федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Л.В. Панкова
«_24_» _____марта_____ 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам Гуманитарного института
в 2025 году

Санкт-Петербург – 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 2

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ 5

1. 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ 11
2. 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 18
3. 42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ 25
4. 42.03.03 ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО 32
5. 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 39
6. 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА 46
7. 45.03.04 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ 53
8. 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА 60
9. 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ 67
10. 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ 74
11. 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 81
12. 42.04.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ 88
13. 42.04.03 ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО 95
14. 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 102
15. 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 109
16. 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА 116
17. 45.04.04 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЕ 123

ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования с 16.06.2025 по 05.07.2025 в соответствии с приказом от 16.06.2025 № 1779 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В **задачи** опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стало качество подготовки по образовательным программам, реализуемым в рамках направлений подготовки Гуманитарного института (ГИ) Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ Гуманитарного института.

Методом исследования был выбран метод анкетирования

преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 214 преподавателей – представителей Гуманитарного института. Из них 49 преподают общие дисциплины, 165 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
40.03.01	11
41.03.01	20
42.03.01	13
42.03.03	4
44.03.02	16
45.03.02	38
45.03.04	6
40.05.03	6
39.04.01	5
40.04.01	4
41.04.01	9
42.04.01	2

42.04.03	2
44.04.01	6
44.04.02	8
45.04.02	10
45.04.04	5
ИТОГО:	165

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.

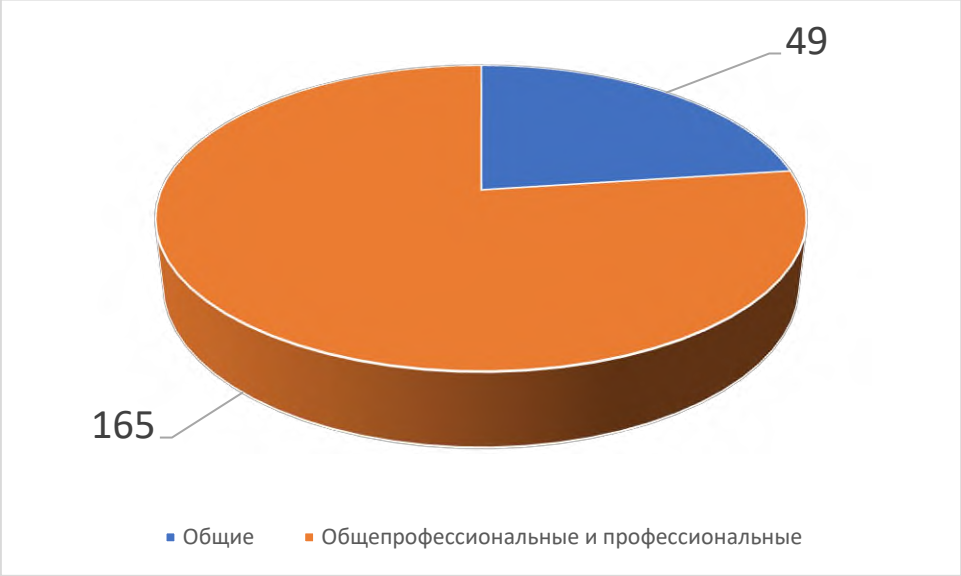


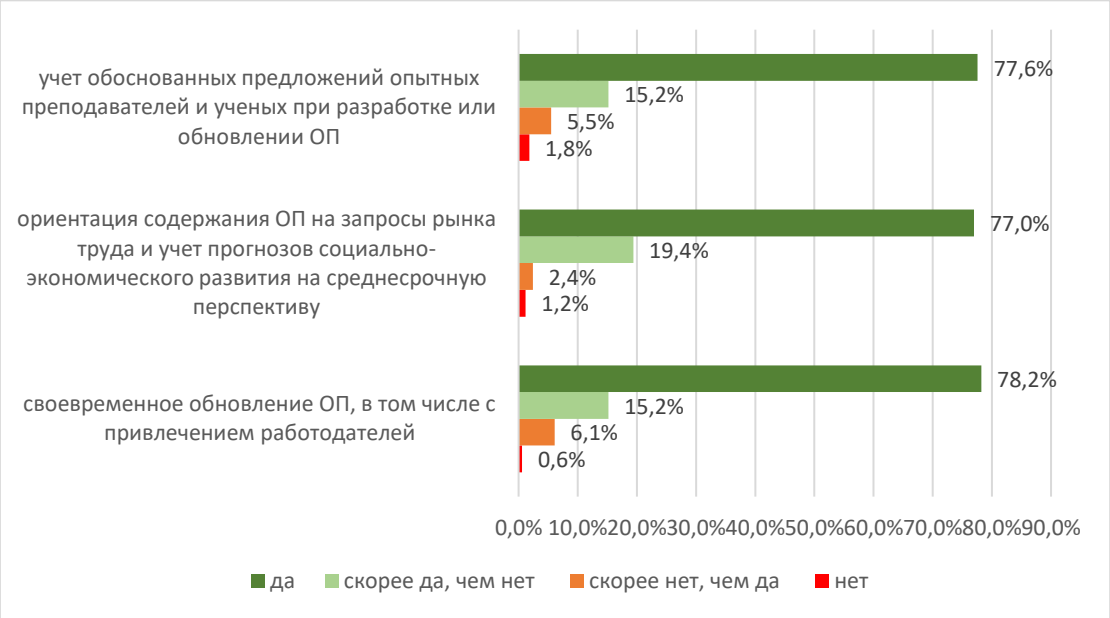
Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

Рис.2

Ниже представлены диаграммы, отражающие результаты опроса в целом по Гуманитарному институту.

Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

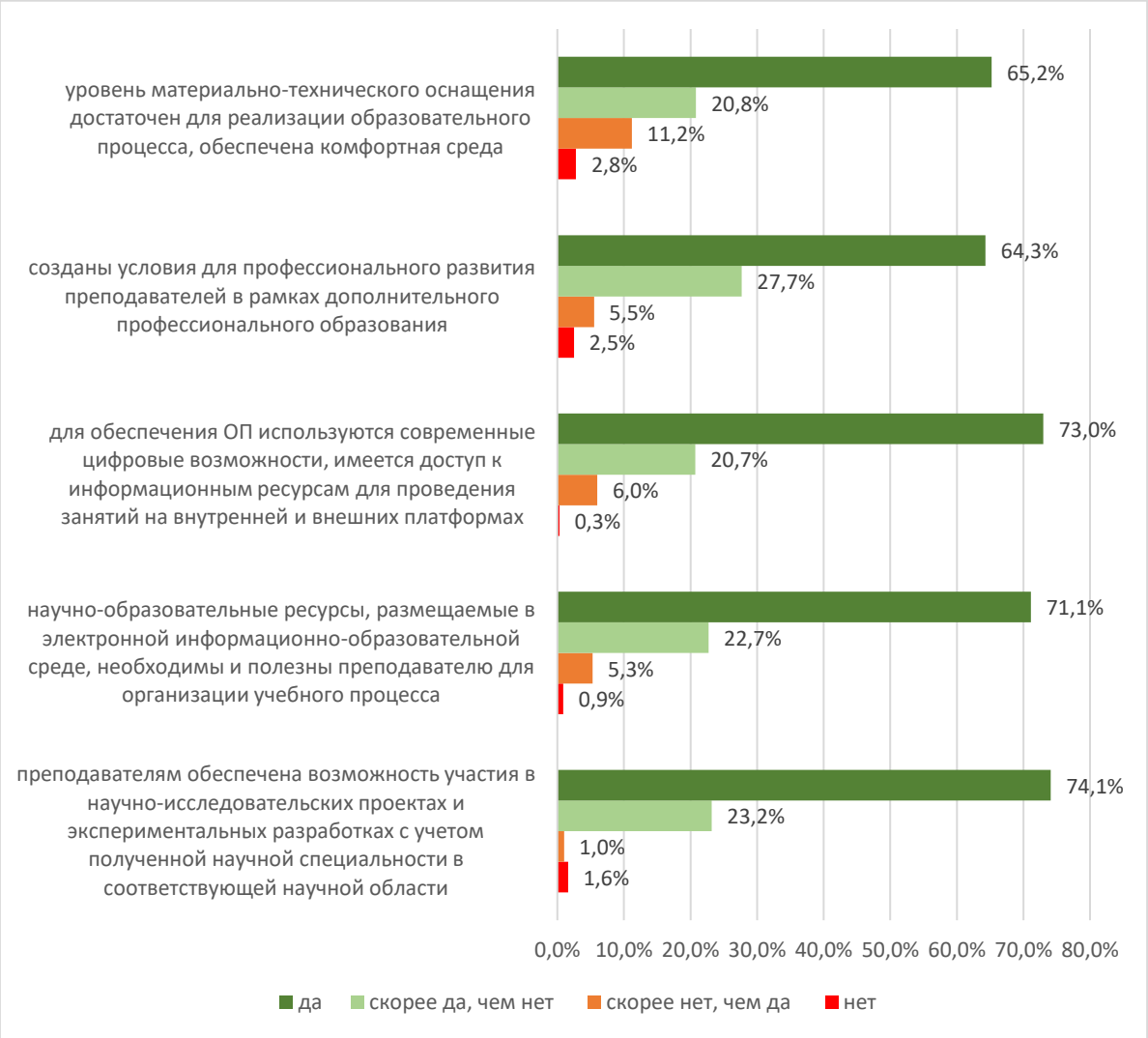


На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос об оценке эффективности мероприятий по совершенствованию образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила от 3,6% до 7,3%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно от 92,7% до 96,4%.

Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемых образовательных программ?

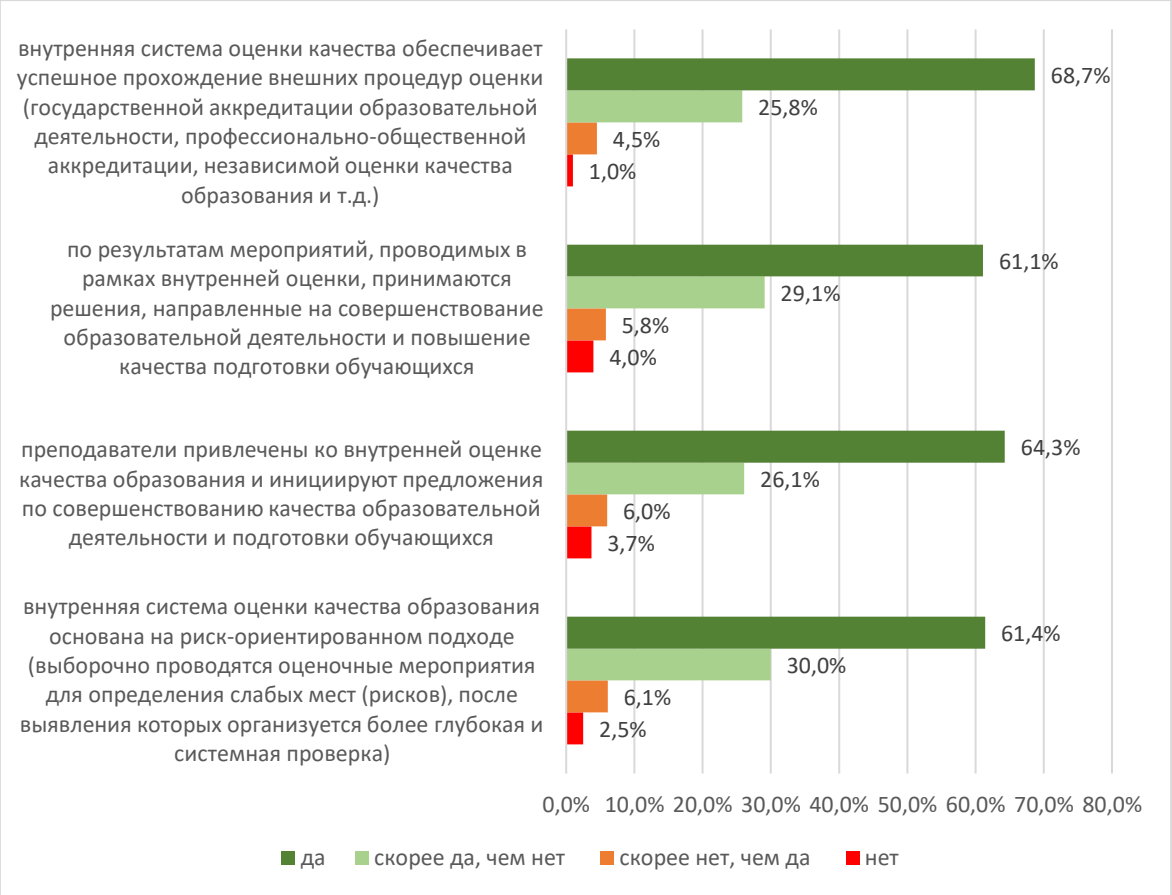
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о показателях качества подготовки по реализуемым образовательным программам в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 2,0% до 15,7%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позициям «обучающиеся привлекаются к выполнению совместных проектов с работодателями (или по заказу работодателей)» и «обучающиеся участвуют в грантах, конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства, представляют результаты научных исследований на конференциях разного уровня, имеют публикации».

Оцените условия реализации образовательной программы



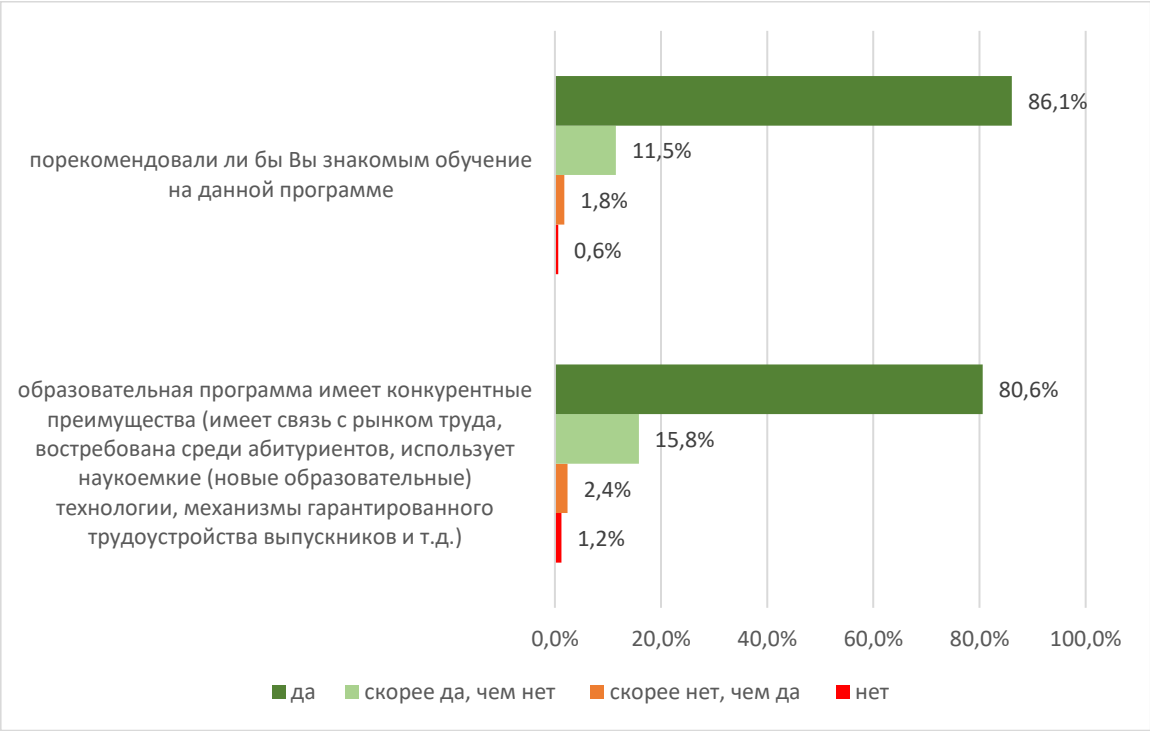
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос об условиях реализации образовательных программ в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 2,6% до 14,0%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования». Высокие оценки – 97,4% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» даны по позиции «преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области».

Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о функционировании внутренней системы оценки качества образования. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 5,5% до 9,8%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся» и «по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся». Высокие оценки – 94,5% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» даны по позиции «внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки».

Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос о репутационных характеристиках образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По двум позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила 2%–4%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно 96%–98%, таким образом большинство преподавателей считает, что образовательные программы имеют конкурентные преимущества и могут быть рекомендованы для обучения.

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Гуманитарным институтом.

1. 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Образовательные программы в рамках направления 40.03.01 оценили 11 преподавателей.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

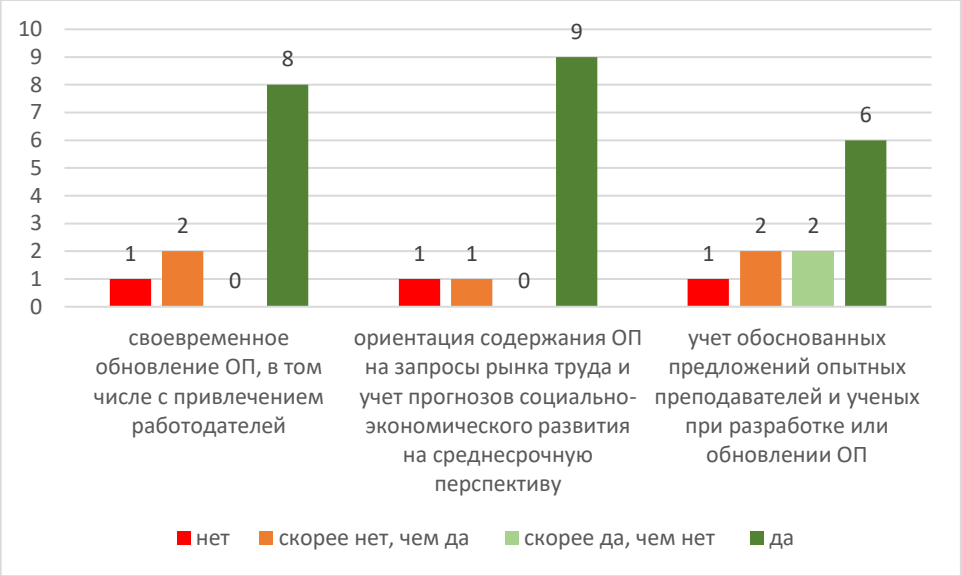


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 72,7% (8 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; 81,8% (9 человек) респондентов отмечают как эффективное мероприятие ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

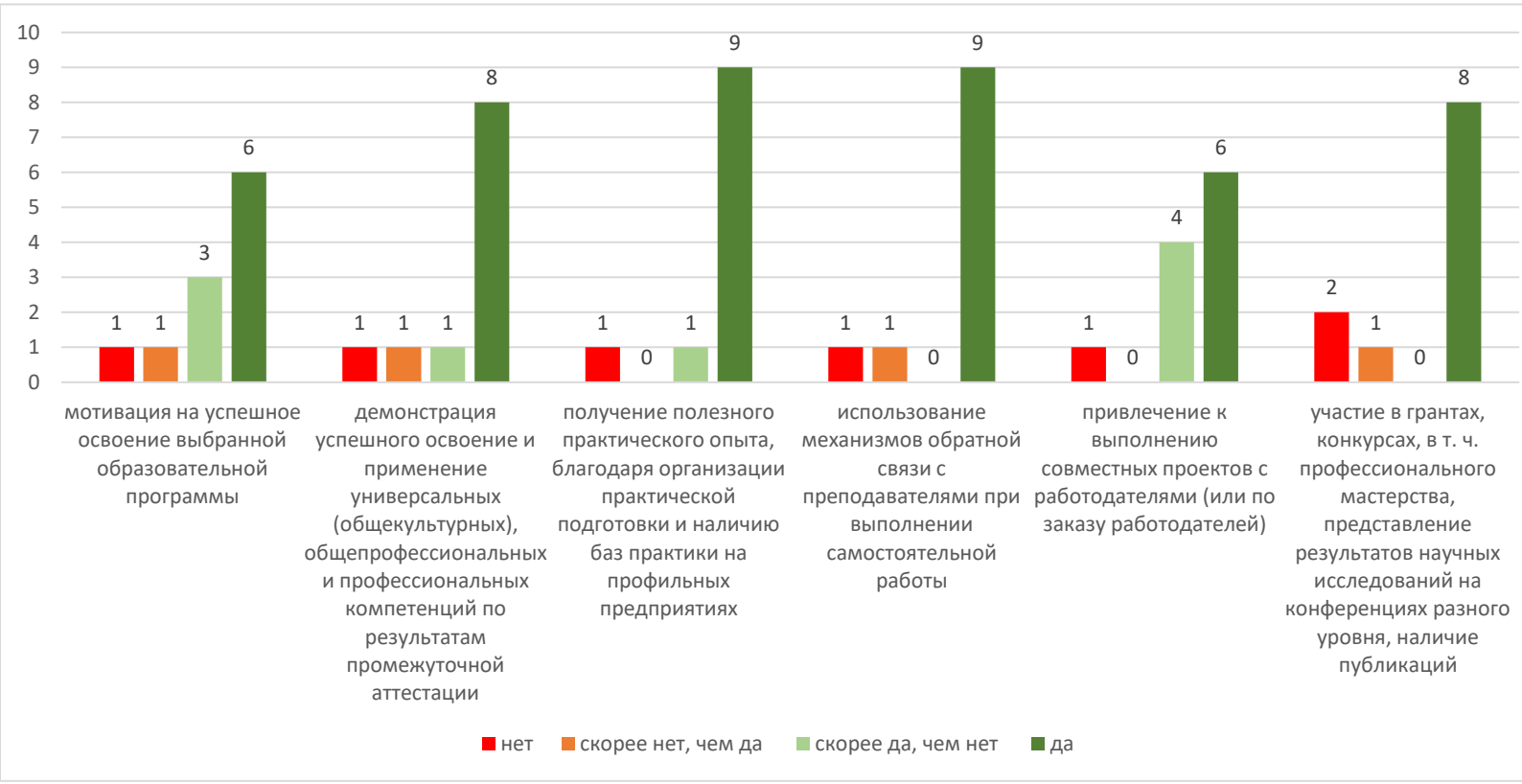


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 72,7% (8 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») такой показатель, как участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 81,8% (9 человек) - мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы, использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы и успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; 90,9% (10 человек) респондентов считают характерными для ОП привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями и получение полезного практического опыта.

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

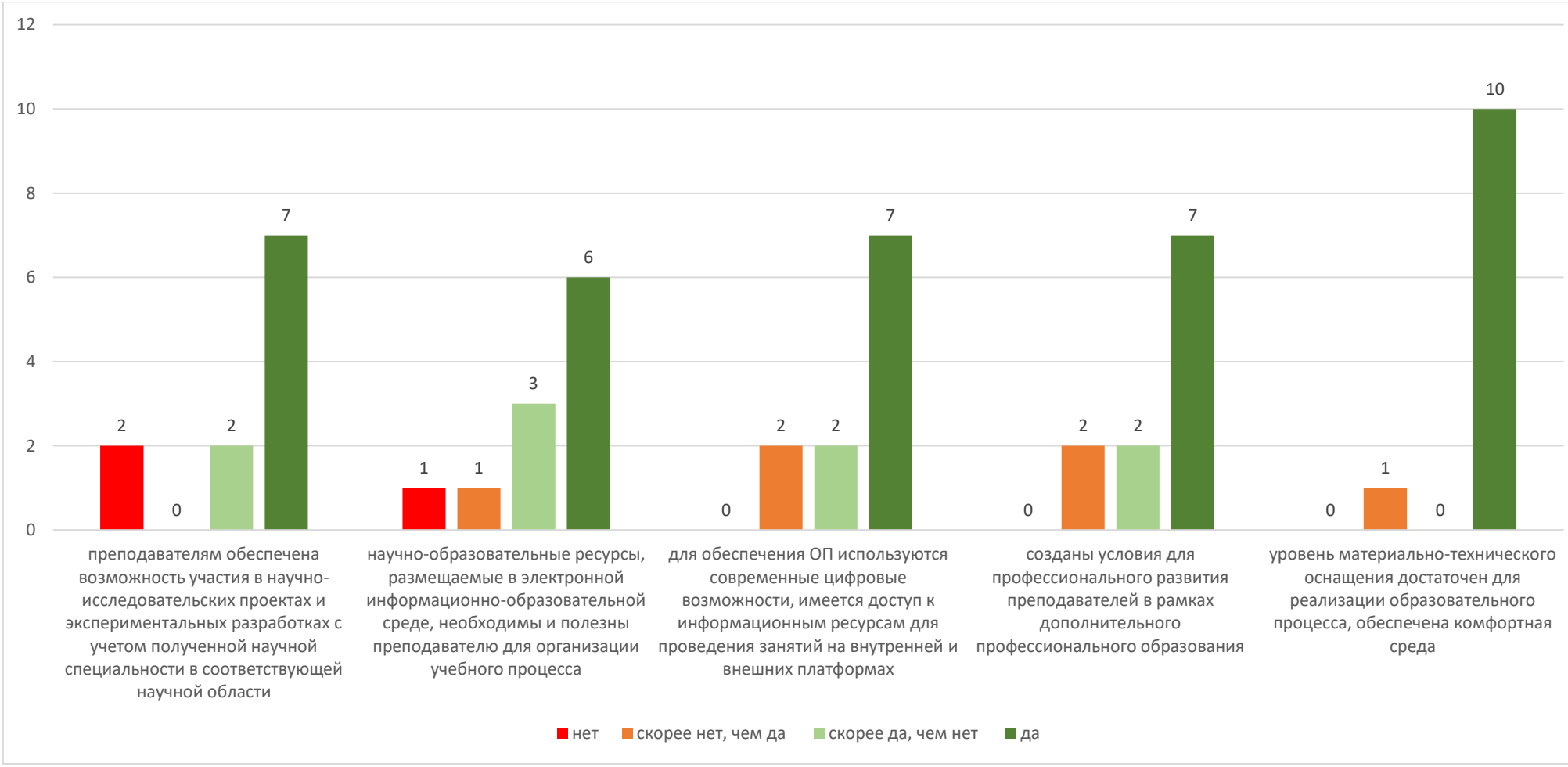


Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ преподаватели высказались следующим образом: 81,8% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; наличие научно-образовательных ресурсов, необходимых и полезных преподавателю; 90,9% (10 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

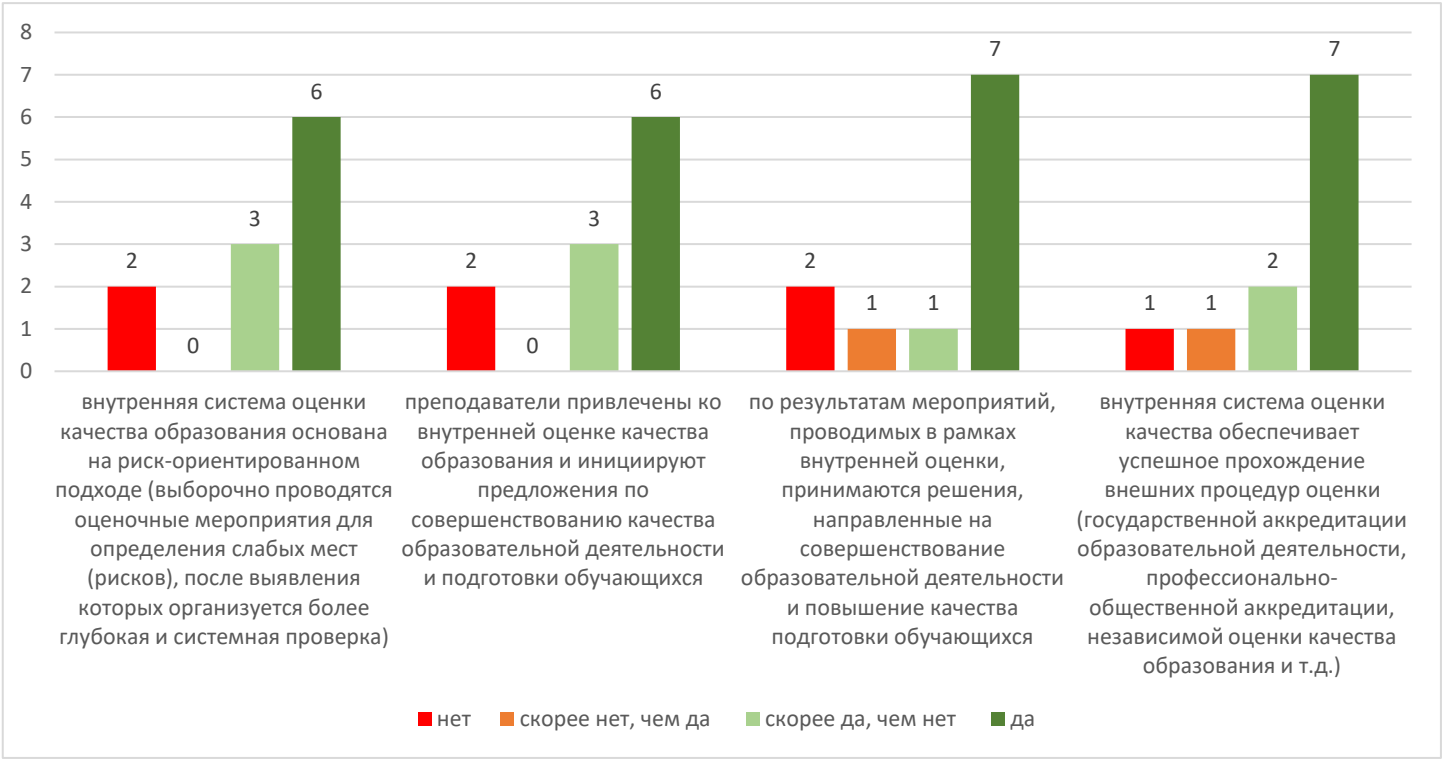


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,8% (9 человек) полагают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования; что система основана на риск-ориентированном подходе; 72,7% (8 человек) отмечают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

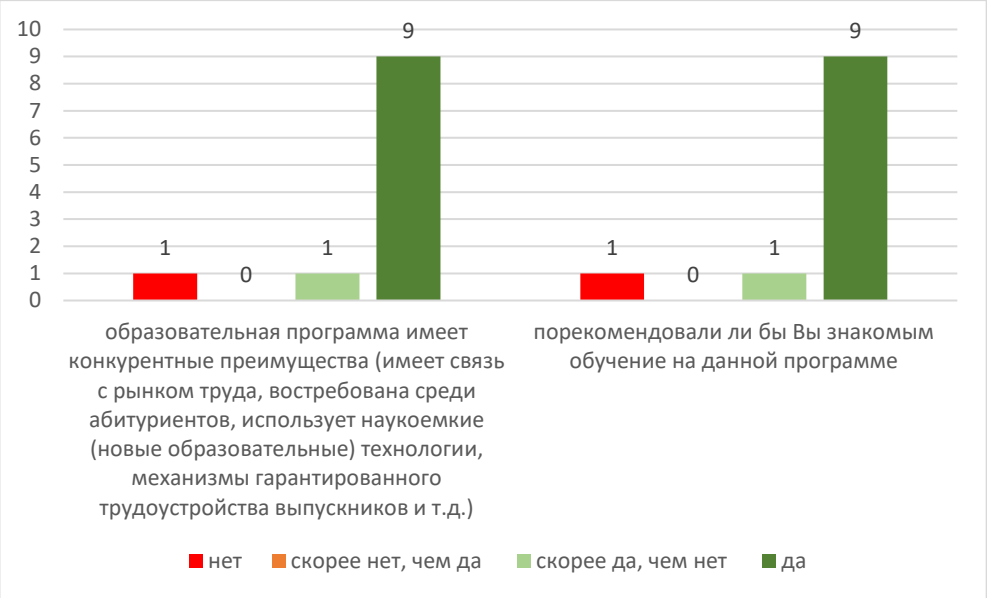


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,9% (10 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и заслуживают рекомендаций к обучению. По обеим позициям вопроса присутствует один голос «нет».

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 40.03.01 Юриспруденция в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

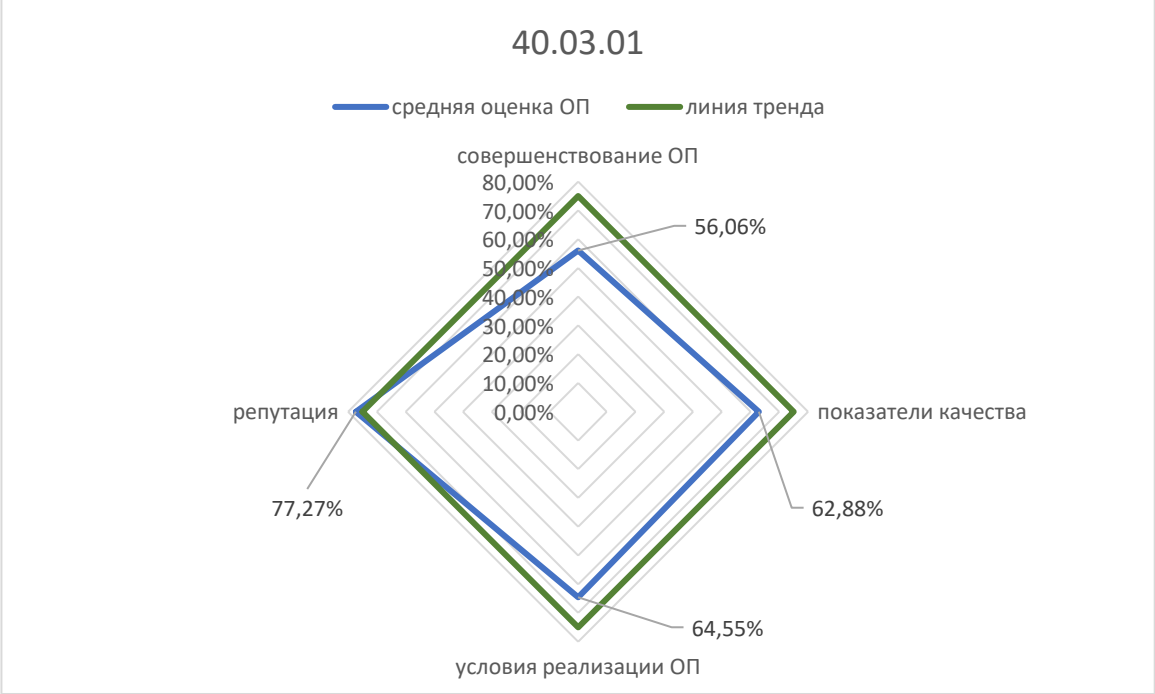


Рис. 1.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 41.03.01 оценили 20 преподавателей.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

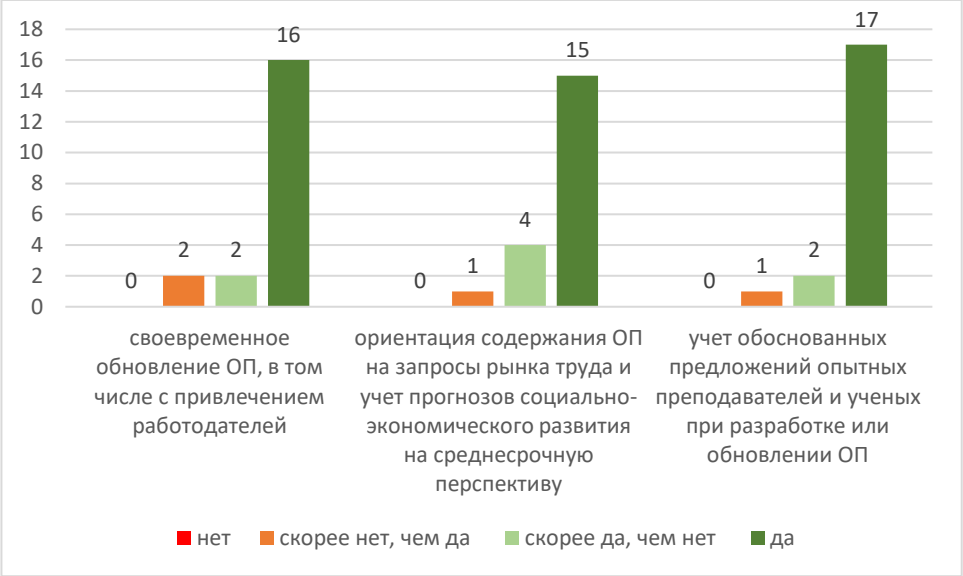


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 41.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 95,0% (19 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; 90,0% (18 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

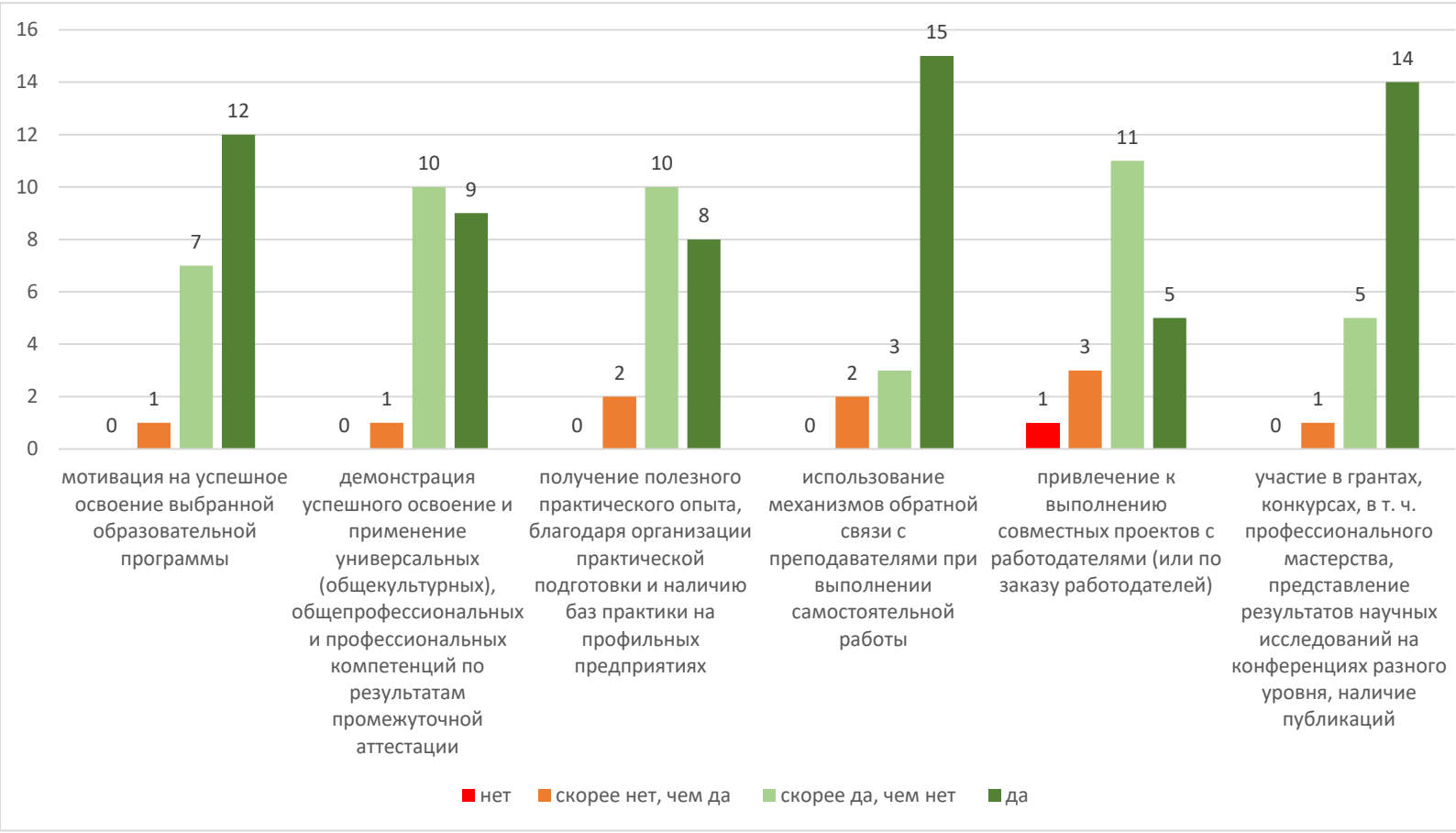


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 95,0% (19 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 41.03.01: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы, успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 90,0% (18 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 80,0% (16 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

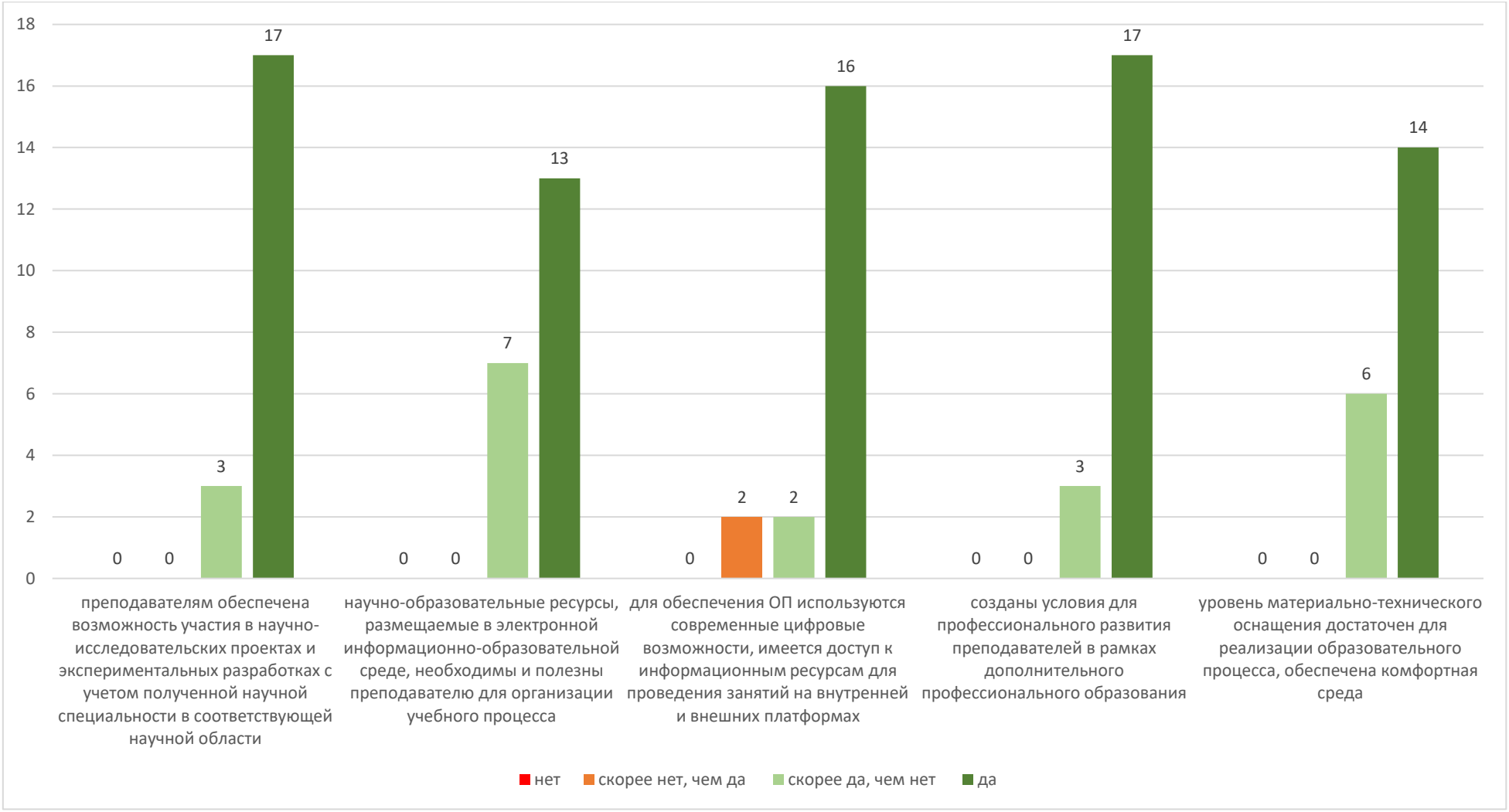


Рис. 10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (20 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю, уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 90,0% (18 человек) полагают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности.

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

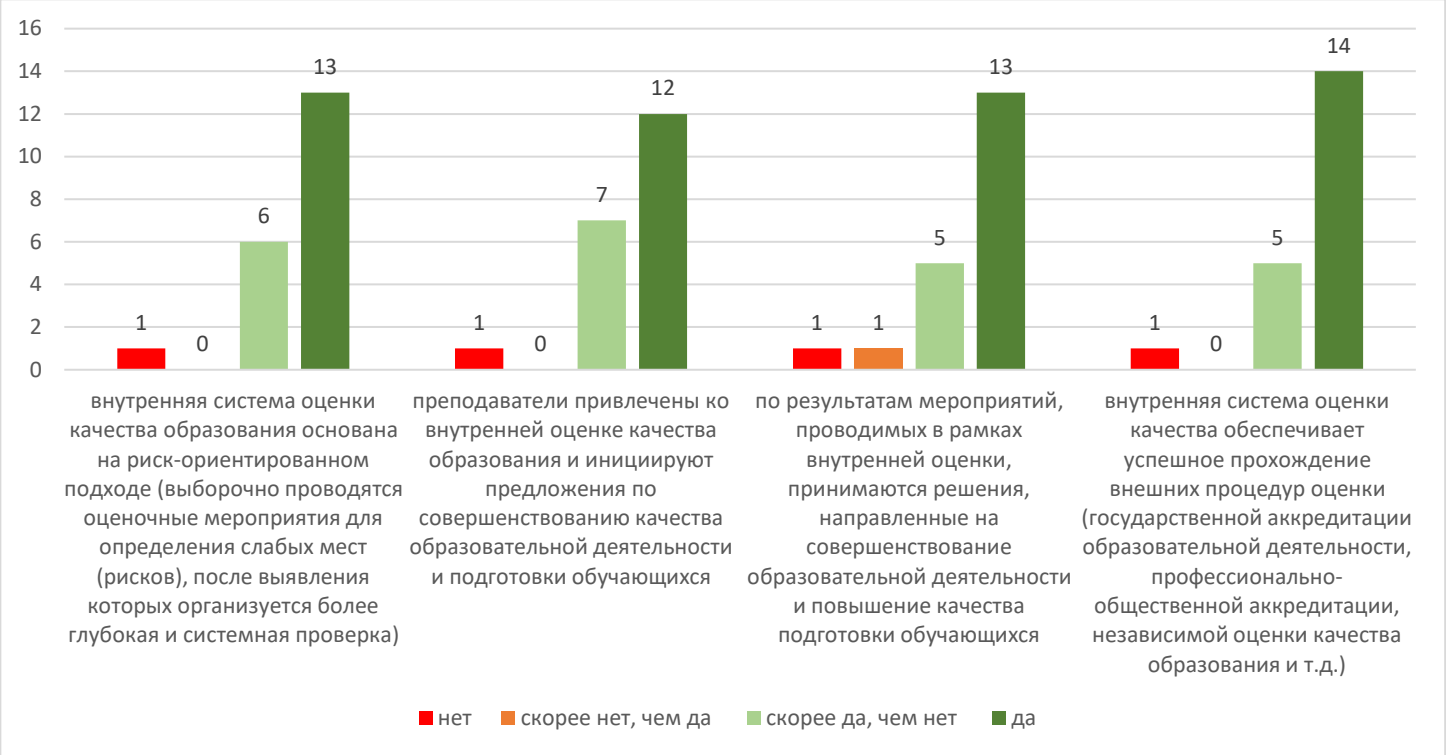


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 95,0% (19 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что что внутренняя система оценки качества основана на риск-ориентированном подходе; внутренняя система оценки качества образования обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 90,0% (18 человек) респондентов согласны, по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

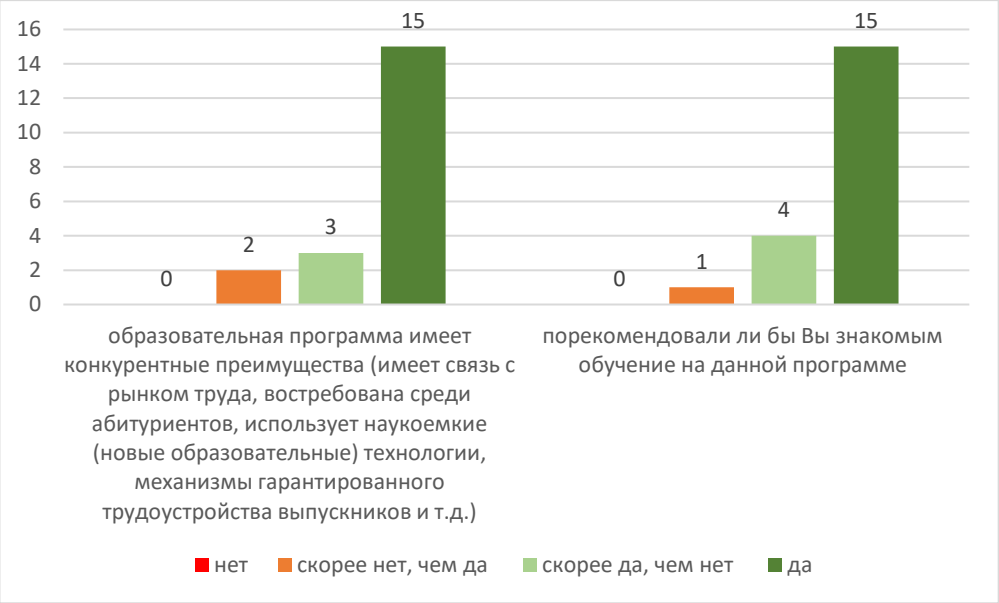


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,0% (18 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, а 95,0% (19 человек) полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.

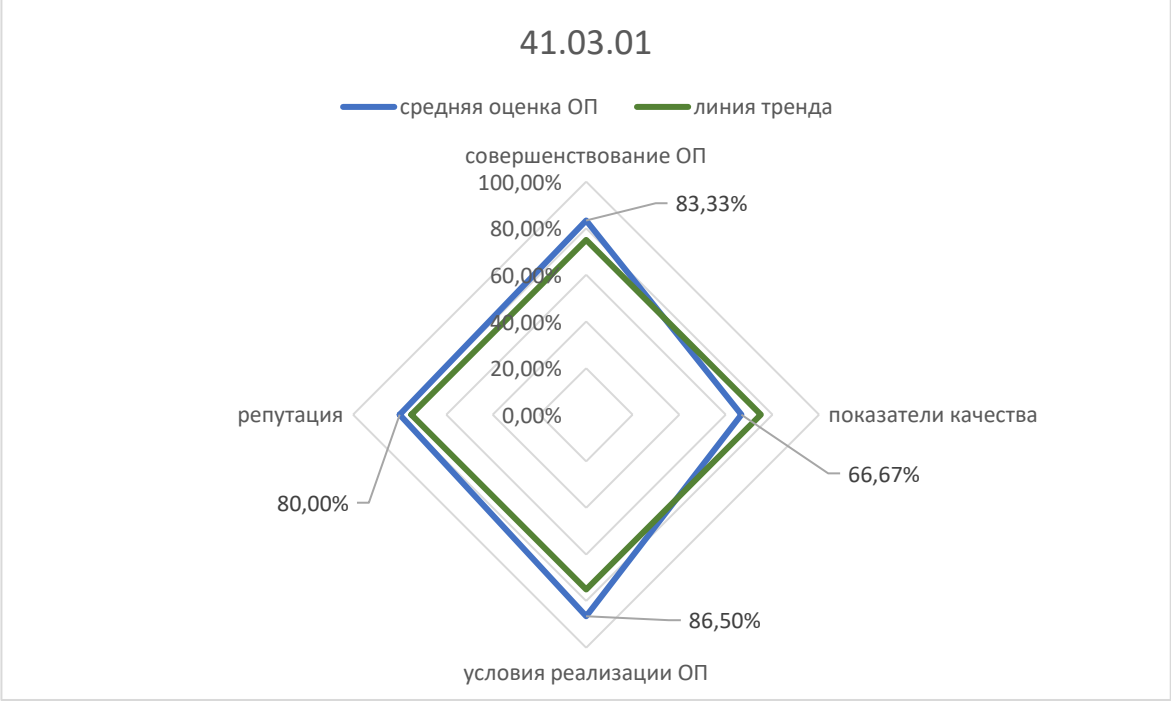


Рис. 2.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Образовательные программы в рамках направления 42.03.01 оценили 13 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

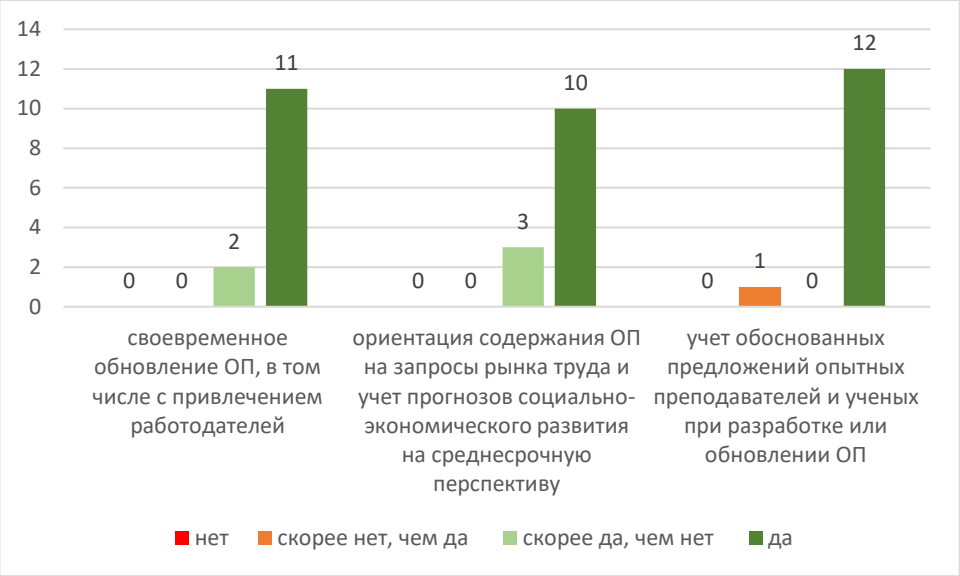


Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 42.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (13 человек) респондентов оценивают как эффективные (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия: своевременное обновление ОП с привлечением работодателей и ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 92,3% (12 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

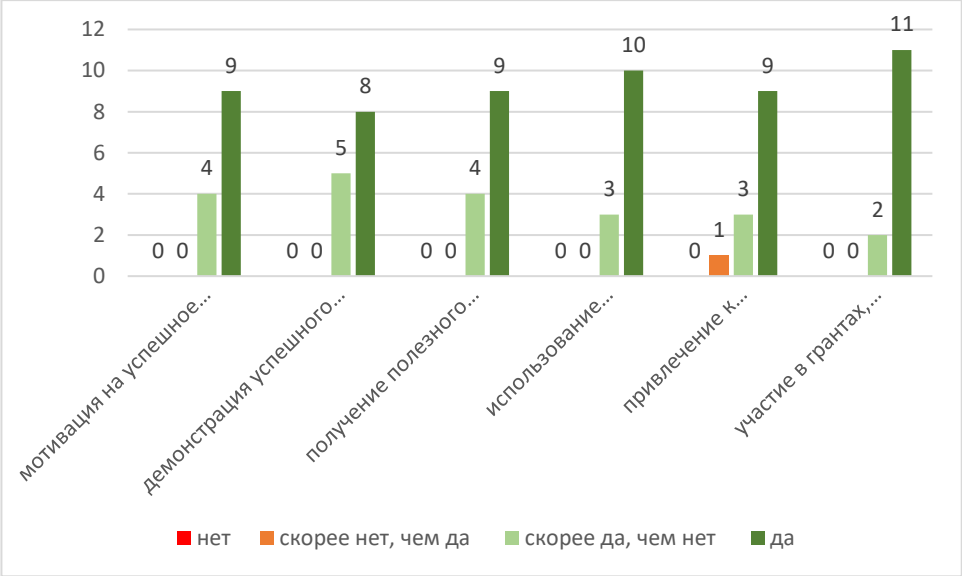


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (13 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 42.03.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 92,3% (12 человек) респондентов считают характерными привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

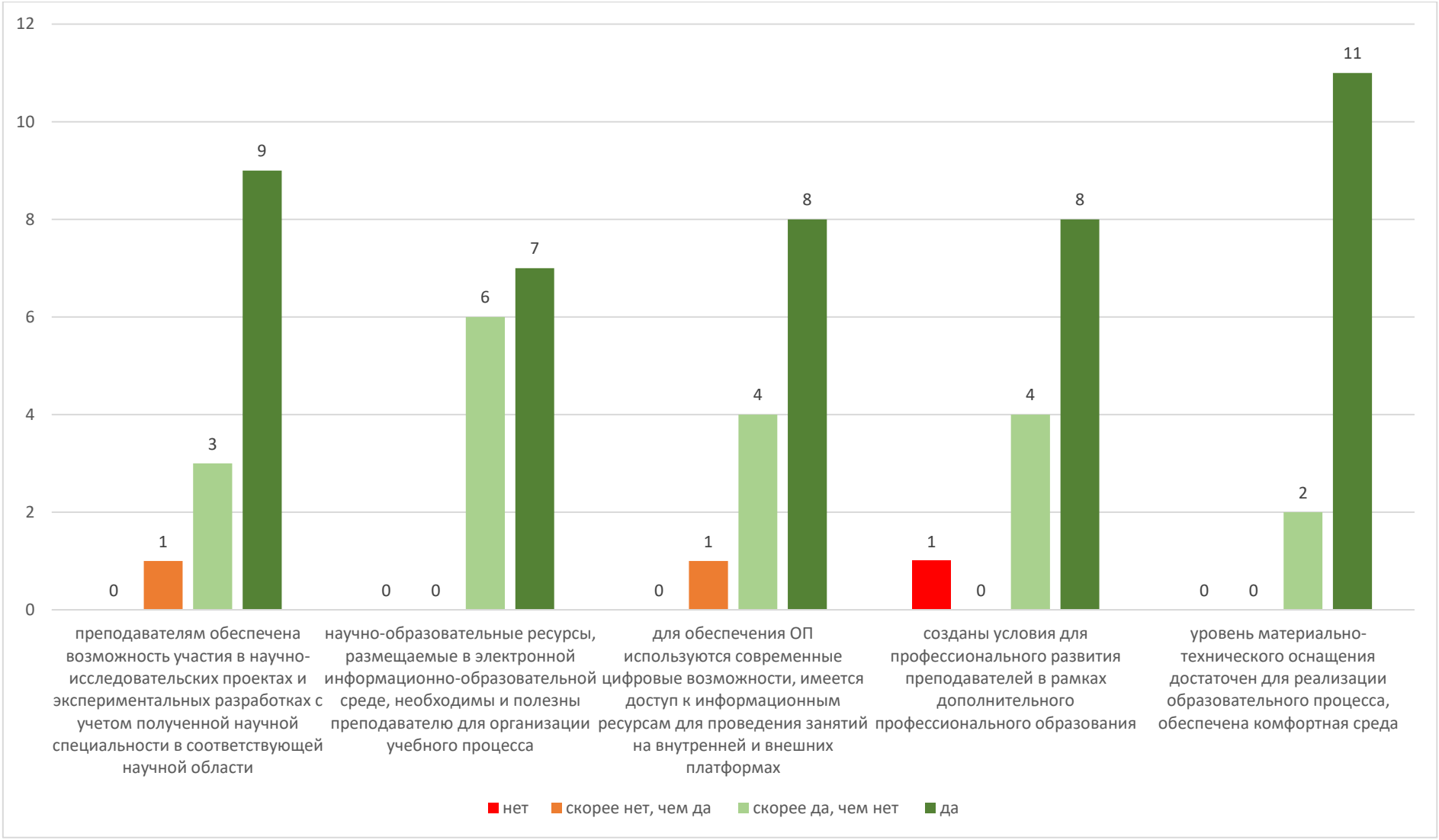


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 15, 100,0% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что в информационно-образовательной среде есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 92,3% (12 человек) респондентов полагают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). По результатам опроса, 100,0% (13 человек) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

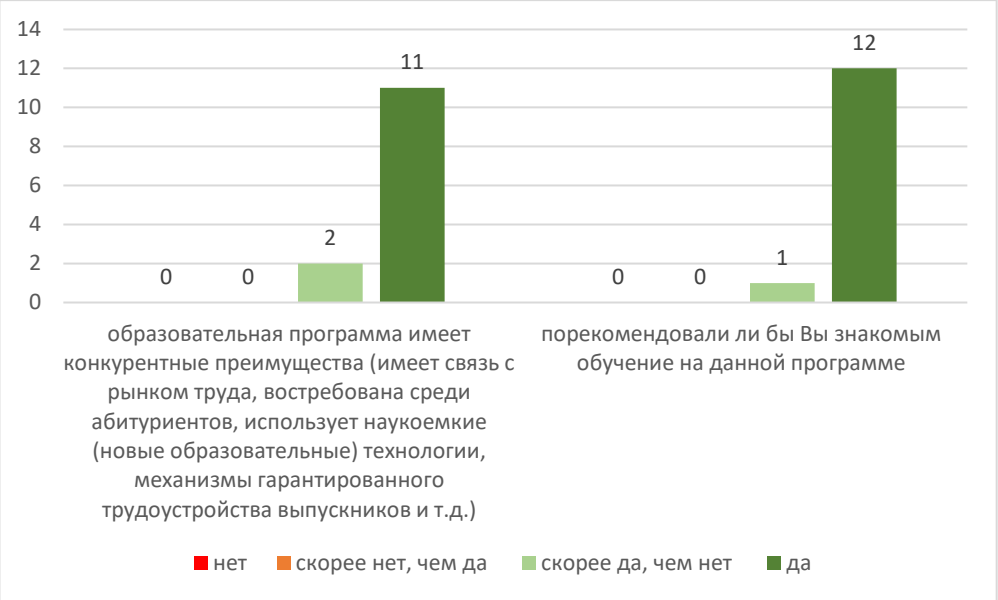


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (13 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.

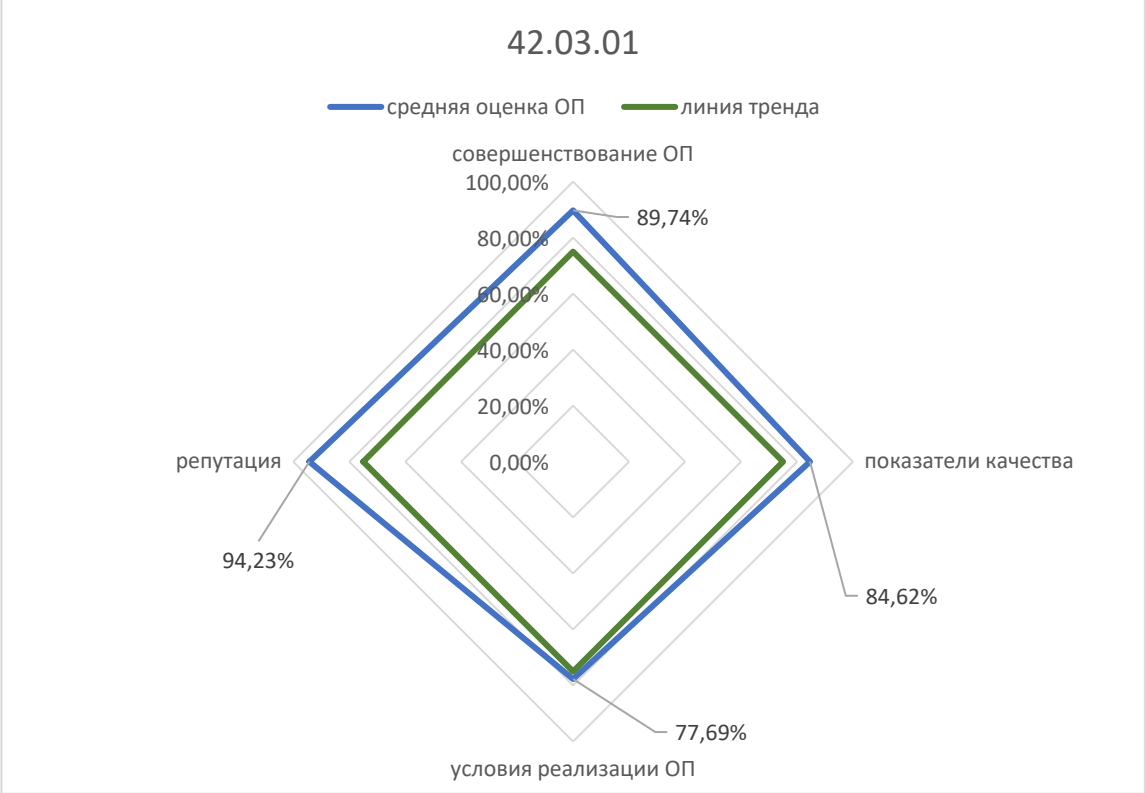


Рис. 3.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 42.03.03 ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО

Образовательные программы в рамках направления 42.03.03 оценили 4 преподавателя.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

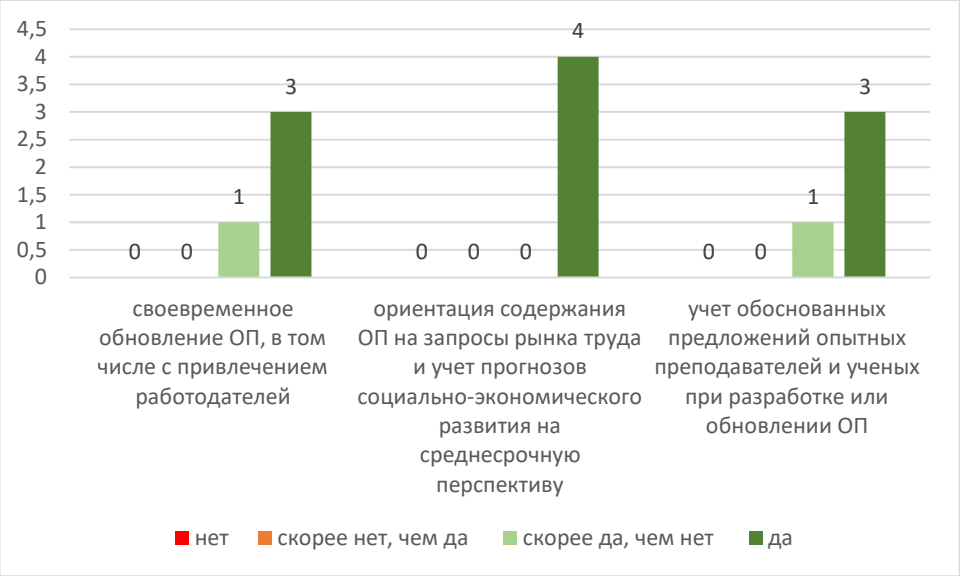


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов оценивают как эффективные (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия: своевременное обновление ОП с привлечением работодателей, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда, а также учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

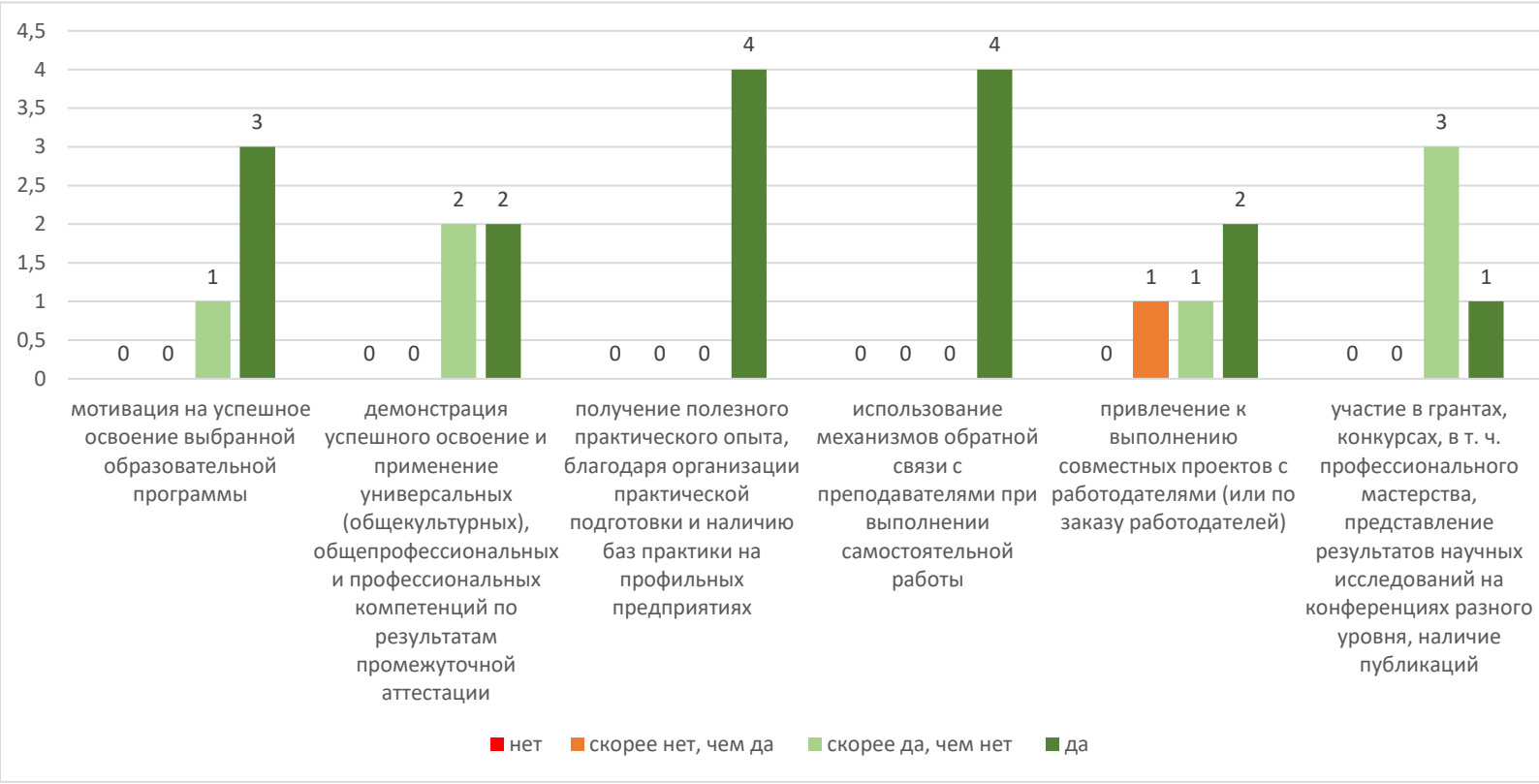


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (4 человека) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 42.03.03 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; 75,0% (3 человека) считают характерным привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

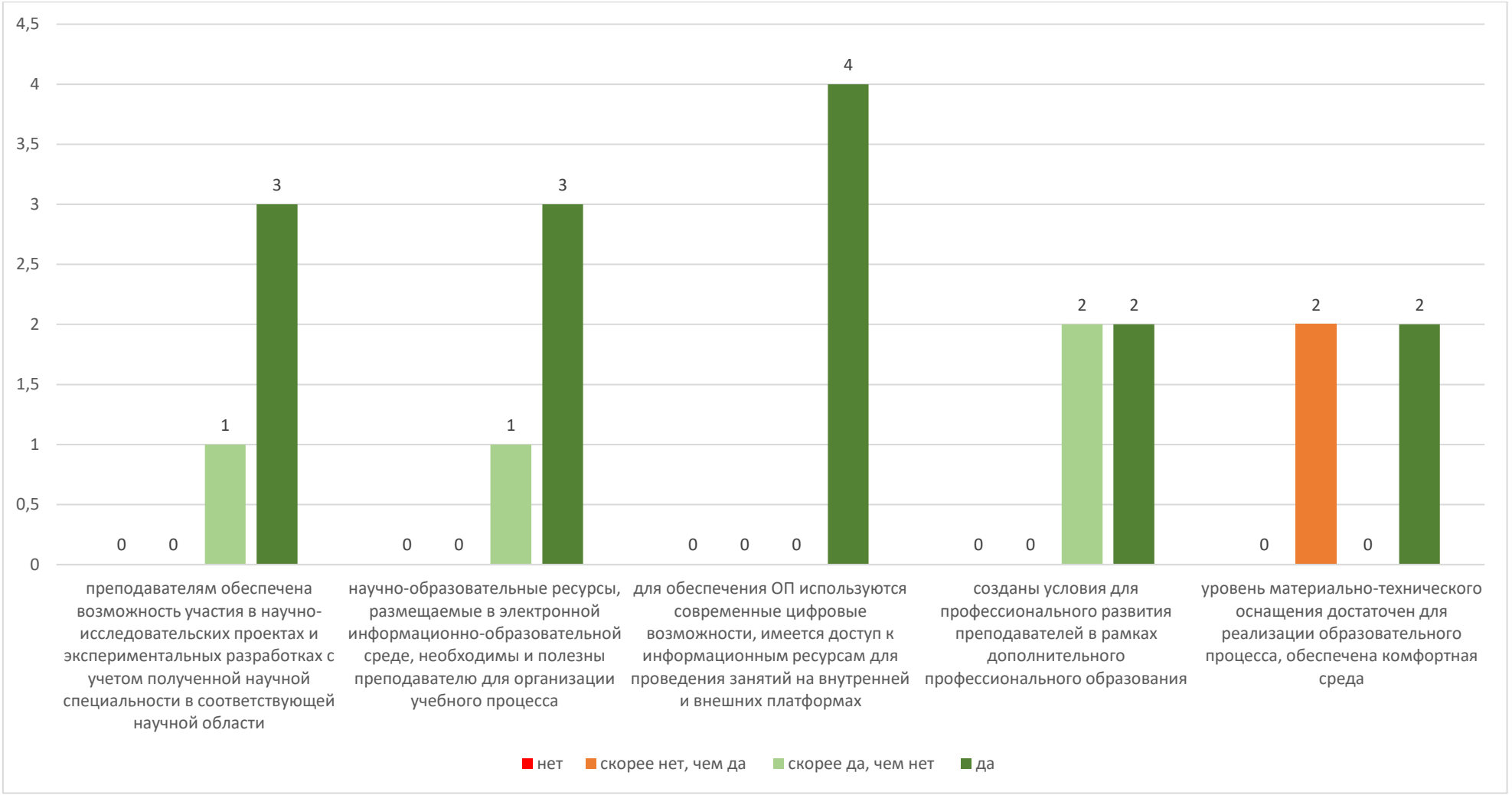


Рис.20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям, а также, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 50,0% (2 человека) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

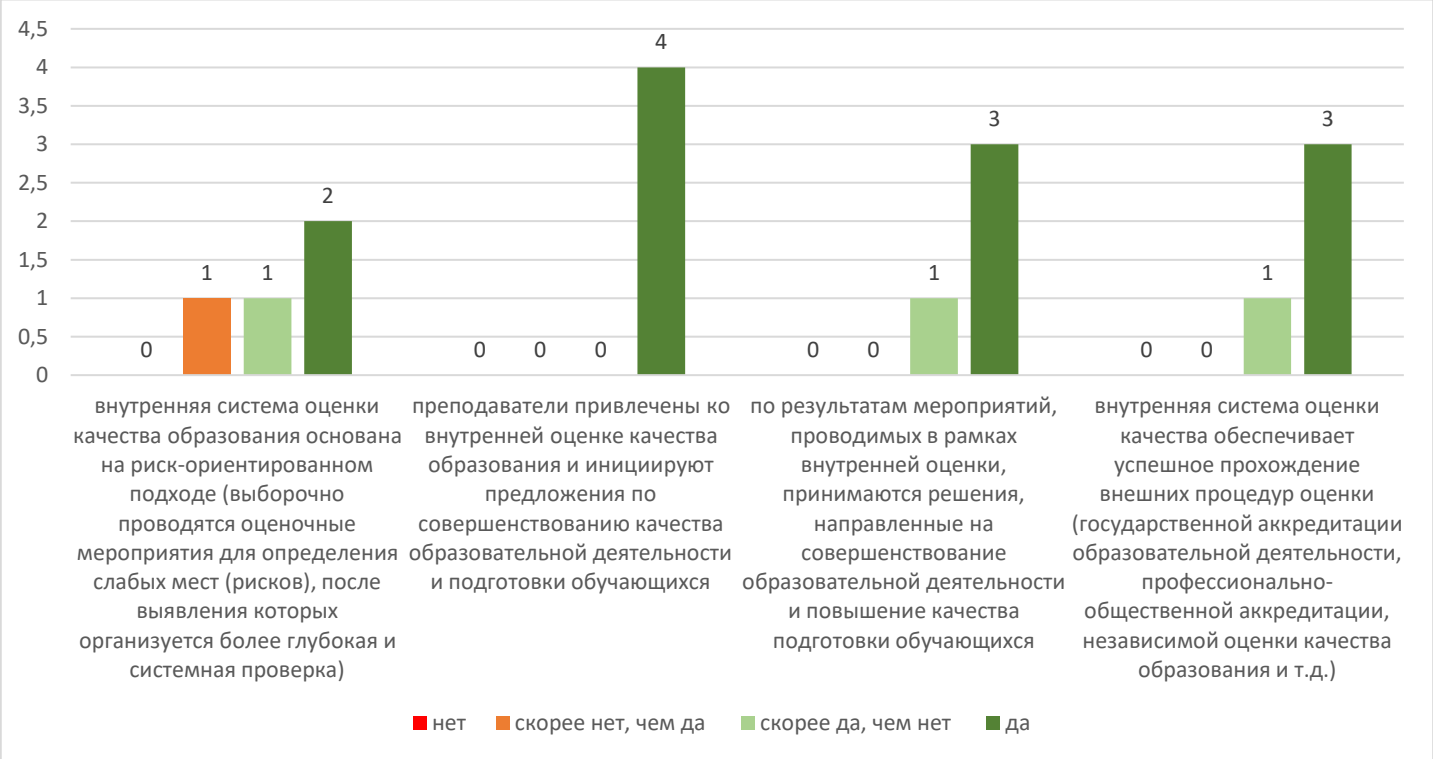


Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования. 75,0% (3 человека) полагают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

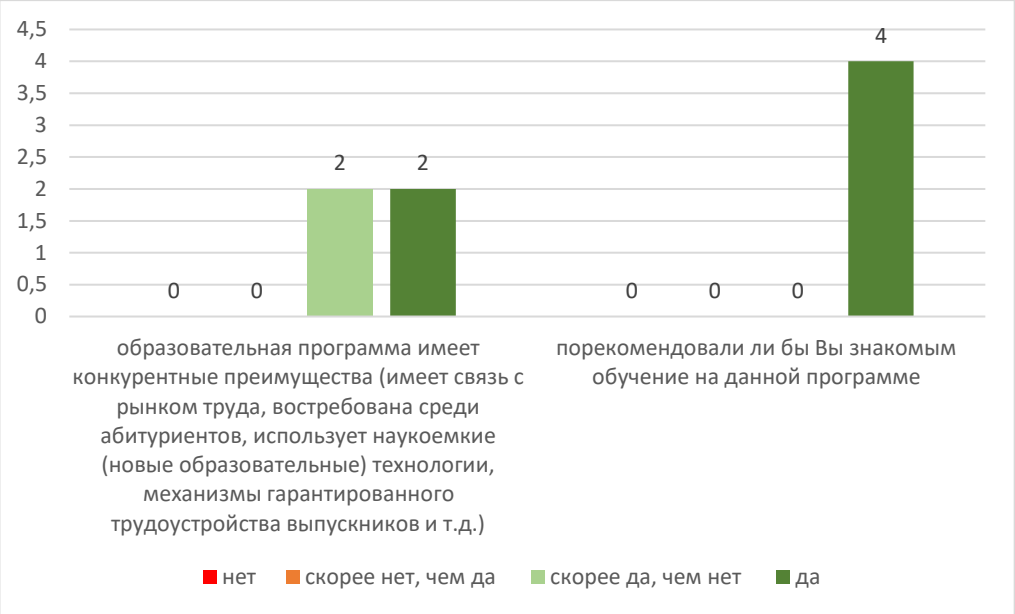


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 42.03.03 Издательское дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.

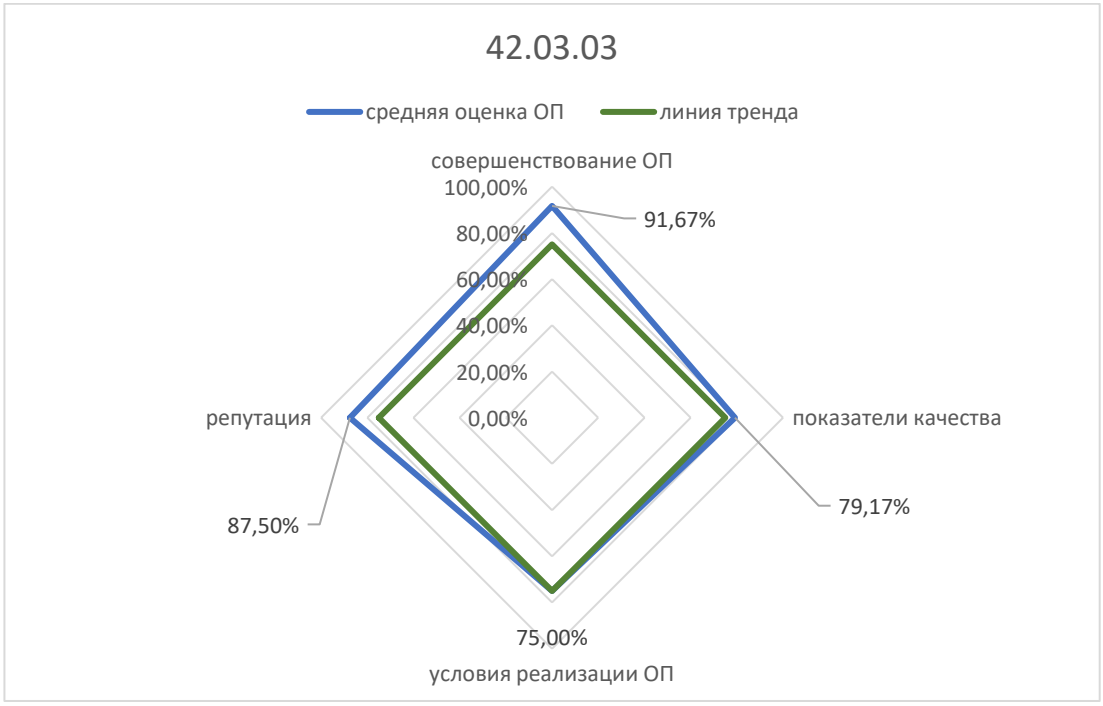


Рис. 4.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5. 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 44.03.02 оценили 16 преподавателей.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

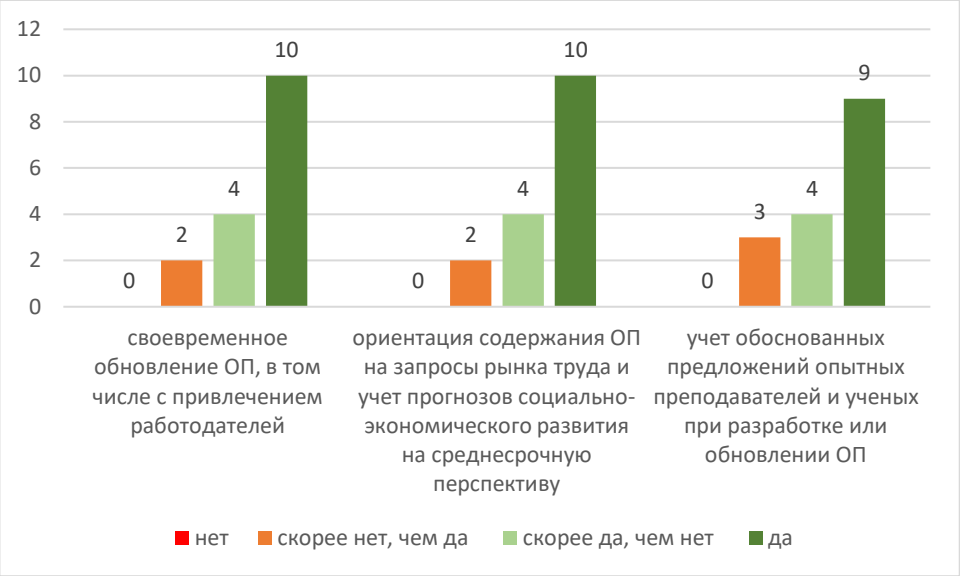


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (14 человек) респондентов считают эффективной (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП и ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 81,3% (13 человек) респондентов – учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

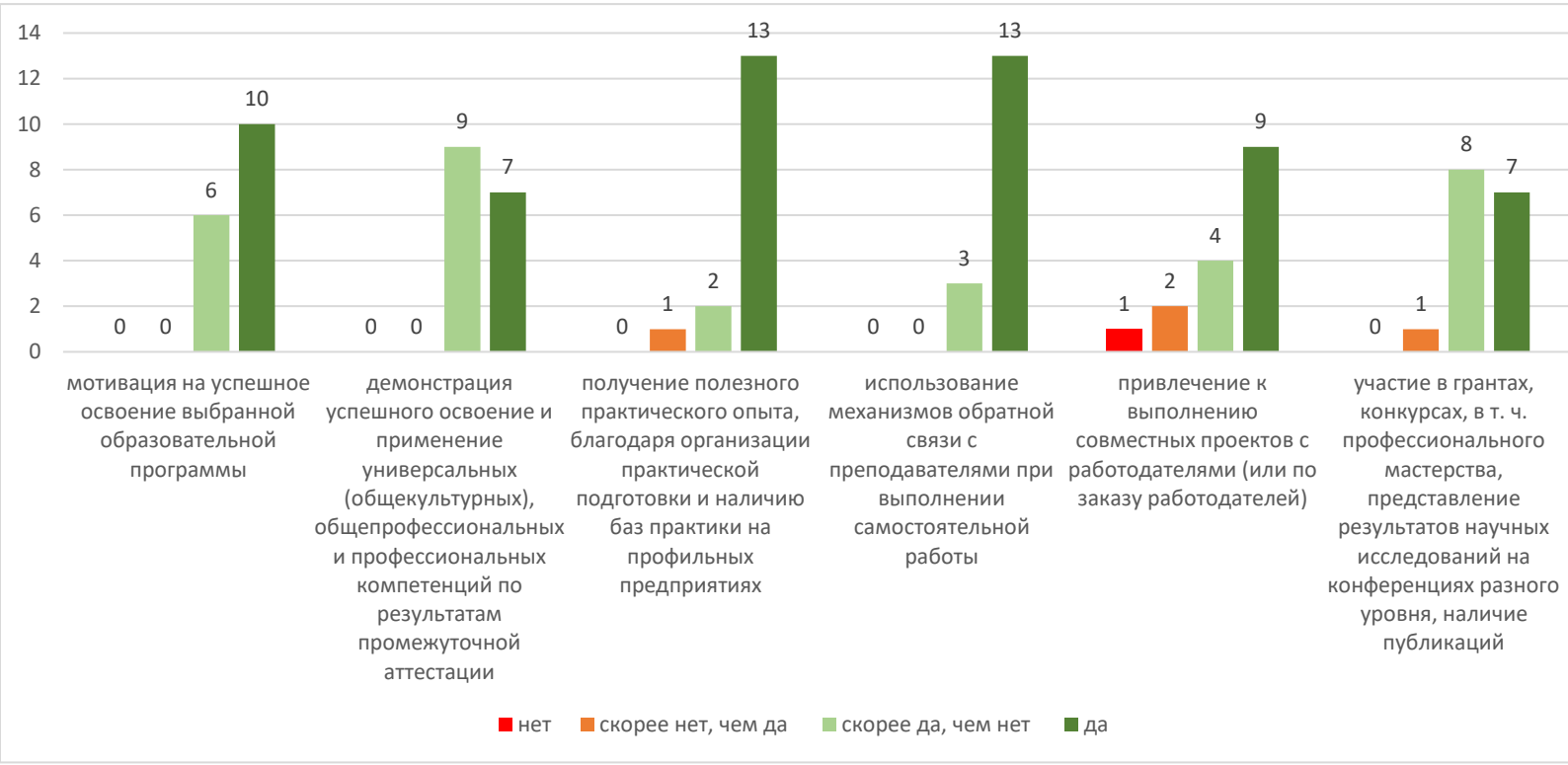


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (16 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 44.03.02 характерны (ответы «да» и «скорее да»): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 93,8% (15 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта и участие в грантах, конкурсах, написание статей. 81,3% (13 человек) респондентов считают характерным привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

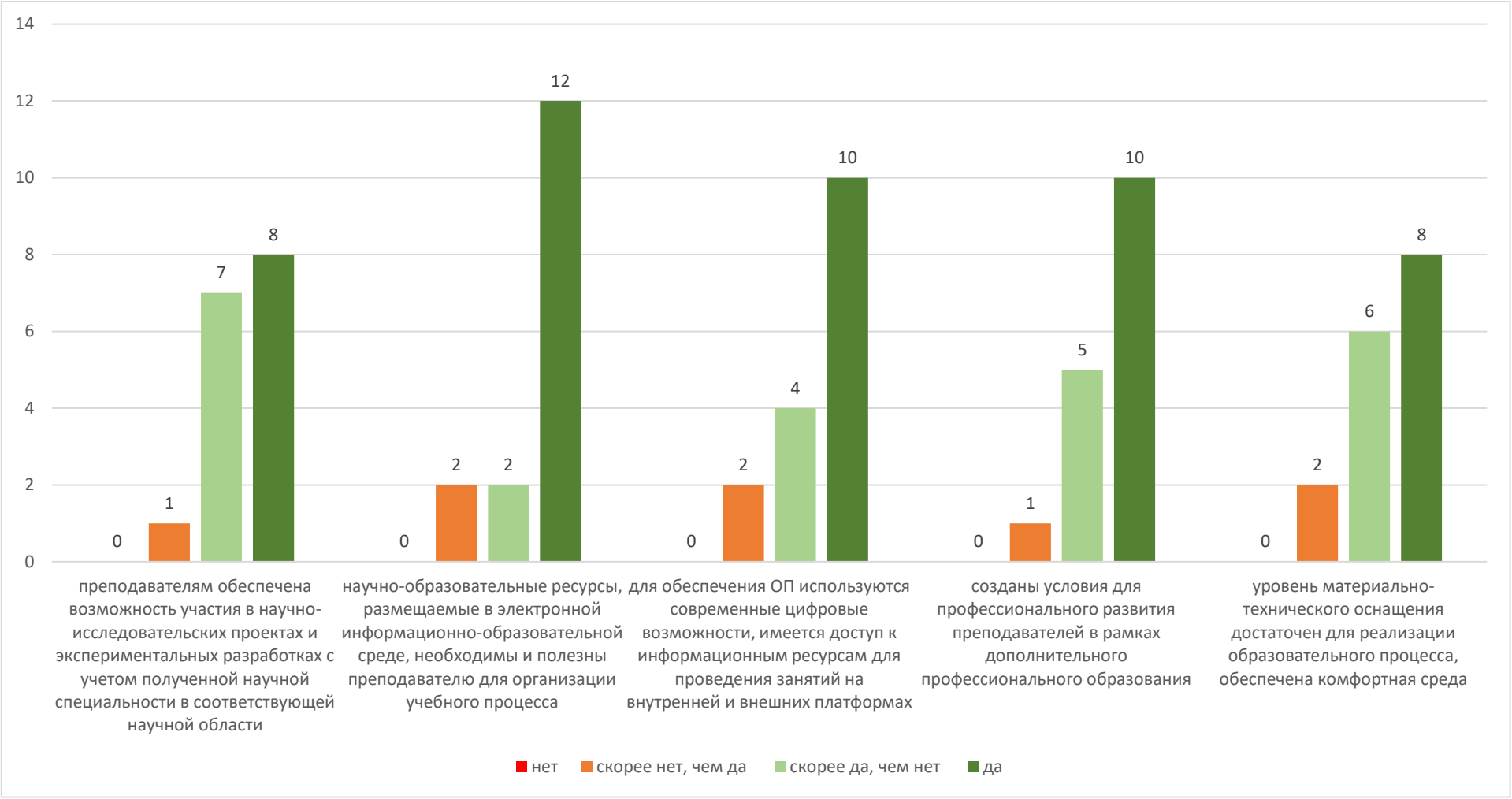


Рис. 25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 93,8% (15 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 87,5% (14 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

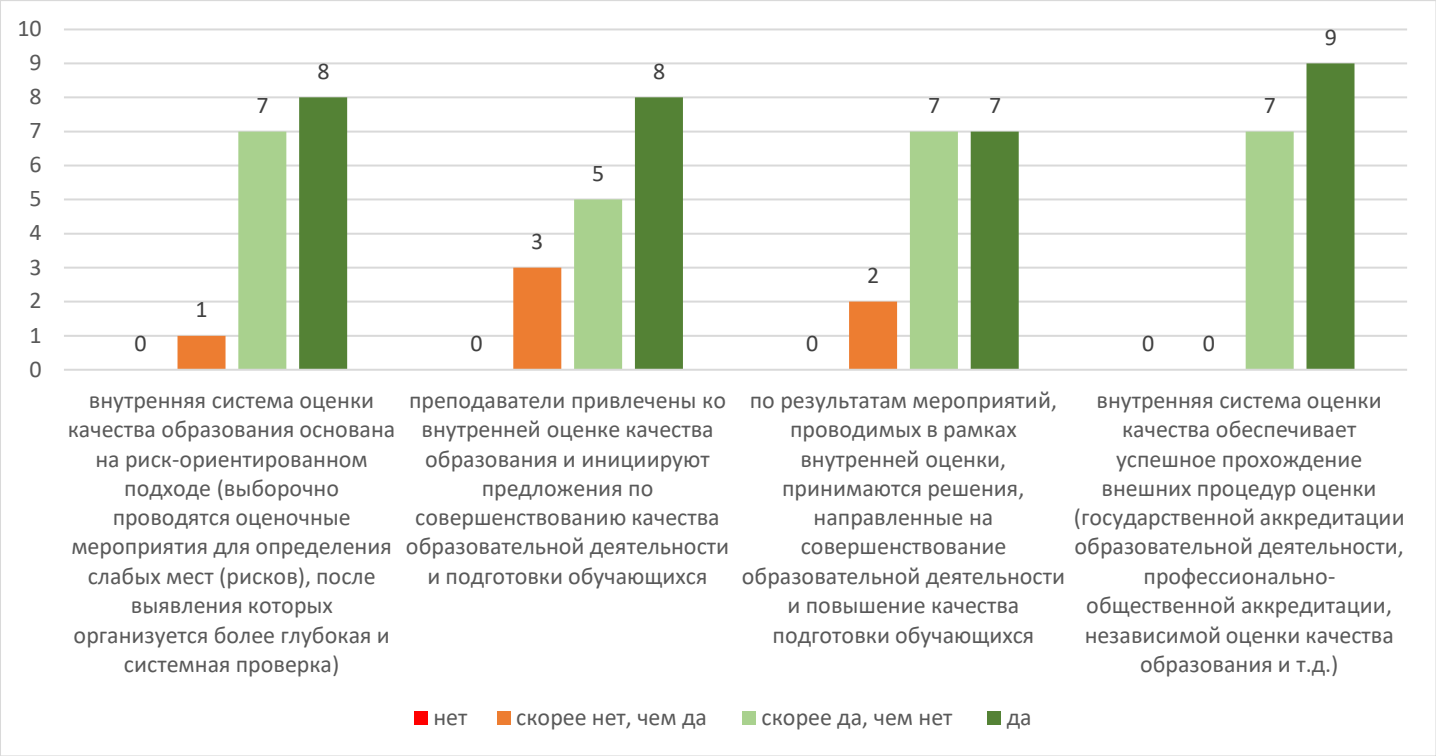


Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (16 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 93,8% (15 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 87,5% (14 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 81,3% (13 человек) респондентов полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

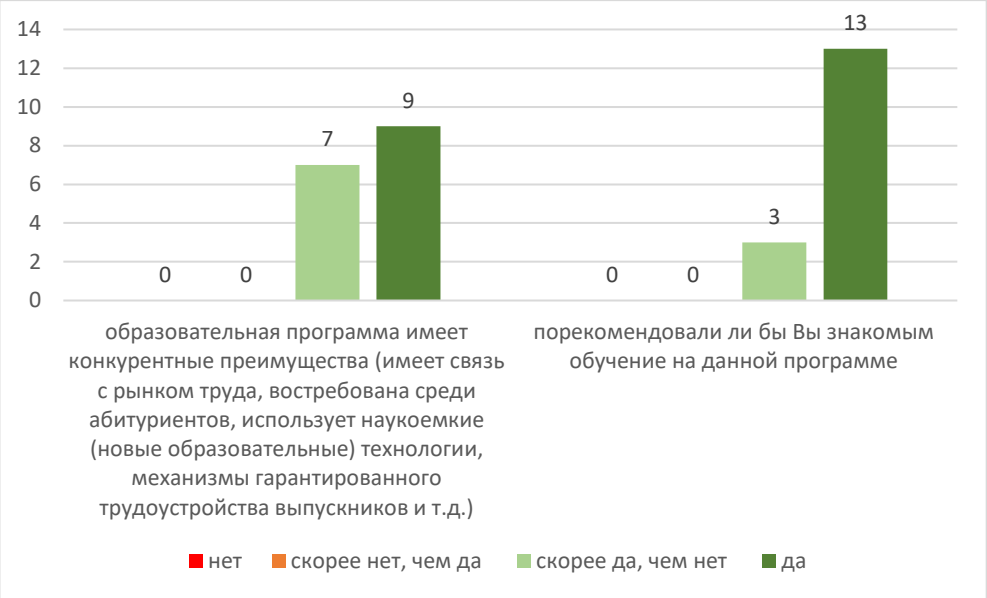


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (16 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

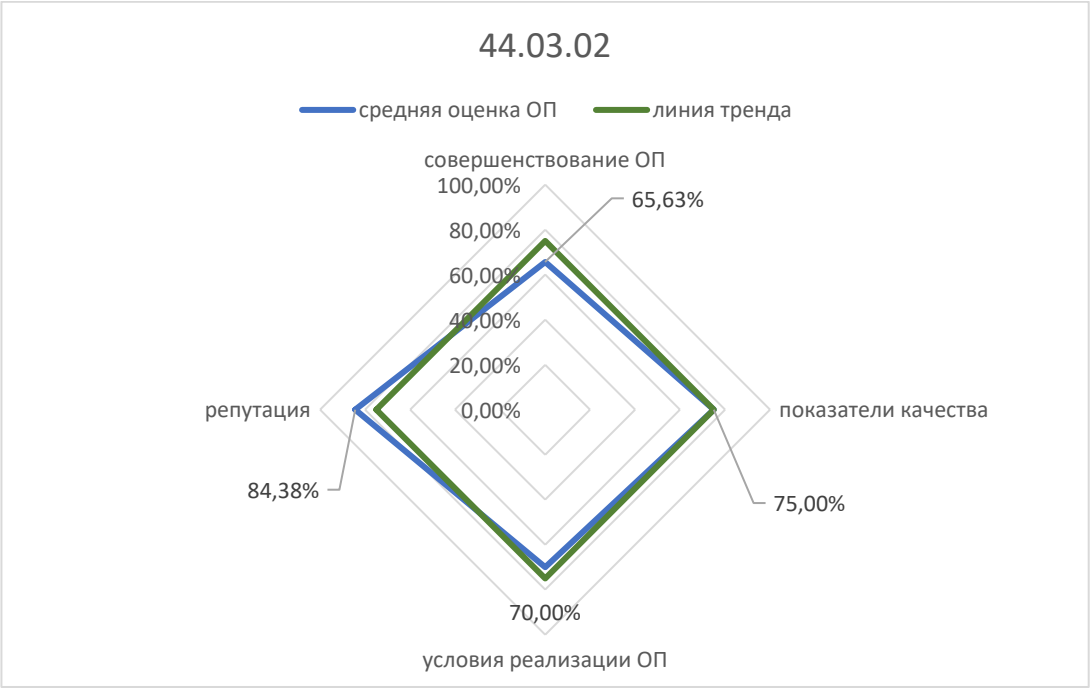


Рис. 5.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6. 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Образовательную программу по направлению 45.03.02 оценили 38 преподавателей.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

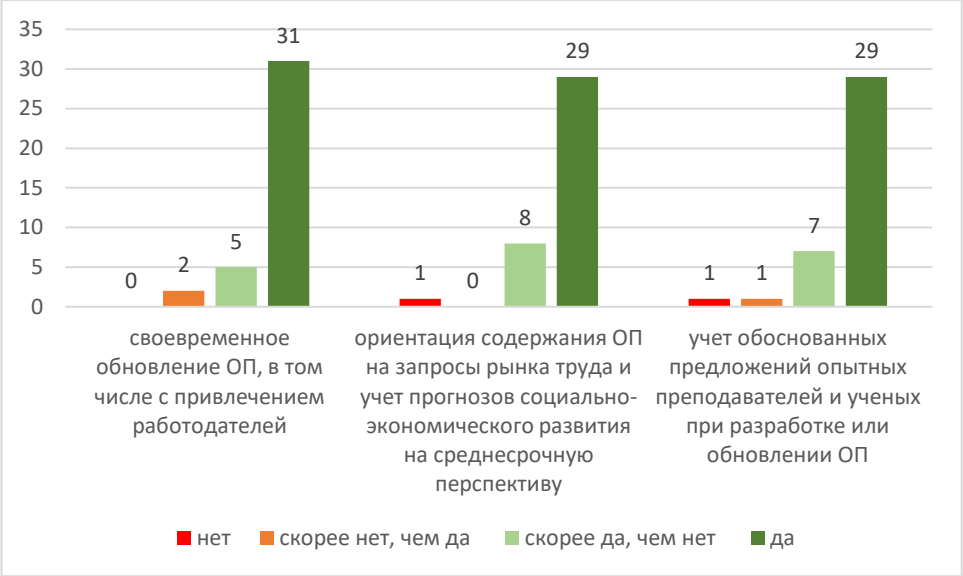


Рис.28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 97,4% (37 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 94,7% (36 человек) респондентов считают эффективным – своевременное обновление ОП и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

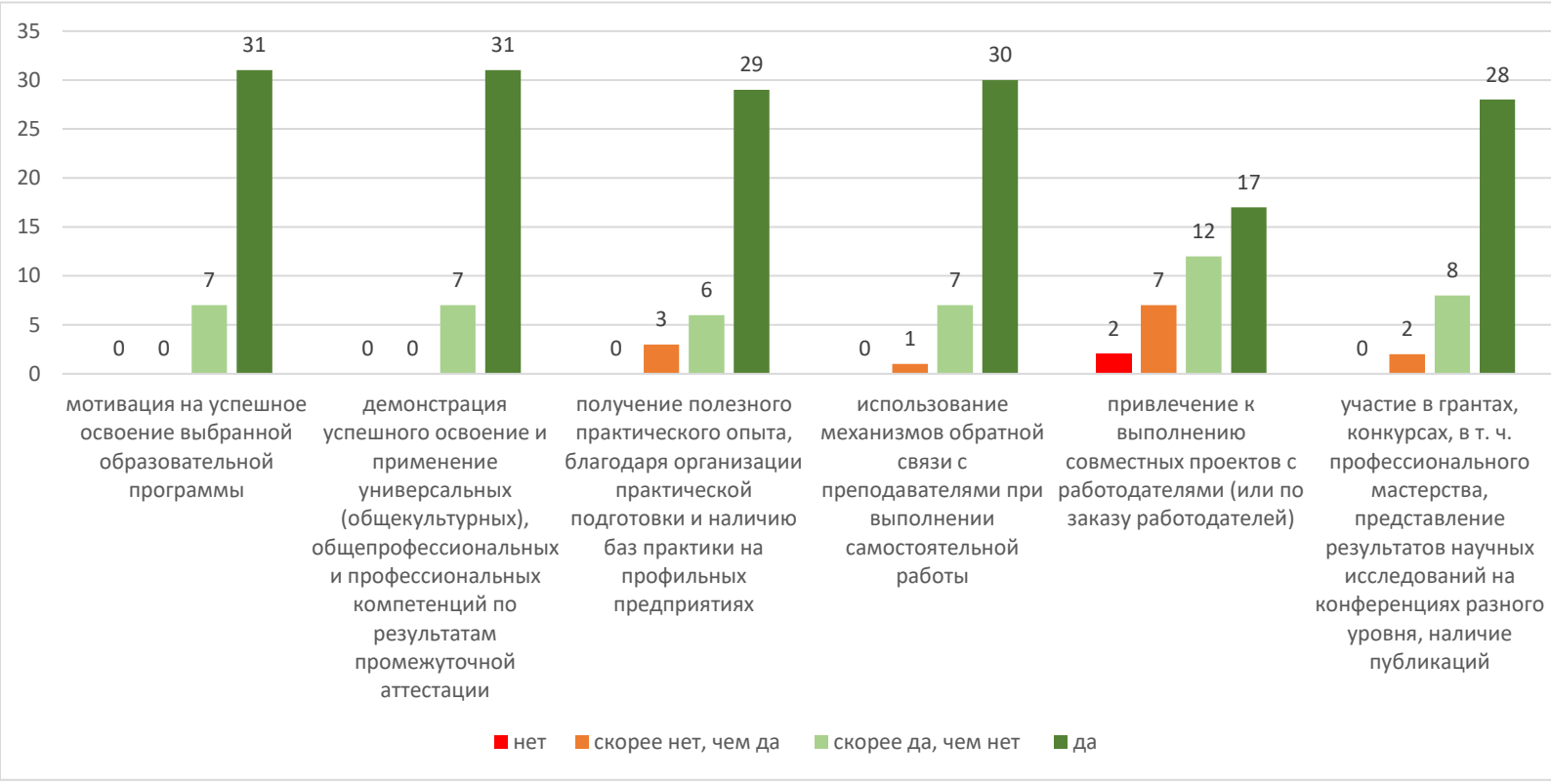


Рис.29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (38 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций. 92,1% (35 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта. 97,4% (37 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 76,3% (29 человек) респондентов считают характерным привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями; 94,7% (36 человек) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

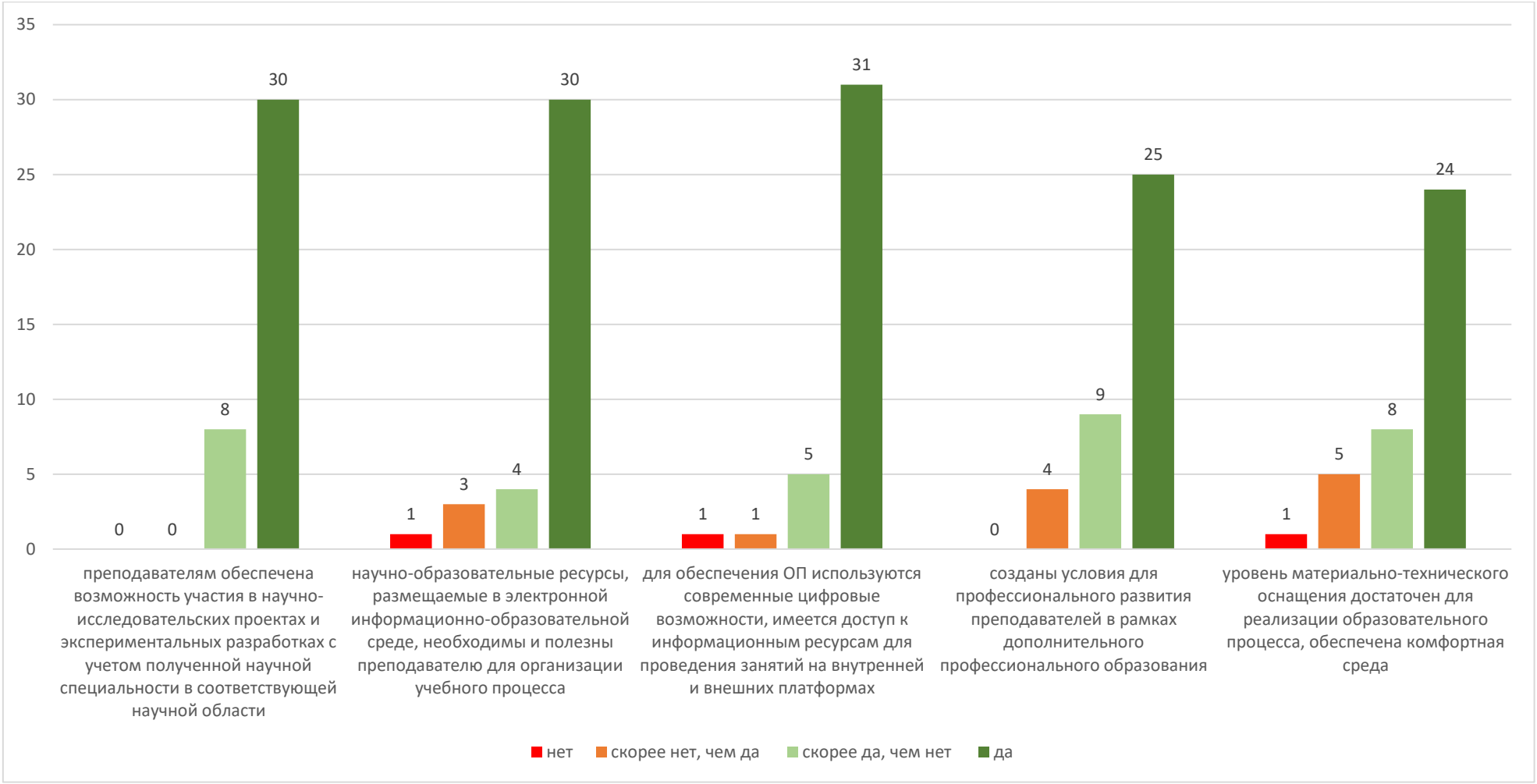


Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (38 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 89,5% (34 человека) респондентов считают, что в информационно-образовательной среде существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 92,3% (36 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 84,2% (32 человека) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

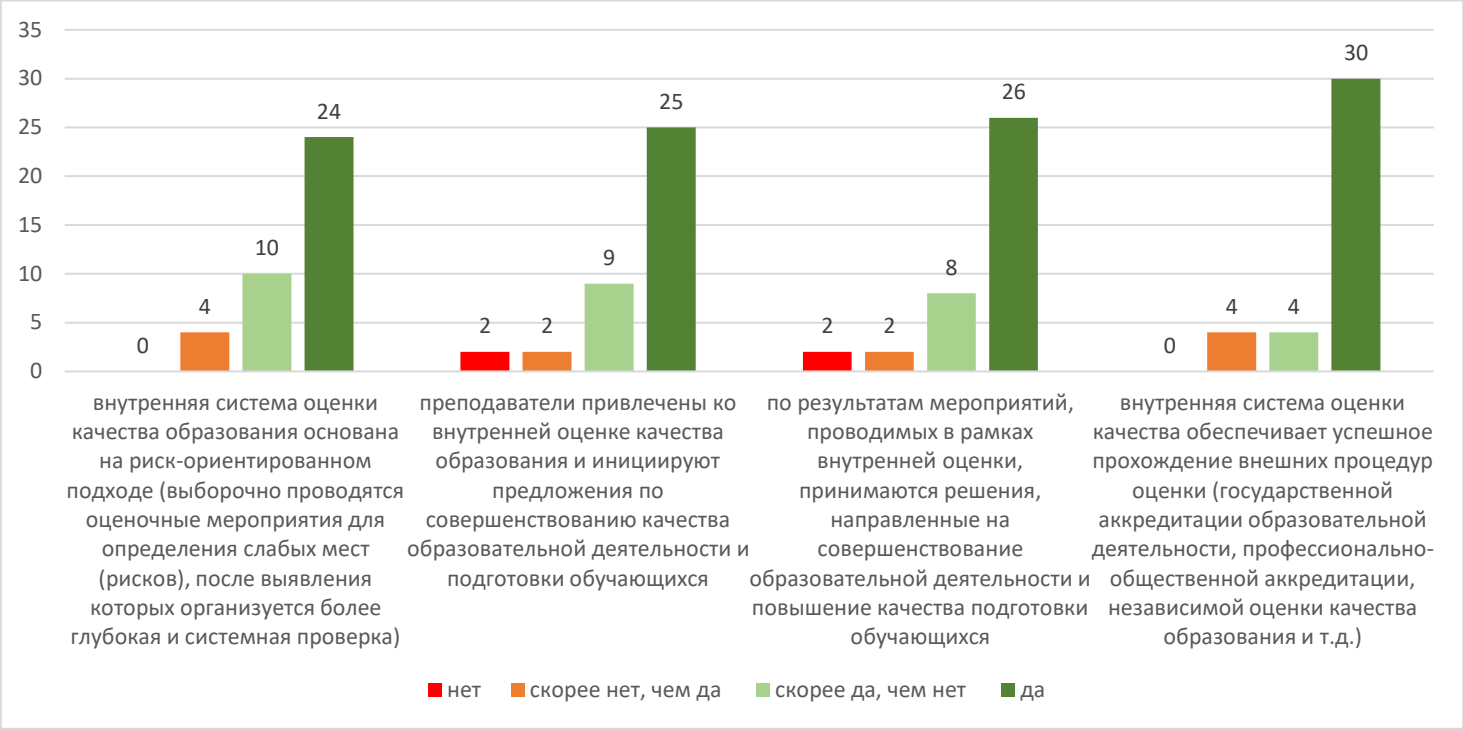


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 89,5% (34 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе и обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

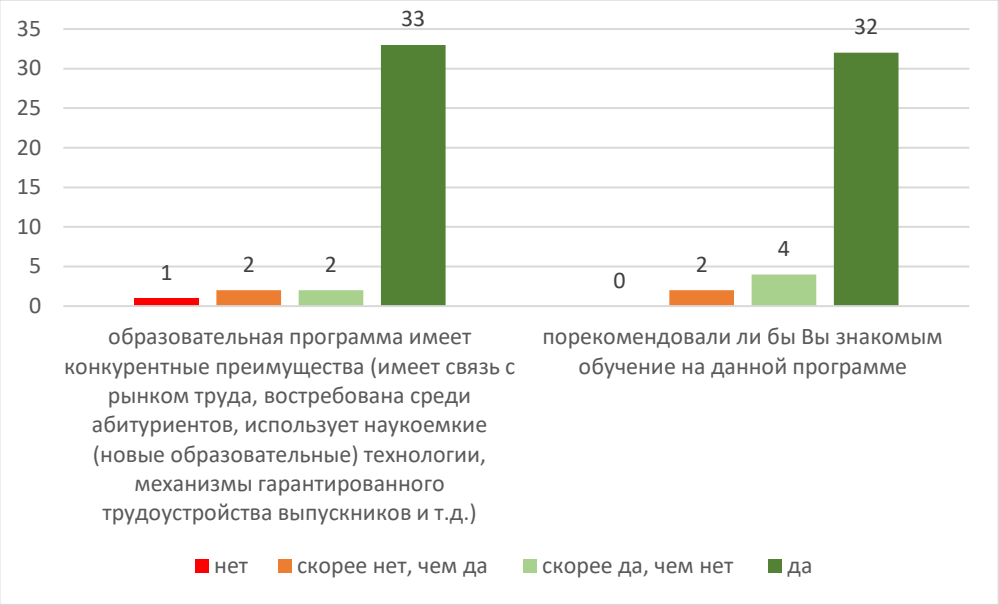


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 92,1% (35 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 92,3% (36 человек) респондентов готовы рекомендовать знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 45.03.02 Лингвистика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы.

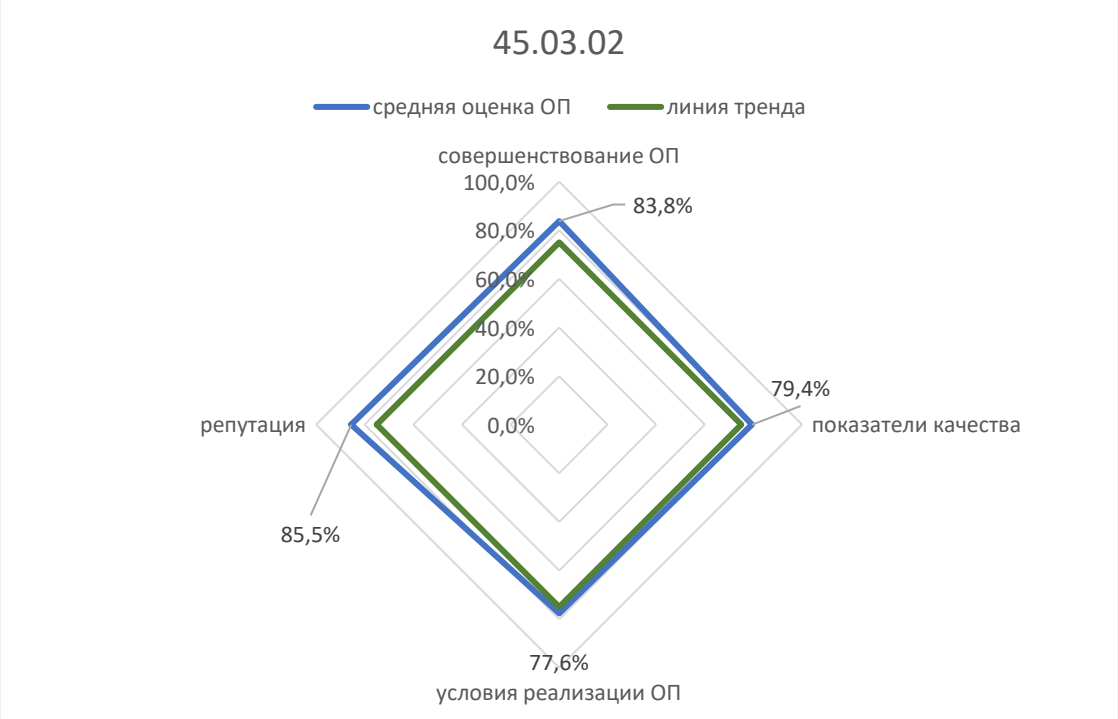


Рис. 6.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7. 45.03.04 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Образовательную программу в рамках специальности 45.03.04 оценил 6 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

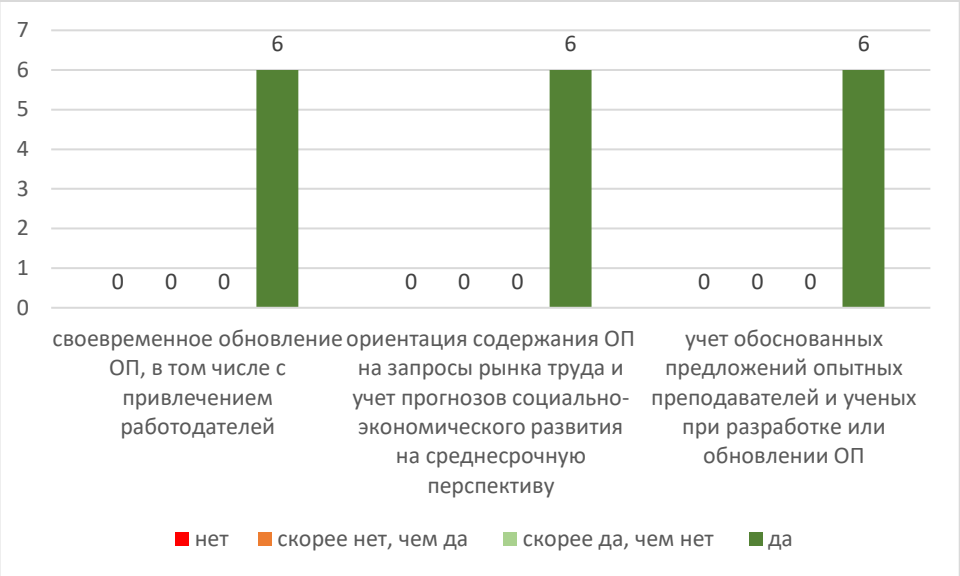


Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% (6 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда, учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

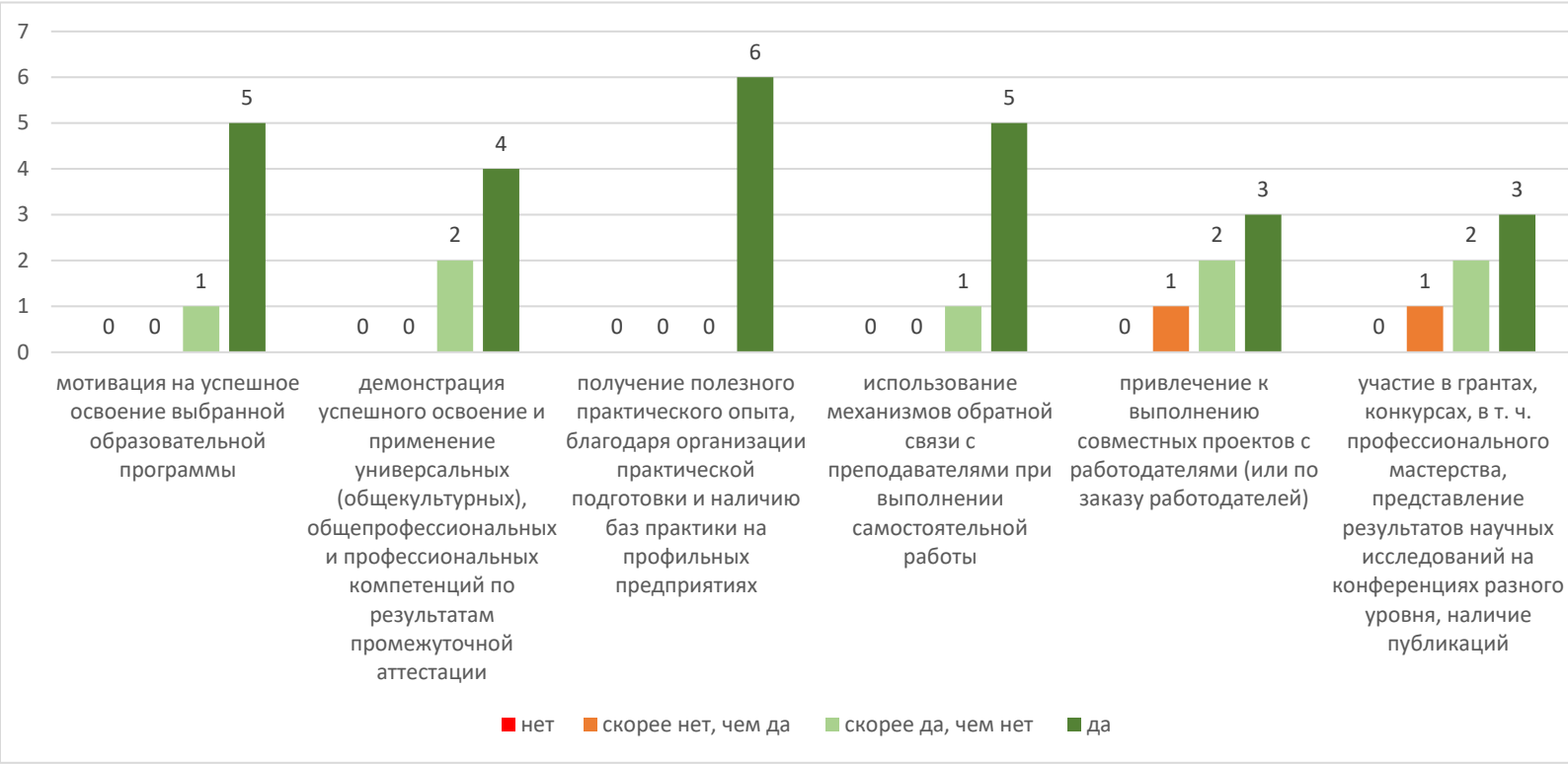


Рис.34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта. 83,3% (5 человек) респондентов считают характерным привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

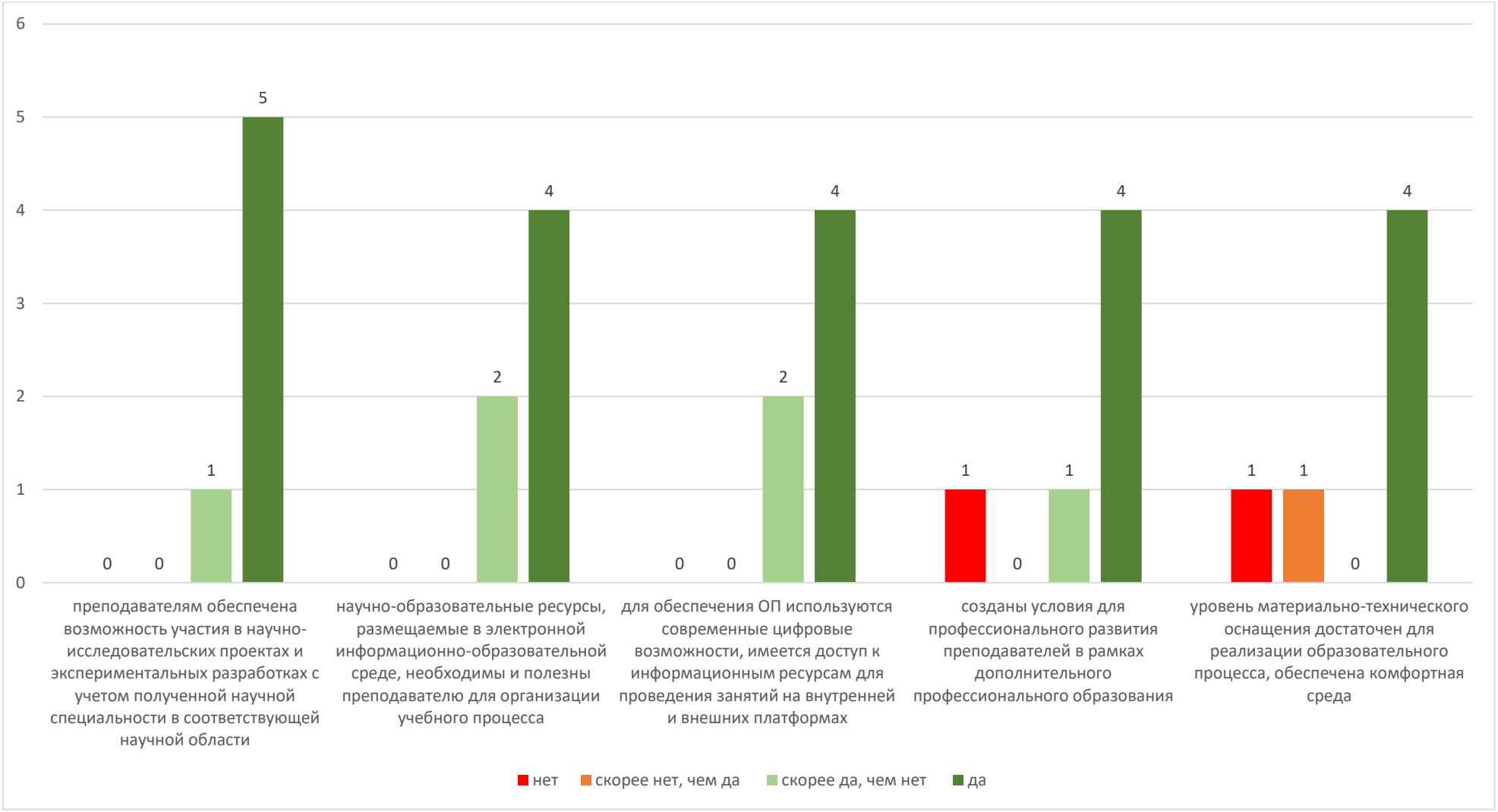


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; в информационно-образовательной среде существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 83,3% (5 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 66,7% (4 человека) респондентов согласны, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе и обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки, а также преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 83,3% (5 человек) респондентов считают, что по результатам внутренней оценки принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также готовы рекомендовать знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

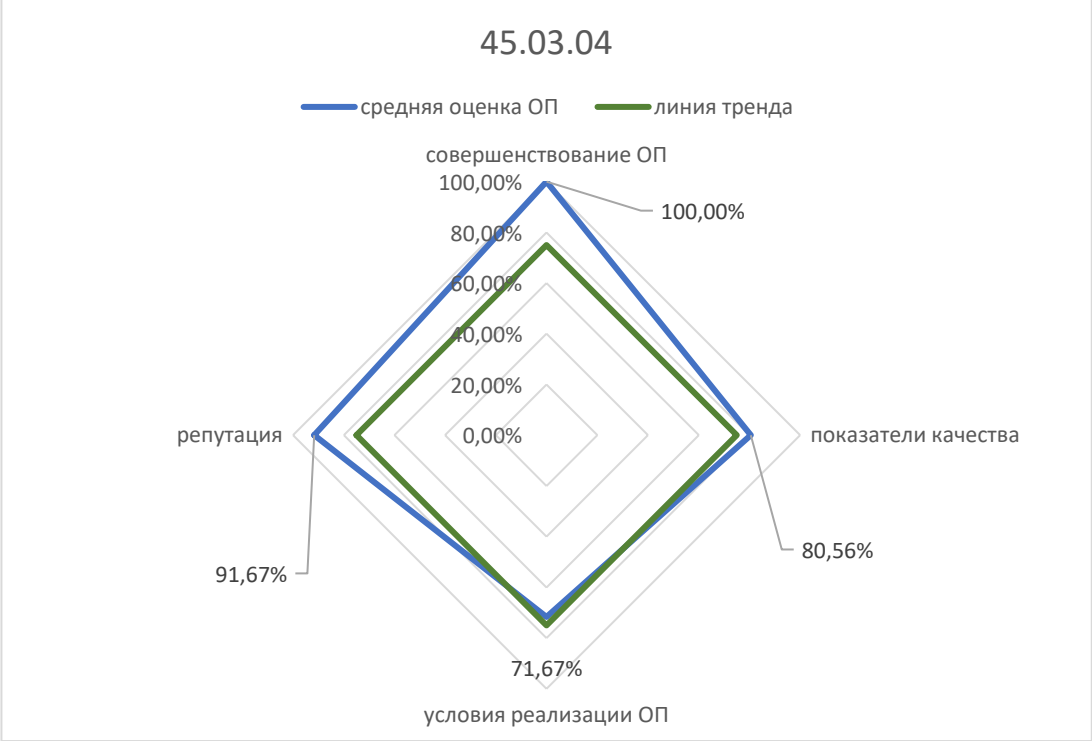


Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8. 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Образовательные программы в рамках направления 40.05.03 оценили 6 преподавателей.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

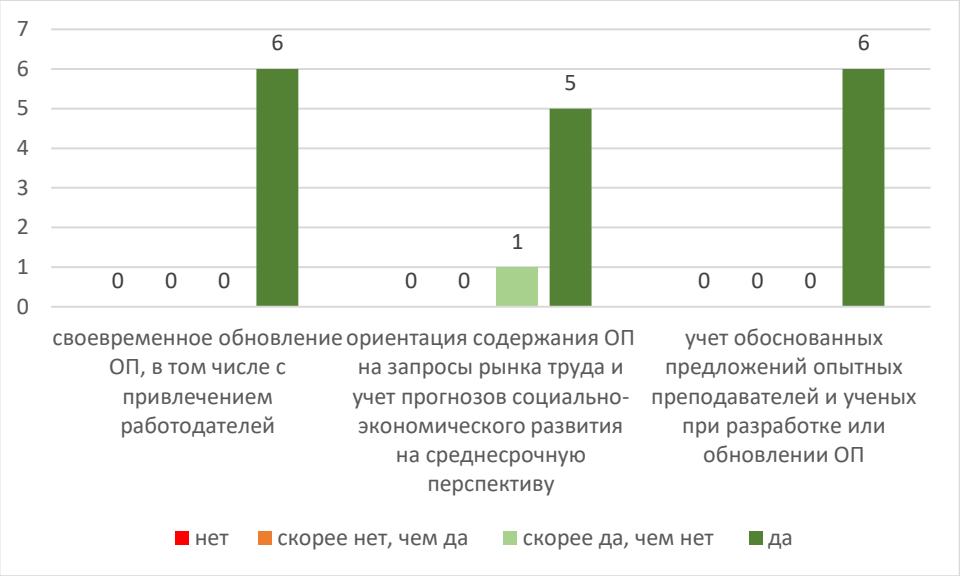


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (6 человек) считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, учет обоснованных предложений опытных преподавателей, ученых при разработке или обновлении образовательной программы и ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

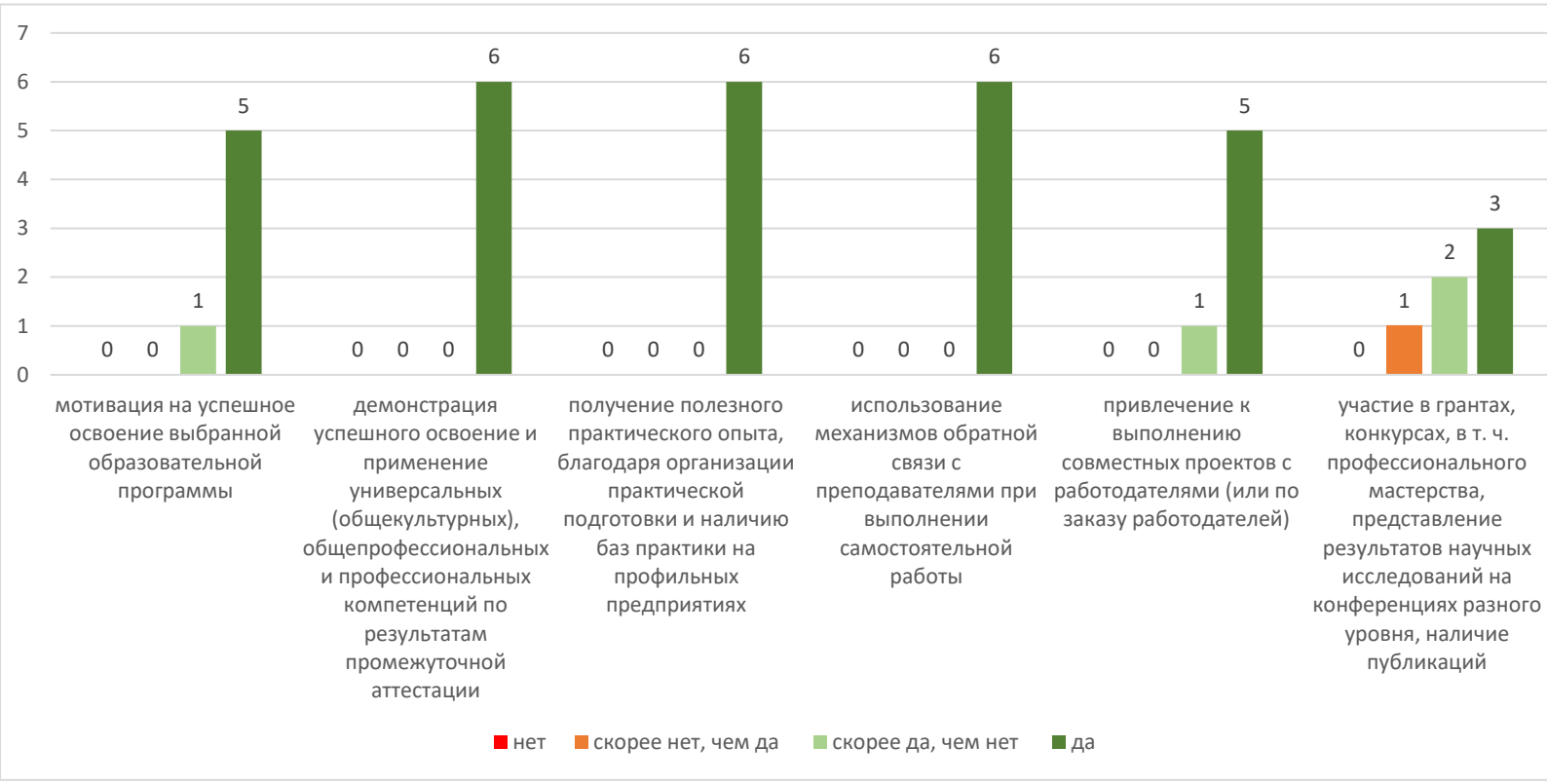


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») для образовательной программы мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы, успешное освоение и применение обучающимися предусмотренных программой компетенций, использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы, получение полезного практического опыта и привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями мнения респондентов разделились поровну; 83,3% (5 человек) респондентов считают характерными участие студентов в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

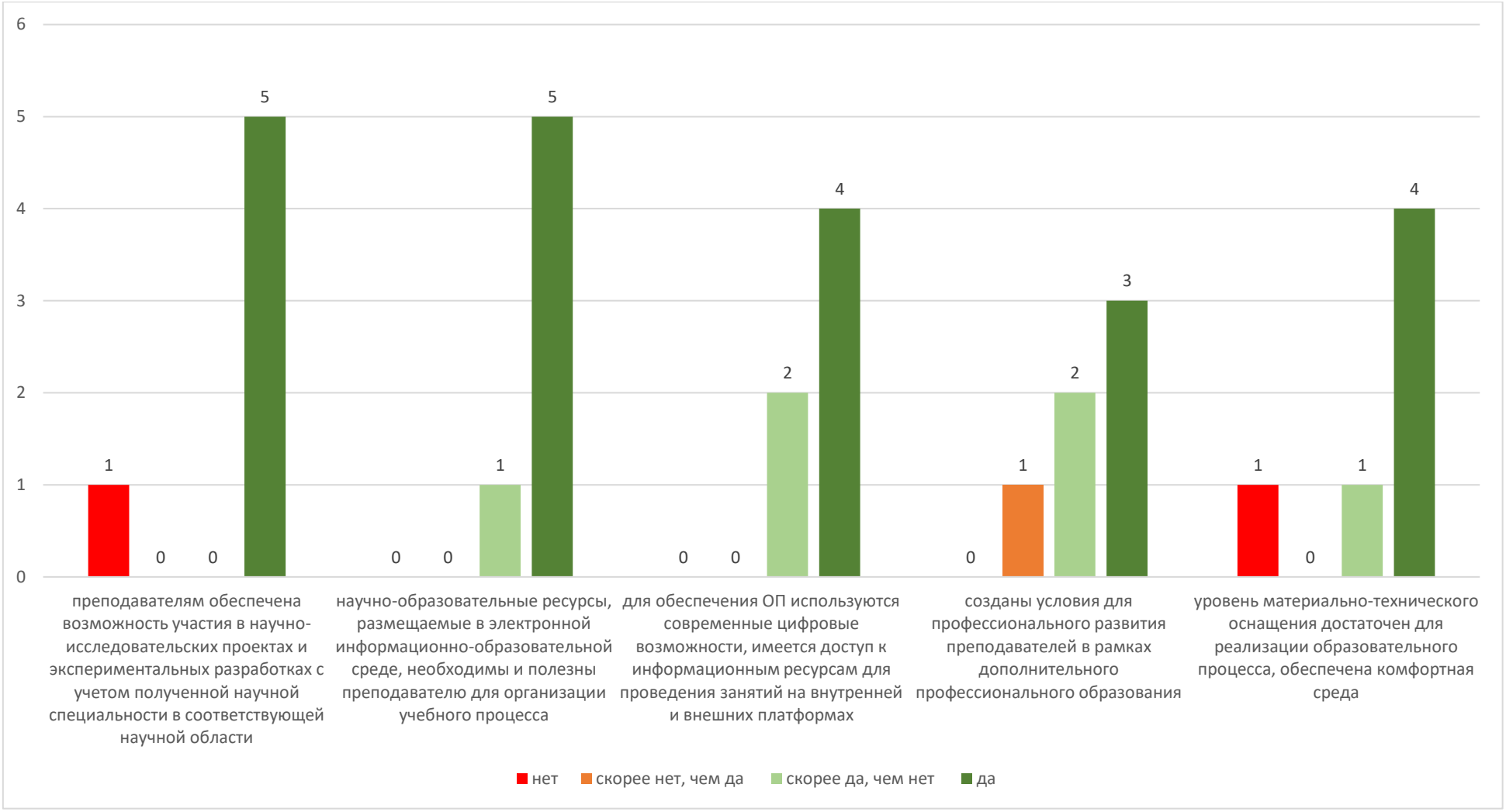


Рис. 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; 83,3% (5 человек) респондентов полагают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Только 66,7% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 83,3% (5 человек) респондентов полагают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (6 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и заслуживают рекомендаций к обучению.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 40.05.03 Судебная экспертиза в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.

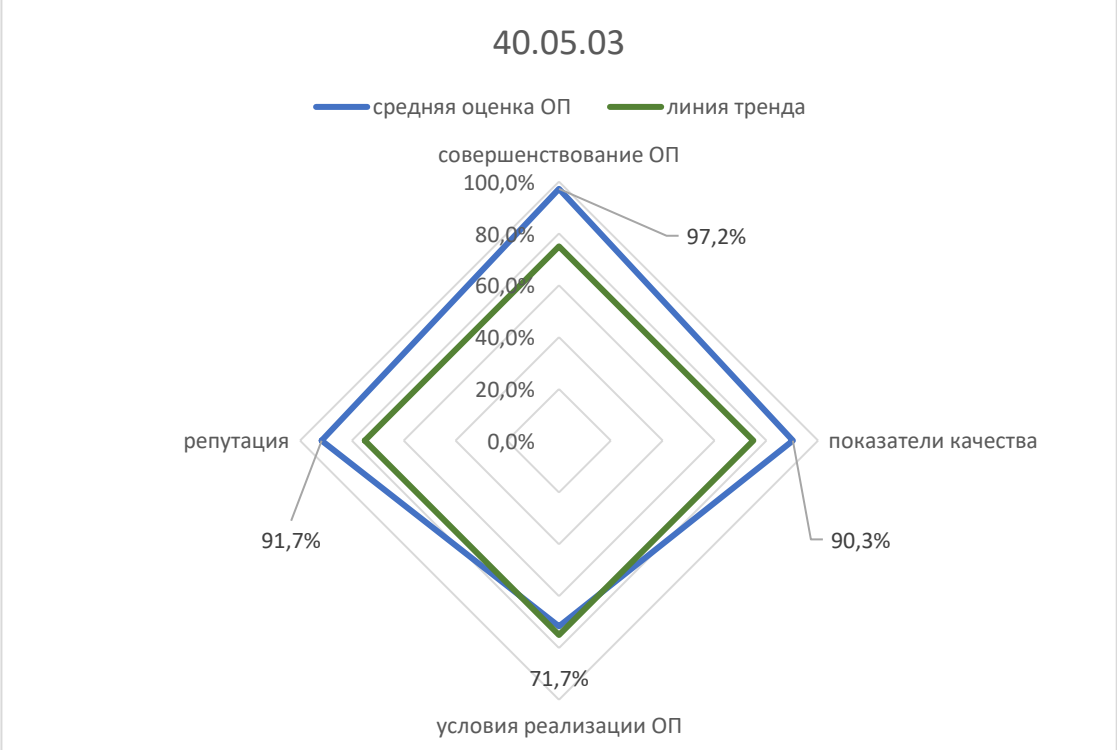


Рис. 8.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

9. 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Образовательные программы в рамках направления 39.04.01 оценили 5 преподавателей.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

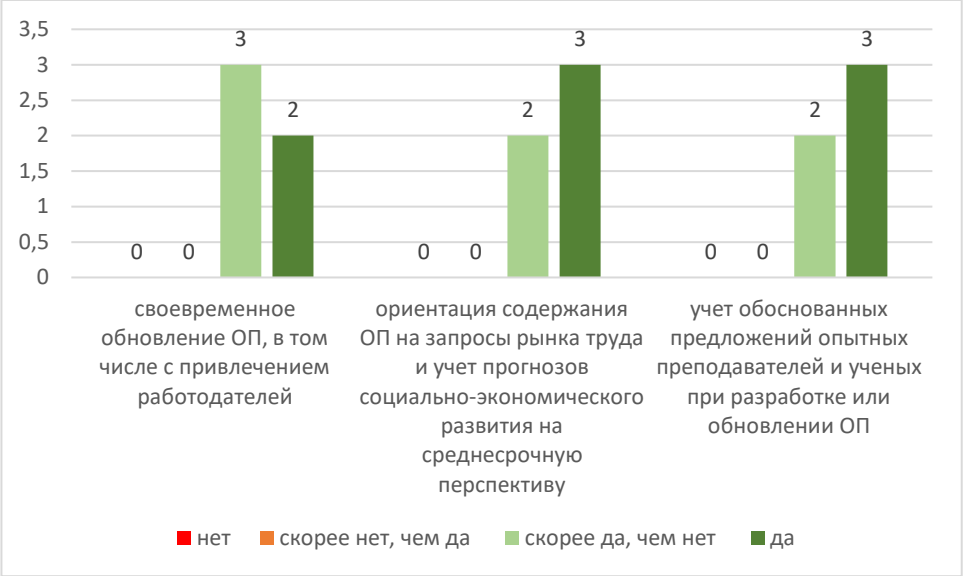


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и своевременное обновление ОП.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

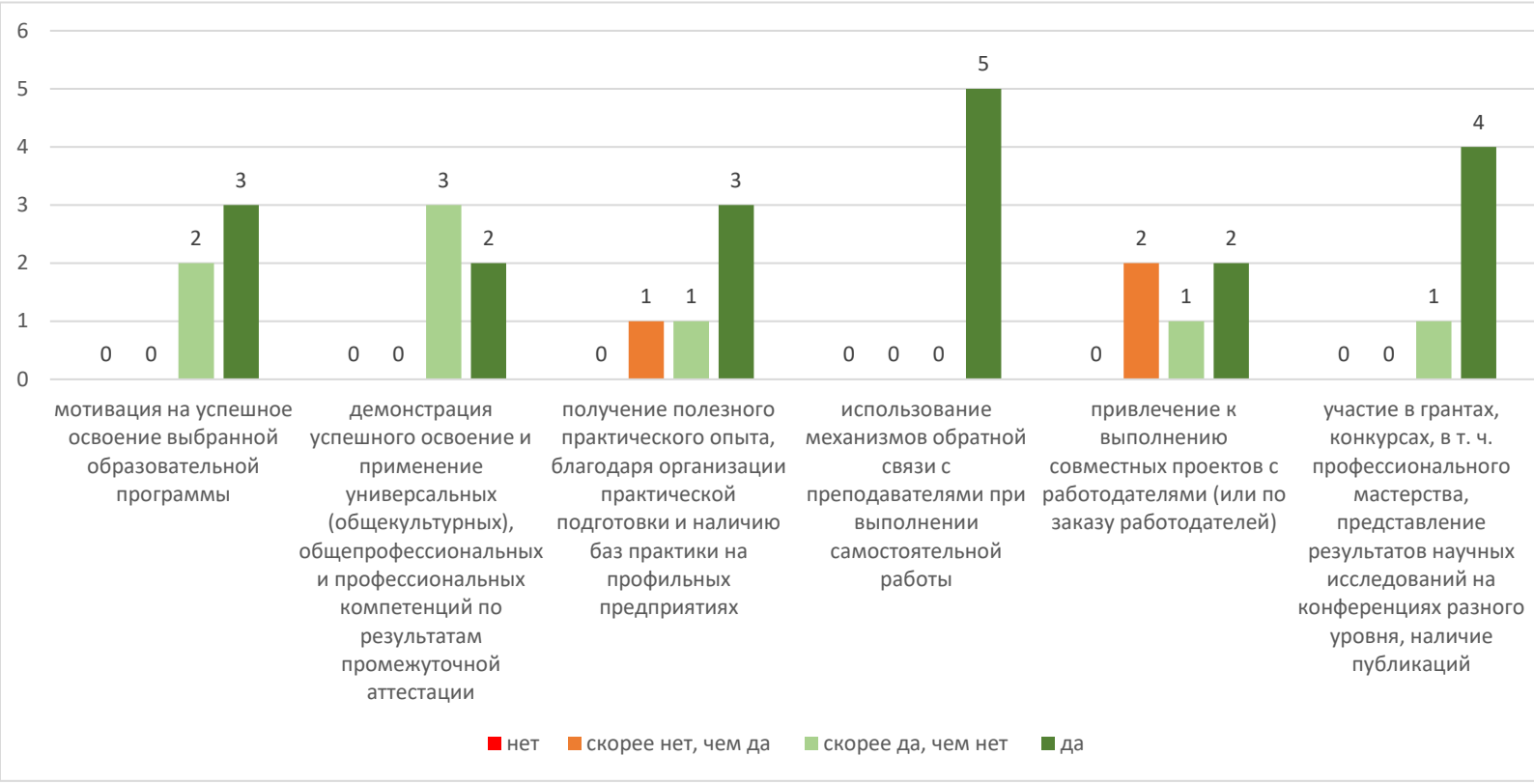


Рис 44.

На диаграмме на рисунке 44 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») для образовательной программы мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы, успешное освоение и применение обучающимися предусмотренных программой компетенций, использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы, участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 80,0% (4 человека) респондентов считают характерными получение полезного практического опыта. 60,0% (3 человека) респондентов считают характерными привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями.

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

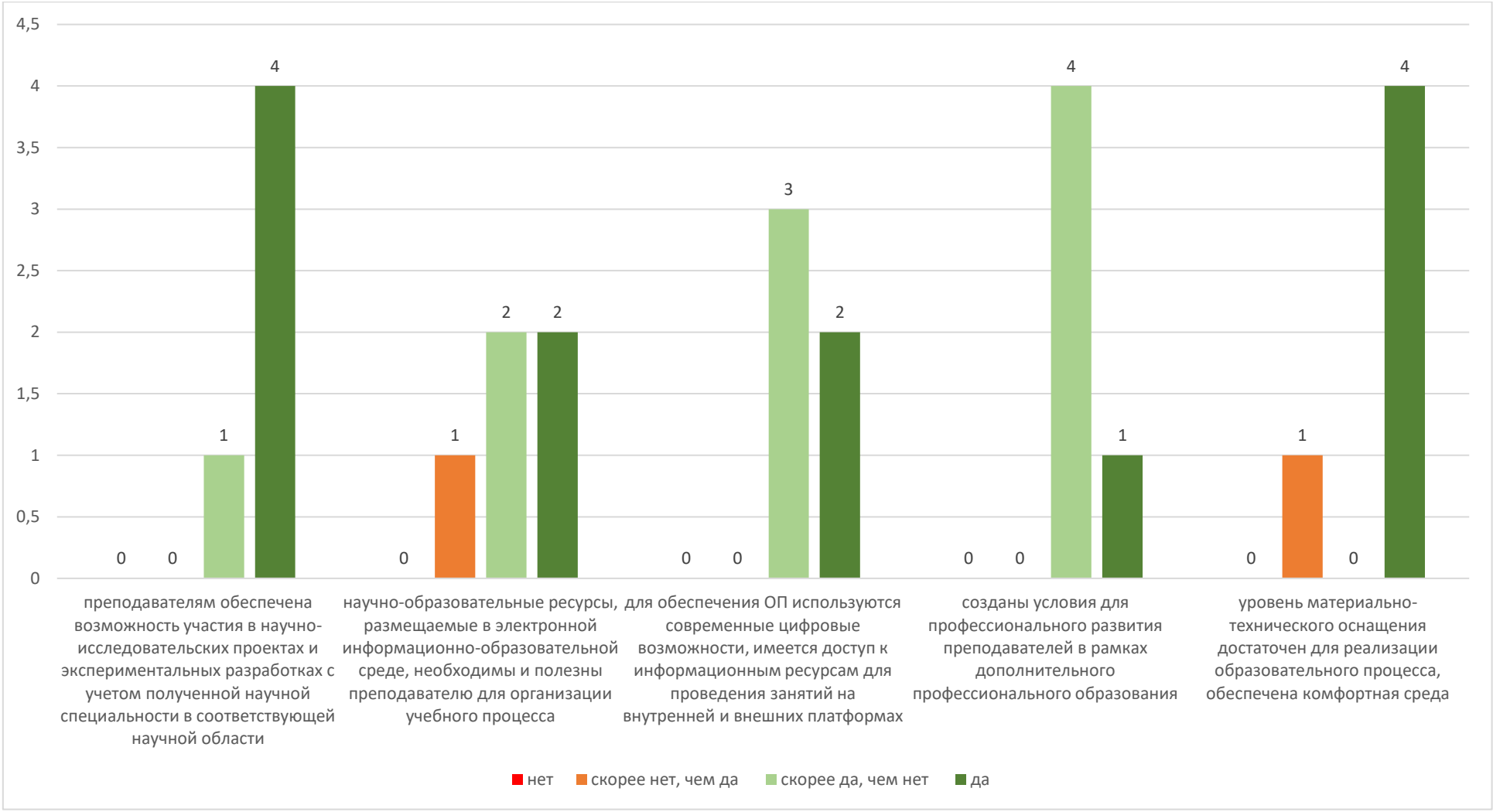


Рис. 45

На диаграмме на рисунке 45 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (5 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; 80,0% (4 человека) согласны, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

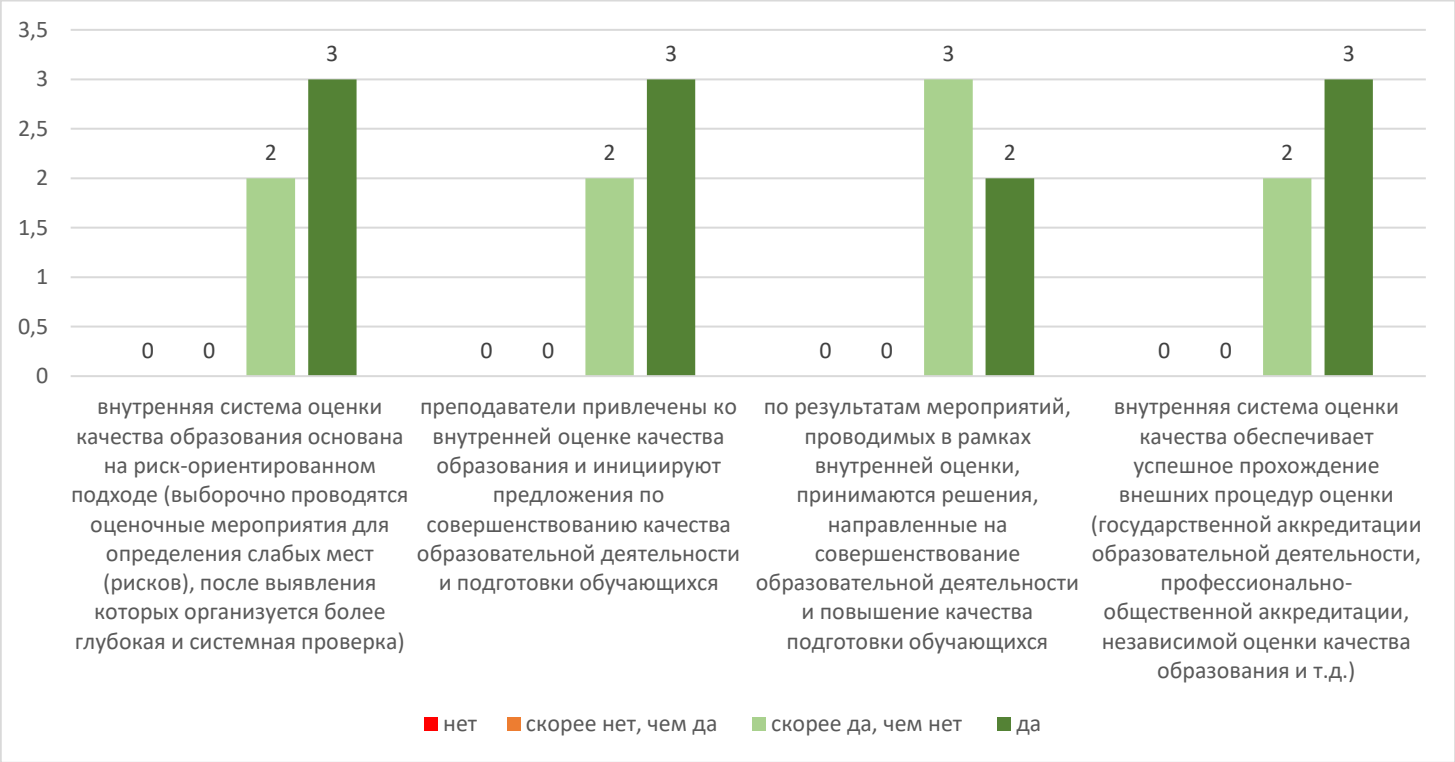


Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (5 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества и заслуживают рекомендаций к обучению.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 39.04.01 Социология в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.

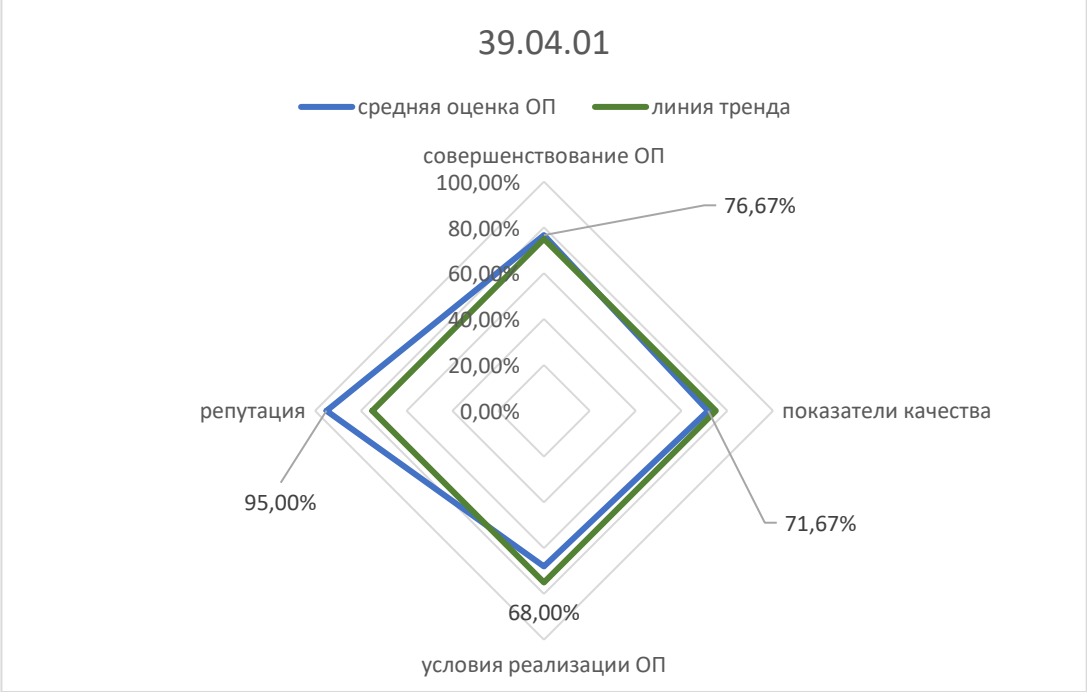


Рис. 9.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

10.40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Образовательные программы в рамках направления 40.04.01 оценили 4 преподавателя.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

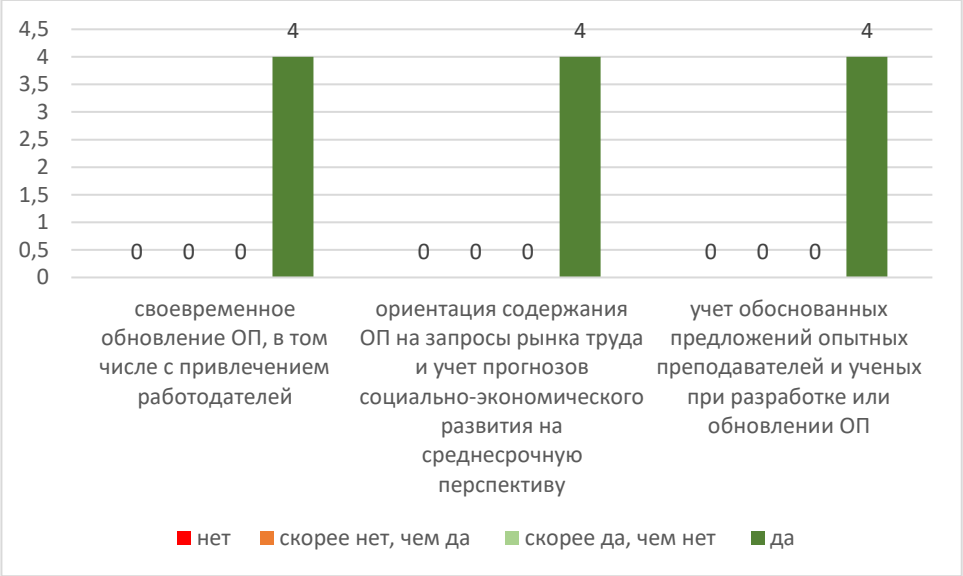


Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 40.04.01 преподаватели ответили следующим образом: 100% (4 человека) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

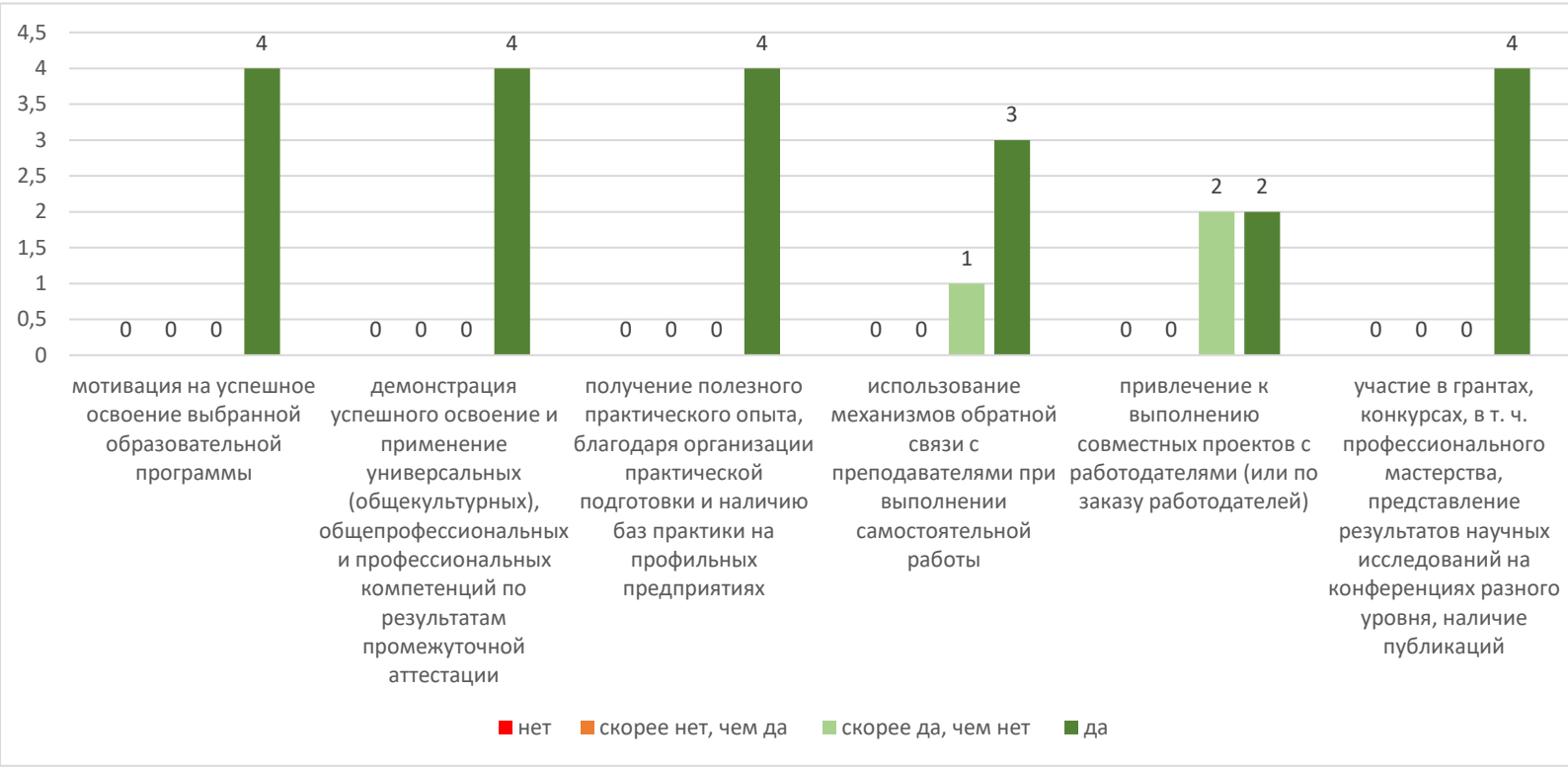


Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для ОП использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы и успешное освоение и применение студентами предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями.

10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

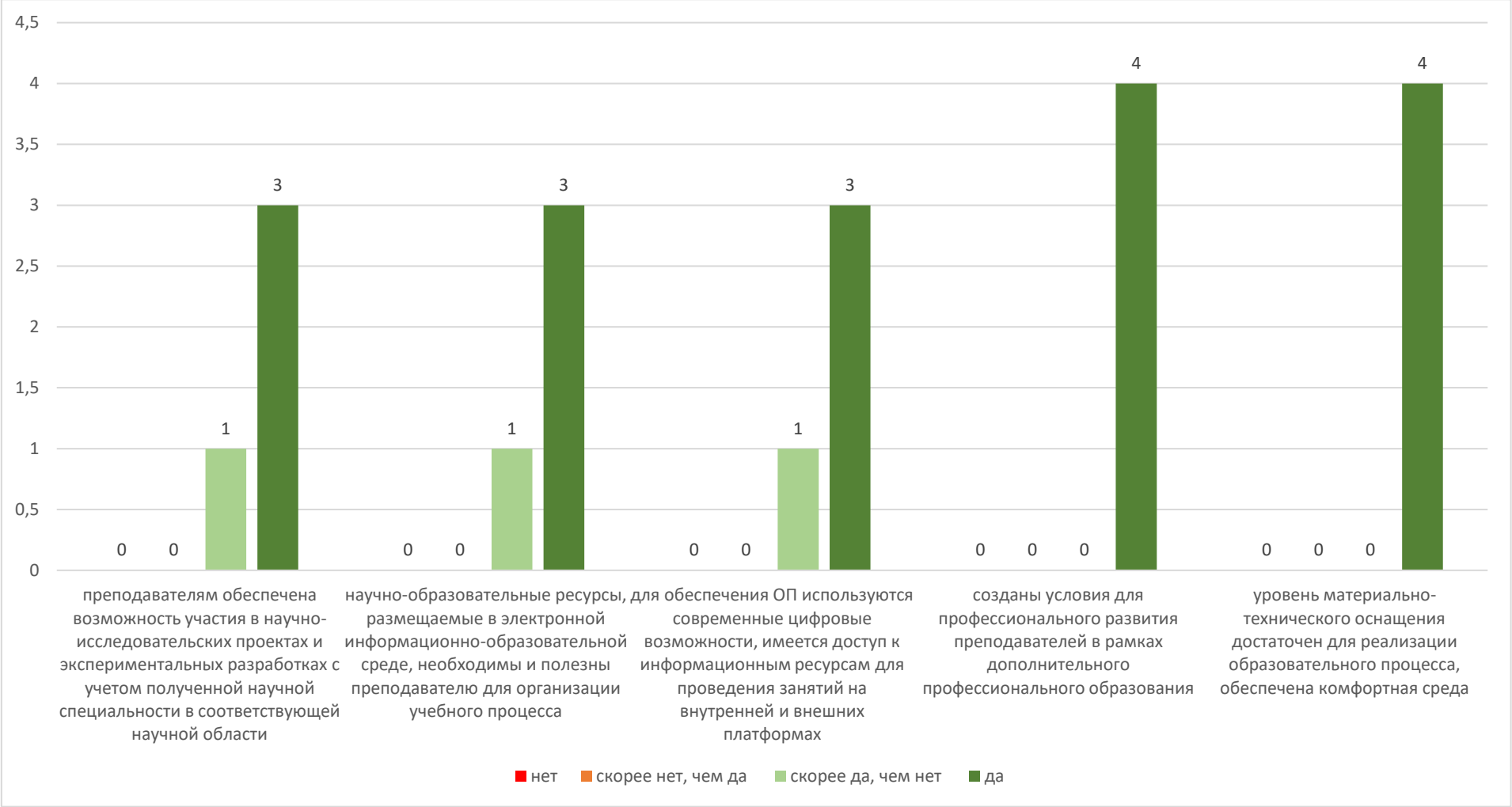


Рис. 50

На диаграмме на рисунке 50 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности и для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям и уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

10.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека) согласны, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

10.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (4 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 40.04.01 Юриспруденция в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы.

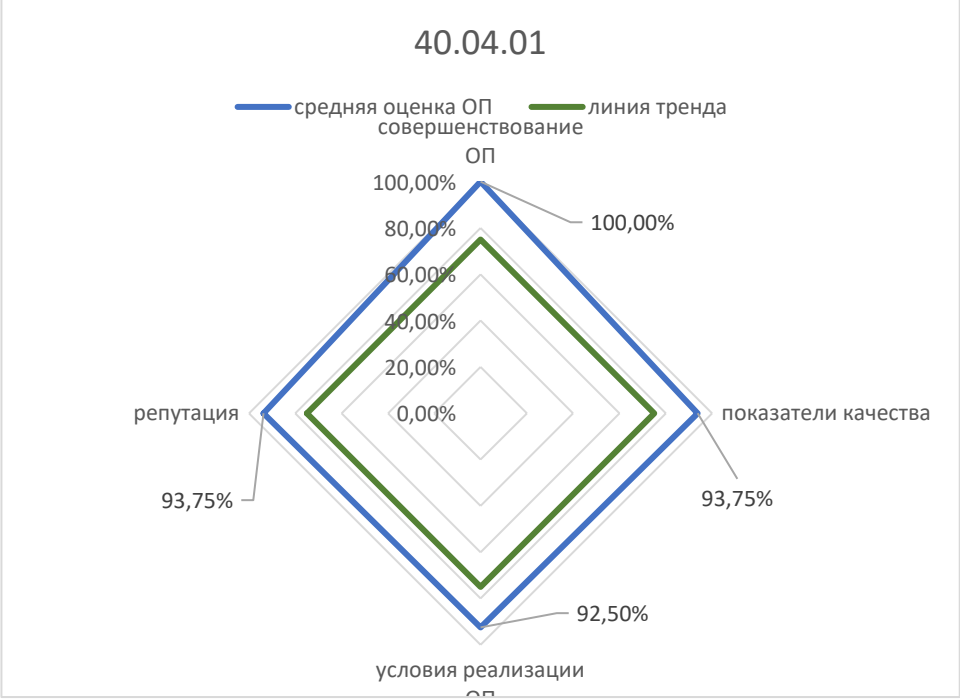


Рис. 10.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

11.41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 41.04.01 оценили 9 преподавателей.

11.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

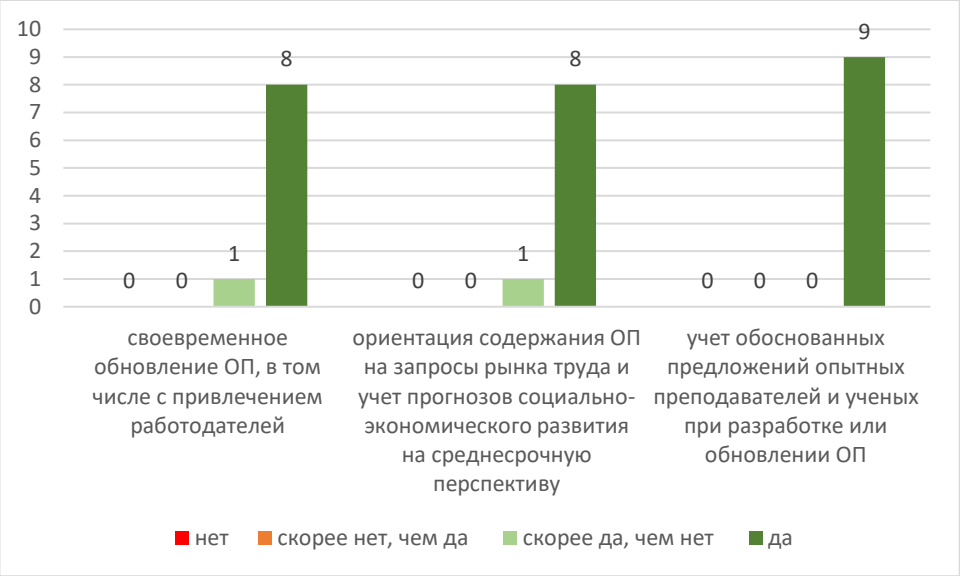


Рис. 53

На диаграмме на рисунке 53 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 41.04.01 преподаватели ответили следующим образом: 100% респондентов (9 человек) считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

11.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

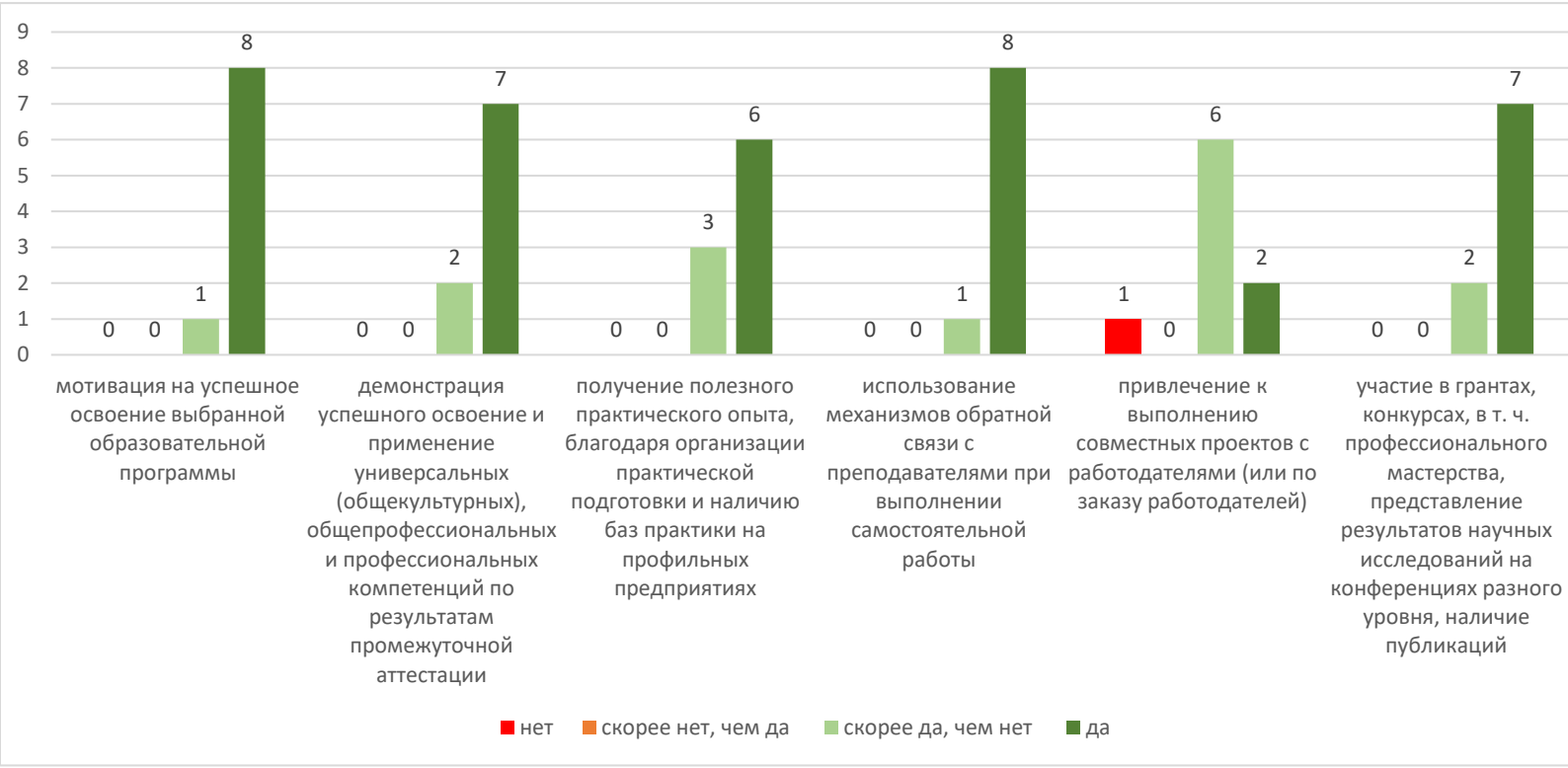


Рис. 54

На диаграмме на рисунке 54 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (9 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 88,9% (8 человек) респондентов считают характерным привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями.

11.3 Оцените условия реализации образовательной программы

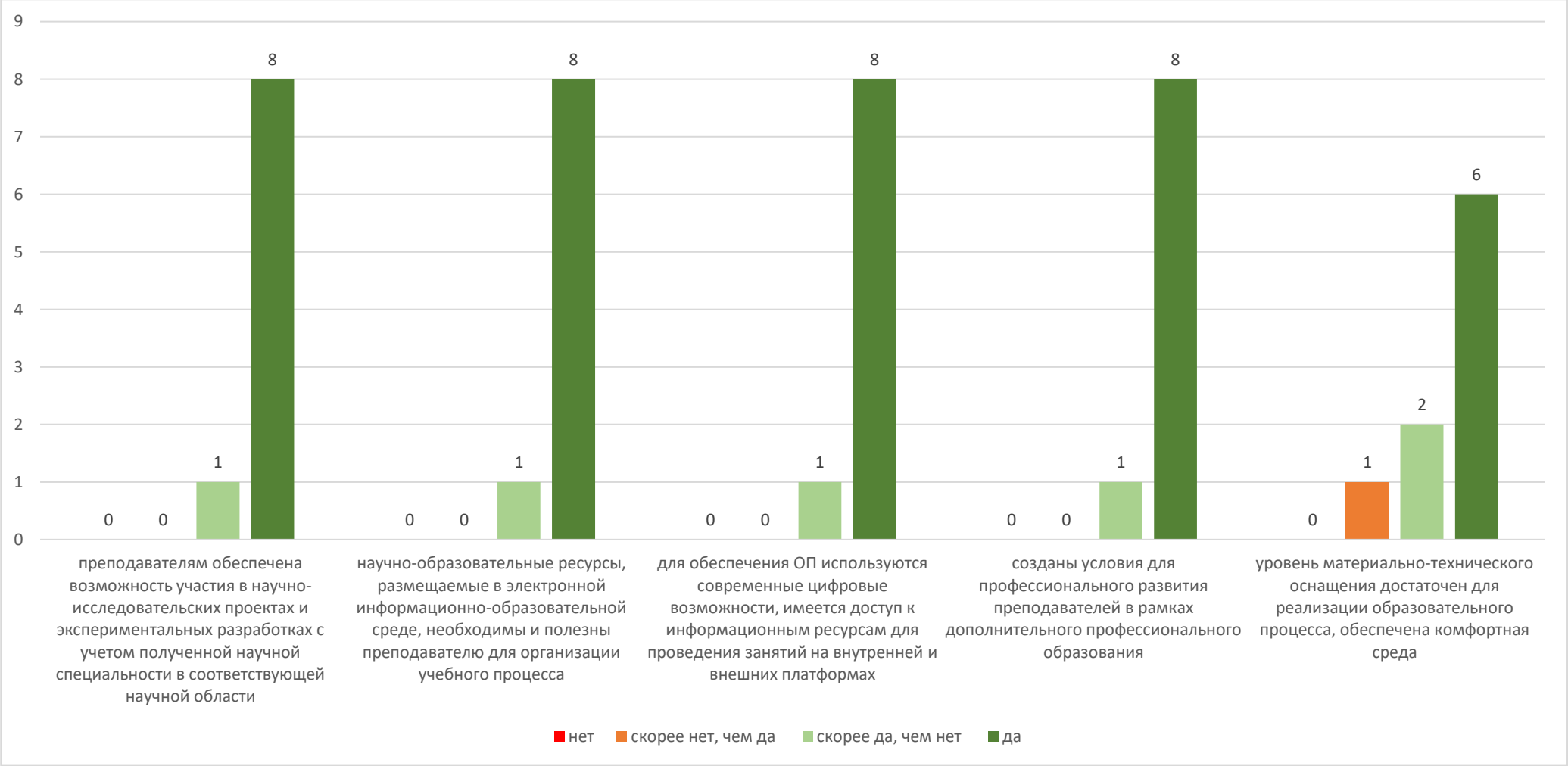


Рис. 55

На диаграмме на рисунке 55 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 88,9% (8 человек) респондентов согласны, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

11.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

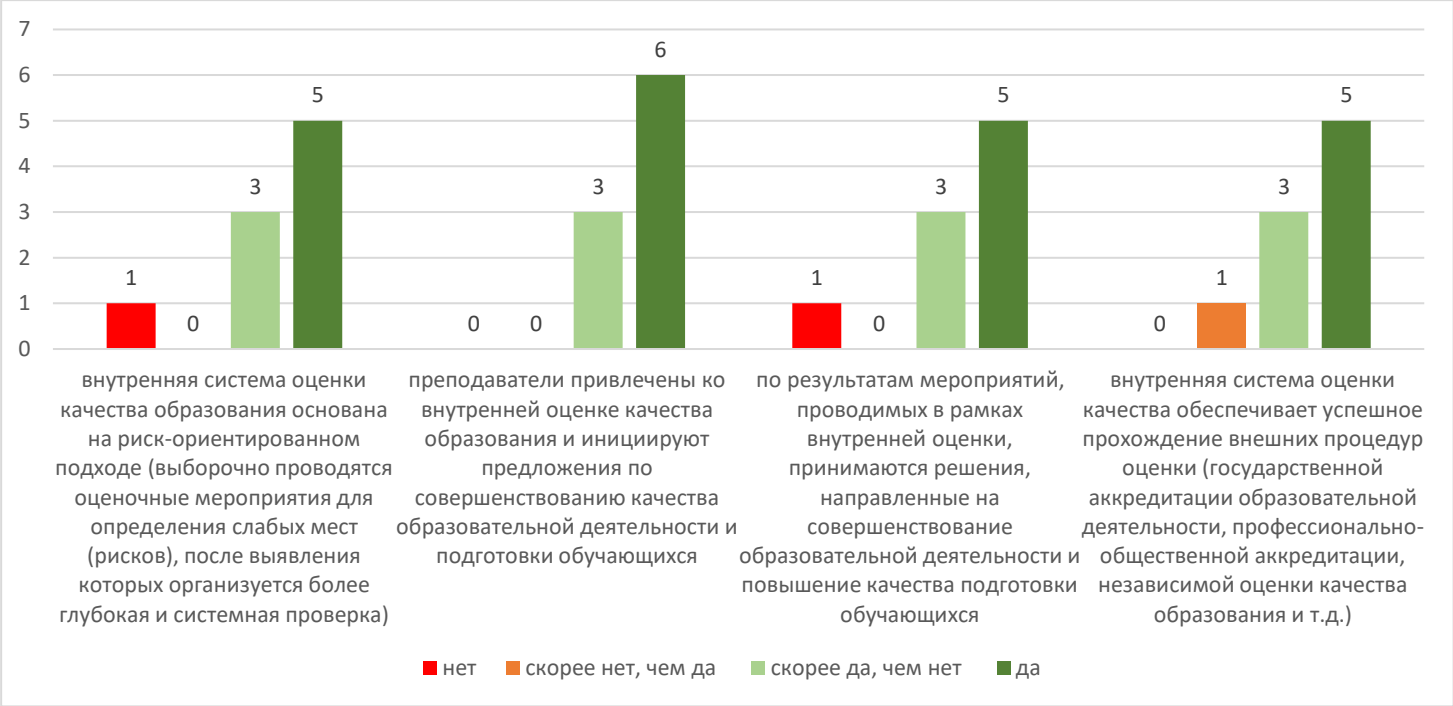


Рис. 56

На диаграмме на рисунке 56 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; а также внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 100% (9 человек) респондентов полагают, что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования.

11.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 57

На диаграмме на рисунке 57 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (9 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 41.04.01 Зарубежное регионоведение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 11.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 11.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

12.42.04.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Образовательные программы в рамках направления 42.04.01 оценили 2 преподавателя.

12.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

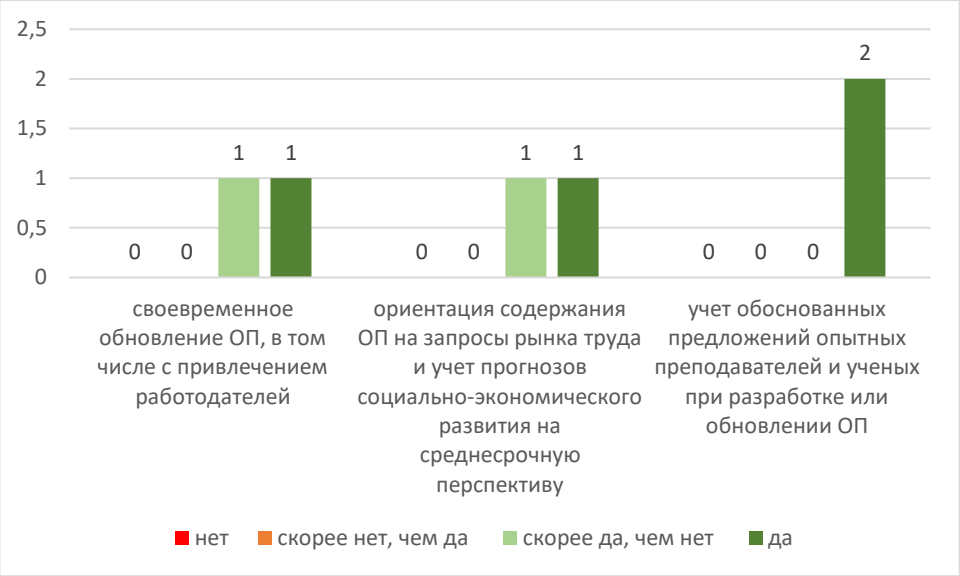


Рис. 58

На диаграмме на рисунке 58 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 42.04.01 преподаватели ответили следующим образом: 100% респондентов (2 человека) считают эффективным (ответы «да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

12.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

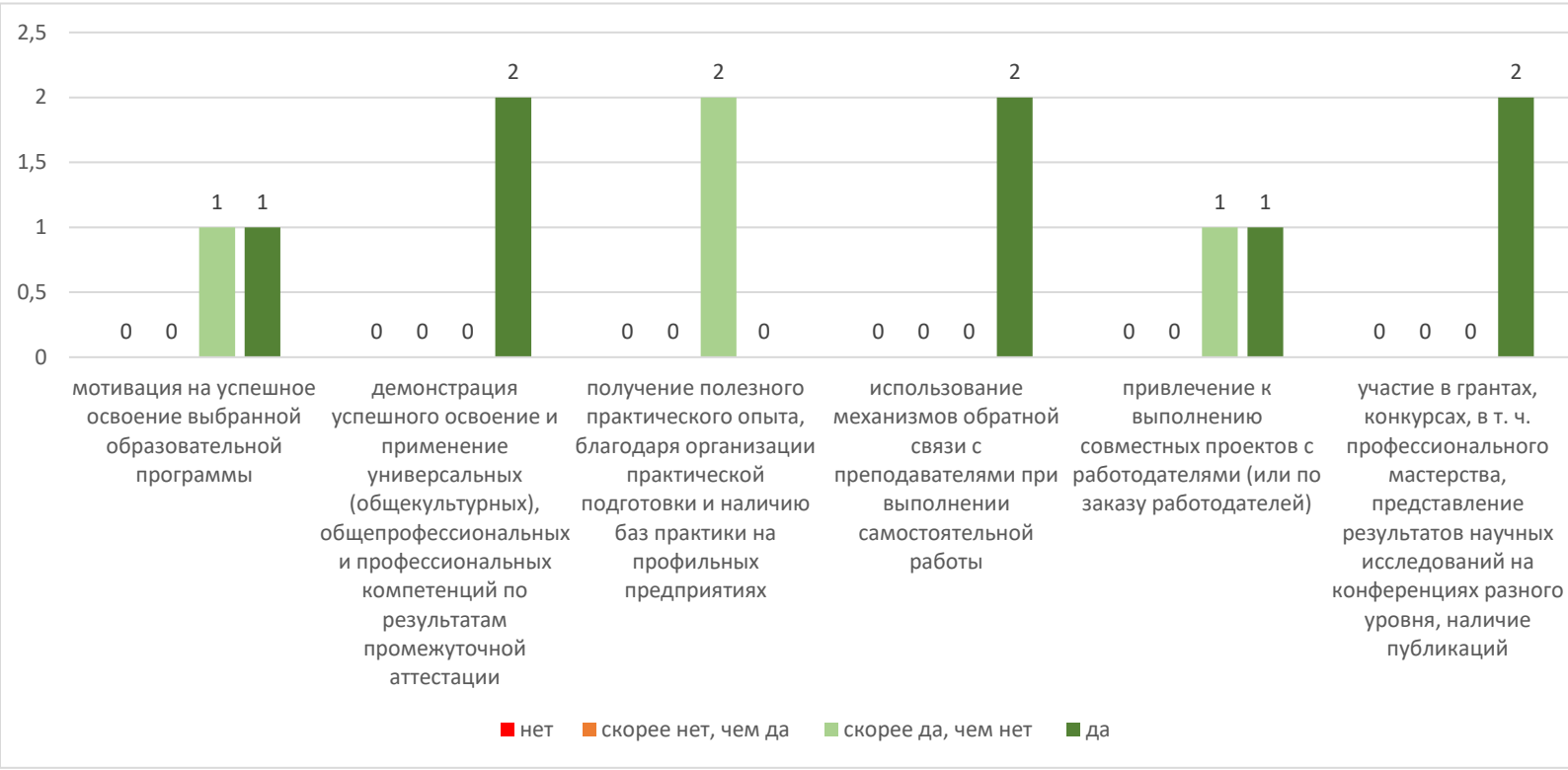


Рис. 59

На диаграмме на рисунке 59 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% респондентов (2 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

12.3 Оцените условия реализации образовательной программы

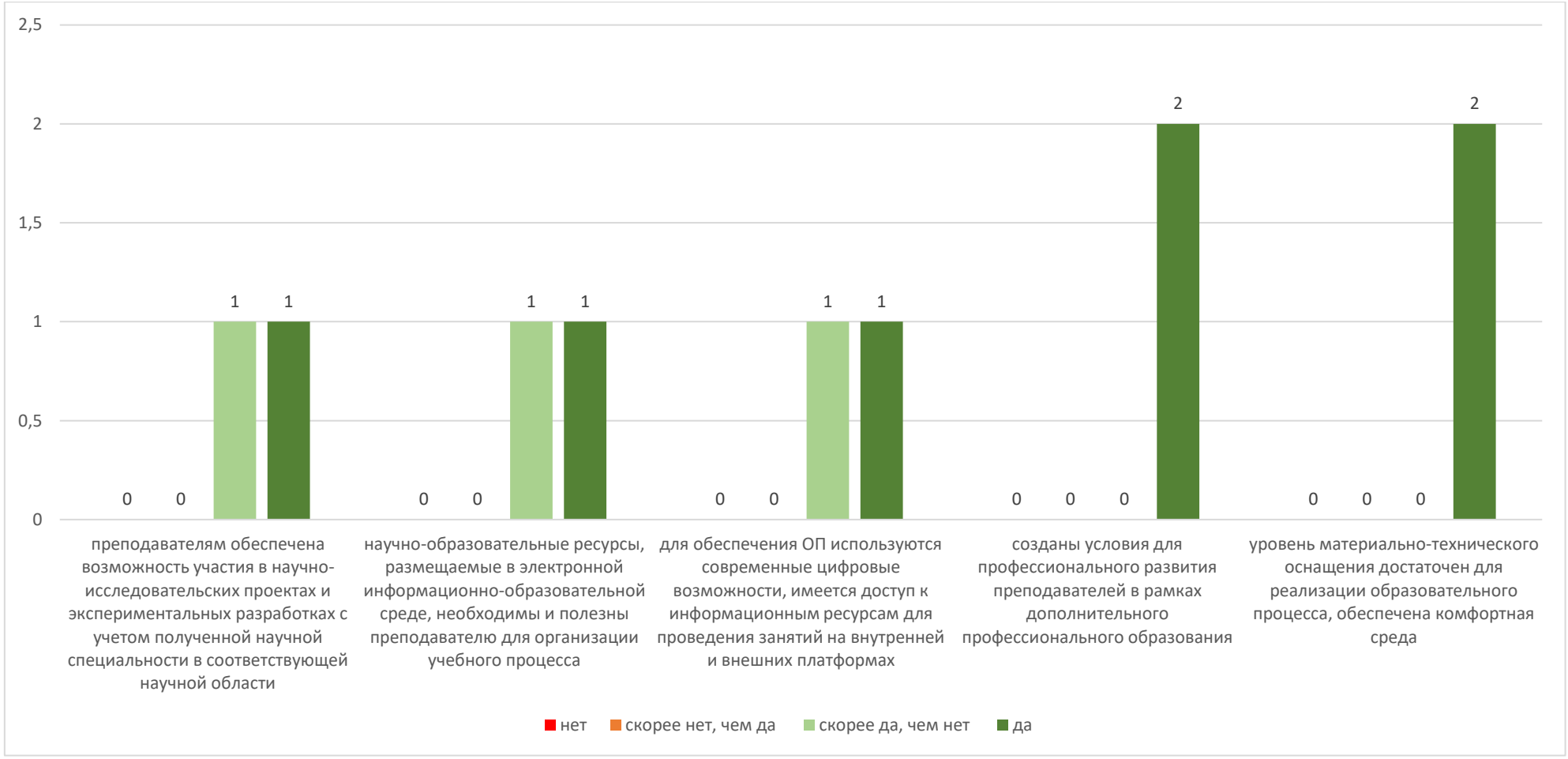


Рис. 60

На диаграмме на рисунке 60 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (2 человека) сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

12.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

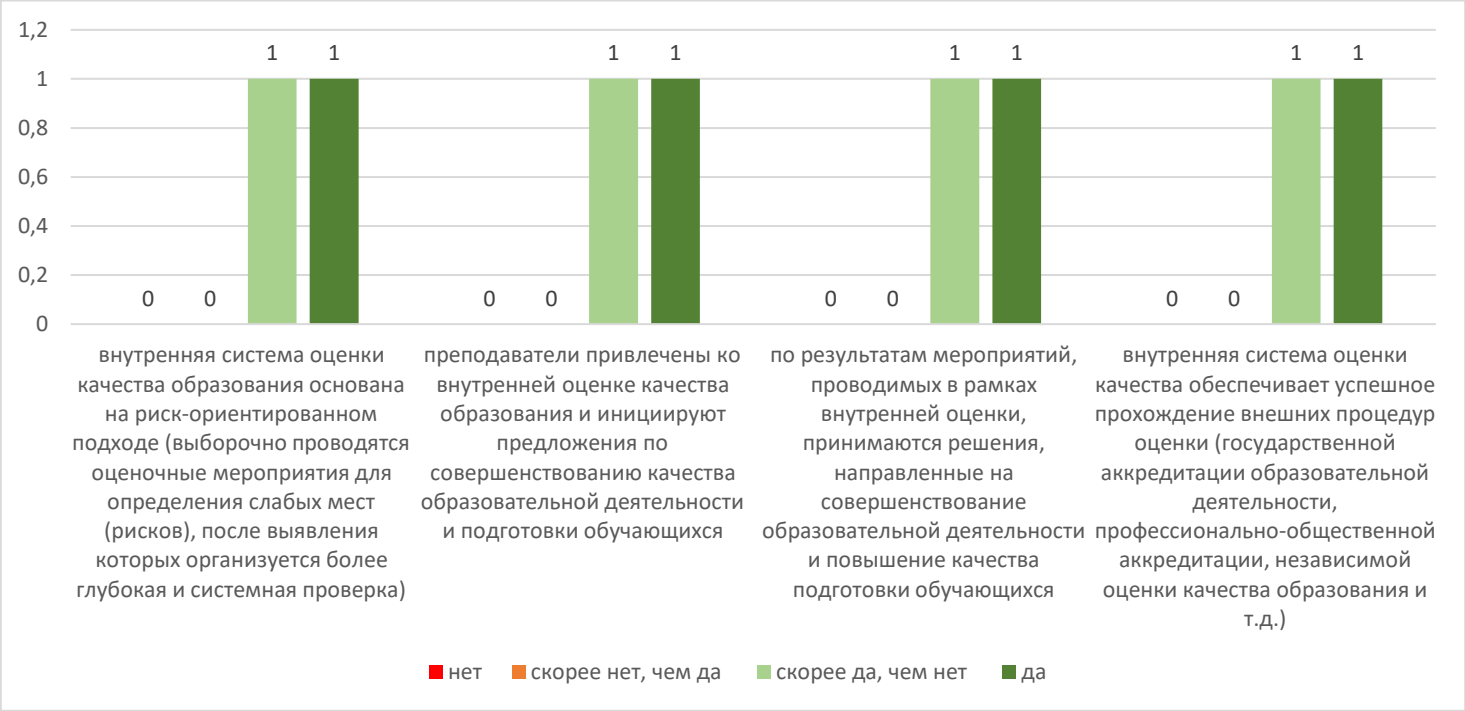


Рис. 61

На диаграмме на рисунке 61 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все респонденты (2 человека) сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; а также внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

12.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

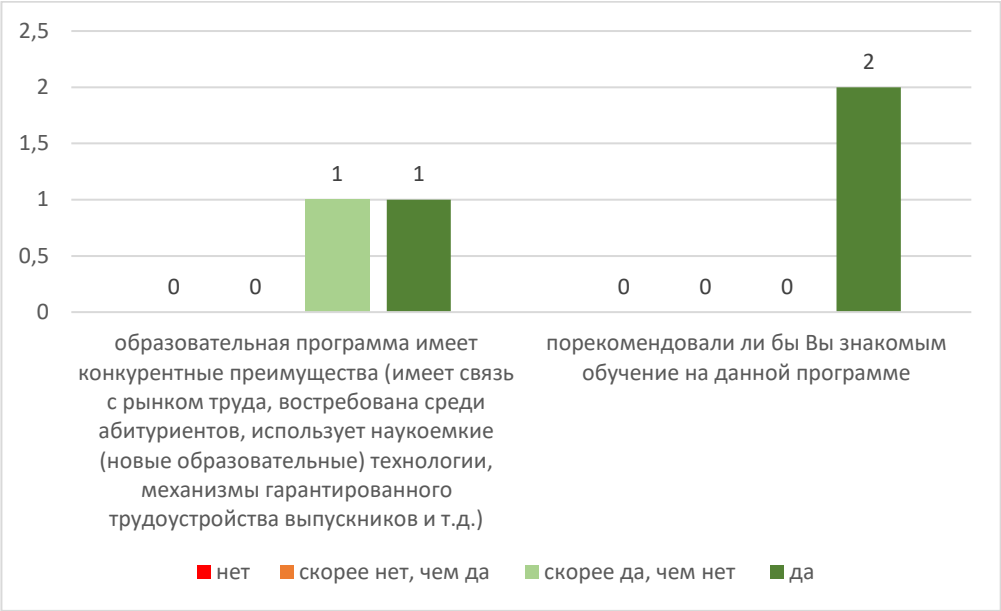


Рис. 62

На диаграмме на рисунке 62 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (2 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 42.04.01 Реклама и связи с общественностью в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 12.1 в виде лепестковой диаграммы.

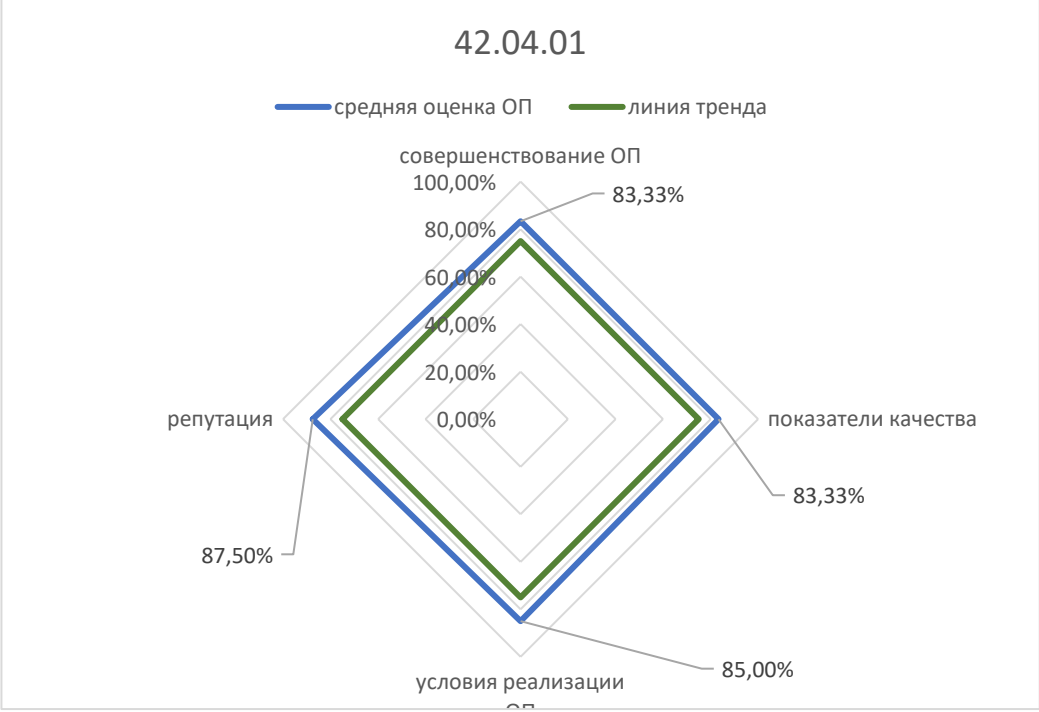


Рис. 12.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

13.42.04.03 ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО

Образовательные программы в рамках направления 42.04.03 оценили 2 преподавателя.

13.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

Рис. 63

На диаграмме на рисунке 63 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 42.04.03 преподаватели ответили следующим образом: 100% респондентов (2 человека) считают эффективными (ответы «да») своевременное обновление ОП, ориентацию ее содержания на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

13.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

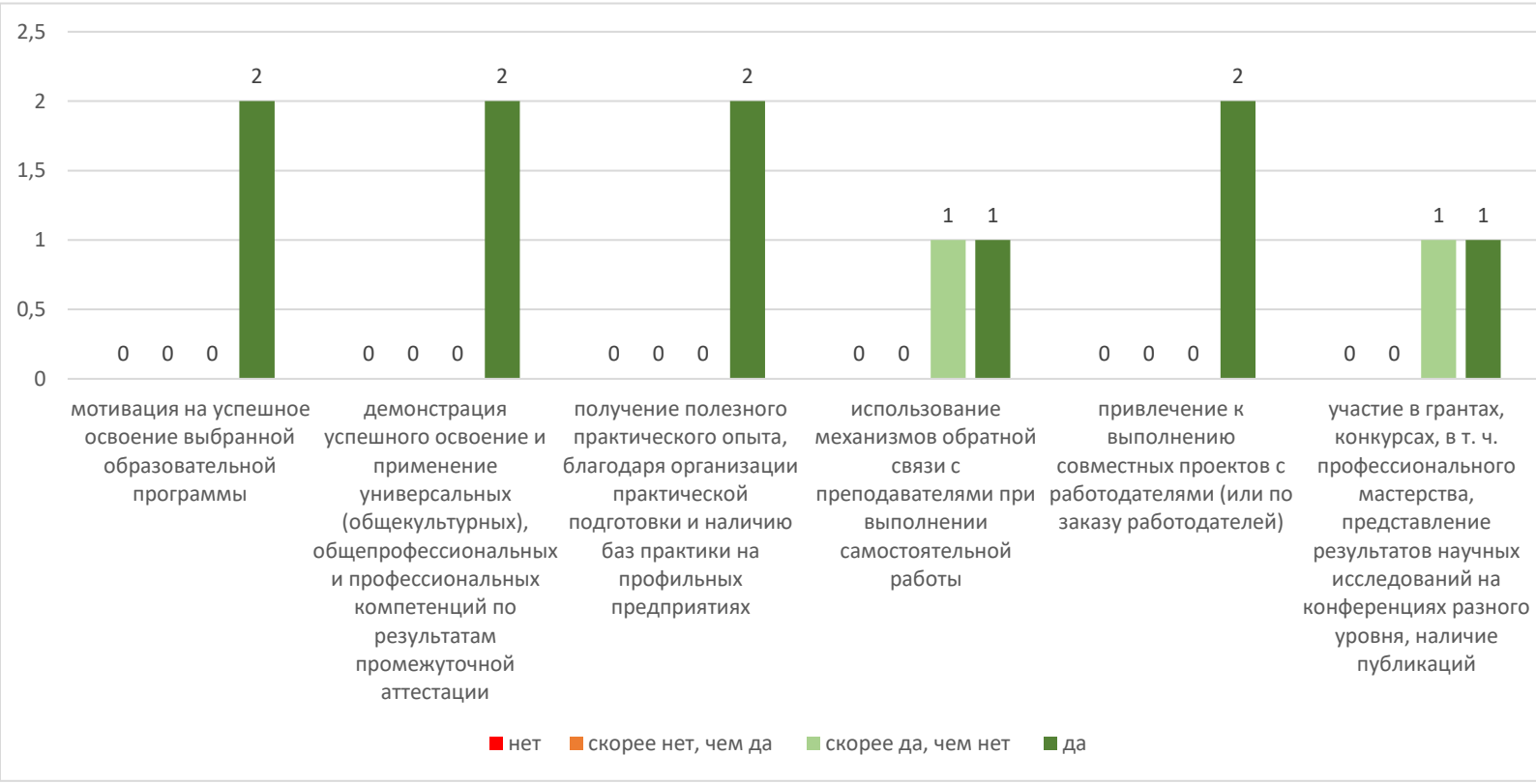


Рис. 64

На диаграмме на рисунке 64 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (2 человека) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 42.04.03 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

13.3 Оцените условия реализации образовательной программы

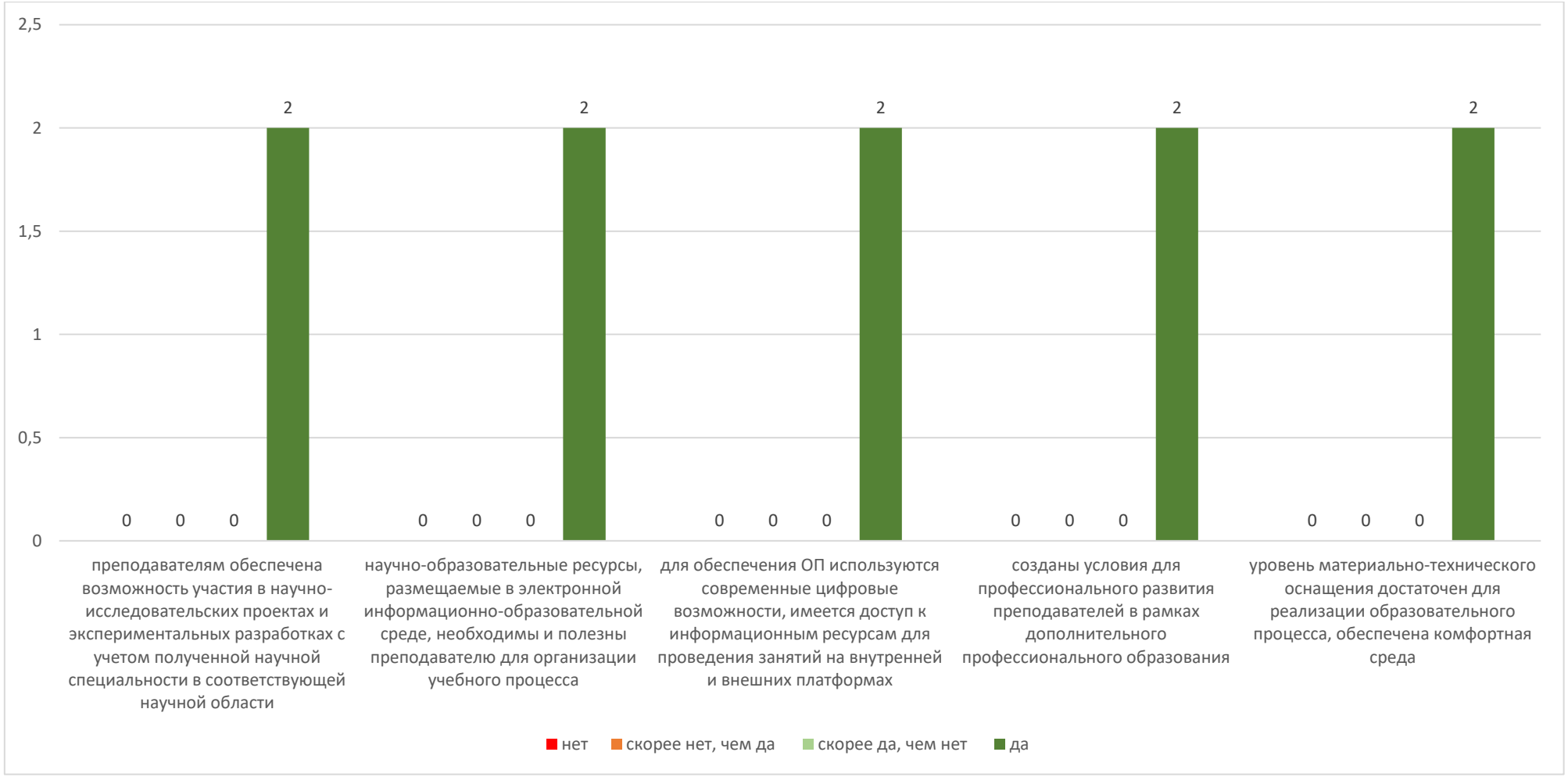


Рис. 65

На диаграмме на рисунке 65 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (2 человека) сошлись во мнении (ответы «да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса и существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

13.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 66

На диаграмме на рисунке 66 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе и обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

13.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 67

На диаграмме на рисунке 67 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (2 человека), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 42.04.03 Издательское дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 13.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 13.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

14.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 44.04.01 оценили 6 преподавателей.

14.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

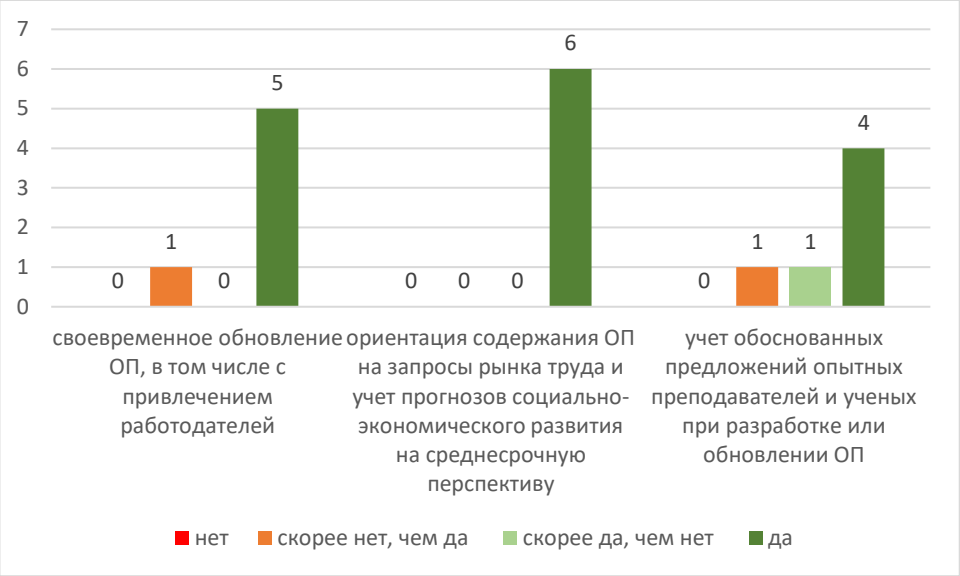


Рис. 68

На диаграмме на рисунке 68 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 44.04.01 преподаватели ответили следующим образом: все 100% (6 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 83,3% (5 человек) респондентов считают эффективными своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

14.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

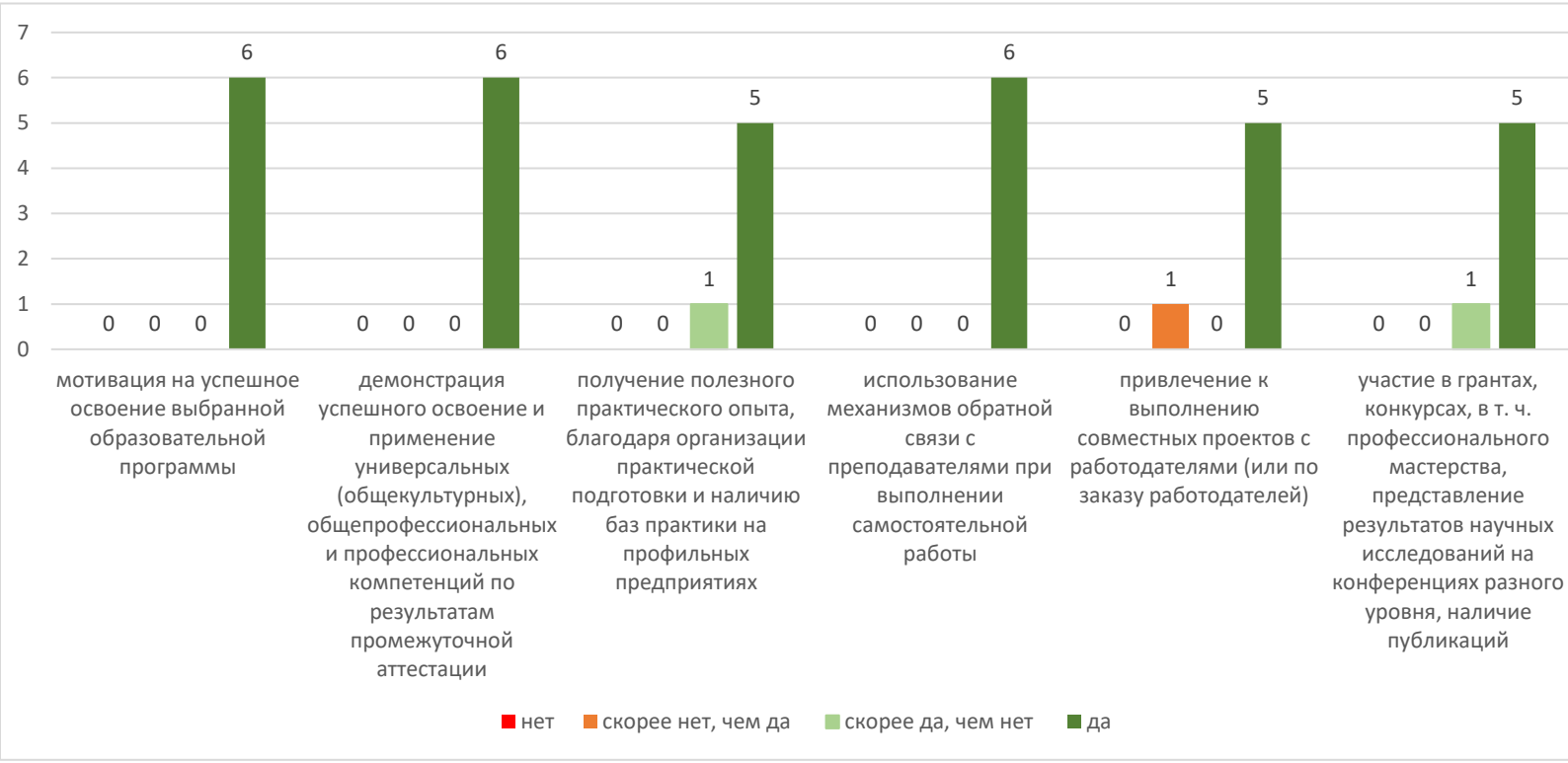


Рис. 69

На диаграмме на рисунке 69 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (6 человек) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 44.04.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие студентов в грантах, конкурсах, наличие публикаций 83,3% (5 человек) респондентов согласны, что характерным для ОП является привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

14.3 Оцените условия реализации образовательной программы

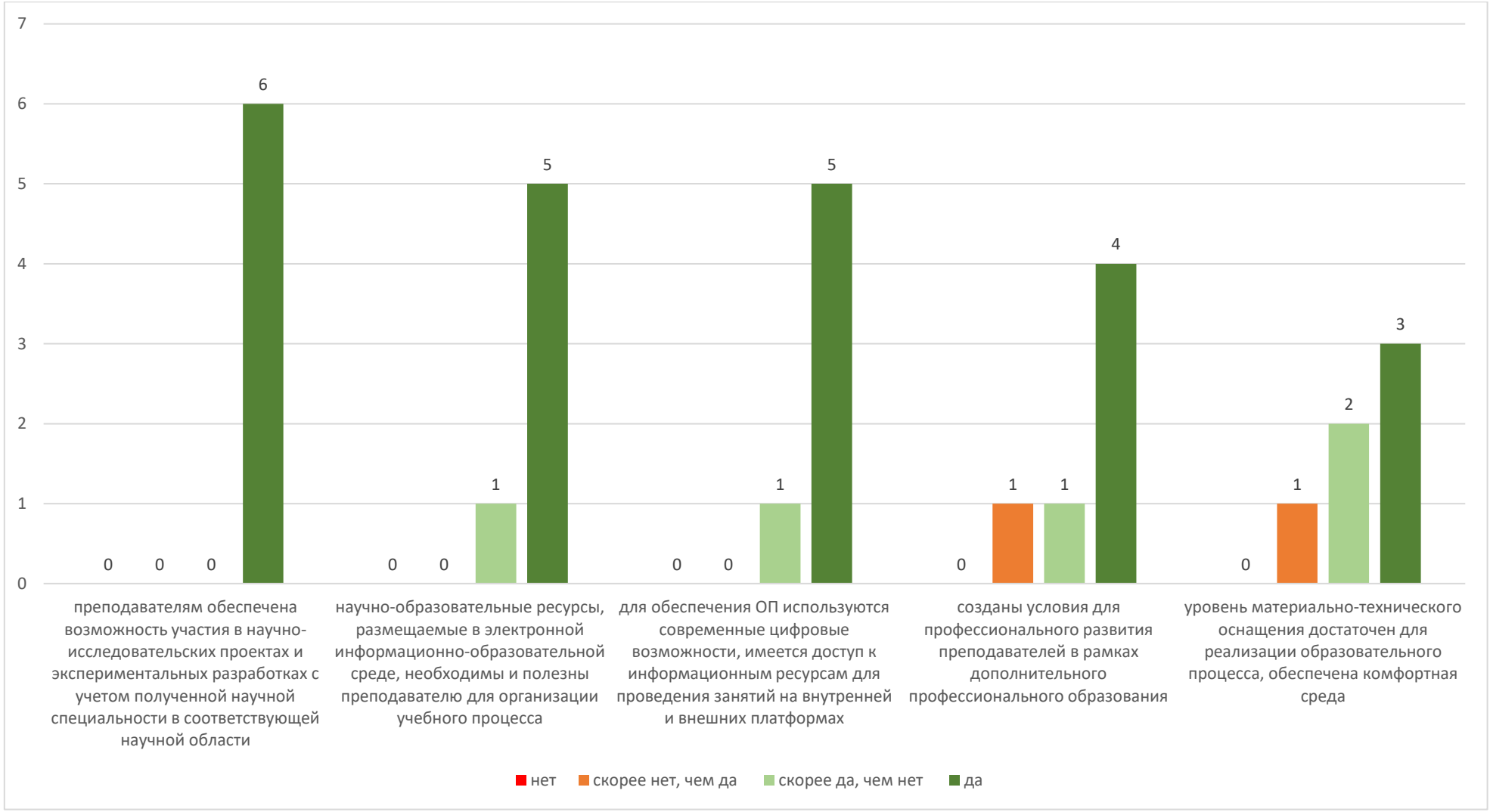


Рис. 70

На диаграмме на рисунке 70 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (6 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; 83,3% (5 человек) полагают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

14.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

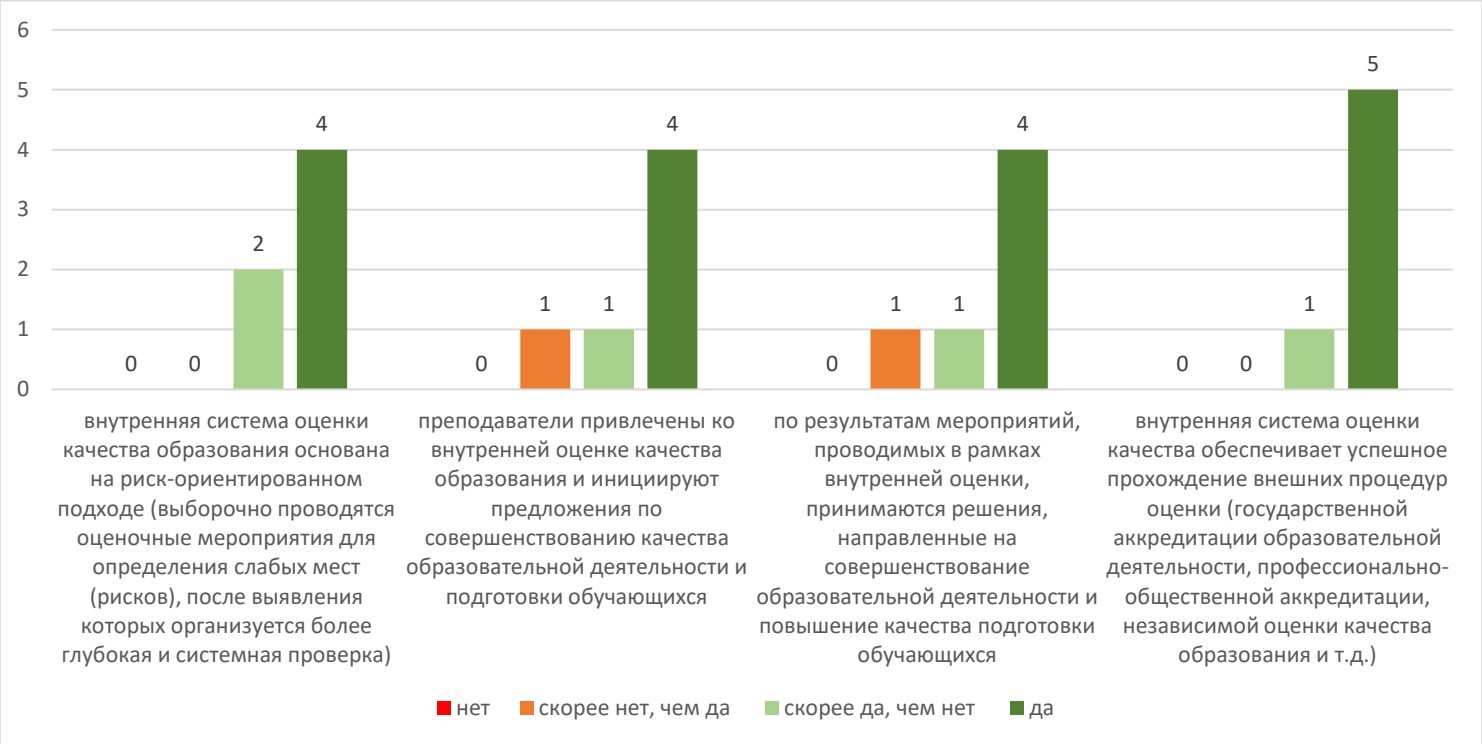


Рис. 71

На диаграмме на рисунке 71 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% респондентов (6 человек) считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 83,3% (5 человек) полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

14.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 72

На диаграмме на рисунке 72 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (6 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 14.1 в виде лепестковой диаграммы.

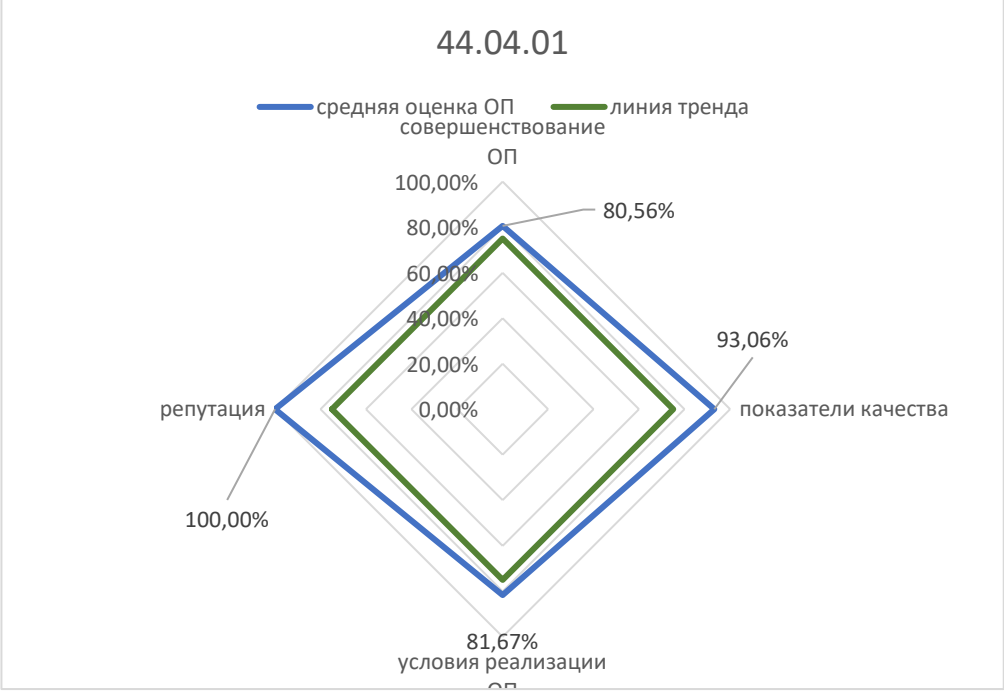


Рис. 14.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

15. 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 44.04.02 оценили 8 преподавателей.

15.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

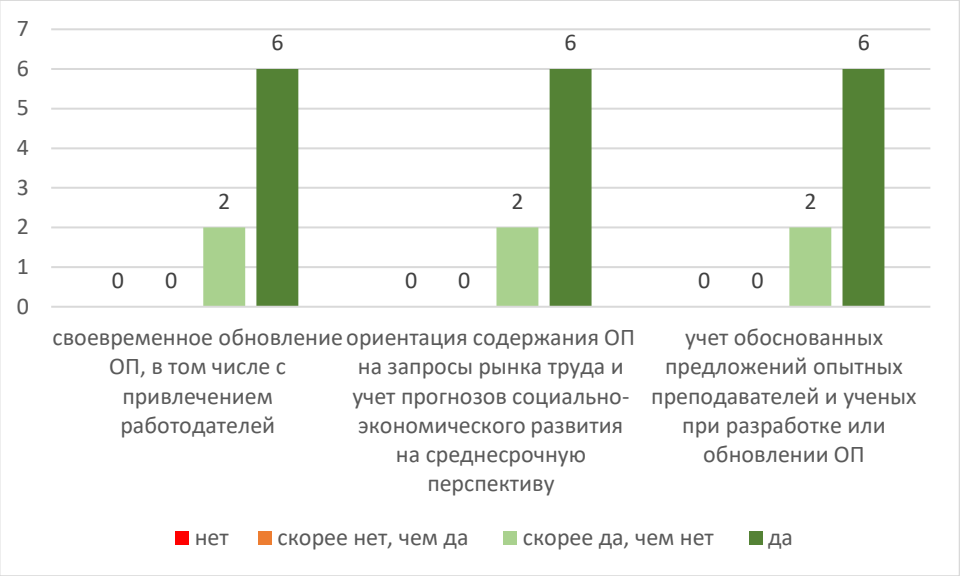


Рис. 73

На диаграмме на рисунке 73 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 44.04.02 преподаватели ответили следующим образом: 100% респондентов (8 человек) считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП, ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке.

15.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

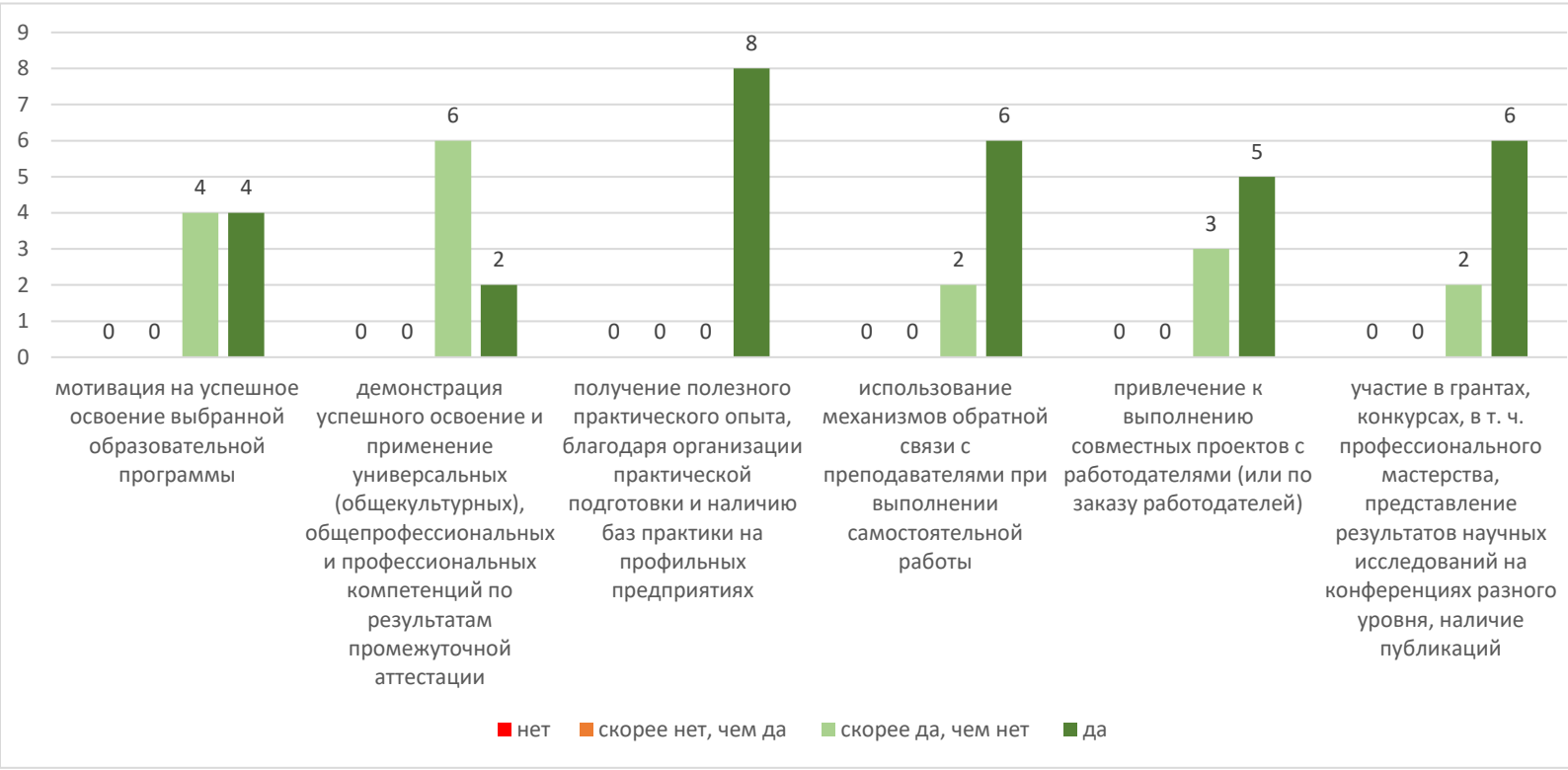


Рис. 74

На диаграмме на рисунке 74 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (8 человек) считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 44.04.02 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение обучающихся к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

15.3 Оцените условия реализации образовательной программы

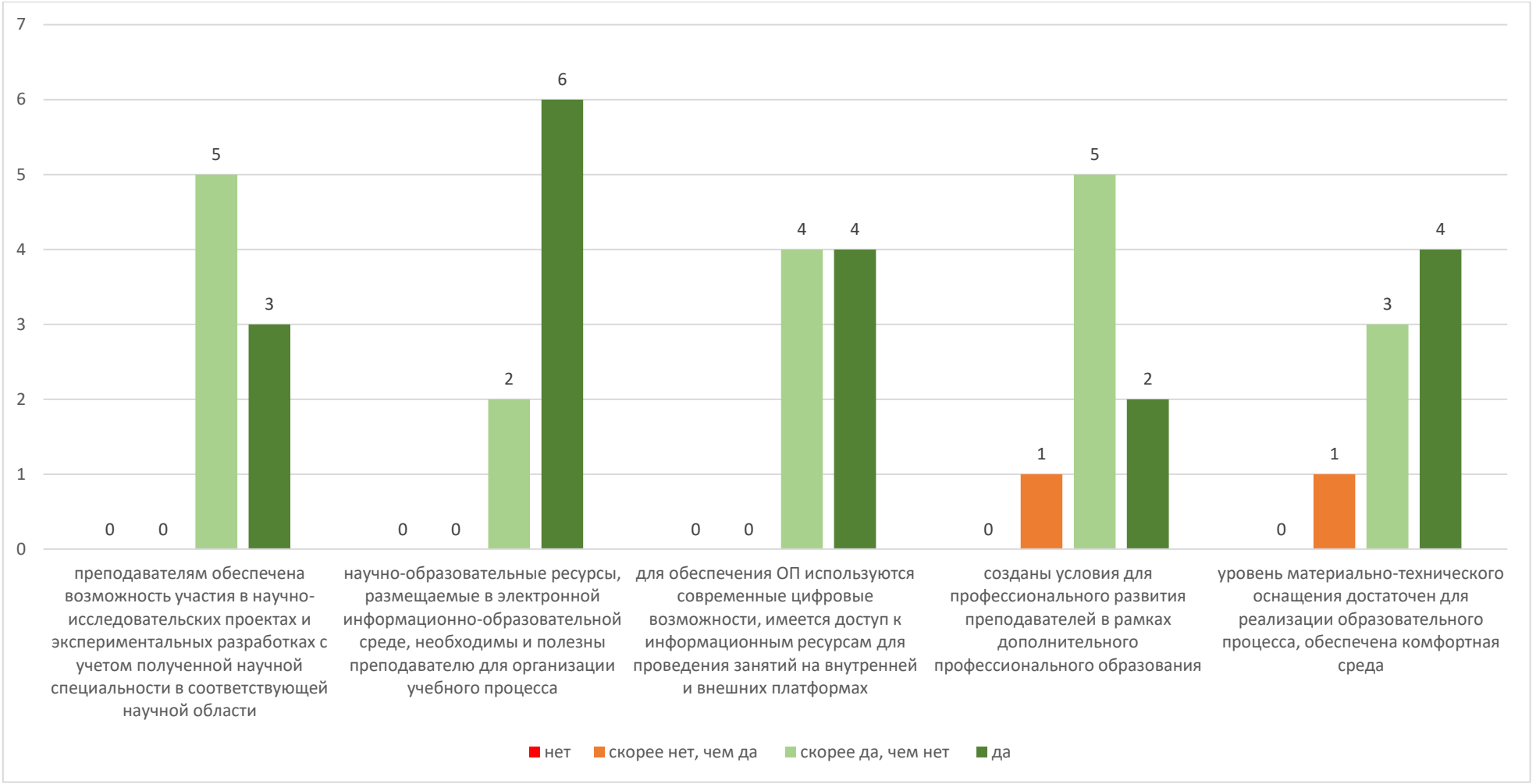


Рис. 75

На диаграмме на рисунке 75 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности, для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности и в информационной системе есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; 87,5% (7 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования и уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

15.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

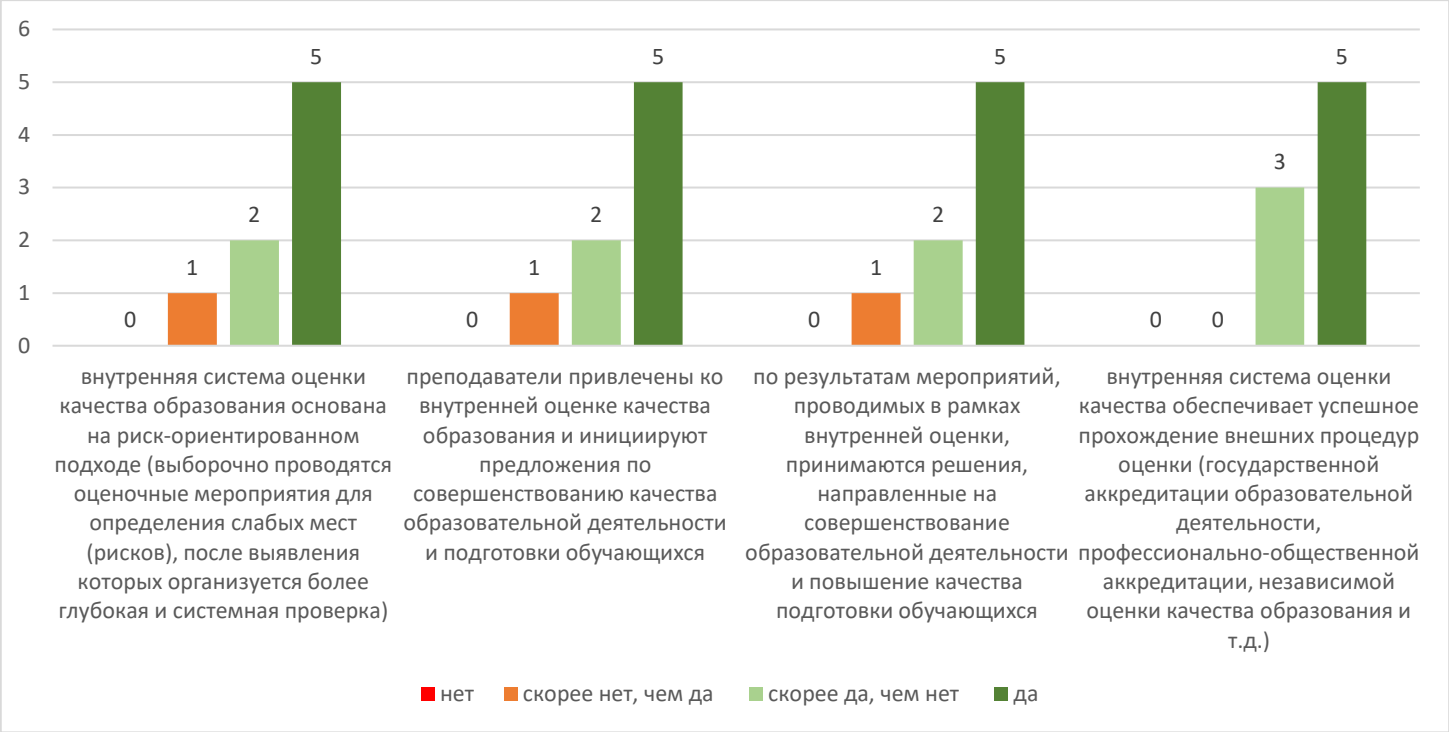


Рис. 76

На диаграмме на рисунке 76 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (8 человек) респондентов согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 87,5% (7 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования.

15.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

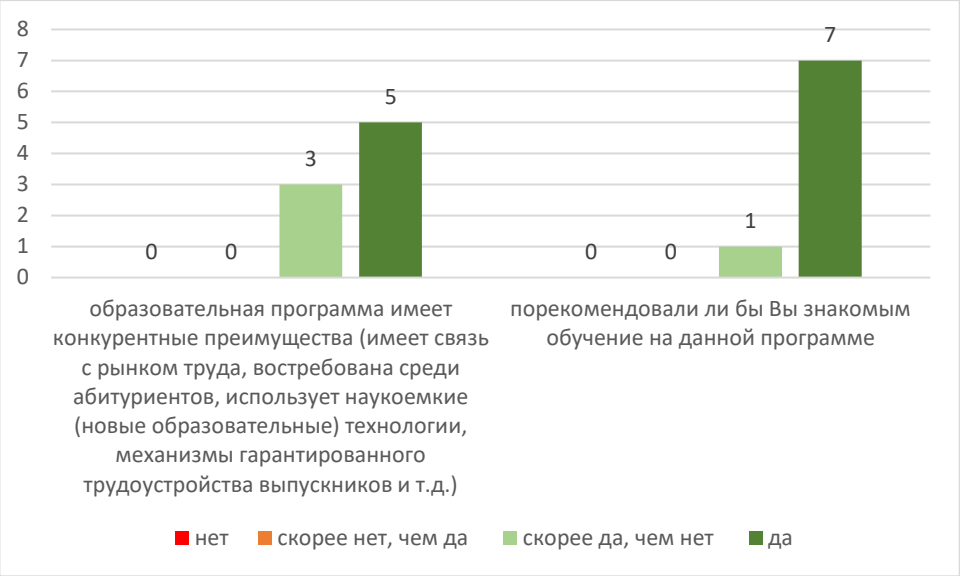


Рис. 77

На диаграмме на рисунке 77 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (8 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 15.1 в виде лепестковой диаграммы.

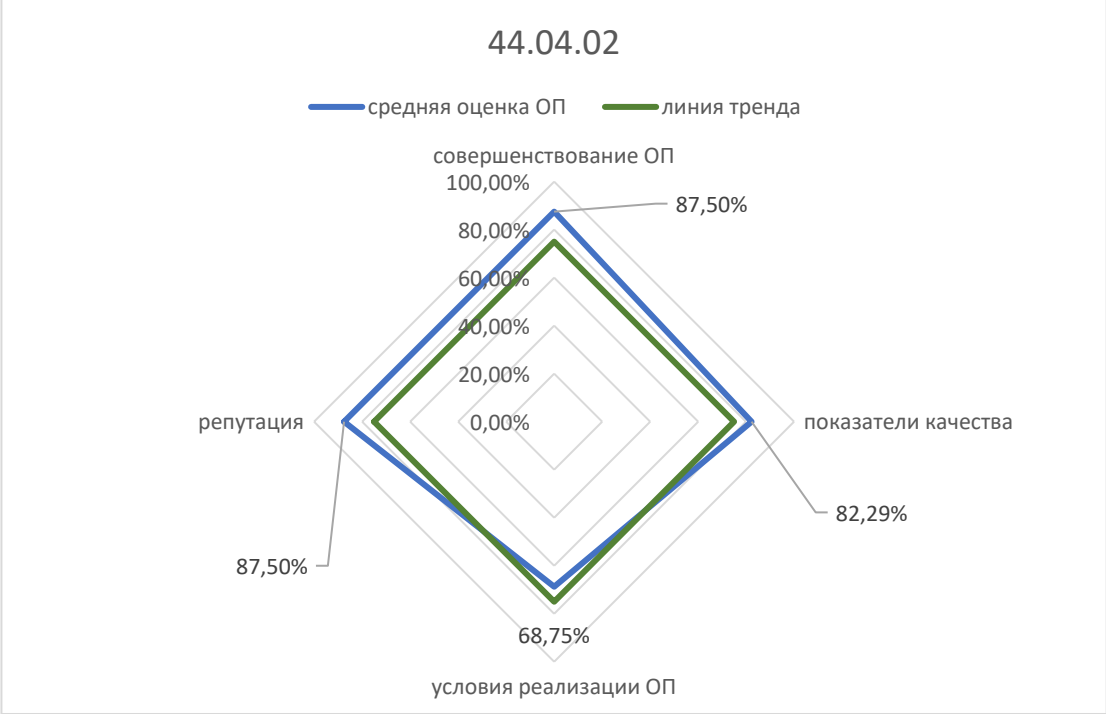


Рис. 15.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

16.45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Образовательные программы в рамках направления 45.04.02 оценили 10 преподавателей.

16.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

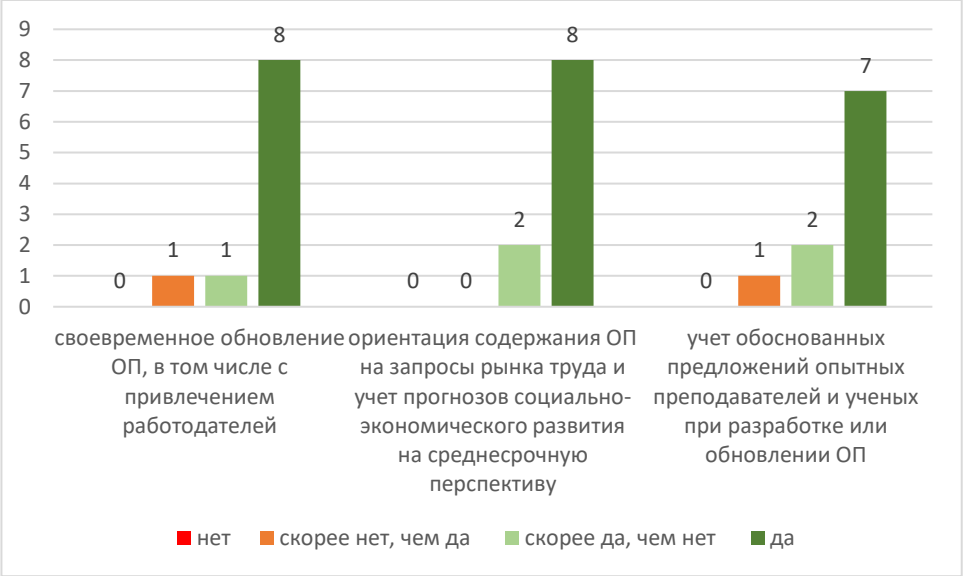


Рис. 78

На диаграмме на рисунке 78 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 45.04.02 преподаватели ответили следующим образом: 100% (10 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 90.0% (9 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП и своевременное обновление ОП.

16.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

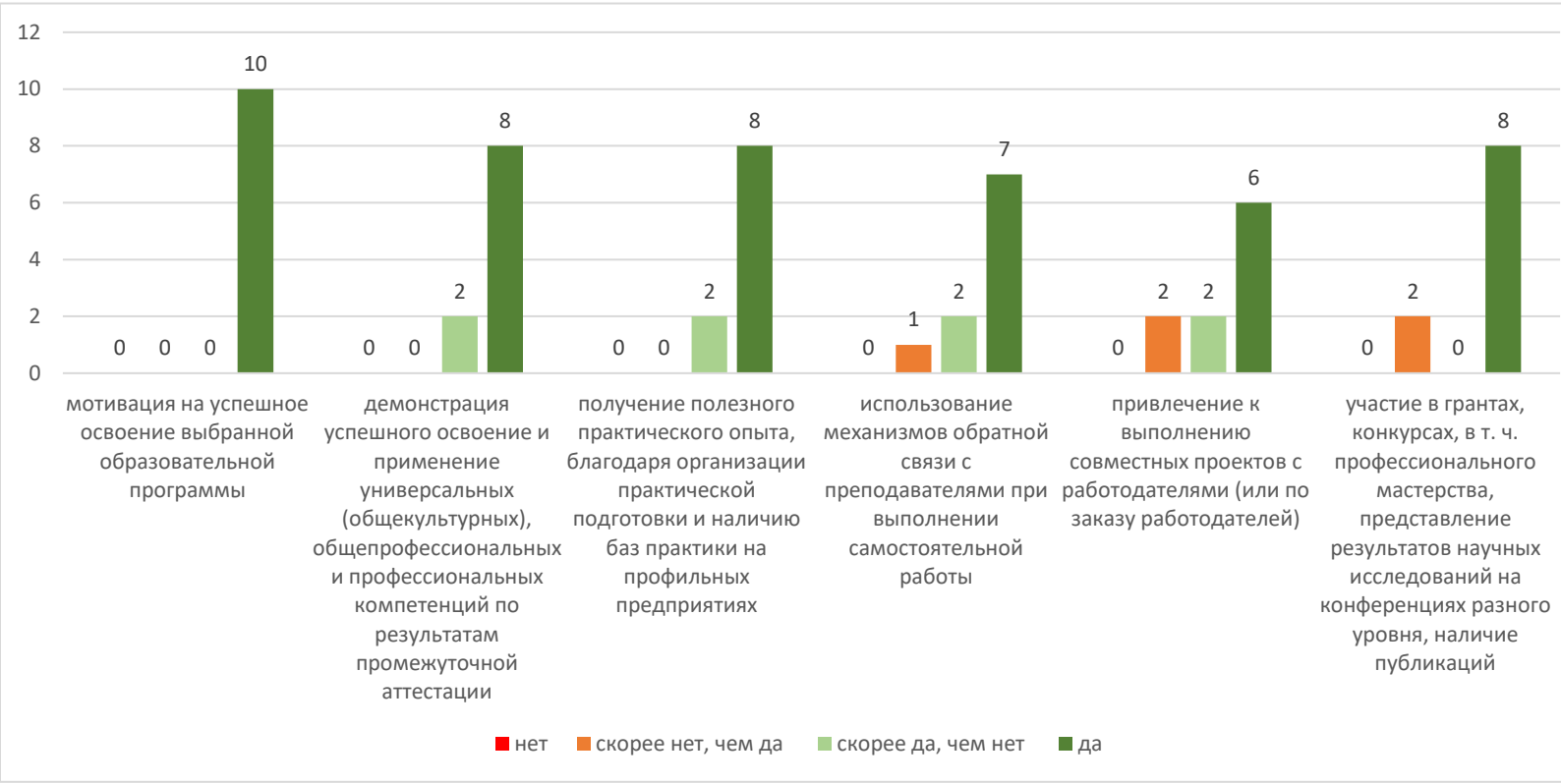


Рис. 79

На диаграмме на рисунке 79 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 45.04.02 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение в рамках ОП полезного практического опыта. 90.0% (9 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 80.0% (8 человек) респондентов считают характерным привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями, участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

16.3 Оцените условия реализации образовательной программы

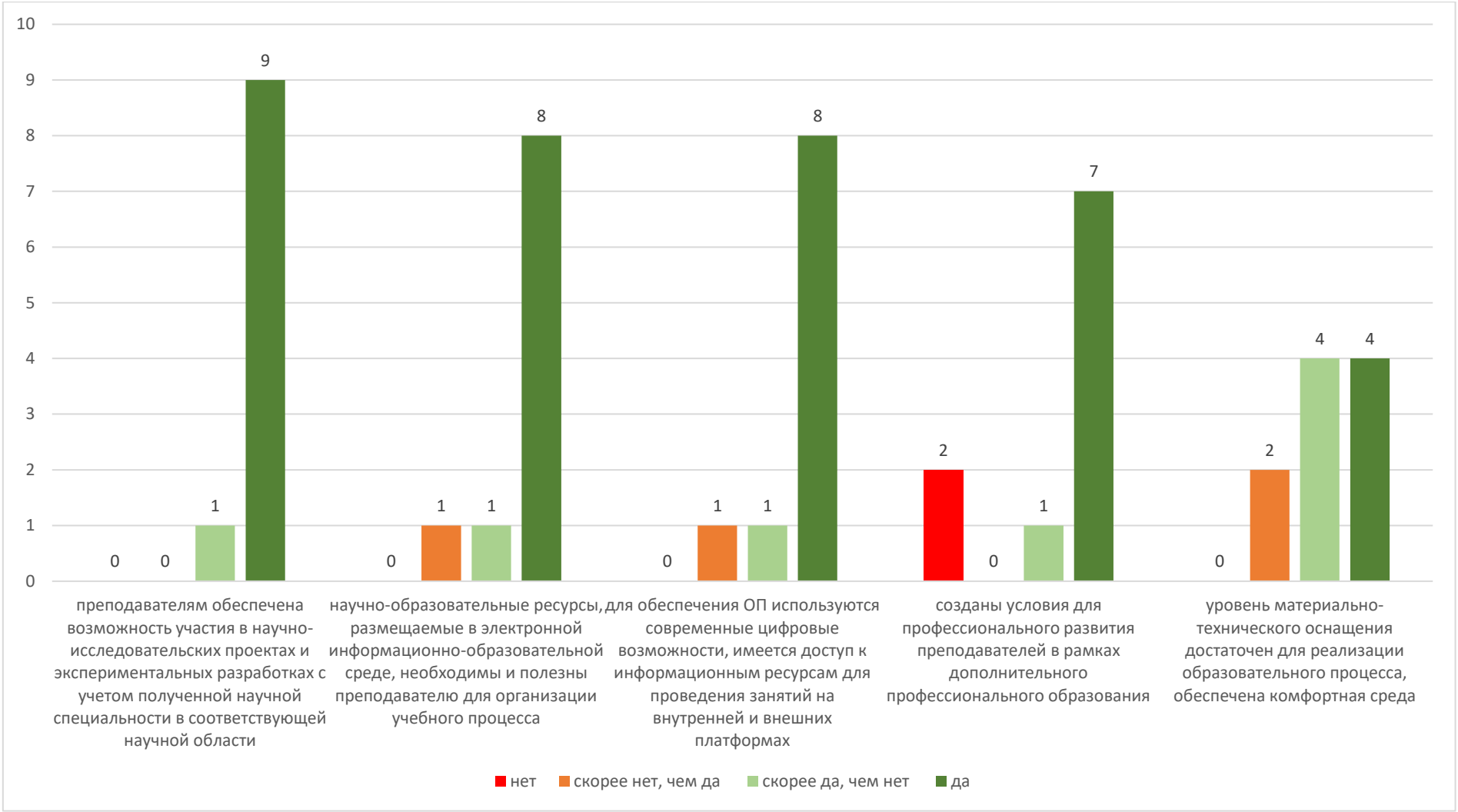


Рис. 80

На диаграмме на рисунке 80 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 90.0% (9 человек) респондентов считают, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 80.0% (8 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса и созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

16.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

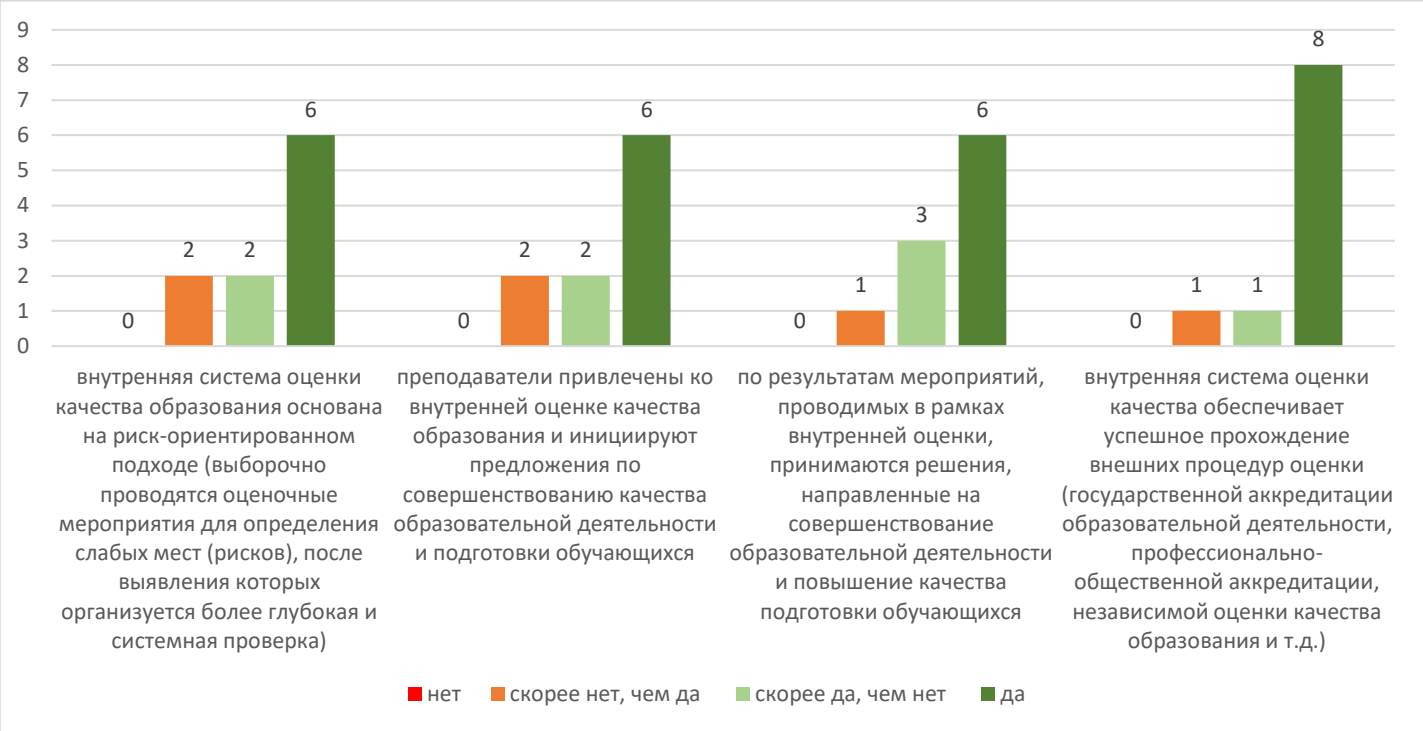


Рис. 81

На диаграмме на рисунке 81 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80.0% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 90.0% (9 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

16.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 82

На диаграмме на рисунке 82 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (10 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 45.04.02 Лингвистика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 16.1 в виде лепестковой диаграммы.

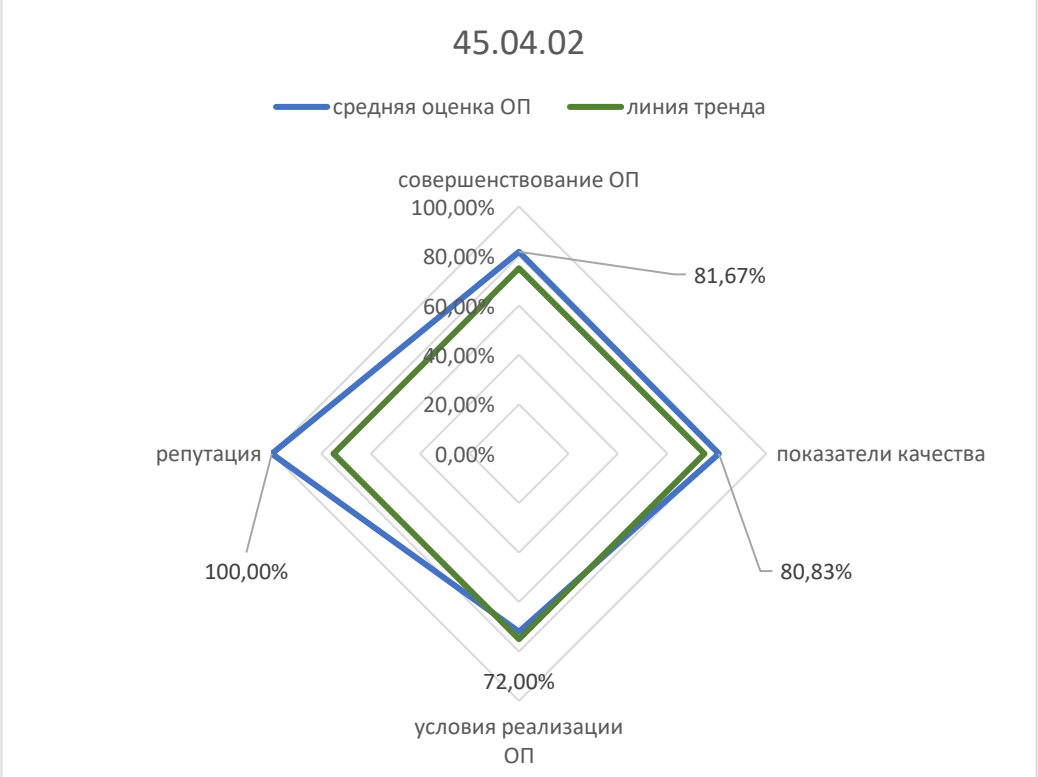


Рис. 16.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

17.45.04.04 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЕ

Образовательные программы в рамках направления 45.04.04 оценили 5 преподавателей.

17.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

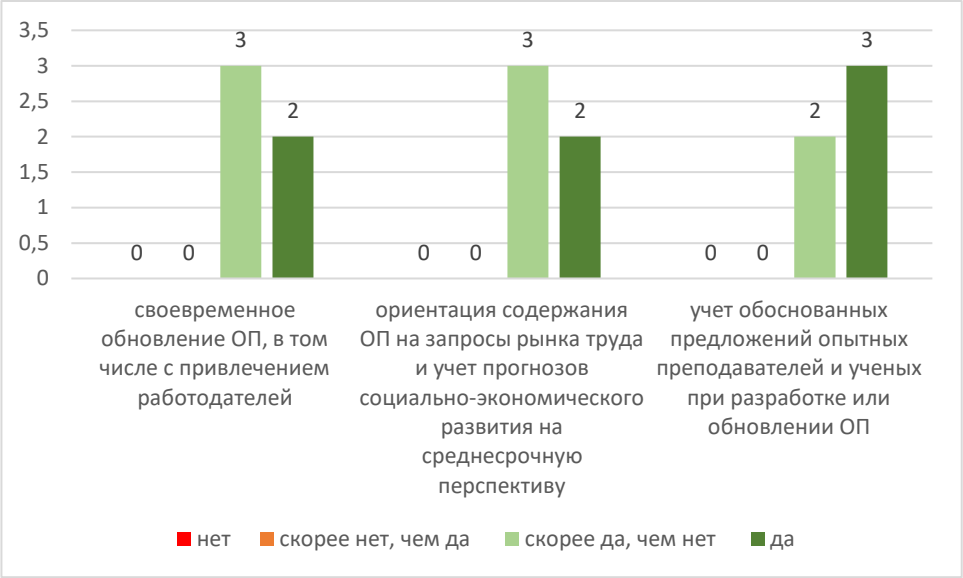


Рис. 83

На диаграмме на рисунке 83 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 45.04.04 преподаватели ответили следующим образом: 100% (5 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; своевременное обновление ОП и ориентация содержания ОП на запросы рынка труда.

17.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

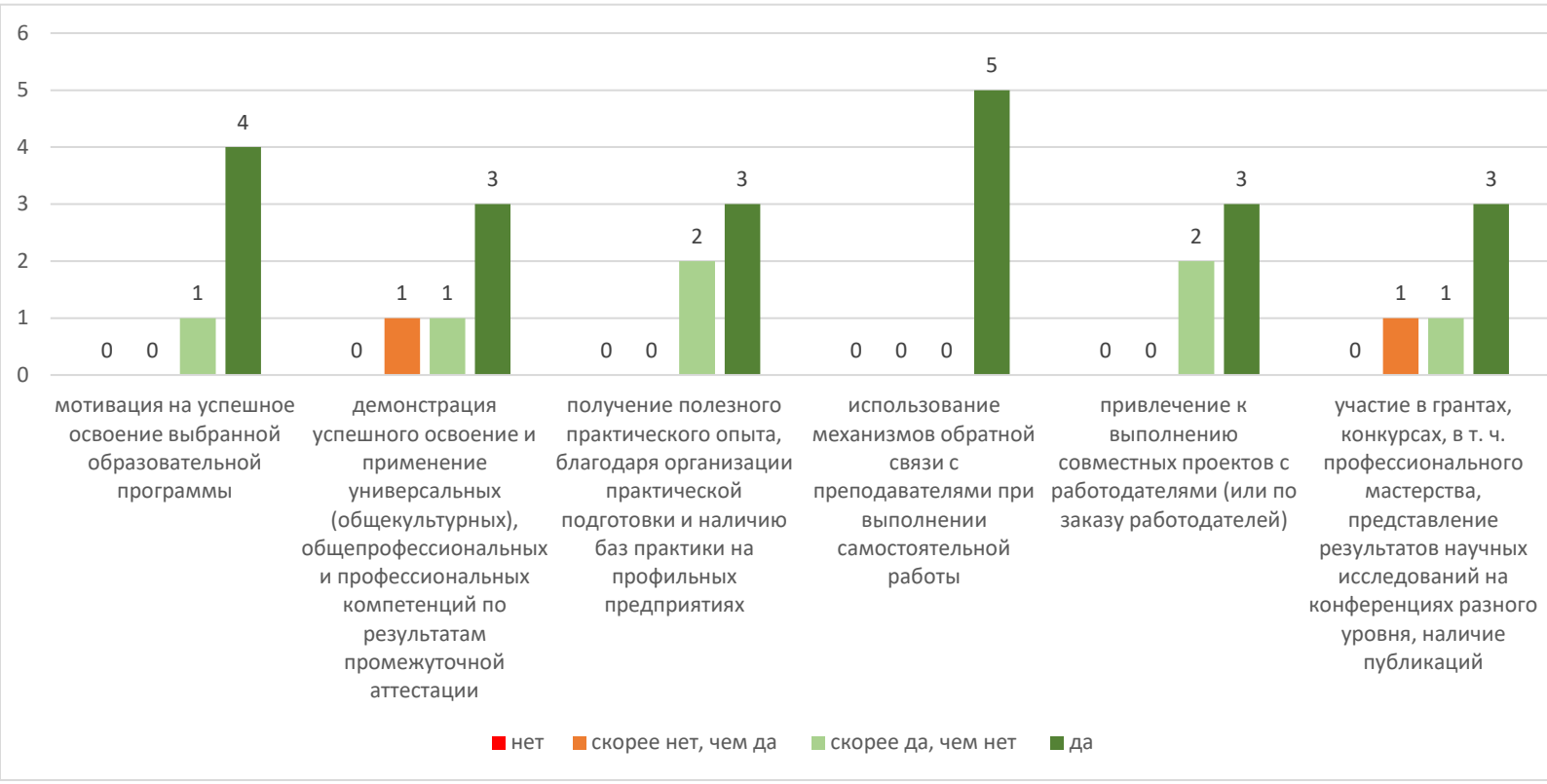


Рис. 84

На диаграмме на рисунке 84 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 45.04.04 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение в рамках ОП полезного практического опыта и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 80,0% (4 человека) респондентов считают характерными успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

17.3 Оцените условия реализации образовательной программы

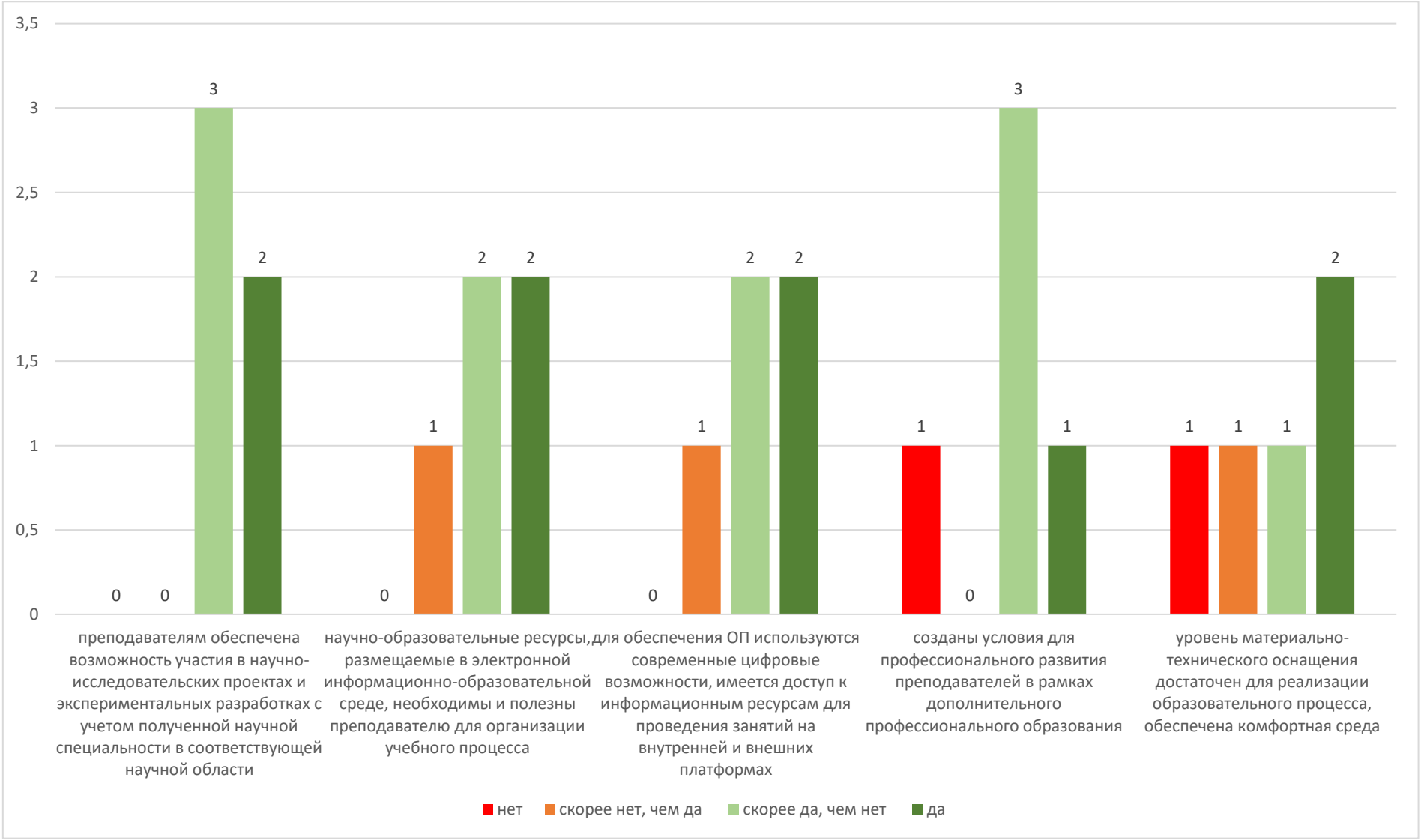


Рис. 85

На диаграмме на рисунке 85 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 80,0% (4 человека) респондентов считают, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. Только 60,0% (3 человека) респондентов полагают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

17.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

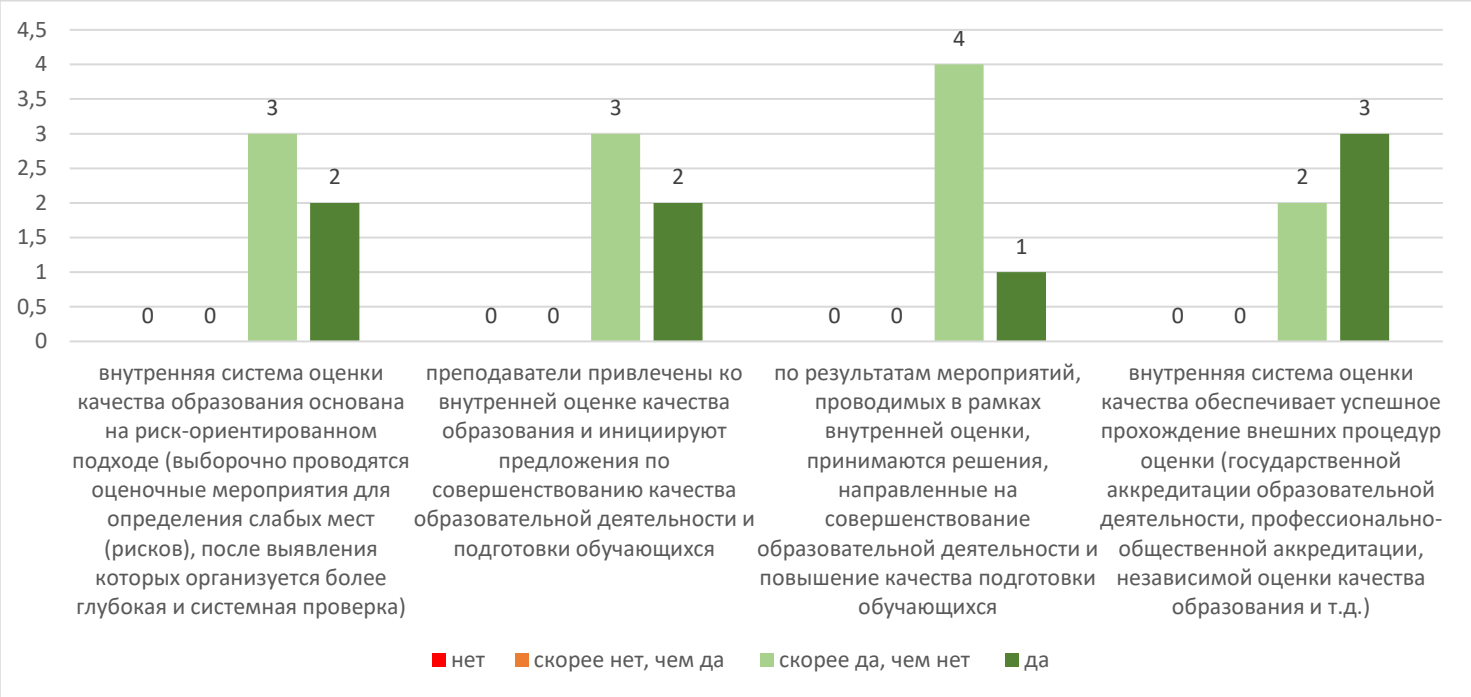


Рис. 86

На диаграмме на рисунке 86 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100,0% респондентов (5 человек) согласны (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

17.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 87

На диаграмме на рисунке 87 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% респондентов (5 человек), оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 17.1 в виде лепестковой диаграммы.

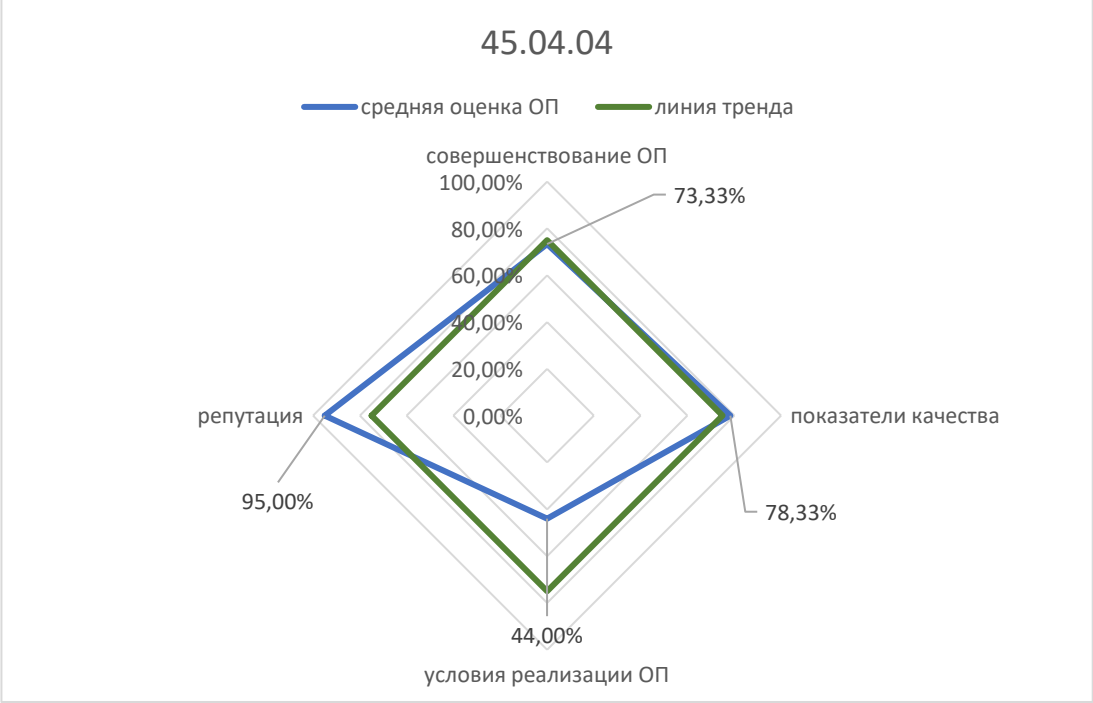


Рис. 17.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.