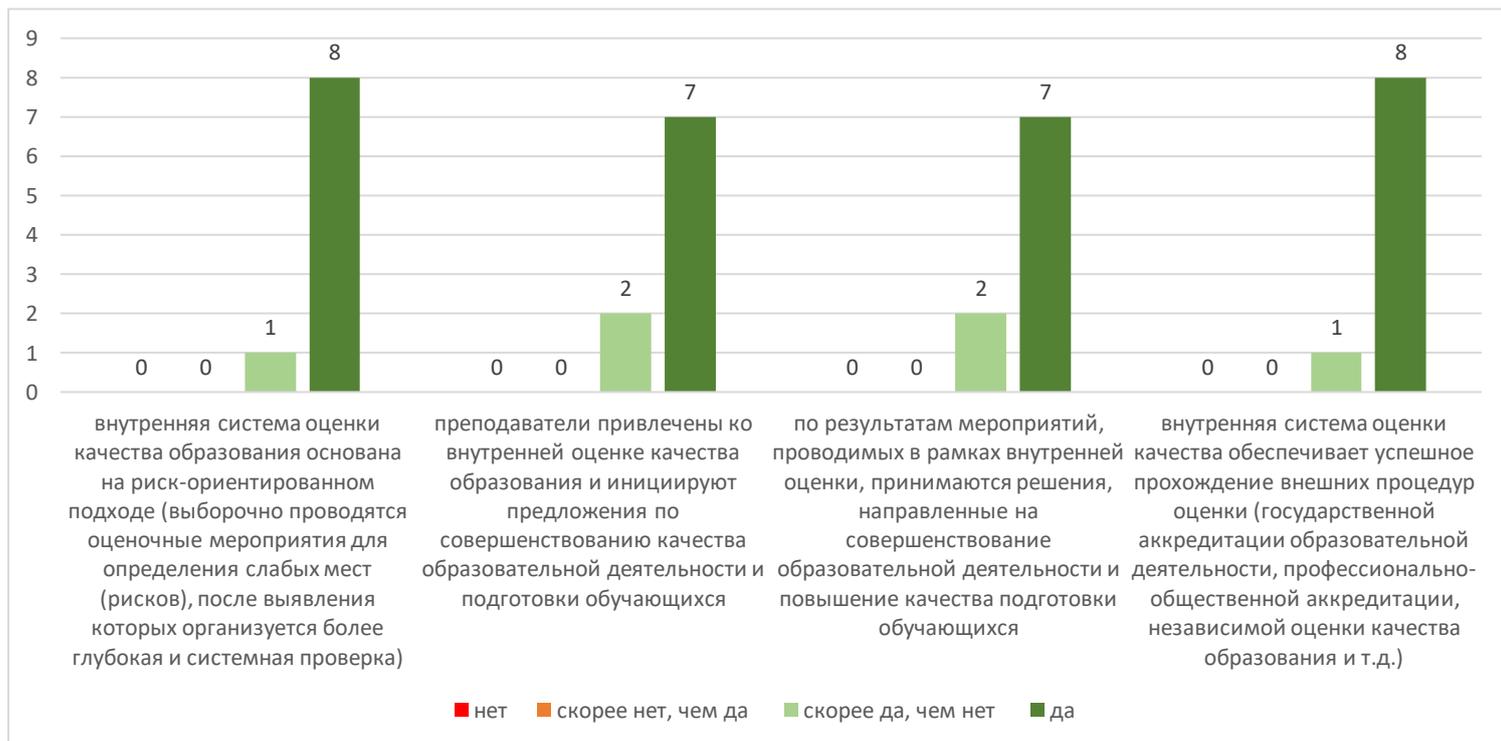


Рис. 66

На диаграмме на рисунке 66 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (9 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на

совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

13.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

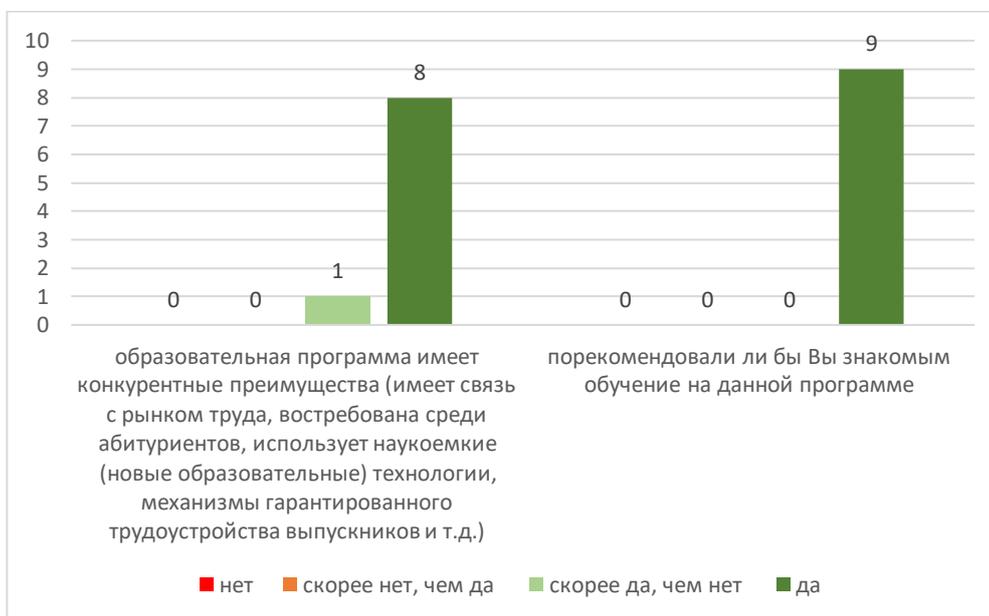


Рис. 67

На диаграмме на рисунке 67 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.05.02 Таможенное дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 13.1 в виде лепестковой диаграммы.

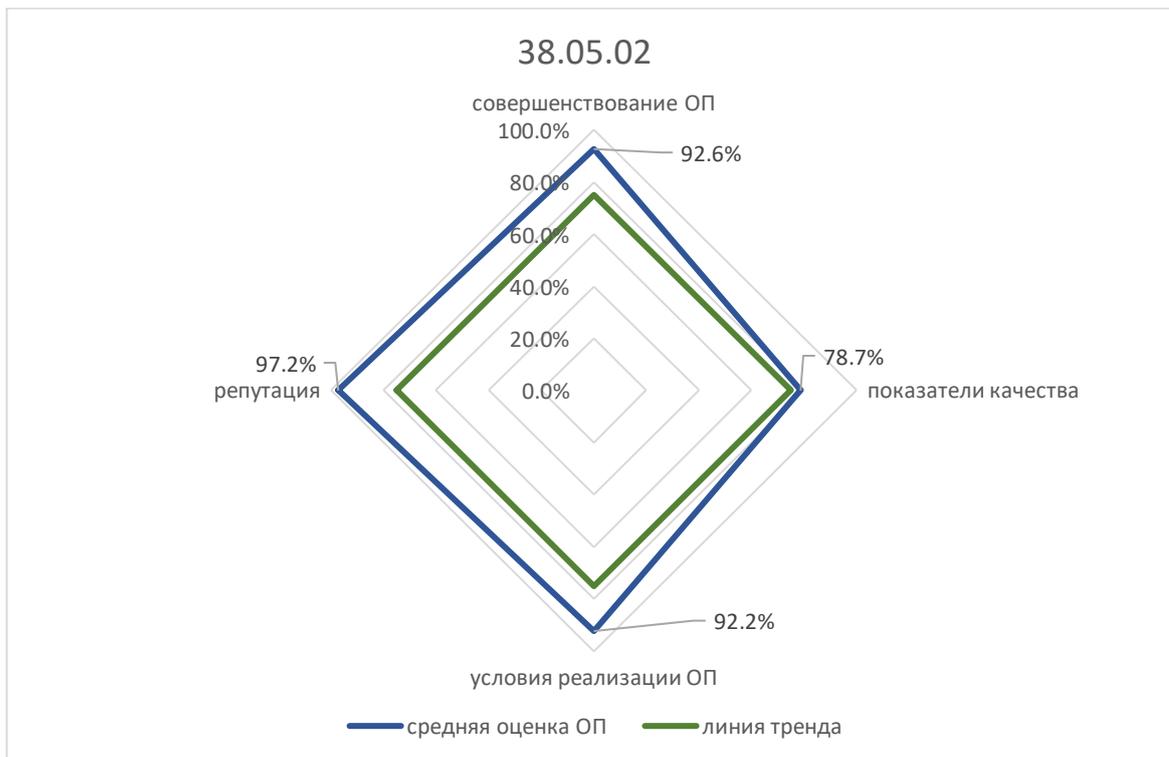


Рис. 13.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

14.01.04.05 Статистика

Образовательные программы в рамках направления 01.04.05 оценили 4 преподавателя.

14.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

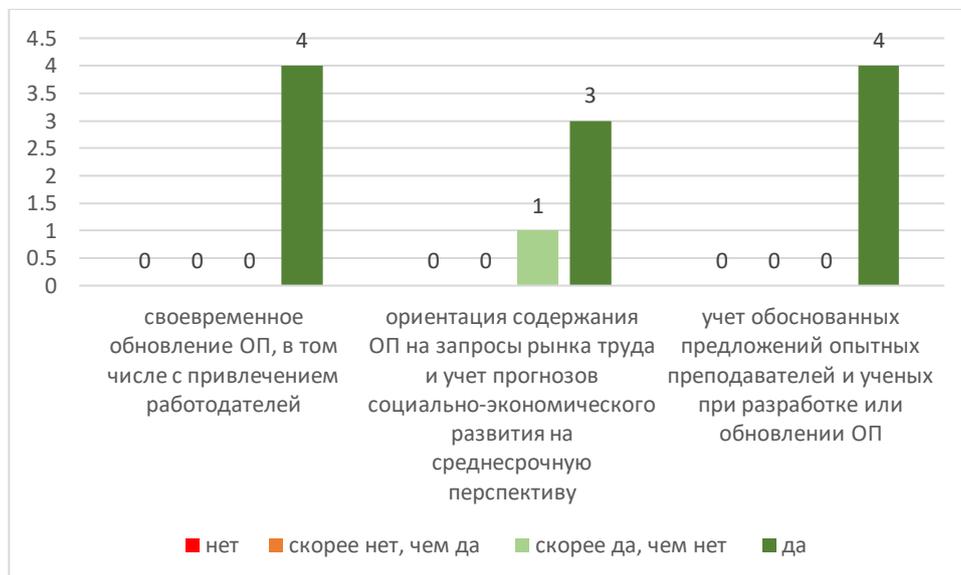


Рис. 68

На диаграмме на рисунке 68 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 01.04.05 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (4 человека) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

14.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

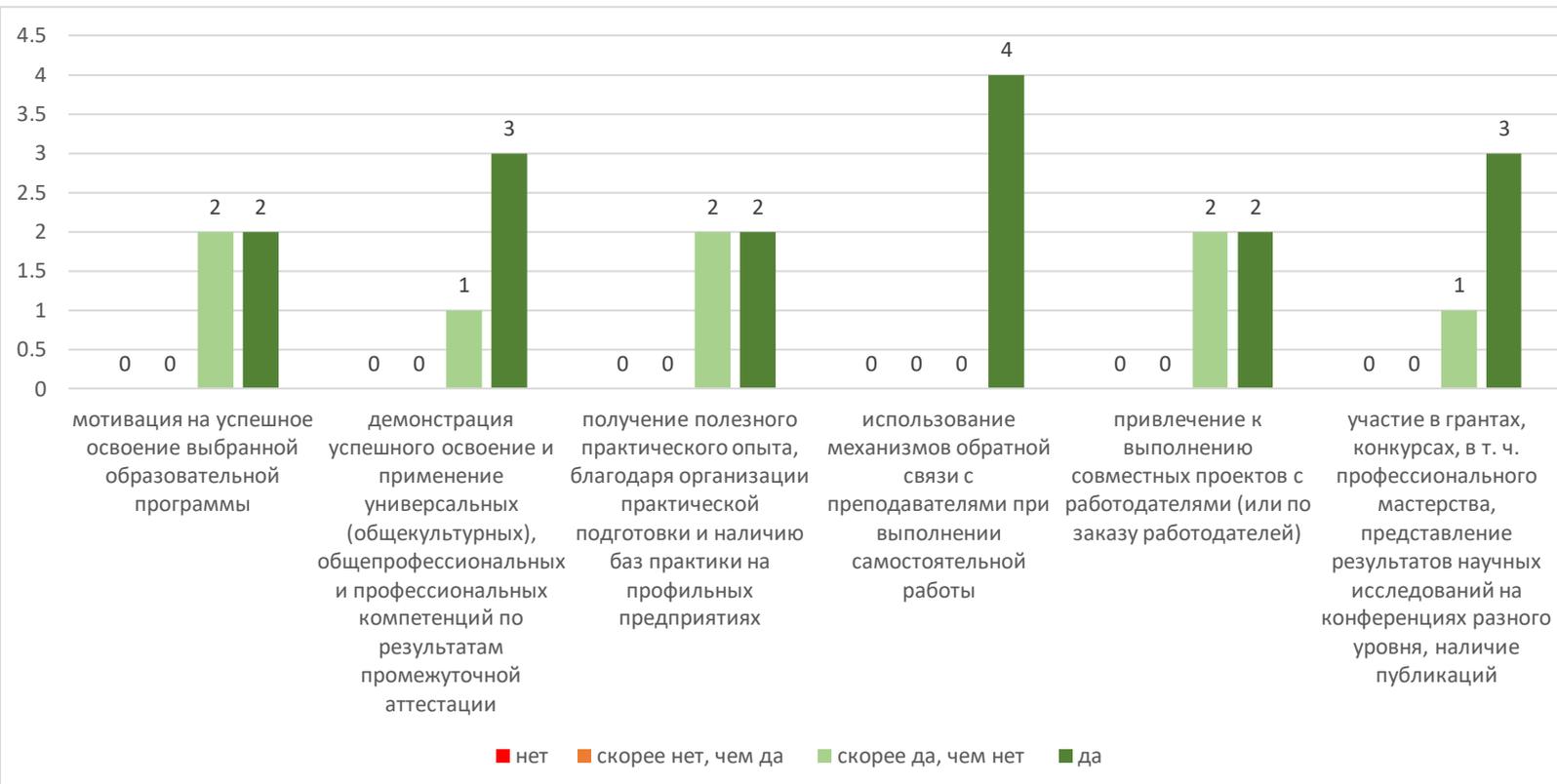


Рис. 69

На диаграмме на рисунке 69 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 01.04.05 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

14.3 Оцените условия реализации образовательной программы

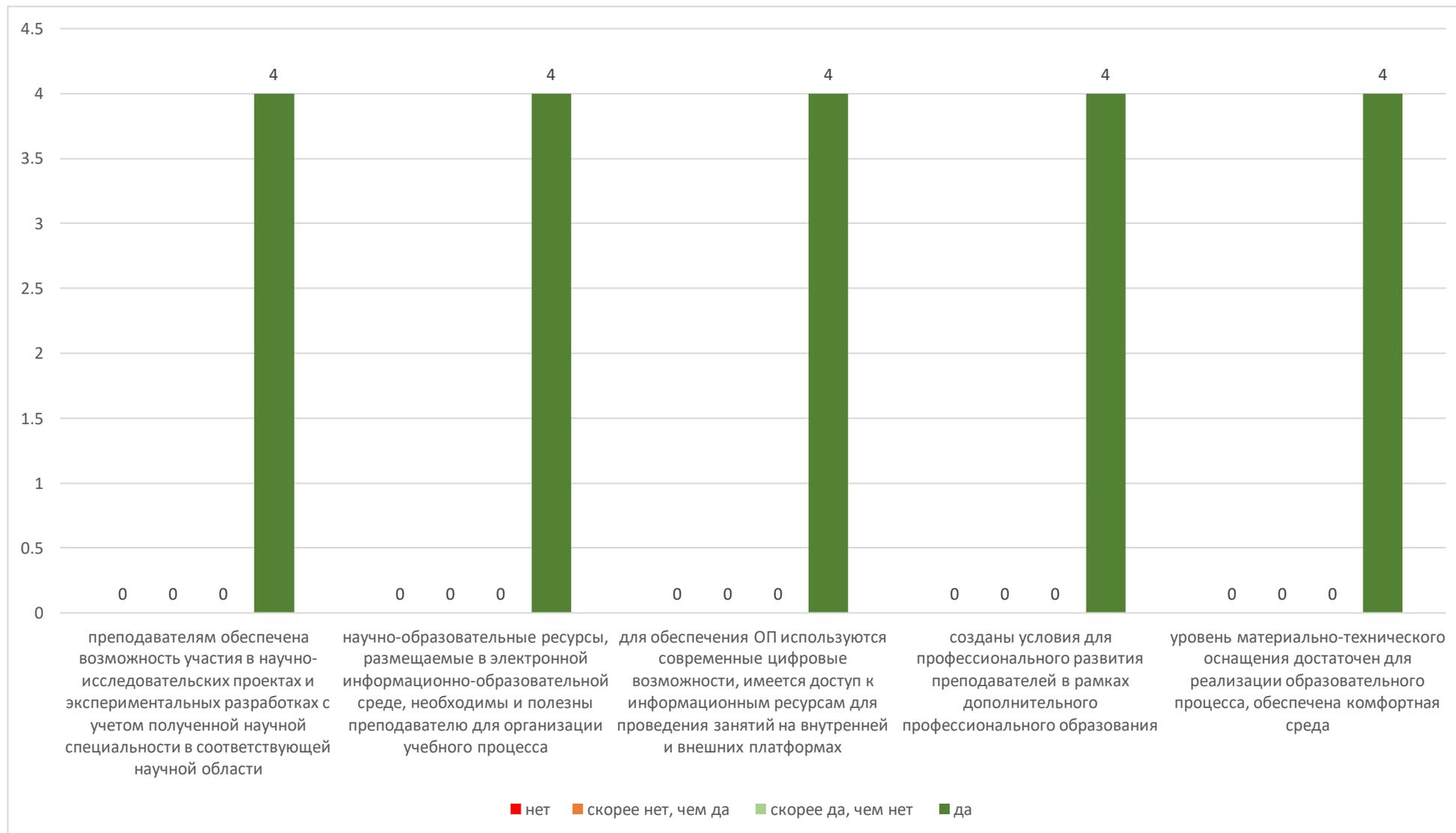


Рис. 70

На диаграмме на рисунке 70 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

14.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

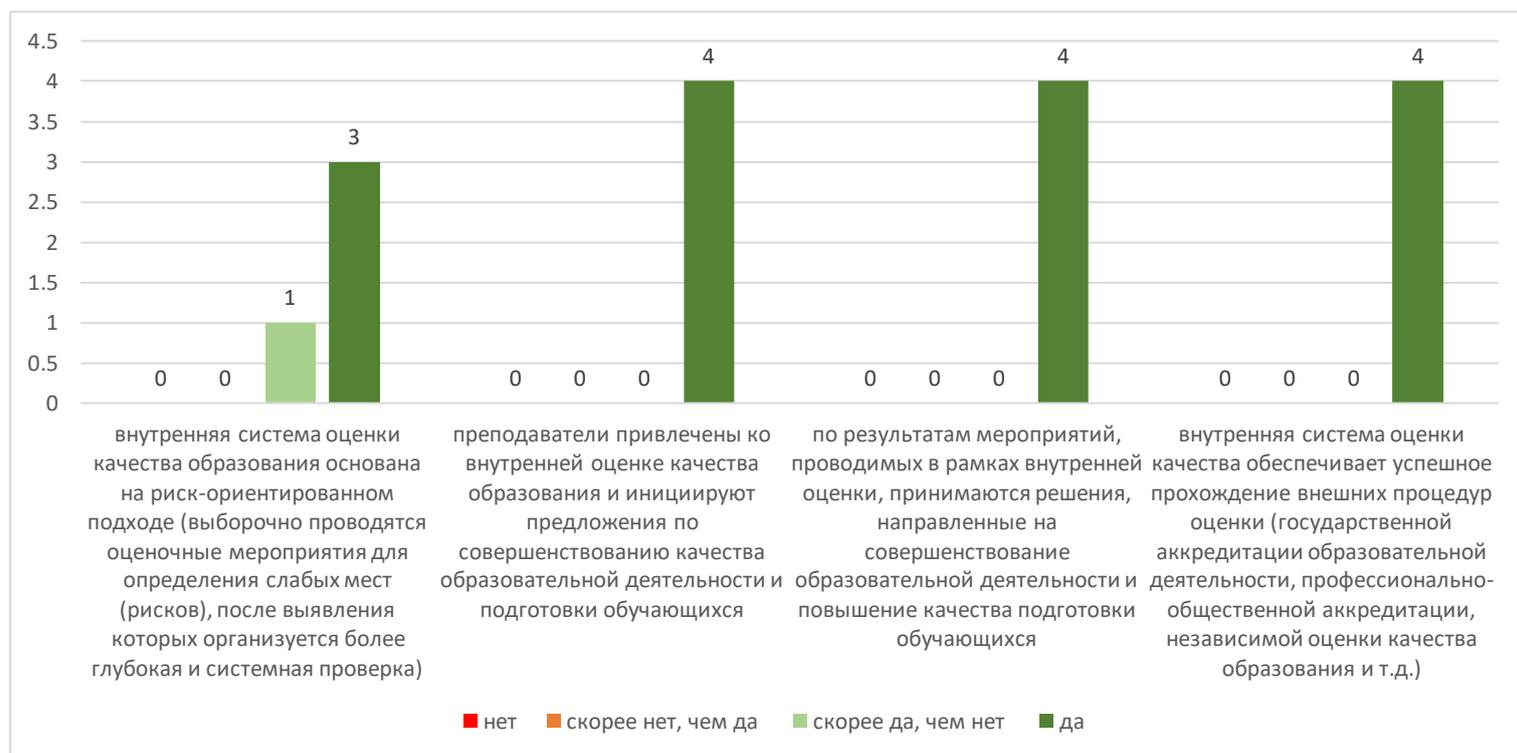


Рис. 71

На диаграмме на рисунке 71 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются

решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

14.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 72

На диаграмме на рисунке 72 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 01.04.05 Статистика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 14.1 в виде лепестковой диаграммы.

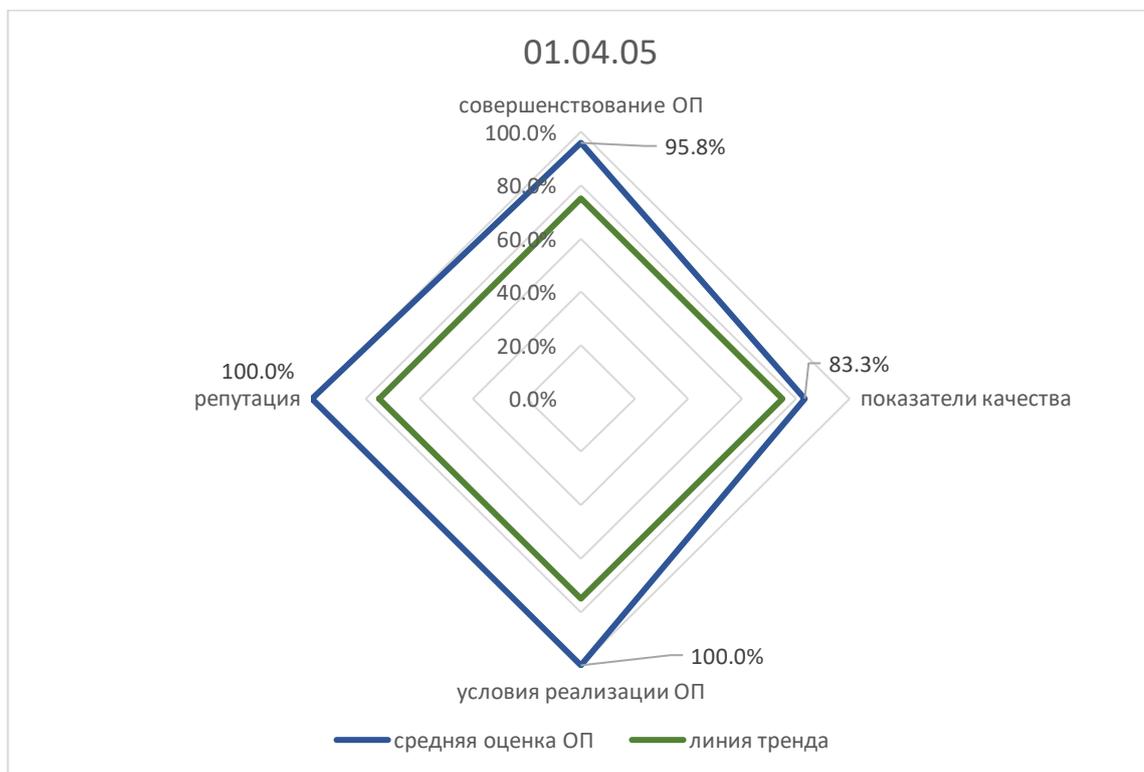


Рис. 14.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

15.27.04.02 Управление качеством

Образовательные программы в рамках направления 27.04.02 оценили 4 преподавателя.

15.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

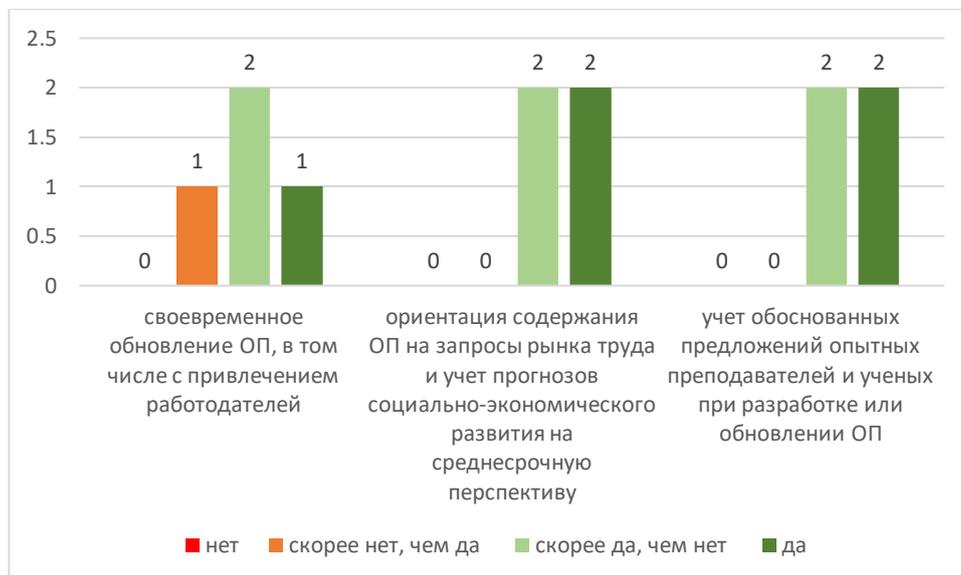


Рис. 73

На диаграмме на рисунке 73 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 27.04.02 преподаватели ответили следующим образом: 100% (4 человека) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. 75% (3 человека) считают эффективным своевременное обновление ОП, один респондент выбрал ответ «скорее нет».

15.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

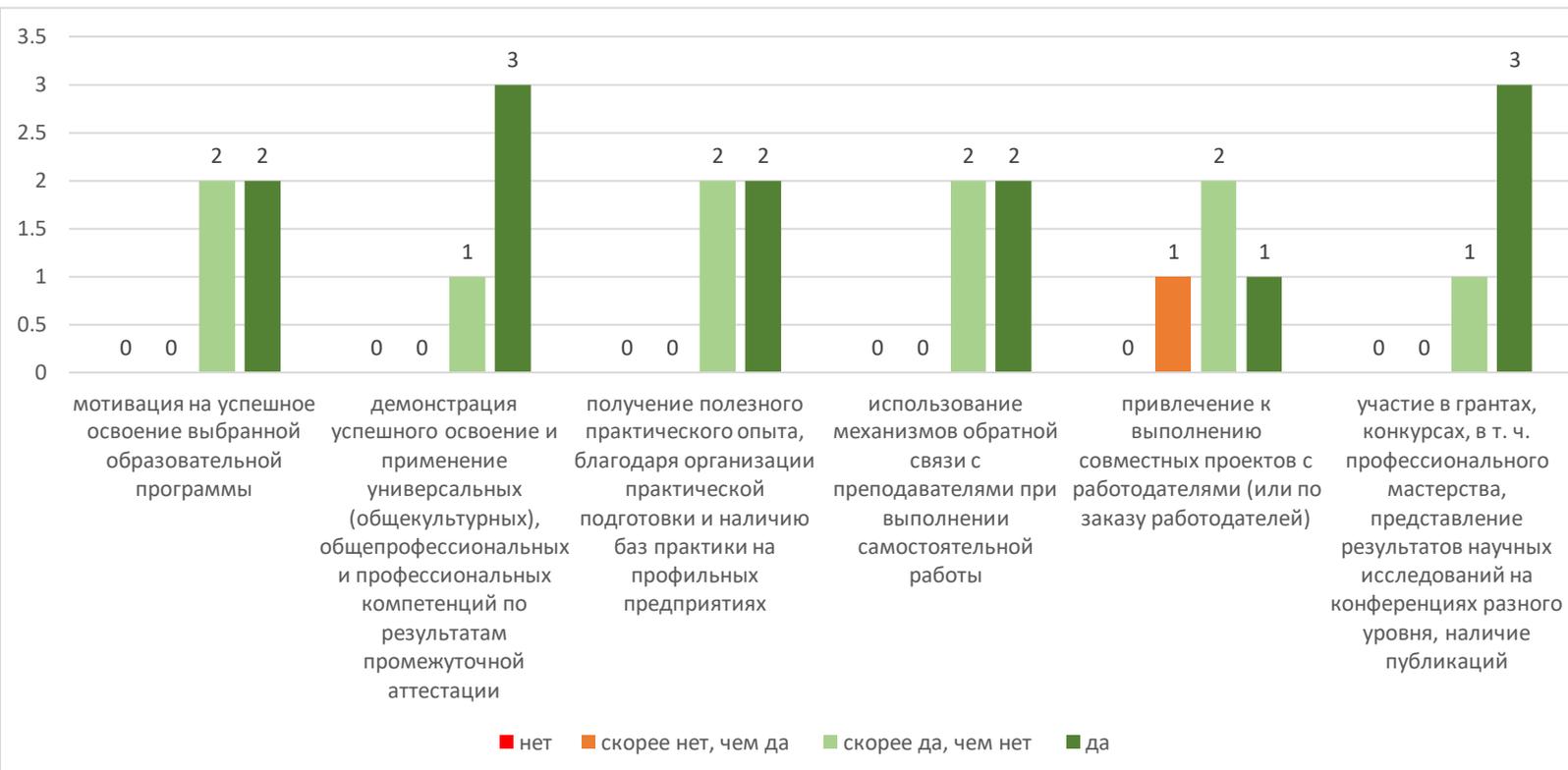


Рис. 74

На диаграмме на рисунке 74 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 27.04.02 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 75% (3 человека) респондентов считают характерным привлечение обучающихся к выполнению совместных проектов с работодателями, один респондент выбрал ответ «скорее нет».

15.3 Оцените условия реализации образовательной программы

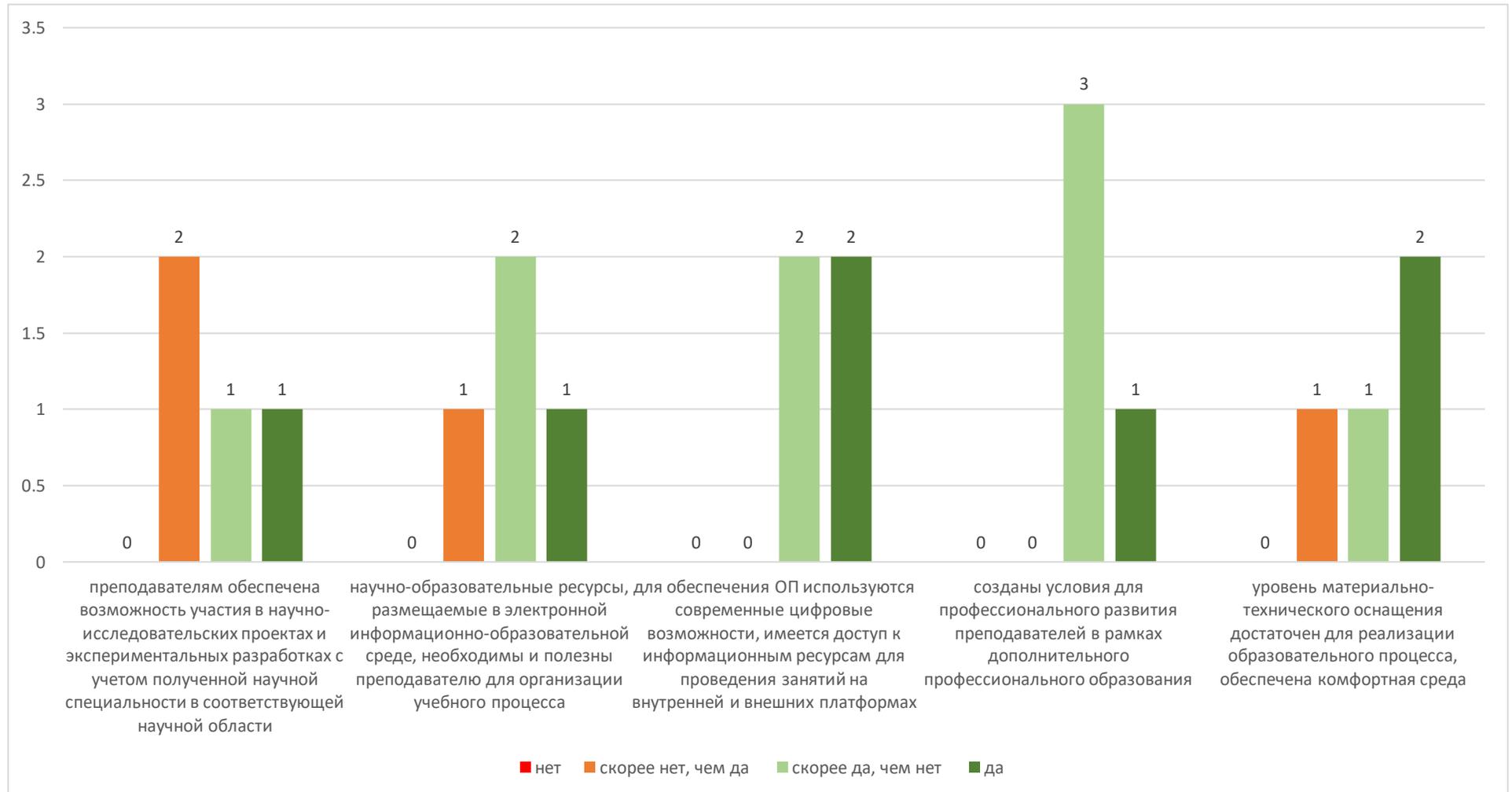


Рис. 75

На диаграмме на рисунке 75 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности и что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 75% (3 человека) респондентов считают, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям и что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 50% (2 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, в то время как 50% (2 человека) считают, преподавателям не обеспечена такая возможность, и поэтому выбрали ответ «скорее нет».

15.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

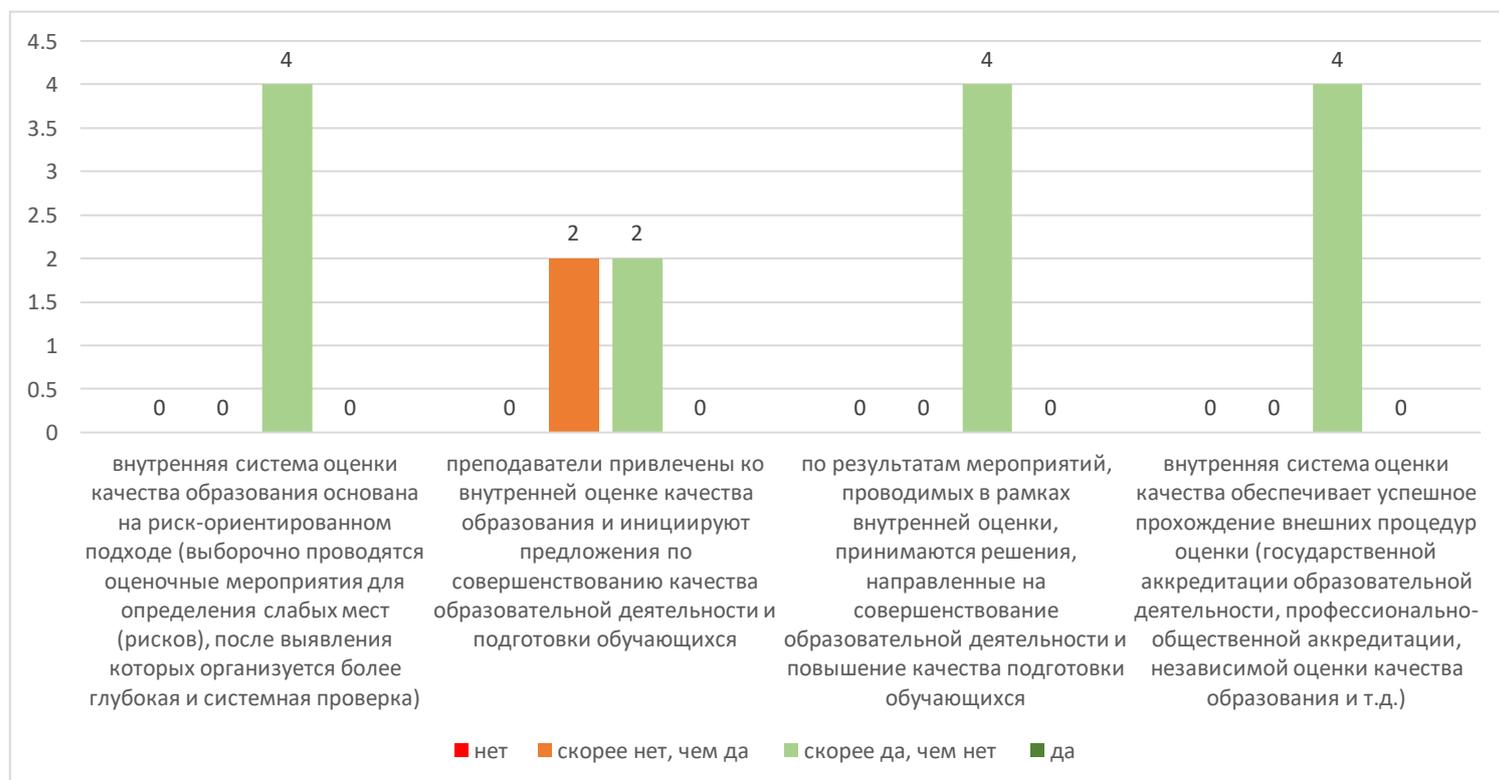


Рис. 76

На диаграмме на рисунке 76 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондента согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества

образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 50% (2 человека) респондентов считают, преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, в то время как остальные 50% считают, что преподаватели не привлечены, и выбрали вариант «скорее нет».

15.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

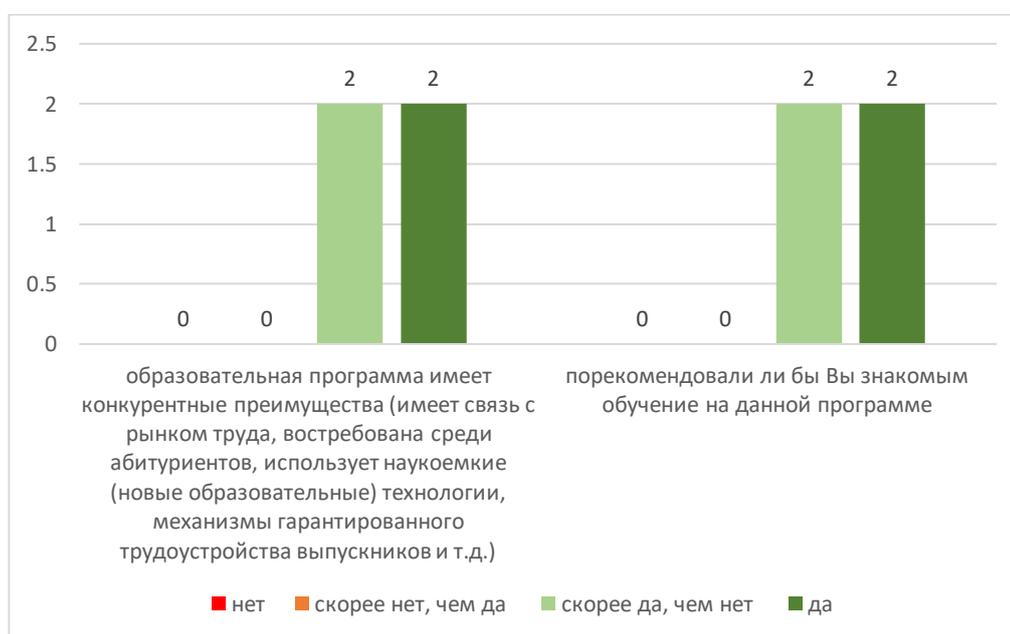


Рис. 77

На диаграмме на рисунке 77 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.04.02 Управление качеством в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия

реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 15.1 в виде лепестковой диаграммы.

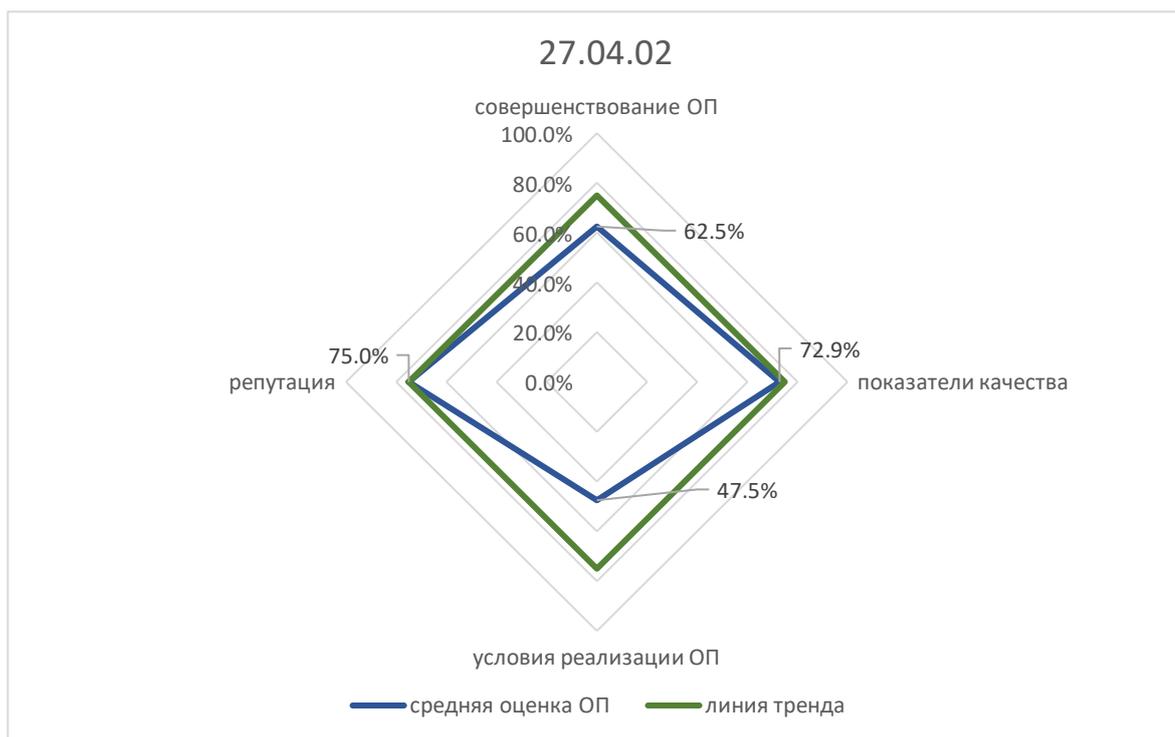


Рис. 15.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

16.27.04.07 Научно-технологические и экономика инноваций

Образовательные программы в рамках направления 27.04.07 оценили 3 преподавателя.

16.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

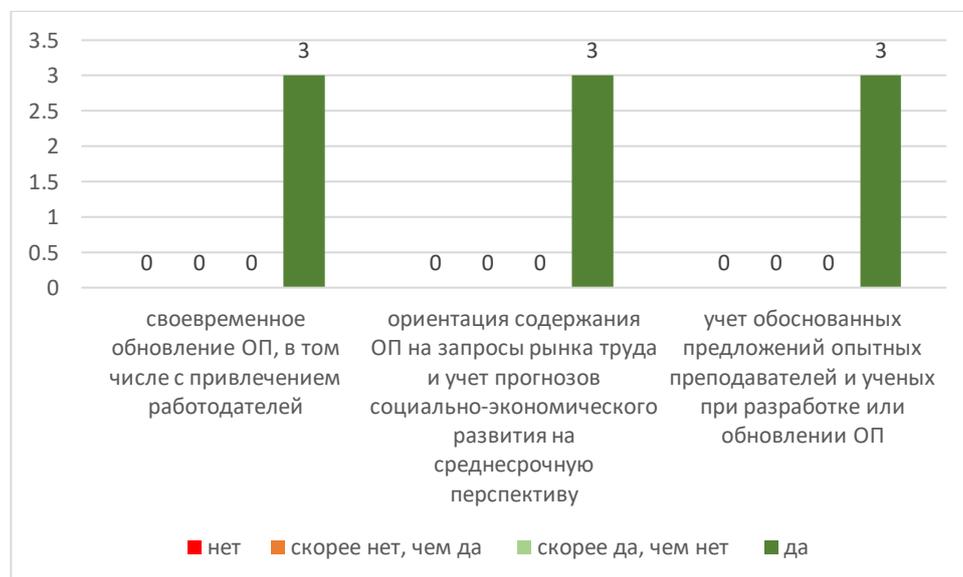


Рис. 78

На диаграмме на рисунке 78 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 27.04.07 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (3 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

16.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

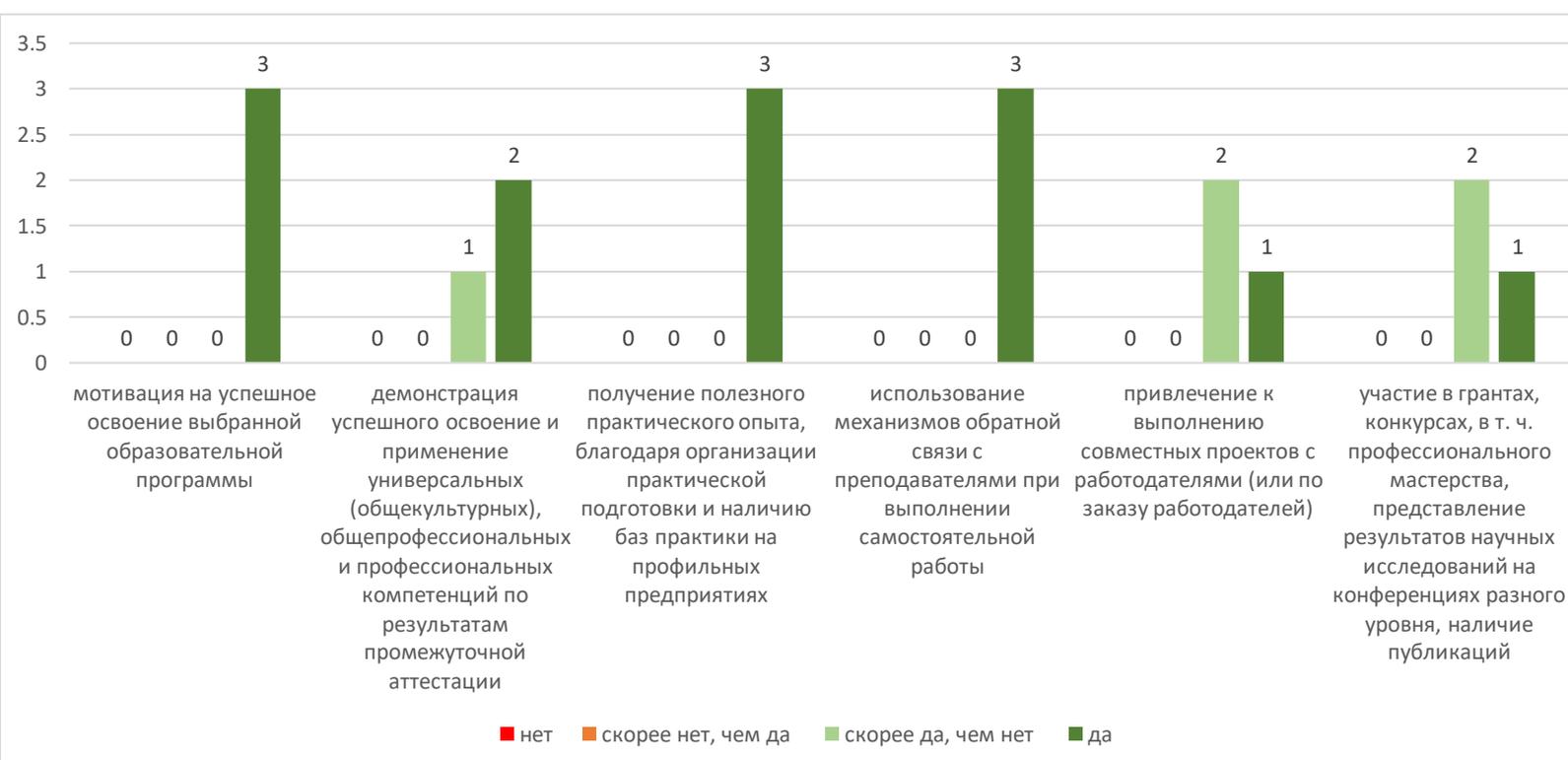


Рис. 79

На диаграмме на рисунке 79 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 27.04.07 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

16.3 Оцените условия реализации образовательной программы

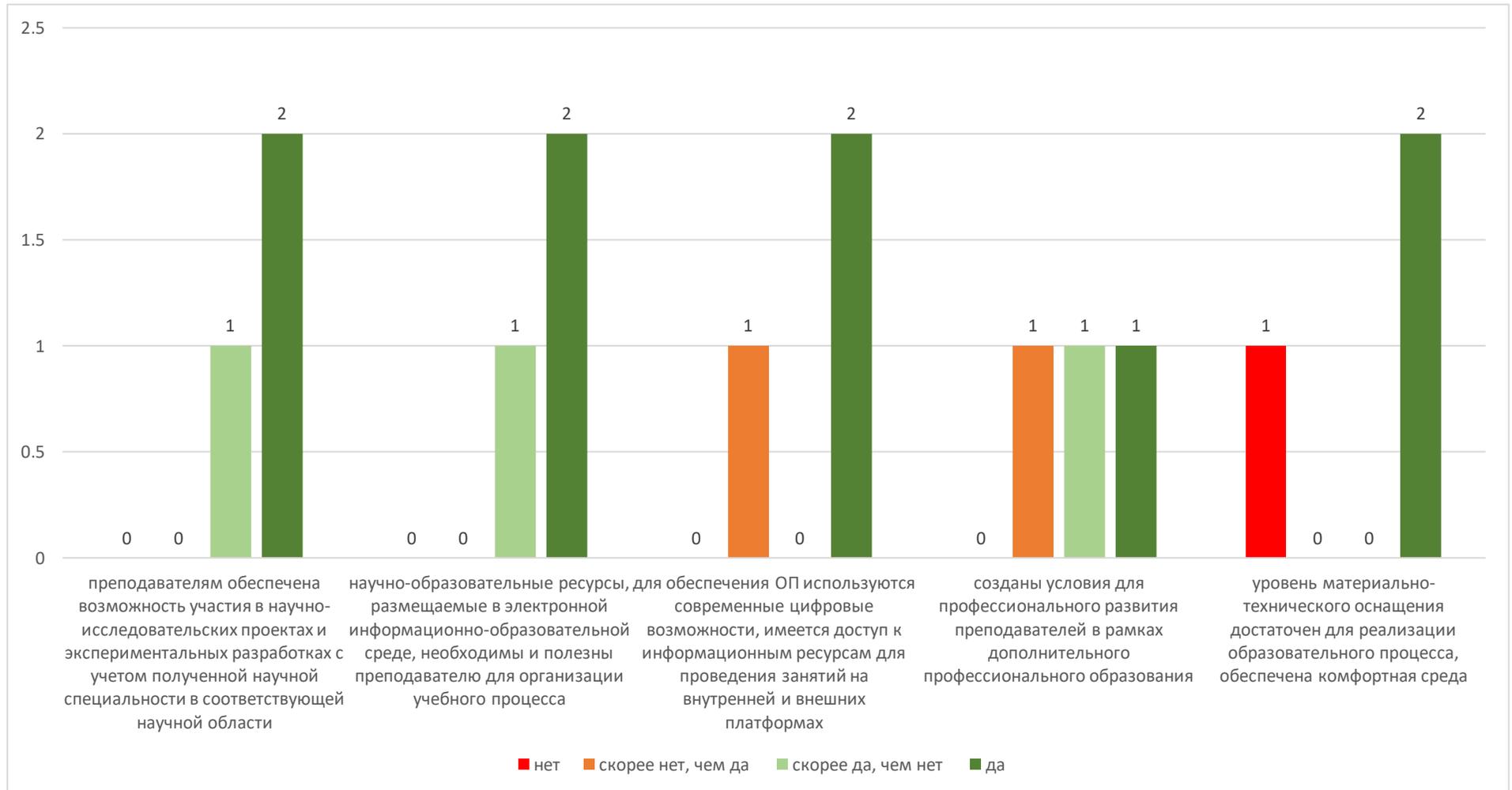


Рис. 80

На диаграмме на рисунке 80 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, а также есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 66,7% (2 человека) респондентов согласны, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. По трем позициям из пяти есть ответ «нет» или «скорее нет».

16.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

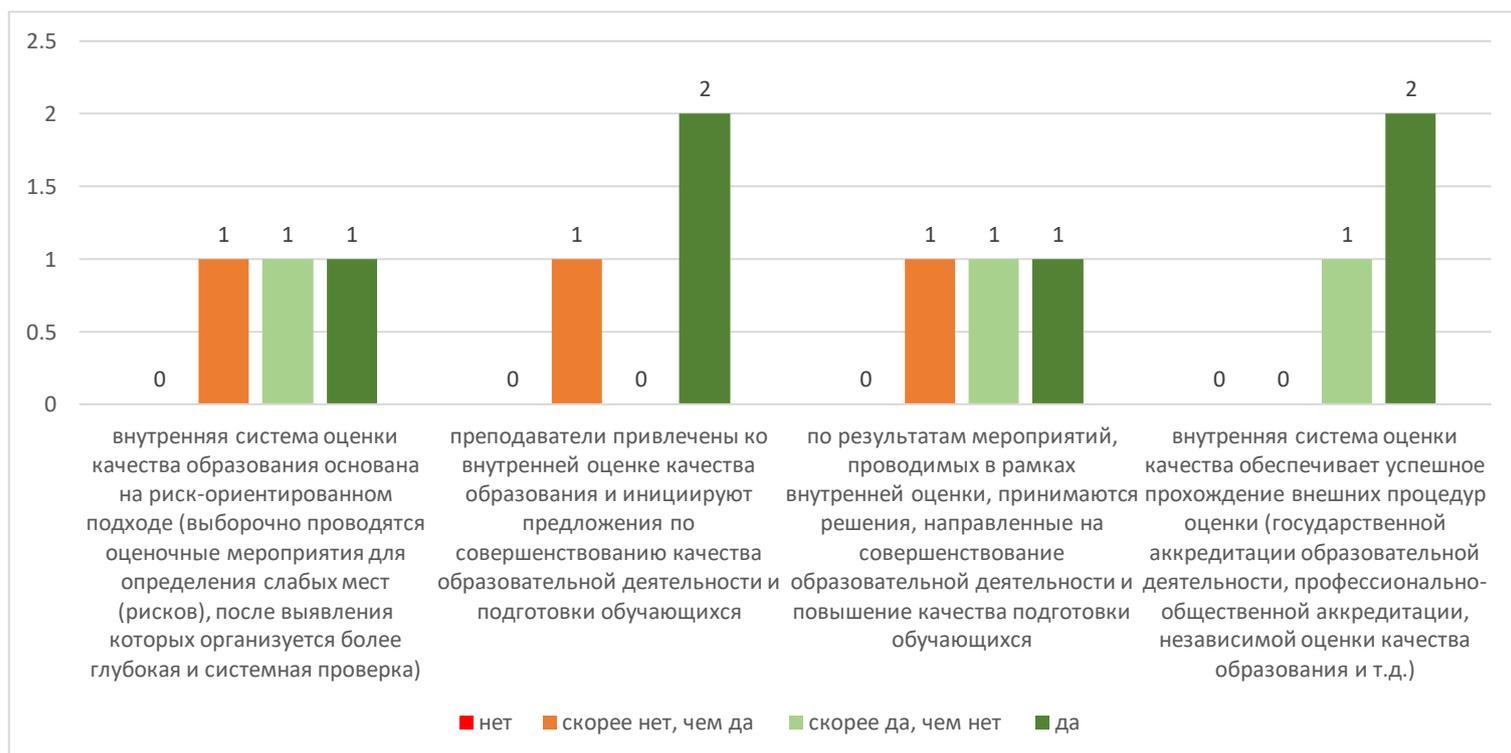


Рис. 81

На диаграмме на рисунке 81 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (2 человека) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам

мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 100% (3 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

16.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

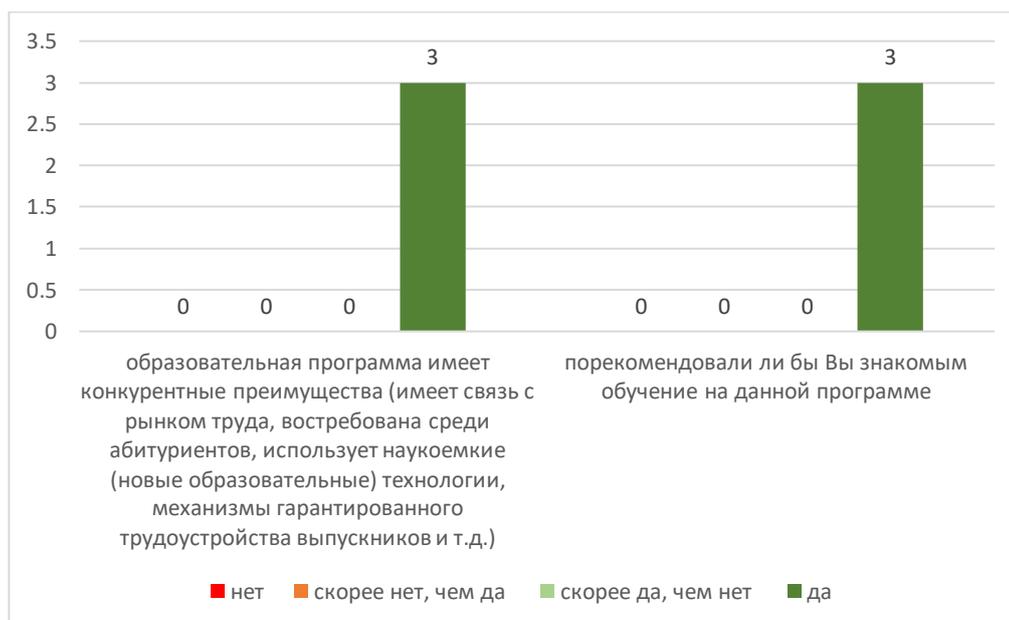


Рис. 82

На диаграмме на рисунке 82 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.04.07 Наукоемкие технологии и экономика инноваций в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 16.1 в виде лепестковой диаграммы.

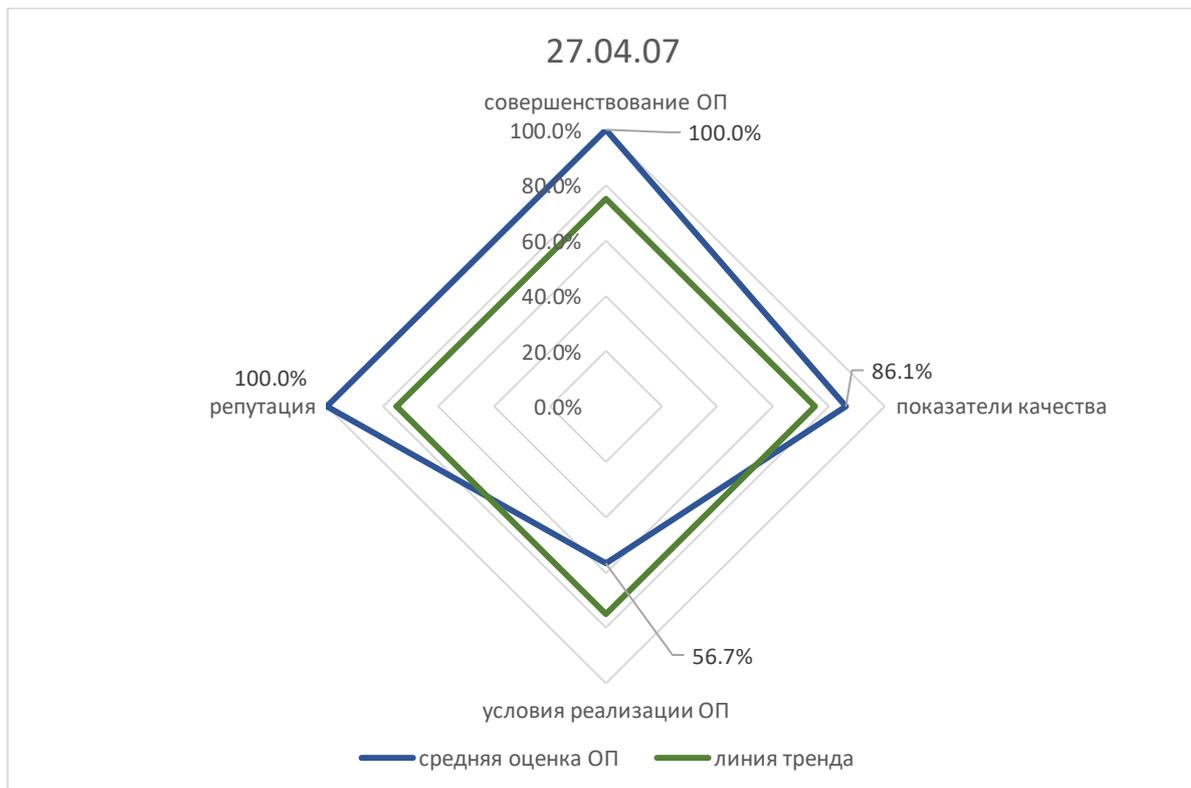


Рис. 16.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

17.38.04.01 Экономика

Образовательные программы в рамках направления 38.04.01 оценили 2 преподавателя.

17.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

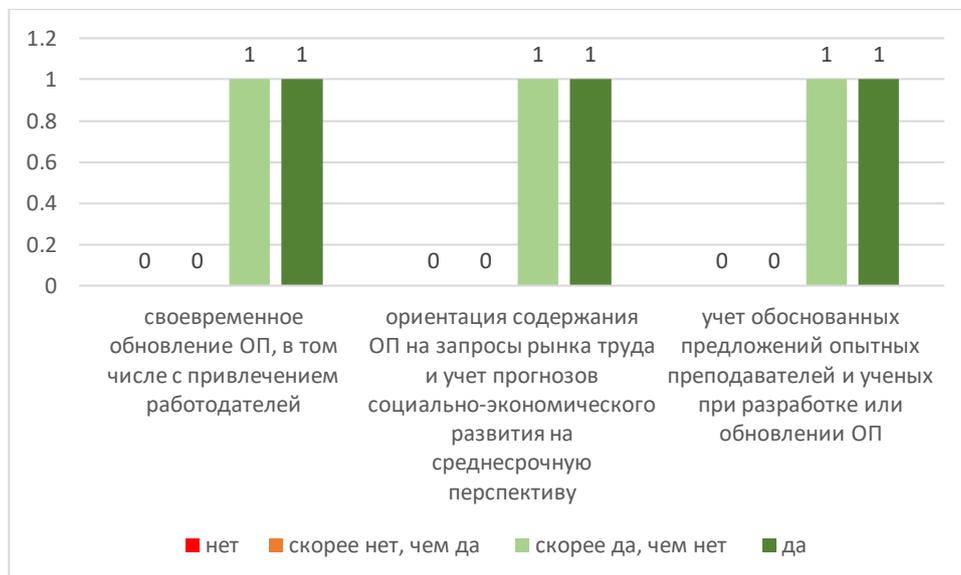


Рис. 83

На диаграмме на рисунке 83 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.01 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (2 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

17.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

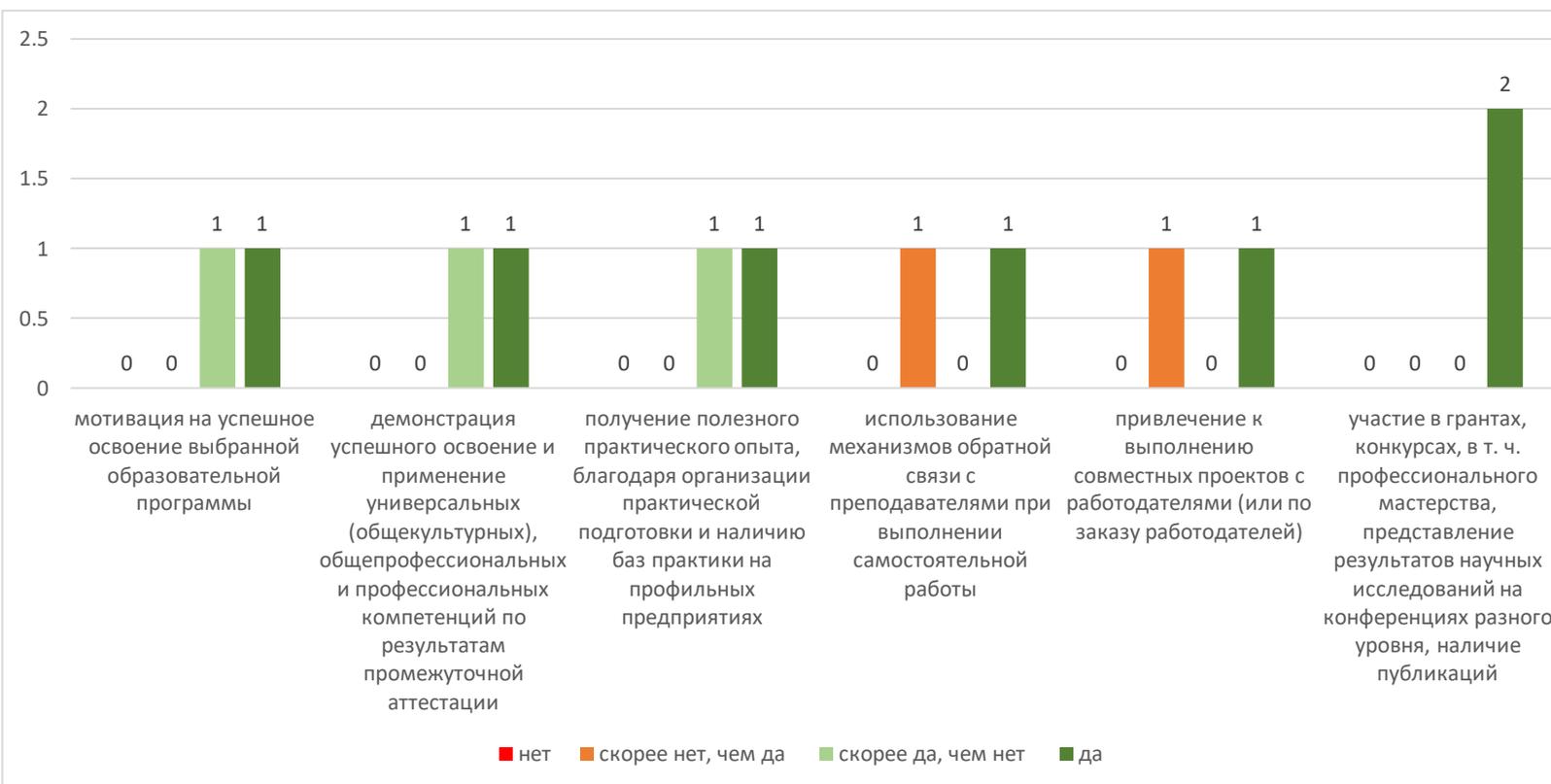


Рис. 84

На диаграмме на рисунке 84 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.04.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. Мнения респондентов по позициям о том, что использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями, разделились на положительное и отрицательное.

17.3 Оцените условия реализации образовательной программы

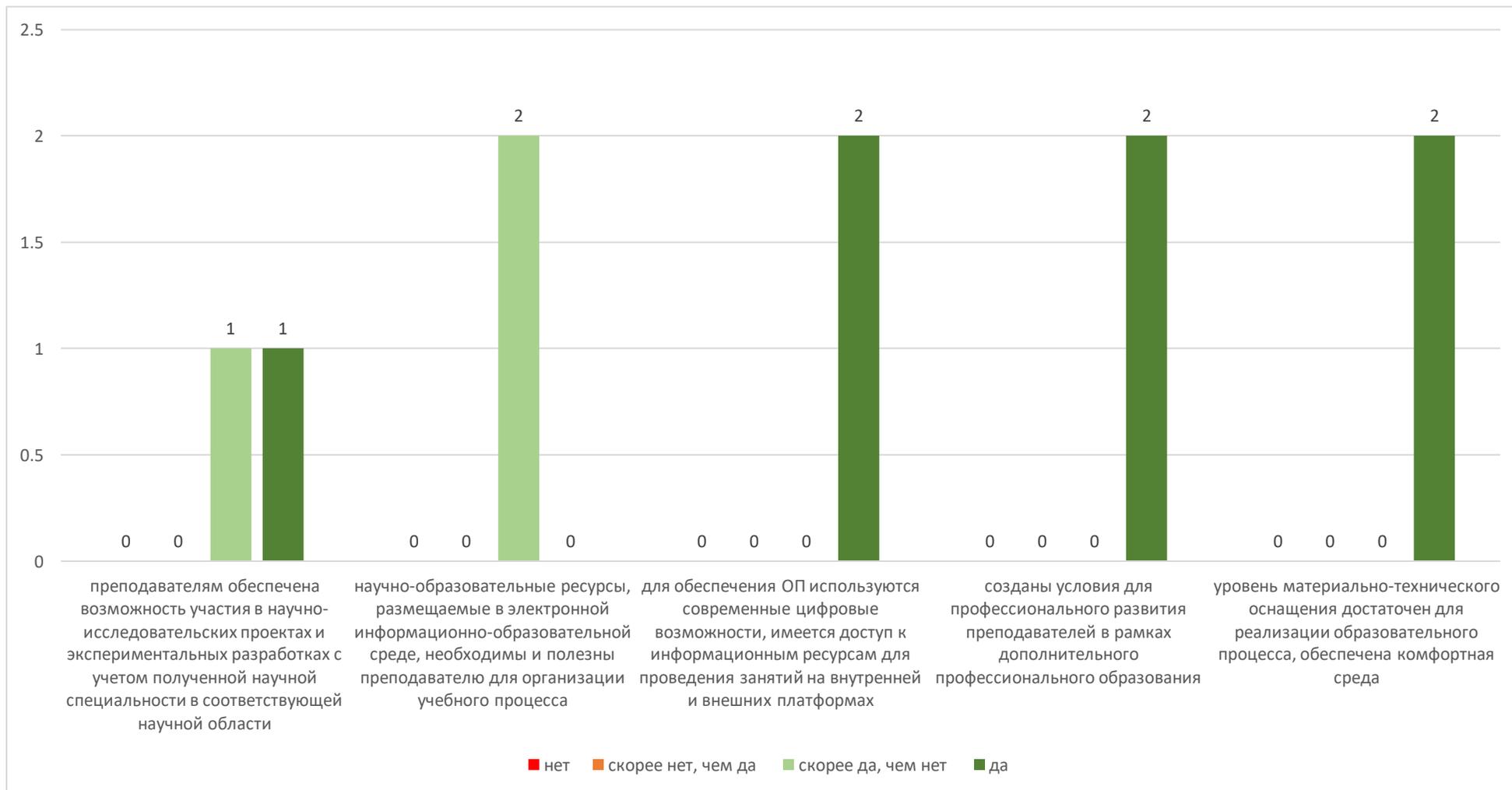


Рис. 85

На диаграмме на рисунке 85 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

17.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

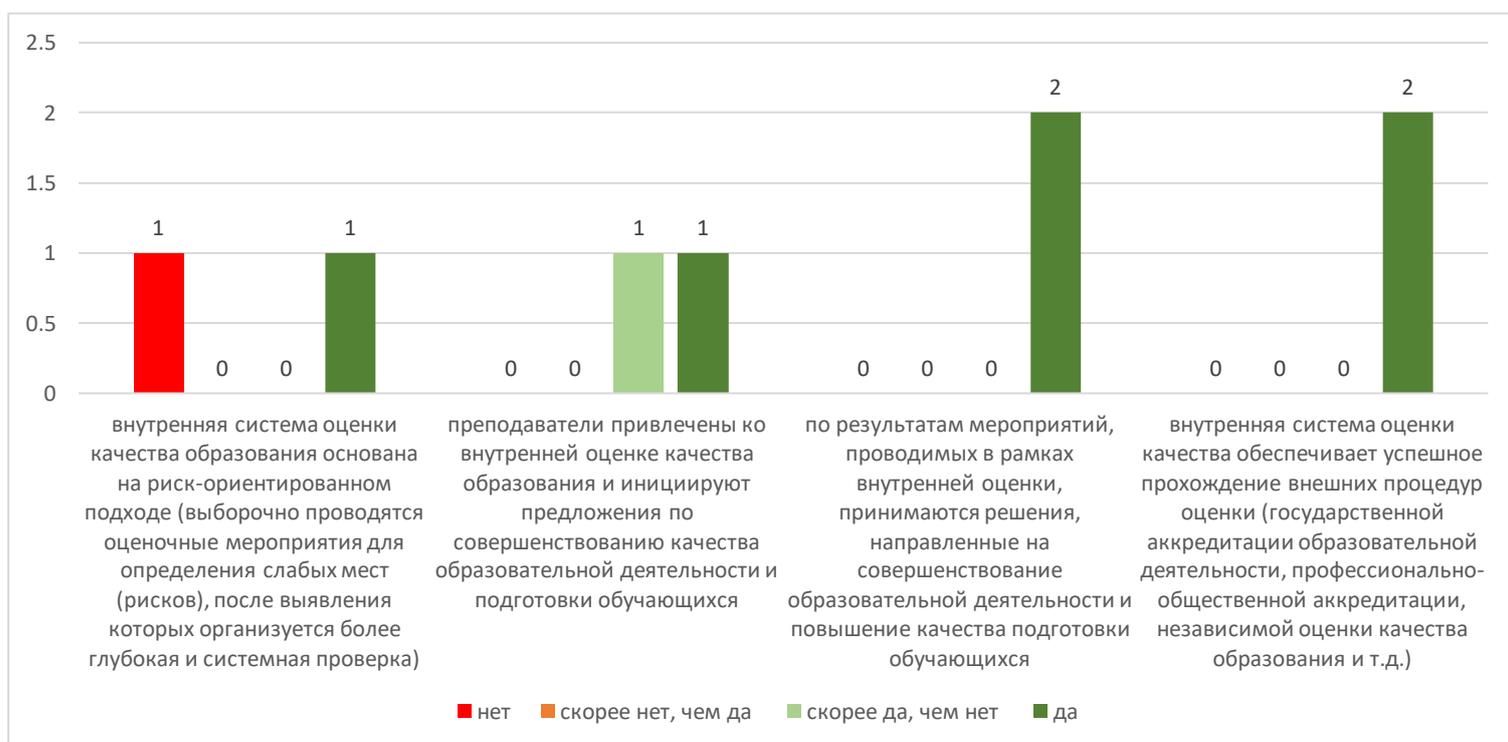


Рис. 86

На диаграмме на рисунке 86 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает

успешное прохождение внешних процедур оценки. Мнения респондентов о том, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, разделились на положительное и отрицательное.

17.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

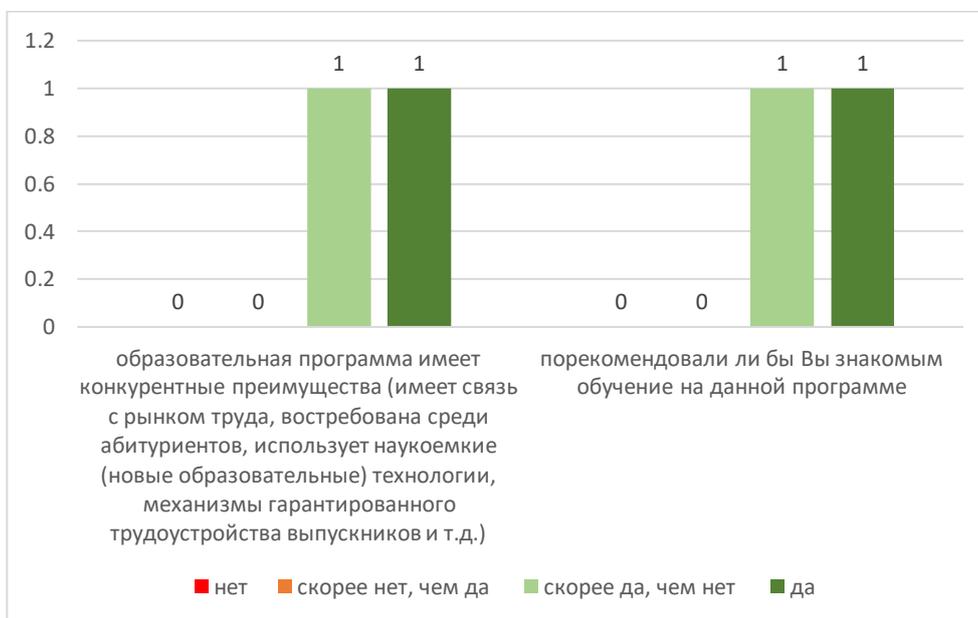


Рис. 87

На диаграмме на рисунке 87 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.01 Экономика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 17.1 в виде лепестковой диаграммы.

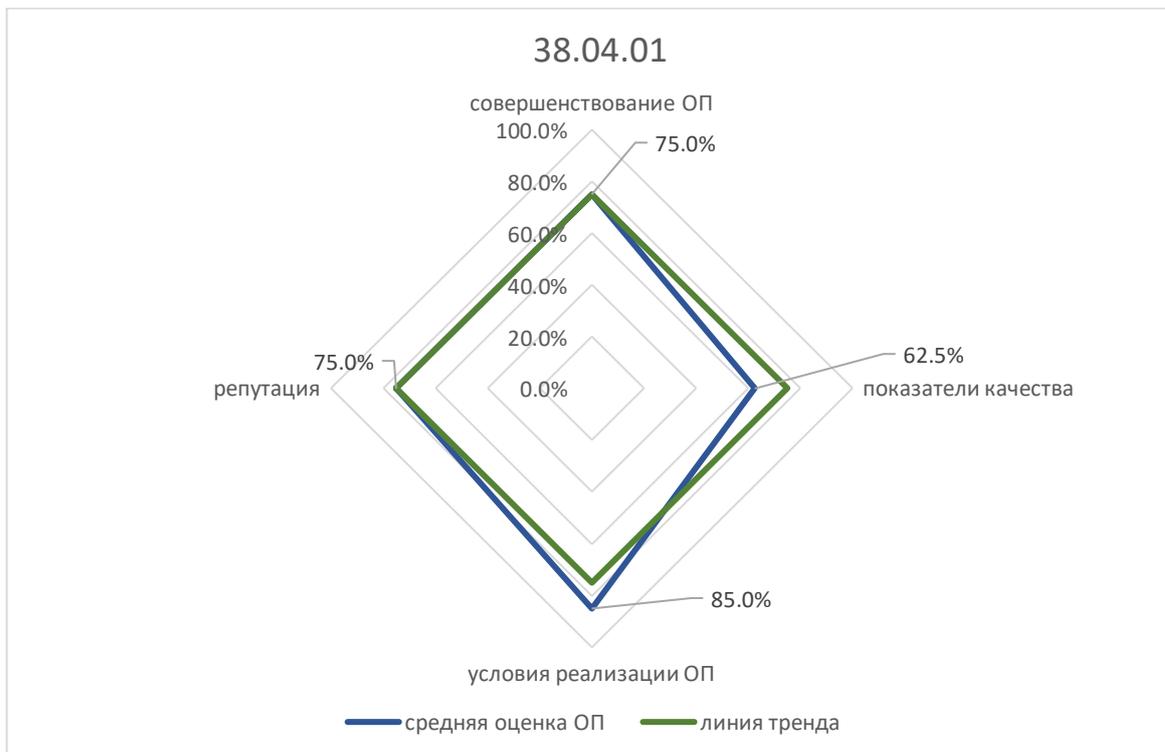


Рис. 17.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

18.38.04.02 Менеджмент

Образовательные программы в рамках направления 38.04.02 оценили 23 преподавателя.

18.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

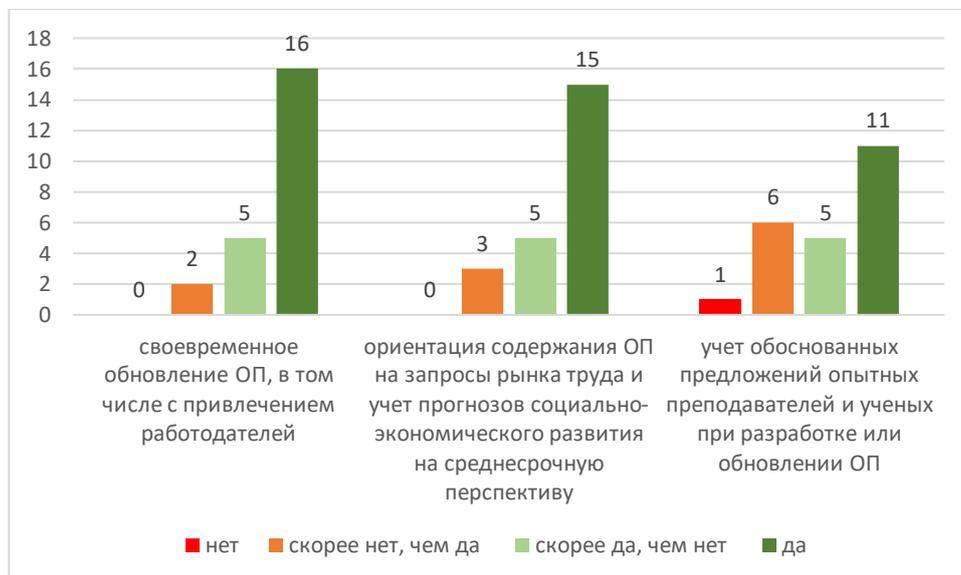


Рис. 88

На диаграмме на рисунке 88 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.02 преподаватели ответили следующим образом: 91,3% (21 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП. 87,0% (20 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 69,6% (16 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП, по названной позиции 6 голосов «скорее нет» и один голос «нет».

18.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

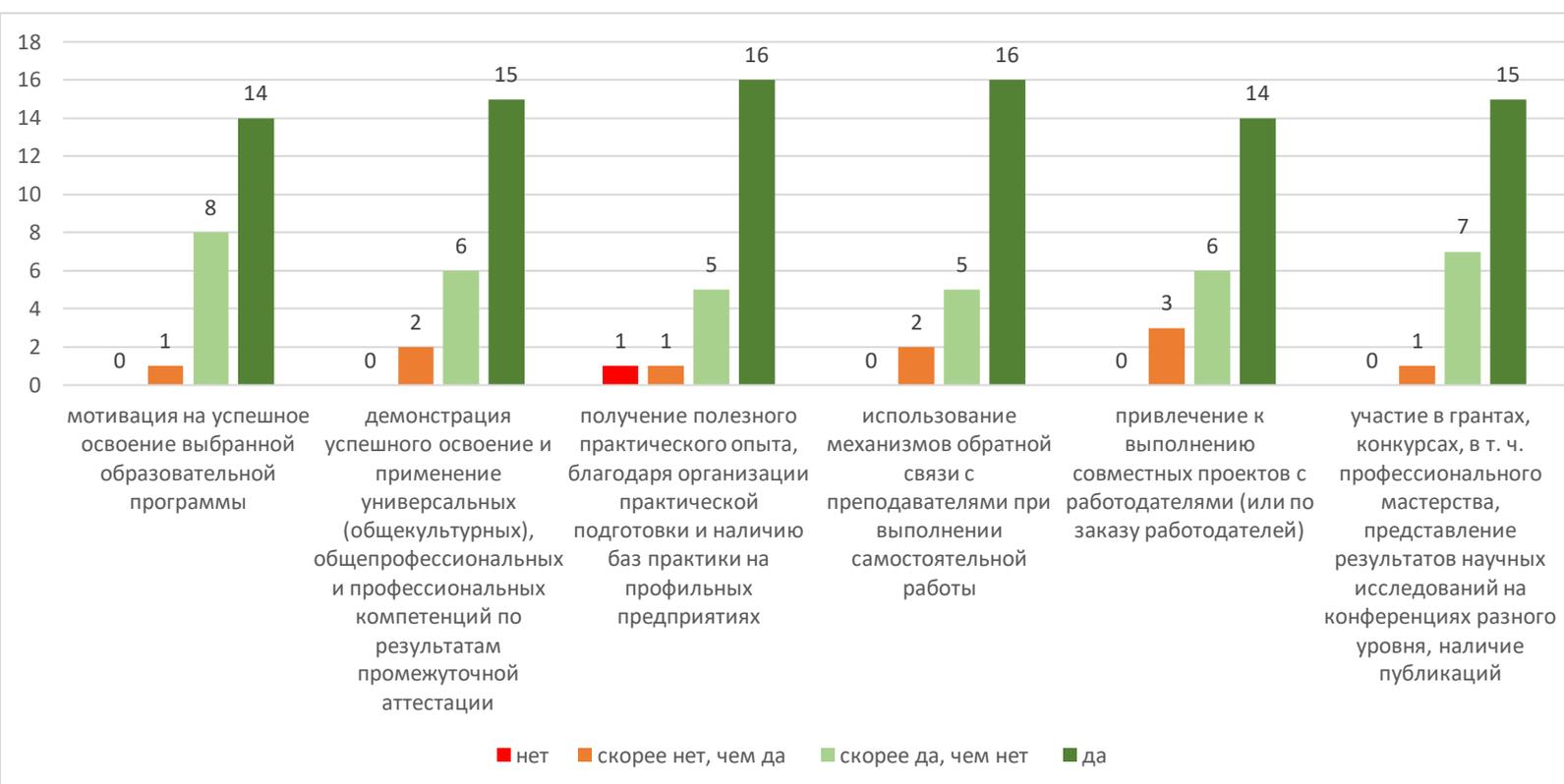


Рис. 89

На диаграмме на рисунке 89 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 95,7% (22 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.04.02 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 91,3% (21 человек) респондентов считают характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 87,0% (20 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

18.3 Оцените условия реализации образовательной программы

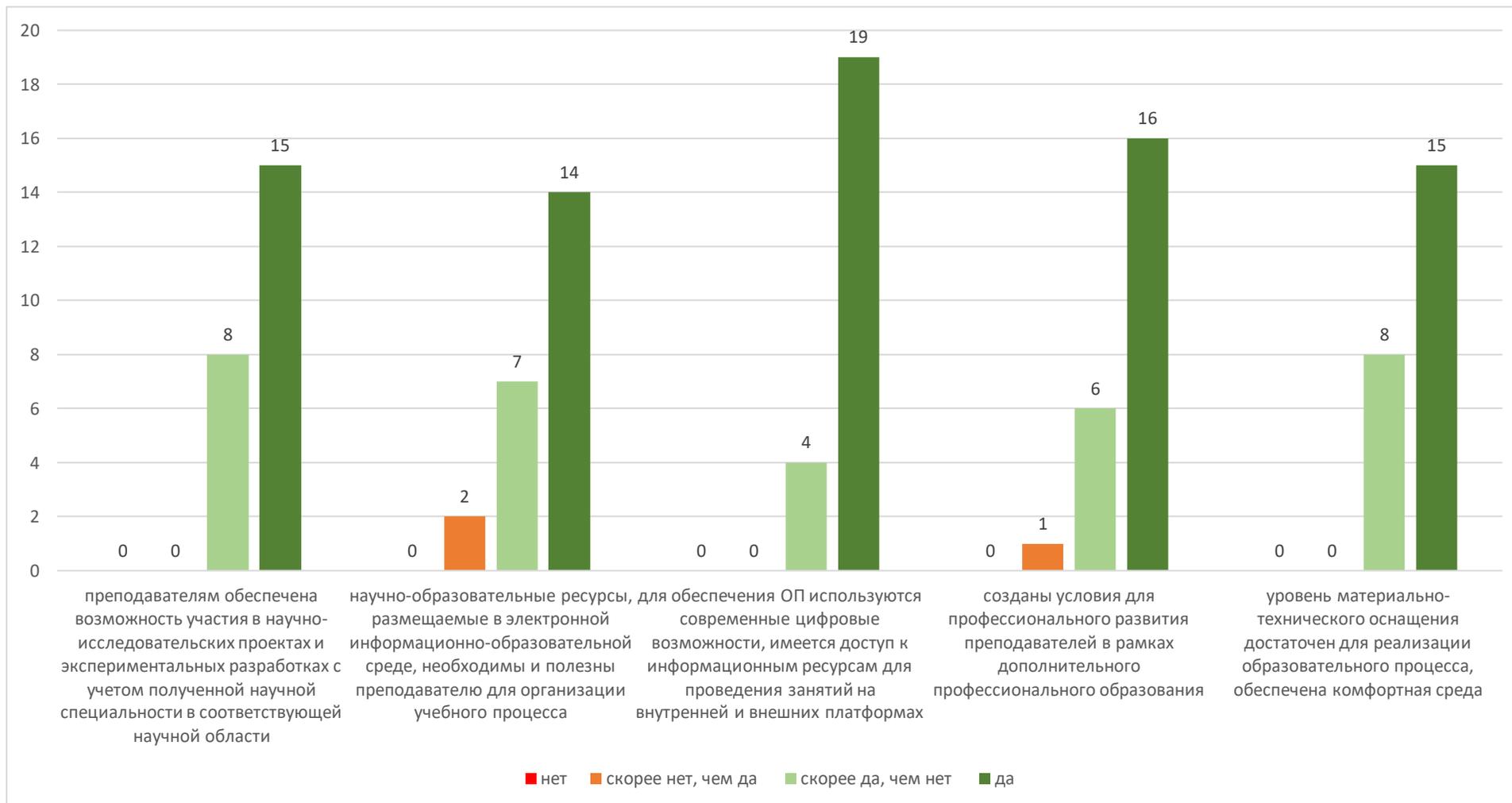


Рис. 90

На диаграмме на рисунке 90 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (23 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 91,3% (21 человек) респондентов высказались, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 95,7% (22 человека) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

18.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

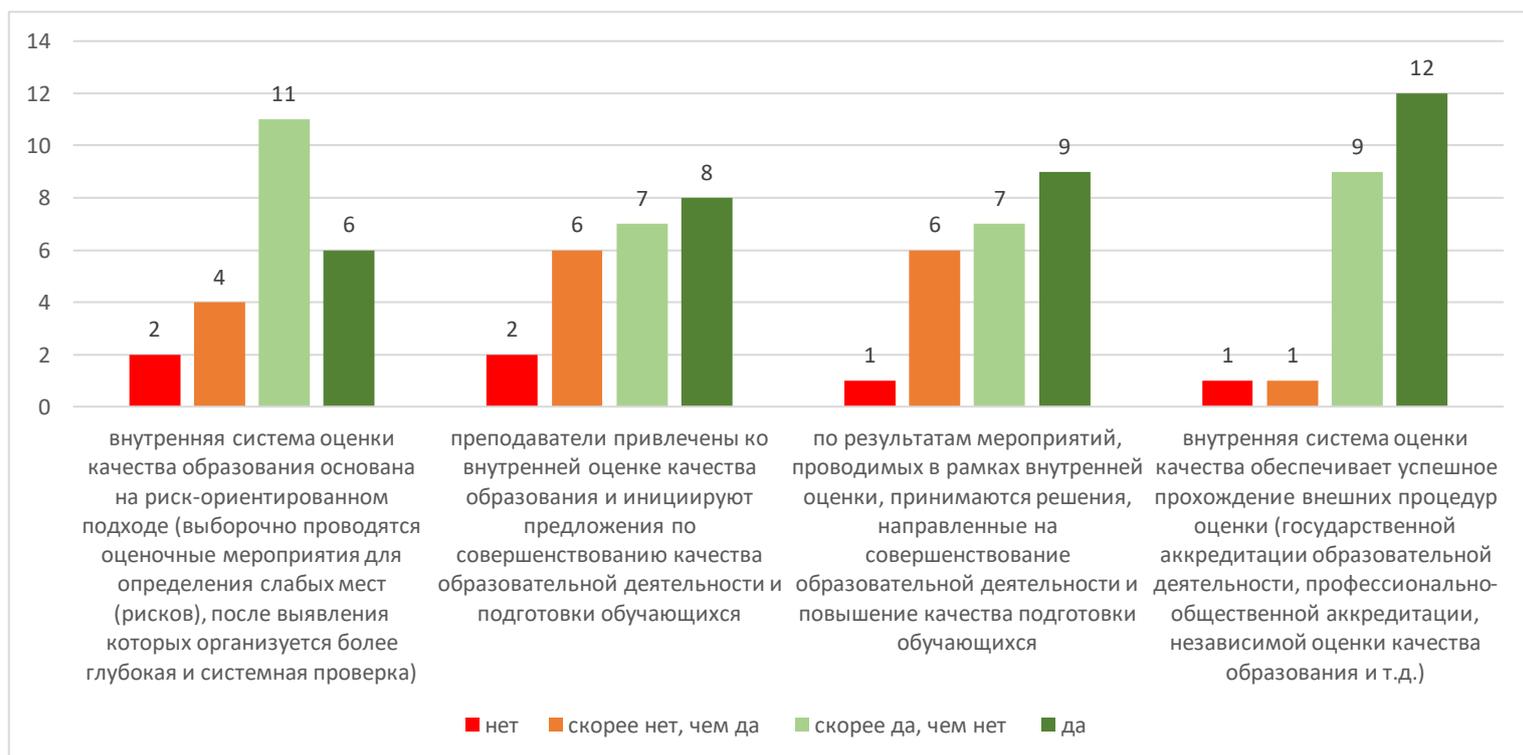


Рис. 91

На диаграмме на рисунке 91 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 73,9% (17 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 65,2% (15 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке

качества образования; 69,6% (16 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, 91,3% (21 человек) респондентов высказались, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. Наибольшее количество отрицательных оценок («скорее нет» и «нет») было получено по показателям «преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования» - 34,8% (8 человек) и «по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки» - 30,4% (7 человек). Отрицательные ответы «нет» и «скорее нет» даны по каждой позиции (от 2 до 8 голосов).

18.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

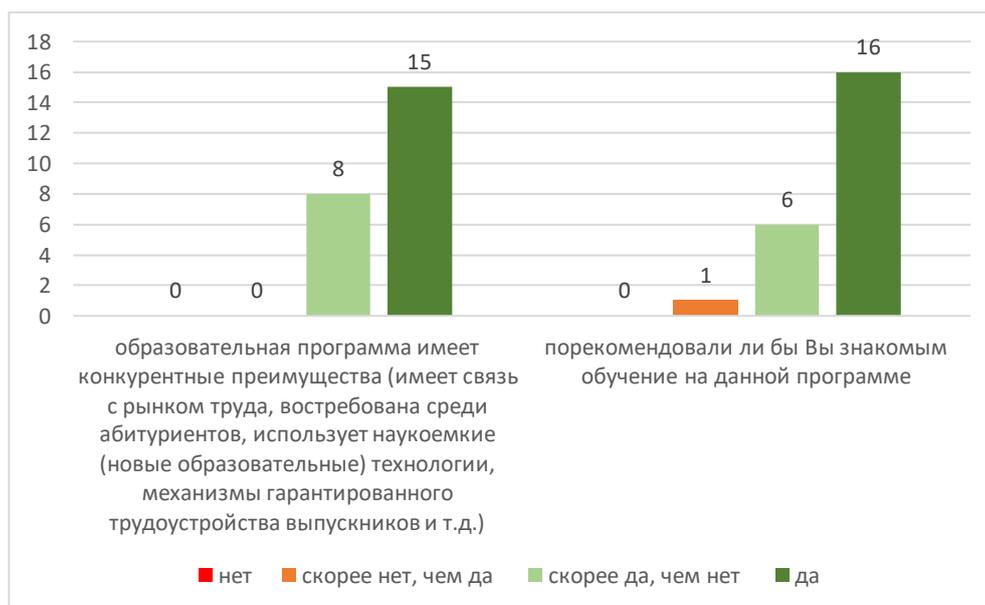


Рис. 92

На диаграмме на рисунке 92 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (23 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 95,7% (22 человека) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, один респондент выбрал ответ «скорее нет».

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.02 Менеджмент в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 18.1 в виде лепестковой диаграммы.

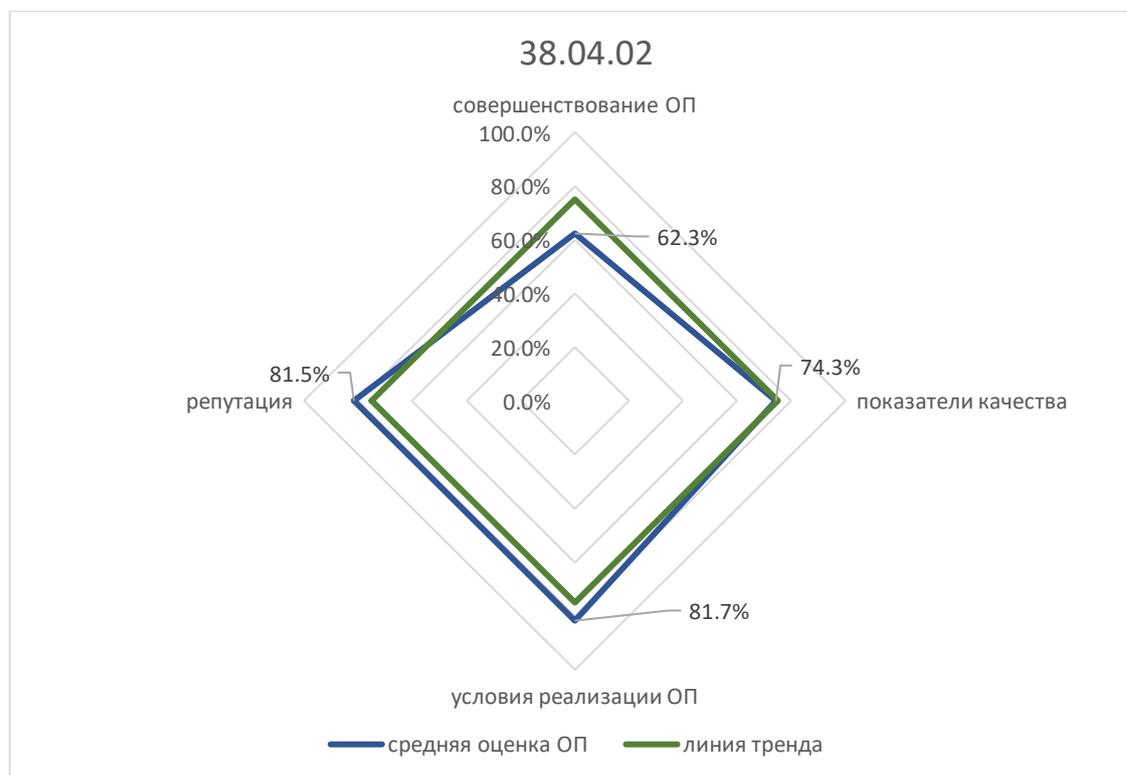


Рис. 18.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

19.38.04.03 Управление персоналом

Образовательные программы в рамках направления 38.04.03 оценили 3 преподавателя.

19.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

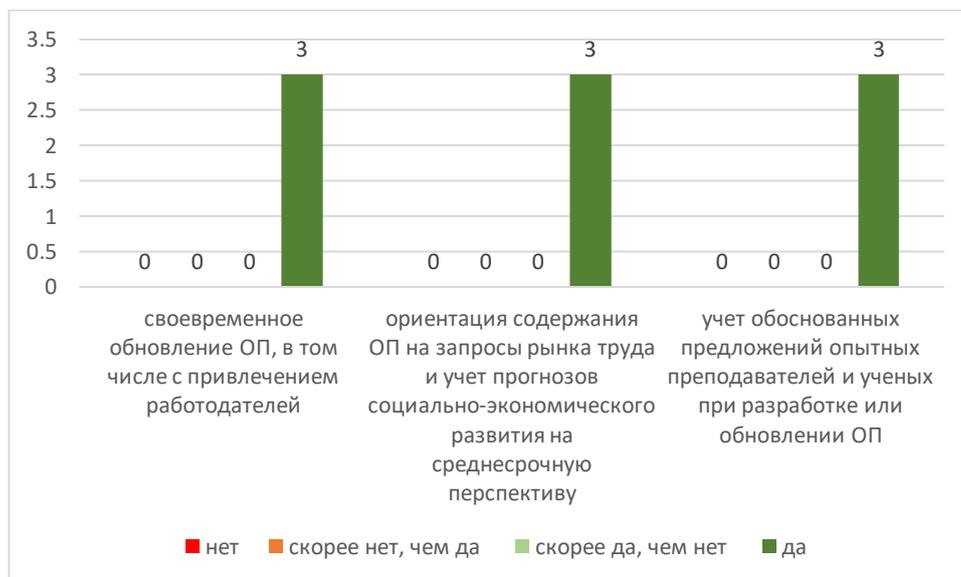


Рис. 93

На диаграмме на рисунке 93 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.03 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (3 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

19.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

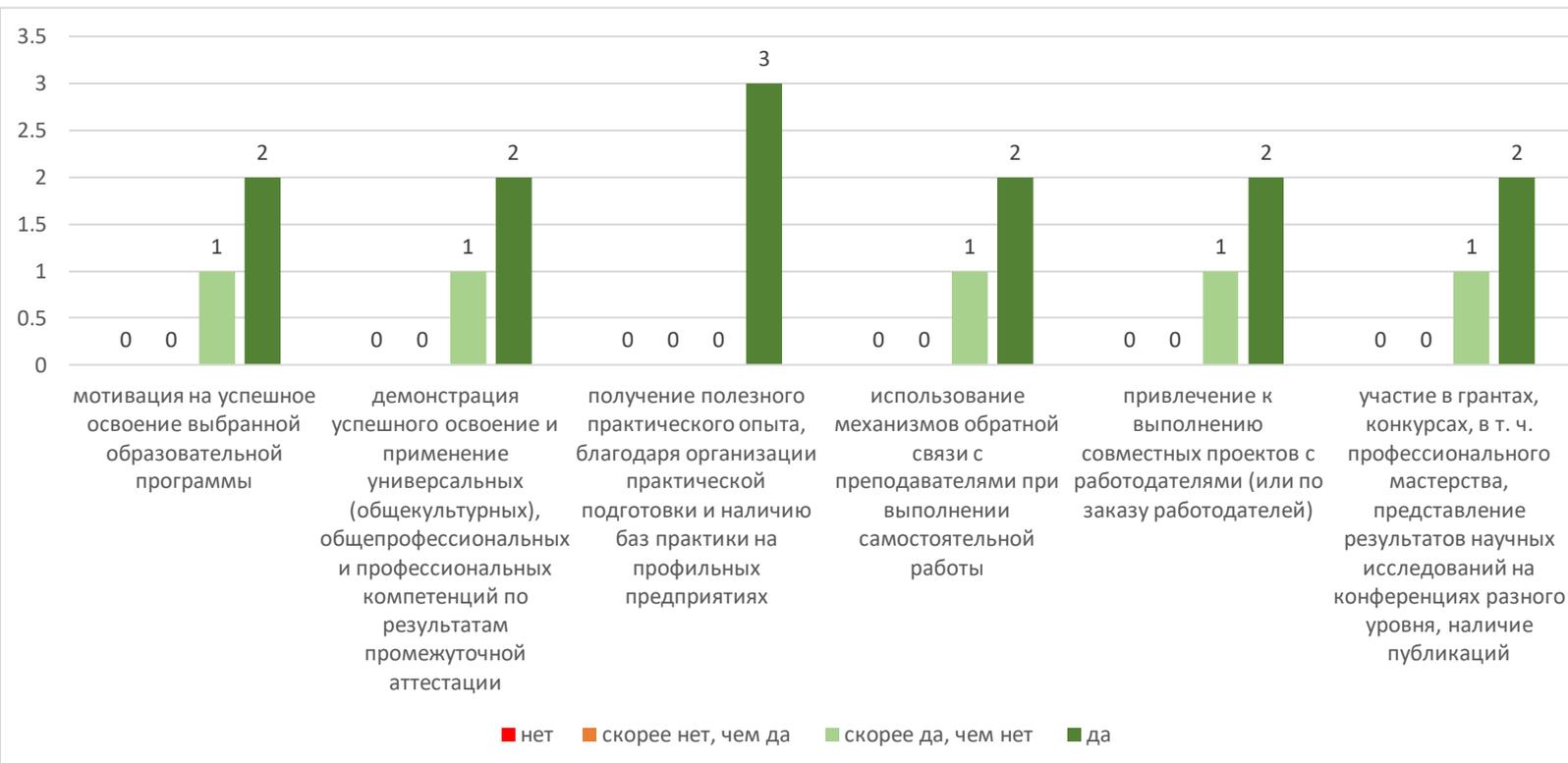


Рис 94.

На диаграмме на рисунке 94 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

19.3 Оцените условия реализации образовательной программы

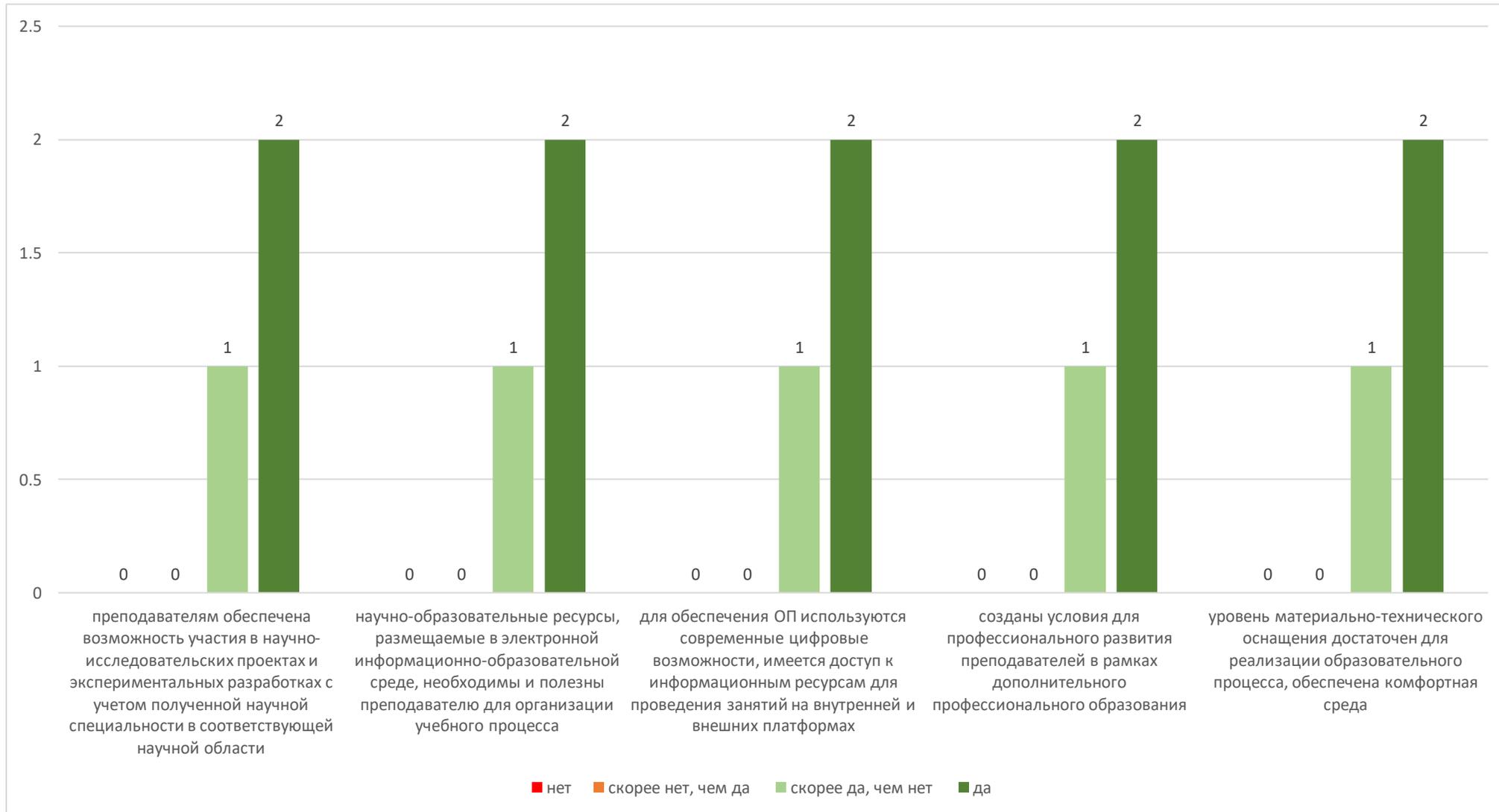


Рис 95

На диаграмме на рисунке 95 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

19.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

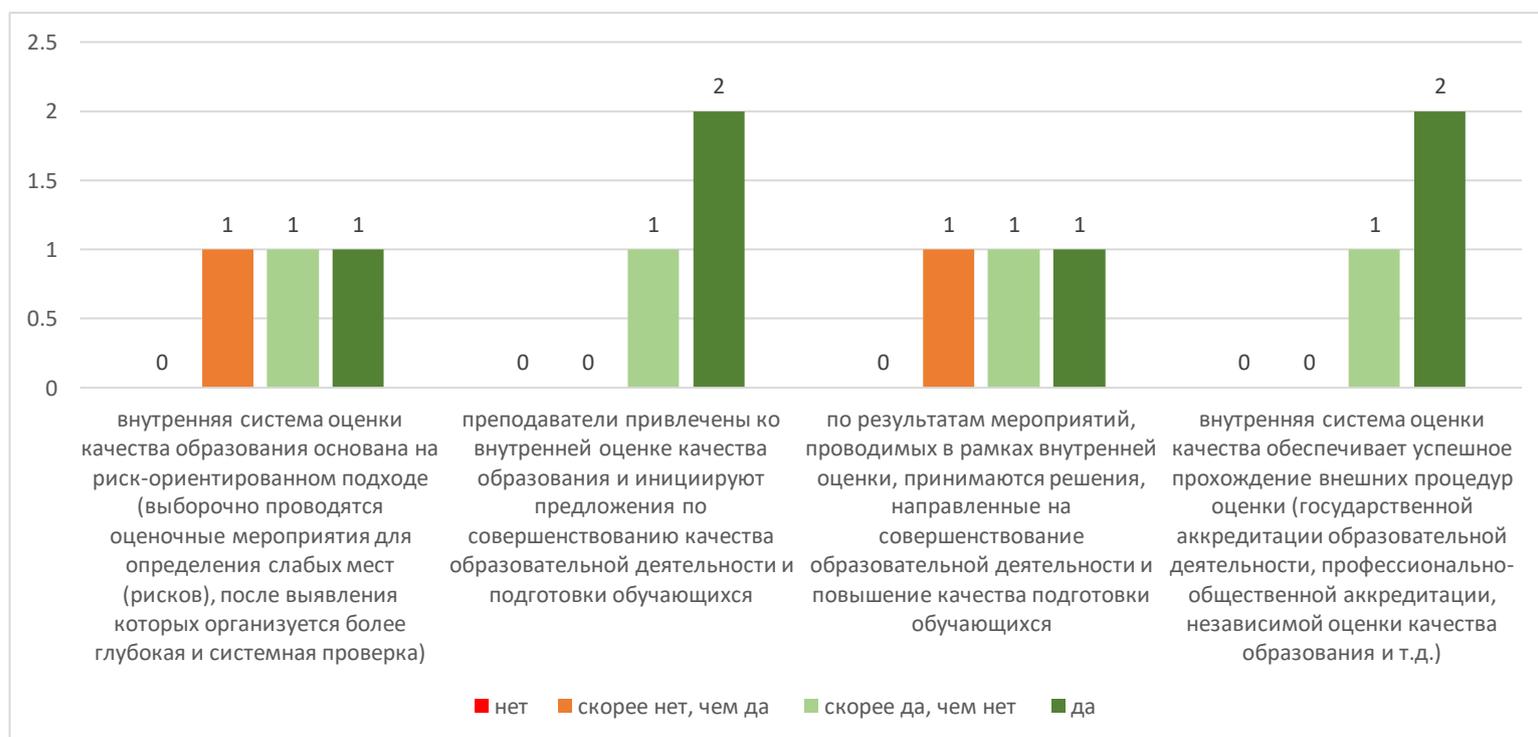


Рис. 96

На диаграмме на рисунке 96 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности

и повышение качества подготовки обучающихся, по названным позициям один респондент выбрал ответ «скорее нет»; 100% (3 человека) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

19.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

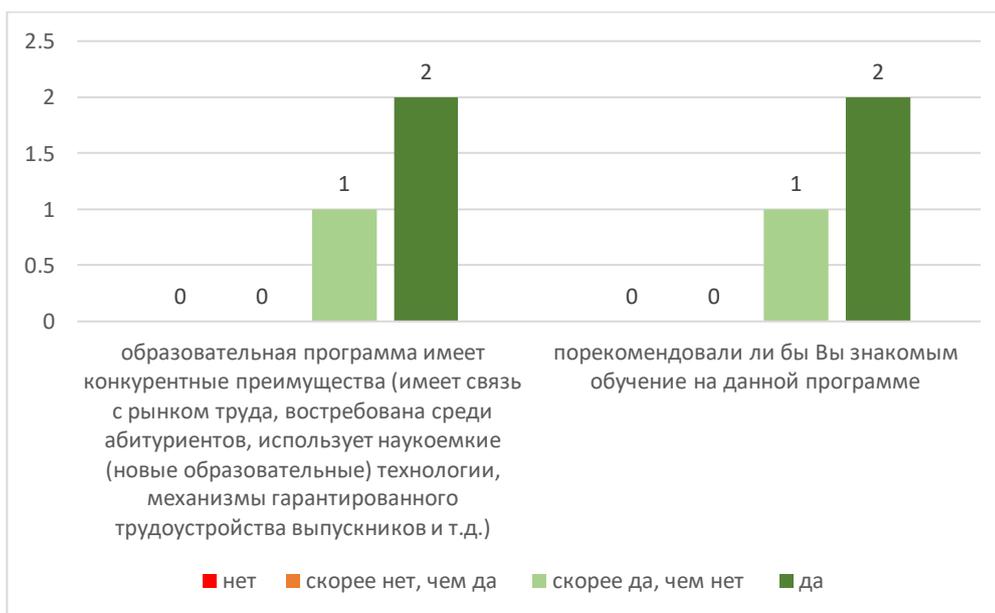


Рис. 97

На диаграмме на рисунке 97 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.03 Управление персоналом в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 19.1 в виде лепестковой диаграммы.

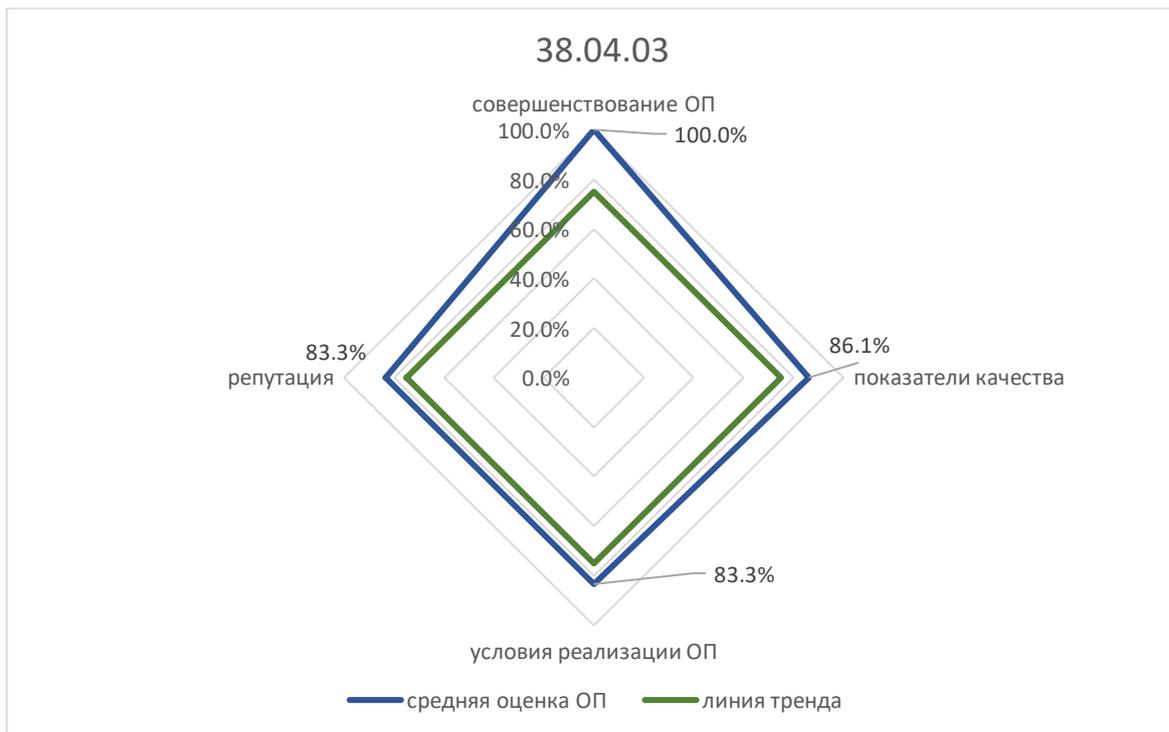


Рис. 19.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

20. 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Образовательные программы в рамках направления 38.04.04 оценили 7 преподавателей.

20.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

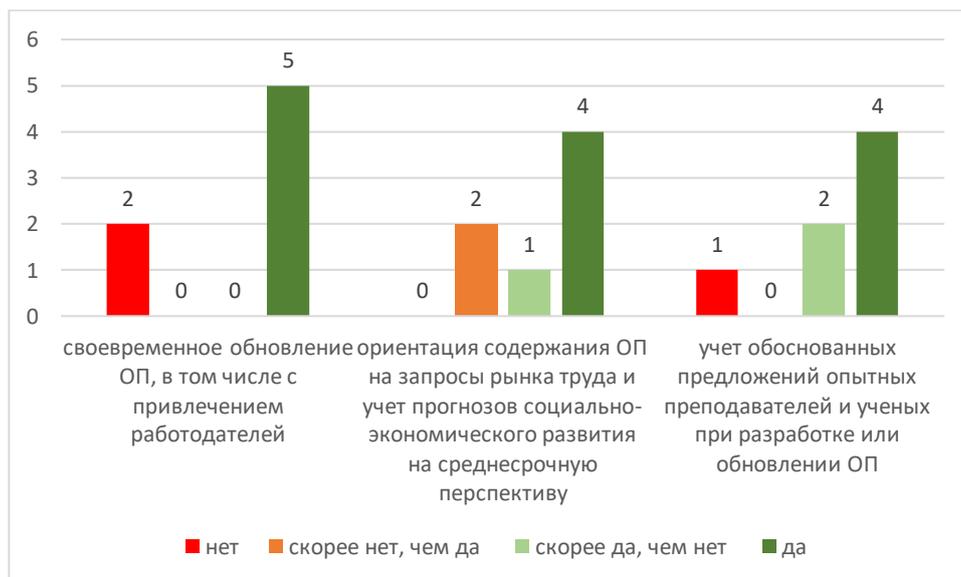


Рис. 98

На диаграмме на рисунке 98 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.04 преподаватели оставили следующие ответы: 71,4% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП, 2 человека выбрали ответ «нет» по названной позиции, а также 71,4% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективной ориентацию содержания программы на запросы рынка труда, два голоса «скорее нет». 85,7% (6 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП, один голос – «нет».

20.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?



Рис 99.

На диаграмме на рисунке 99 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 71,4% (5 человек) респондентов считают характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; 85,7% (6 человек) респондентов считают характерным демонстрацию успешного освоения и применение полученных компетенций.

20.3 Оцените условия реализации образовательной программы

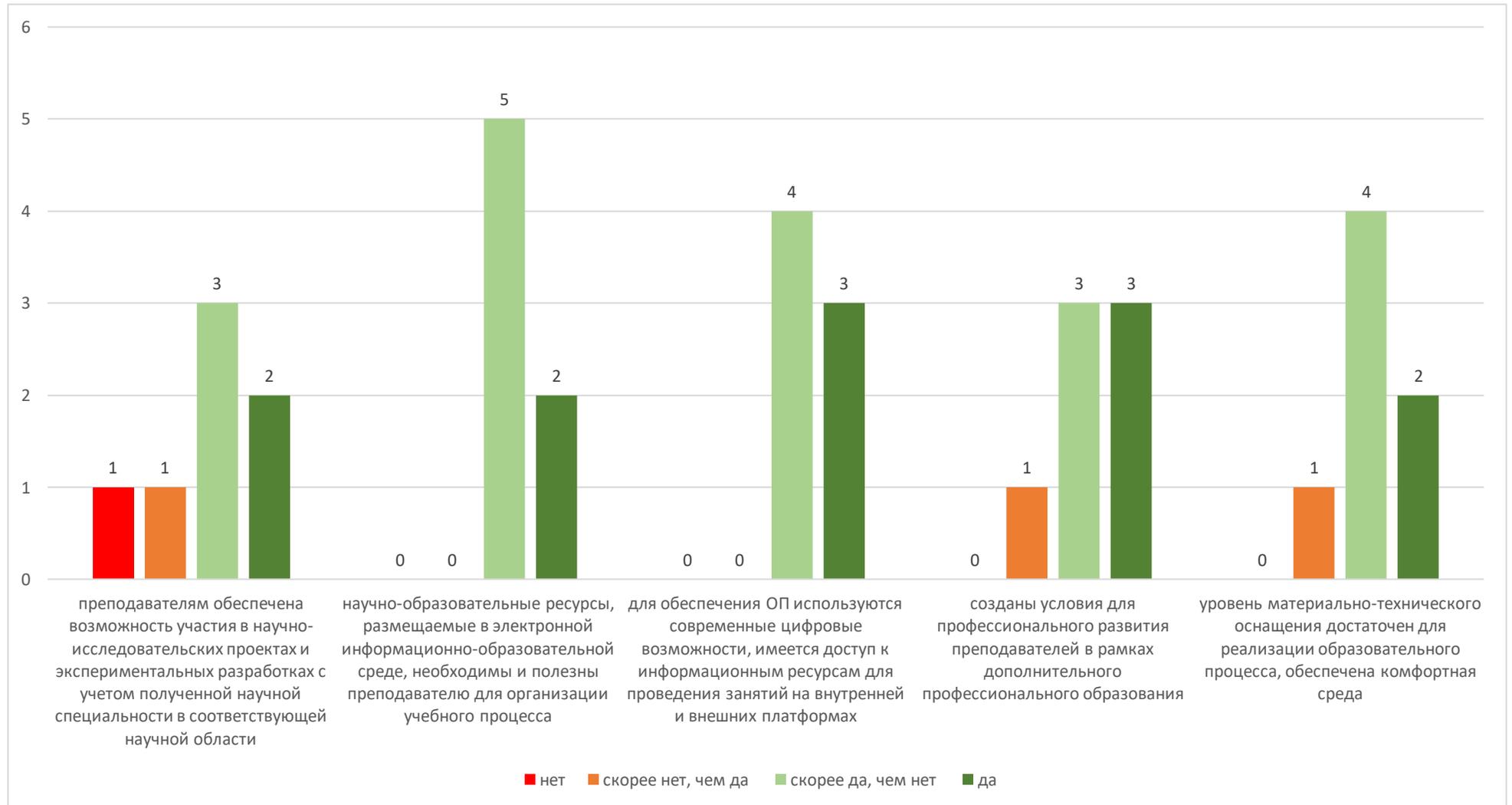


Рис 100

На диаграмме на рисунке 100 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 85,7% (6 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 71,4% (5 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, 2 голоса по данной позиции – «нет» и «скорее нет».

20.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

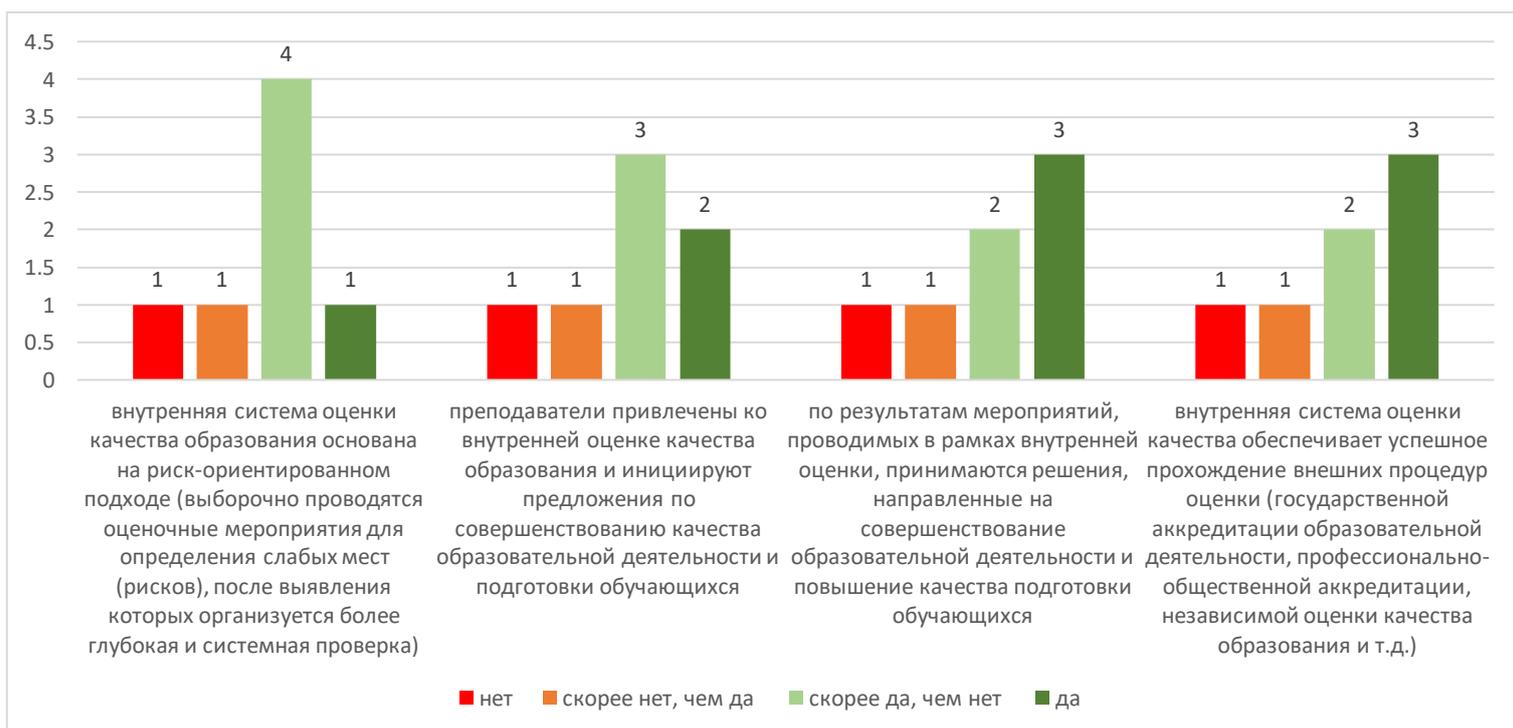


Рис. 101

На диаграмме на рисунке 101 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 71,4% (5 человек) респондентов сошлись во мнении, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в

рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. Два респондента по каждой из позиции выбрали ответы «нет» и «скорее нет».

20.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 102

На диаграмме на рисунке 102 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 71,4% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, два респондента выбрали ответ «скорее нет»; 85,7% (6 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, один респондент высказался отрицательно.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 20.1 в виде лепестковой диаграммы.

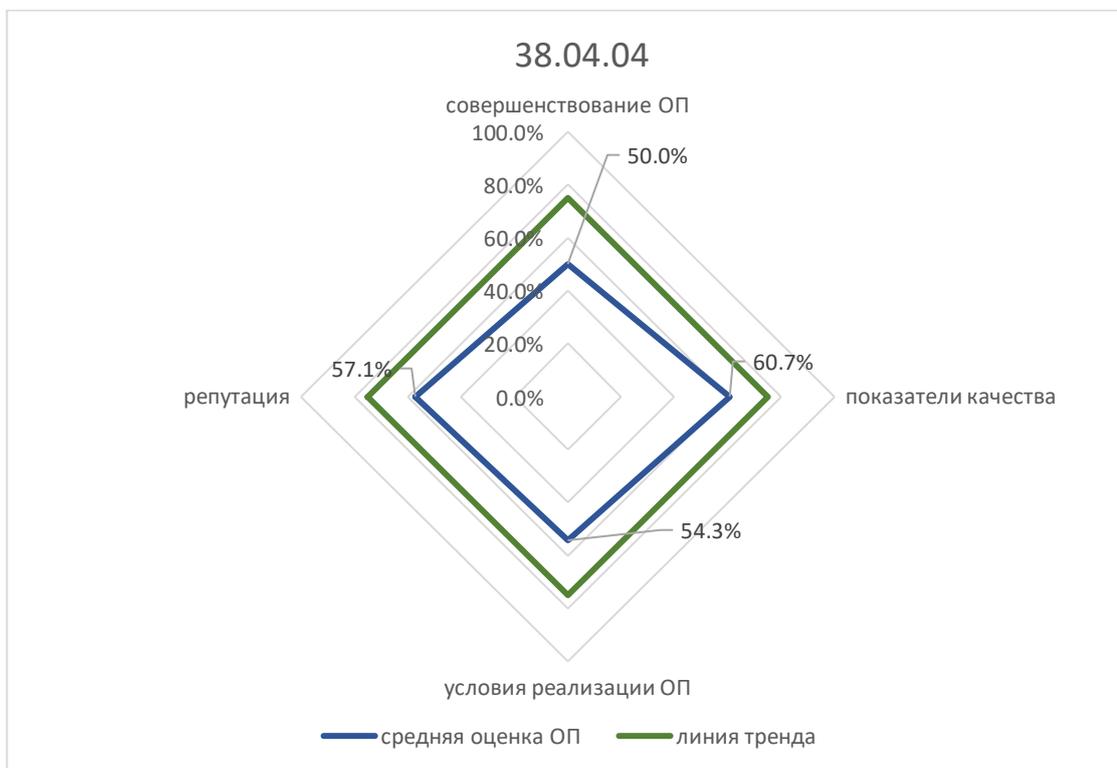


Рис. 20.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

21. 38.04.05 Бизнес-информатика

Образовательные программы в рамках направления 38.04.05 оценили 7 преподавателей.

21.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 103

На диаграмме на рисунке 103 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.05 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (7 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

21.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

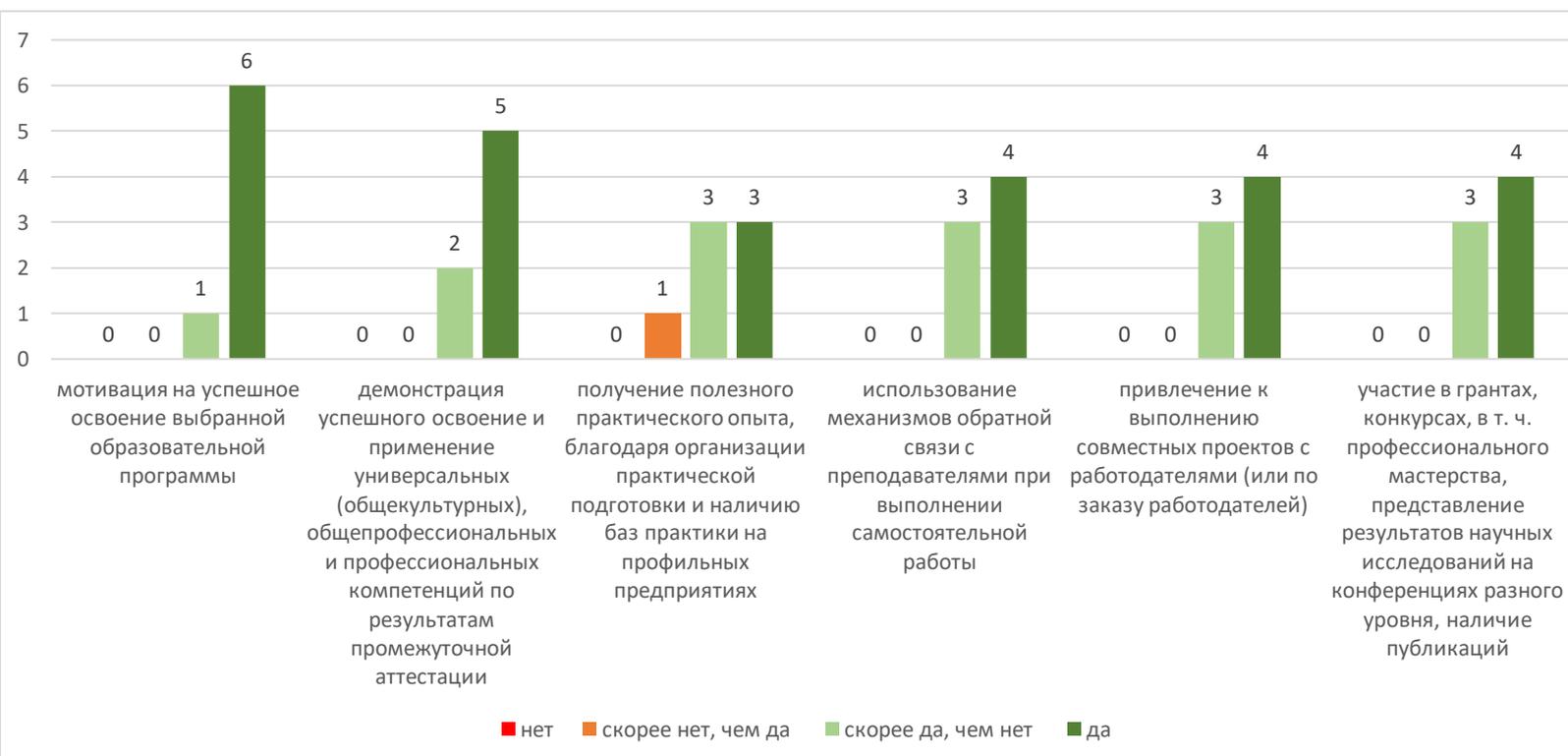


Рис. 104

На диаграмме на рисунке 104 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (7 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.04.05 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 85,7% (6 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта.

21.3 Оцените условия реализации образовательной программы

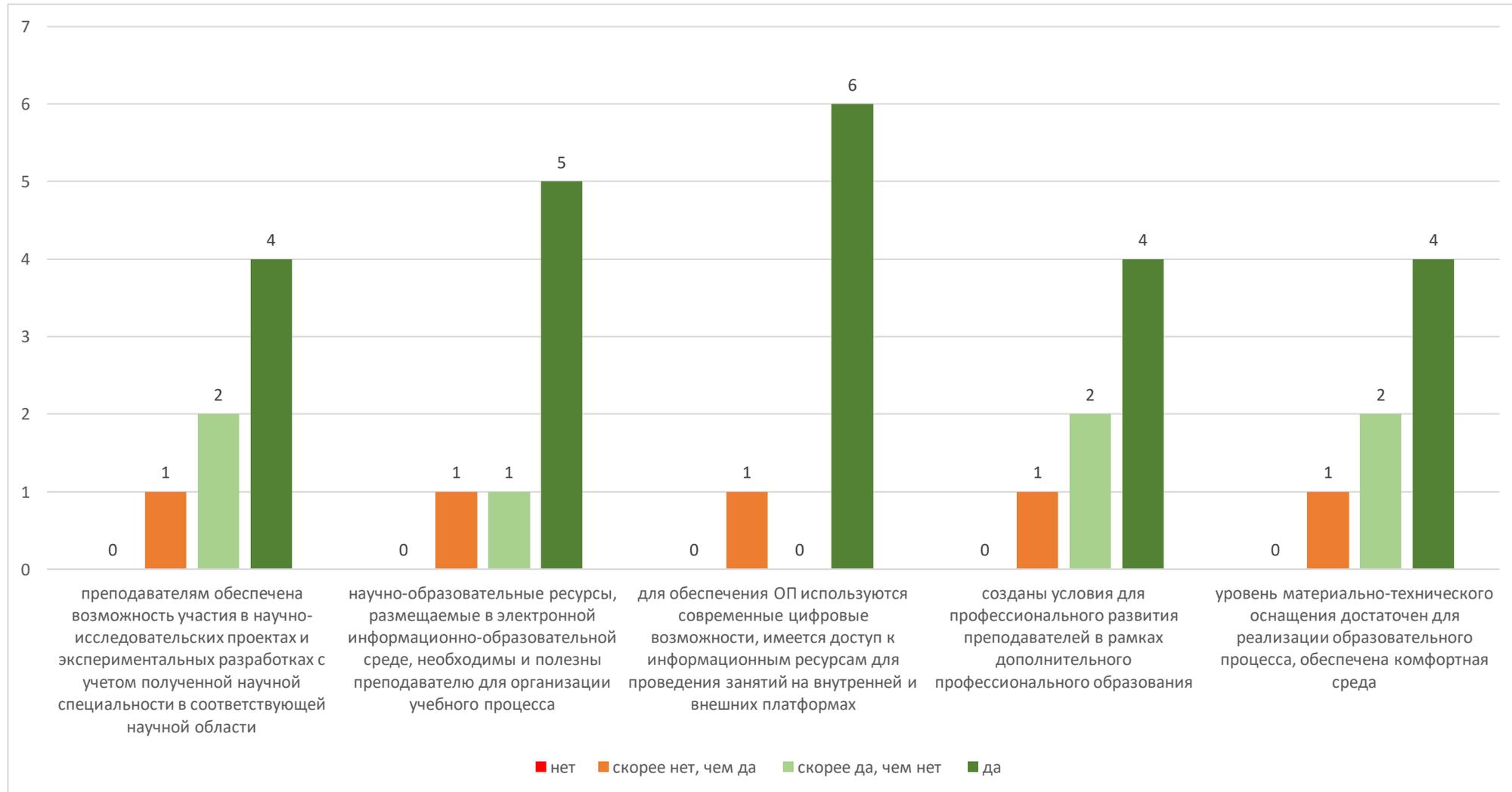


Рис. 105

На диаграмме на рисунке 105 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 85,7% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») , что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. По каждой из позиций вопроса присутствует один ответ «скорее нет».

21.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

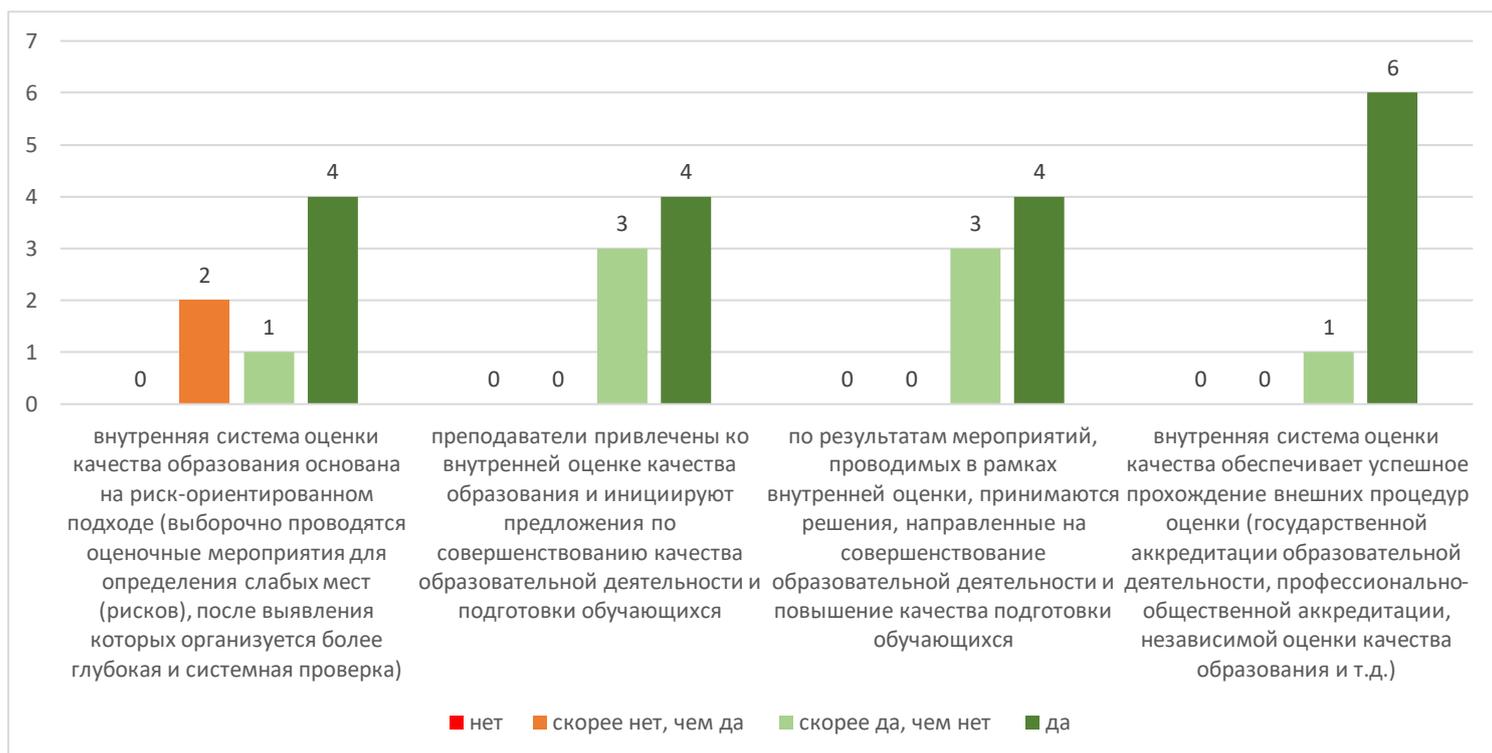


Рис. 106

На диаграмме на рисунке 106 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной

деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 71,4% (5 человек) респондентов согласны, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, два респондента выбрали ответ «скорее нет».

21.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

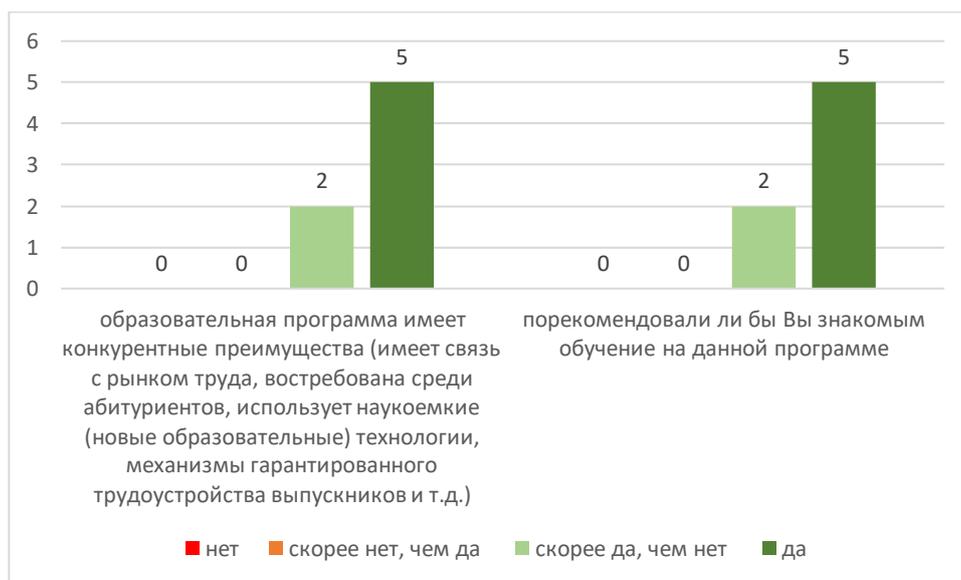


Рис. 107

На диаграмме на рисунке 107 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.05 Бизнес-информатика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 21.1 в виде лепестковой диаграммы.

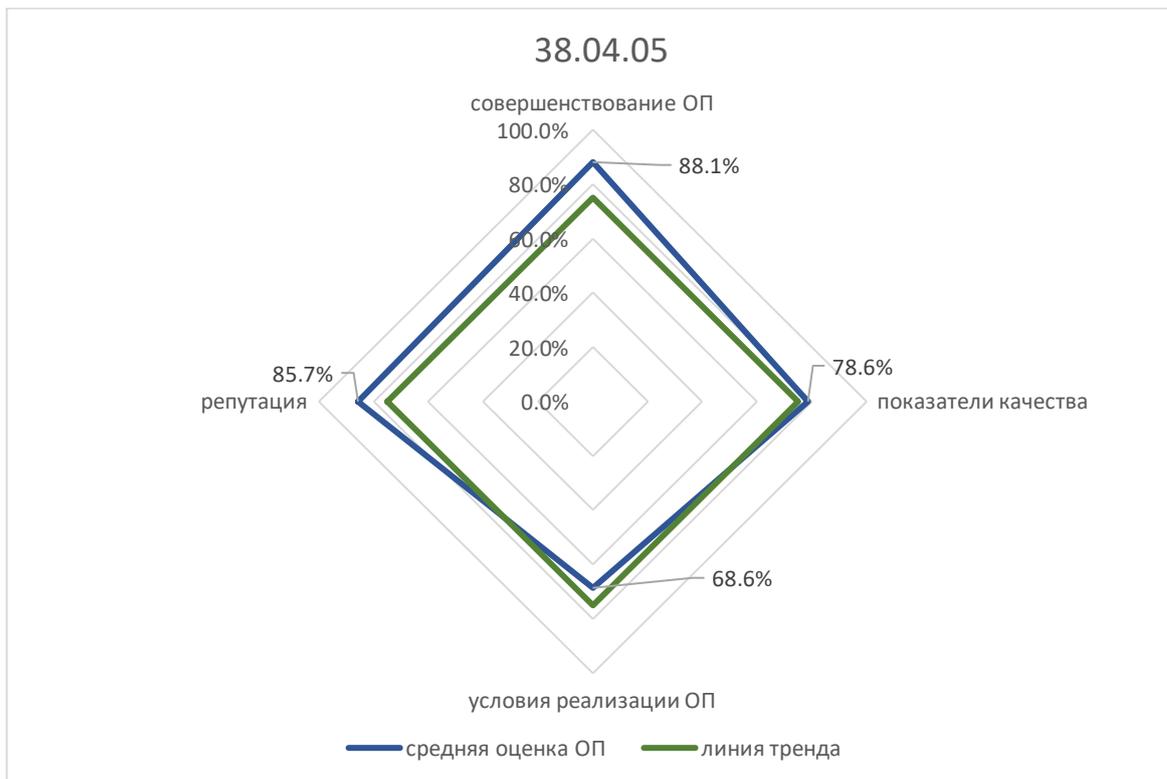


Рис. 21.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

22. 38.04.06 Торговое дело

Образовательные программы в рамках направления 38.04.06 оценили 6 преподавателей.

22.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



Рис. 108

На диаграмме на рисунке 108 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.06 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (6 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

22.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

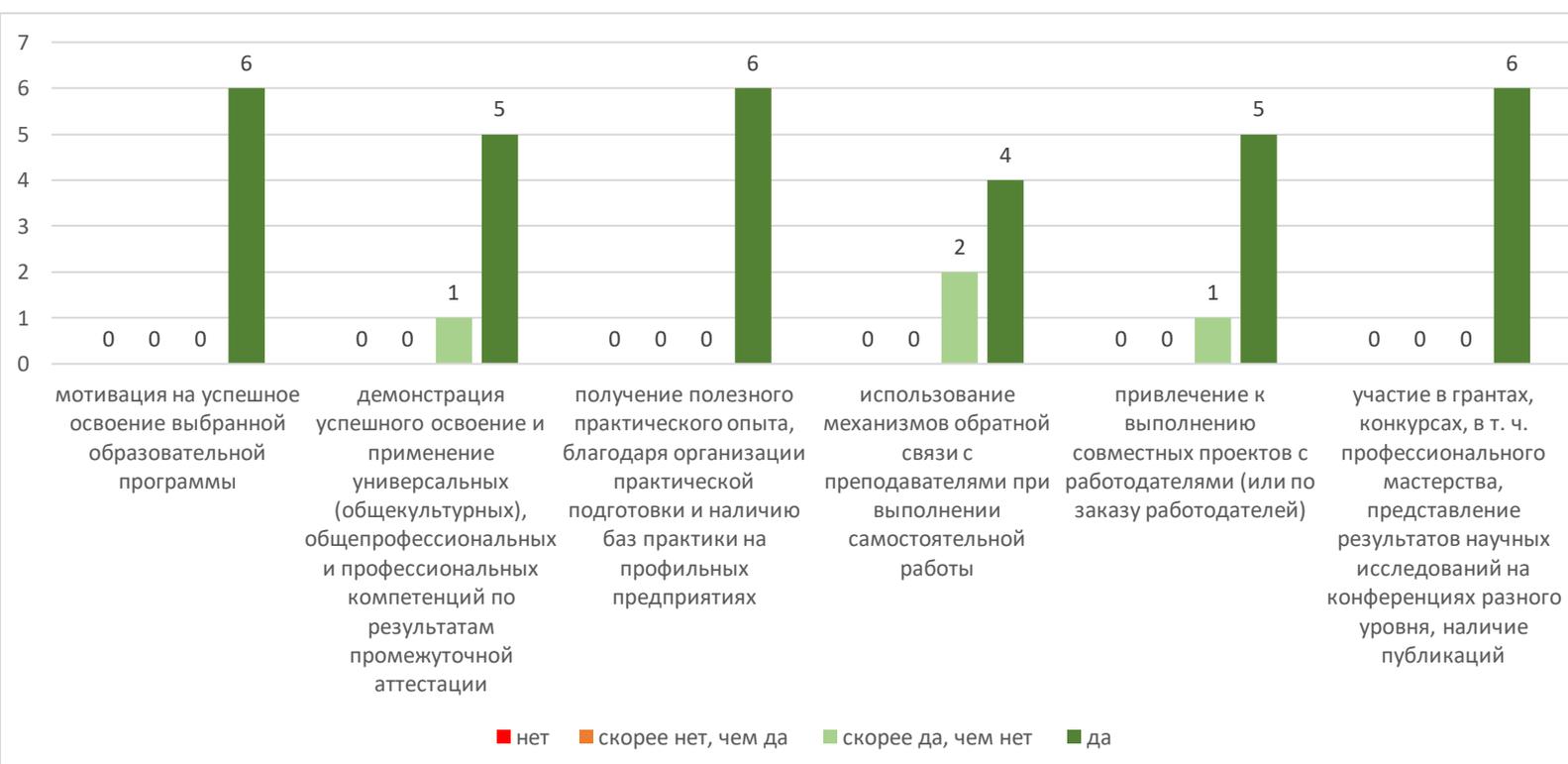


Рис. 109

На диаграмме на рисунке 109 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

22.3 Оцените условия реализации образовательной программы

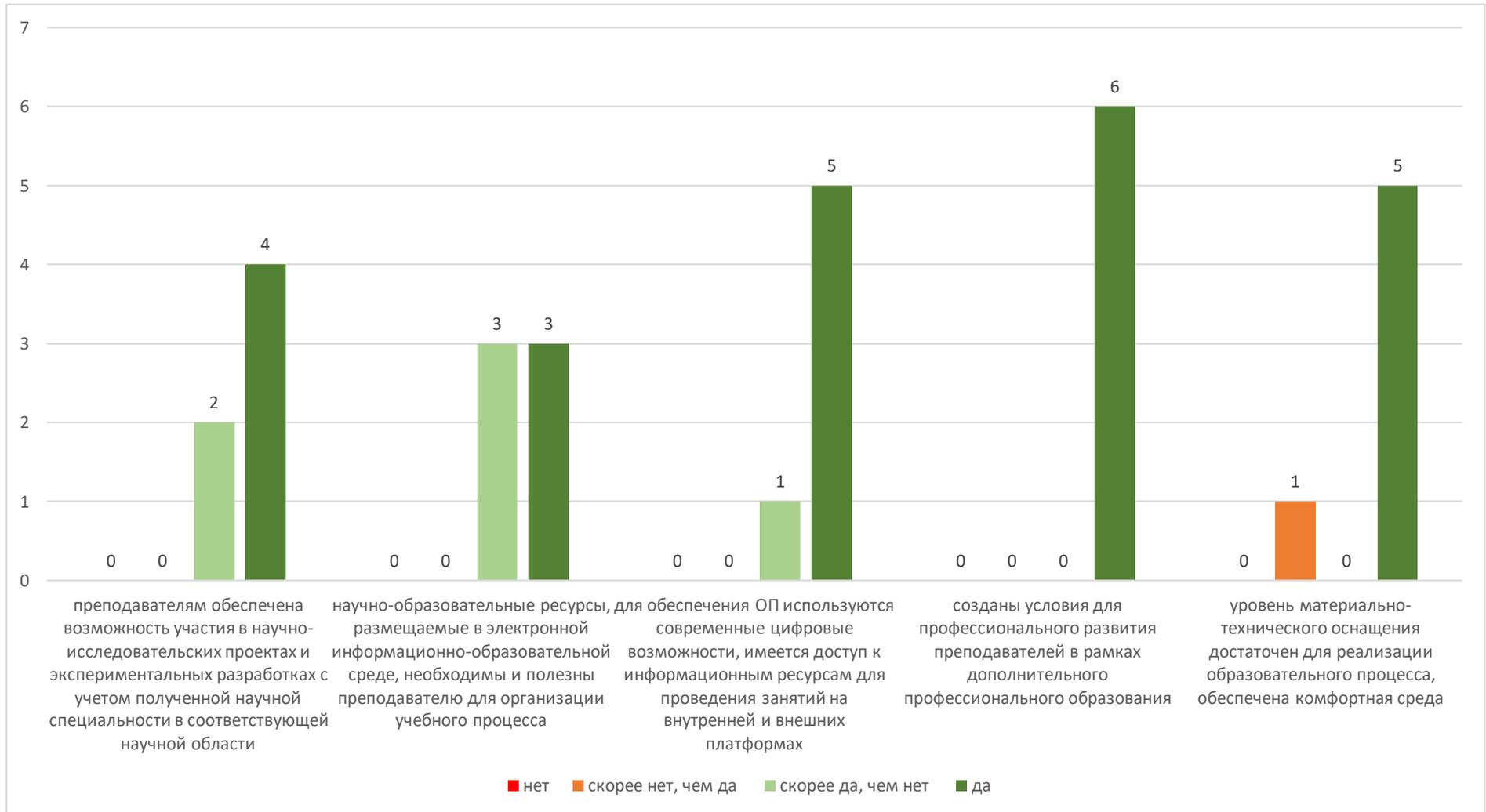


Рис. 110

На диаграмме на рисунке 110 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 83,3% (5 человек) согласны, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, один голос «скорее нет».

22.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

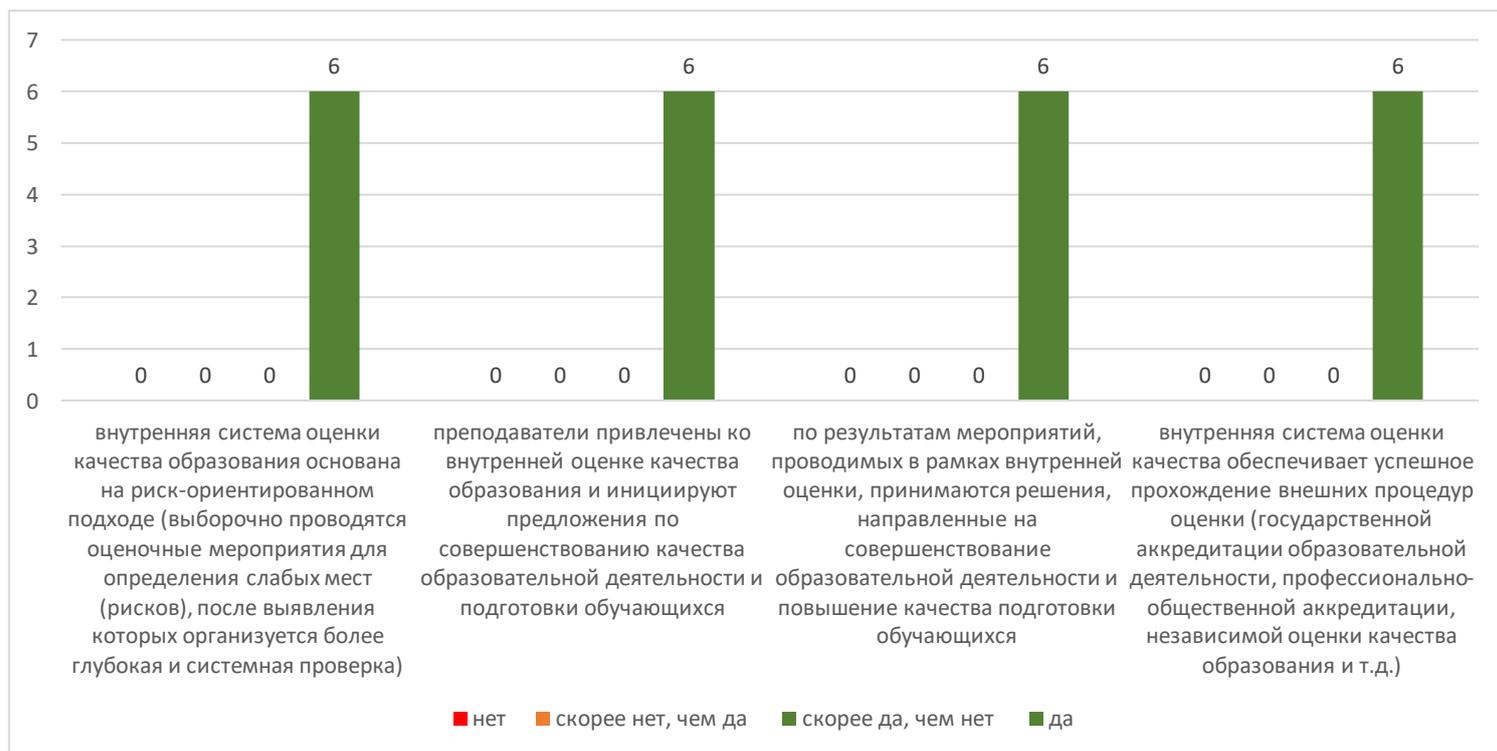


Рис. 111

На диаграмме на рисунке 111 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются

решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

22.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 112

На диаграмме на рисунке 112 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.06 Торговое дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 22.1 в виде лепестковой диаграммы.

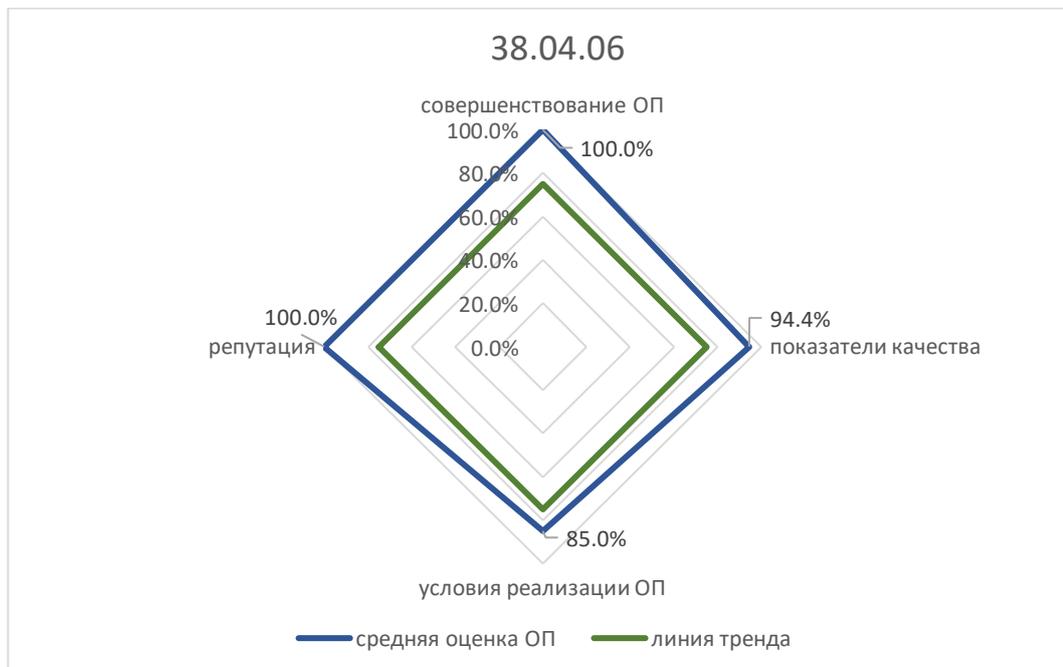


Рис. 22.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

23. 38.04.07 Товароведение

Образовательные программы в рамках направления 38.04.07 оценили 12 преподавателей.

23.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

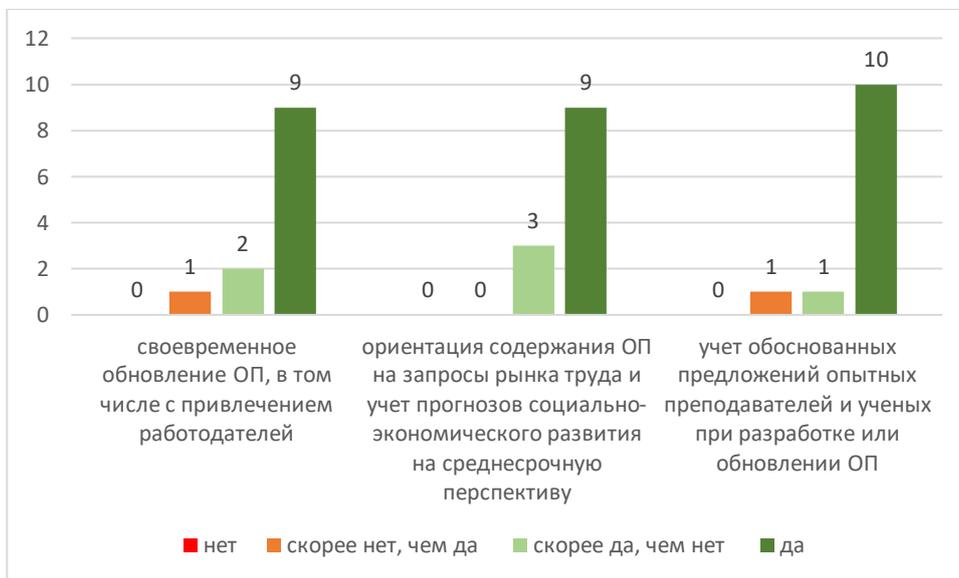


Рис. 113

На диаграмме на рисунке 113 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.07 преподаватели ответили следующим образом: 91,7% (11 человек) считают эффективным своевременное обновление ОП и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. 100% (12 человек) считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

23.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?



Рис. 114

На диаграмме на рисунке 114 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.04.07 следующие мероприятия: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах; 91,7% (11 человек) считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы, один респондент выбрал ответ «скорее нет».

23.3 Оцените условия реализации образовательной программы

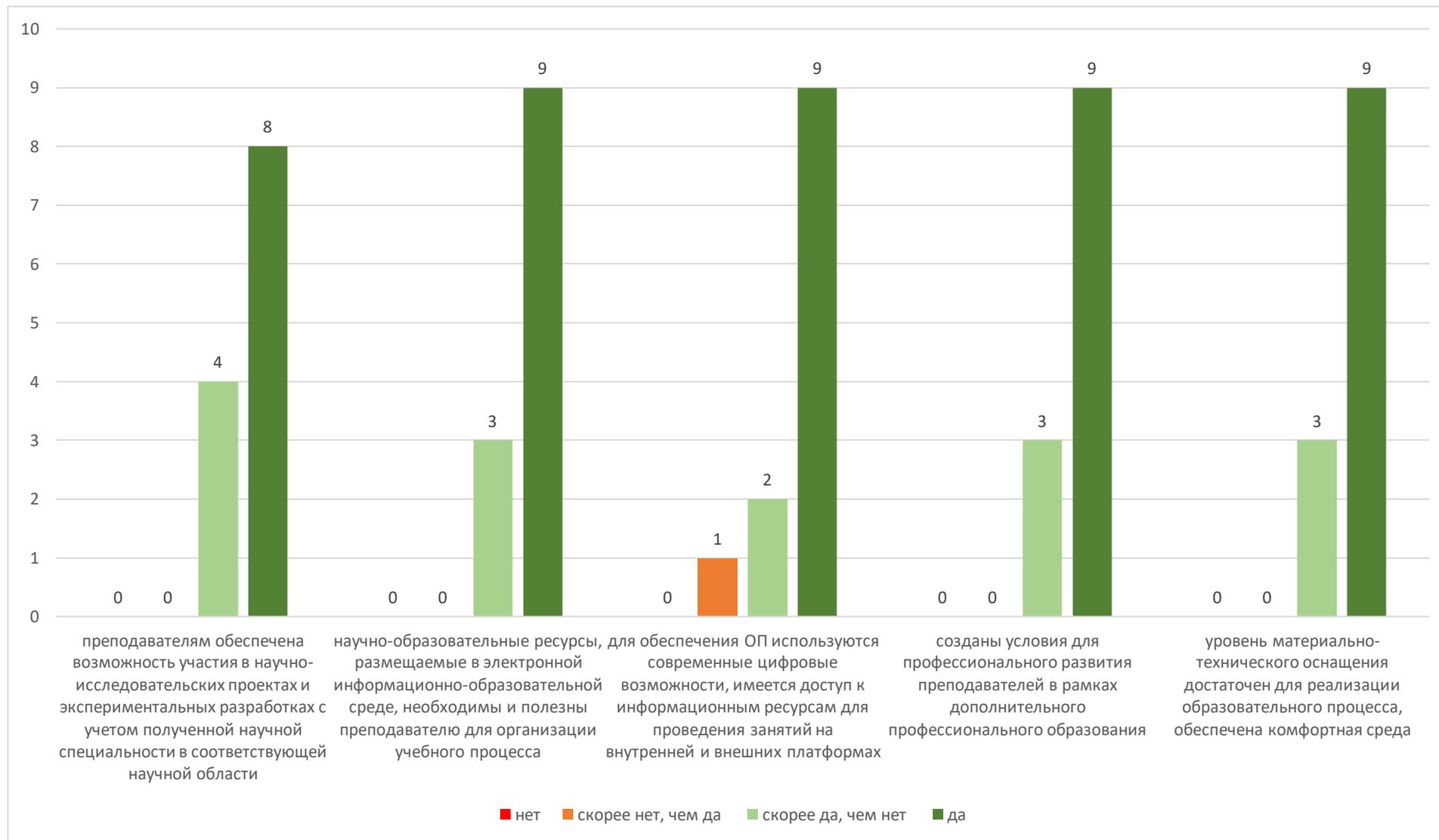


Рис. 115

На диаграмме на рисунке 115 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 91,7% (11 человек) считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности, один голос «скорее нет».

23.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



Рис. 116

На диаграмме на рисунке 116 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе и что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 91,7% (11 человек) считают, что преподаватели привлечены

ко внутренней оценке качества образования и что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, по названным позициям присутствует один ответ «скорее нет».

23.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

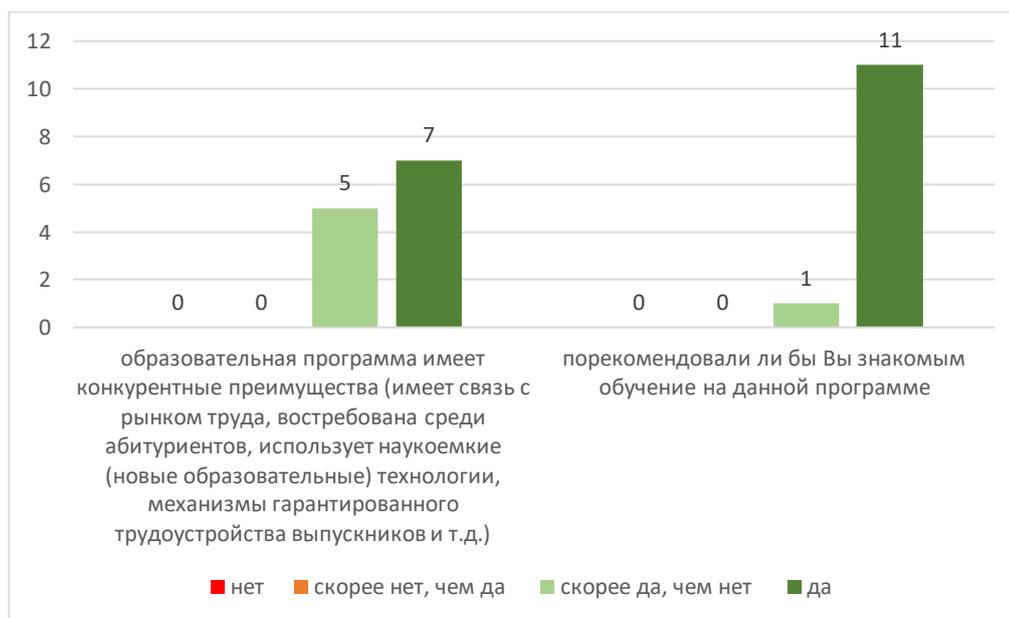


Рис. 117

На диаграмме на рисунке 117 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.07 Товароведение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 23.1 в виде лепестковой диаграммы.

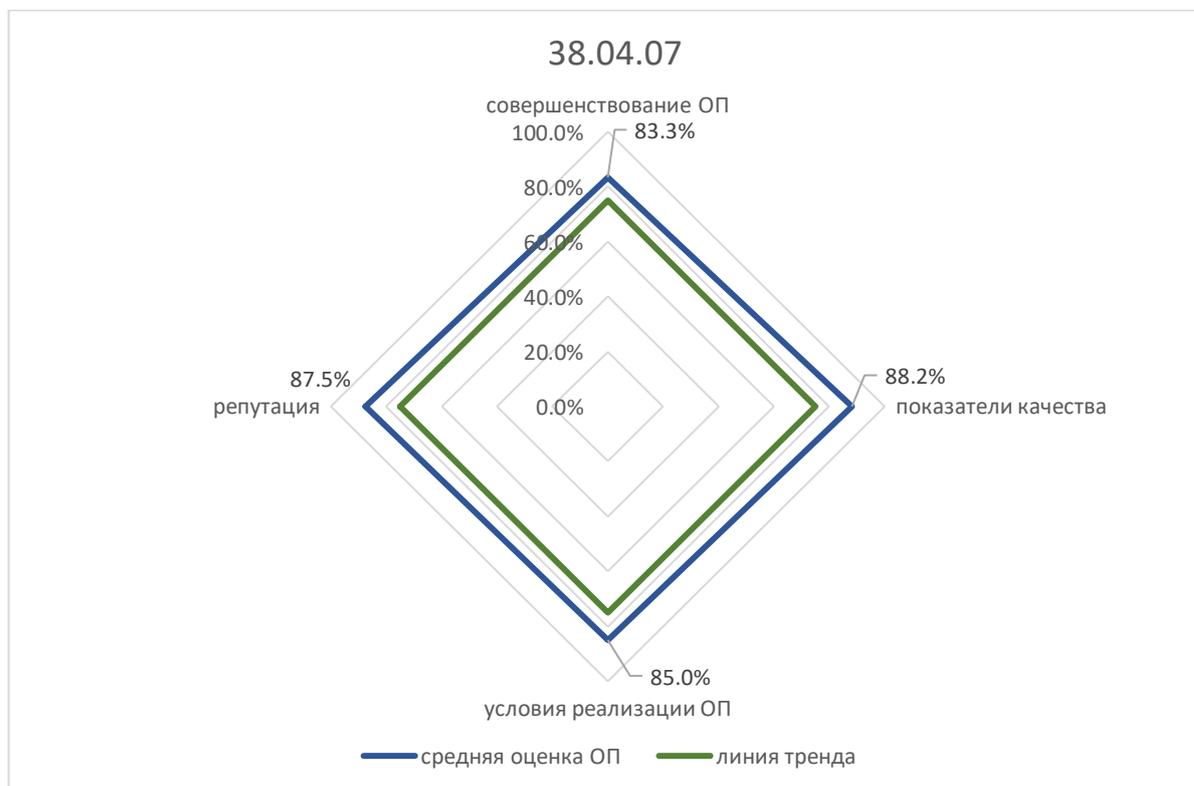


Рис. 23.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

24. 38.04.09 Государственный аудит

Образовательные программы в рамках направления 38.04.09 оценили 8 преподавателей.

24.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

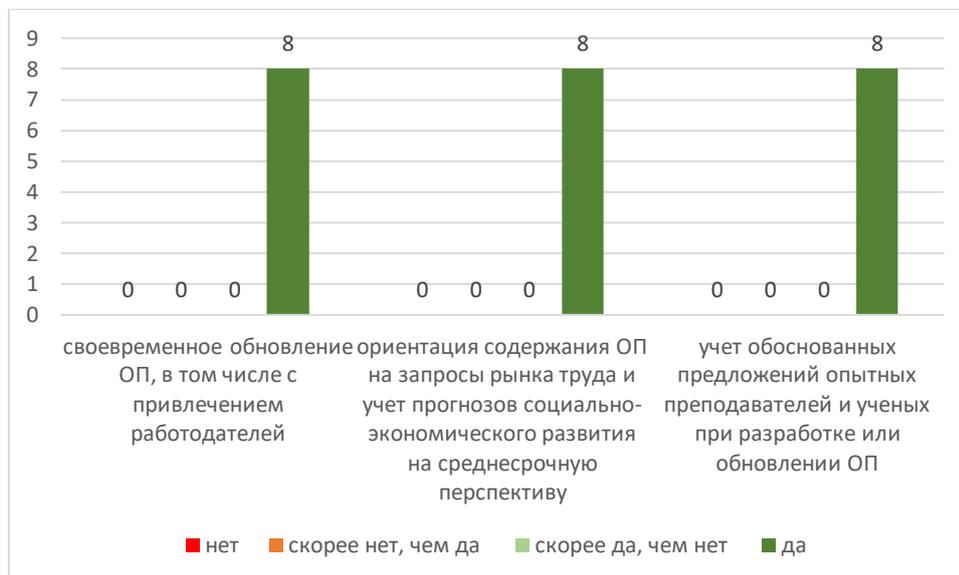


Рис. 118

На диаграмме на рисунке 118 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.09 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (8 человек) респондентов считают эффективными (ответ «да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

24.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

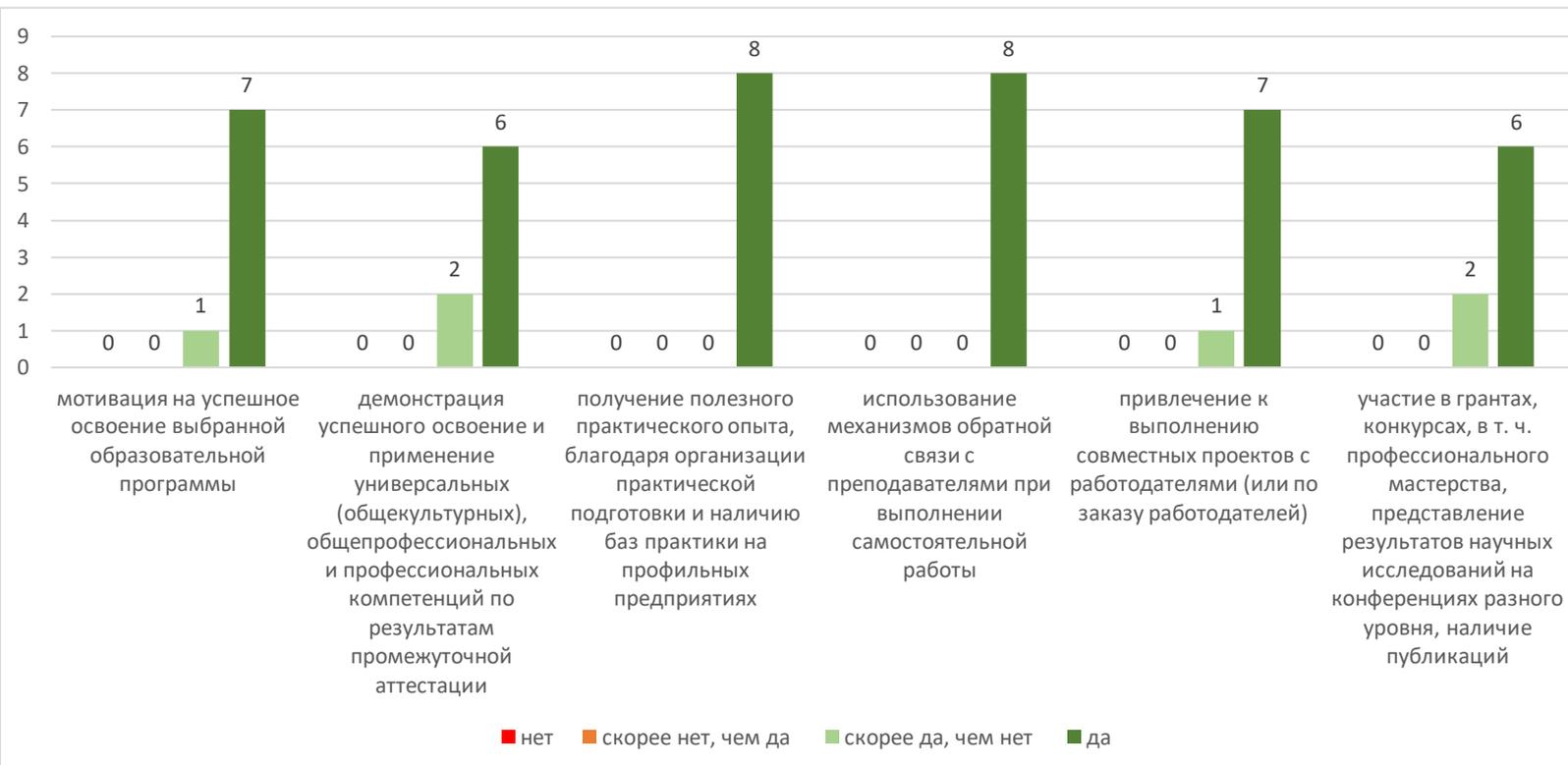


Рис. 119

На диаграмме на рисунке 119 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

24.3 Оцените условия реализации образовательной программы

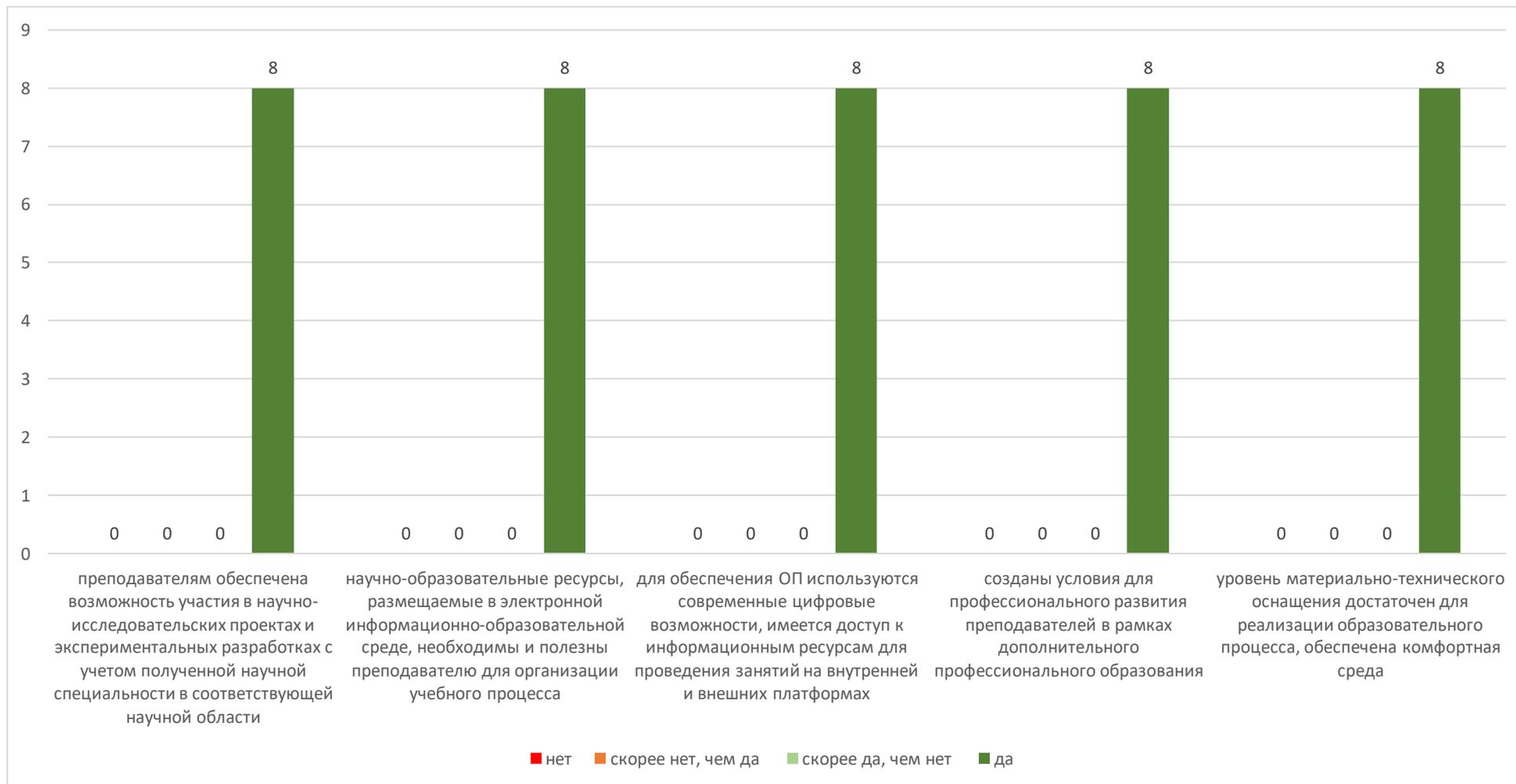


Рис. 120

На диаграмме на рисунке 120 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (8 человек) респондентов считают (ответы «да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

24.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



Рис. 121

На диаграмме на рисунке 121 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

24.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 122

На диаграмме на рисунке 122 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.09 Государственный аудит в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 24.1 в виде лепестковой диаграммы.

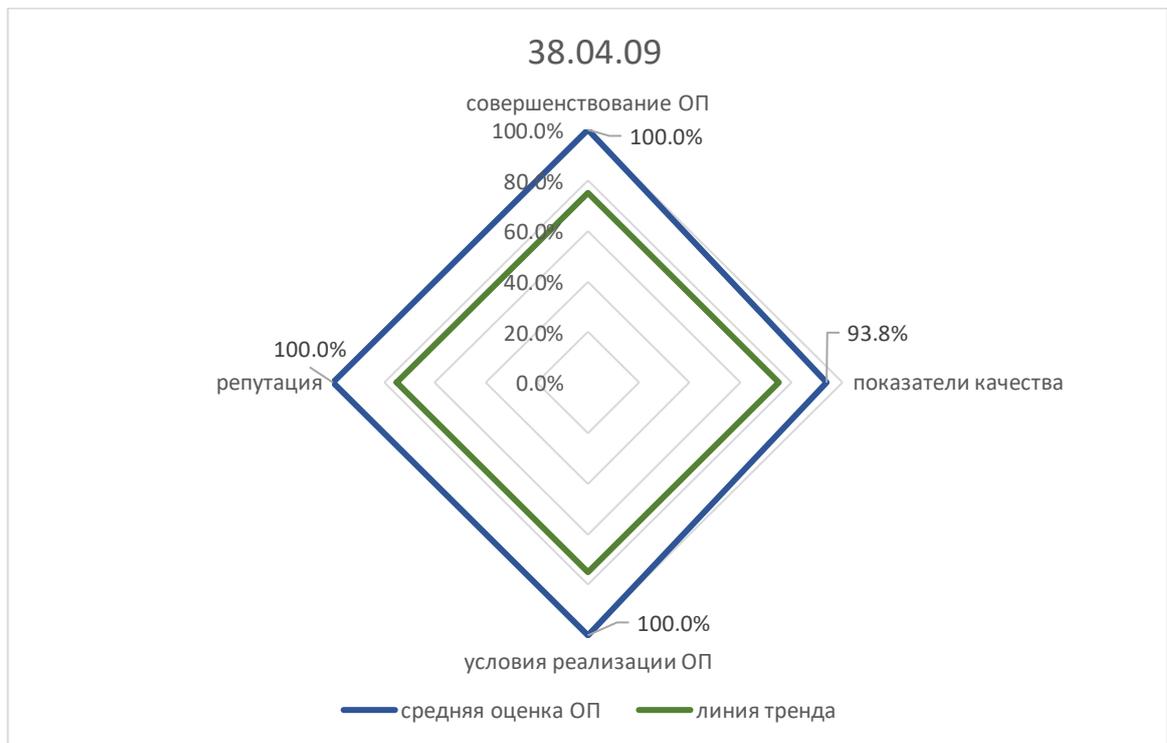


Рис. 24.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

25. 43.04.01 Сервис

Образовательные программы в рамках направления 43.04.01 оценили 5 преподавателей.

25.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

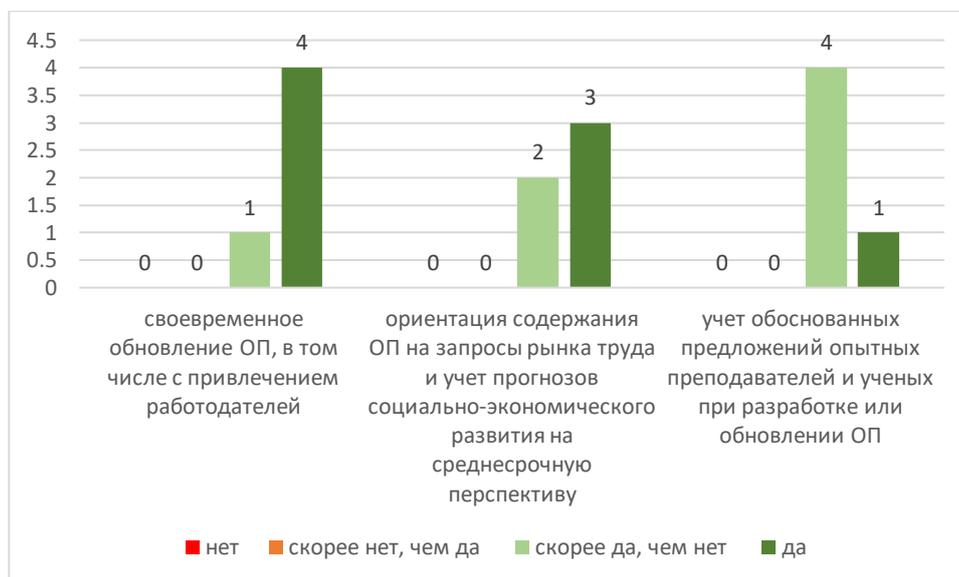


Рис. 123

На диаграмме на рисунке 123 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 43.04.01 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (5 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

25.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

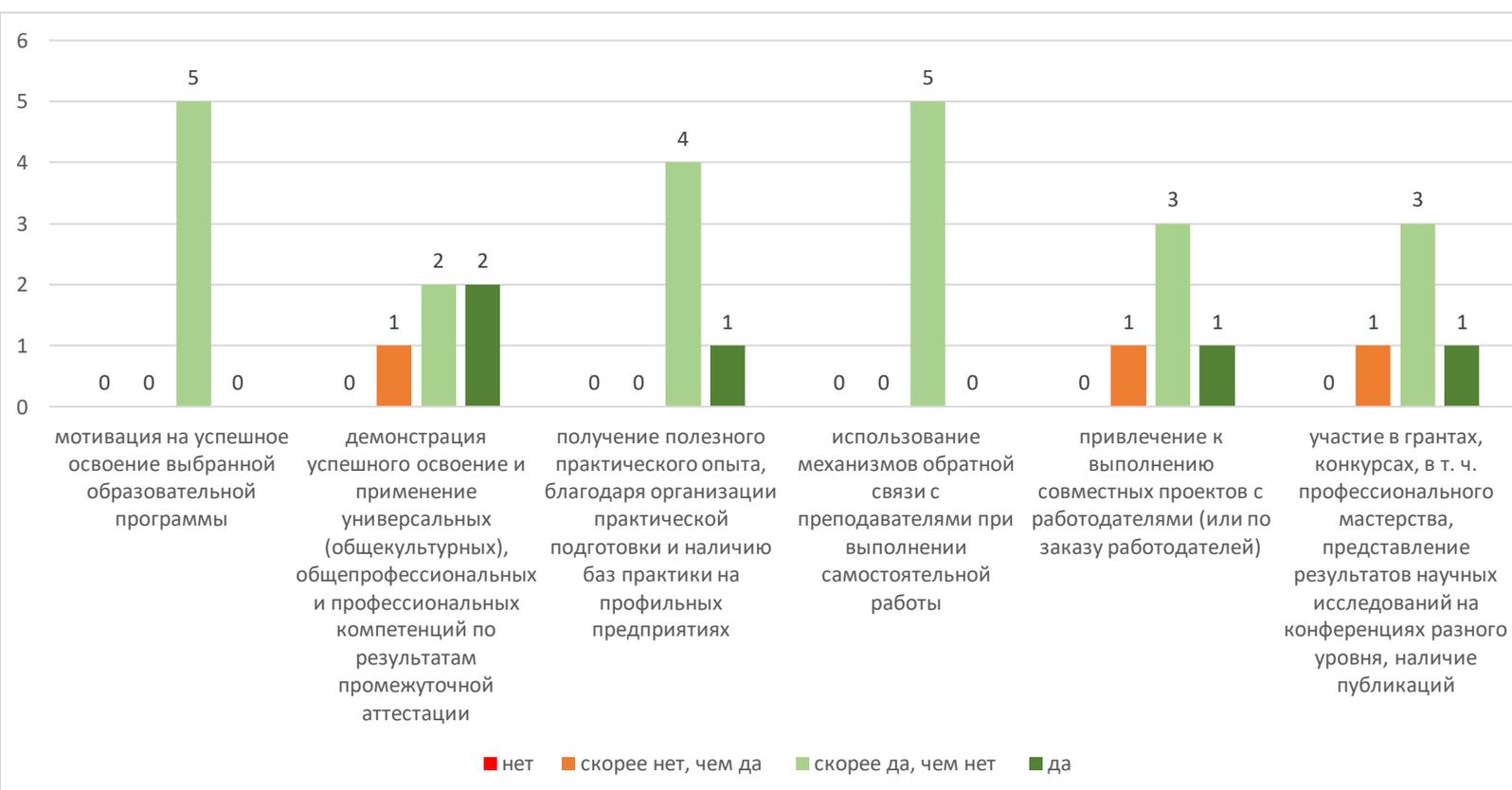


Рис. 124

На диаграмме на рисунке 124 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 43.04.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 80,0% (4 человека) считают характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

25.3 Оцените условия реализации образовательной программы

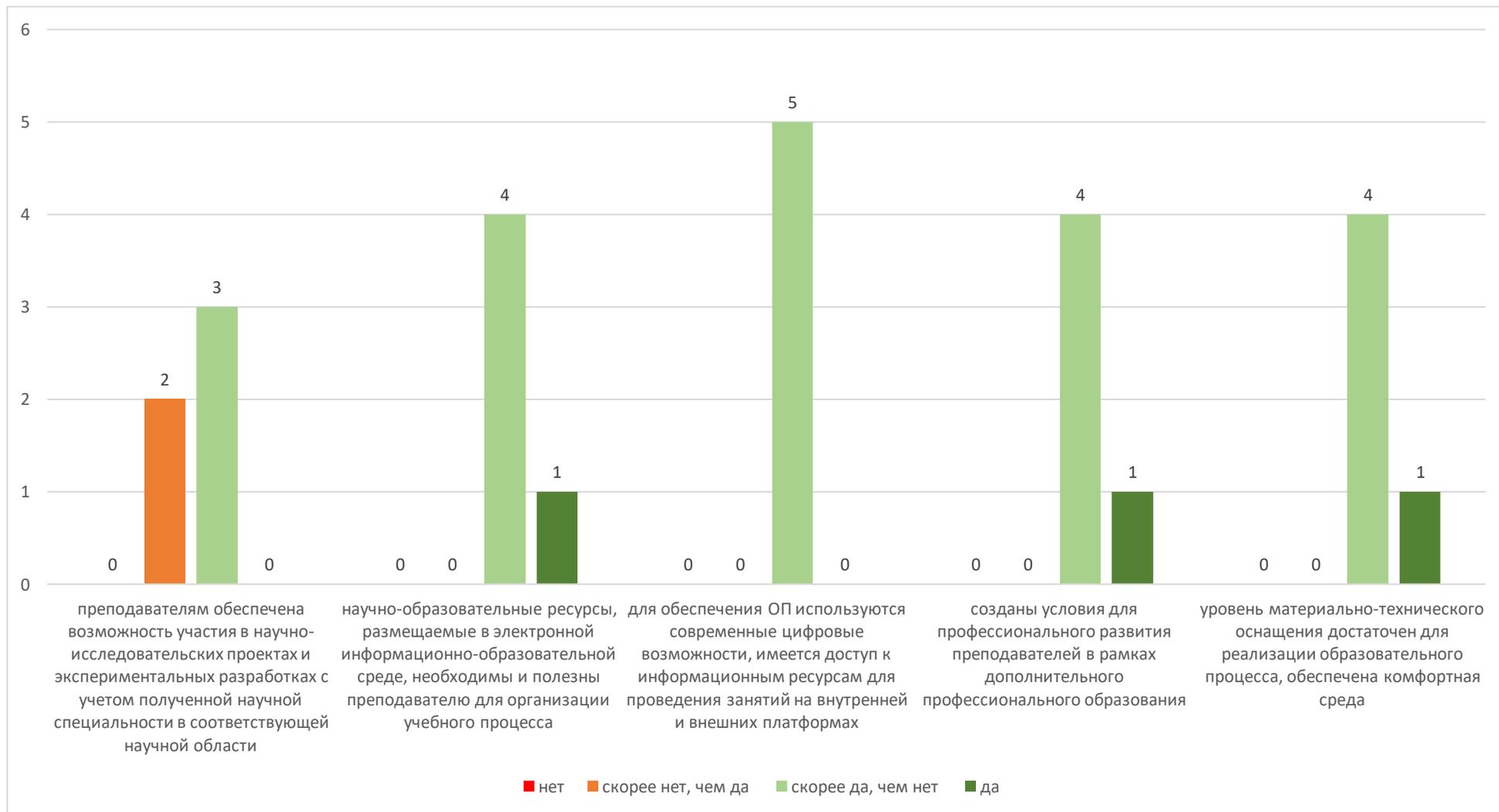


Рис. 125

На диаграмме на рисунке 125 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 60,0% (3 человека) согласны, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, в то время как 40% (2 человека) не согласны с данным утверждением.

25.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



Рис. 126

На диаграмме на рисунке 126 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и

повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 80,0% (4 человека) согласны, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, один респондент выбрал ответ «скорее нет».

25.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



Рис. 127

На диаграмме на рисунке 127 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.04.01 Сервис в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 25.1 в виде лепестковой диаграммы.

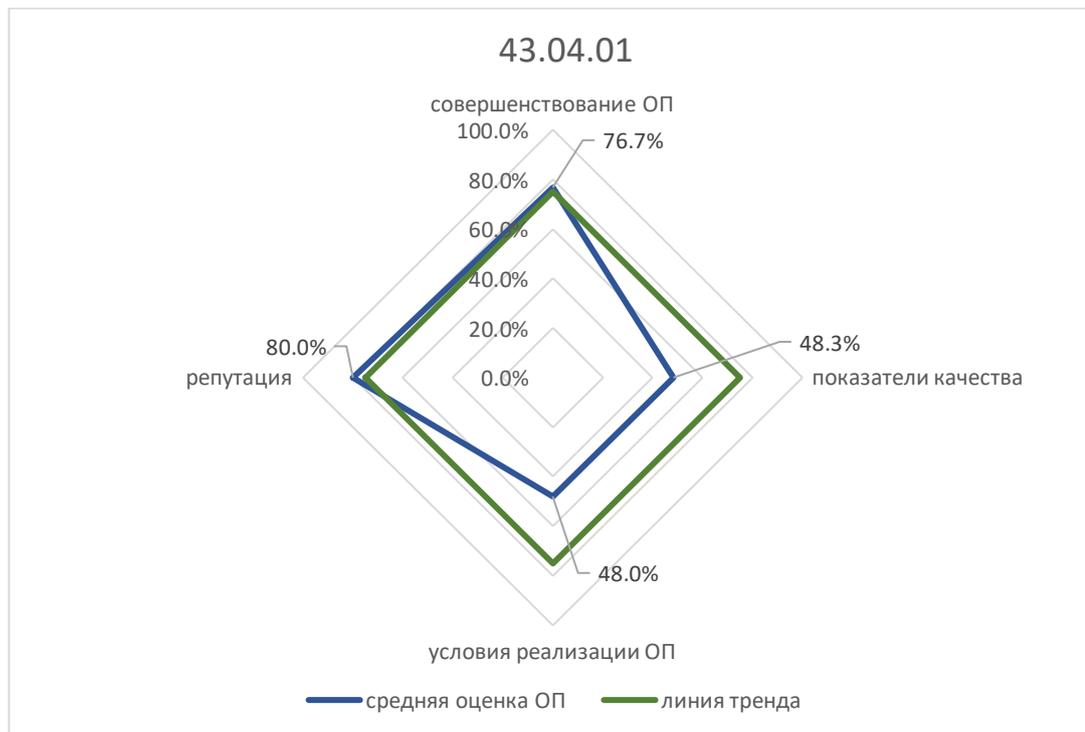


Рис. 25.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

26. 43.04.03 Гостиничное дело

Образовательные программы в рамках направления 43.04.03 оценили 8 преподавателей.

26.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

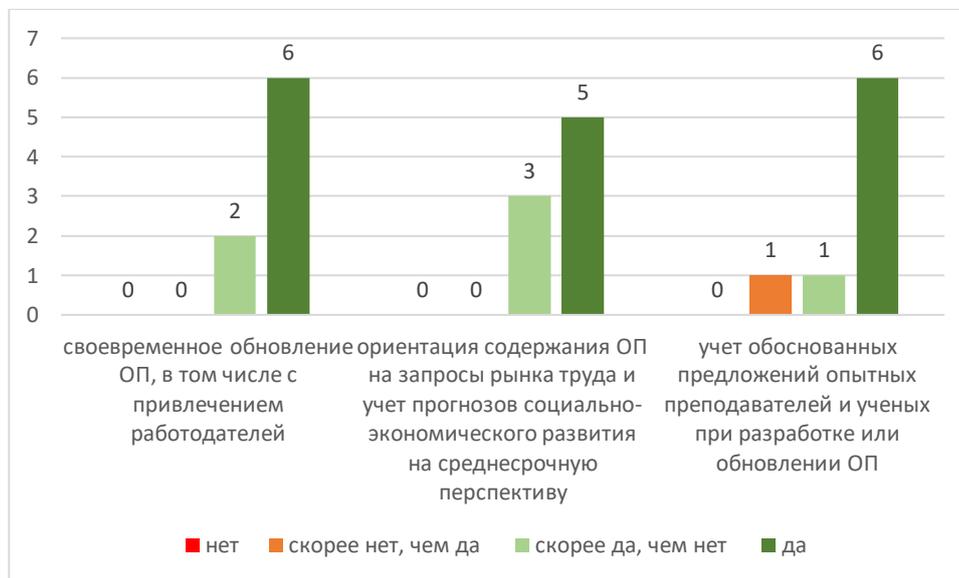


Рис. 128

На диаграмме на рисунке 128 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 43.04.03 преподаватели ответили следующим образом: 100% (8 человек) респондентов считает эффективным своевременное обновление ОП и ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 87,5% (7 человек) респондентов считает эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП, одно мнение – «скорее нет».

26.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

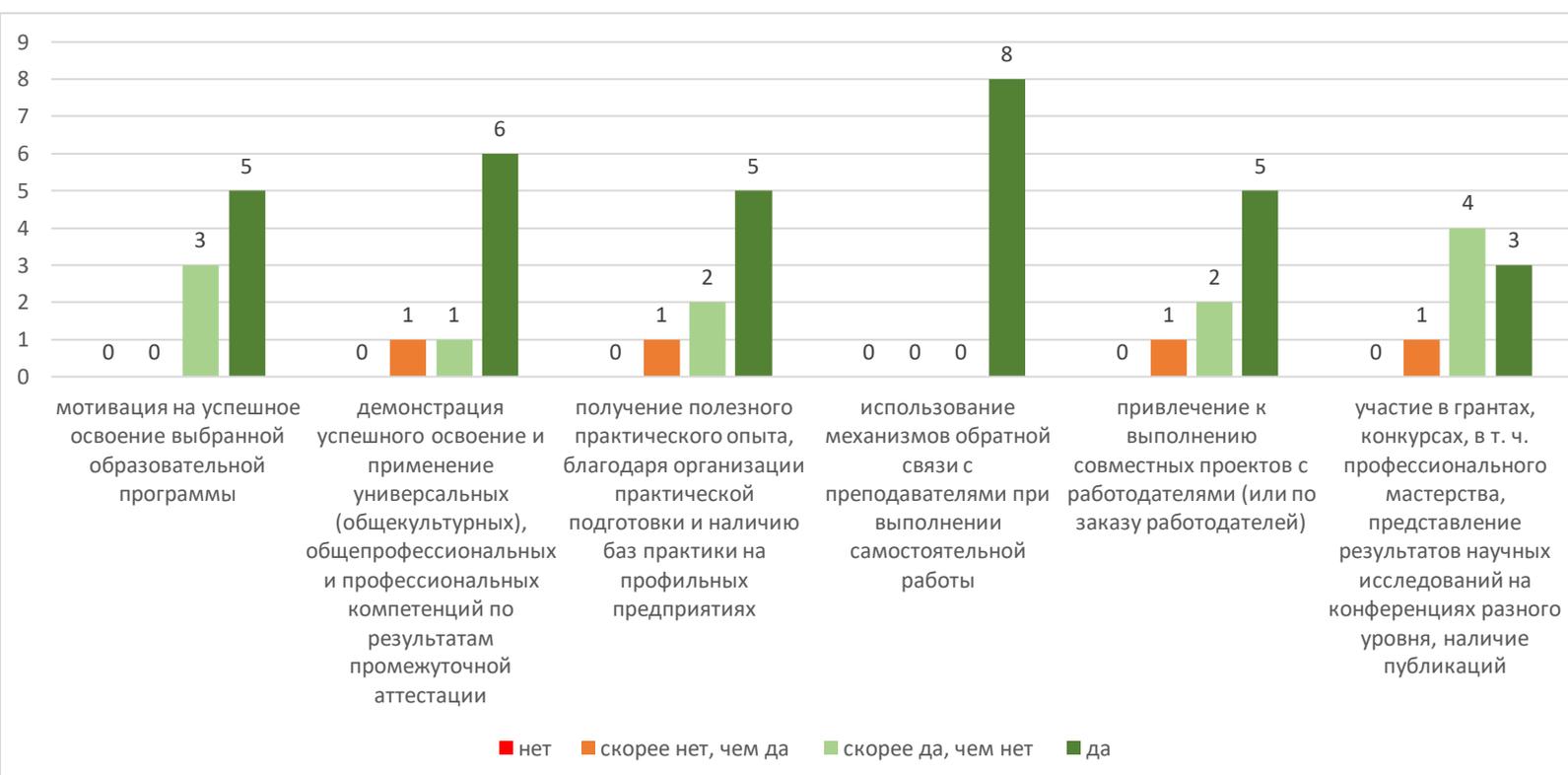


Рис. 129

На диаграмме на рисунке 129 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 43.04.03 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 87,5% (7 человек) респондентов считает характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

26.3 Оцените условия реализации образовательной программы

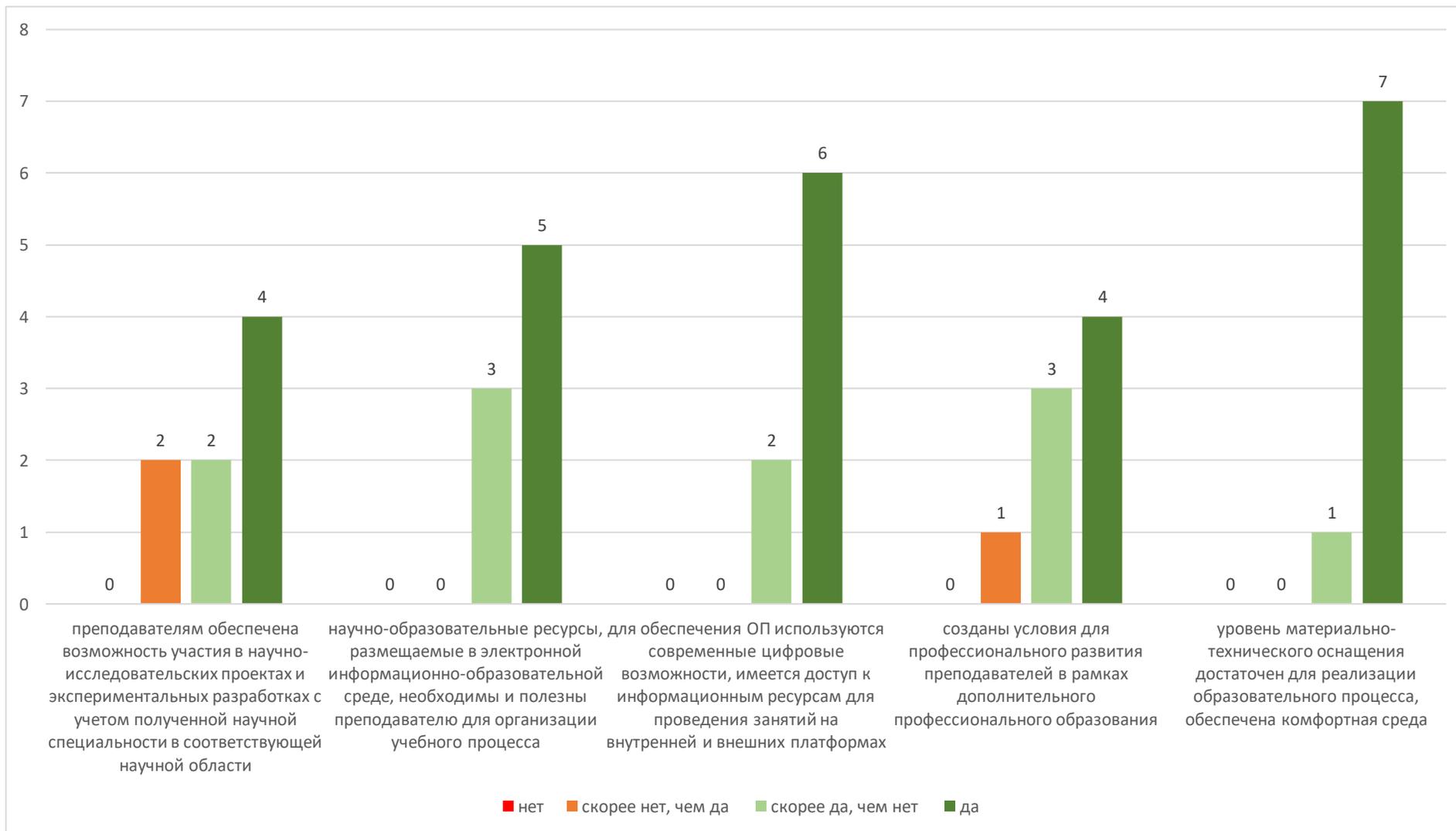


Рис. 130

На диаграмме на рисунке 130 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считает (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 87,5% (7 человек) респондентов считает, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 75,0% (6 человек) респондентов считает, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, два голоса по названной позиции – «скорее нет».

26.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

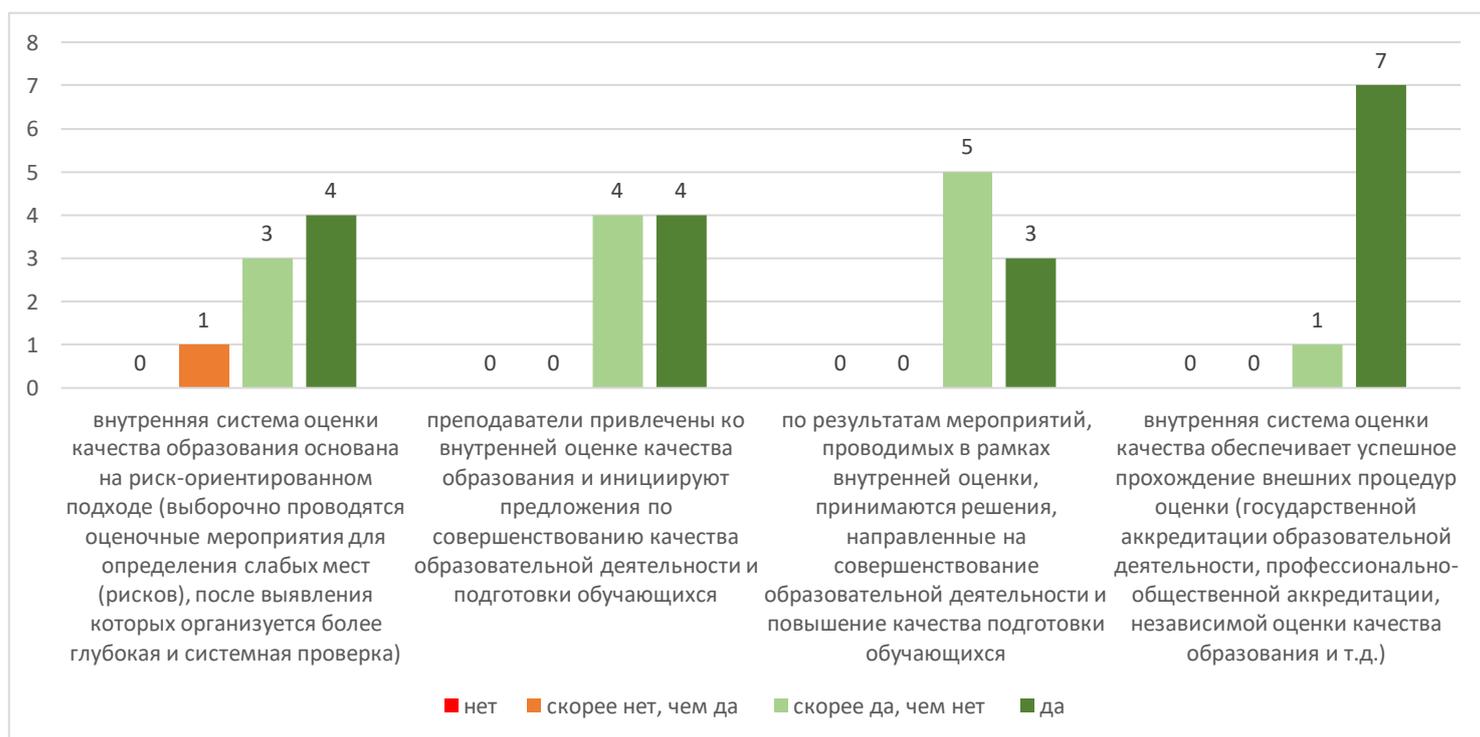


Рис. 131

На диаграмме на рисунке 131 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки,

принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 87,5% (7 человек) респондентов считает, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, один респондент выбрал ответ «скорее нет».

26.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

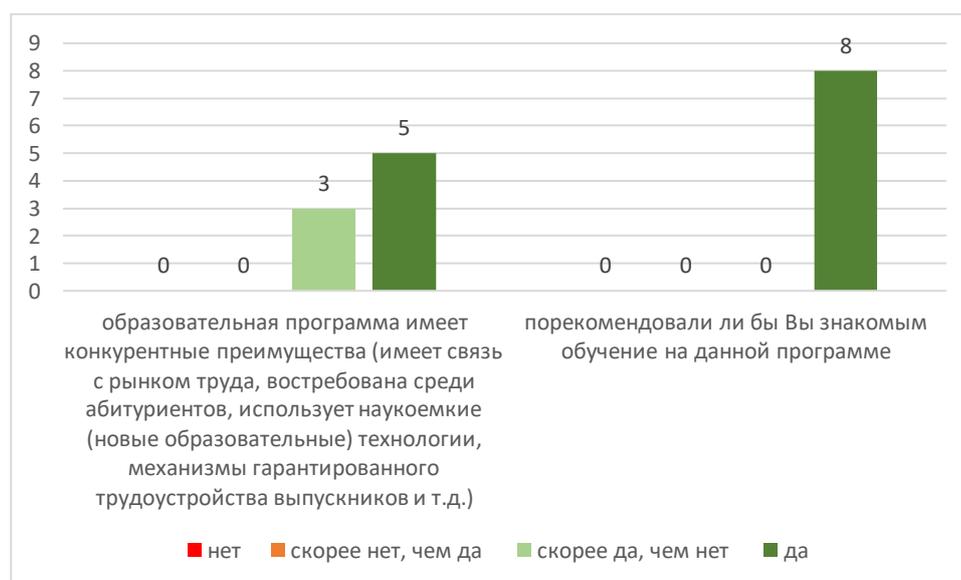


Рис. 132

На диаграмме на рисунке 132 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.04.03 Гостиничное дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 26.1 в виде лепестковой диаграммы.

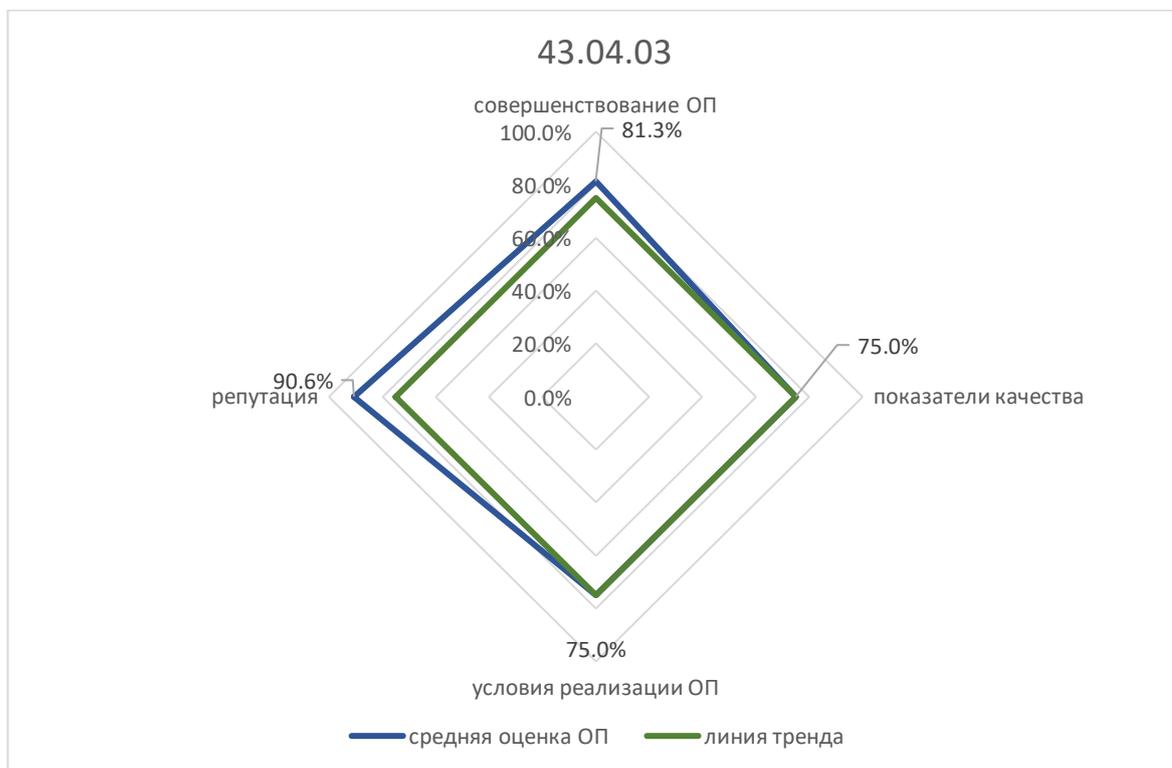


Рис. 26.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.