федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Л.В. Панкова
«_24_» ___марта___ 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам
Института электроники и телекоммуникаций
в 2025 году

Санкт-Петербург – 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ....2

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ....4

1. 11.03.01 РАДИОТЕХНИКА....10
2. 11.03.02 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ....17
3. 11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА....24
4. 16.03.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ФИЗИКА....31
5. 11.04.01 РАДИОТЕХНИКА....38
6. 11.04.02 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ....45
7. 11.04.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА....52
8. 16.04.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ФИЗИКА....59

ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования с 16.06.2025 по 05.07.2025 в соответствии с приказом от 16.06.2025 № 1779 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В **задачи** опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стало качество подготовки по образовательным программам, реализуемым в рамках направлений подготовки Института электроники и телекоммуникаций (ИЭиТ) Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ Института электроники и телекоммуникаций.

Методом исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 101 преподавателей – представителей Института электроники и телекоммуникаций. Из них 6 преподают общие дисциплины, 95 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
11.03.01	11
11.03.02	12
11.03.04	17
16.03.01	11
11.04.01	11
11.04.02	13
11.04.04	16
16.04.01	4
ИТОГО:	95

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.

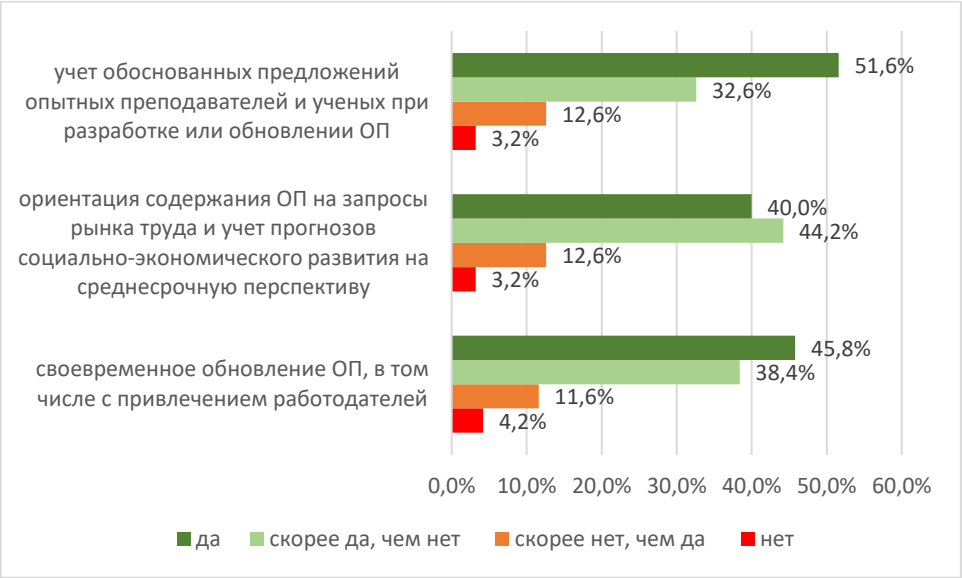
Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

Рис.2

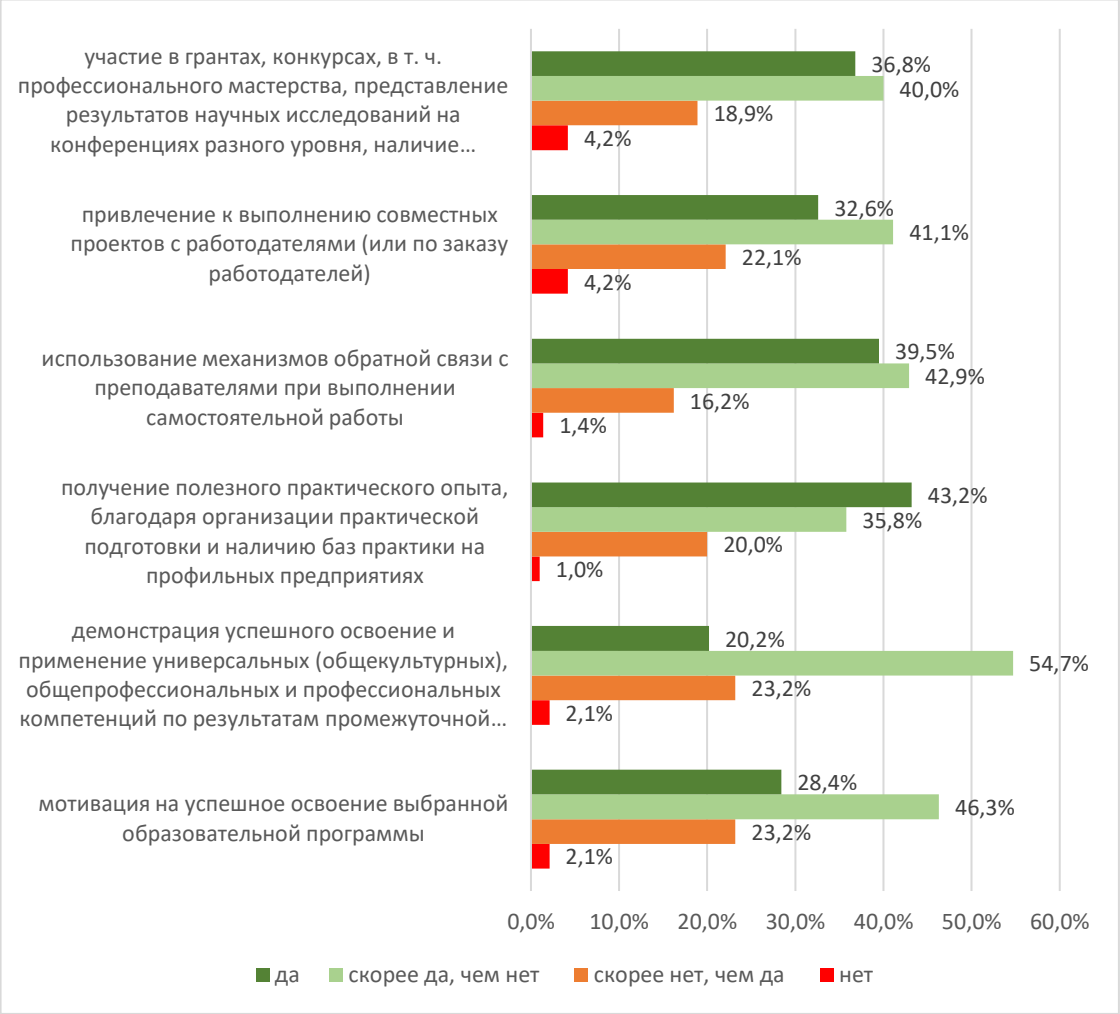
Ниже приведены диаграммы, отражающие результаты опроса в целом по Институту электроники и телекоммуникаций.

Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



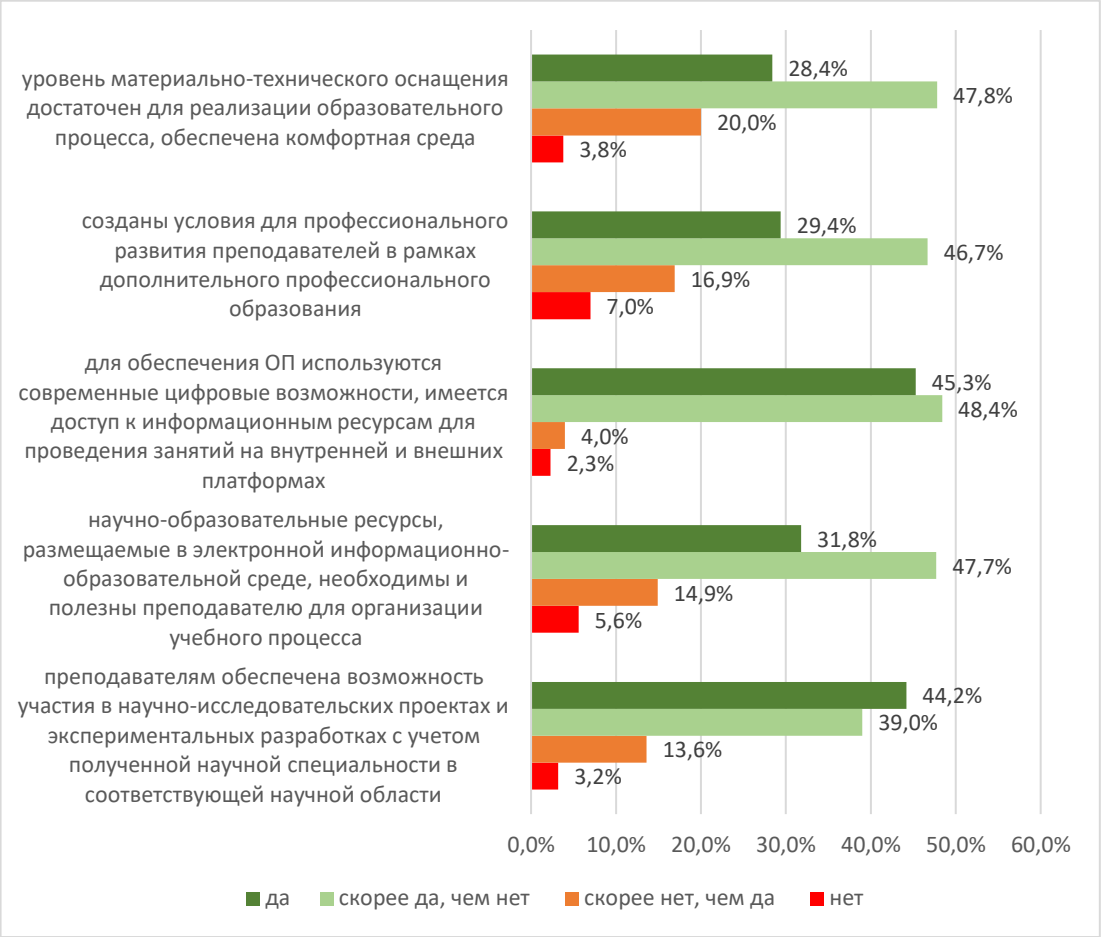
На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос об оценке эффективности мероприятий по совершенствованию образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила 15,8%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно 84,2%.

Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемых образовательных программ?



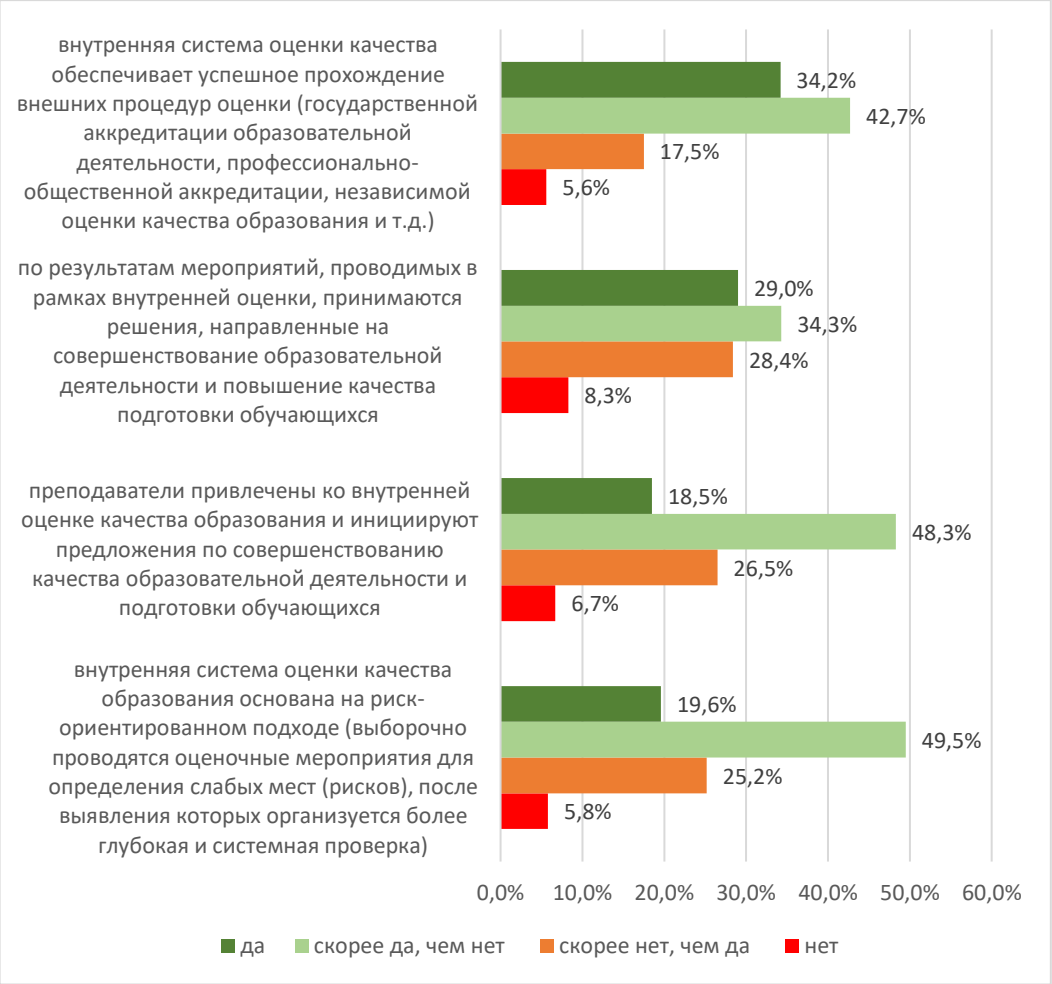
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о показателях качества подготовки по реализуемым образовательным программам в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 17,6% до 26,3%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «обучающиеся привлекаются к выполнению совместных проектов с работодателями (или по заказу работодателей)».

Оцените условия реализации образовательной программы



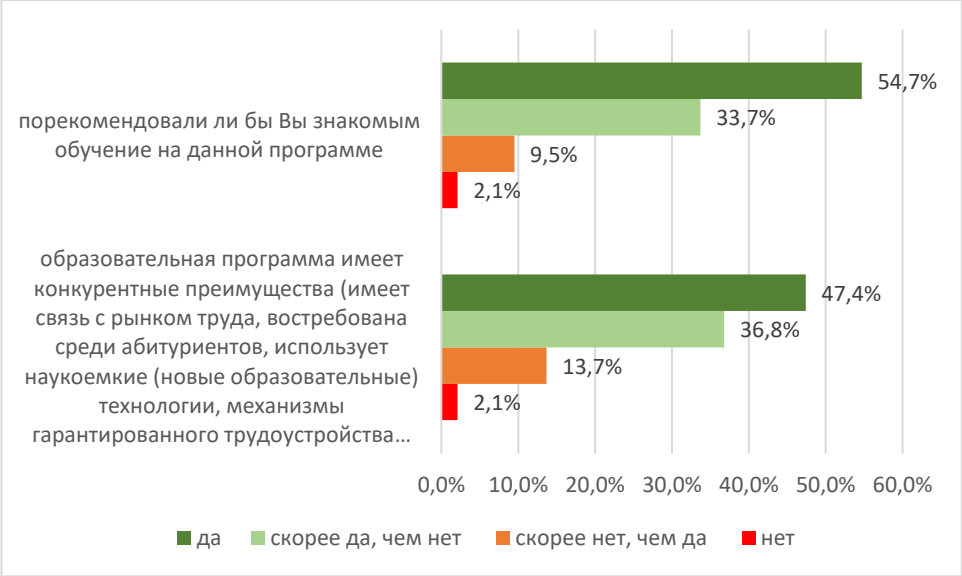
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий вопрос об условиях реализации образовательных программ в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 6,3% до 23,9%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования». Высокие оценки – 93,7% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» даны по позиции «для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий на внутренней и внешних платформах».

Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о функционировании внутренней системы оценки качества образования. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 23,1% до 36,7%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся». Высокие оценки – 76,9% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» даны по позиции «внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки».

Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос о репутационных характеристиках образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По двум позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила 11,6%–15,8%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно 84,2%–88,4%, таким образом большинство преподавателей считает, что образовательные программы имеют конкурентные преимущества и могут быть рекомендованы для обучения.

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом электроники и телекоммуникаций.

1. 11.03.01 РАДИОТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 11.03.01 оценили 11 преподавателей.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

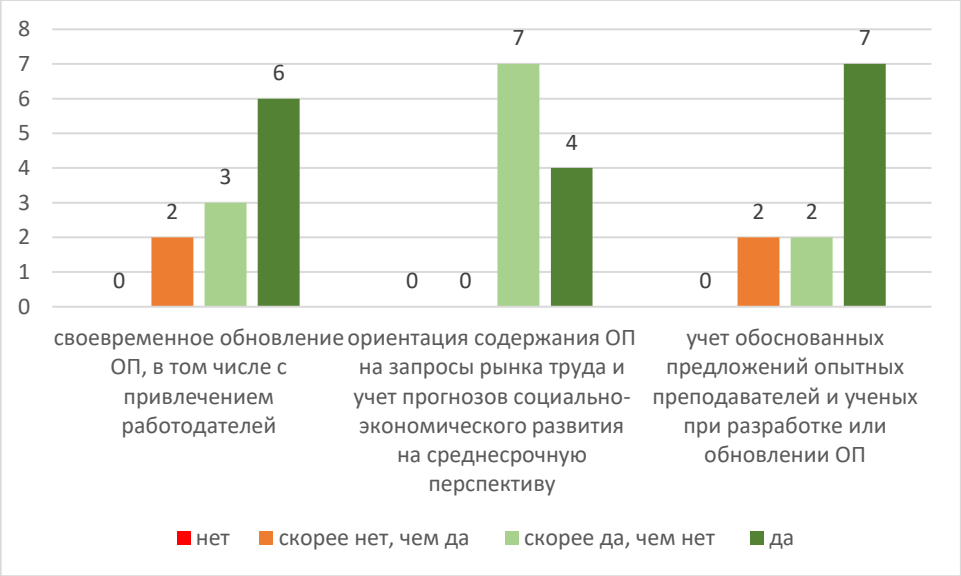


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,8% (9 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 11.03.01: своевременное обновление ОП и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП. 100% (11 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

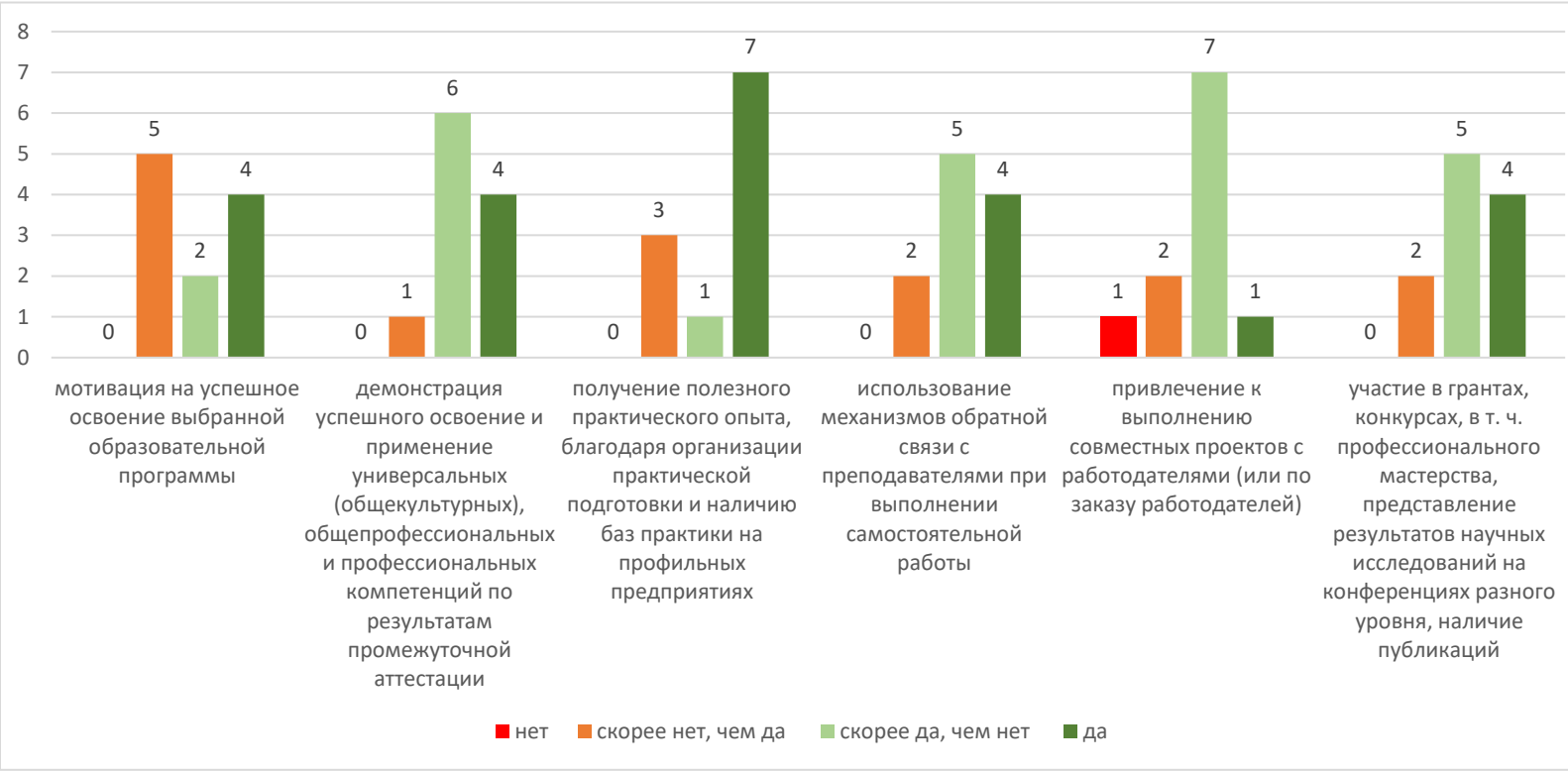


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 72,7% (8 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 81,8% (9 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 90,9% (10 человек) респондентов считают характерным успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; 54,5% (6 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы.

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

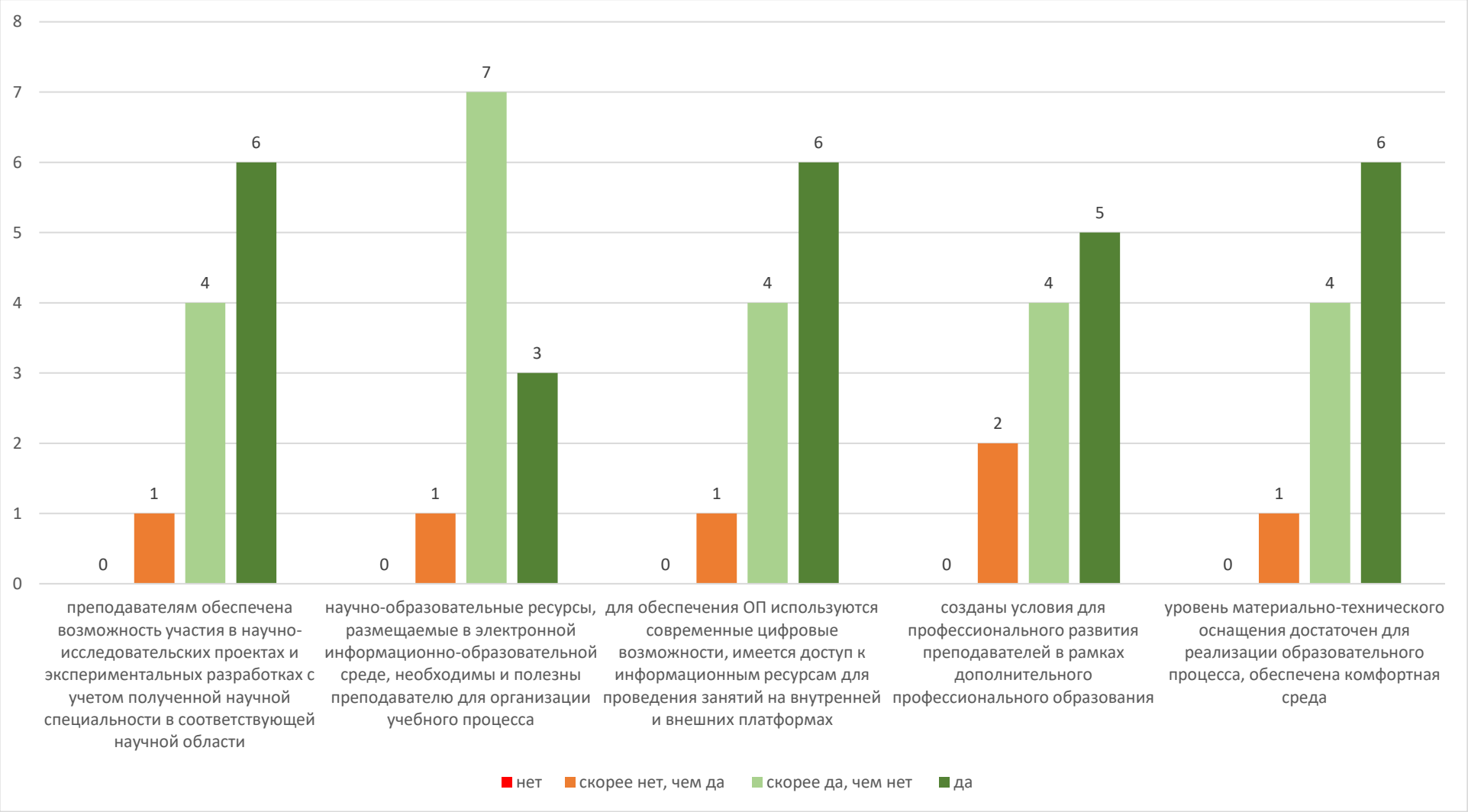


Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 11.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 90,9% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 81,8% (9 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

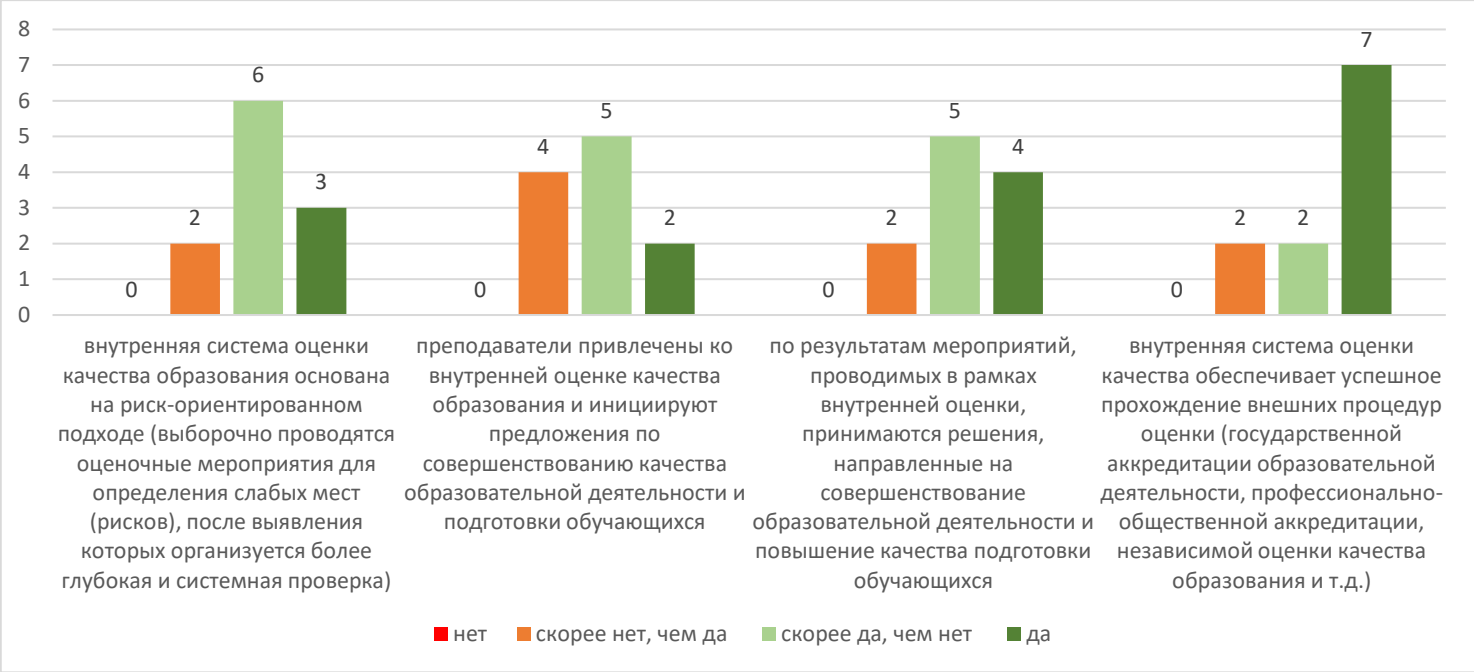


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,8% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 63,6% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

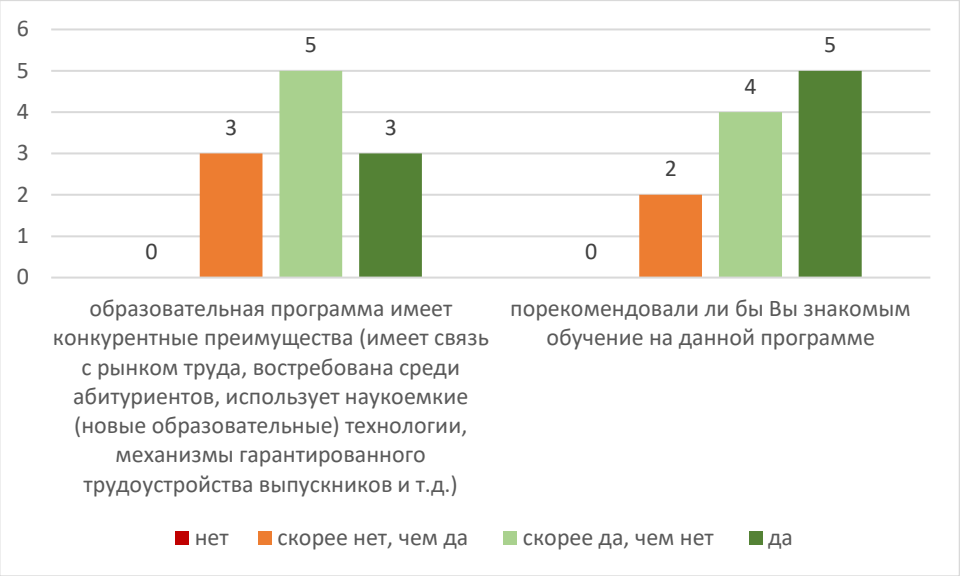


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 72,7% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 81,8% (9 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 11.03.01 Радиотехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

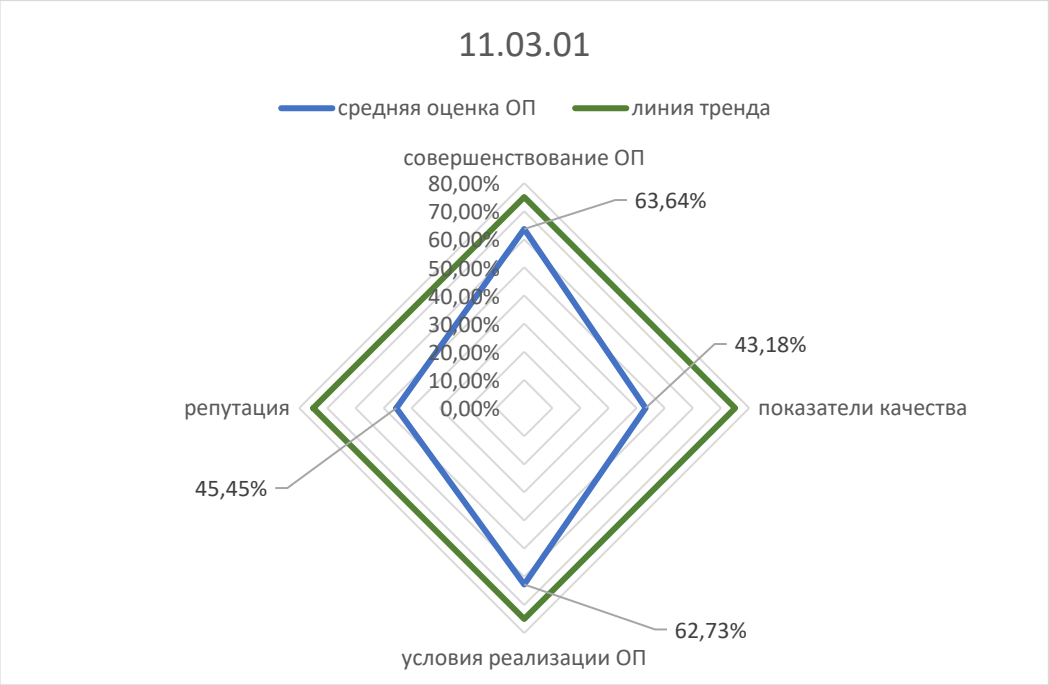


Рис. 1.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 11.03.02 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

Образовательные программы в рамках направления 11.03.02 оценили 12 преподавателей.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

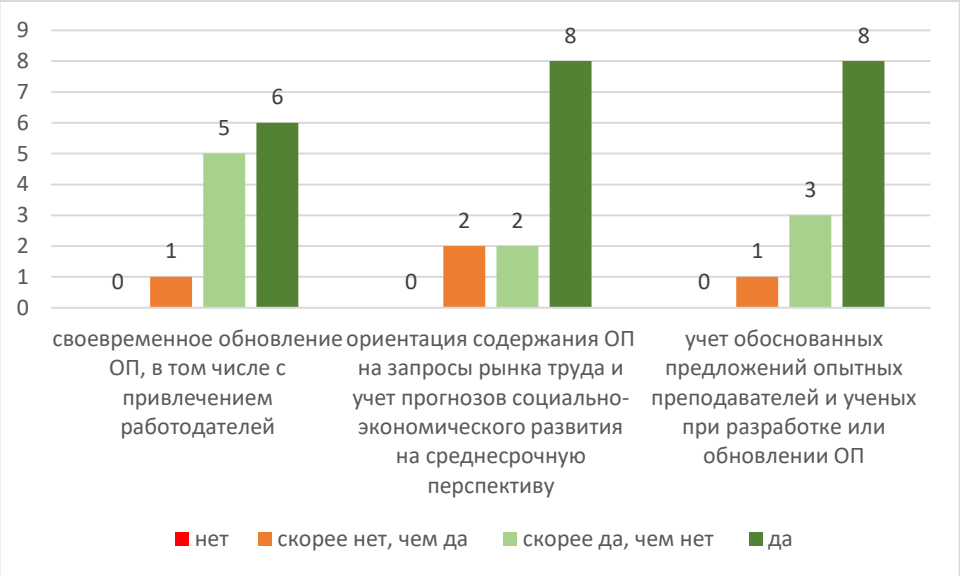


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 11.03.02 преподаватели высказались следующим образом: 83,3% (10 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. 91,6% (11 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

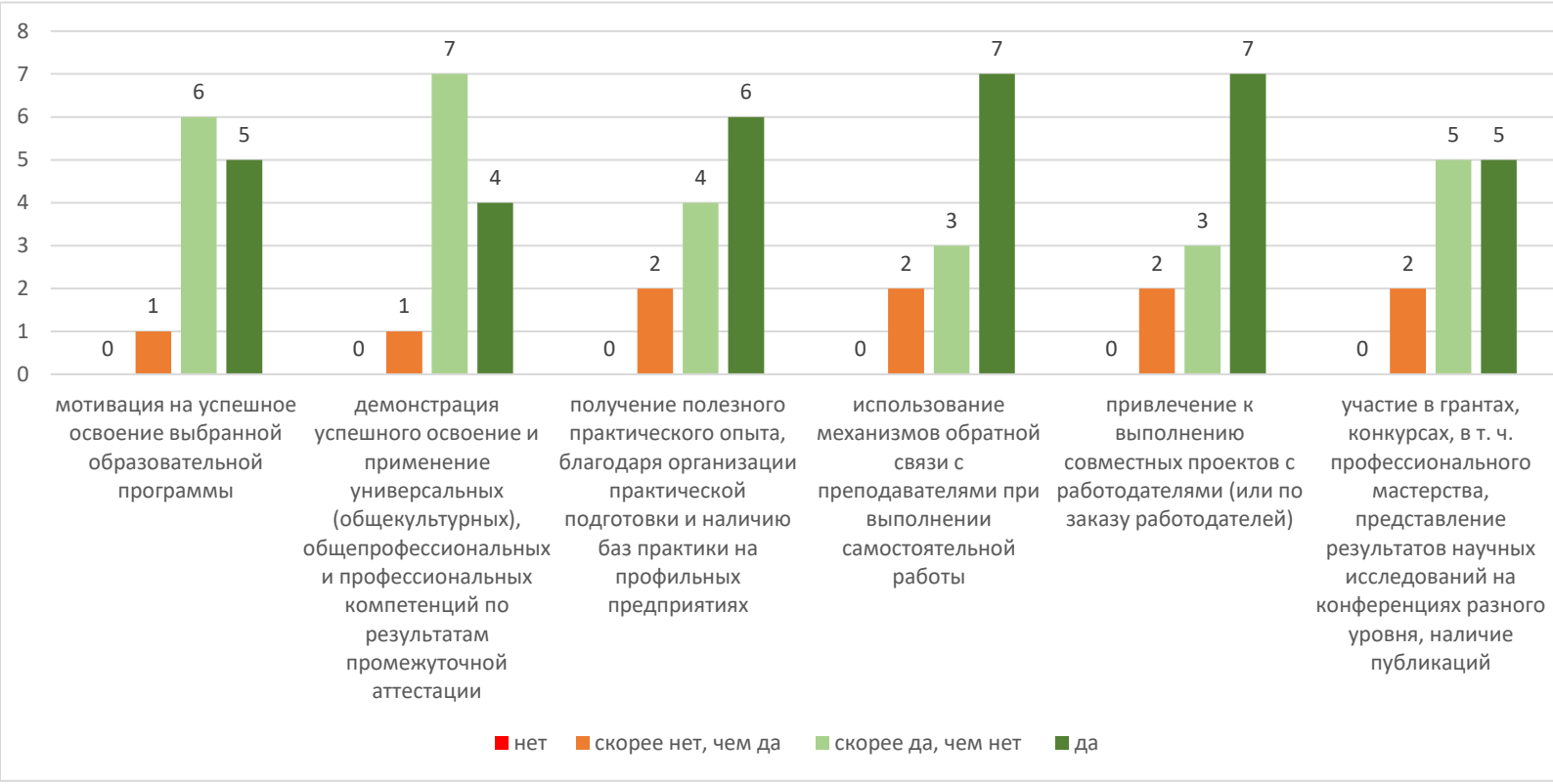


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 91,6% (11 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 11.03.02: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций. 83,3% (10 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

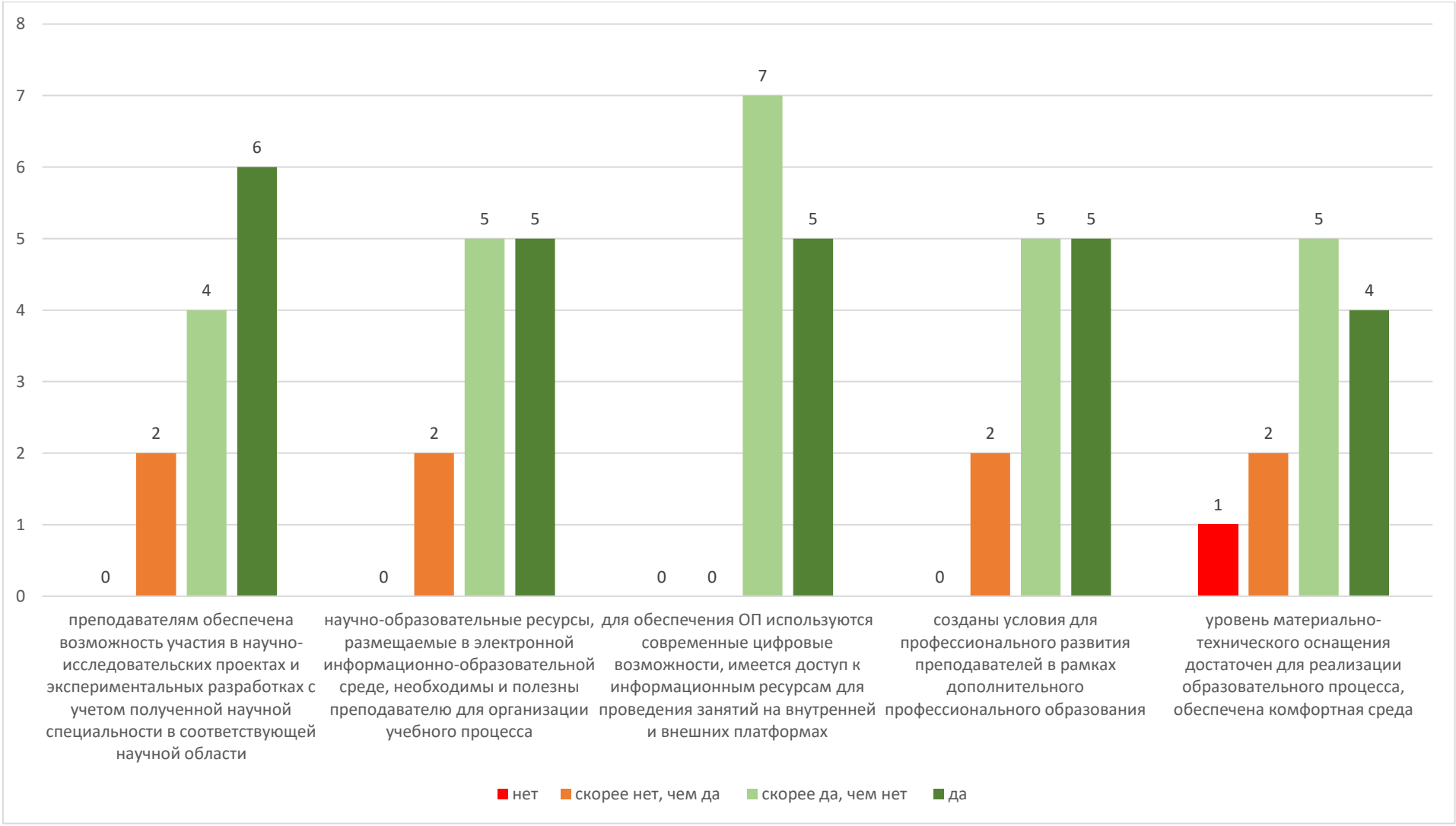


Рис.10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 83,3% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 100% (12 человек) респондентов полагают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. Также 75,0% (9 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

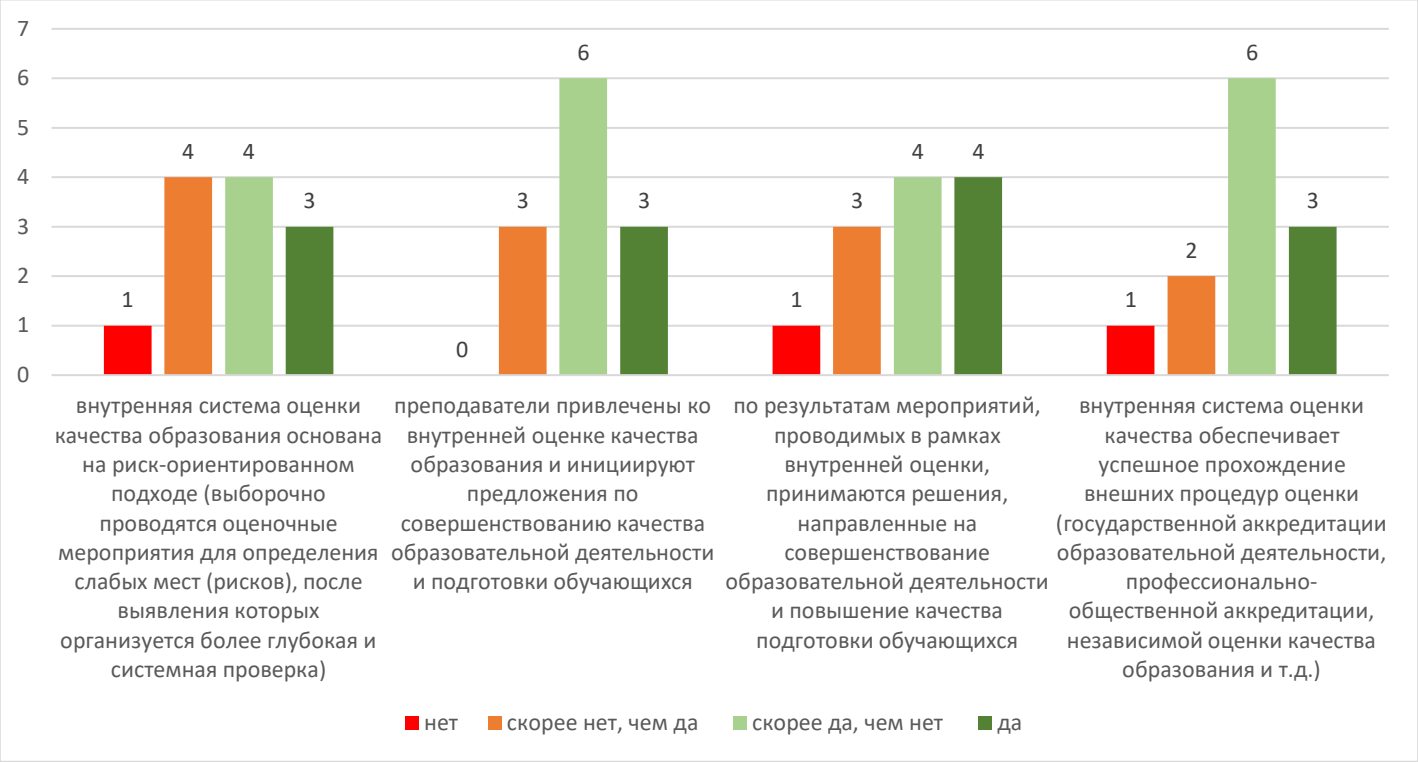


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 58,3% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 66,7% (8 человек) респондентов полагают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 75,0% (9 человек) респондентов считают, что что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

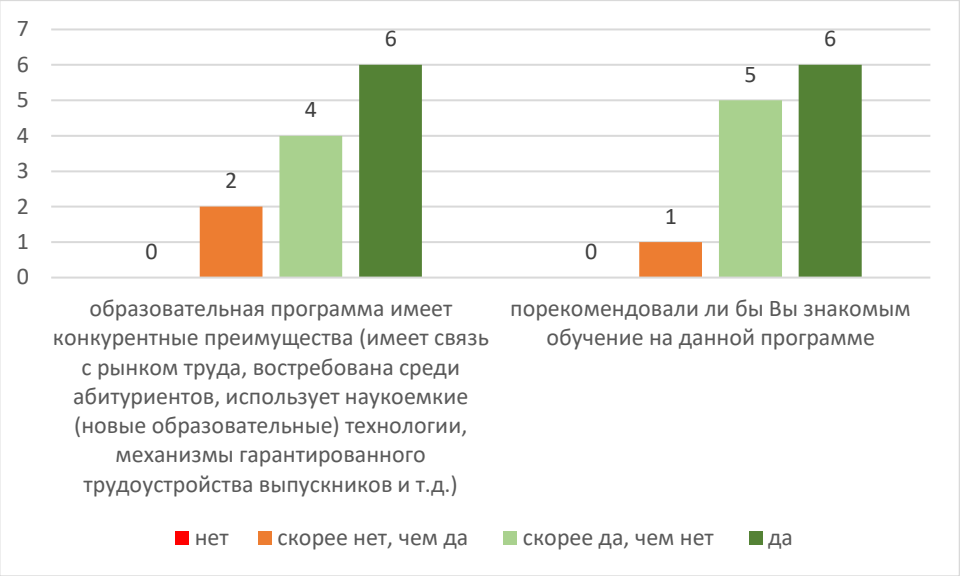


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (10 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 91,6% (11 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы

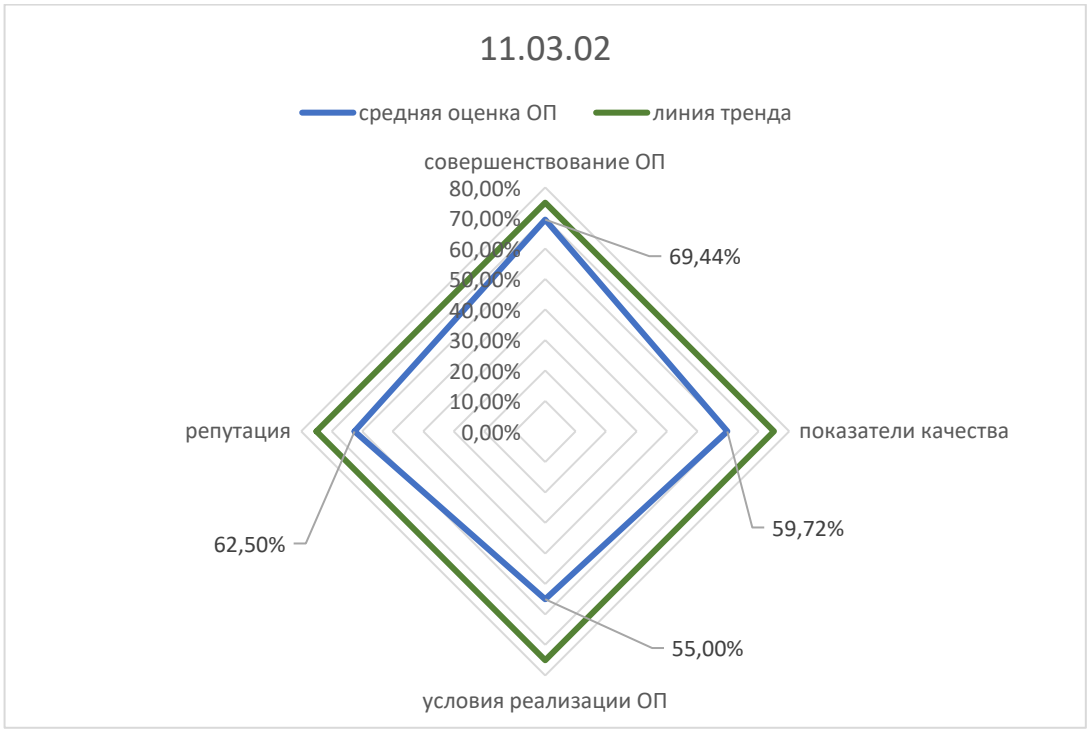


Рис. 2.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА

Образовательные программы в рамках направления 11.03.04 оценили 17 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

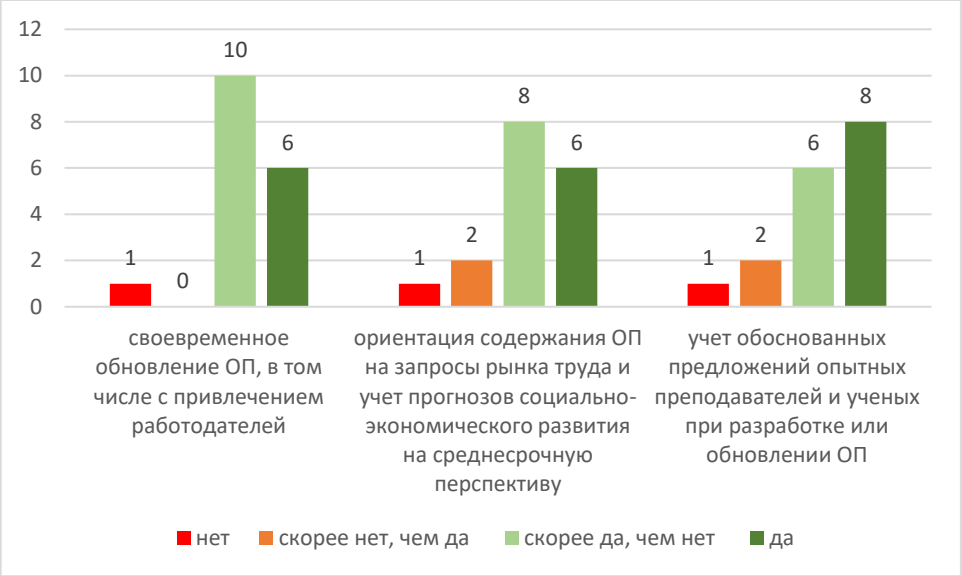


Рис.13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 11.03.04 преподаватели высказались следующим образом: 94,1% (16 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП. 82,4% (14 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

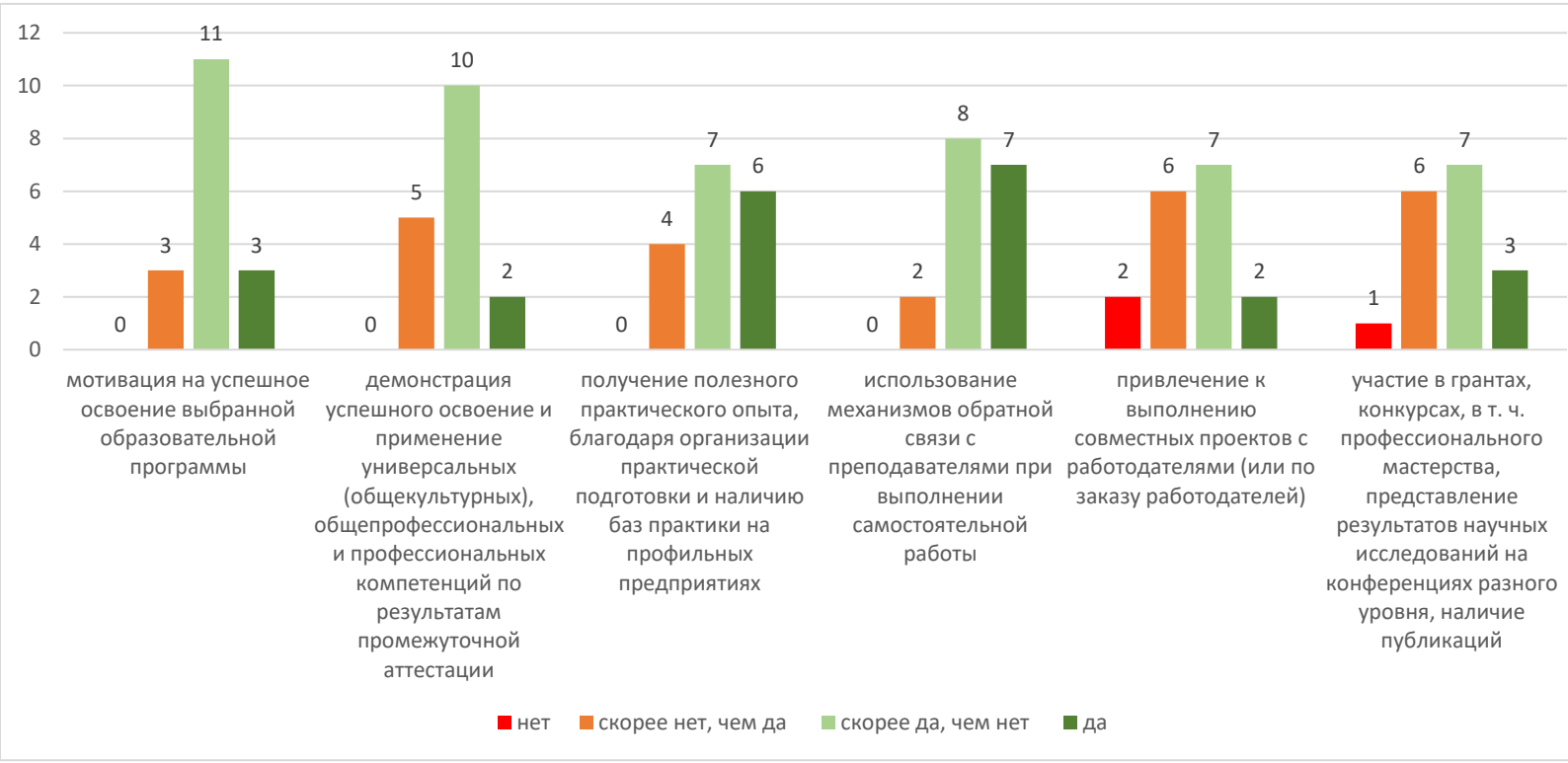


Рис.14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 82,4% (14 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующий показатель качества подготовки обучающихся для направления подготовки 11.03.04: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 70,6% (12 человек) респондентов считают характерным успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; 76,5% (13 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; 88,2% (15 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 52,9 (9 человек) респондентов считают характерным привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями; 58,8% (10 человек) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

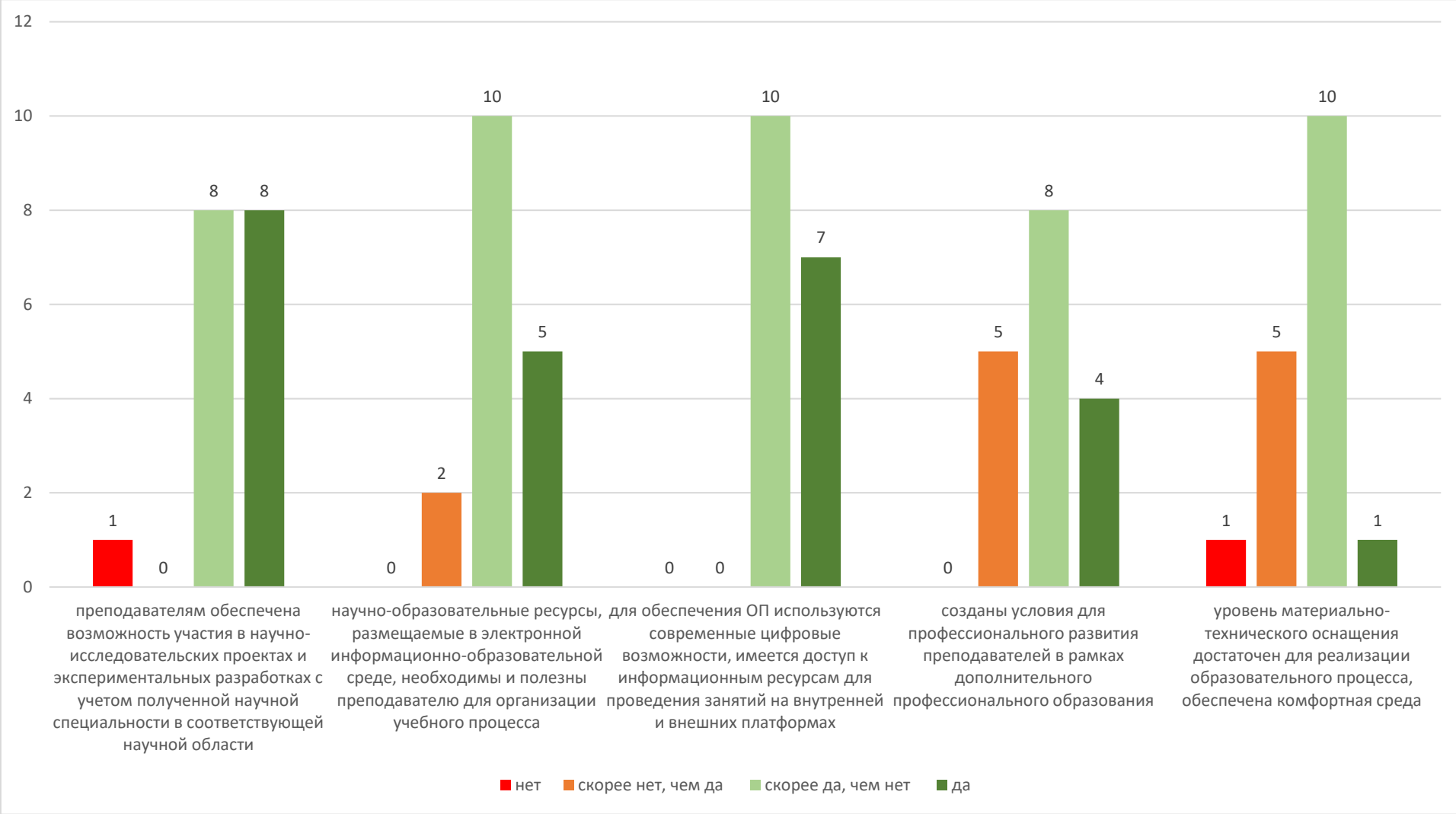


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 94,1% (16 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; 88,2% (15 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю; 100% (17 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; 70,6% (12 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; 64,7% (11 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

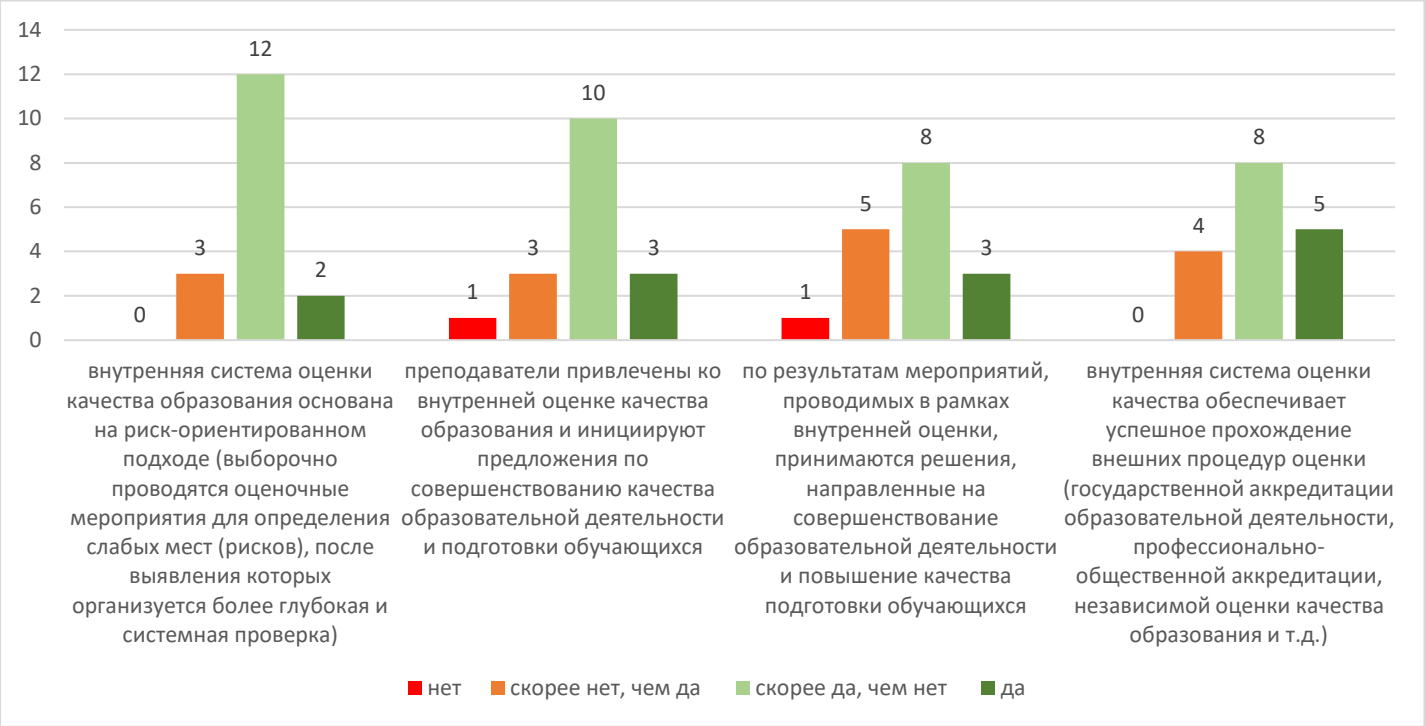


Рис.16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 82,4% (14 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 76,5% (13 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 64,7% (11 человек) респондентов полагают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

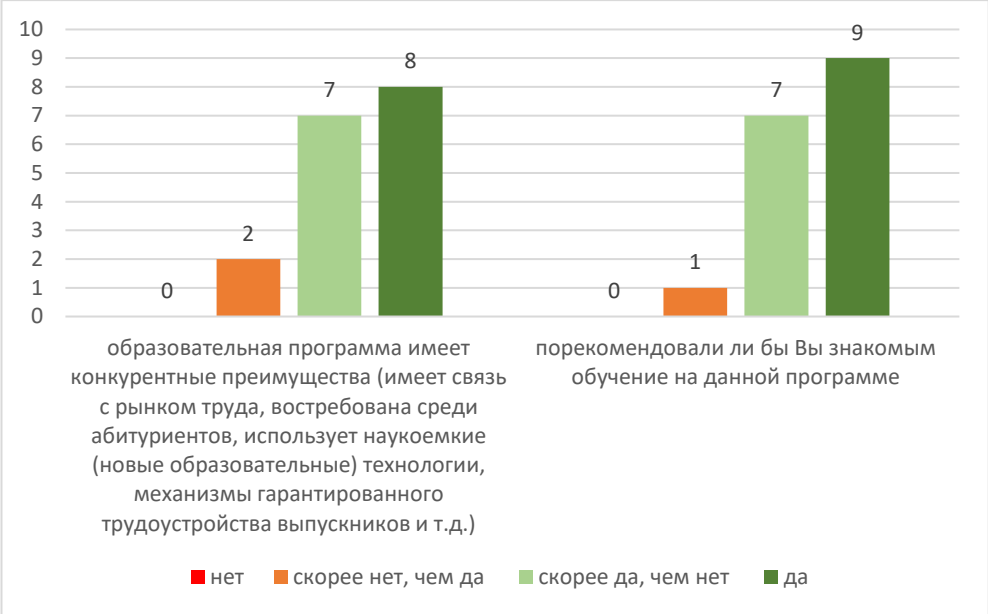


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,2% (15 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 94,1% (16 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 11.03.04 Электроника и наноэлектроника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы

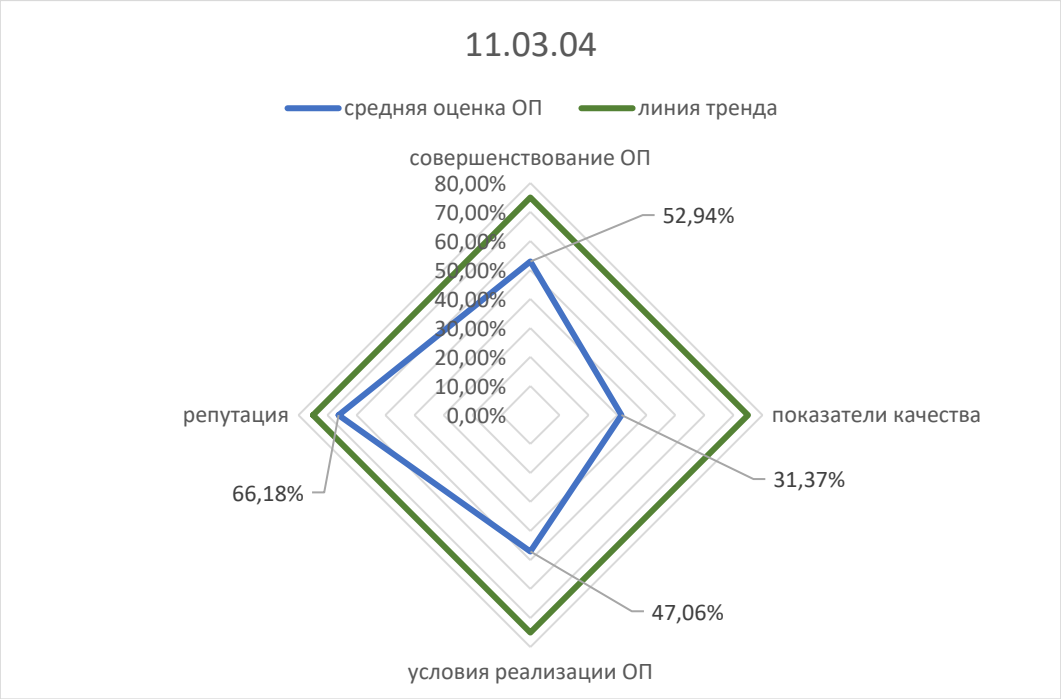


Рис. 3.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 16.03.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ФИЗИКА

Образовательные программы в рамках направления 16.03.01 оценили 11 преподавателей.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

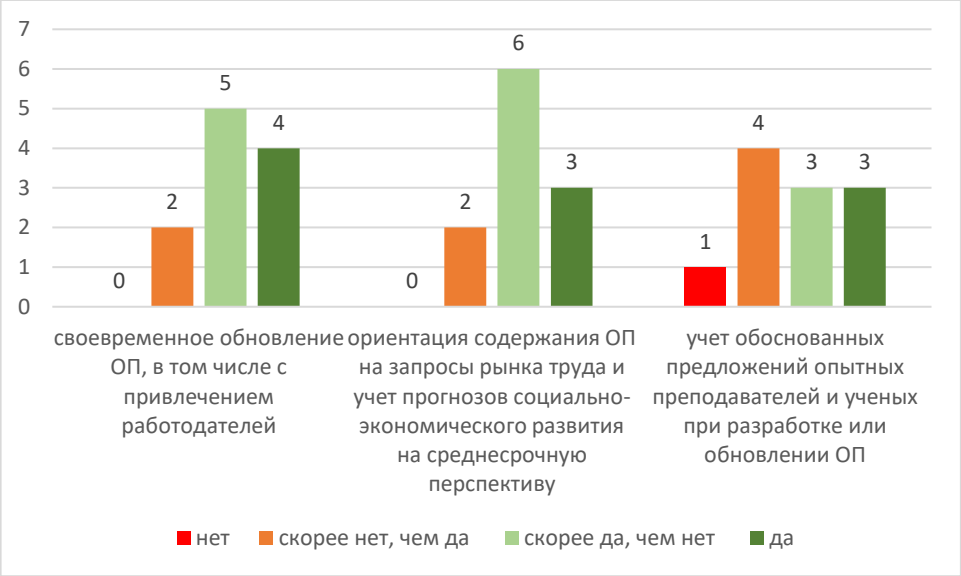


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 16.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 81,8% (9 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП и ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 69,2% (9 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

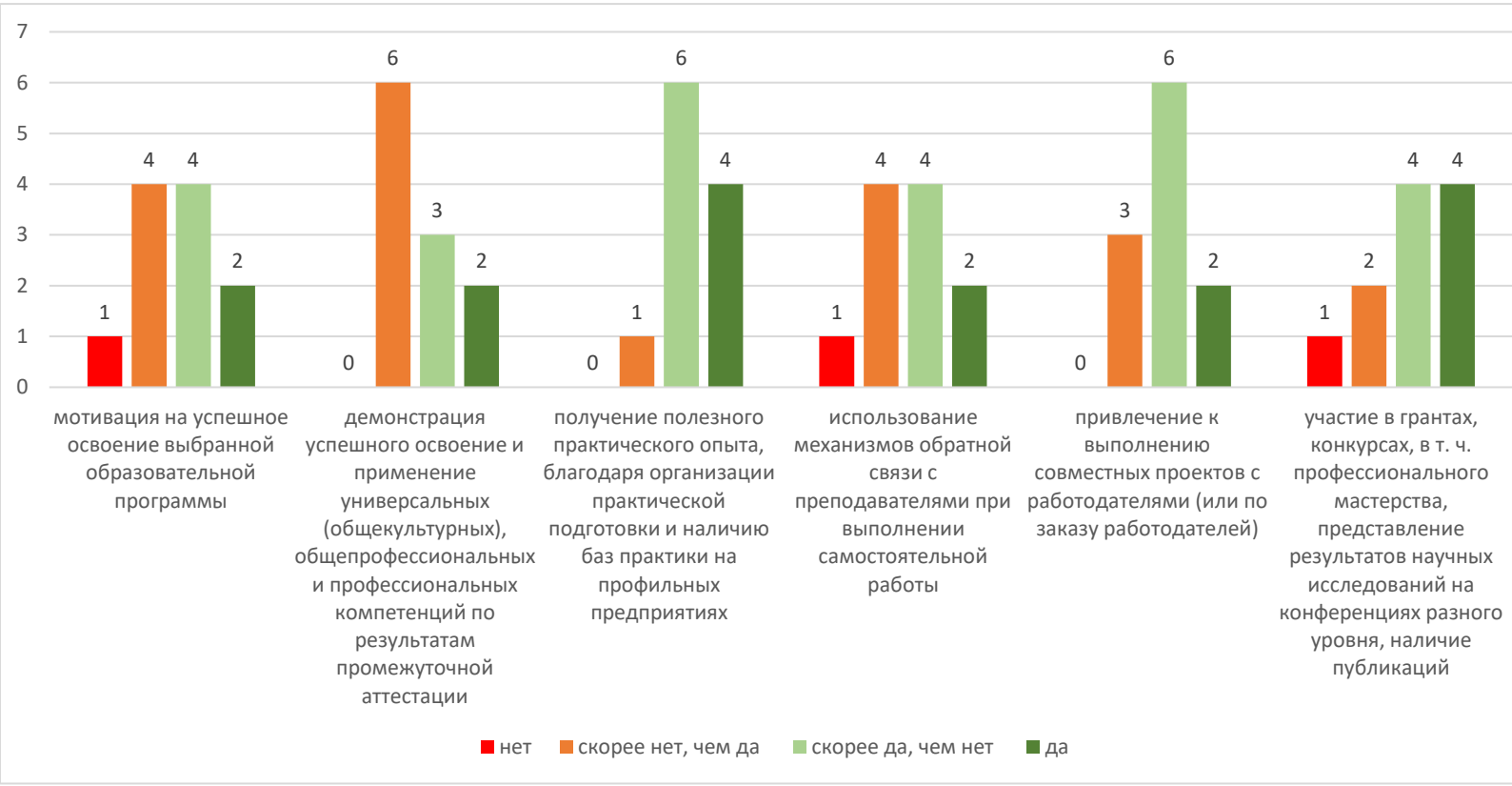


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 54,5% (6 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 16.03.01: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 72,7% (8 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 90,9% (10 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта. 54,5% (6 человек) респондентов не считают характерными (ответы «нет» и «скорее нет») успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

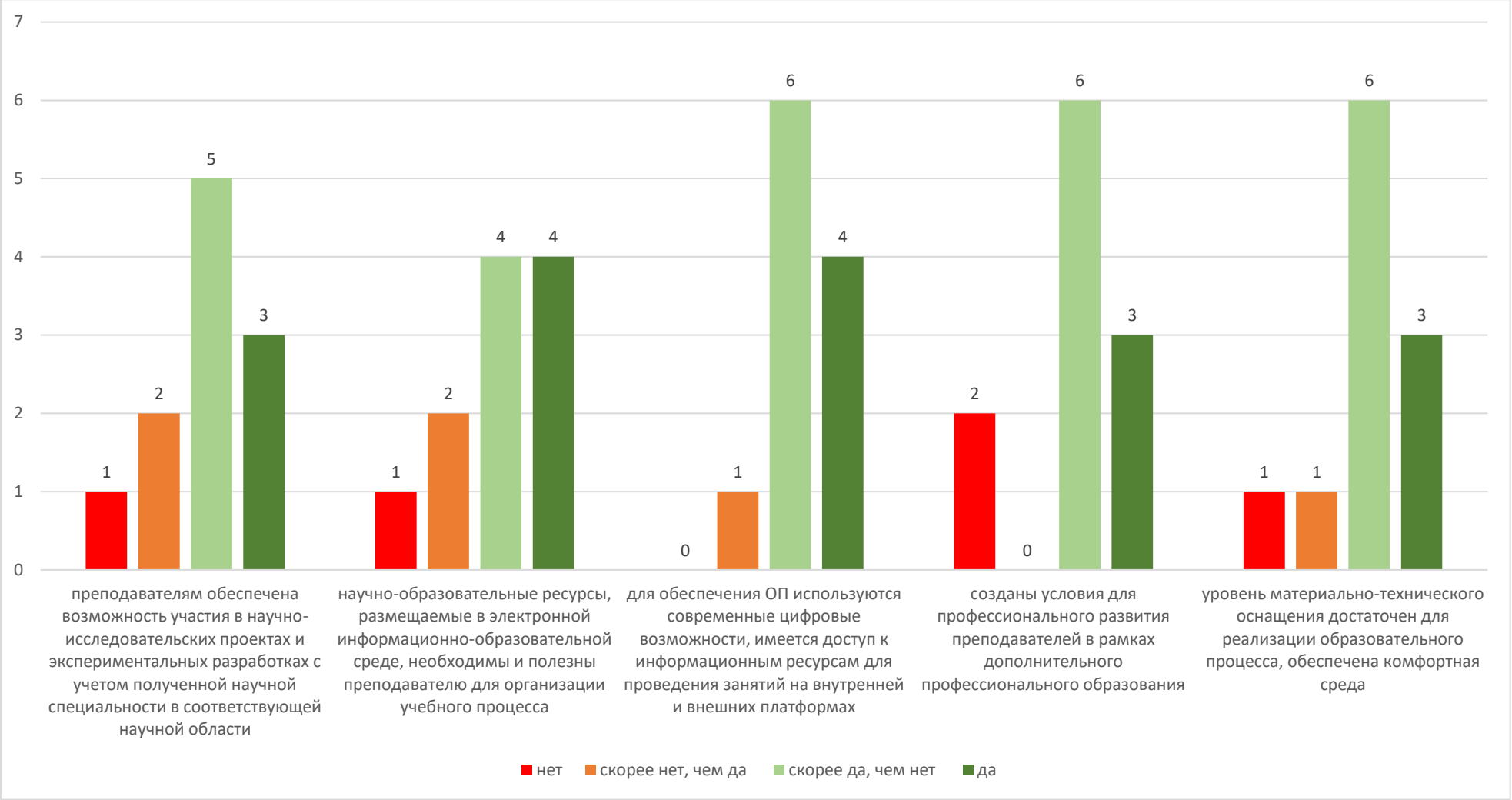


Рис. 20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 72,7% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности и что имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 90,9% (10 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 81,8% (9 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 72,7% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 63,6% (7 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 54,5% (6 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 81,8% (9 человек) респондентов согласны, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

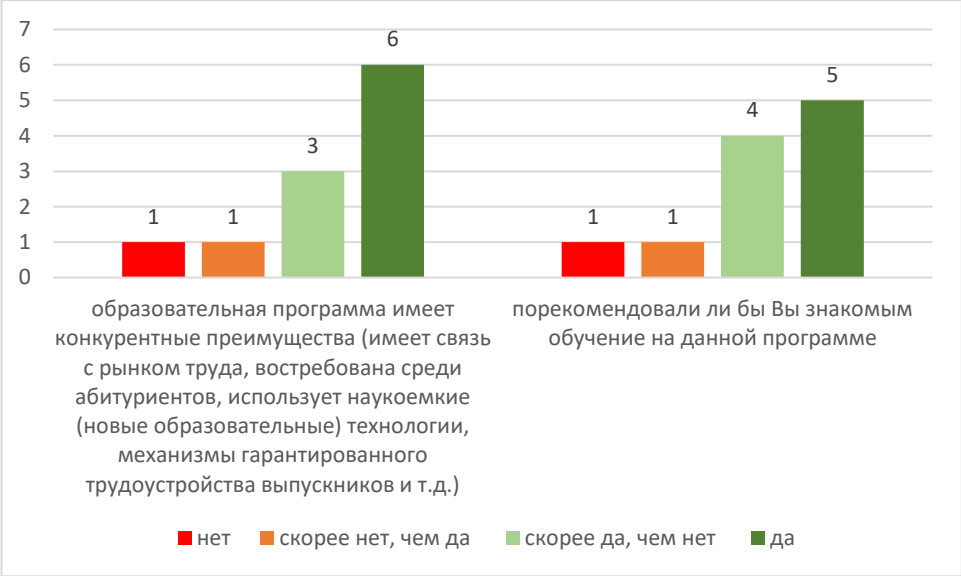


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,8% (9 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 16.03.01 Техническая физика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы

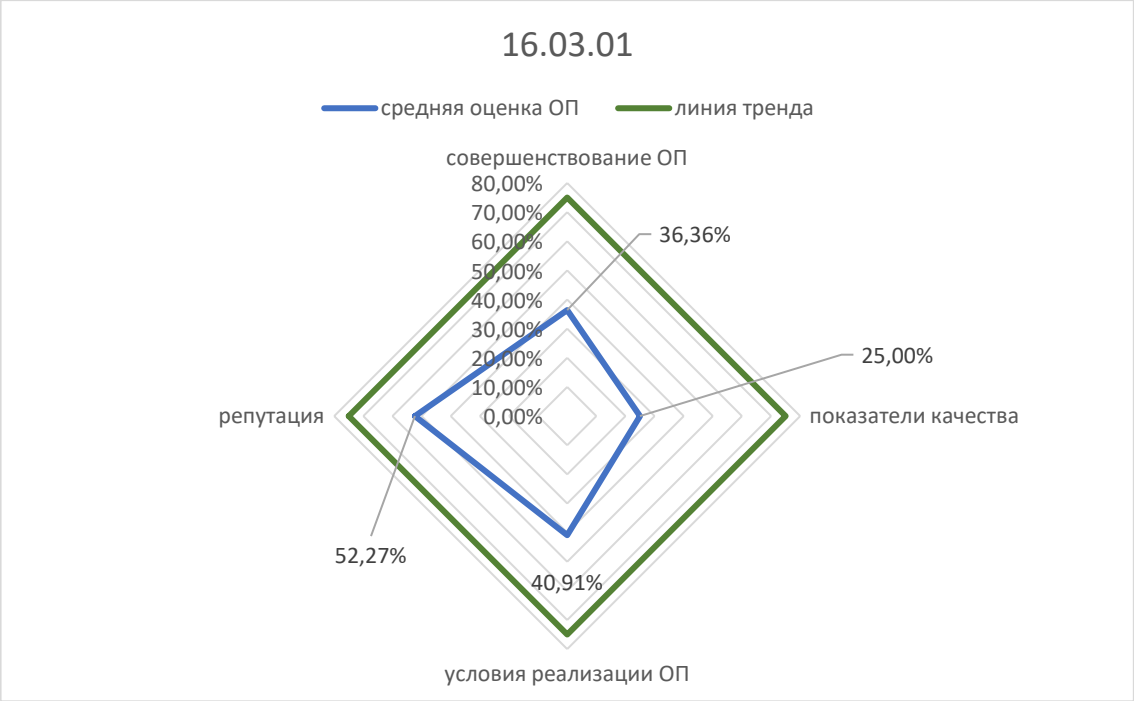


Рис. 4.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5. 11.04.01 РАДИОТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 11.04.01 оценили 11 преподавателей.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

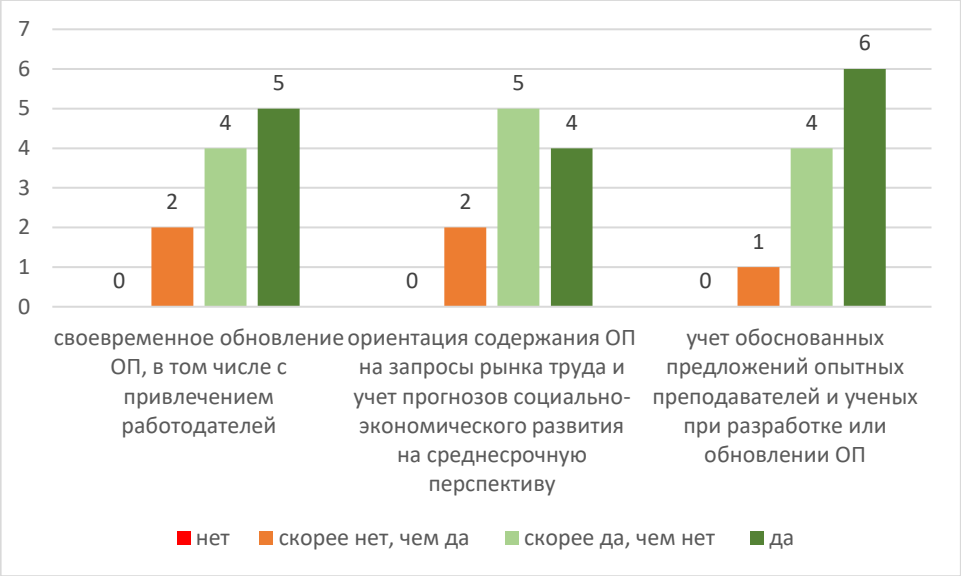


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,8% (9 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 11.04.01: своевременное обновление ОП и ориентация ее содержания на запросы рынка труда. 90,9% (10 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

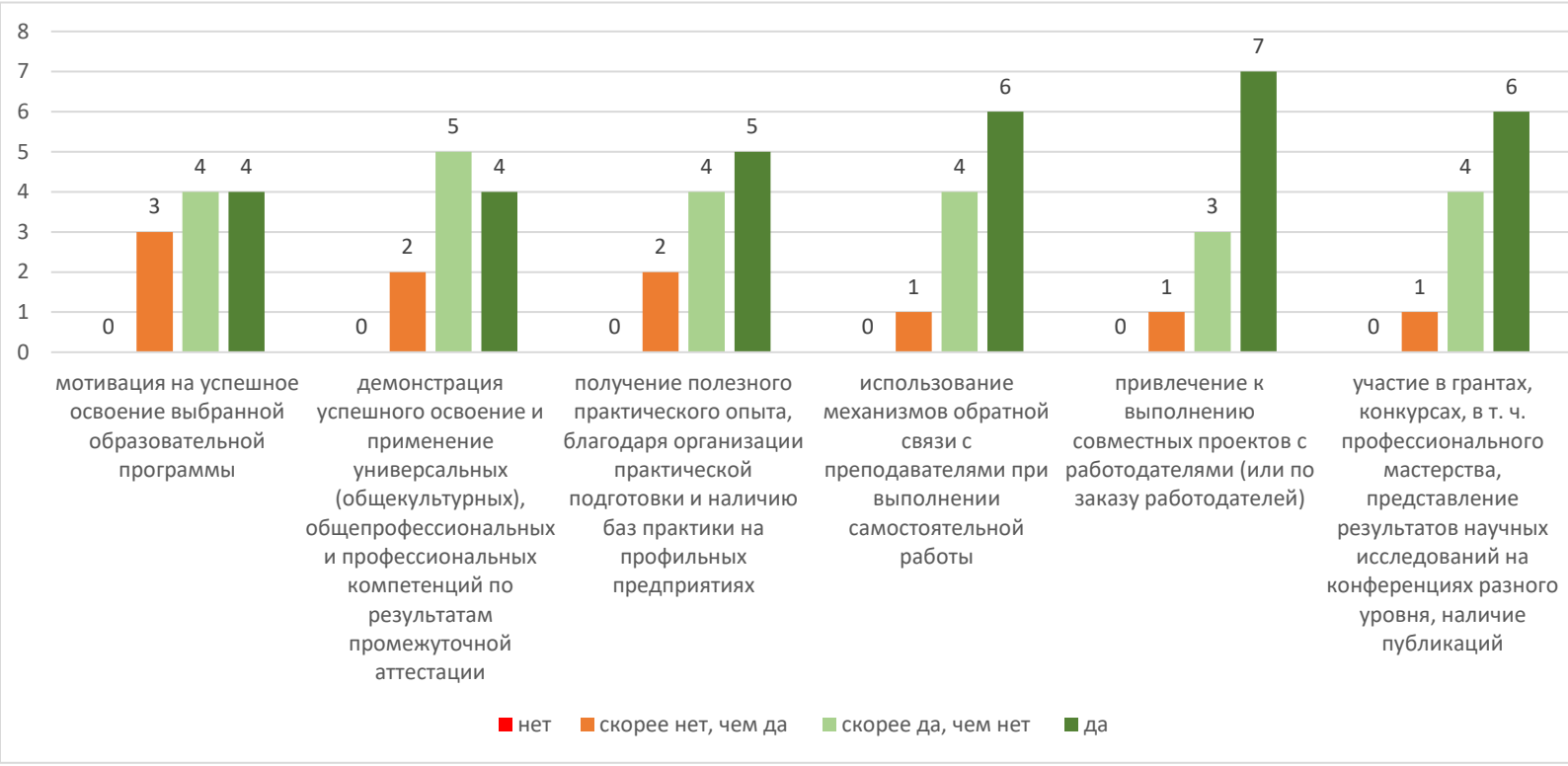


Рис. 24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,8% (9 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта. 90,9% (10 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 72,7% (8 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

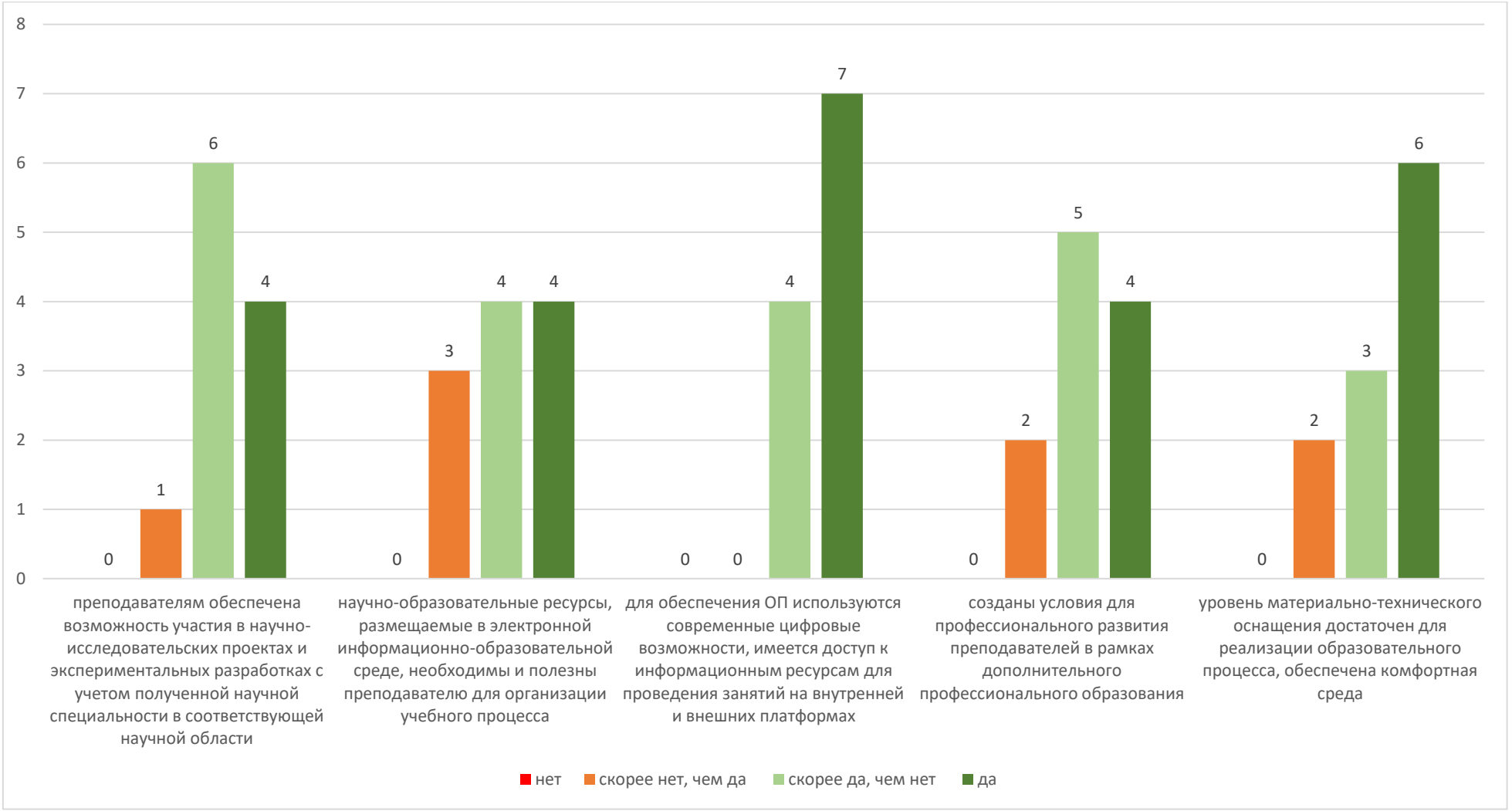


Рис. 25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,9% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 72,7% (8 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям. 100% (11 человек) респондентов полагают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 81,8% (9 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования и уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 63,6% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 81,8% (9 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; 72,7% (8 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 90,9% (10 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

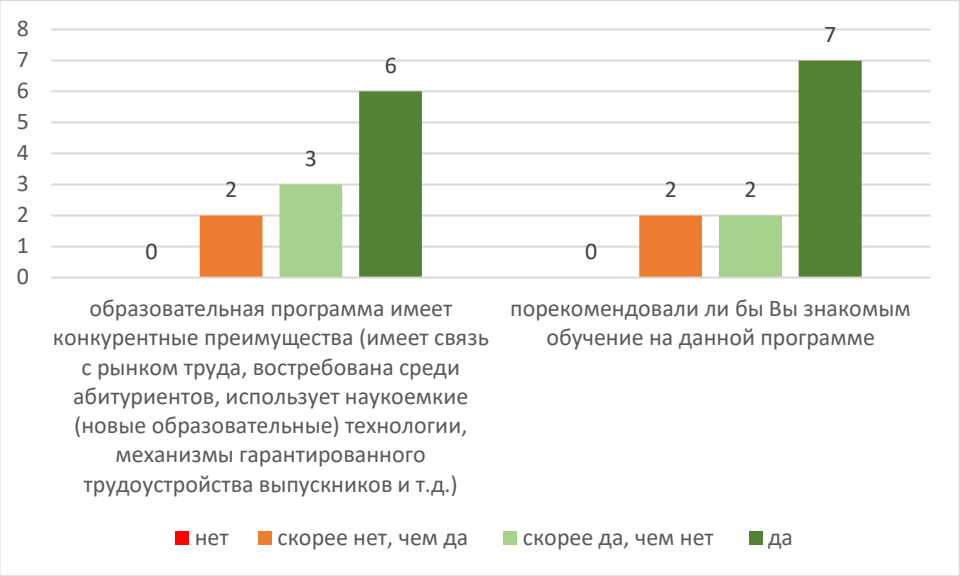


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,8% (9 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 11.04.01 Радиотехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы

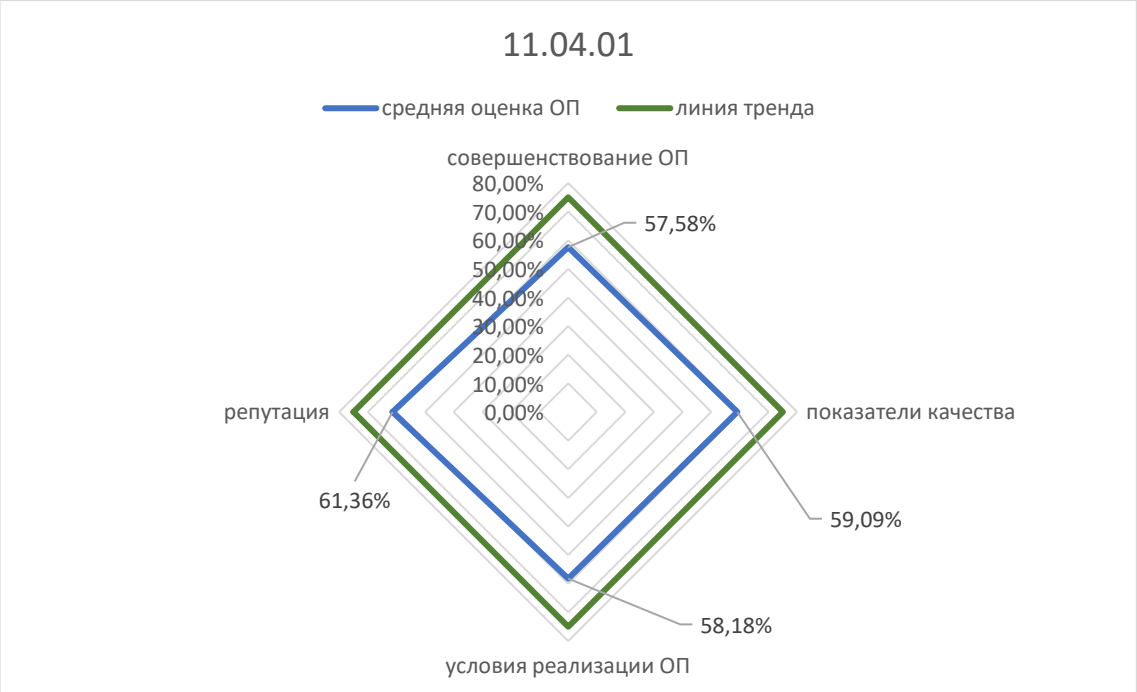


Рис. 5.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6. 11.04.02 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

Образовательную программу по направлению 11.04.02 оценил только 13 преподавателей.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

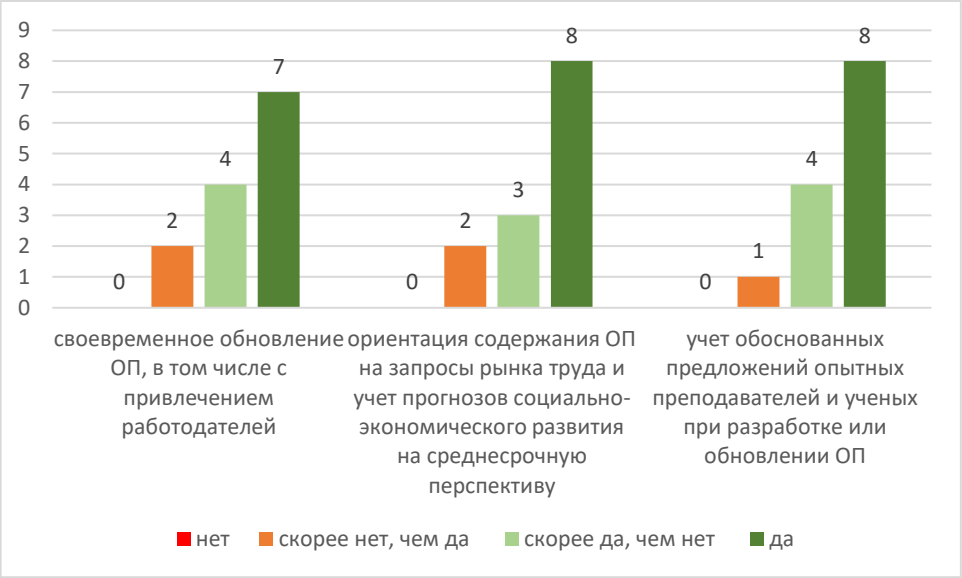


Рис.28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 11.04.02 преподаватели ответили следующим образом: 84,6% (11 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП и ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; 92,3% (12 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

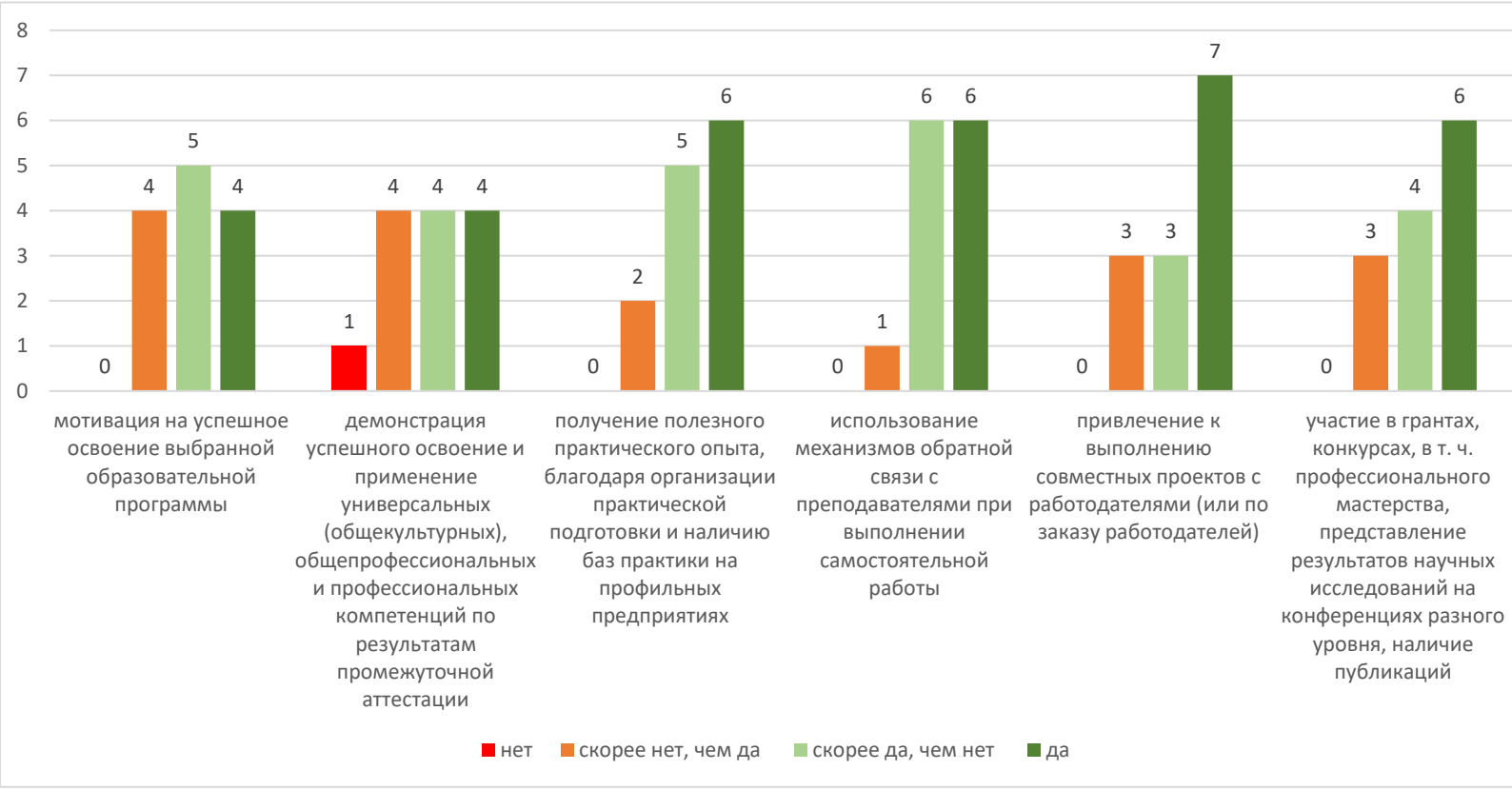


Рис.29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 69,2% (9 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») показателем качества подготовки обучающихся направления 11.04.02 следующее мероприятие: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; 61,5% (8 человек) респондентов считают характерным успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; 84,6% (11 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; 92,3% (12 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 76,9% (10 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

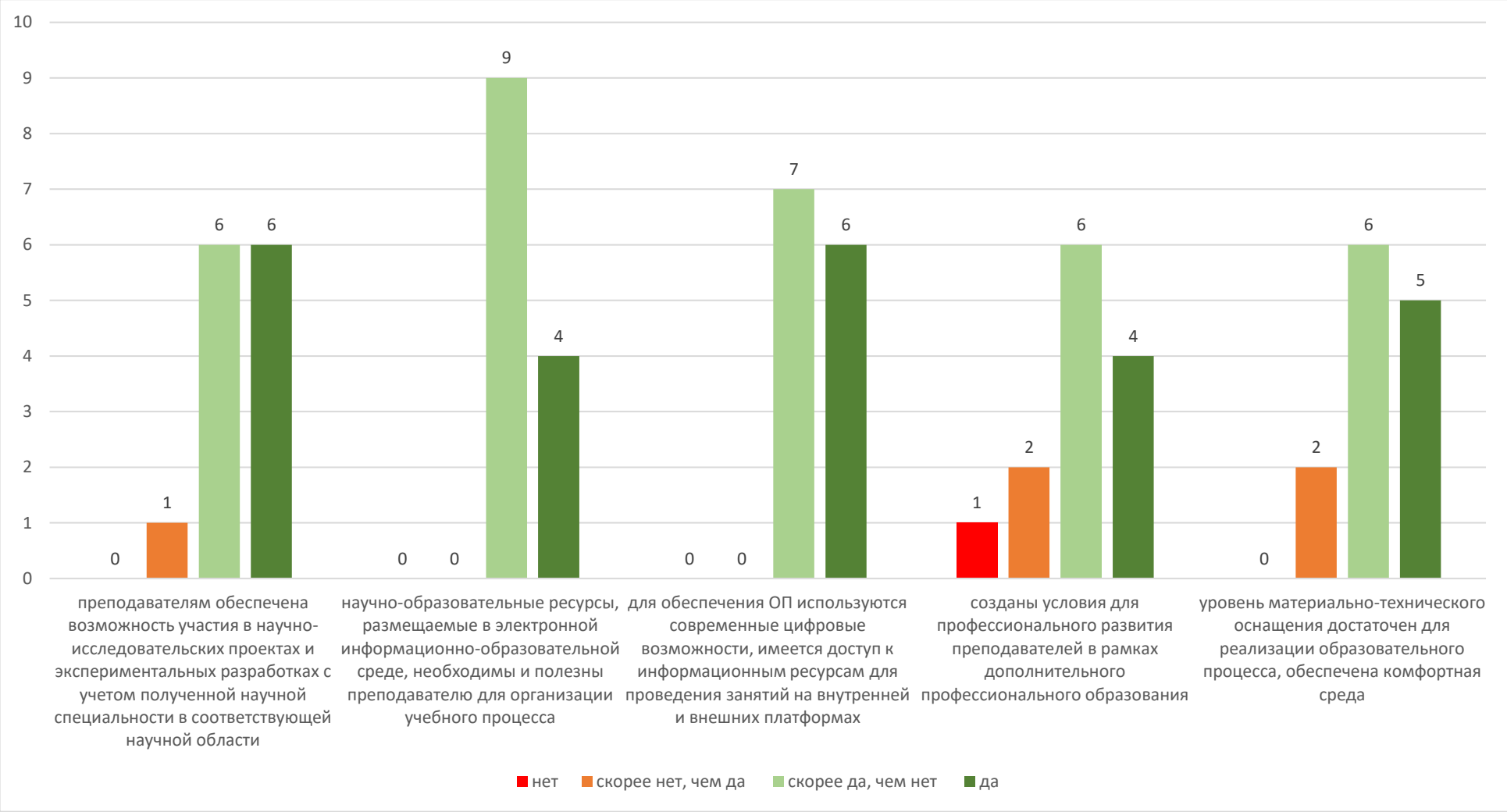


Рис.30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям и для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 92,3% (12 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 76,9% (10 человек) респондентов полагают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 84,6% (11 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

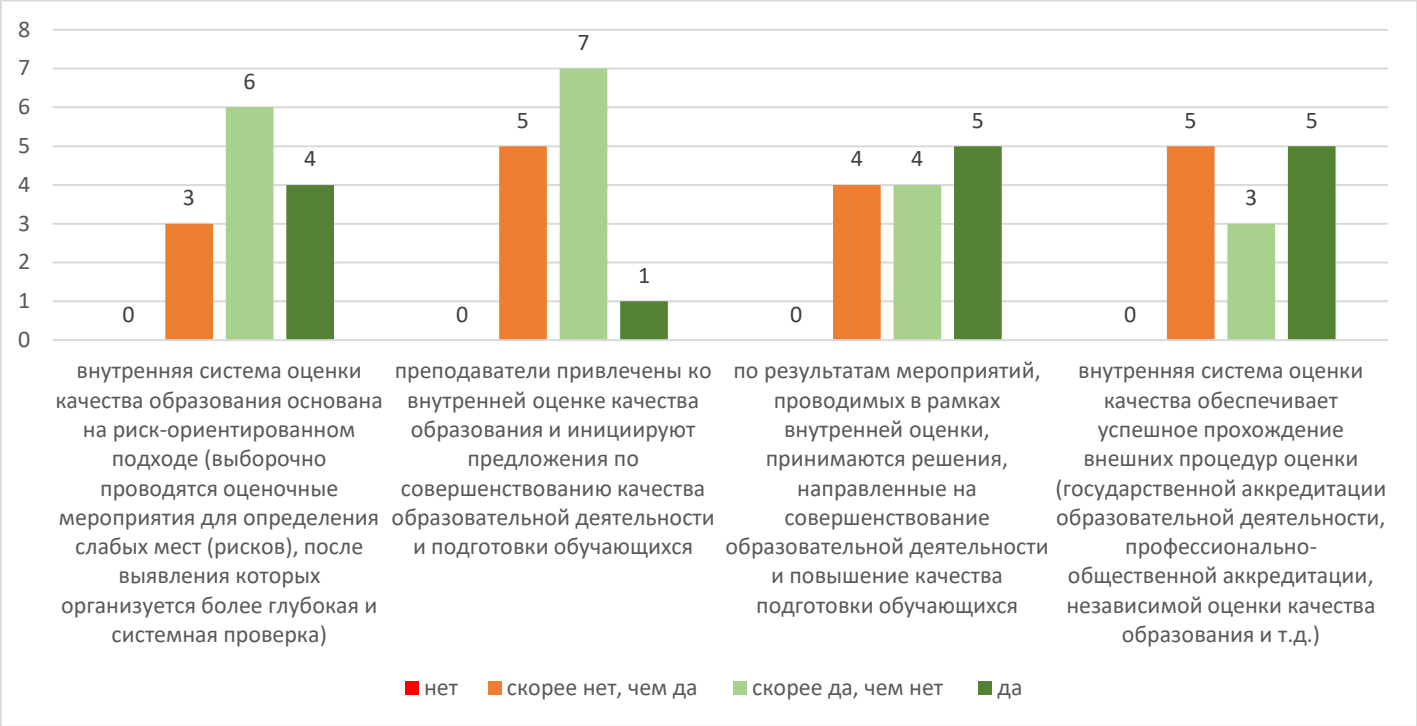


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 76,9% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 61,5% (8 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 69,2% (9 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

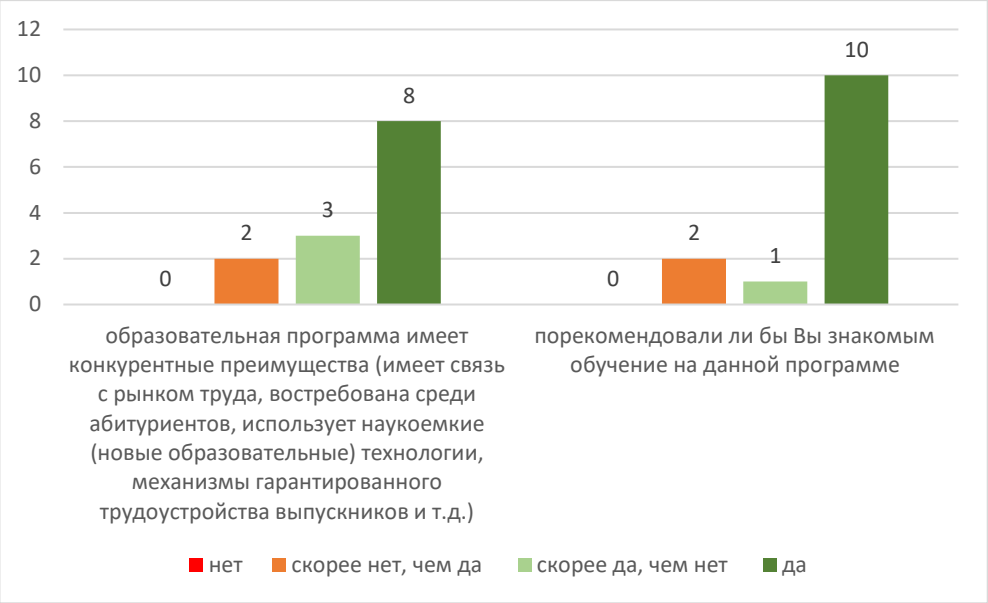


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 84,6% (11 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы

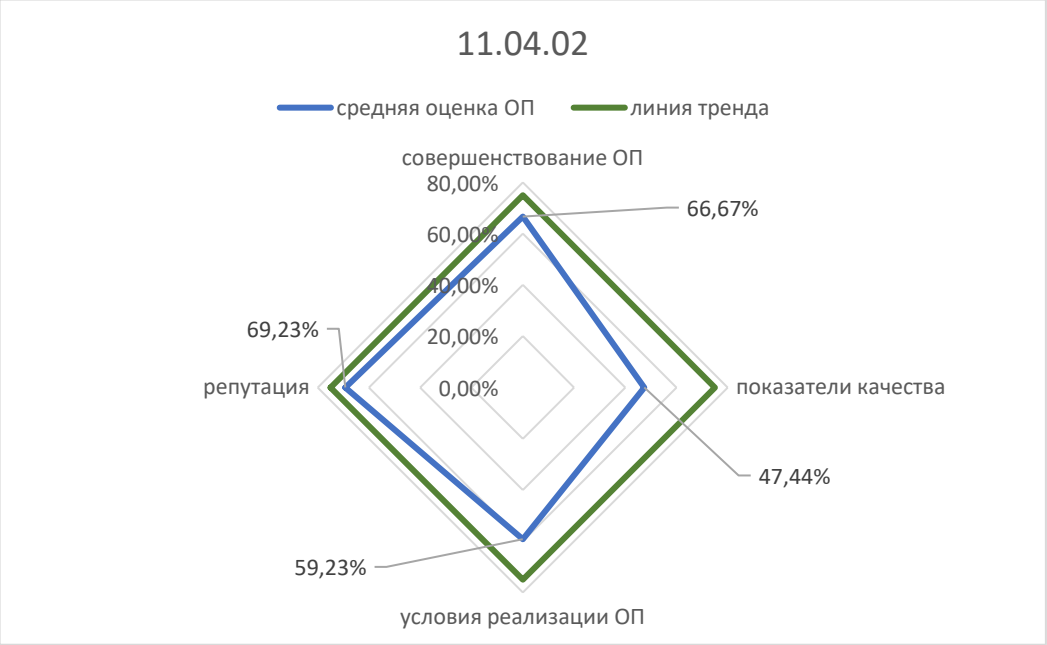


Рис. 6.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7. 11.04.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА

Образовательные программы в рамках направления 11.04.04 оценили 16 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

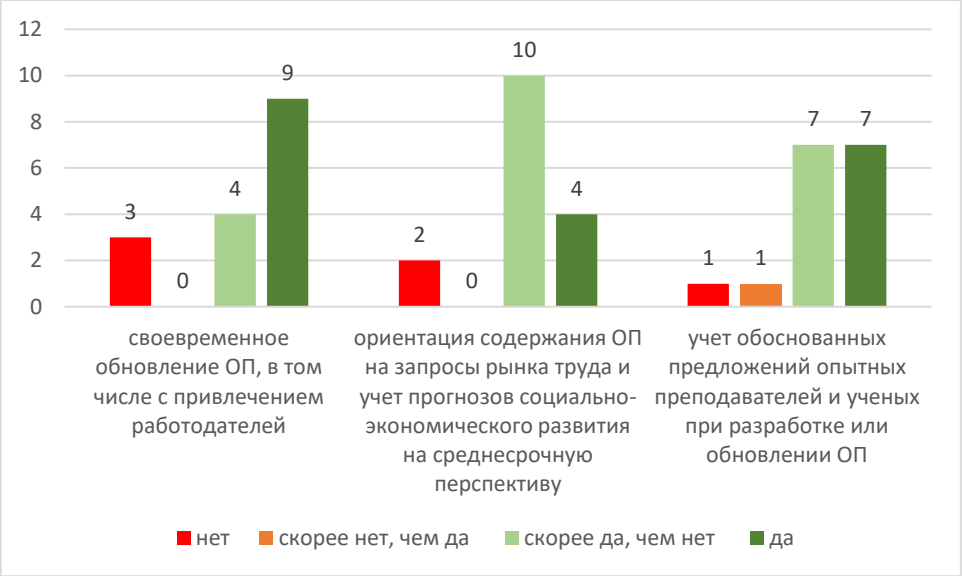


Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (14 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 11.04.04: ориентация содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. 81,3% (13 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

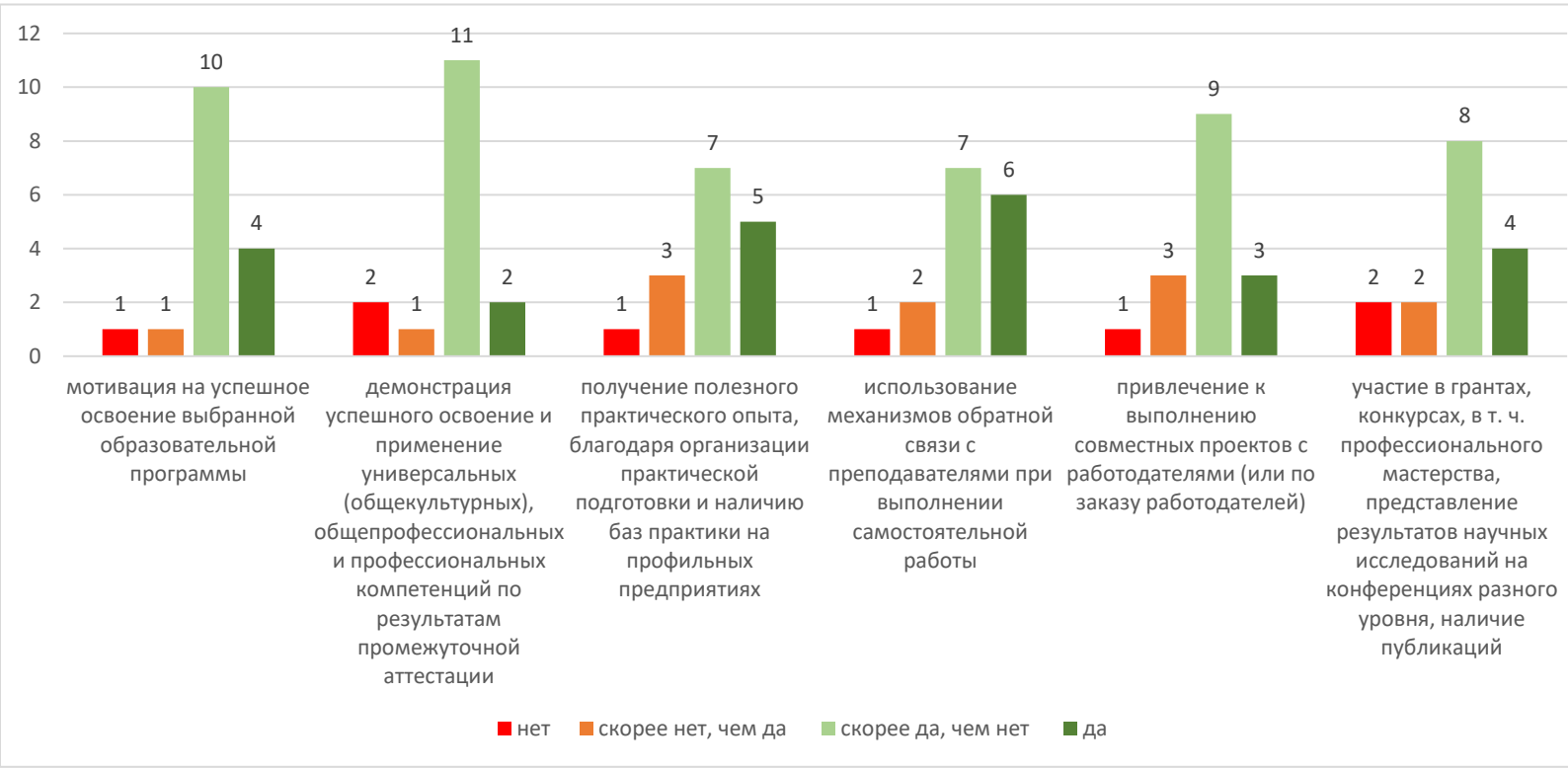


Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,3% (13 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 87,5% (14 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 75,0% (12 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

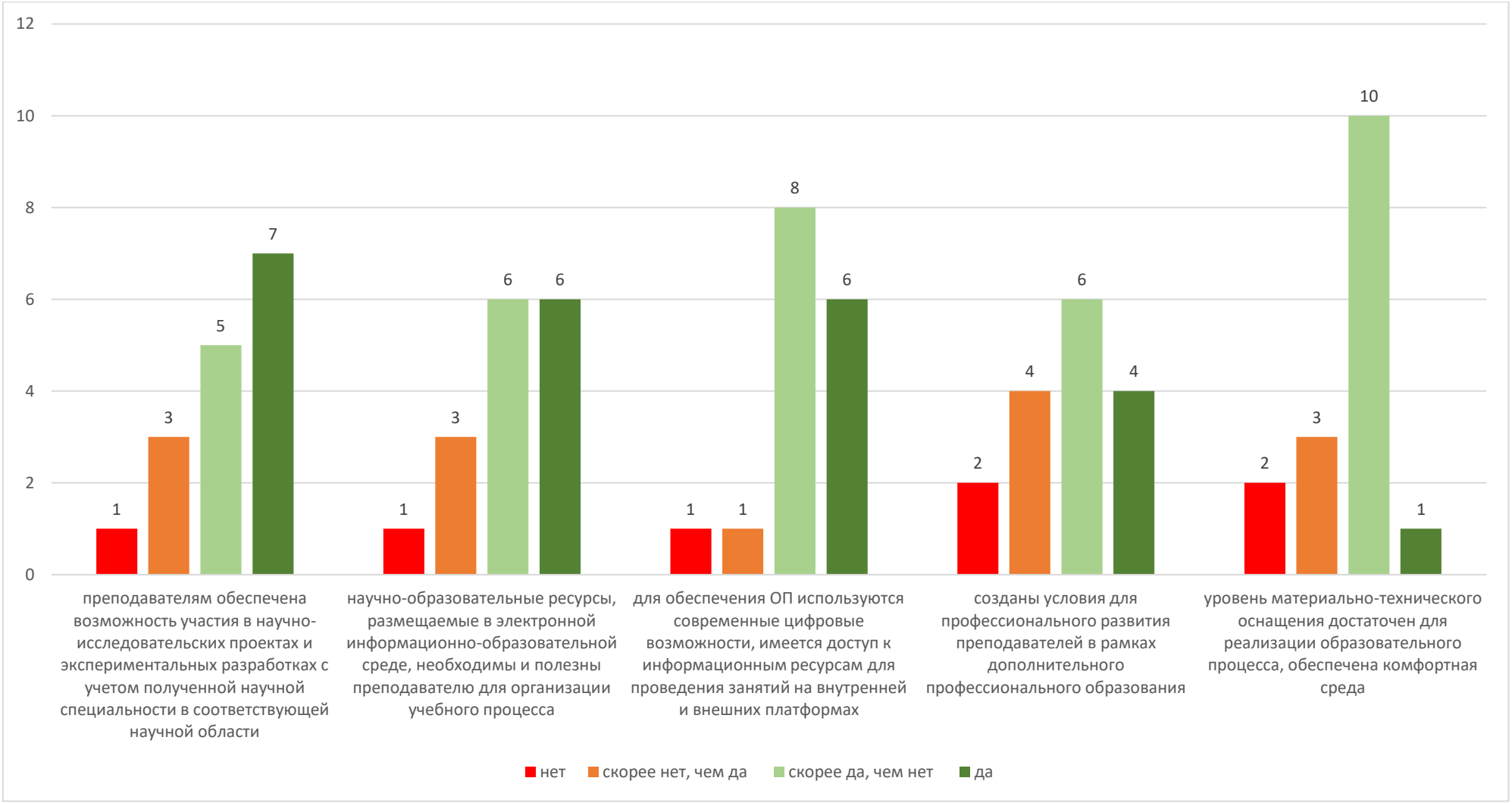


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 87,5% (14 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 62,5% (10 человек) респондентов считают, что, созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 68,8% (11 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 81,3% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 62,5% (10 человек) респондентов согласны, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

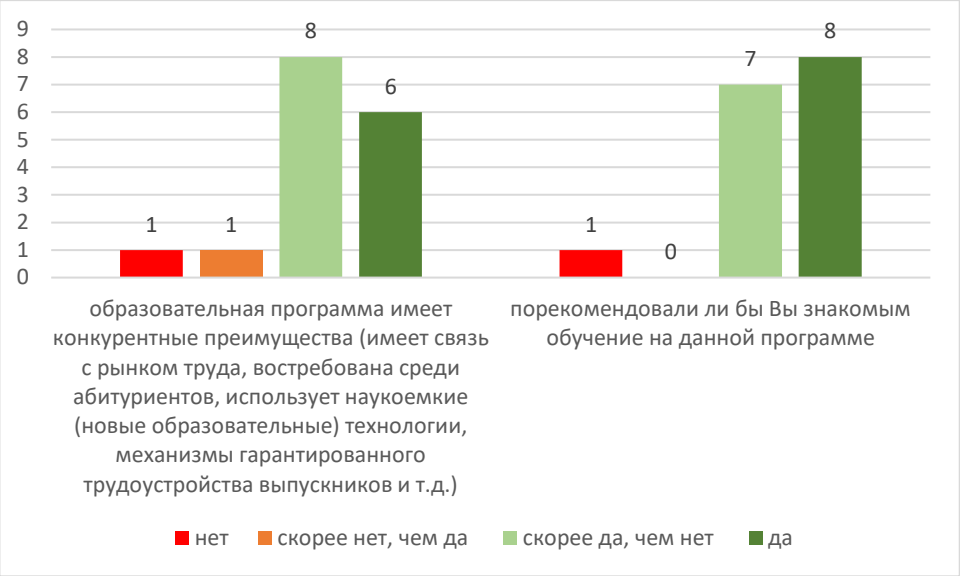


Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (14 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества; 93,8% (15 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 11.04.04 Электроника и наноэлектроника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы

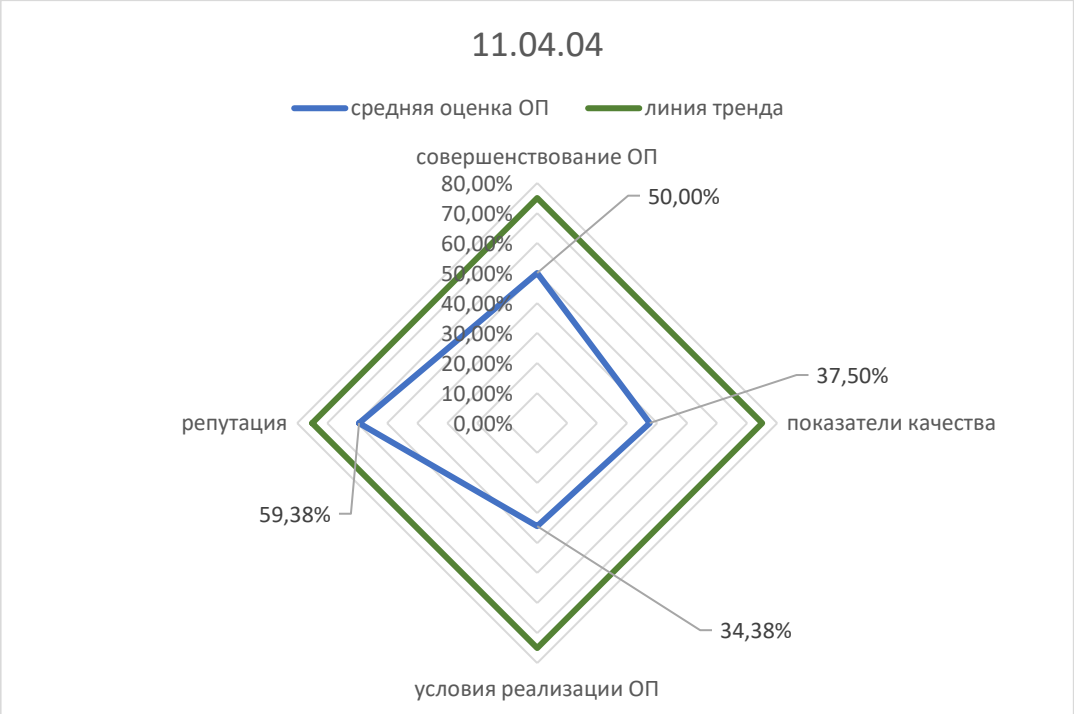


Рис. 7.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8. 16.04.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ФИЗИКА

Образовательные программы в рамках направления 16.04.01 оценили 4 преподавателя.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

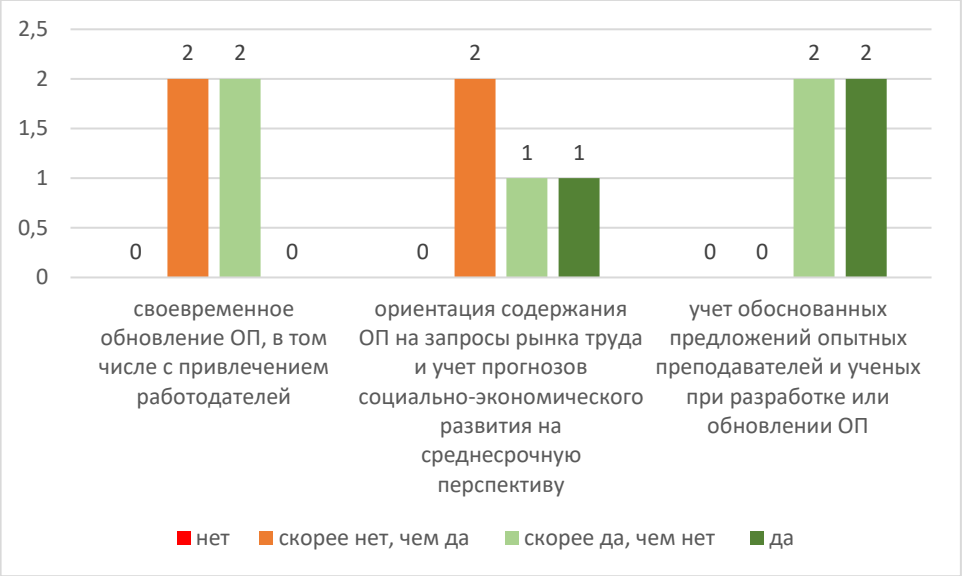


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 16.04.01 преподаватели оставили следующие ответы: 50,0% (2 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда. 100% (4 человека) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (3 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 50,0% (2 человека) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта. 100% (4 человека) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

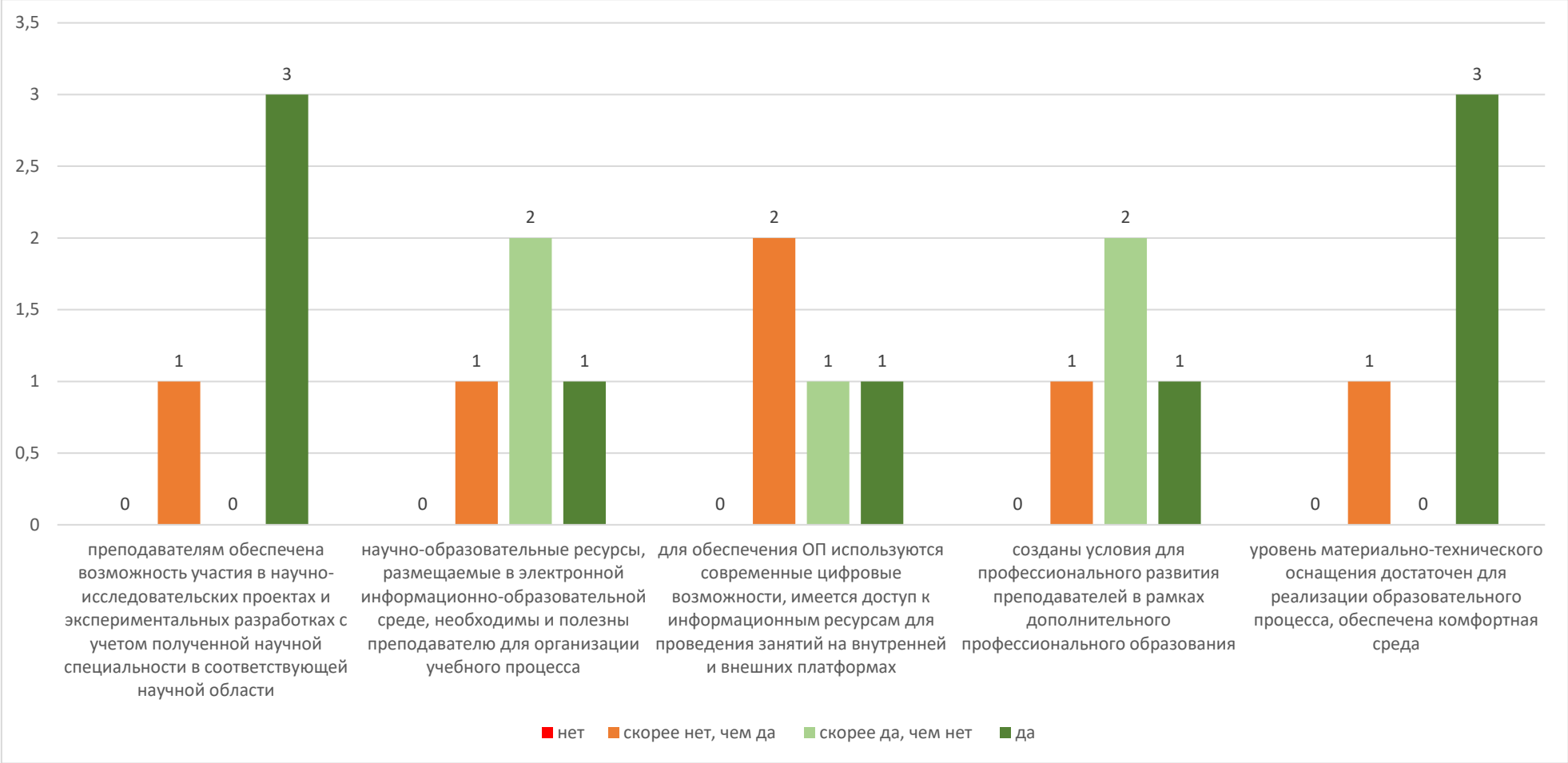


Рис 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (3 человека) респондентов считает (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, обеспечена комфортная среда. 50,0% (2 человека) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности.

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 50,0% (2 человека) респондентов считает (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система основана риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 100% (4 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

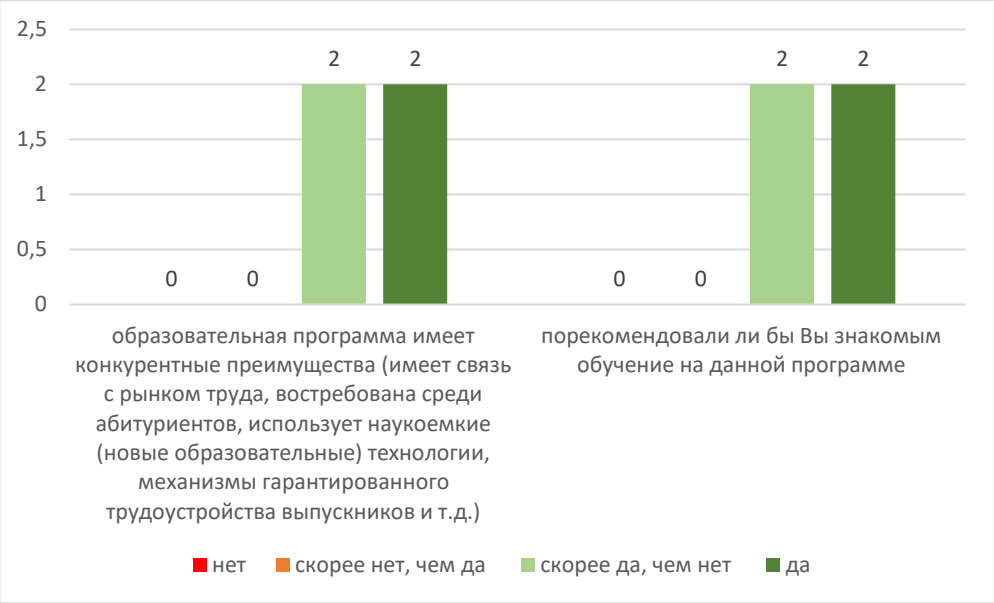


Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 16.04.01 Техническая физика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы

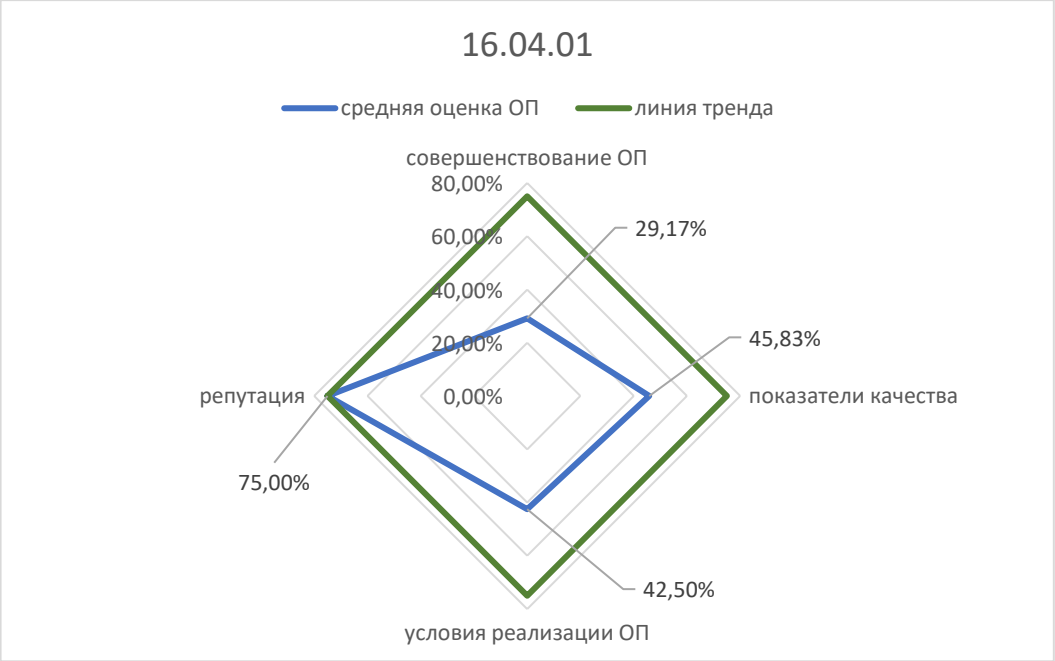


Рис. 8.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.