федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____Л.В. Панкова
«_24_» ____марта____ 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам
Института энергетики в 2025 году

Санкт-Петербург – 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 2

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ 4

1. 13.03.01 ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА 10
2. 13.03.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 17
3. 13.03.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ 24
4. 14.03.01 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОФИЗИКА 31
5. 14.05.01 ЯДЕРНЫЕ РЕАКТОРЫ И МАТЕРИАЛЫ 38
6. 14.05.02 АТОМНЫЕ СТАНЦИИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ИНЖИНИРИНГ 45
7. 13.04.01 ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА 52
8. 13.04.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 59
9. 13.04.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ 66
10. 14.04.01 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОФИЗИКА 73

ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования с 16.06.2025 по 05.07.2025 в соответствии с приказом от 16.06.2025 № 1779 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В **задачи** опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стало качество подготовки по образовательным программам, реализуемым в рамках направлений подготовки Института энергетики (ИЭ) Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ Института энергетики.

Методом исследования был выбран метод анкетирования

преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 118 преподавателей – представителей Института энергетики. Из них 8 преподают общие дисциплины, 110 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
13.03.01	12
13.03.02	30
13.03.03	9
14.03.01	2
14.05.01	1
14.05.02	5
13.04.01	10
13.04.02	29
13.04.03	9
14.04.01	3
ИТОГО:	110

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.

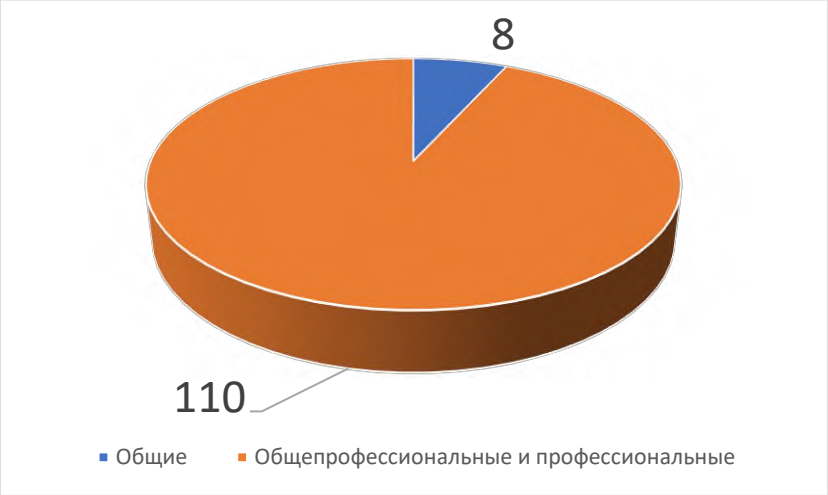


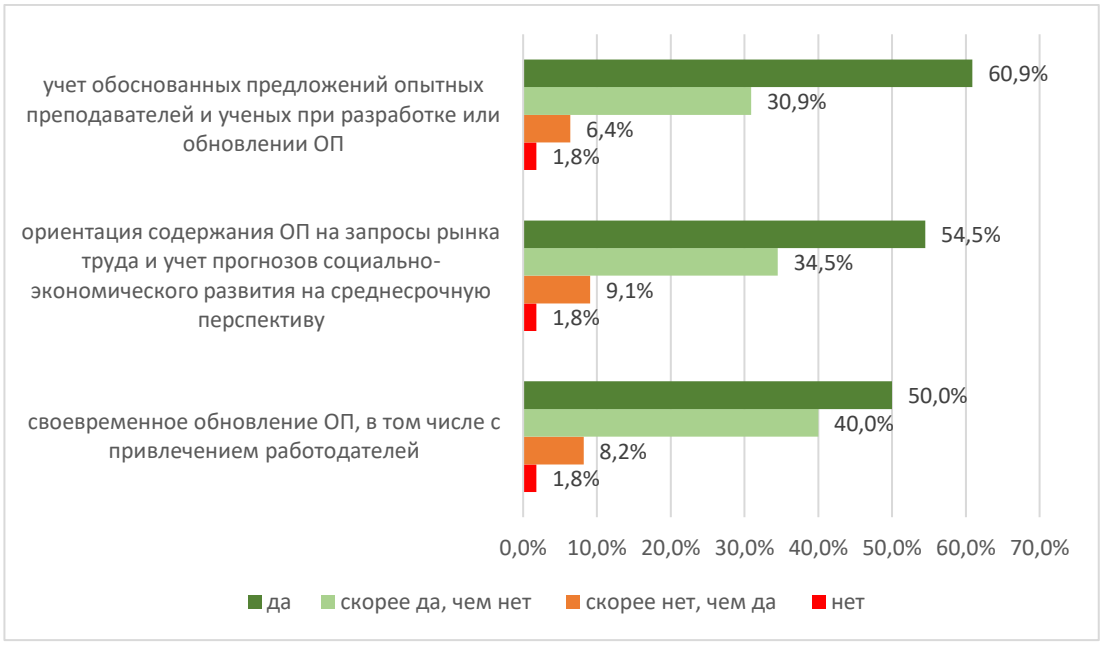
Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

Рис.2

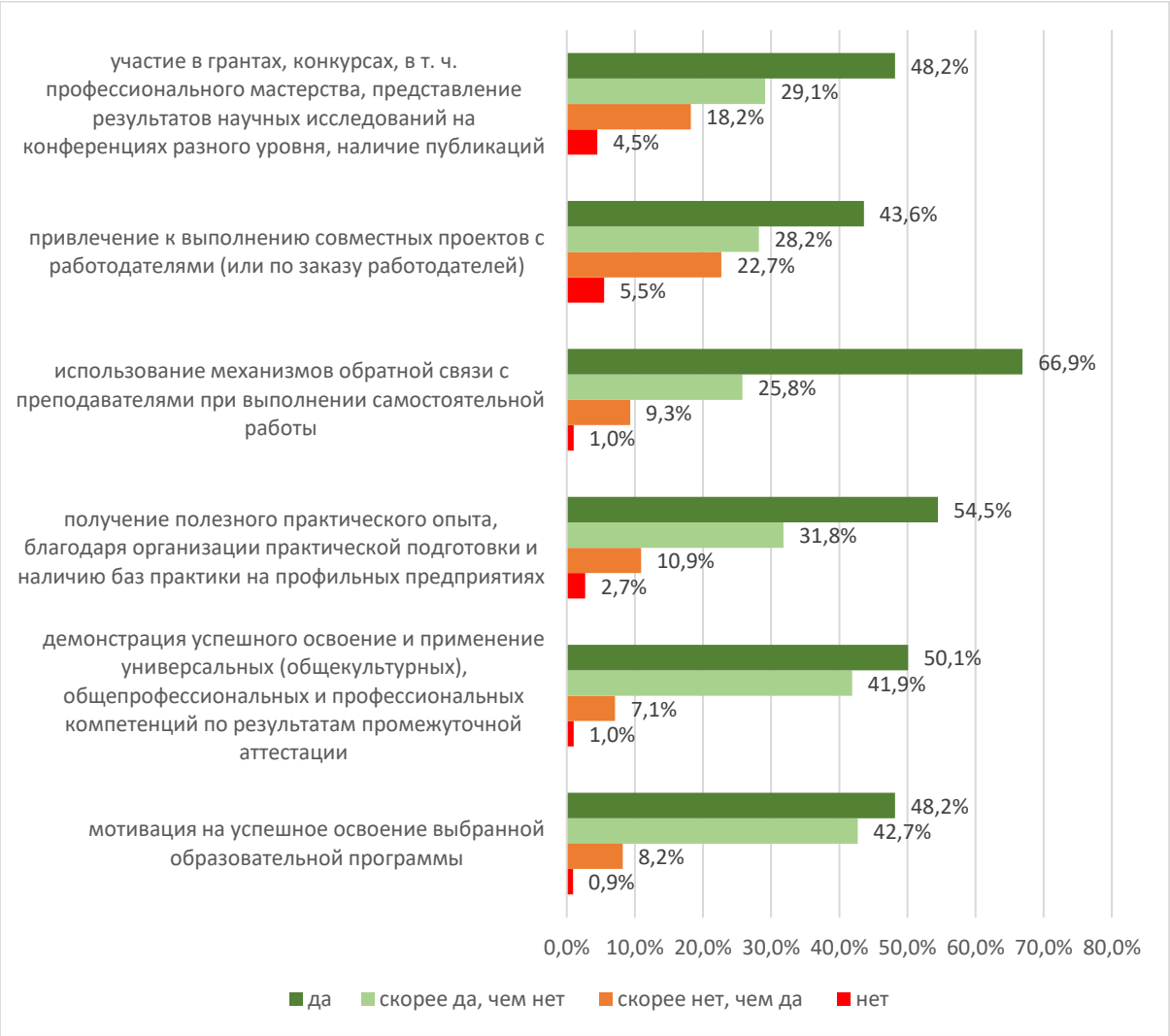
Ниже приведены диаграммы, отражающие результаты опроса в целом по Институту энергетики.

Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



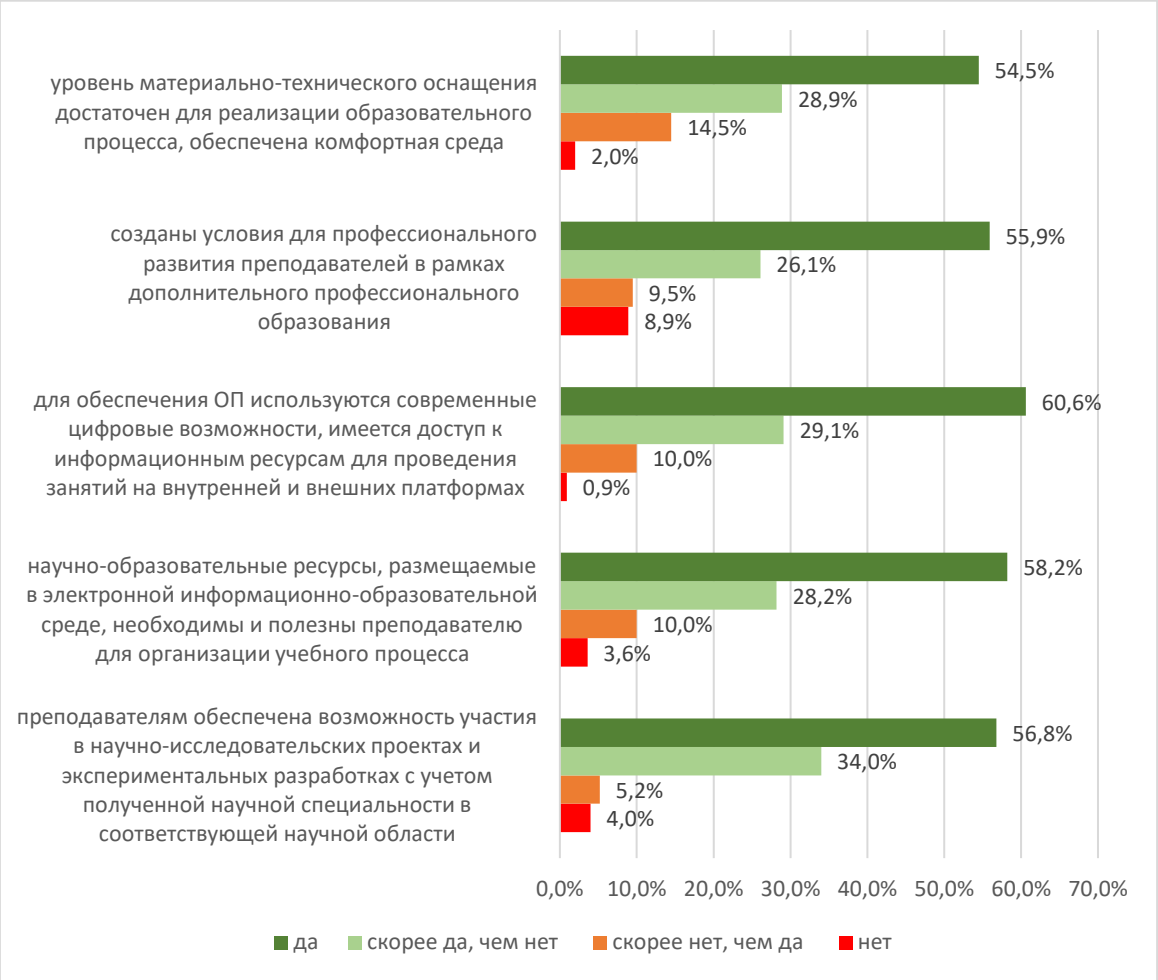
На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос об оценке эффективности мероприятий по совершенствованию образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила от 8,2% до 10,9%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно от 89,1% до 91,8%.

Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемых образовательных программ?



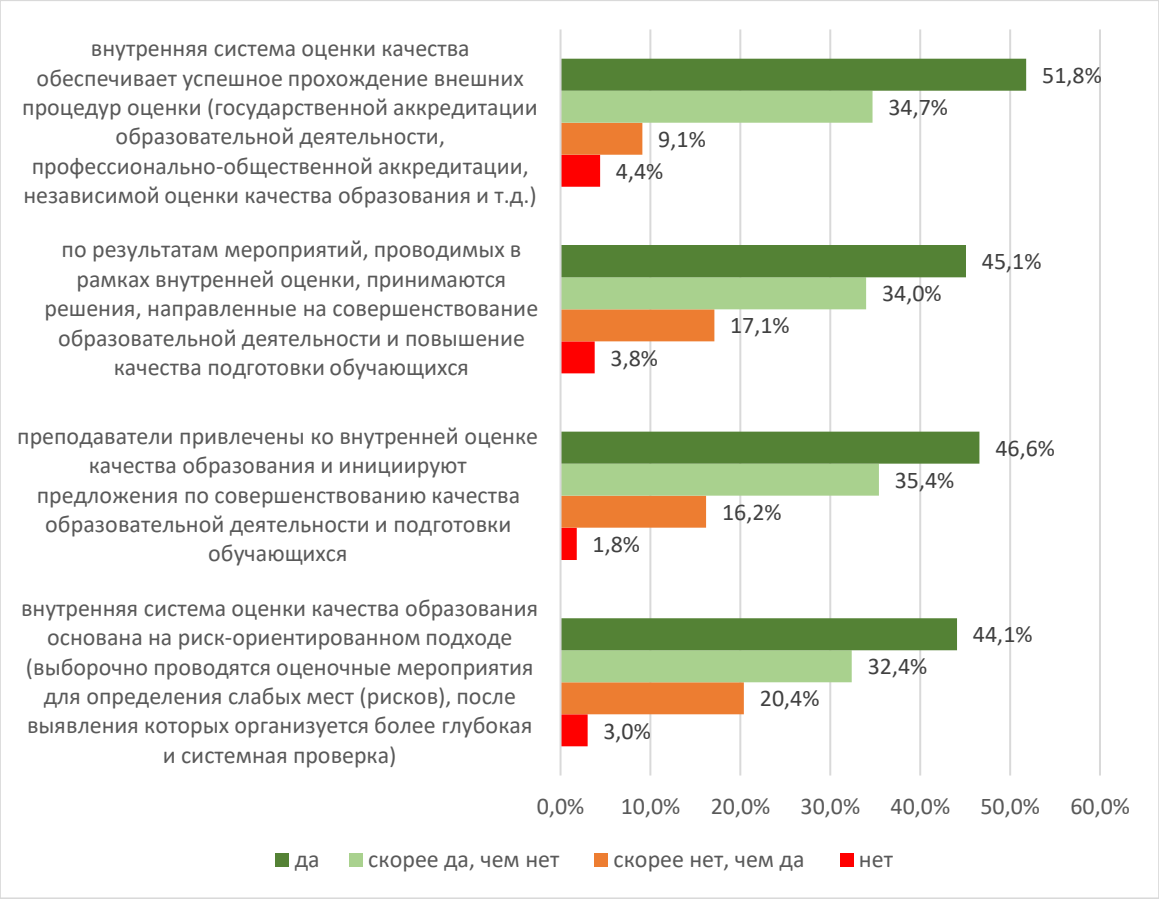
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий вопрос о показателях качества подготовки по реализуемым образовательным программам в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 8,1% до 28,2%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позициям «обучающиеся привлекаются к выполнению совместных проектов с работодателями (или по заказу работодателей)» и «обучающиеся участвуют в грантах, конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства, представляют результаты научных исследований на конференциях разного уровня, имеют публикации».

Оцените условия реализации образовательной программы



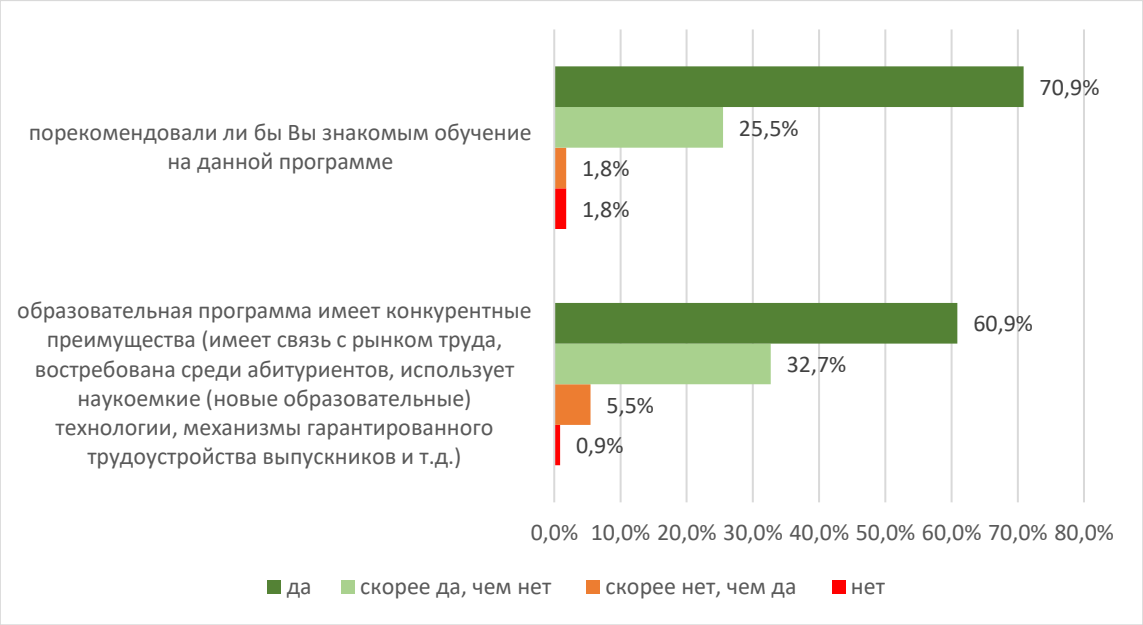
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий вопрос об условиях реализации образовательных программ в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 9,2% до 18,4%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования». Высокие оценки – 89,8% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» дано по позиции «для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий на внутренней и внешних платформах».

Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий вопрос о функционировании внутренней системы оценки качества образования. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 13,5% до 23,4%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе (выборочно проводятся оценочные мероприятия для определения слабых мест (рисков), после выявления которых организуется более глубокая и системная проверка)». Высокие оценки – 86,5% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» даны по позиции «внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки».

Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос о репутационных характеристиках образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По двум позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила 2,6%–6,4%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно 93,6%–97,4%, таким образом большинство преподавателей считает, что образовательные программы имеют конкурентные преимущества и могут быть рекомендованы для обучения.

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом энергетики.

1. 13.03.01 ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 13.03.01 оценили 12 преподавателей.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

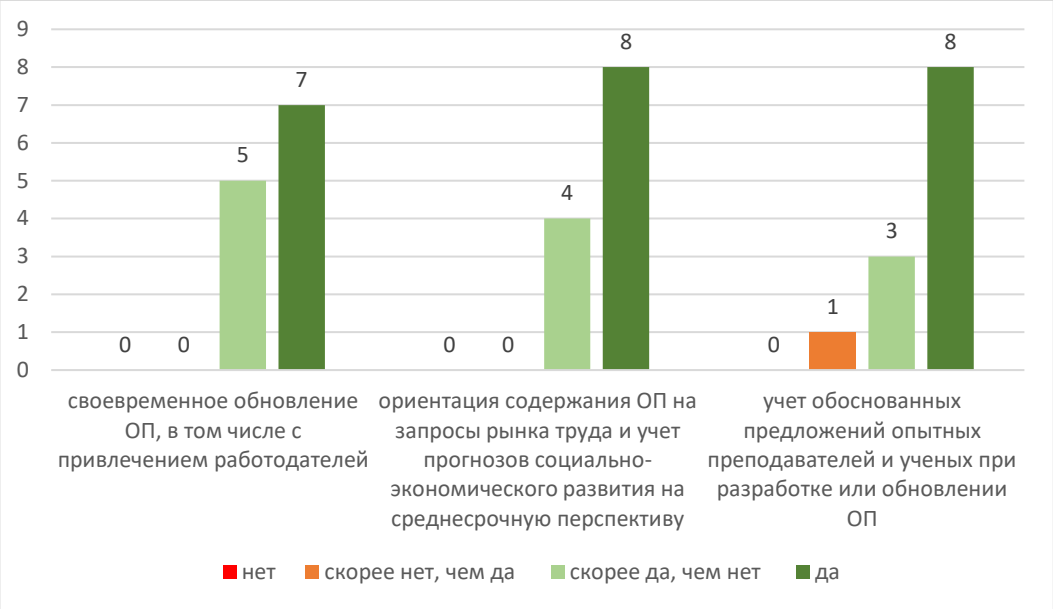


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию образовательных программ: своевременное обновление образовательной программы, в том числе с привлечением работодателей, и ориентацию содержания образовательной программы на запросы рынка труда; 91,7% (11 человек) респондентов признали мероприятие по учету обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы эффективным, и 8,3% (1 человек) – скорее не эффективным.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

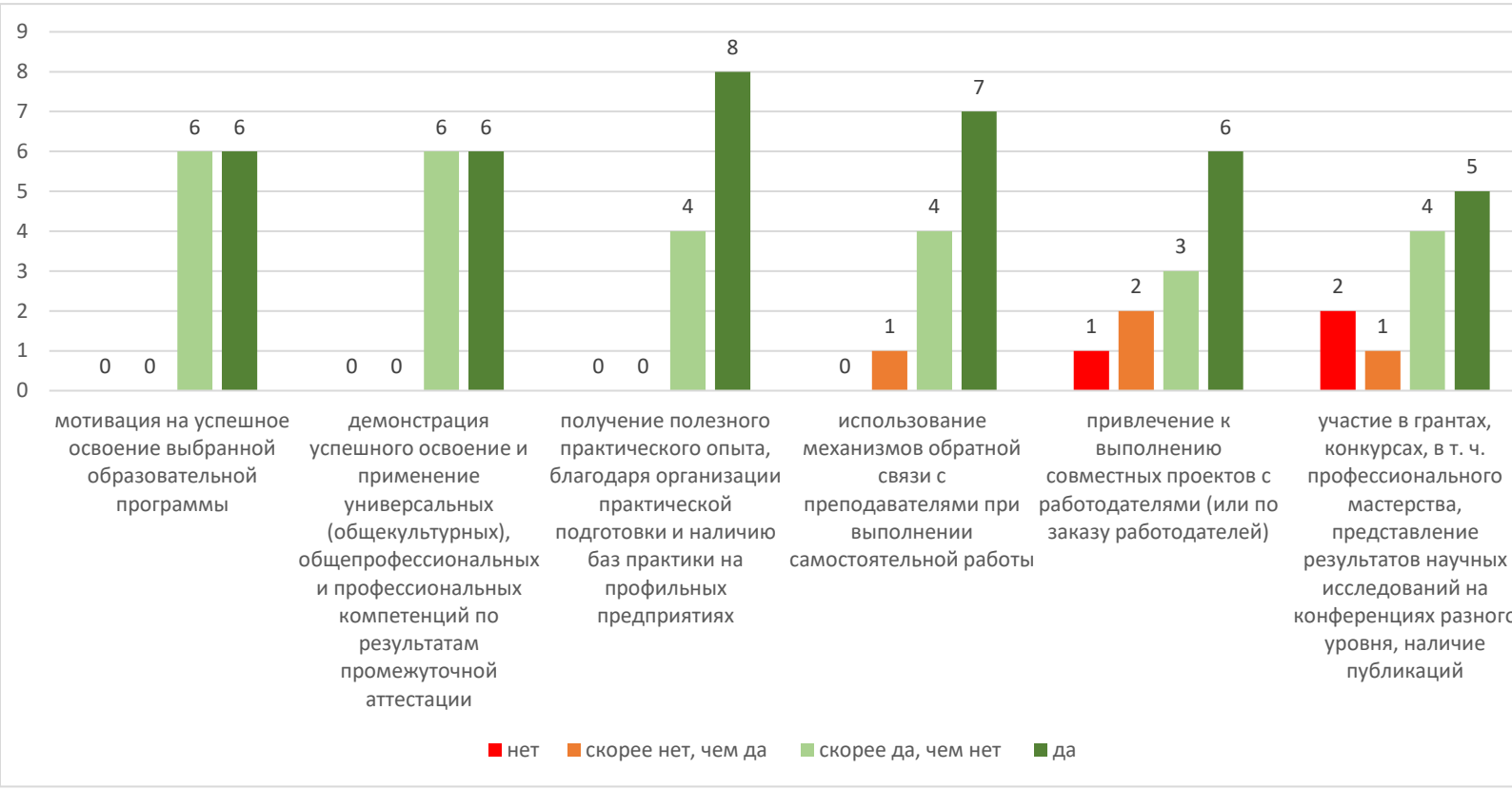


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями направления 13.03.01 мотивацию на успешное освоение выбранных образовательных программ; успешное освоение и применение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций и получение полезного практического опыта; 91,7% (11 человек) респондентов считают, что для направления подготовки характерно использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 75,0% (9 человек) респондентов высказали мнение, что для направления подготовки характерно привлечение обучающиеся к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства.

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

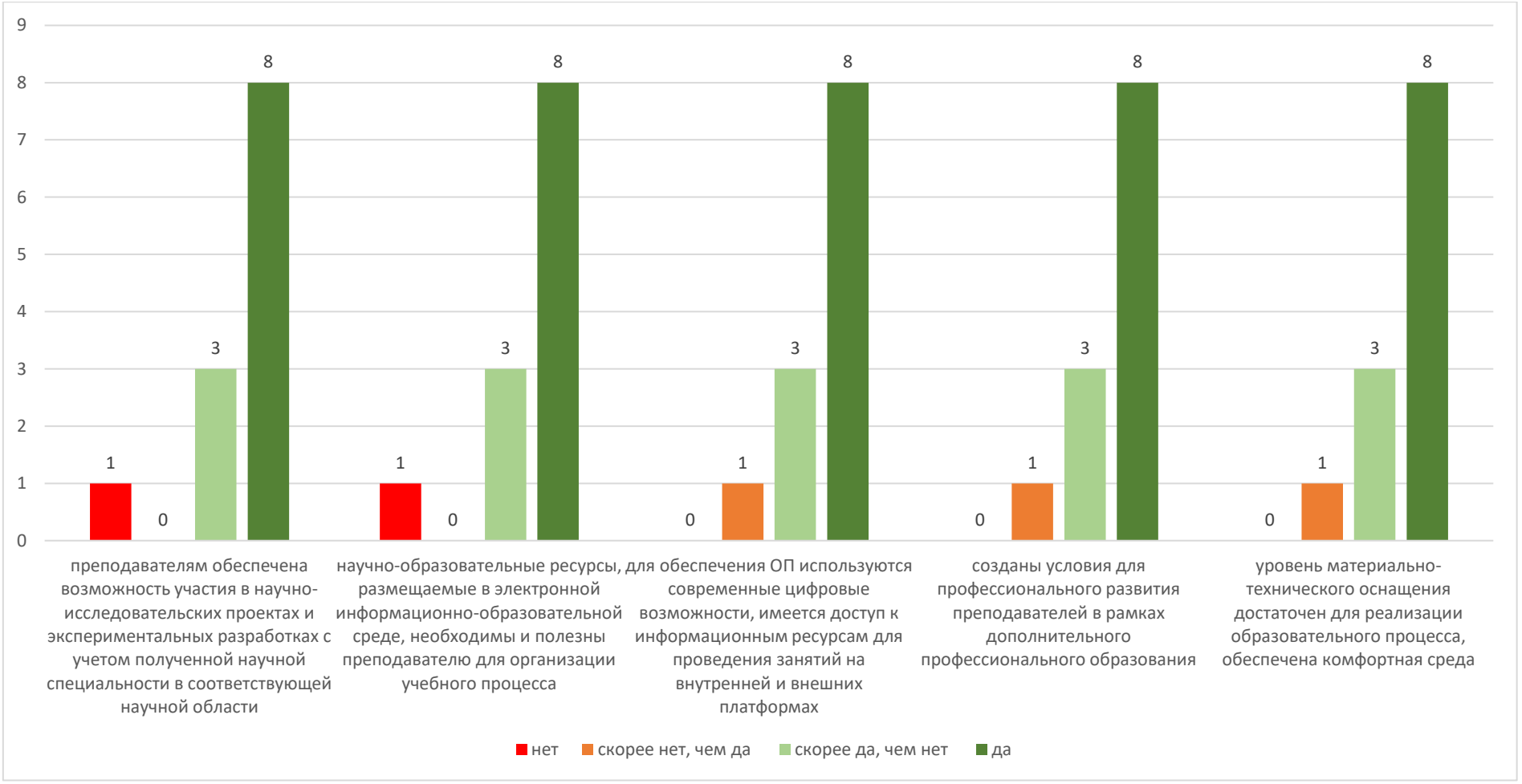


Рис.5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 13.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 91,7% (11 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; также в условиях реализации образовательной программы имеются все необходимые научно-образовательные ресурсы, доступ к информационным источникам для проведения занятий на внутренних и внешних платформах, уровень материально-технического оснащения вполне достаточен для успешного образовательного процесса; в рамках реализации образовательных программ им обеспечена возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

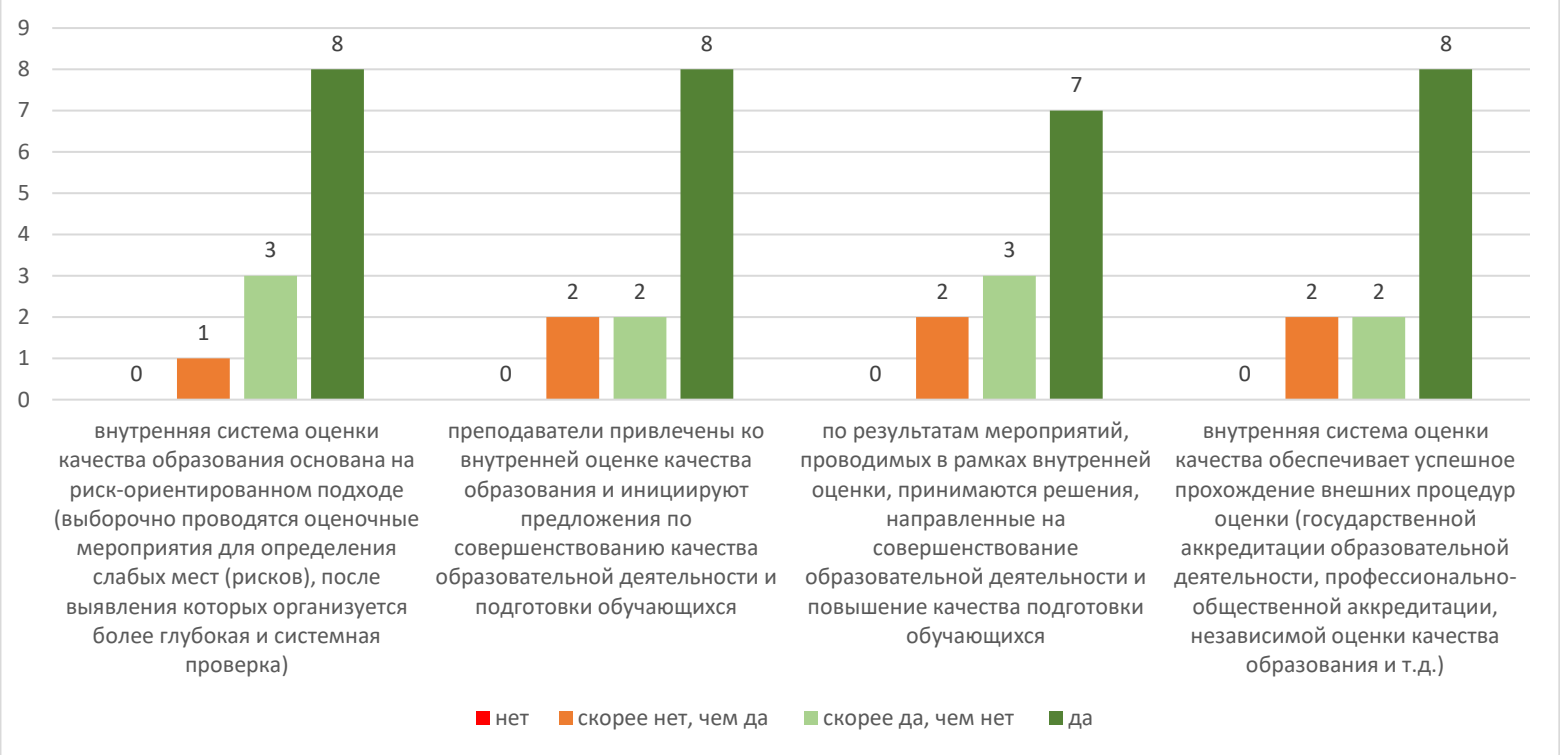


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 91,7% (11 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе (ответы «да» и «скорее да»); 83,3% (10 человек) респондентов полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности; а также что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

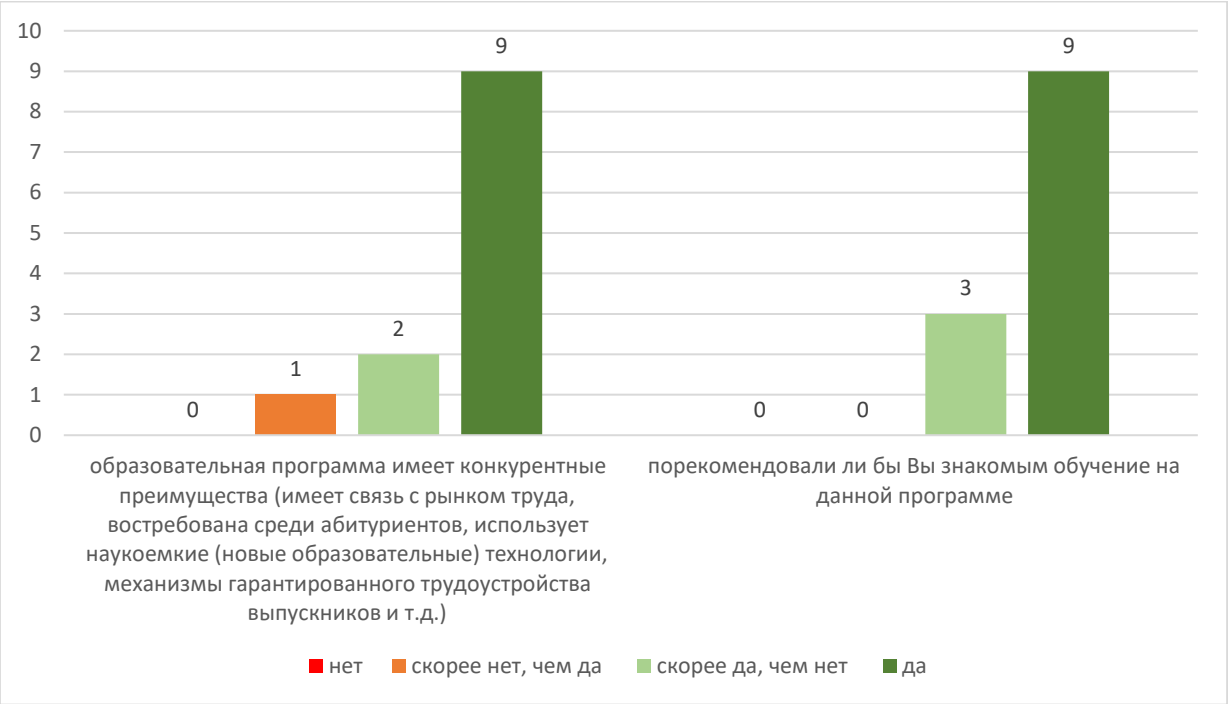


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки (ответы «да» и «скорее да»), порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, 91,7% (11 человек) респондентов считают, что у данной образовательной программы есть конкурентные преимущества.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы

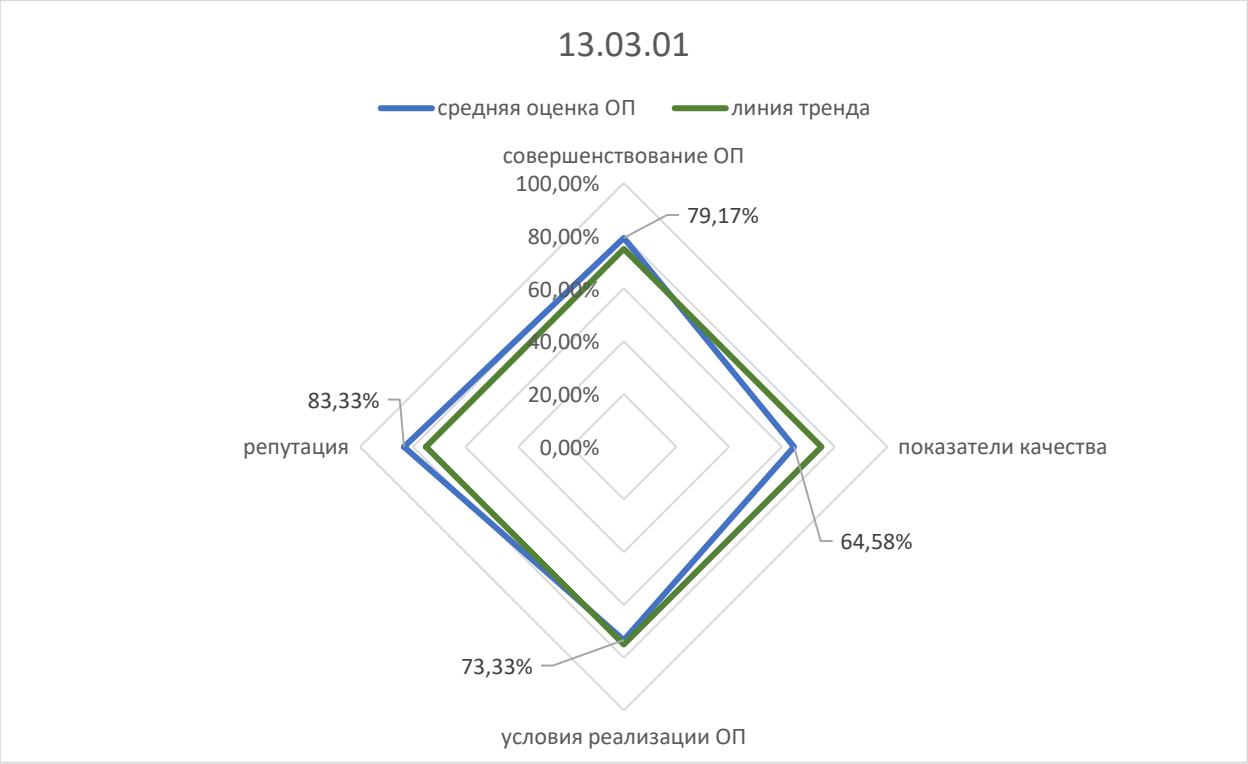


Рис. 1.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 13.03.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 13.03.02 оценили 30 преподавателей.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

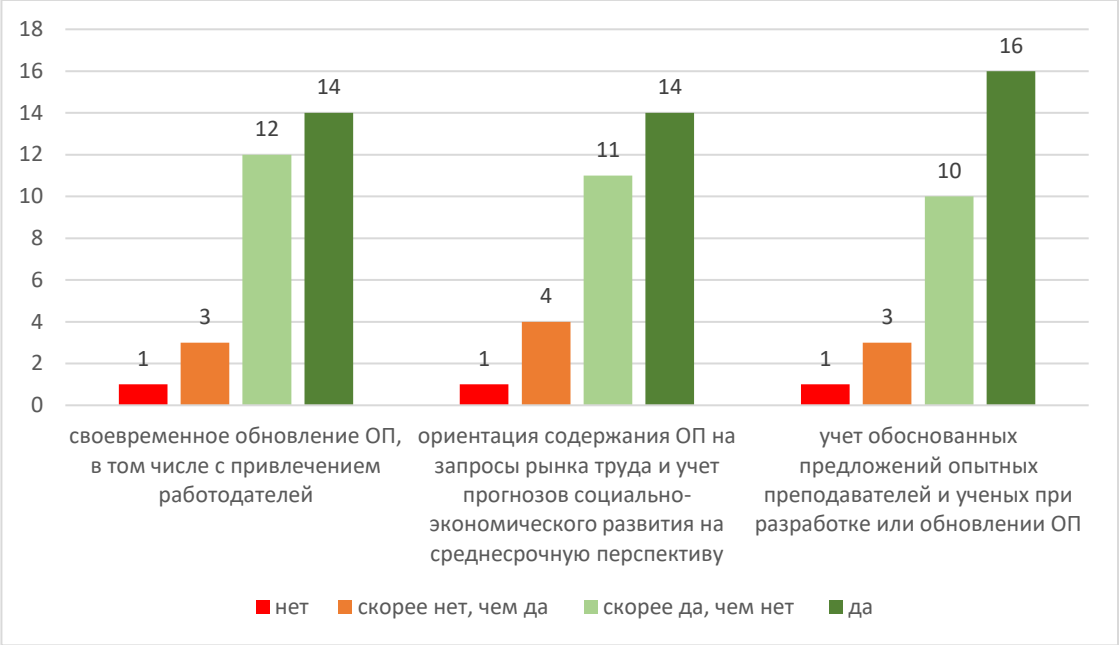


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Мнения респондентов сошлись по поводу эффективности двух мероприятий по совершенствованию содержания направления 13.03.02: своевременное ее обновление, а также учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; 86,7% (26 человек) респондентов считают эти мероприятия эффективными (ответы «да» и «скорее да»). 83,3% (25 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

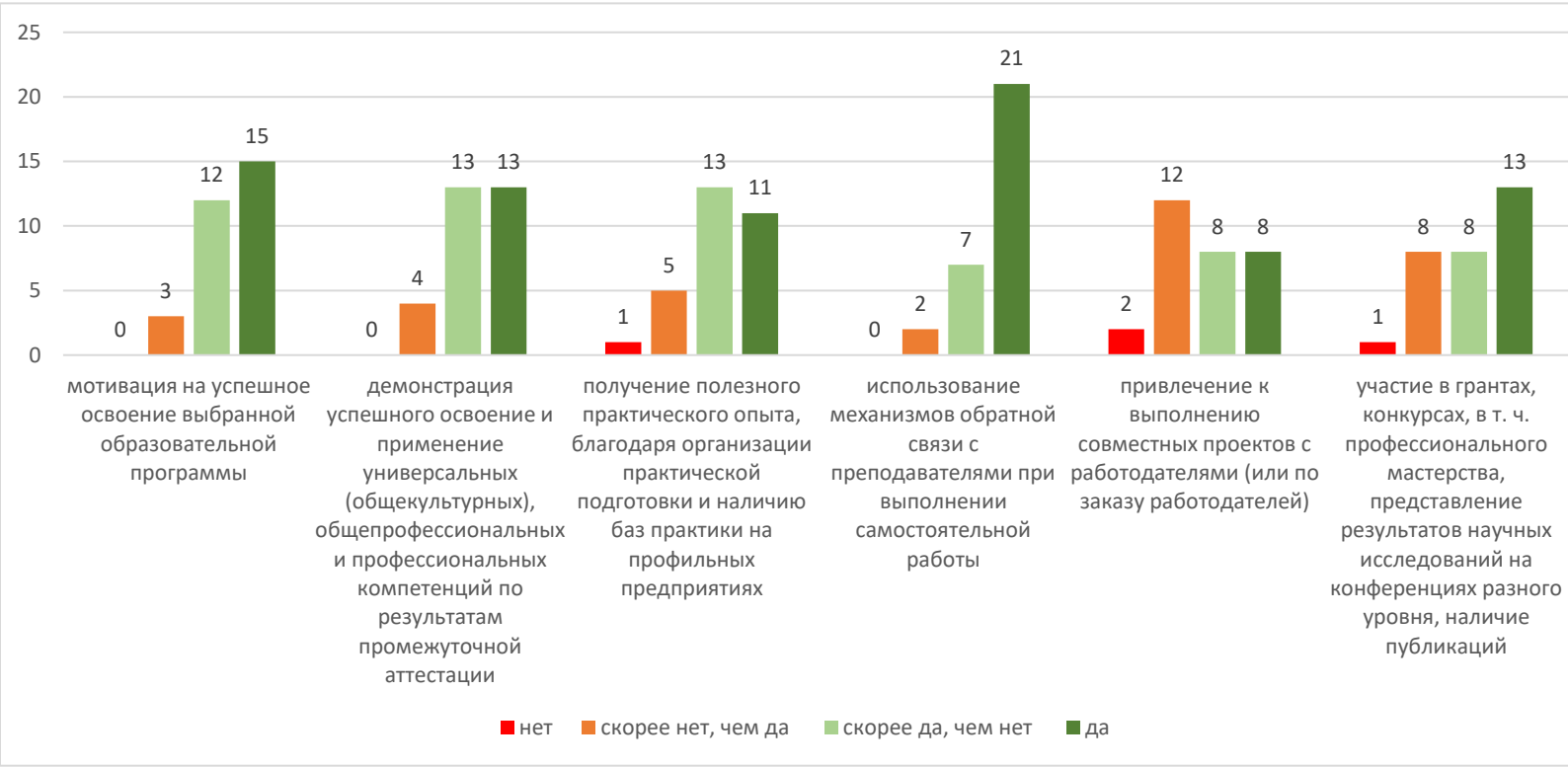


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 90,0% (27 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 86,7% (26 человек) респондентов считают характерным успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; 80,0% (24 человека) респондентов – получение полезного практического опыта, привлечение их к выполнению совместных проектов с работодателями. 93,3% (28 человек) считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. Неоднозначное мнение сложилось у респондентов по поводу показателя об участии обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций, его считают характерным для данной ОП 70,0% (21 человек). 53,3% (16 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

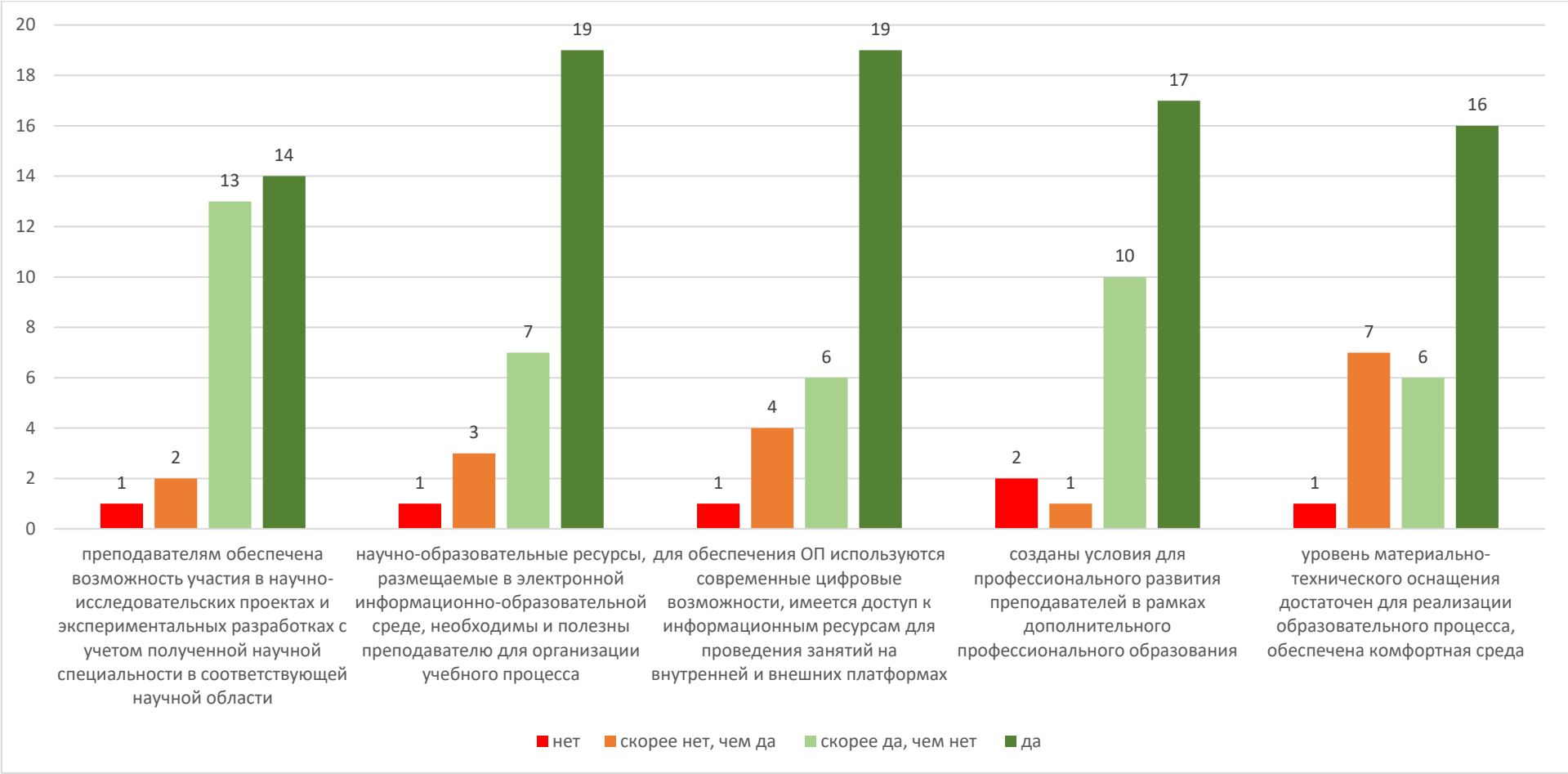


Рис. 10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 90,0% (27 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности и что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. Также 86,7% (26 человек) респондентов уверены, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 73,3% (22 человека) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

2.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

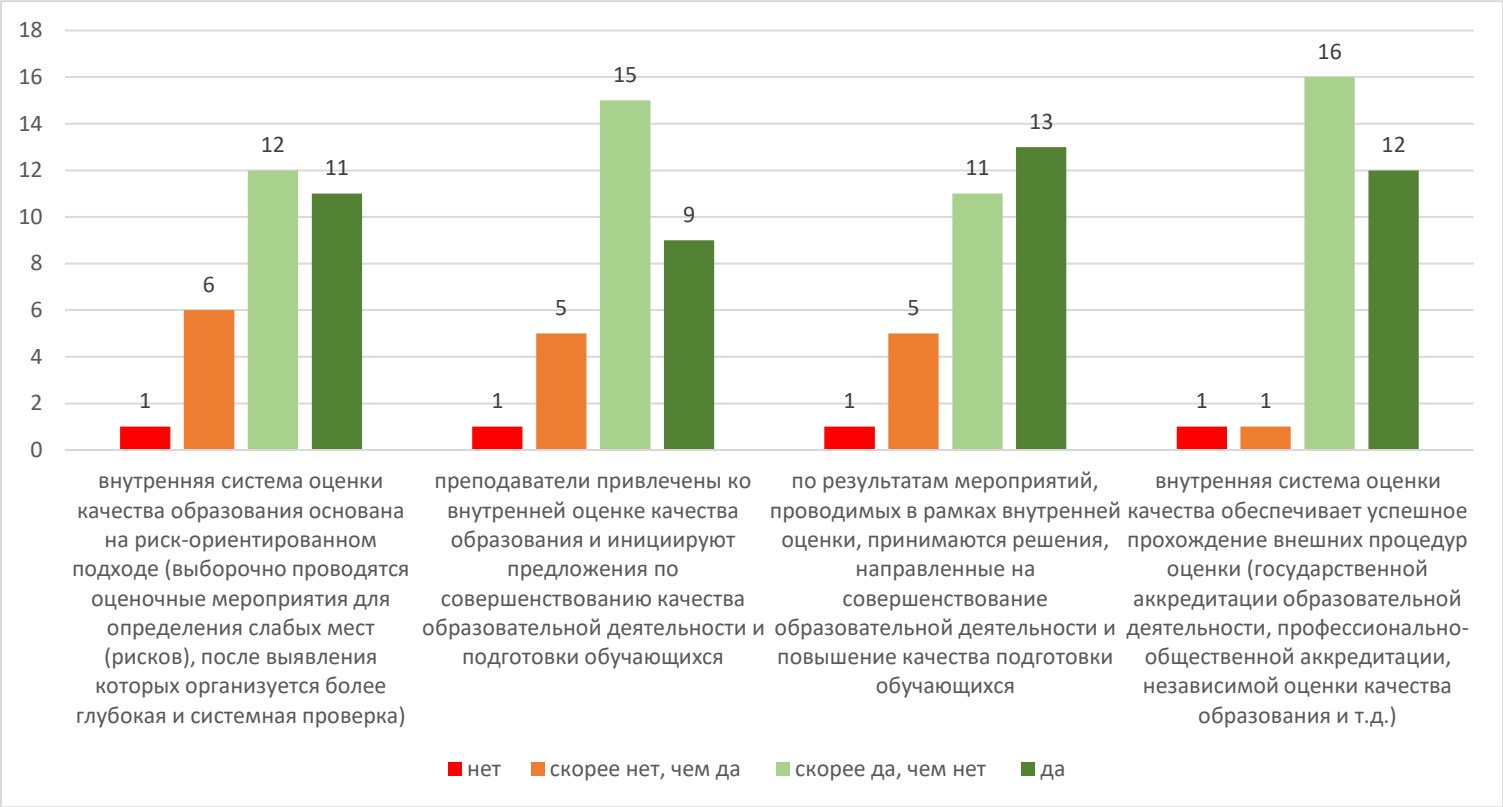


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 80,0% (24 человека) респондентов отметили (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 76,7% (23 человека) респондентов согласны, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 93,3% (28 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

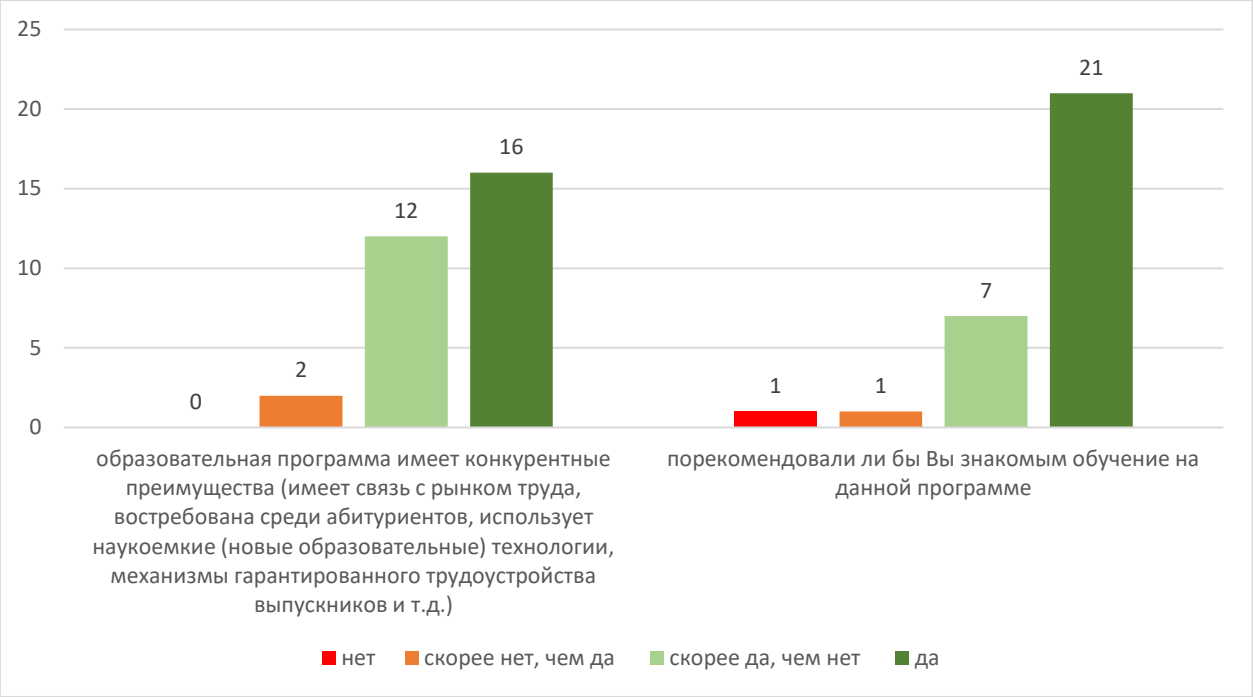


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 93,3% (28 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 93,3% (28 человек) респондентов порекомендовали или скорее порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы

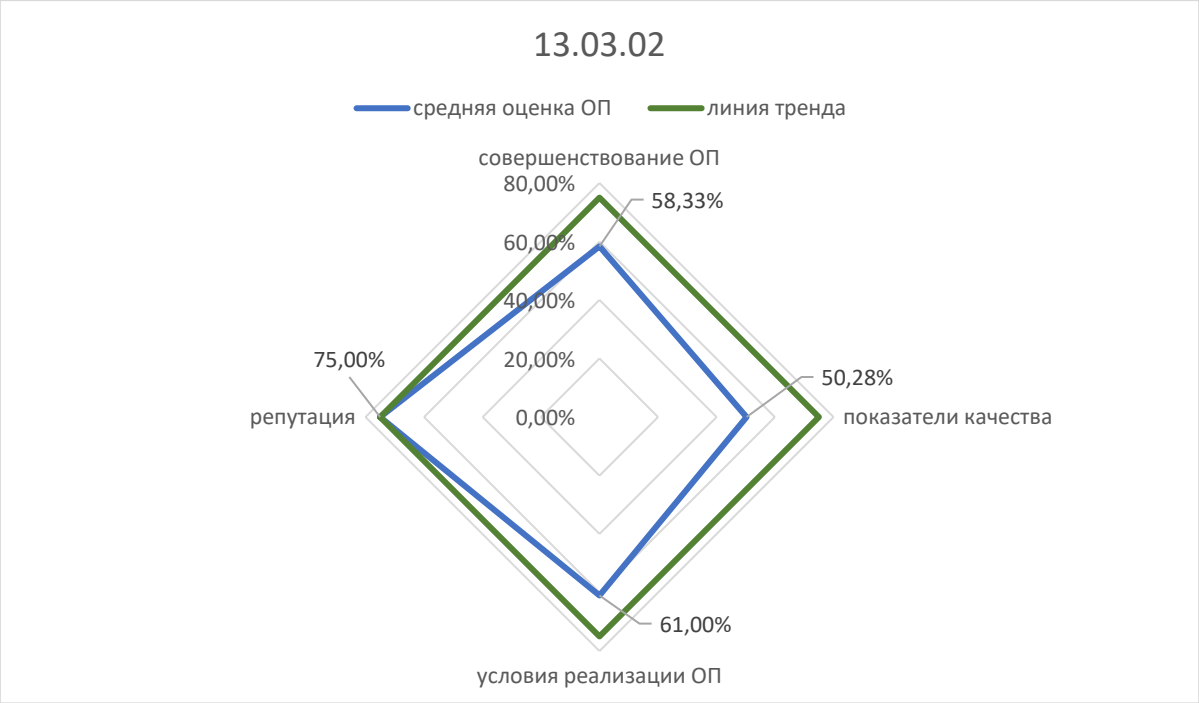


Рис. 2.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 13.03.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 13.03.03 оценили 9 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

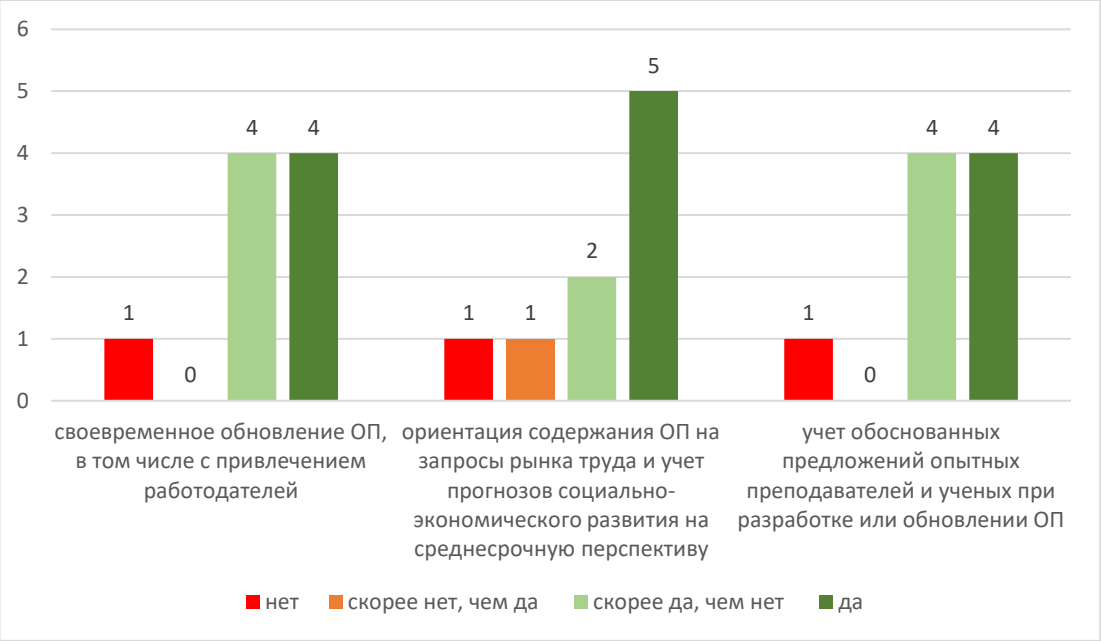


Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 13.03.03 преподаватели высказались следующим образом: 77,8% (7 человек) респондентов согласились, что ориентация содержания ОП на запросы рынка труда – эффективное (ответы «да» и «скорее да») мероприятие. 88,9% (8 человек) респондентов согласились, что эффективными мероприятиями являются своевременное обновление ОП и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

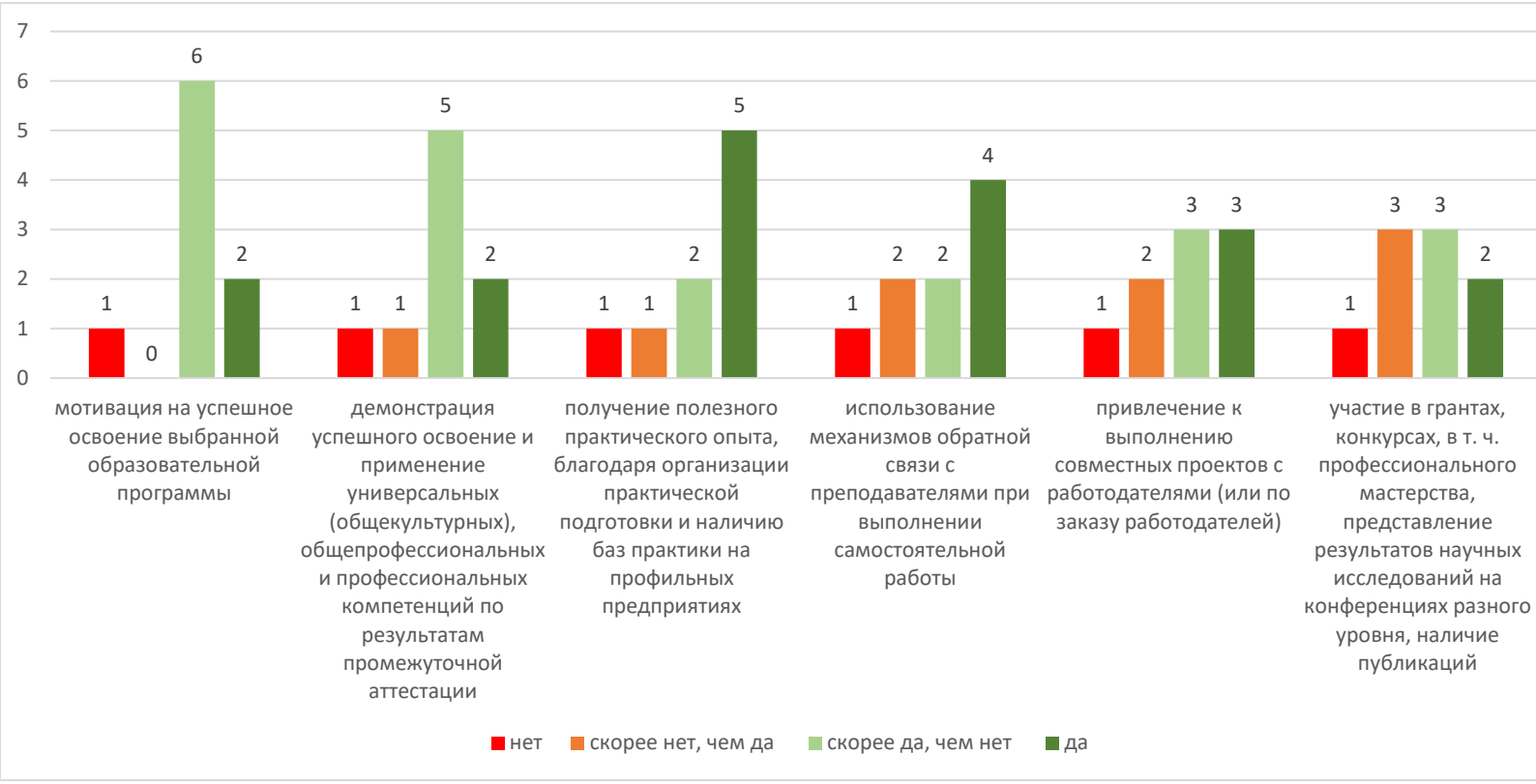


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 13.03.03 характерна (ответы «да» и «скорее да») мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы. 77,8% (7 человек) респондентов считает характерным для данной ОП успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций и получение полезного практического опыта. 66,7% (6 человек) респондентов считают, характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. По критерию об участии грантах, конкурсах мнения разделились: 55,6% (5 человек) респондентов считают этот критерий характерным для данной ОП.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

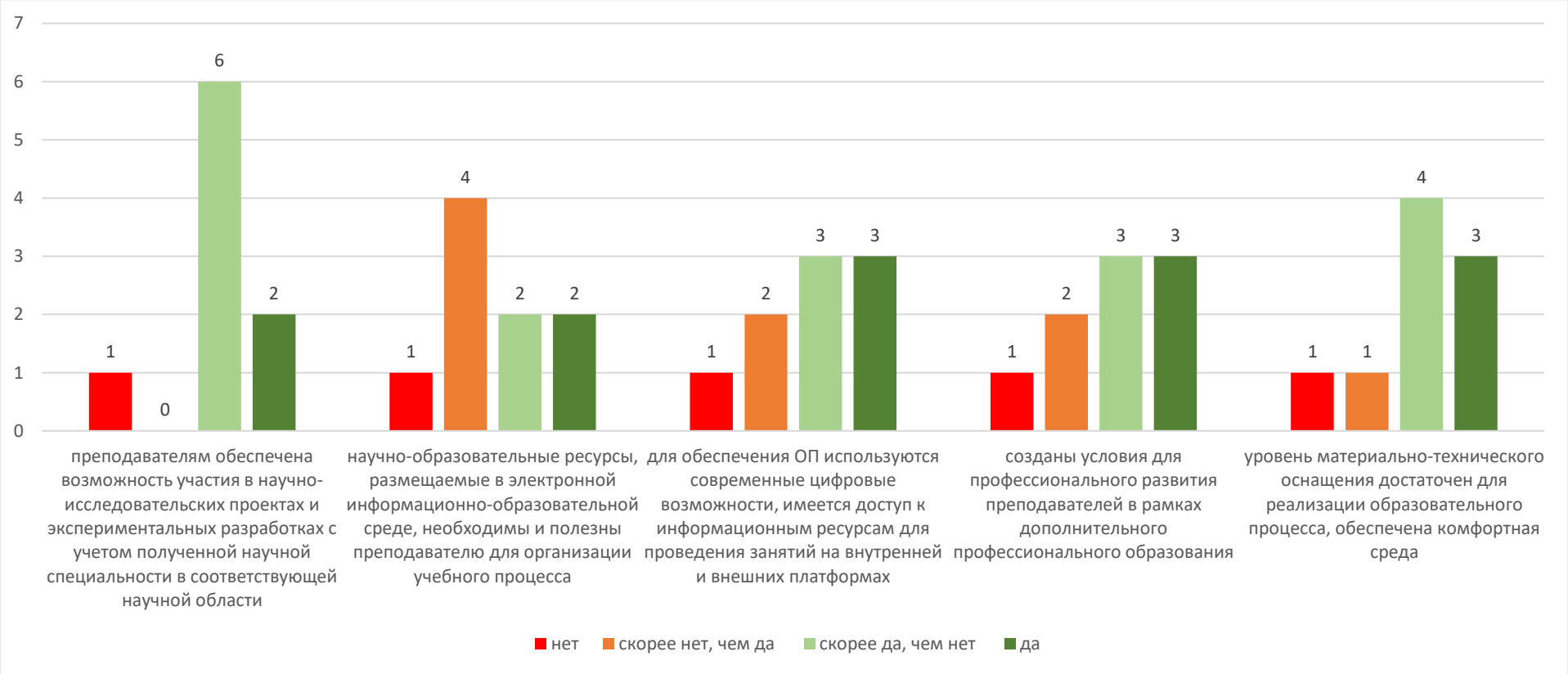


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 15, 88,9% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 66,7% (6 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности и что созданы условия для профессионального развития преподавателей. 77,8% (7 человек) респондентов высказали мнение, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Однако 55,6% (5 человек) не согласны (ответы «нет» и «скорее нет») с тем, что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

3.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

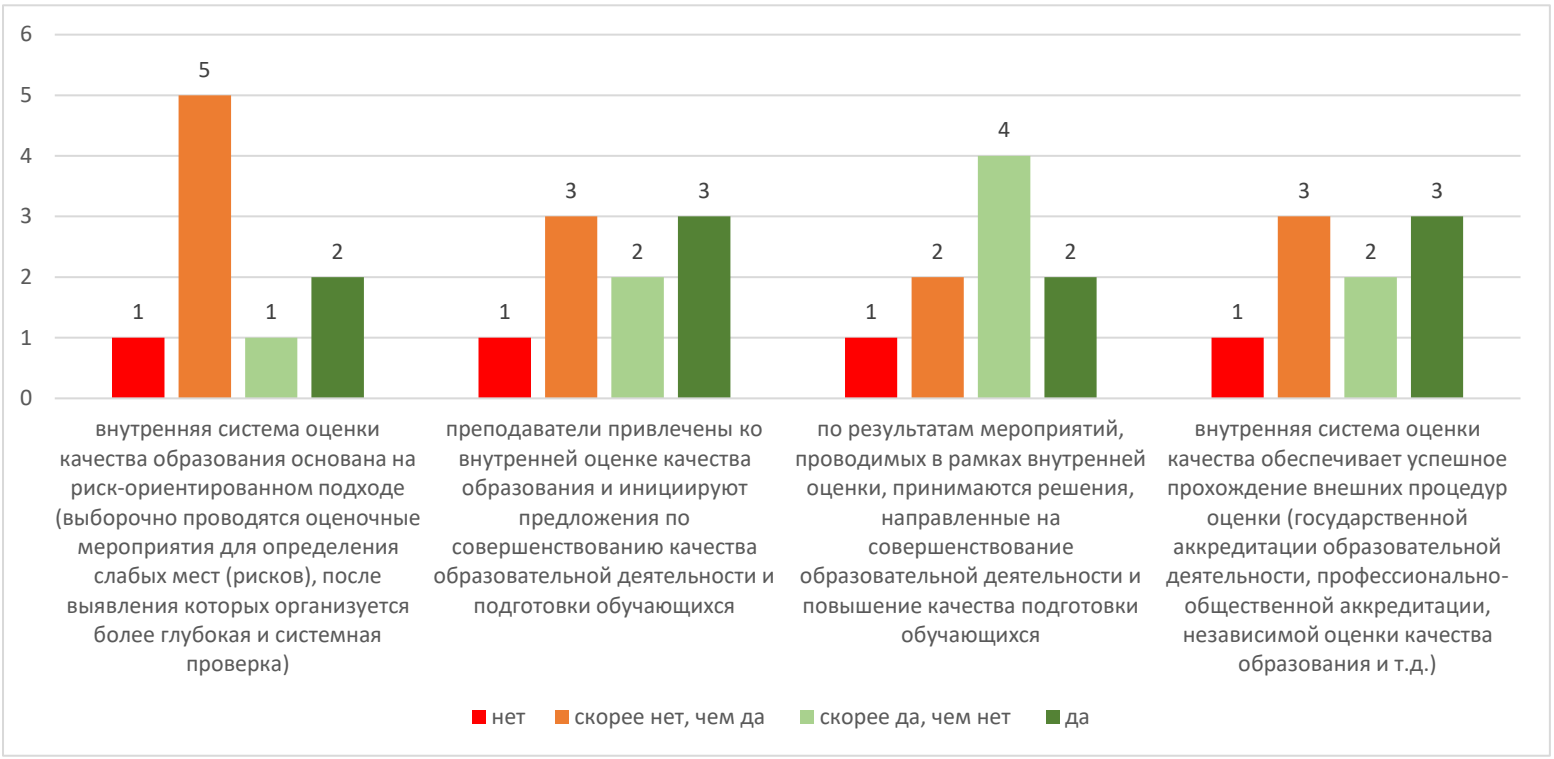


Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). По результатам опроса, 55,6% (5 человек) респондентов отметили (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, а также внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 66,7% (6 человек) считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности. Однако 66,7% (6 человек) не думают (ответы «нет» и «скорее нет»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подход.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

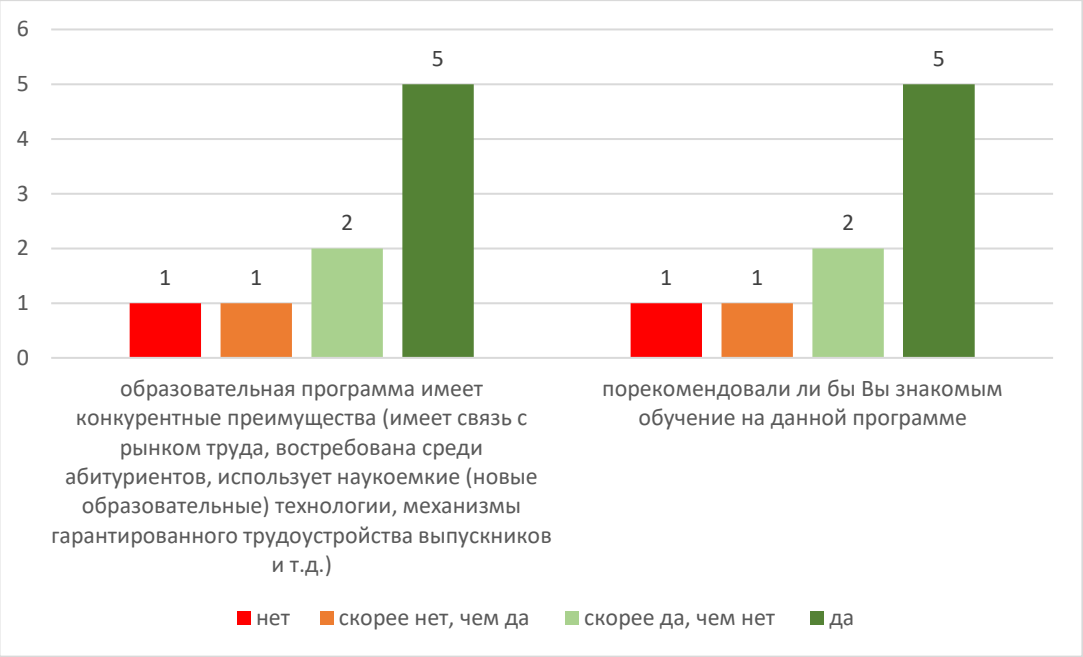


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 77,8% (7 человек) респондентов порекомендовали или скорее порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.03.03 Энергетическое машиностроение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы

Рис. 3.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 14.03.01 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОФИЗИКА

Образовательные программы в рамках направления 14.03.01 оценили 2 преподавателя.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

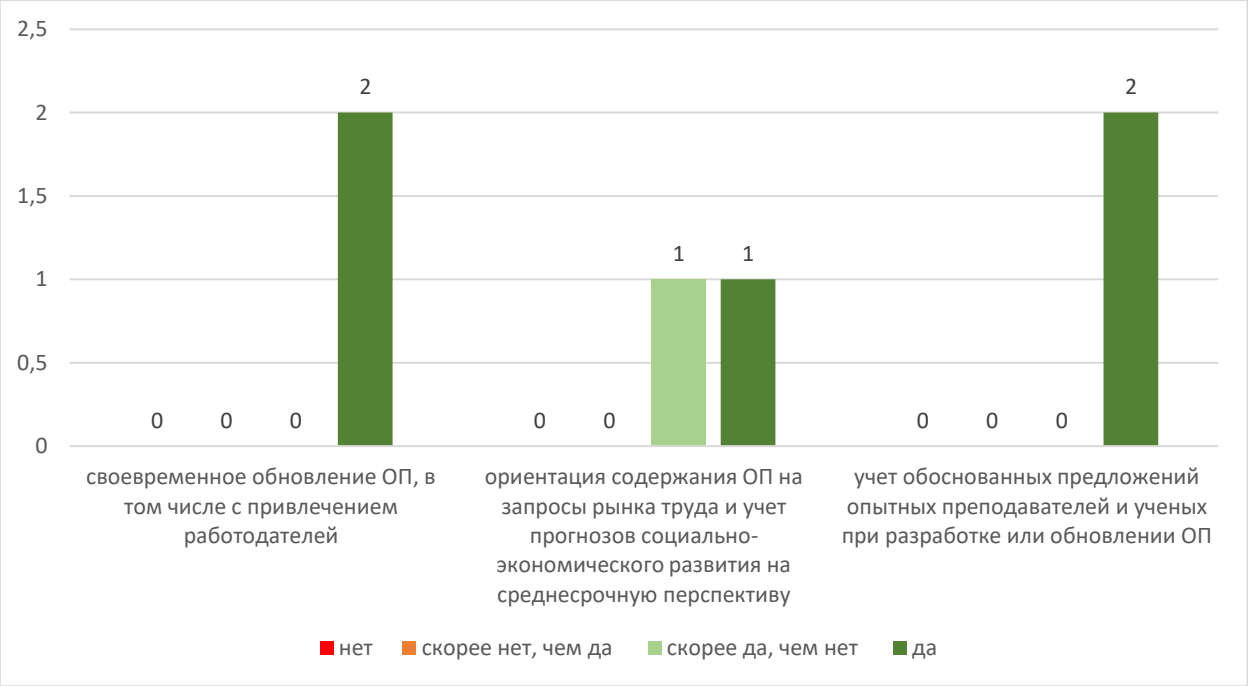


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов сошлось во мнении, что следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 14.03.01 эффективны (ответы «да» и «скорее да»): своевременное обновление ОП; ориентация содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

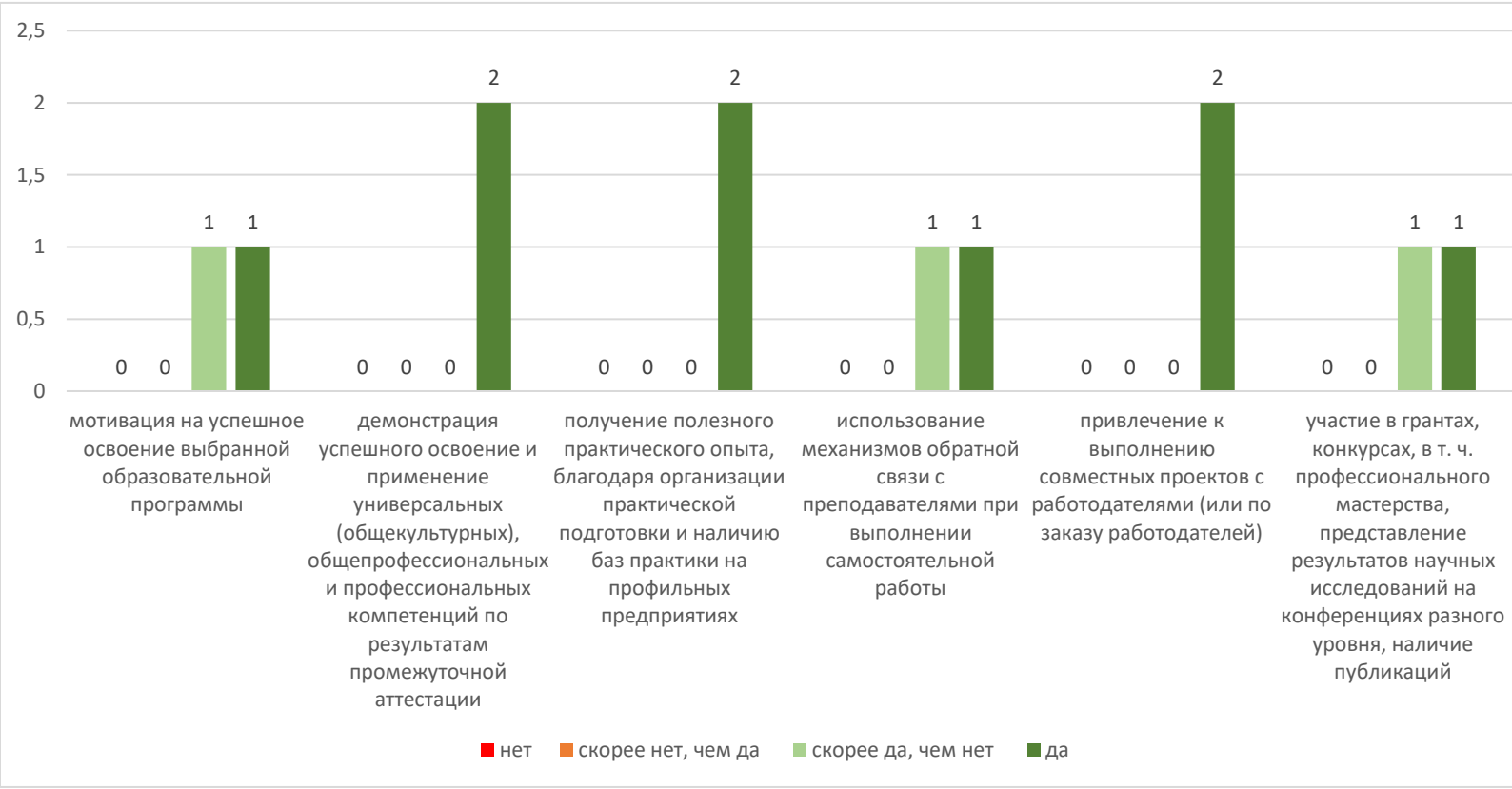


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов сошлось во мнении, что для направления подготовки 14.03.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: мотивация обучающихся на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение обучающихся к выполнению совместных проектов с работодателями и участие в грантах, конкурсах, написанию публикаций.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

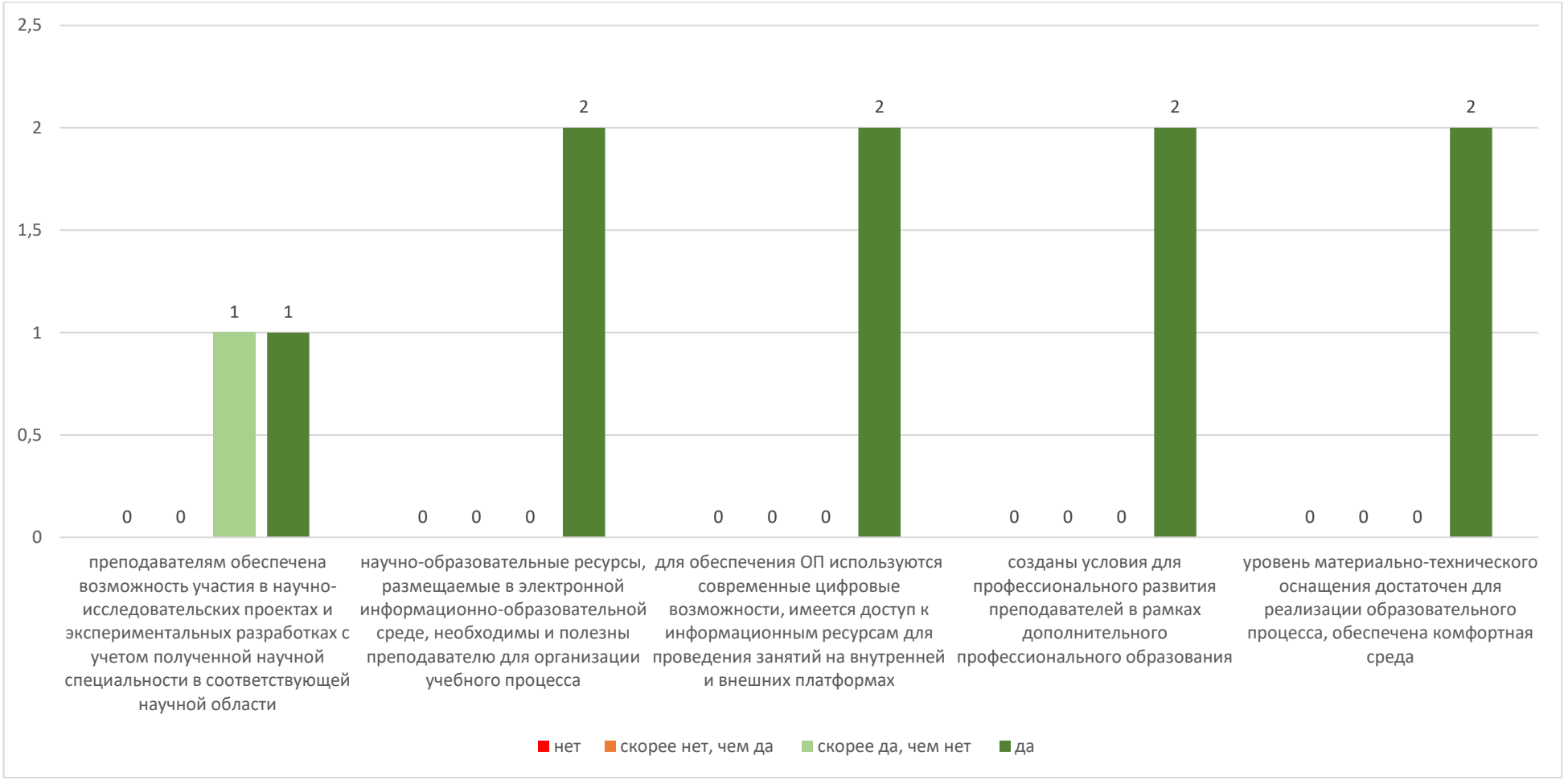


Рис.20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

4.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

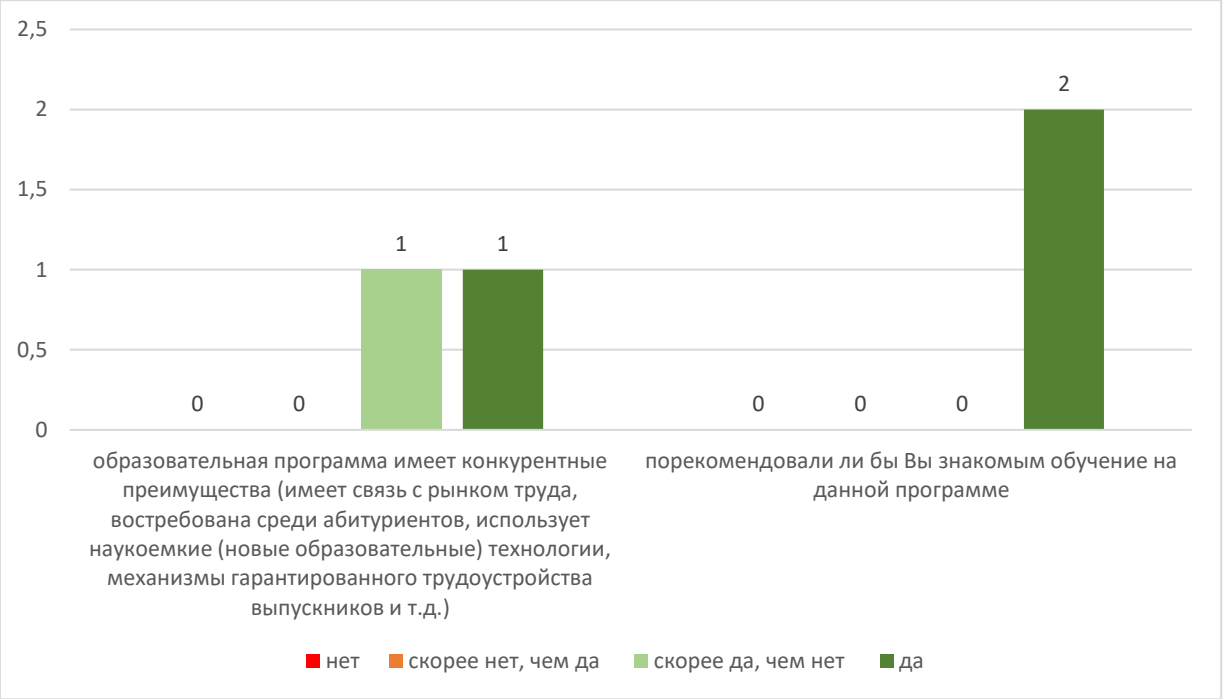


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 100% (2 человека) респондентов порекомендовали или скорее порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы

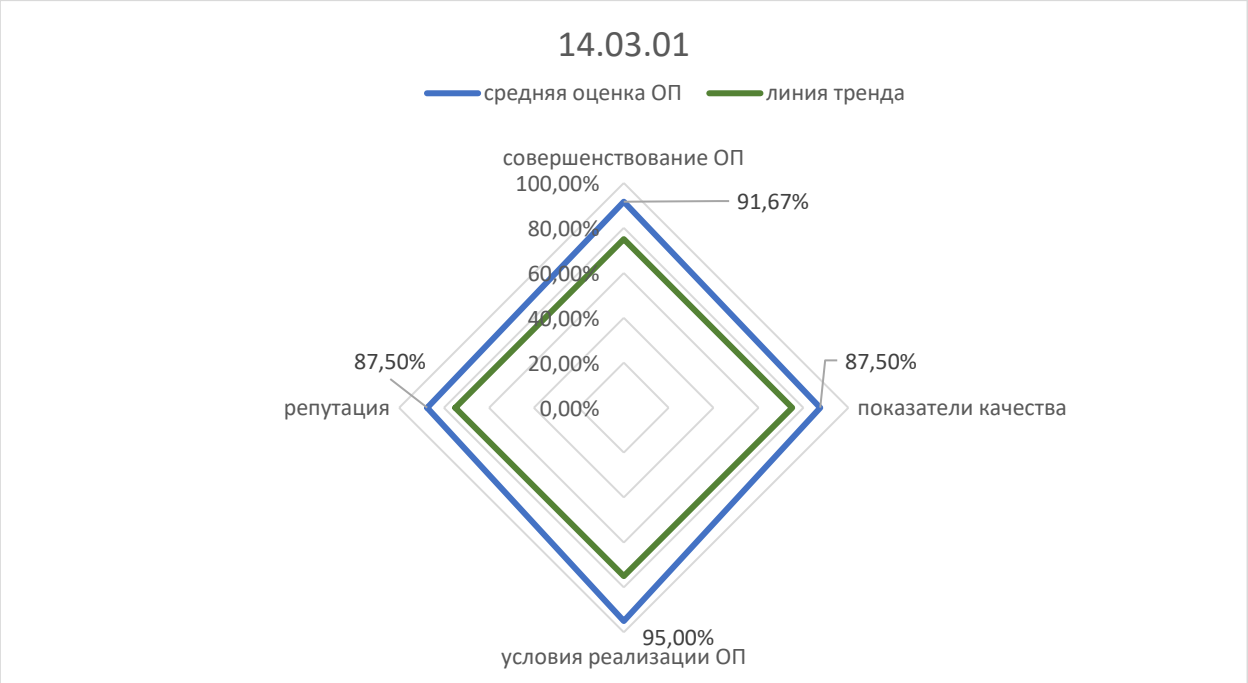


Рис. 4.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5. 14.05.01 ЯДЕРНЫЕ РЕАКТОРЫ И МАТЕРИАЛЫ

Образовательные программы в рамках направления 14.05.01 оценил только 1 преподаватель.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

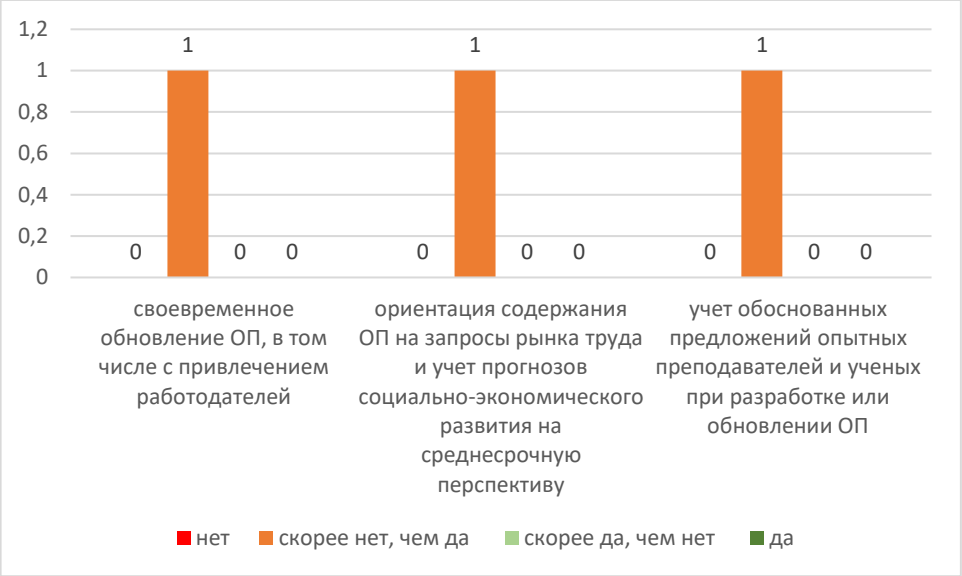


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент отметил, что данные мероприятия не совсем эффективны (ответ «скорее нет») по всем заданным показателям: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

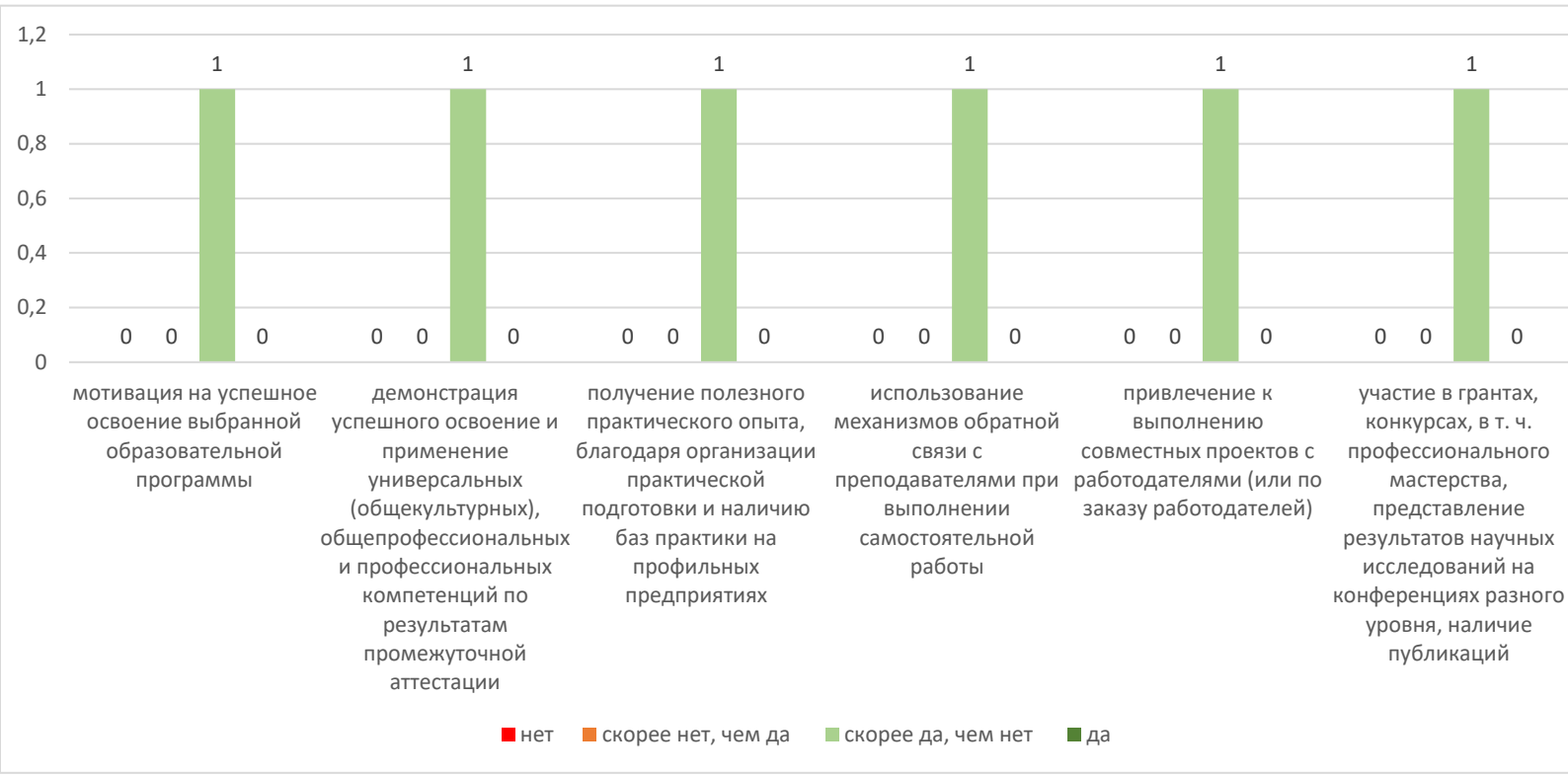


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент высказался, что для оцениваемой ОП характерны (ответ «скорее да») следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; получен по показателям: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

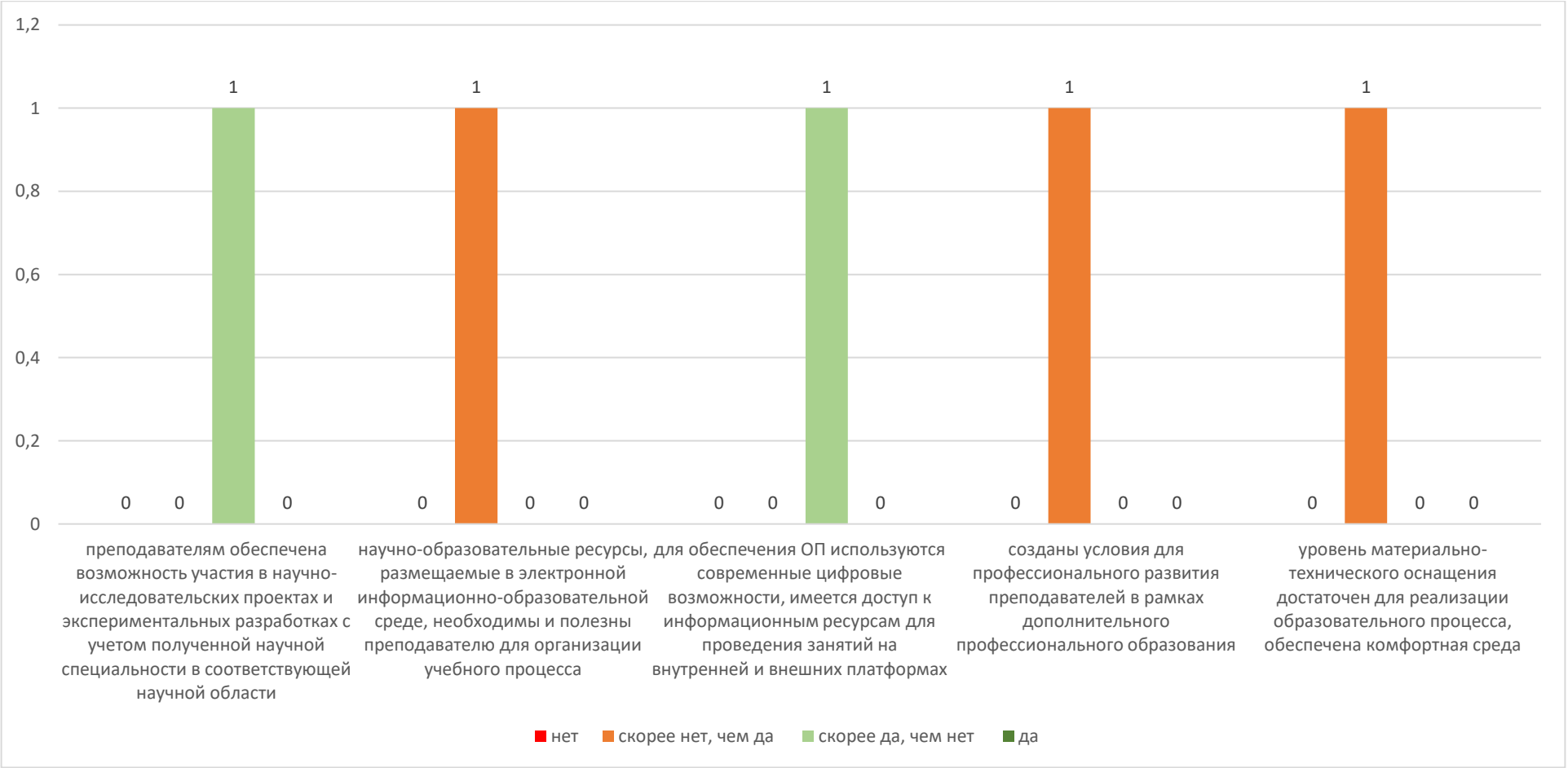


Рис.25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Ответы «скорее да» получены по следующим позициям: преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. Ответы «скорее нет» получены по следующим позициям: научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент не совсем согласен (ответ «скорее нет») с утверждениями по всем заданным показателям: внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

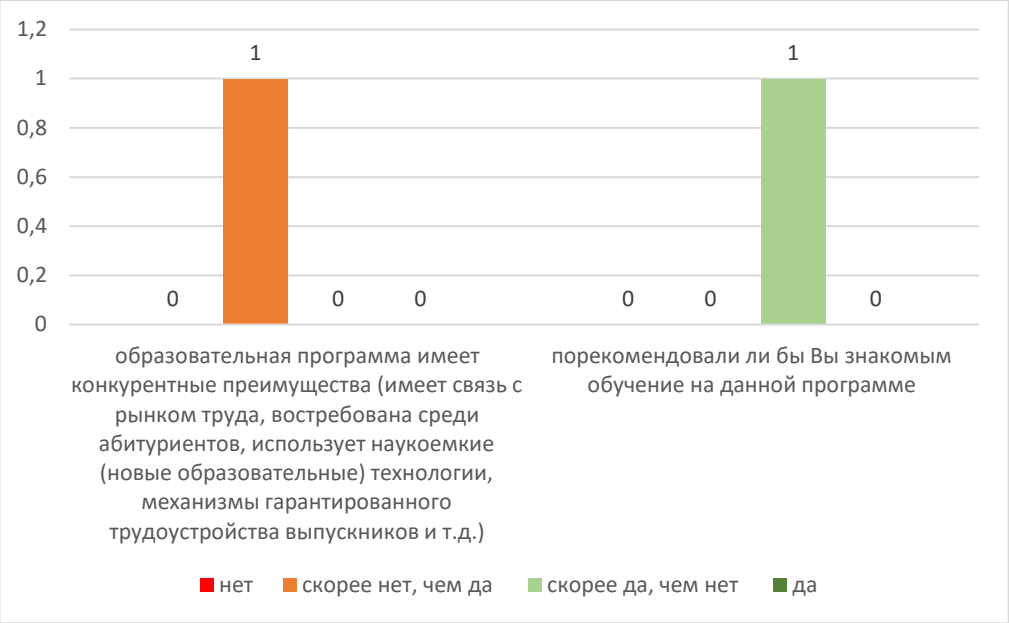


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Ответ «скорее нет» получен по позиции «образовательная программа имеет конкурентные преимущества». Ответ «скорее да» получен по позиции «порекомендовали ли бы Вы знакомым обучение на данной программе».

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

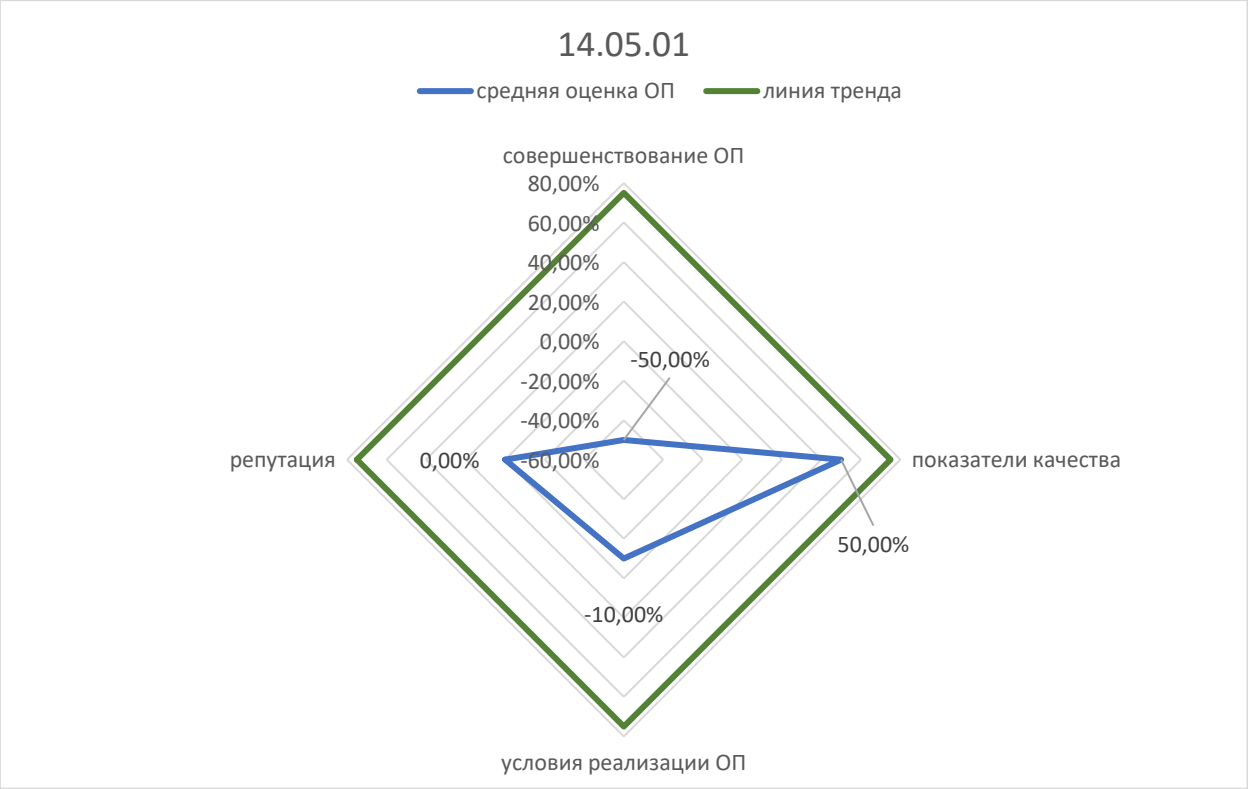


Рис. 5.1

Синяя линия – полученные оценки (на основании мнения одного респондента!). Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6. 14.05.02 АТОМНЫЕ СТАНЦИИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ИНЖИНИРИНГ

Образовательные программы в рамках направления 14.05.02 оценили 5 преподавателей.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

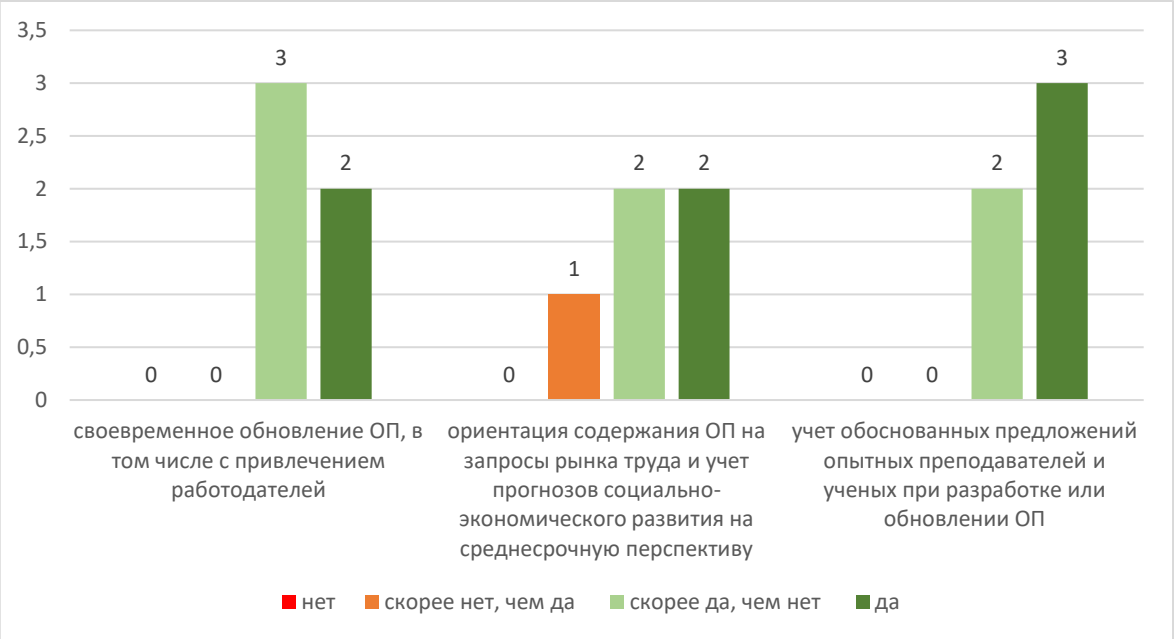


Рис.28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов сошлись, что данные мероприятия эффективны (ответы «да» и «скорее да») по совершенствованию содержания направления 14.05.02: своевременное обновление ОП; ориентация содержания ОП на запросы рынка труда; учет мнения опытных преподавателей при разработке или обновлении ОП. 80,0% (4 человека) респондентов считают, что ориентация содержания ОП на запросы рынка труда является эффективным мероприятием.

6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

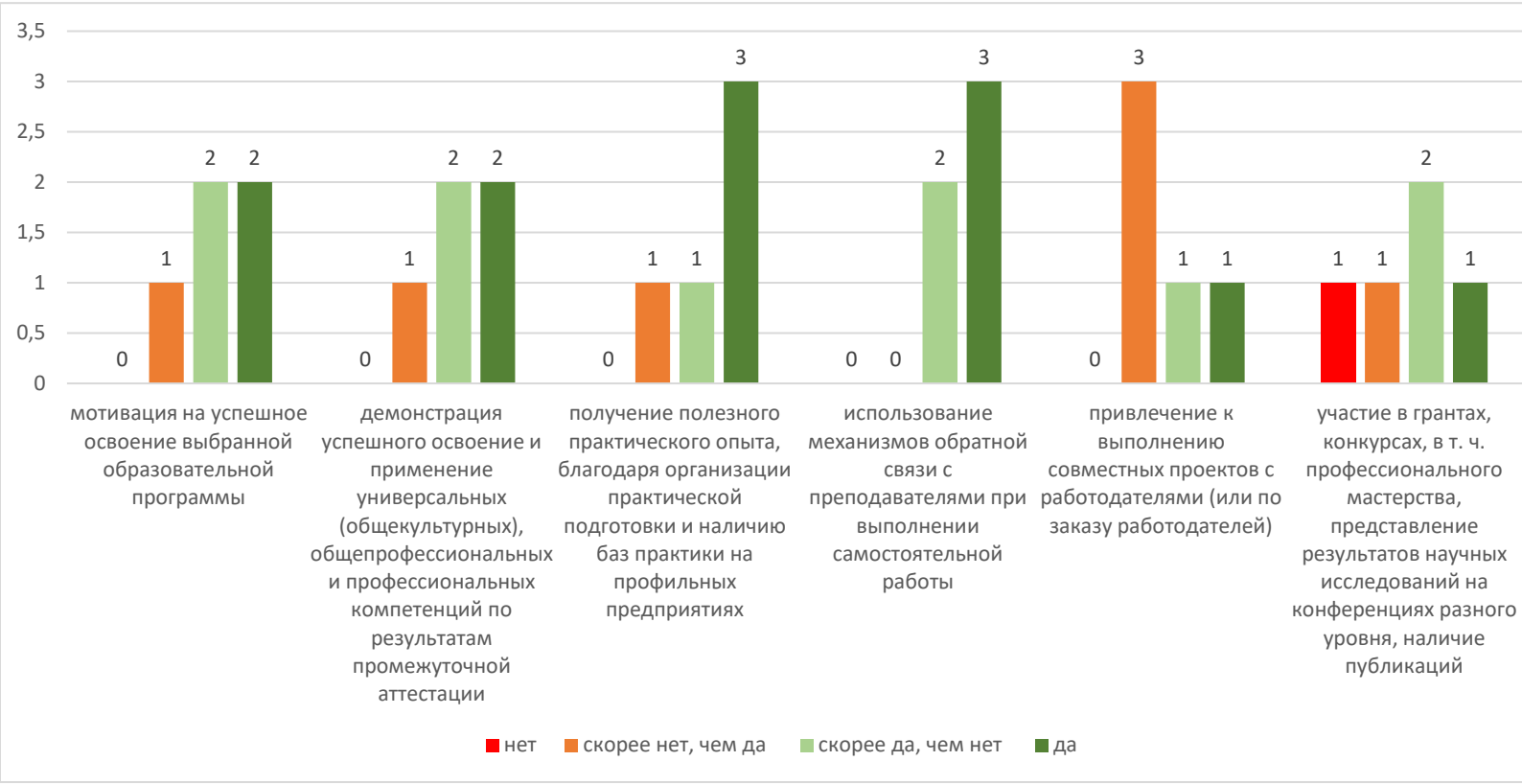


Рис. 29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80,0% (4 человека) респондентов считают, что для ОП характерны (ответы «да» и «скорее да»): мотивация студентов на успешное ее освоение; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта. 100% (5 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 60% (3 человека) считают, что для данной ОП характерно участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. Однако 60% (3 человека) считают, что для данной не характерно (ответы «скорее нет») привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

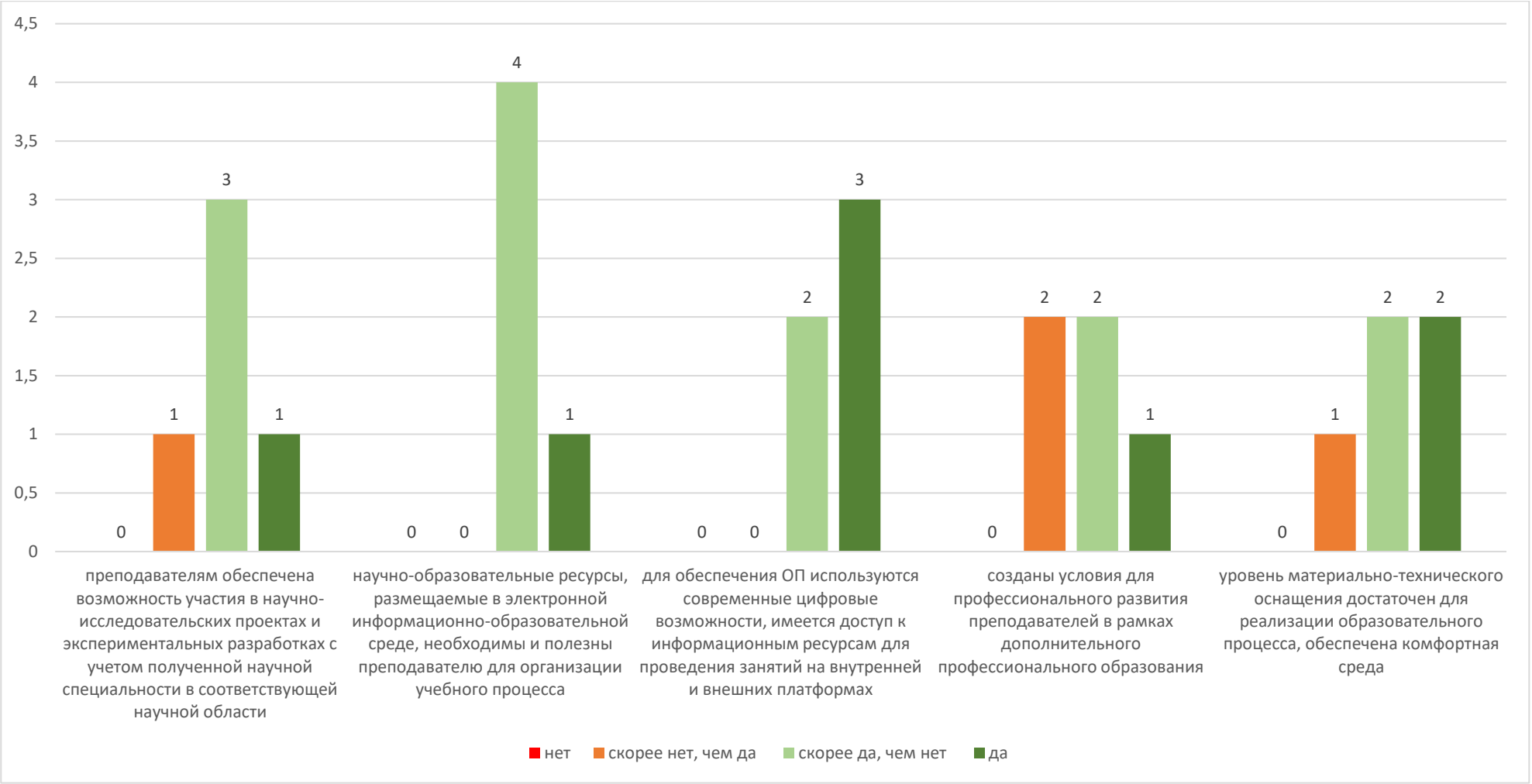


Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (5 человек) респондентов единогласны (ответы «да» и «скорее да»), что в условиях реализации направления подготовки 14.05.02 существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 80,0% (4 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 60% (3 человека) считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

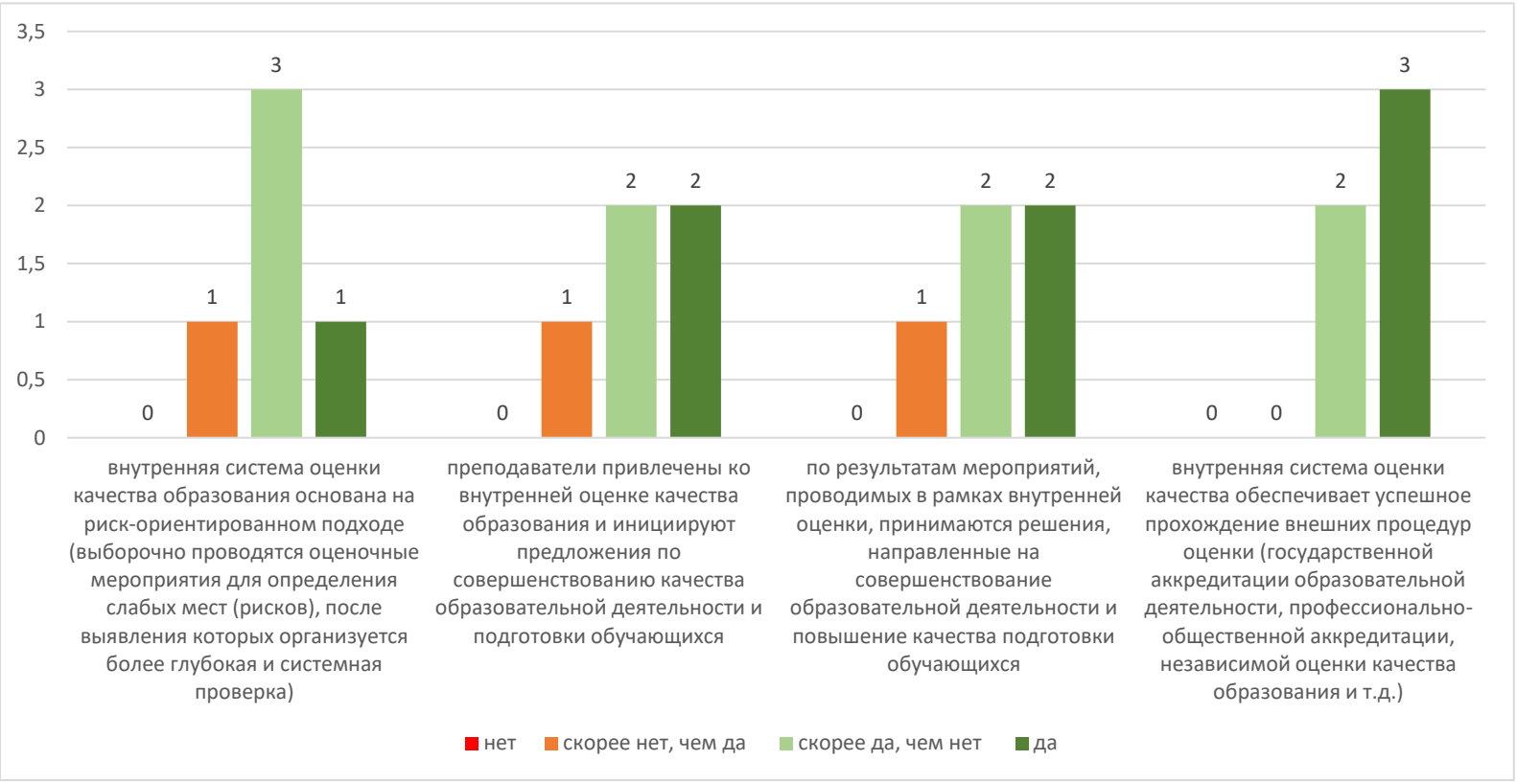


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Мнения 100% (5 человек) респондентов сошлись (ответы «да» и «скорее да») на том, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 80,0% (4 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

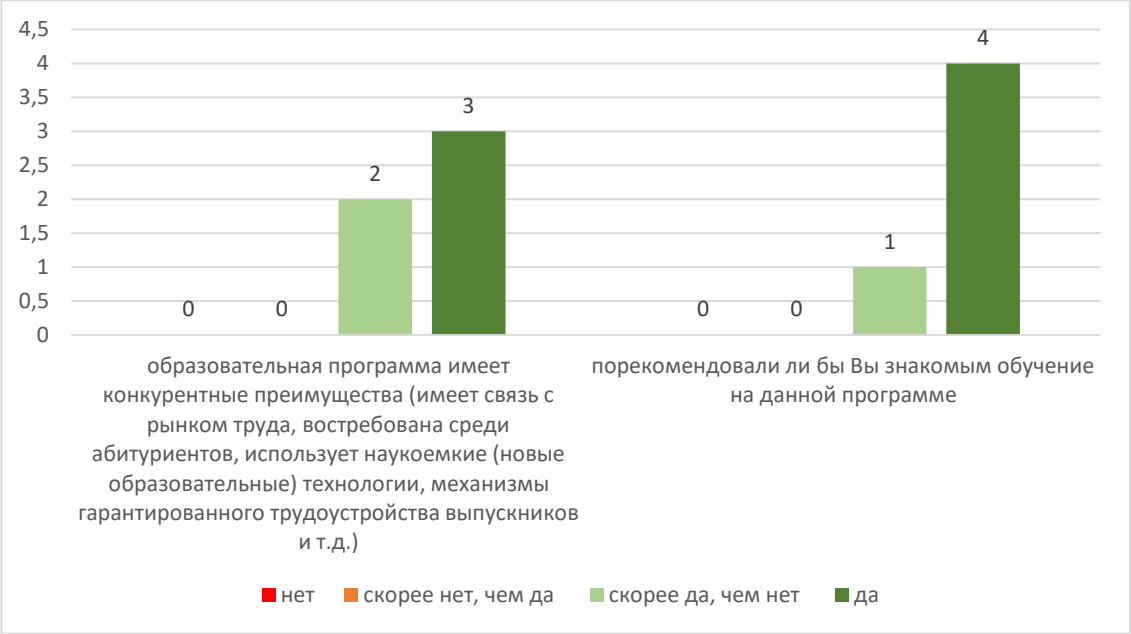


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 100% (5 человек) респондентов порекомендовали или скорее порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы

Рис. 6.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7. 13.04.01 ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 13.04.01 оценили 10 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

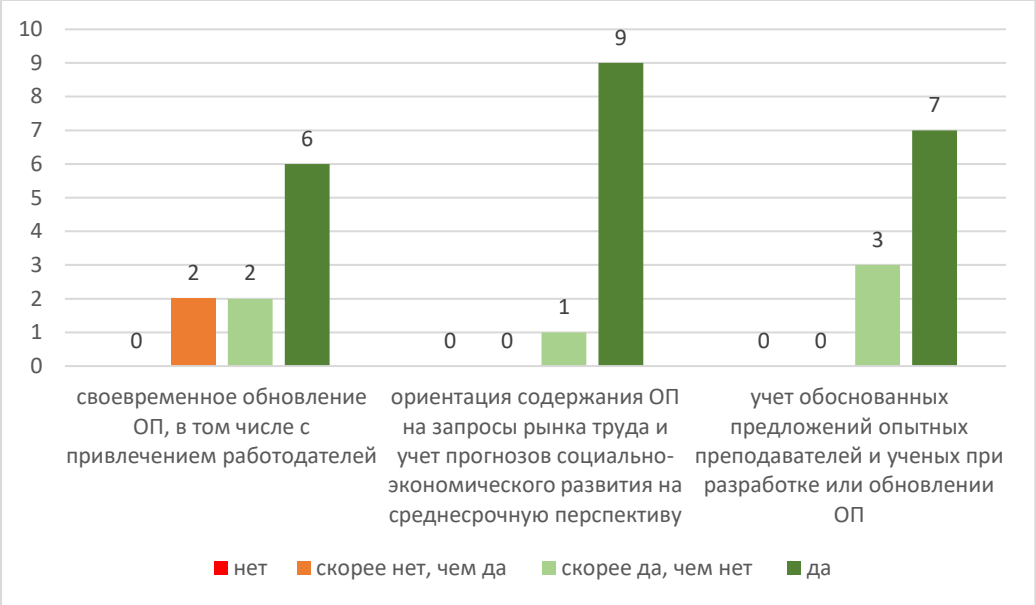


Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80,0% (8 человек) респондентов, оценивая эффективность мероприятий по совершенствованию содержания направления 13.04.01, считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное ее обновление. 100% (10 человек) считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

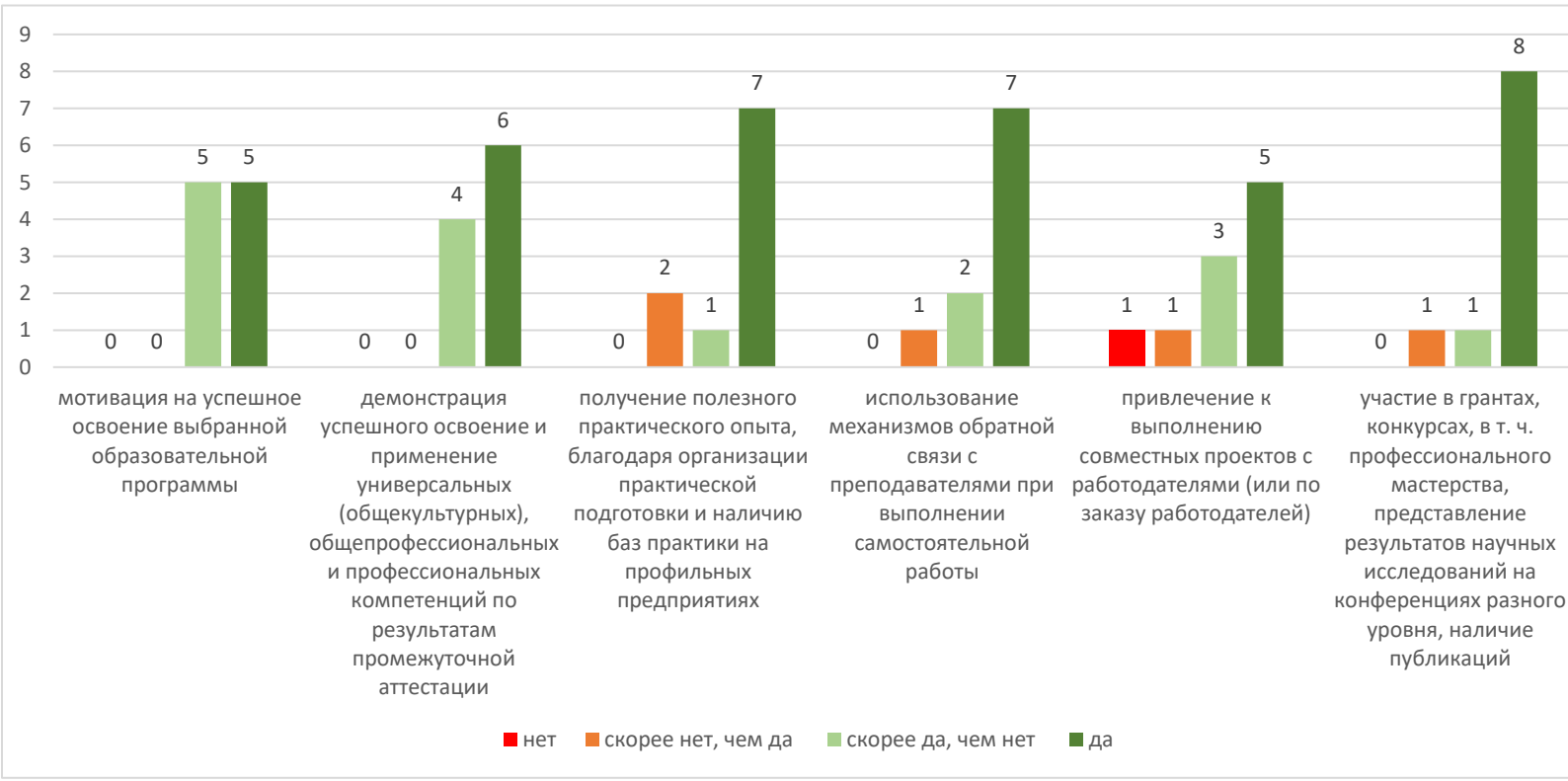


Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны для направления подготовки 13.04.01, преподаватели ответили следующим образом: 100% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обучающихся характерны мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы, успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций. 90,0% (9 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями и участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 80,0% (8 человек) респондентов считаю характерным для данной ОП получение полезного практического опыта и привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

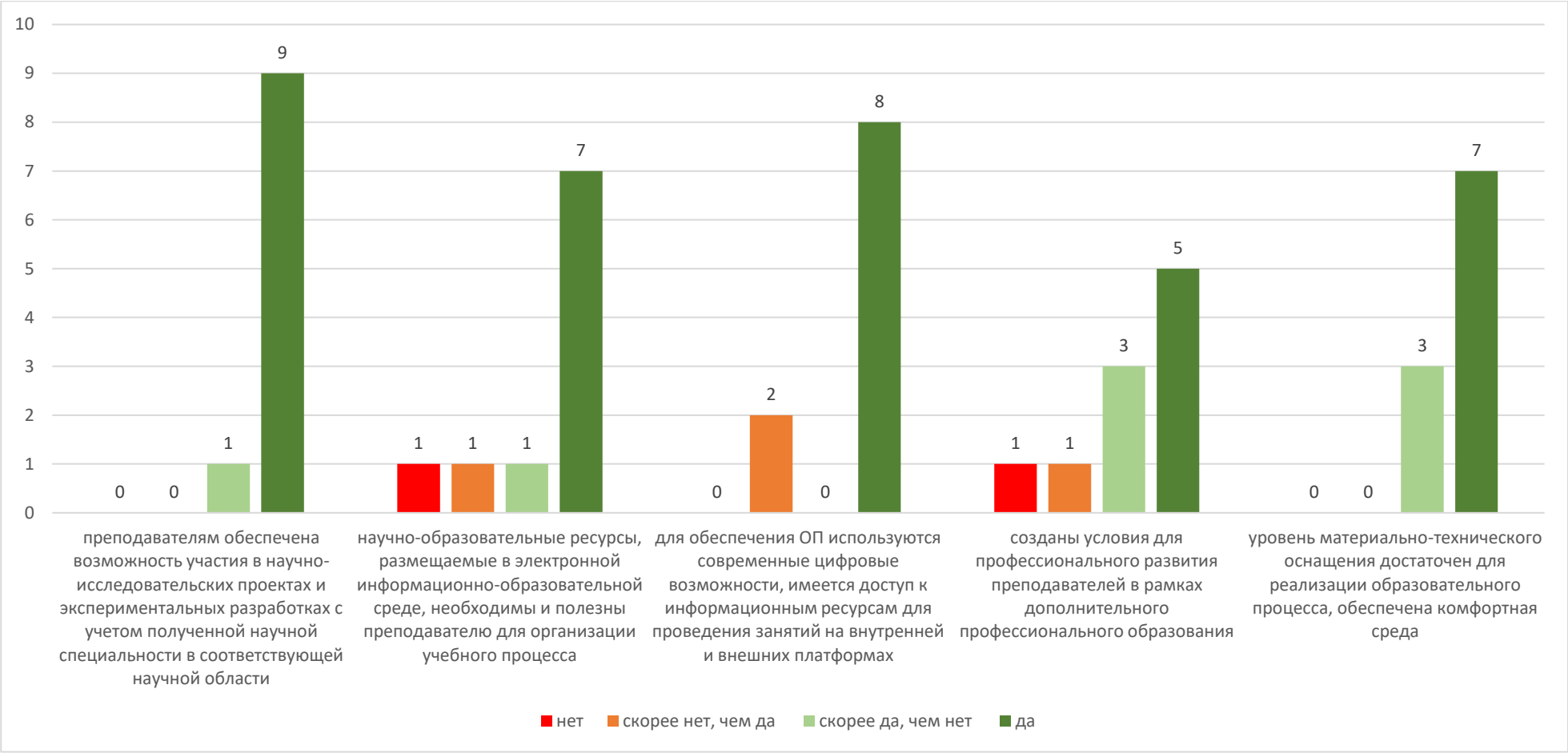


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов высказались (ответы «да» и «скорее да»), что в условиях реализации направления подготовки 13.04.01 преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 80,0% (8 человек) респондентов высказались, что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности и что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,0% (9 человек) респондентов сошлись во мнении (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 80,0% (8 человек) респондентов высказались, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся и что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

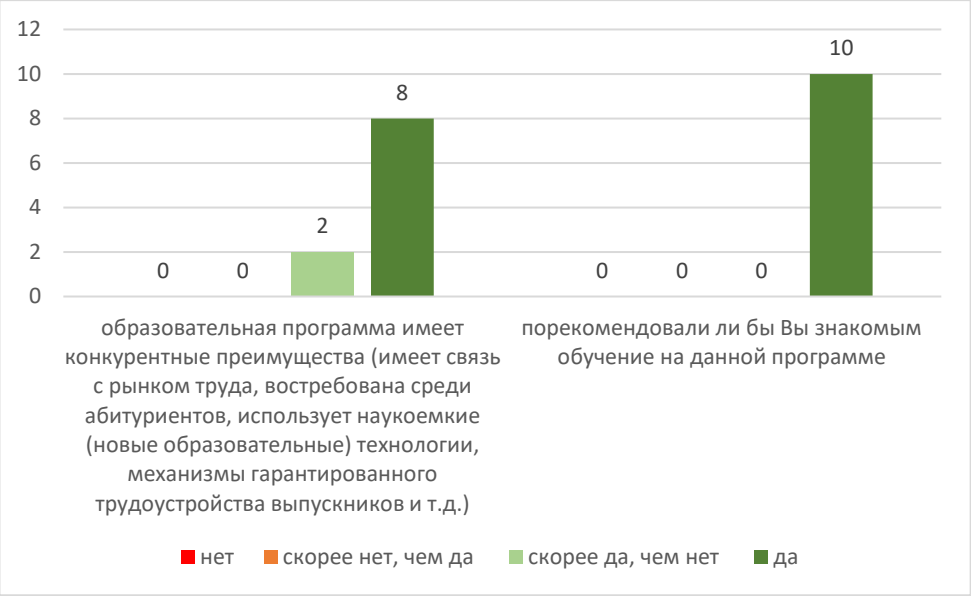


Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (100 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы

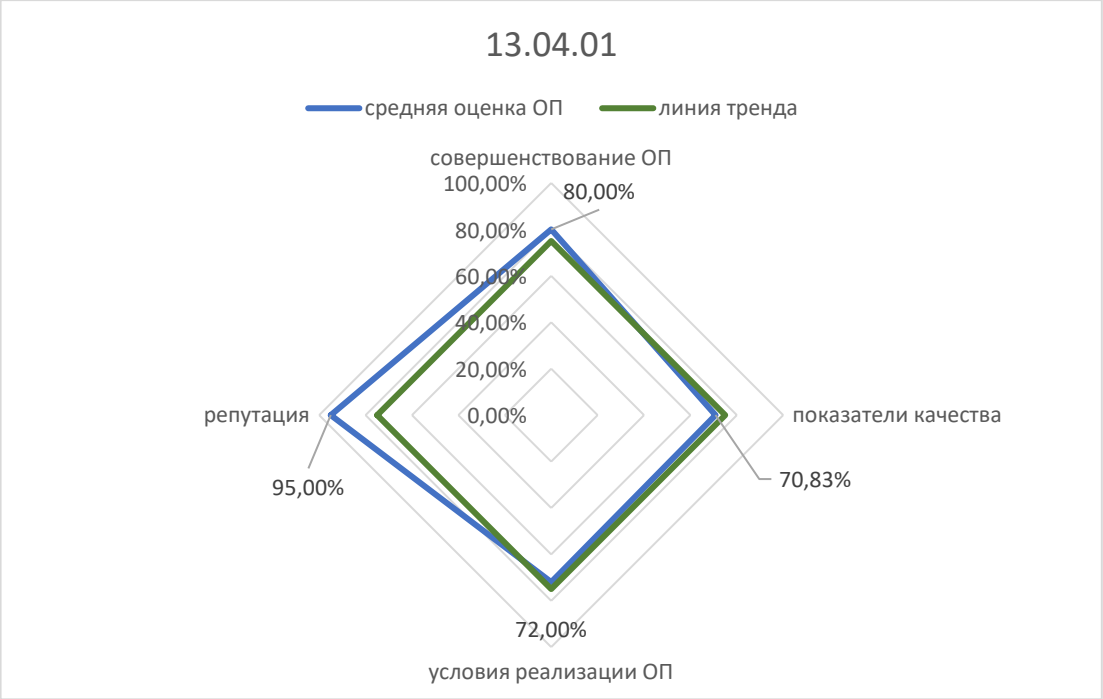


Рис. 7.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8. 13.04.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 13.04.02 оценили 29 преподавателей.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

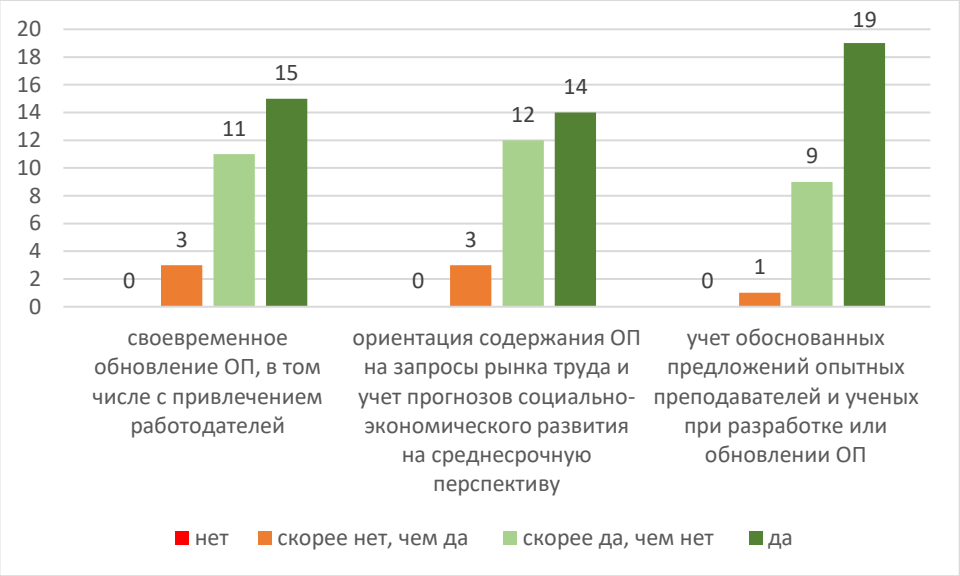


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 13.04.02 преподаватели оставили следующие ответы: 89,7% (26 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 96,6% (28 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

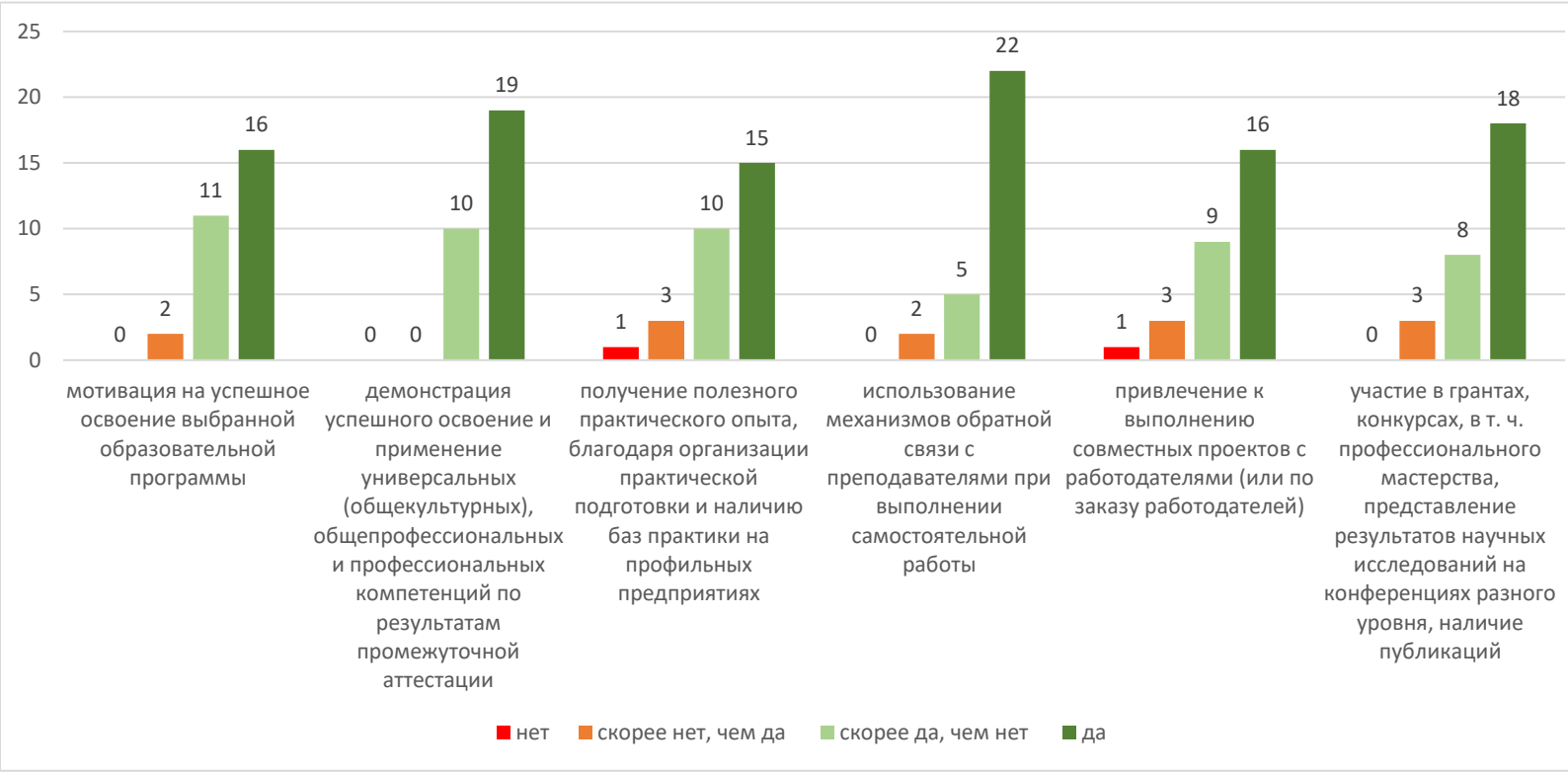


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 93,1% (27 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы, а также использование механизмов обратной связи с преподавателями. 86,2% (25 человек) респондентов считают характерным для данной ОП получение полезного практического опыта и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 89,7% (26 человек) респондентов согласились, что для данной ОП характерно участие студентов в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 100% (29 человек) респондентов считаю характерным успешное освоение и применение студентами всех видов компетенций.

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

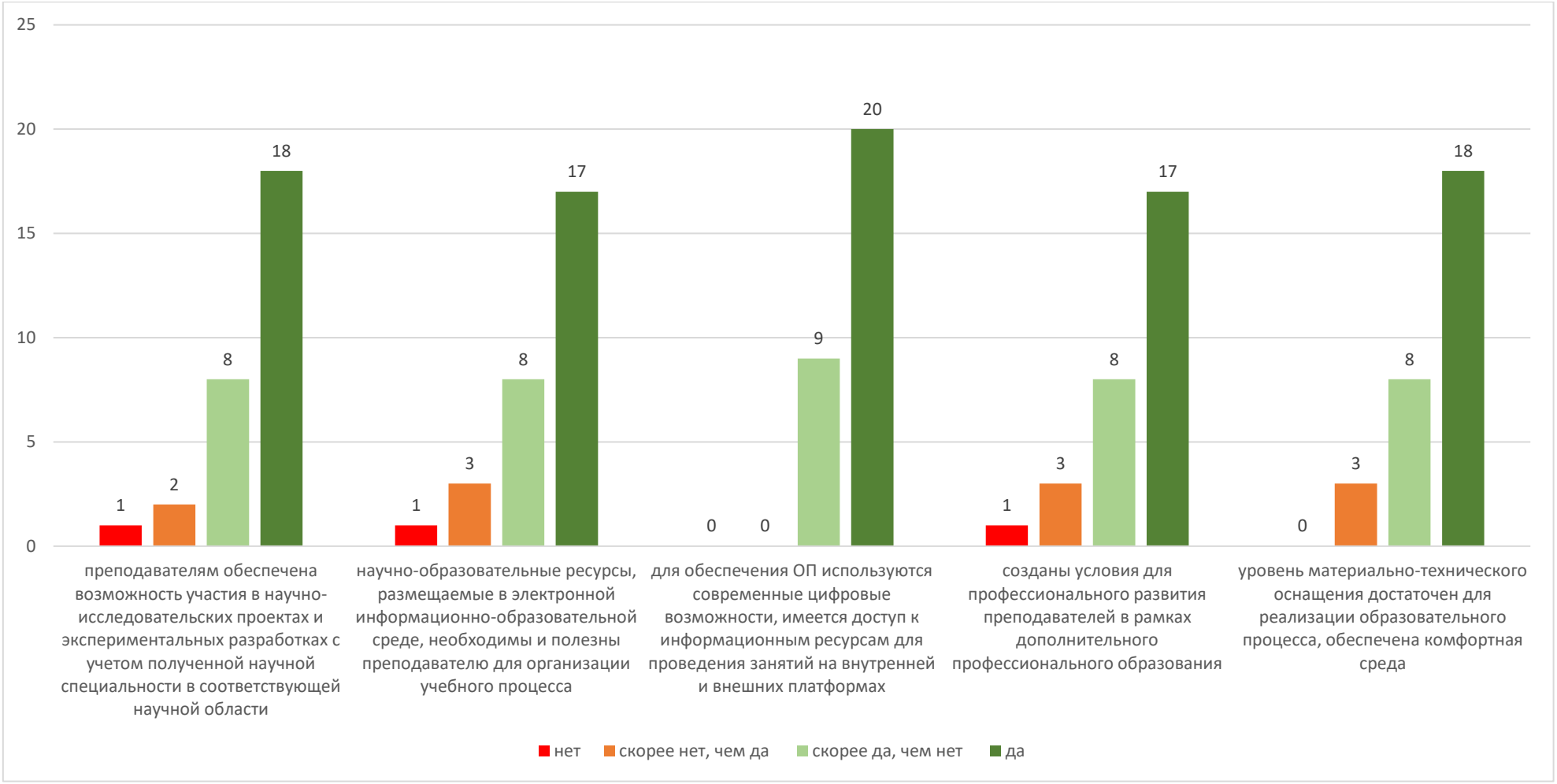


Рис 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 89,7% (26 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 86,2% (25 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям и что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 100% (29 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности.

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

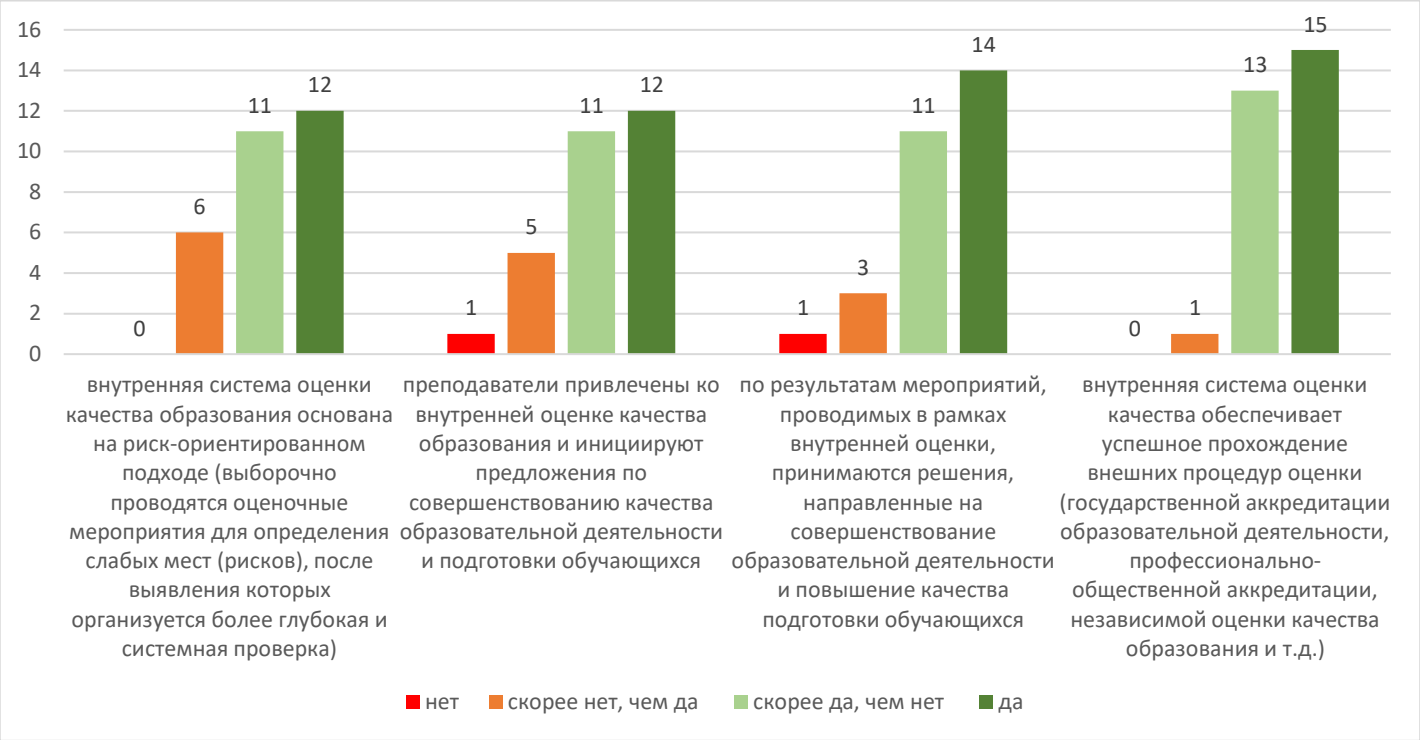


Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 79,3% (23 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, а также что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 86,2% (25 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 96,6% (28 человек) респондентов уверены, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

8.5. Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

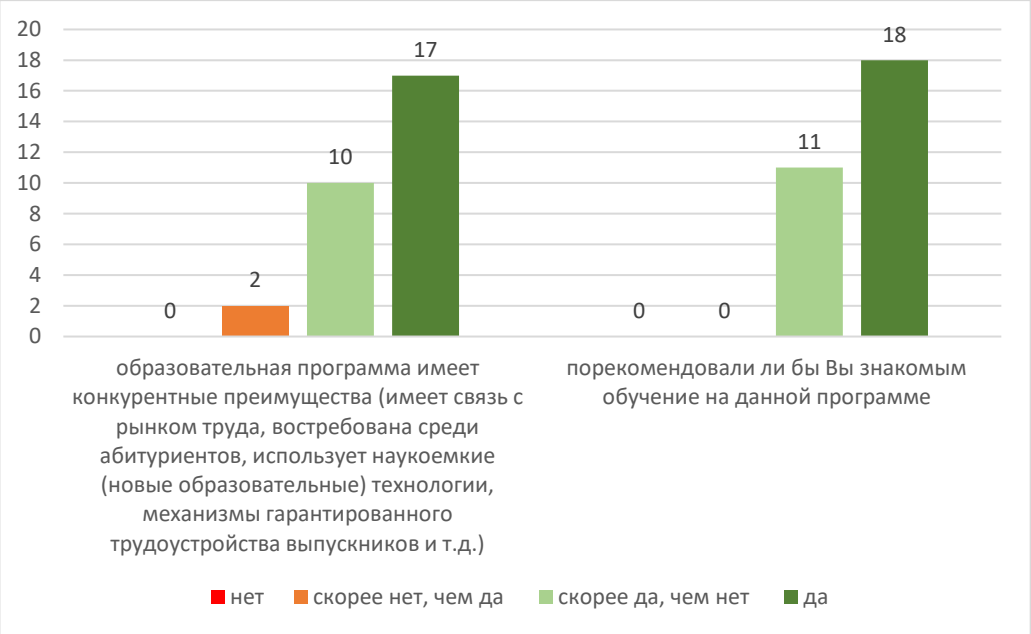


Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (29 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки (ответы «да» и «скорее да»), порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе, 93,1% (27 человек) респондентов считают, что у данной образовательной программы есть конкурентные преимущества.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы

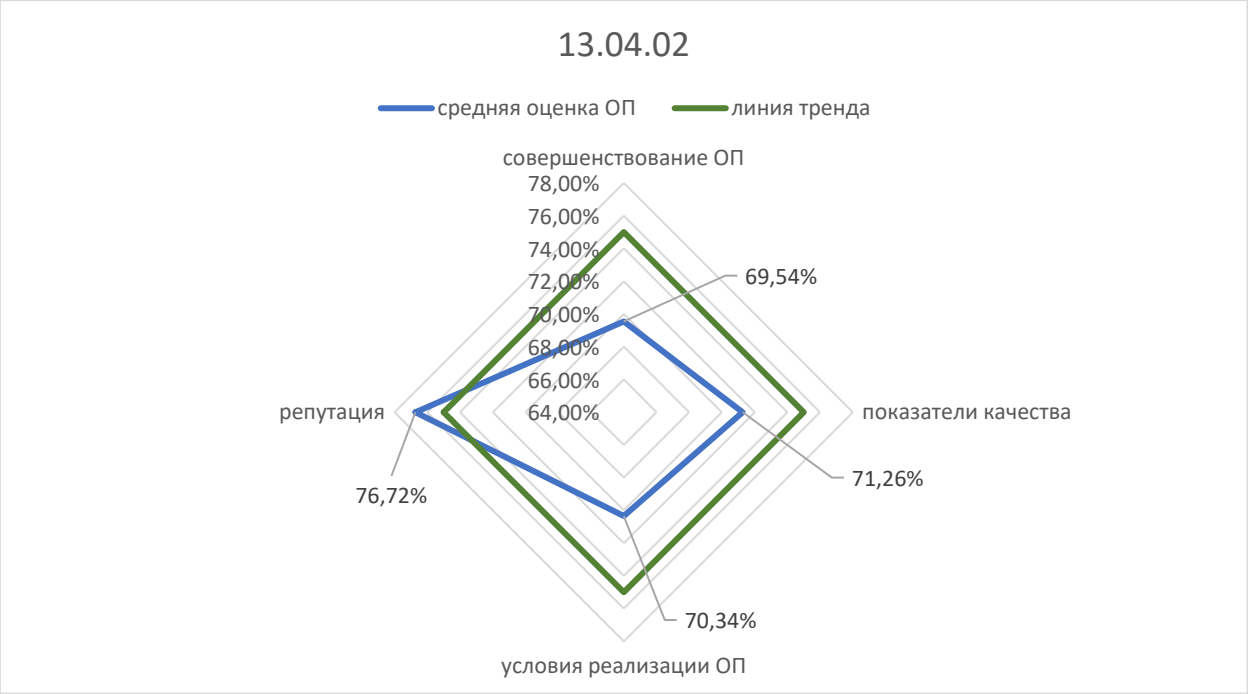


Рис. 8.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

9. 13.04.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 13.04.03 оценили 27 преподавателей.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

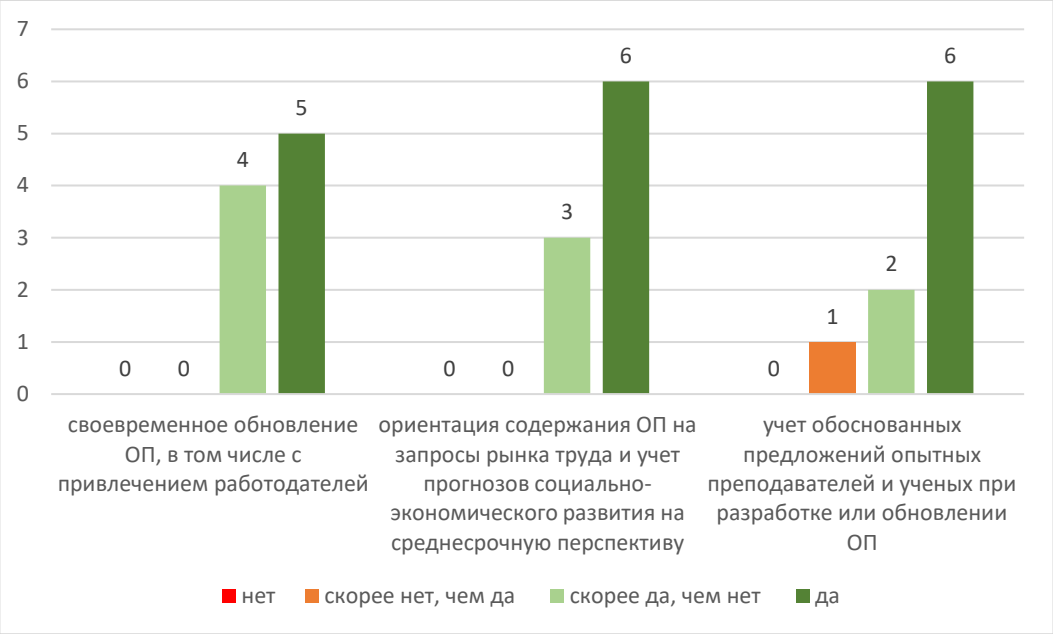


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 13.04.03 преподаватели ответили следующим образом: 100% (9 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление и ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; 88,9% (8 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

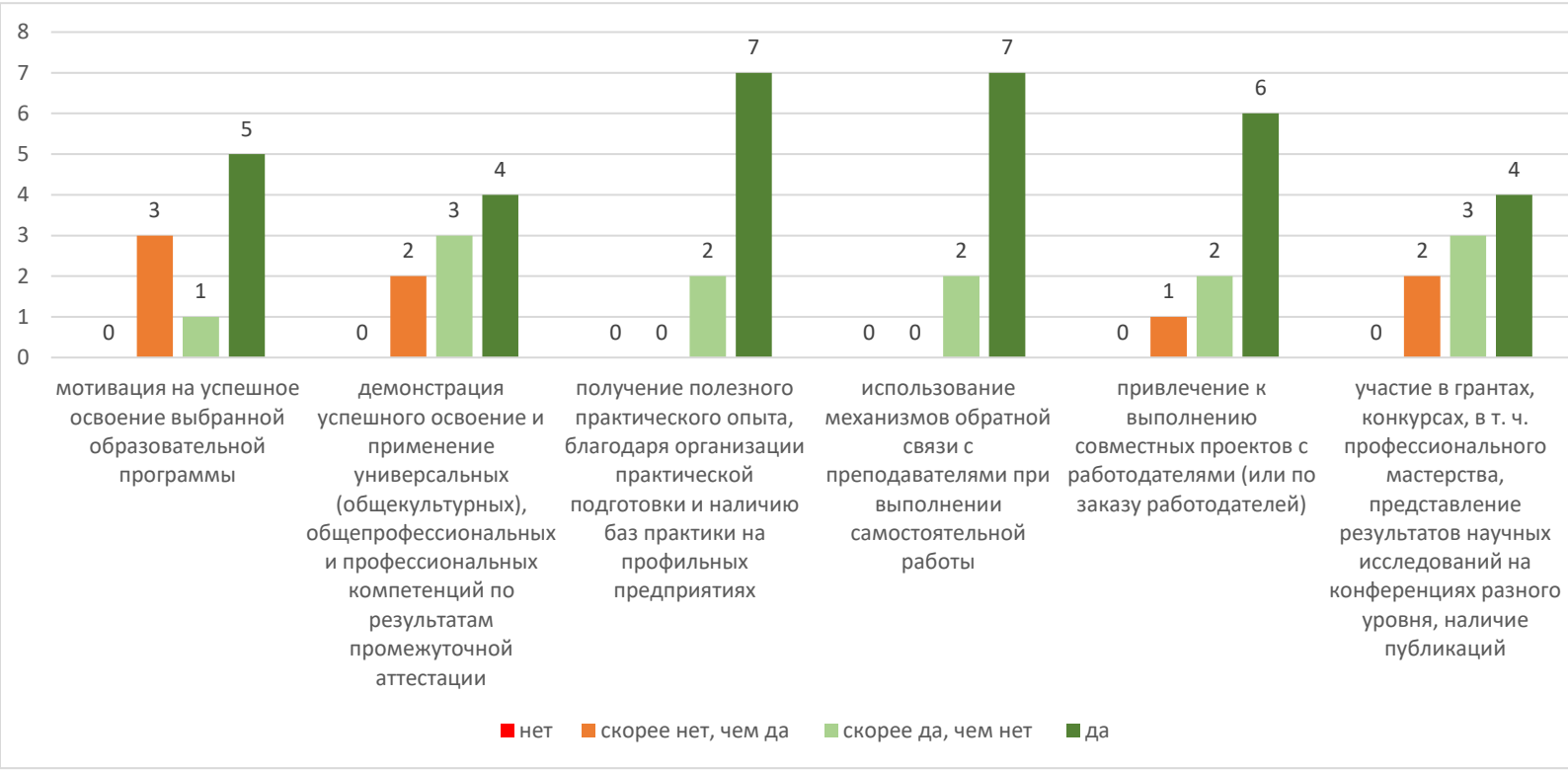


Рис. 44

На диаграмме на рисунке 44 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 13.04.03 следующие: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; 66,7% (6 человек) считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 100% (9 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта и использование механизмов обратной связи с преподавателями. 88,9% (8 человек) респондентов считают, что для данной ОП характерно привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями.

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

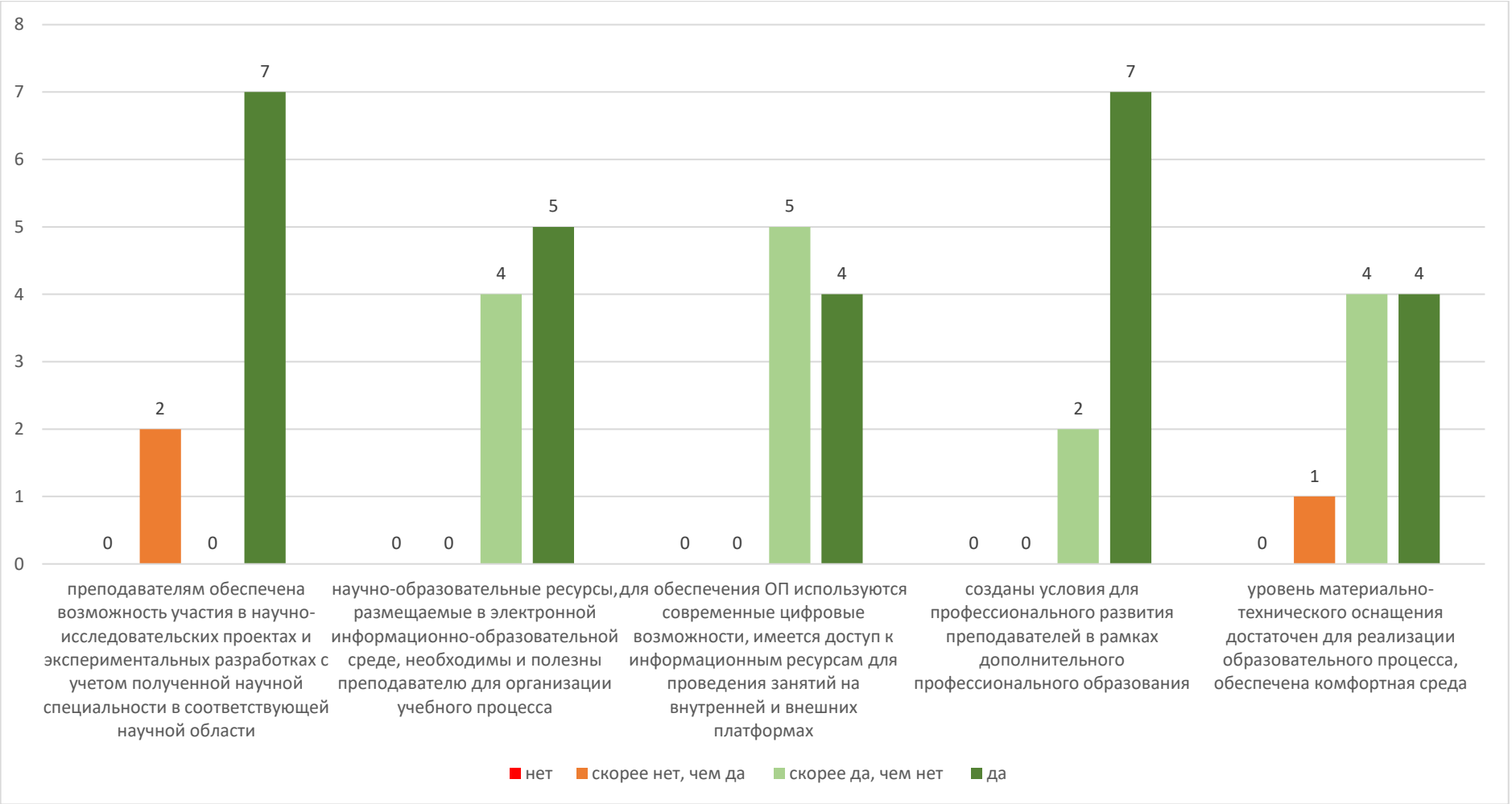


Рис. 45

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности и что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 77,8% (7 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 88,9% (8 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

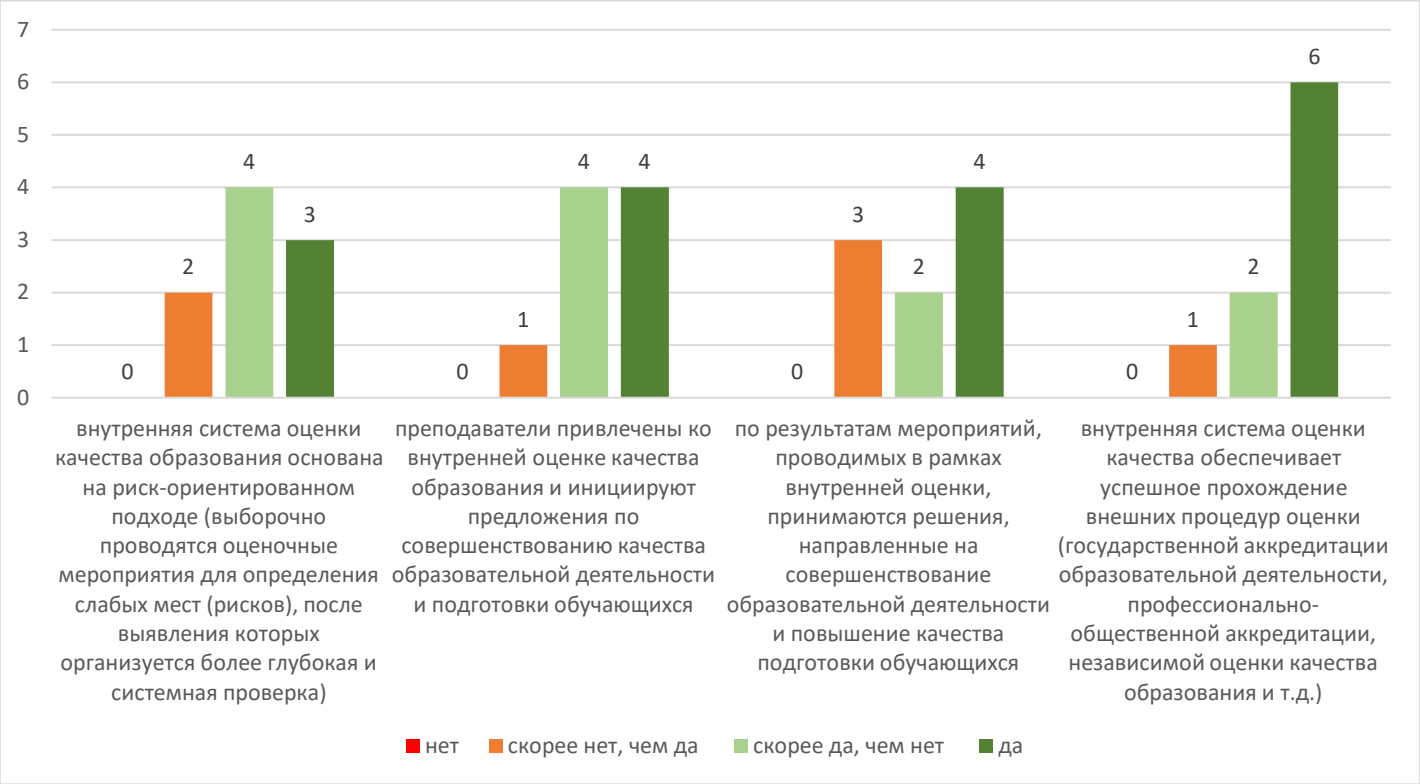


Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77,8% (7 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 88,9% (8 человек) респондентов подтвердили, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 66,7% (6 человек) респондентов полагают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

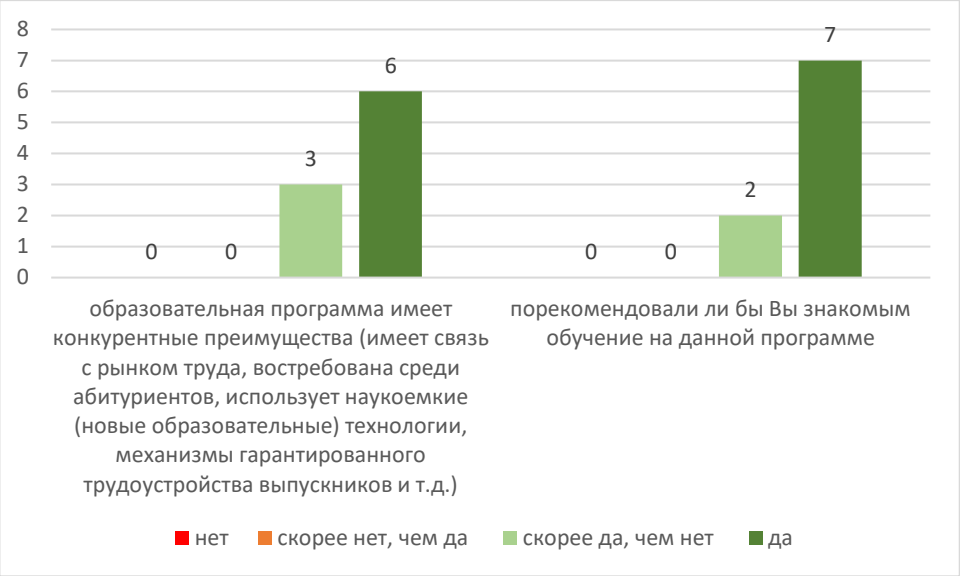


Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 13.04.03 Энергетическое машиностроение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы

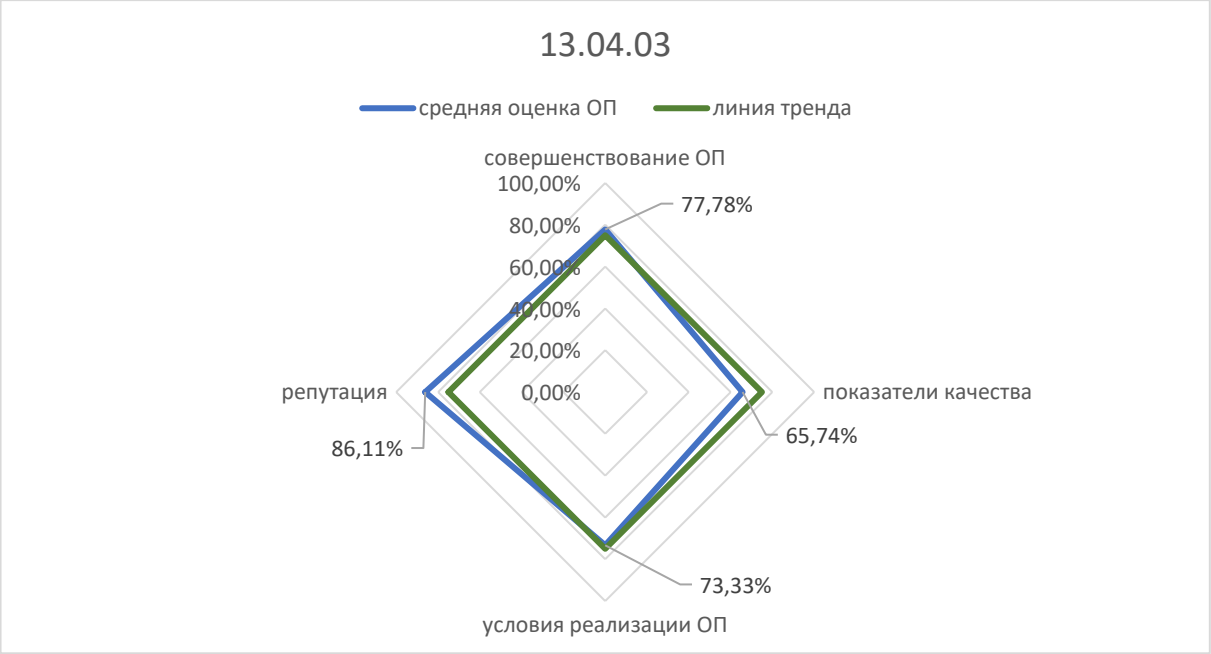


Рис. 9.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

10.14.04.01 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОФИЗИКА

Образовательные программы в рамках направления 14.04.01 оценили 3 преподавателя.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

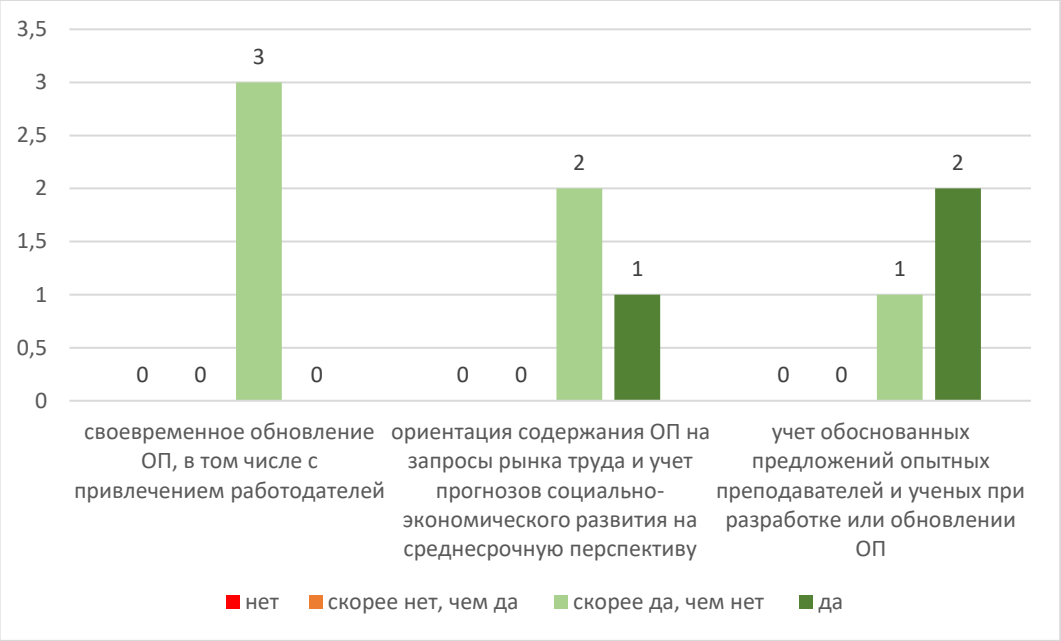


Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания образовательных программ направления 14.04.01: своевременное обновление и учет предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательных программ; ориентация содержания ОП на запросы рынка труда и учет прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.

10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

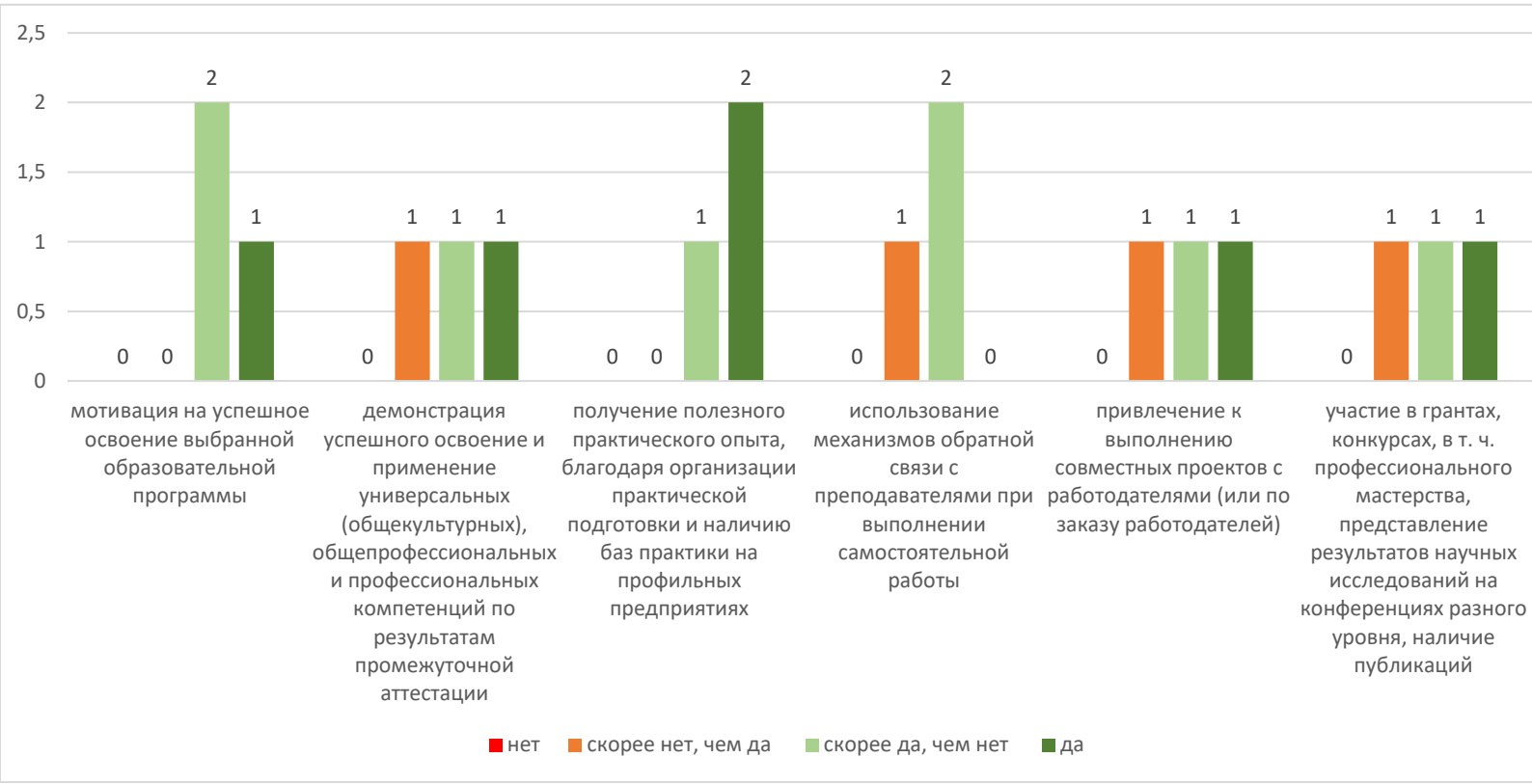


Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для данного направления подготовки характерны следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; 66,6% (2 человека) респондентов считают характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

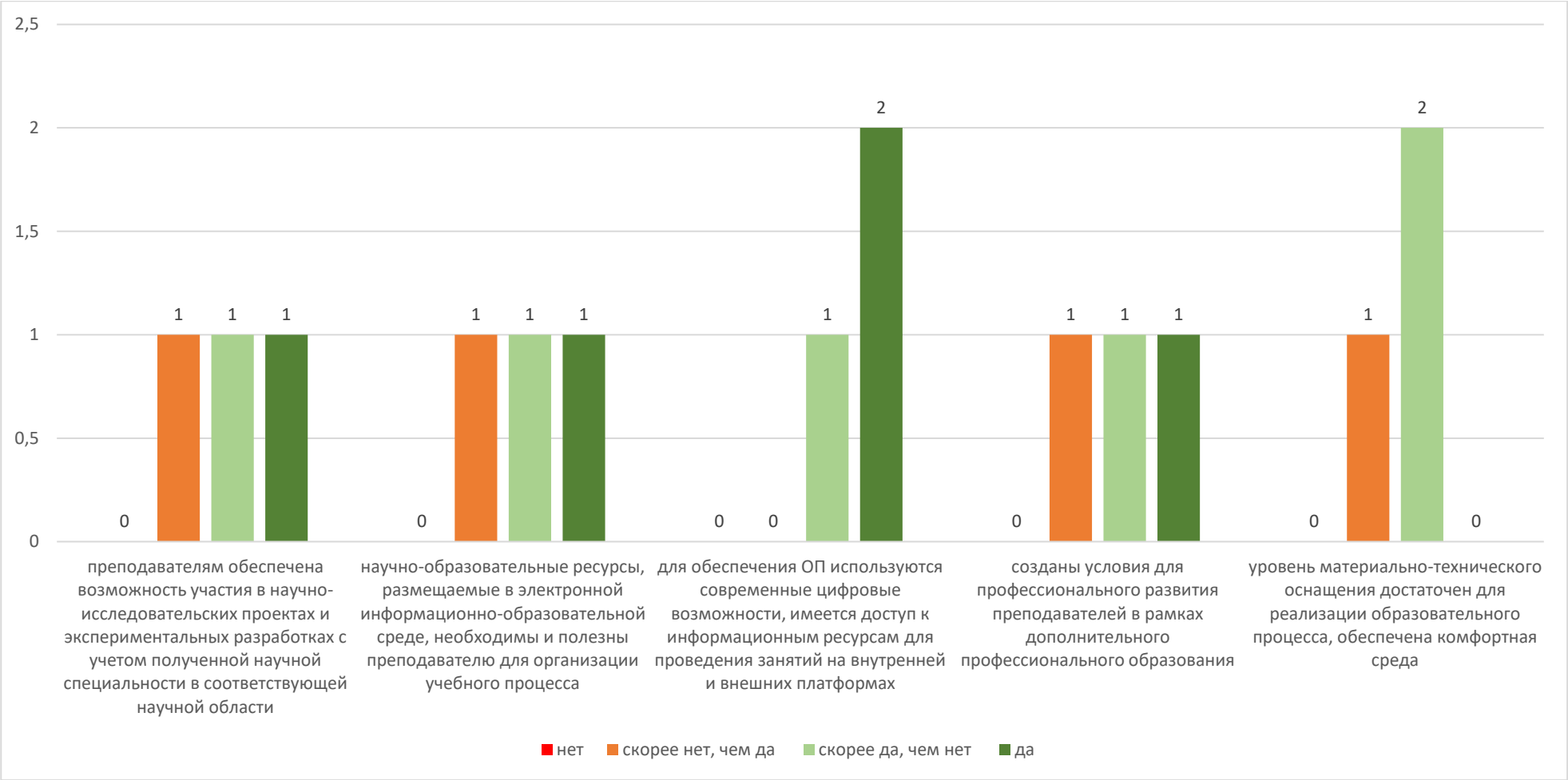


Рис. 50

На диаграмме на рисунке 50 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 66,6% (2 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателю; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

1.6 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

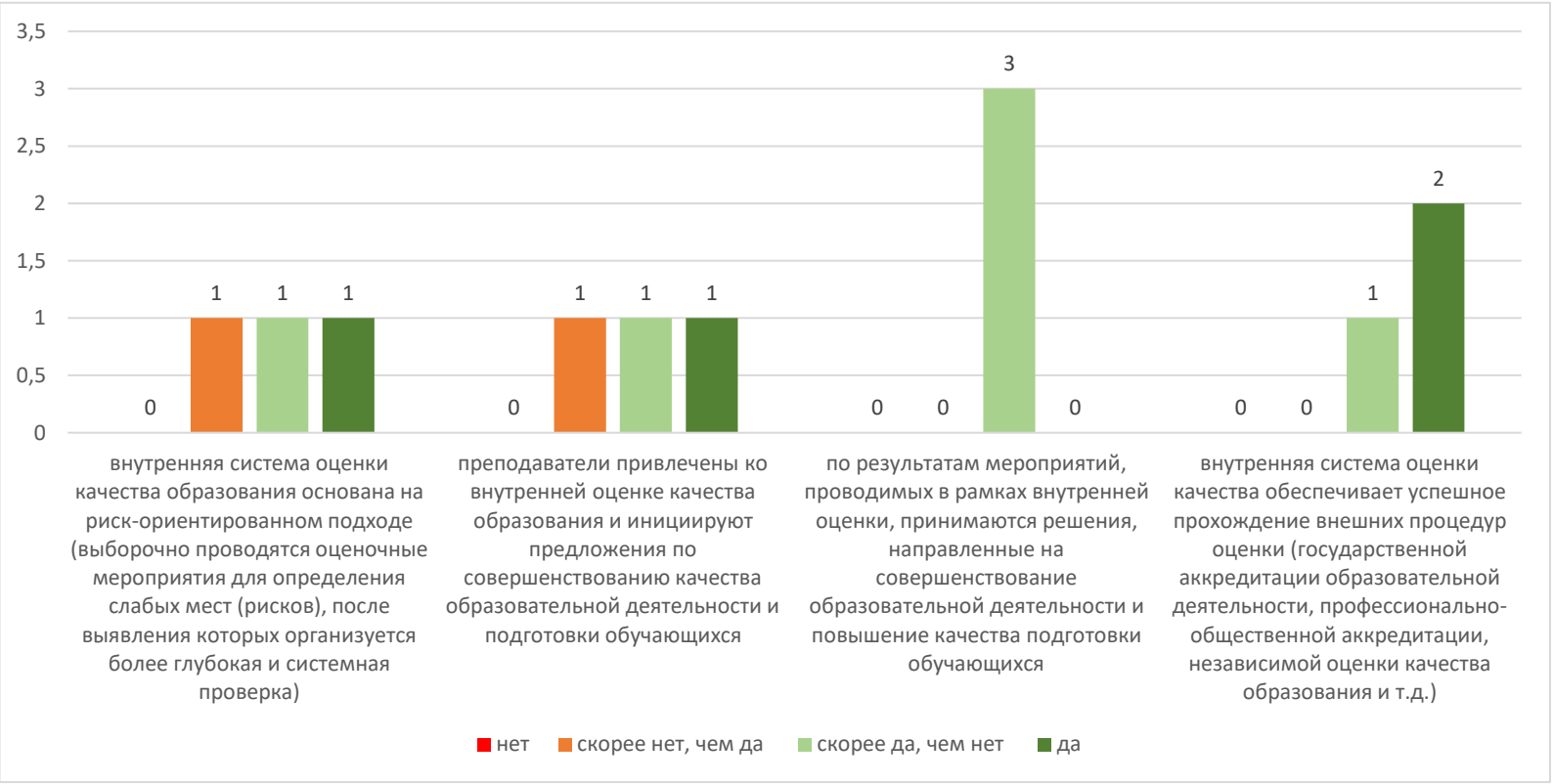


Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,6% (2 человека) респондентов выразили мнение, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе (ответы «да» и скорее да») и что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; 100% (3 человека) респондентов подтверждают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

1.7 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

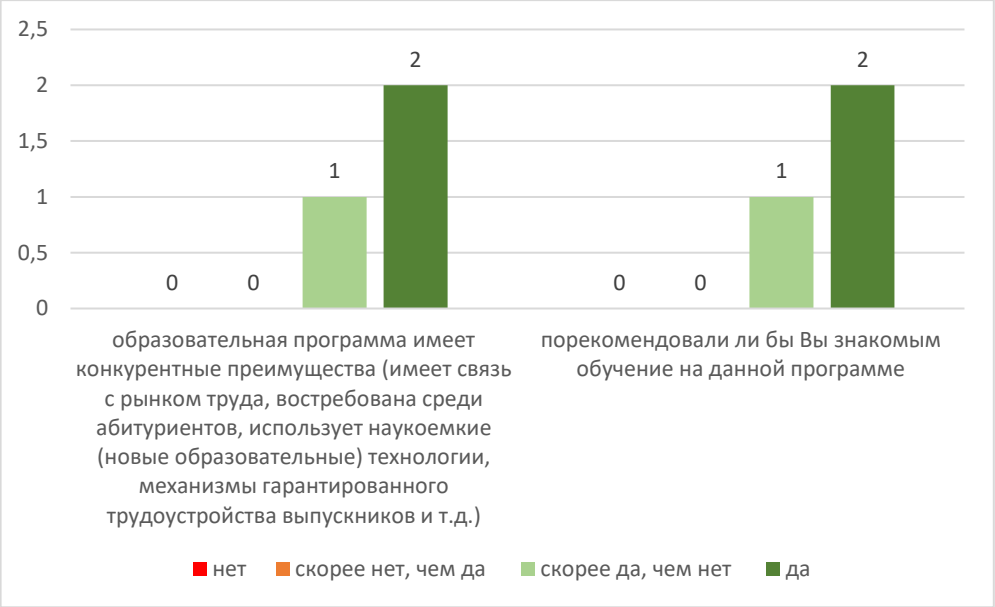


Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны, что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и они рекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы

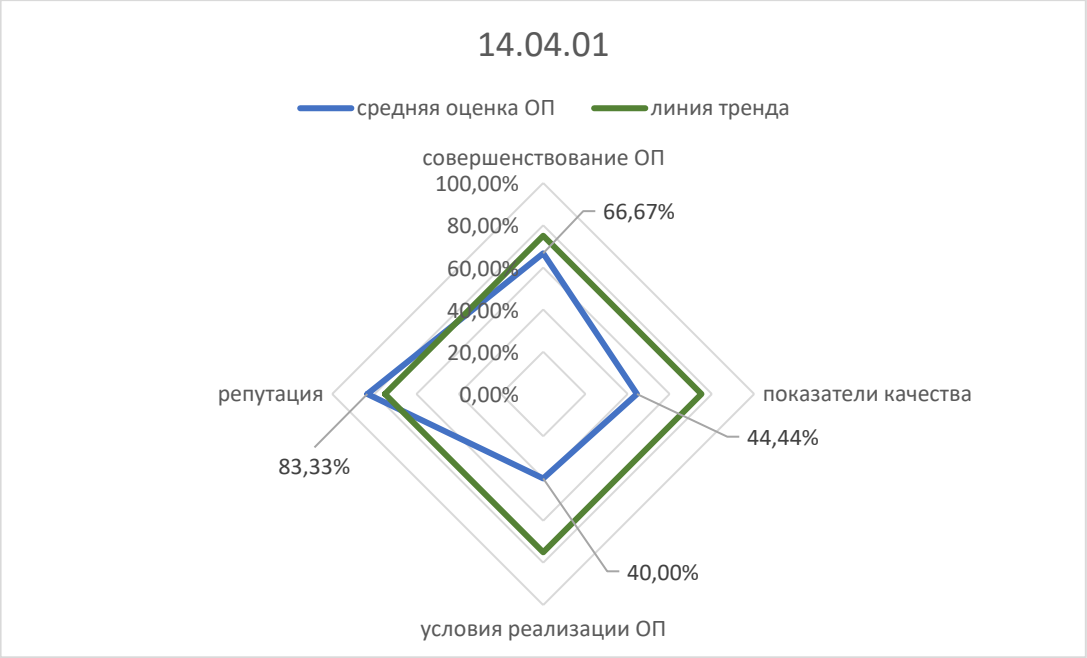


Рис. 10.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.