федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Л.В. Панкова
«_24_» ___марта___ 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам
Института компьютерных наук и кибербезопасности
в 2025 году

Санкт-Петербург – 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ....2

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ....5

1. 02.03.01 МАТЕМАТИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ....11

2. 02.03.02 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....18

3. 02.03.03 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ....25

4. 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА....32

5. 09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ....39

6. 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА....46

7. 09.03.04 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ....53

8. 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ....60

9. 27.03.01 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ....67

10. 27.03.03 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ....74

11. 27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ....81

12. 10.05.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ....88

13. 10.05.03 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ....95

14. 10.05.04 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ....102

15. 02.04.01 МАТЕМАТИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ....109

16. 09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА....116

17. 09.04.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ....123

18. 09.04.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА....130

19. 09.04.04 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ....137

20. 10.04.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ....144

21. 27.04.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ....151

ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования с 16.06.2025 по 05.07.2025 в соответствии с приказом от 16.06.2025 № 1779 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В **задачи** опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стало качество подготовки по образовательным программам, реализуемым в рамках направлений подготовки Института компьютерных наук и кибербезопасности (ИКНК) Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ Института компьютерных наук и кибербезопасности.

Методом исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 102 преподавателя – представителей Института компьютерных наук и кибербезопасности. Из них 5 преподают общие дисциплины, 97 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
02.03.01	2
02.03.02	1
02.03.03	1
09.03.01	9
09.03.02	8
09.03.03	7
09.03.04	19
10.03.01	1
27.03.01	1
27.03.03	1
27.03.04	3

10.05.01	10
10.05.03	5
10.05.04	2
02.04.01	1
02.04.03	0
09.04.01	4
09.04.02	5
09.04.03	2
09.04.04	11
10.04.01	1
27.04.04	3
ИТОГО:	97

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.

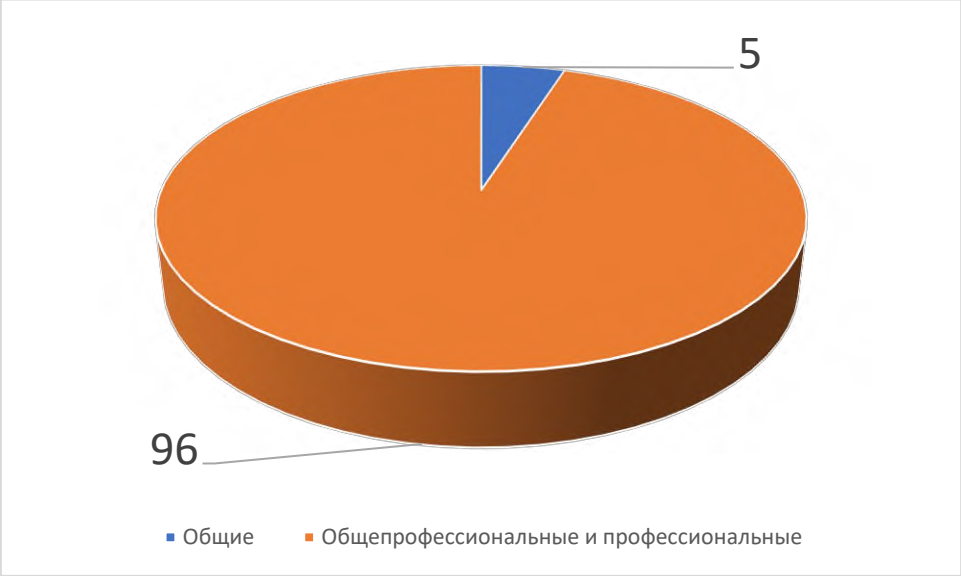


Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

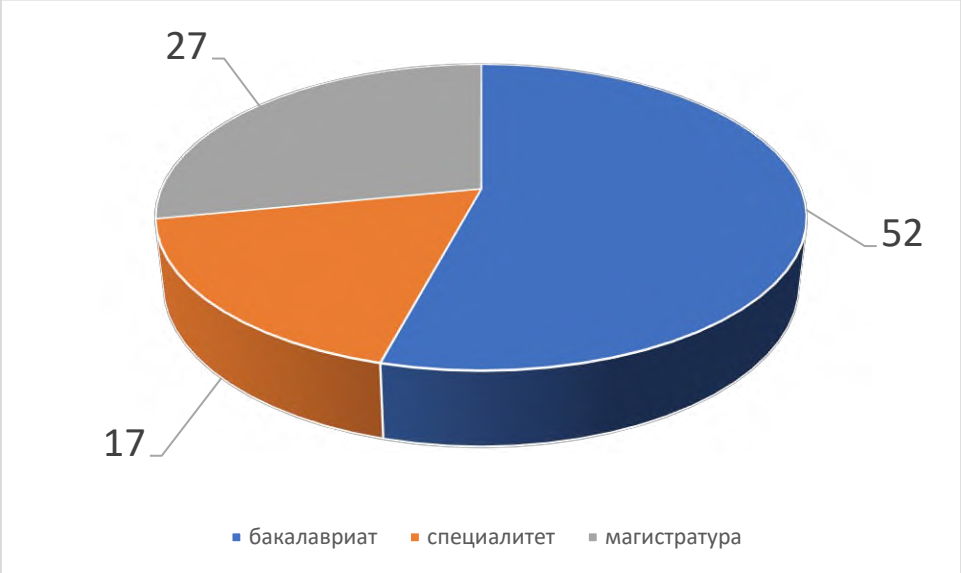
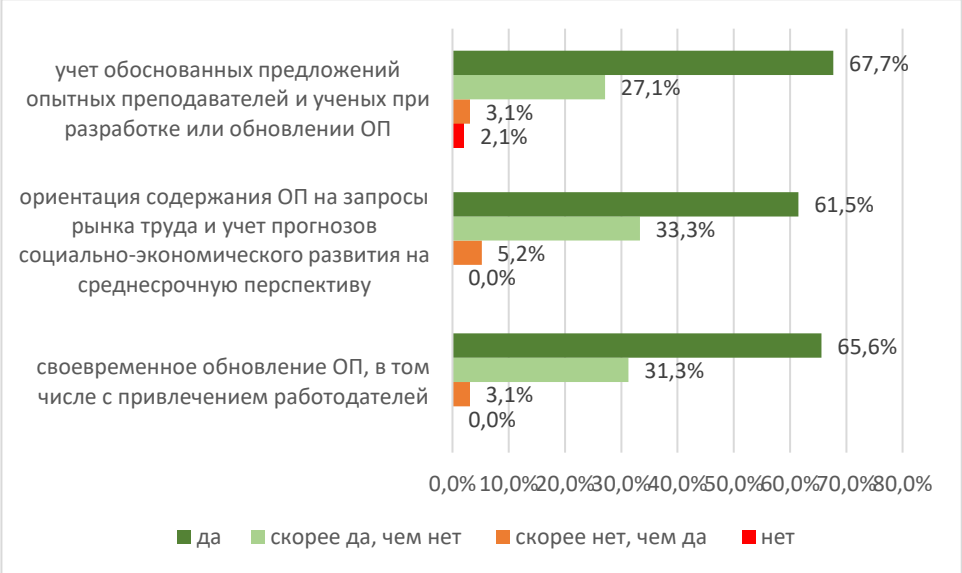


Рис.2

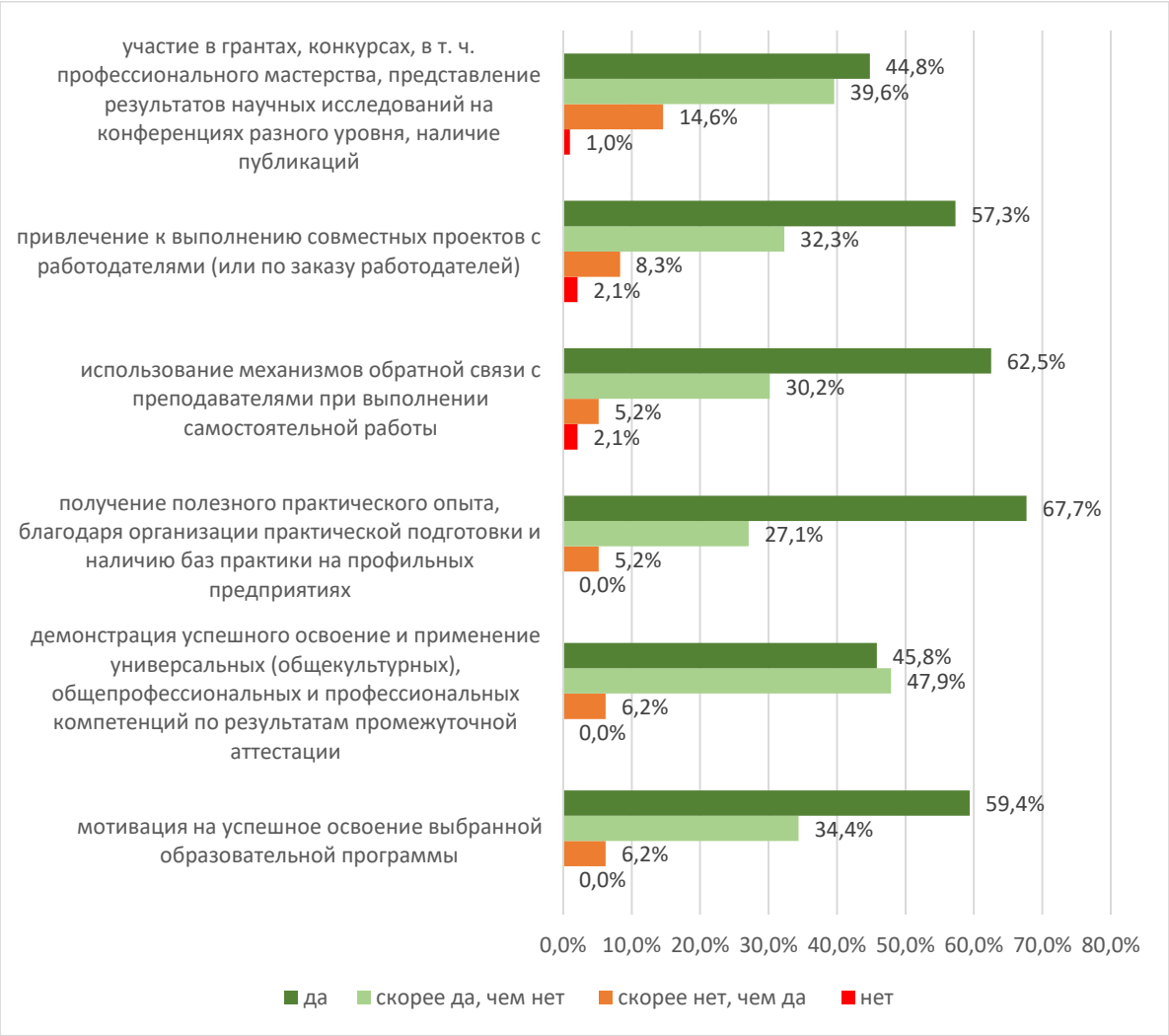
Ниже представлены диаграммы, обобщающие результаты опроса в целом по Институту компьютерных наук и кибербезопасности.

Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



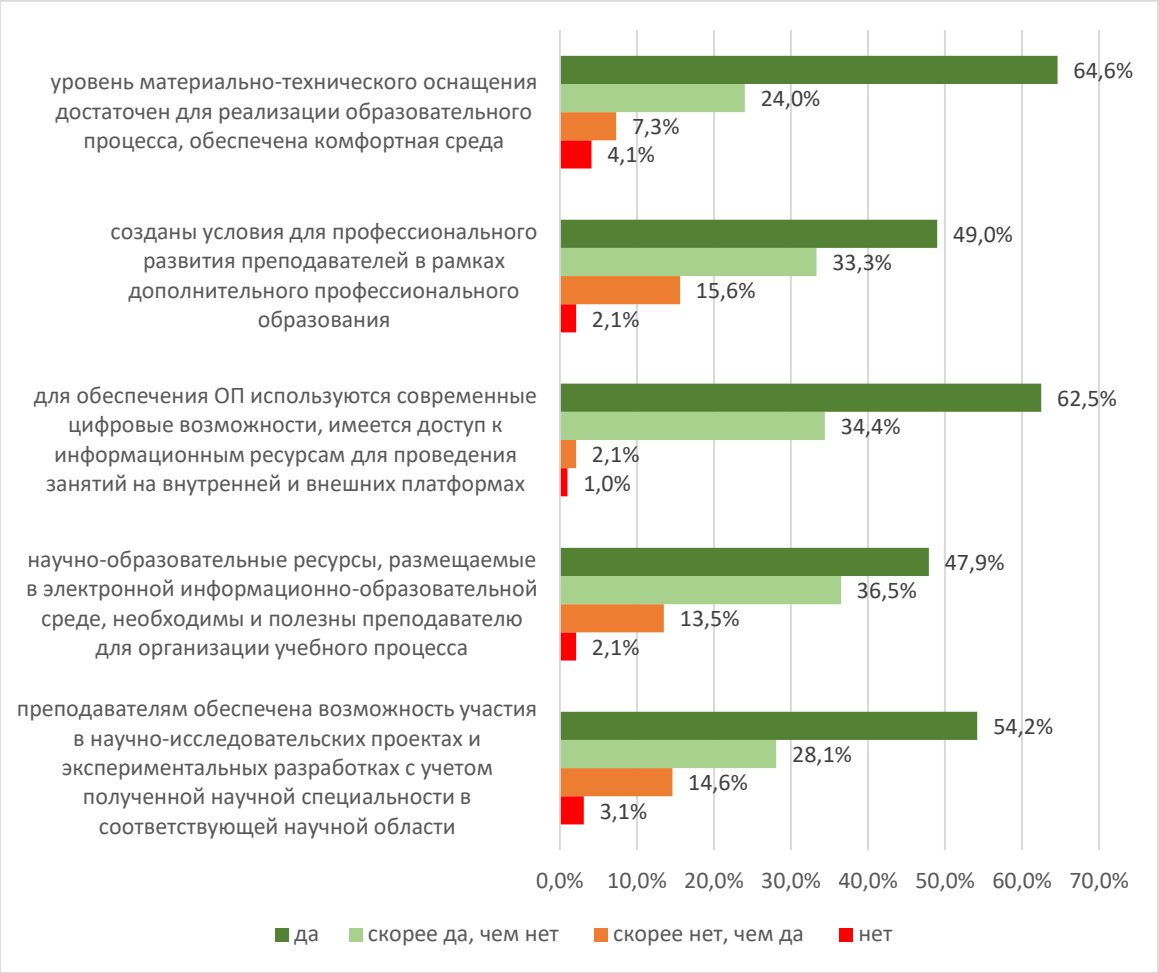
На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос об оценке эффективности мероприятий по совершенствованию образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила от 3,1% до 5,2%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно от 94,8% до 96,9%.

Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемых образовательных программ?



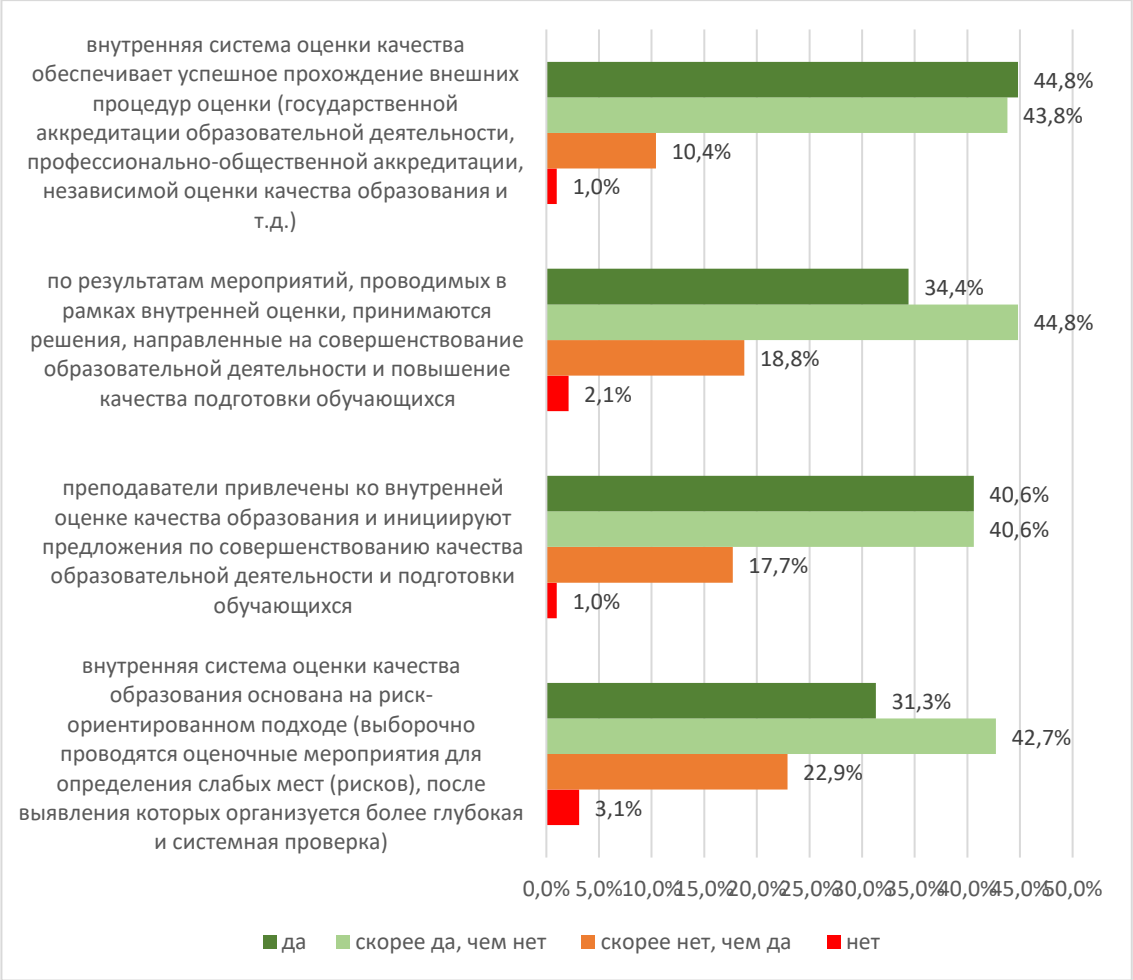
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о показателях качества подготовки по реализуемым образовательным программам в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 5,2% до 15,6%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позициям «обучающиеся привлекаются к выполнению совместных проектов с работодателями (или по заказу работодателей)» и «обучающиеся участвуют в грантах, конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства, представляют результаты научных исследований на конференциях разного уровня, имеют публикации».

Оцените условия реализации образовательной программы



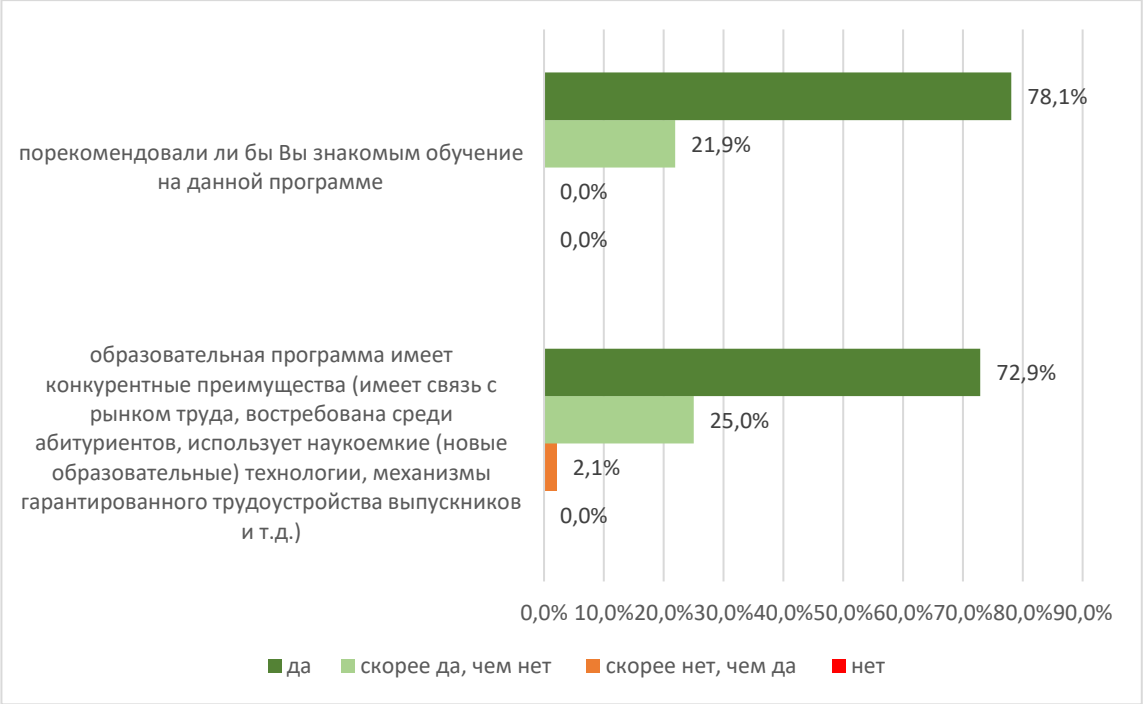
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос об условиях реализации образовательных программ в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 3,1% до 17,7%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позициям «созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования» и «преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах». Высокие оценки – 96,9% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» дано по позиции «для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности».

Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о функционировании внутренней системы оценки качества образования. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 11,4% до 26,0%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе». Высокие оценки – 88,6% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» даны по позиции «внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки».

Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос о репутационных характеристиках образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По позиции «образовательная программа имеет конкурентные преимущества» общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила 2,1%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно 97,9%–100,0%, таким образом большинство преподавателей считает, что образовательные программы имеют конкурентные преимущества и могут быть рекомендованы для обучения.

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом компьютерных наук и кибербезопасности.

1. 02.03.01 МАТЕМАТИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ

Образовательные программы в рамках направления 02.03.01 оценили 2 преподавателя.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

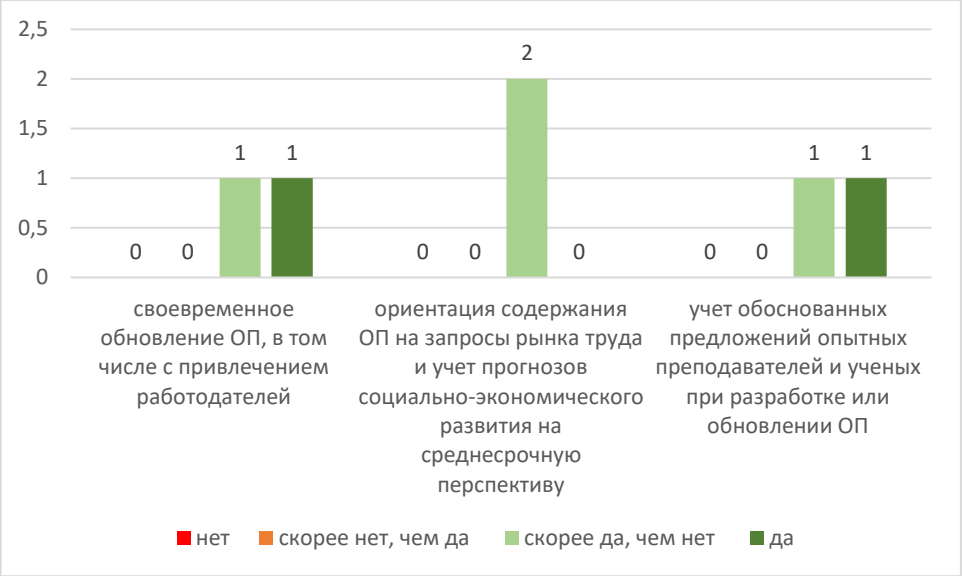


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 02.03.01: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

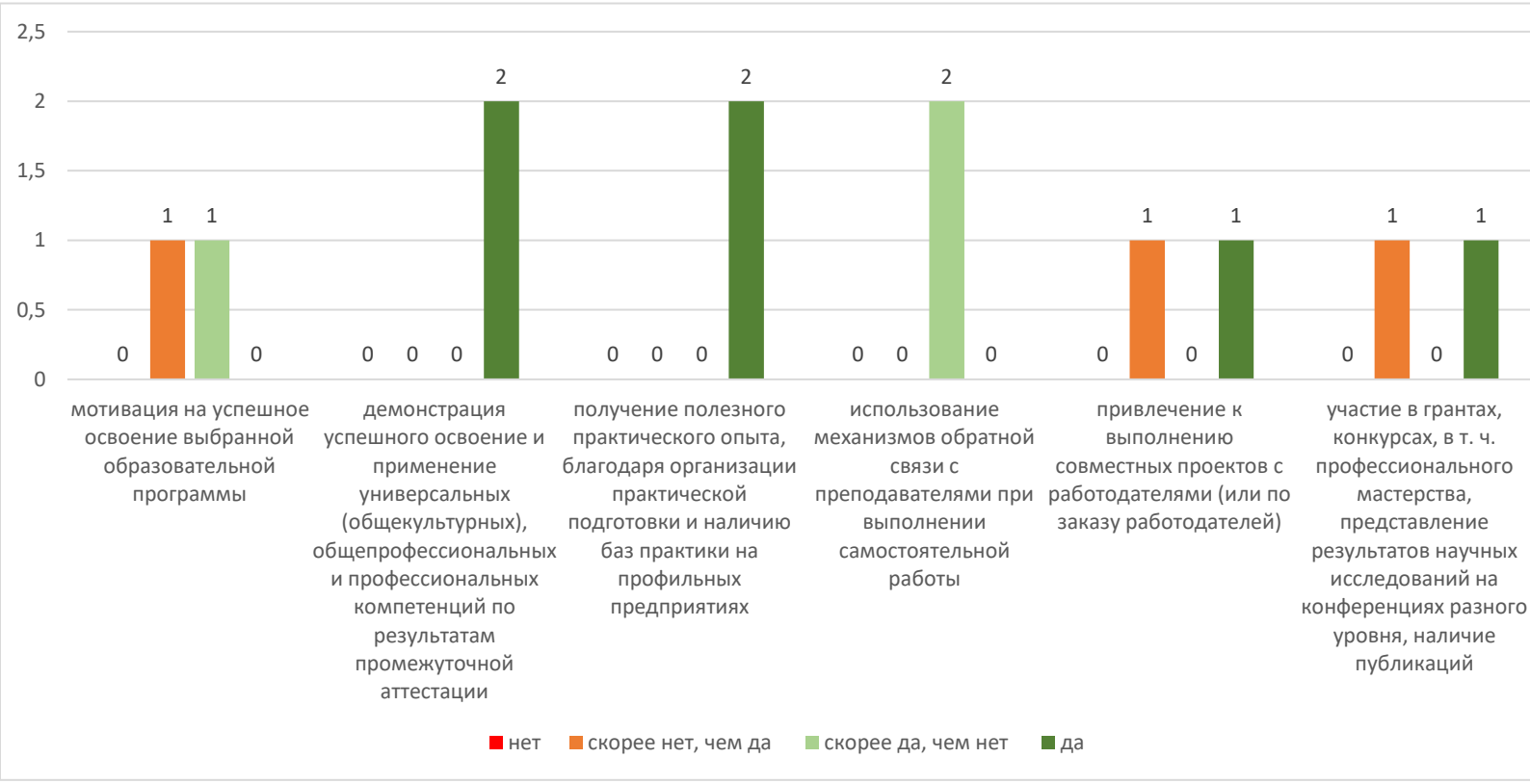


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 50% (1 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций и привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

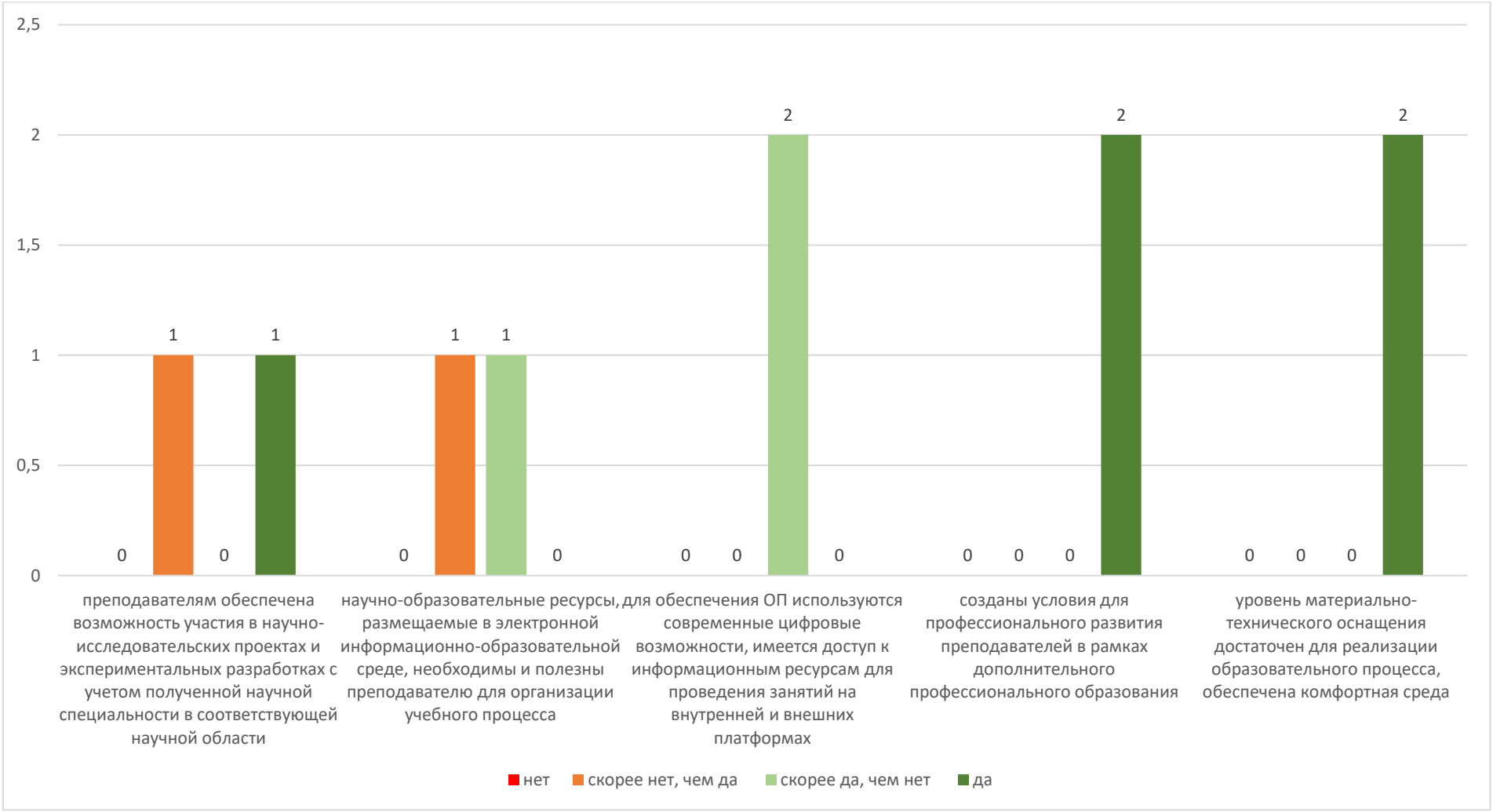


Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 02.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 50% (1 человек) респондентов считают, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

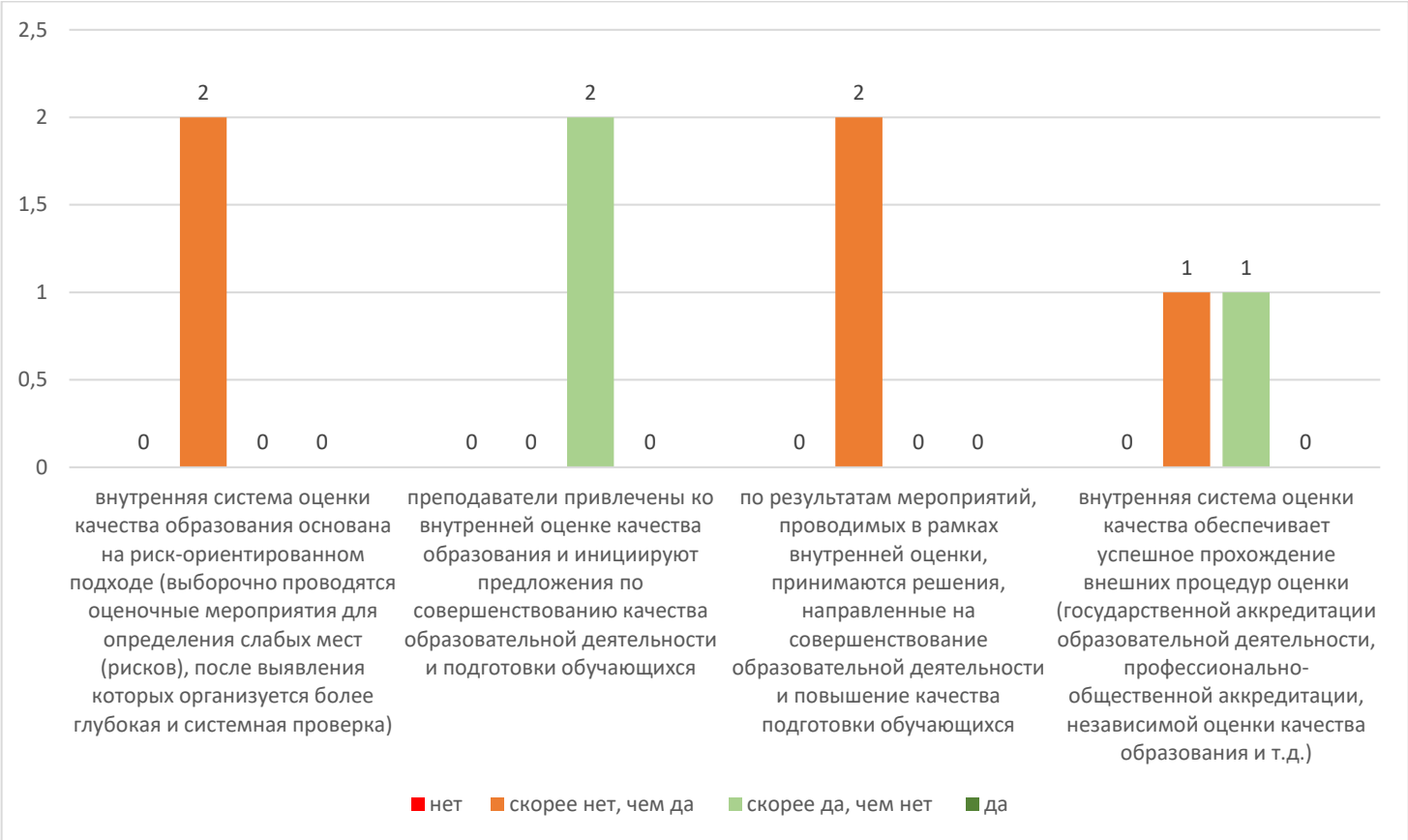


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 50% (1 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. В отношении позиций «внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе»; «по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся» 100% (2 человека) респондентов выбрали ответ «скорее нет, чем да».

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

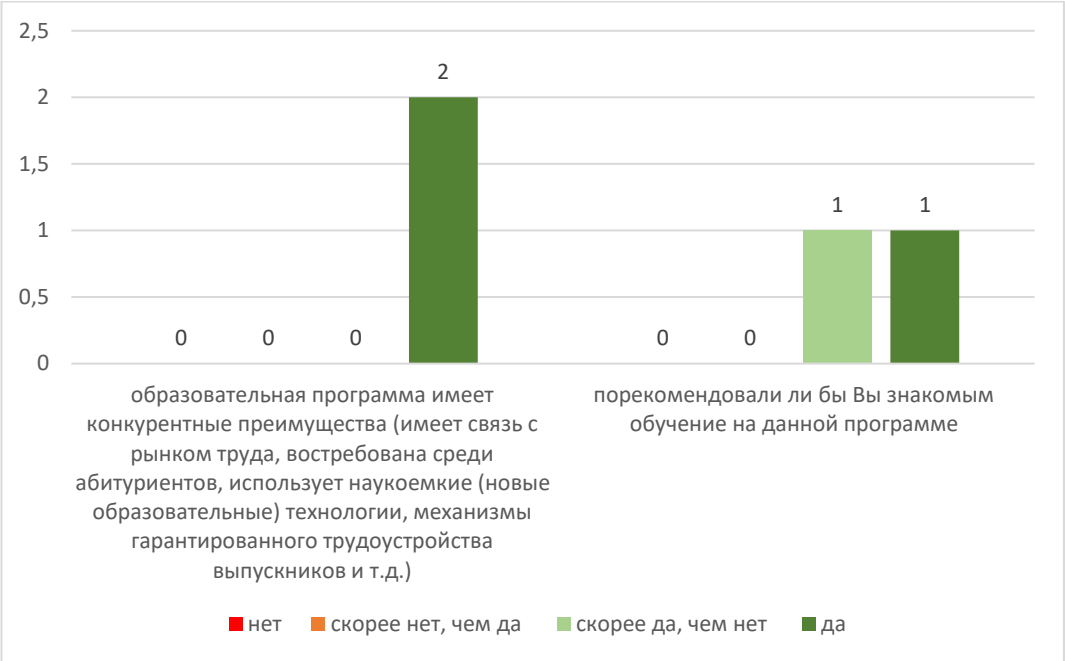


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 02.03.01 Математика и компьютерные науки в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

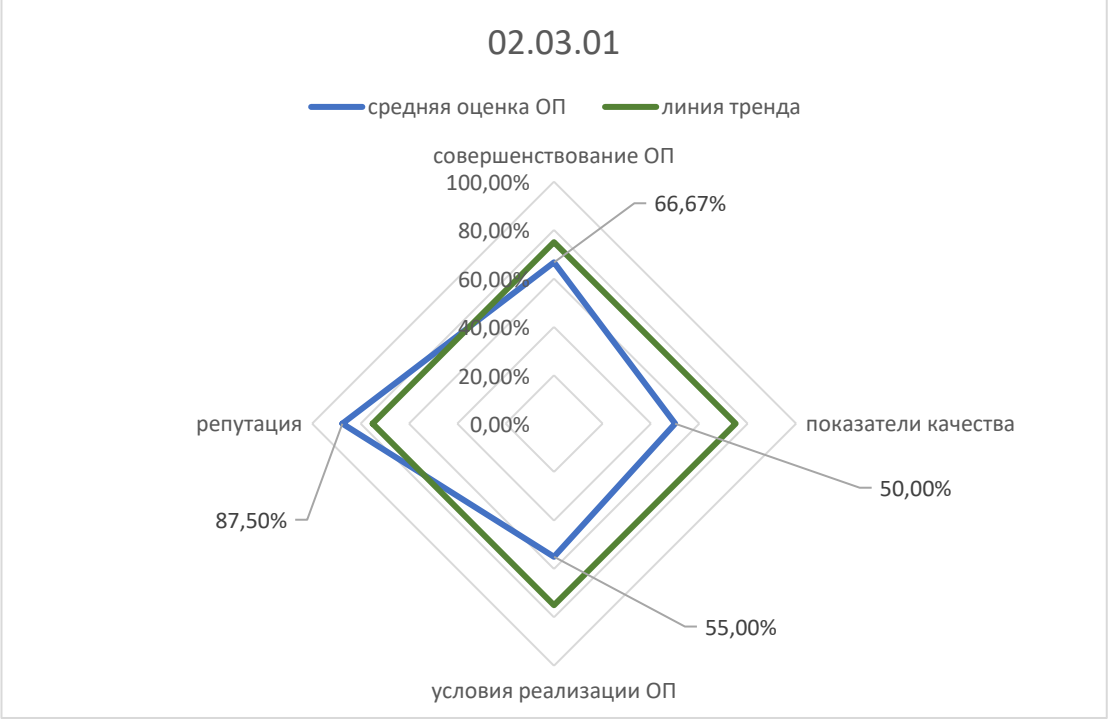


Рис. 1.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 02.03.02 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные программы в рамках направления 02.03.02 оценил только 1 преподаватель.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

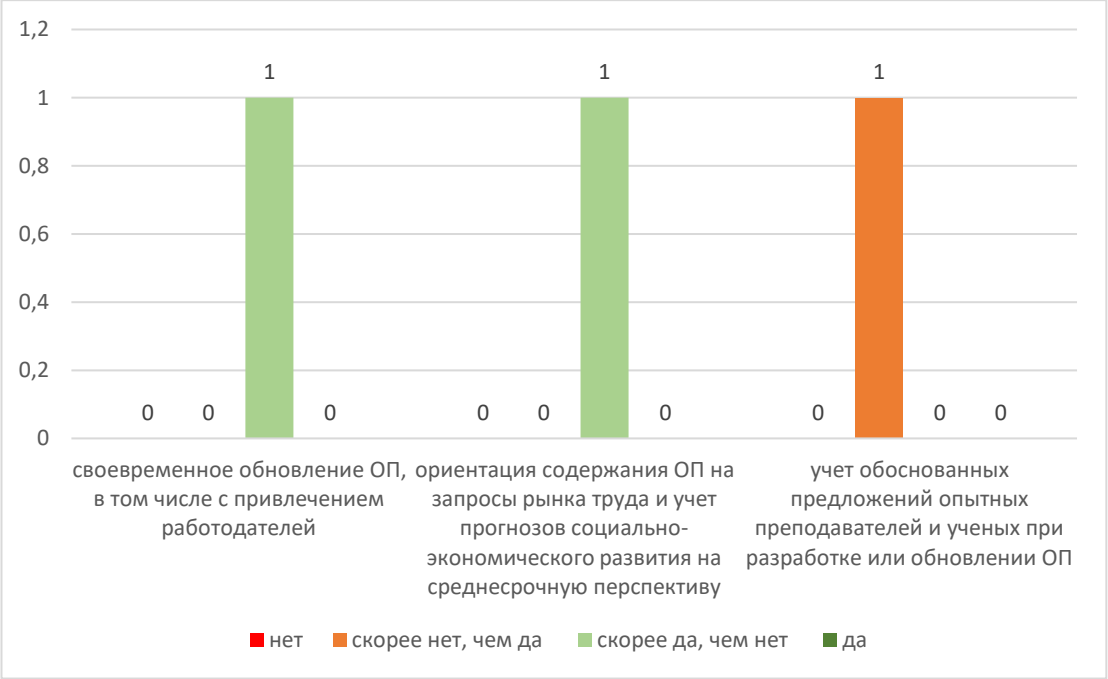


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент отметил, что данные мероприятия эффективны (ответ «скорее да») по показателям: своевременное обновление ОП; ориентация содержания ОП на запросы рынка труда. Также респондент отметил как неэффективный фактор (ответ «скорее нет») учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

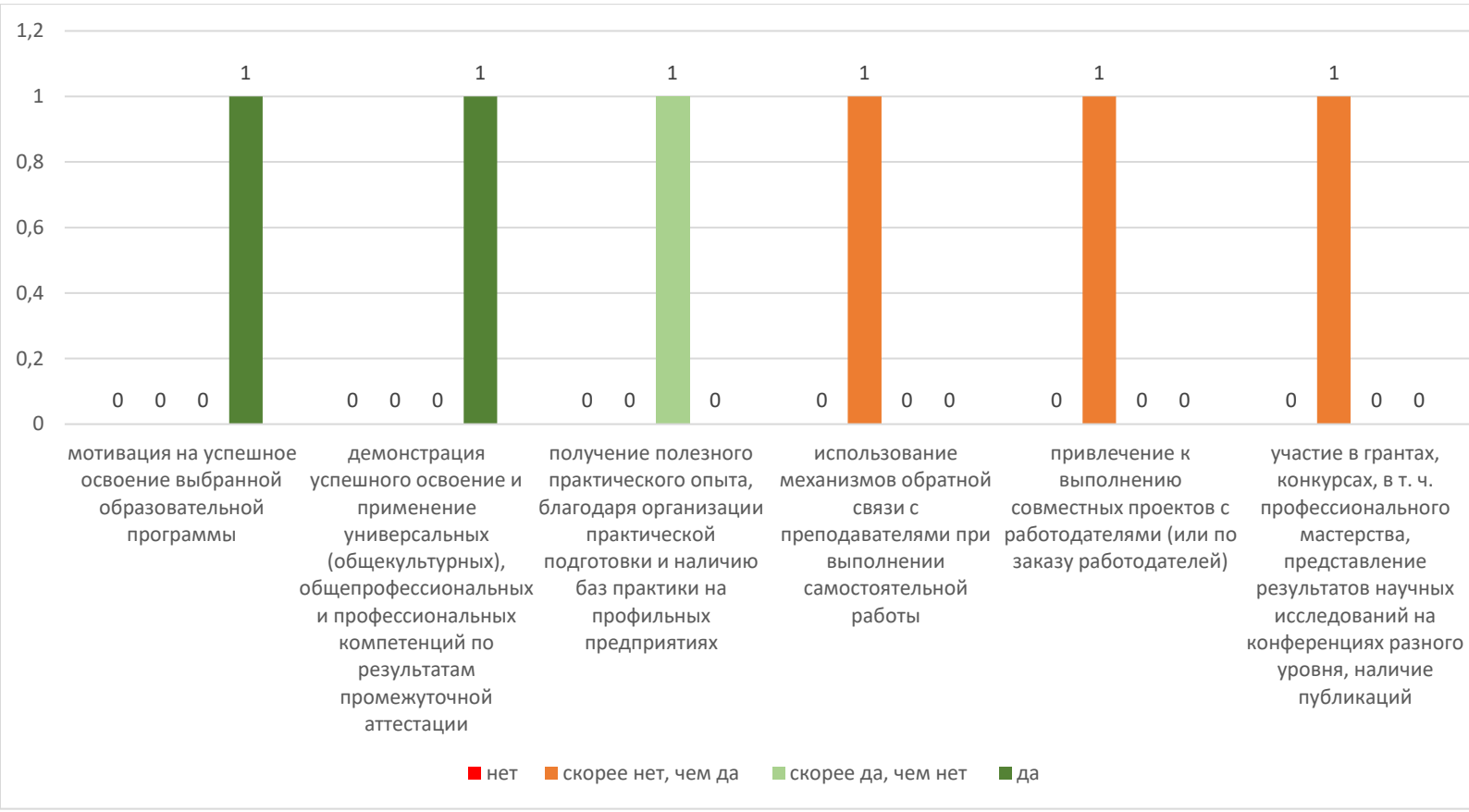


Рис. 9

На диаграмме на рисунке 9 приведены полученные оценки. Ответ «да» получен по показателям: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций. Ответ «скорее да» получен по позиции «получение полезного практического опыта, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных предприятиях». Ответ «скорее нет» получен по показателям: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

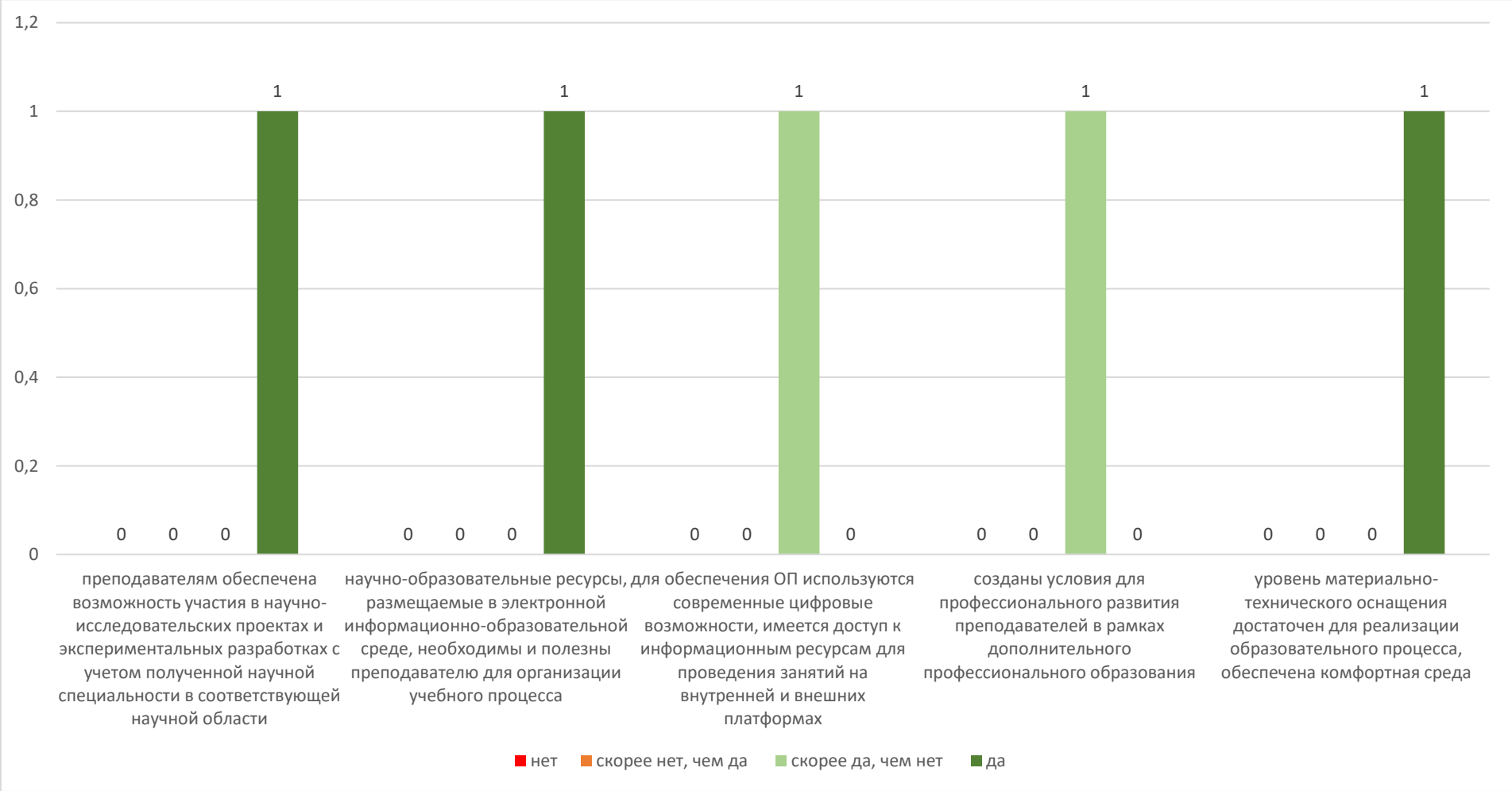


Рис.10

На диаграмме на рисунке 10 приведены полученные оценки. Ответы «да» получены по следующим позициям: преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Ответы «скорее да» получены по следующим позициям: для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 11

На диаграмме на рисунке 11 приведены полученные оценки. Ответы «да» получены по следующим позициям: преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. Ответ «скорее да» получен по позиции «внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки».

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

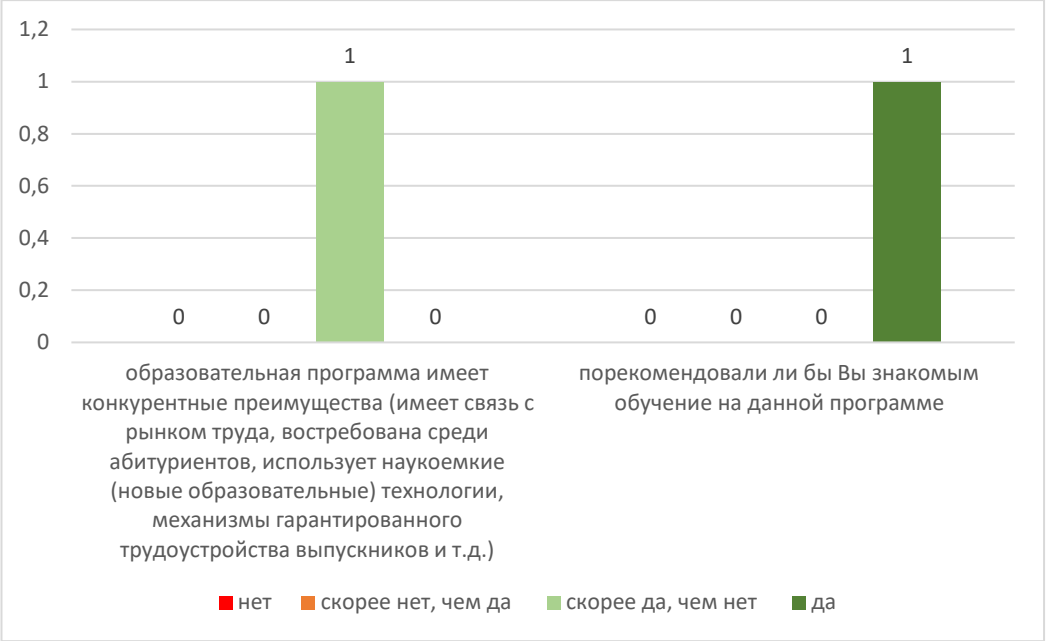


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведены полученные оценки. По всем заданным позициям получен ответ «да» и «скорее да»: образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и программа может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии на основе мнения одного респондента в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.

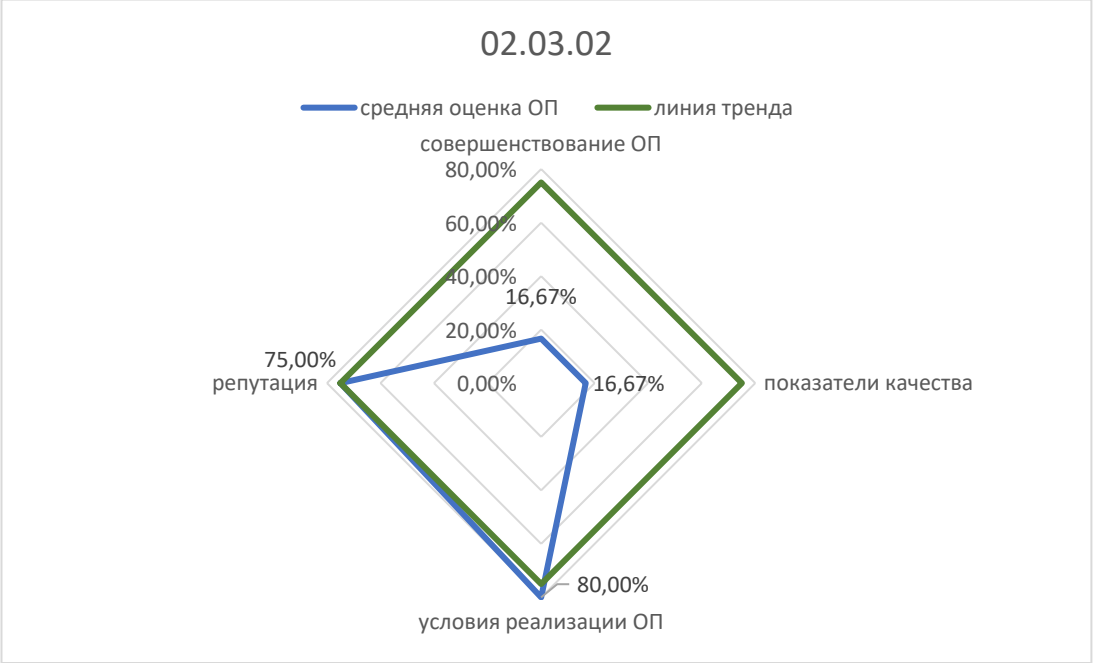


Рис. 2.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 02.03.03 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Образовательные программы в рамках направления 02.03.03 оценил только 1 преподаватель.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

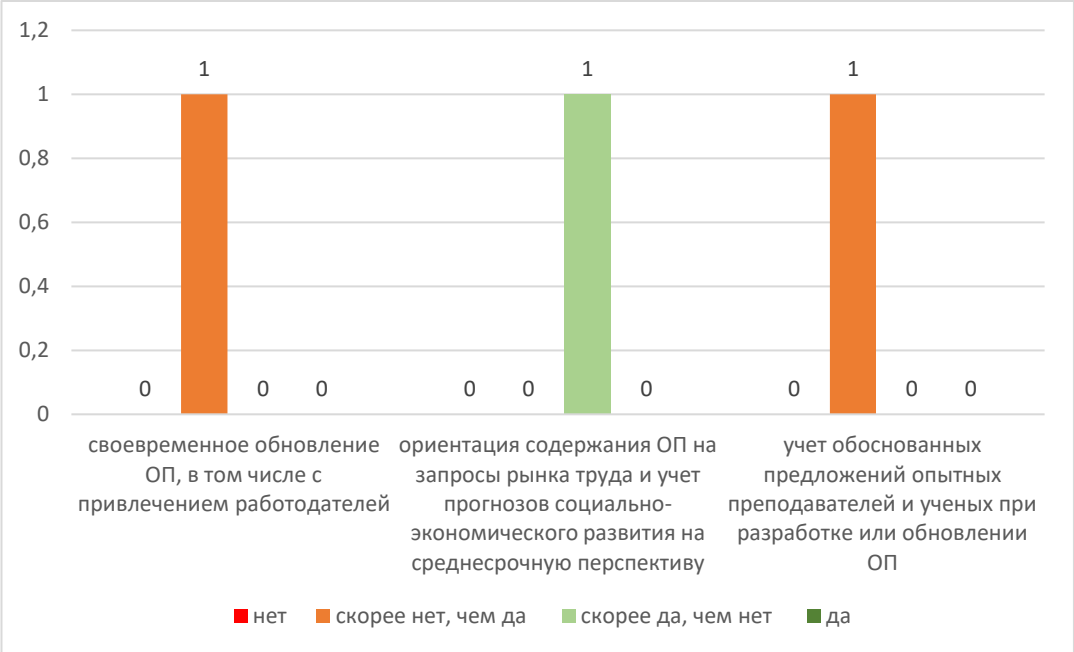


Рис.13

На диаграмме на рисунке 13 приведены результаты оценки. Единственный респондент отметил, что данное мероприятие эффективно (ответ «скорее да») по показателю «ориентация содержания ОП на запросы рынка труда». Также респондент отметил, что данные мероприятия не эффективны (ответ «скорее нет») по следующим показателям; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП; своевременное обновление ОП.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

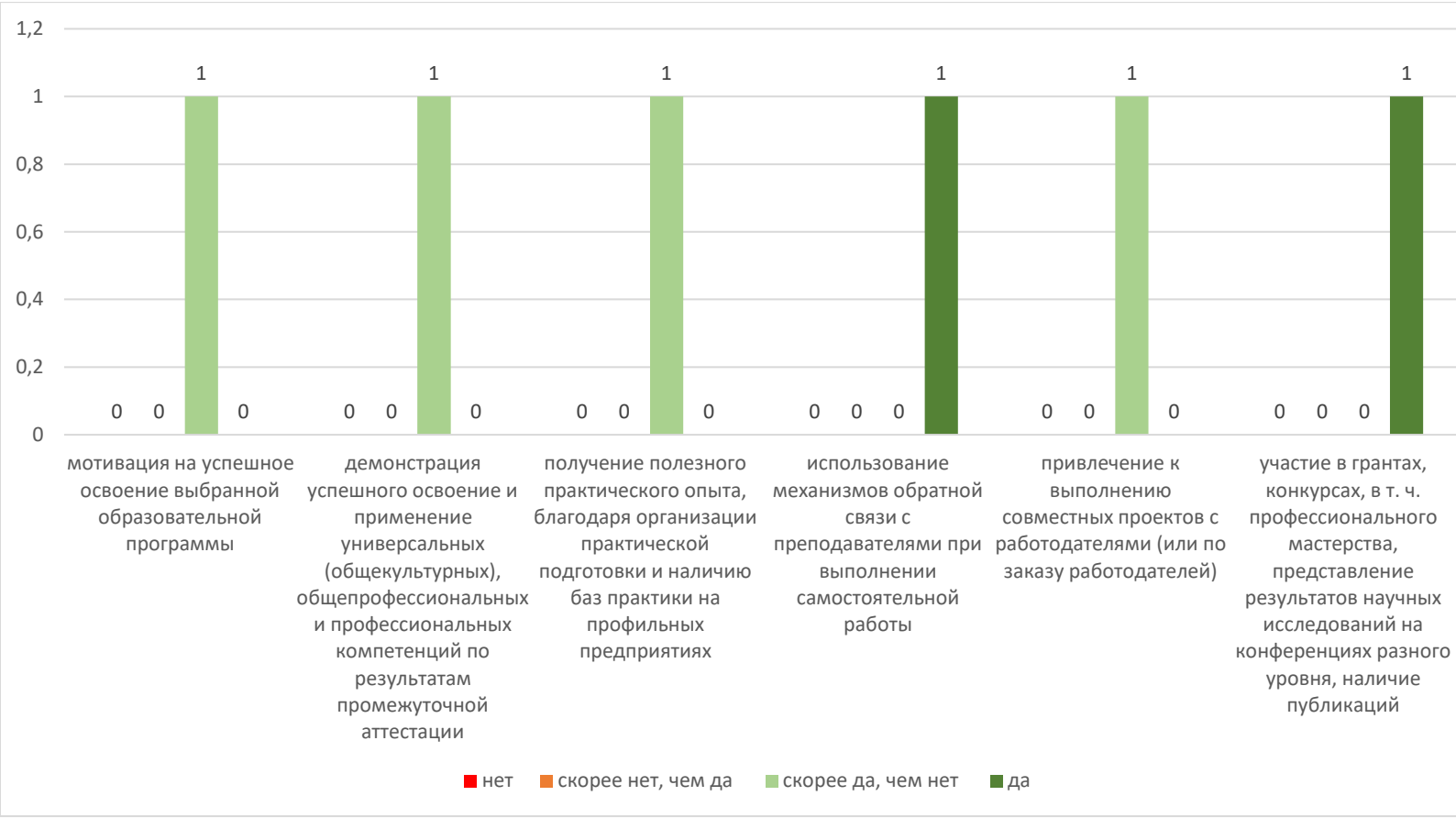


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведены полученные оценки. Ответ «да» получен по показателям: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. Ответ «скорее да» получен по позициям: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

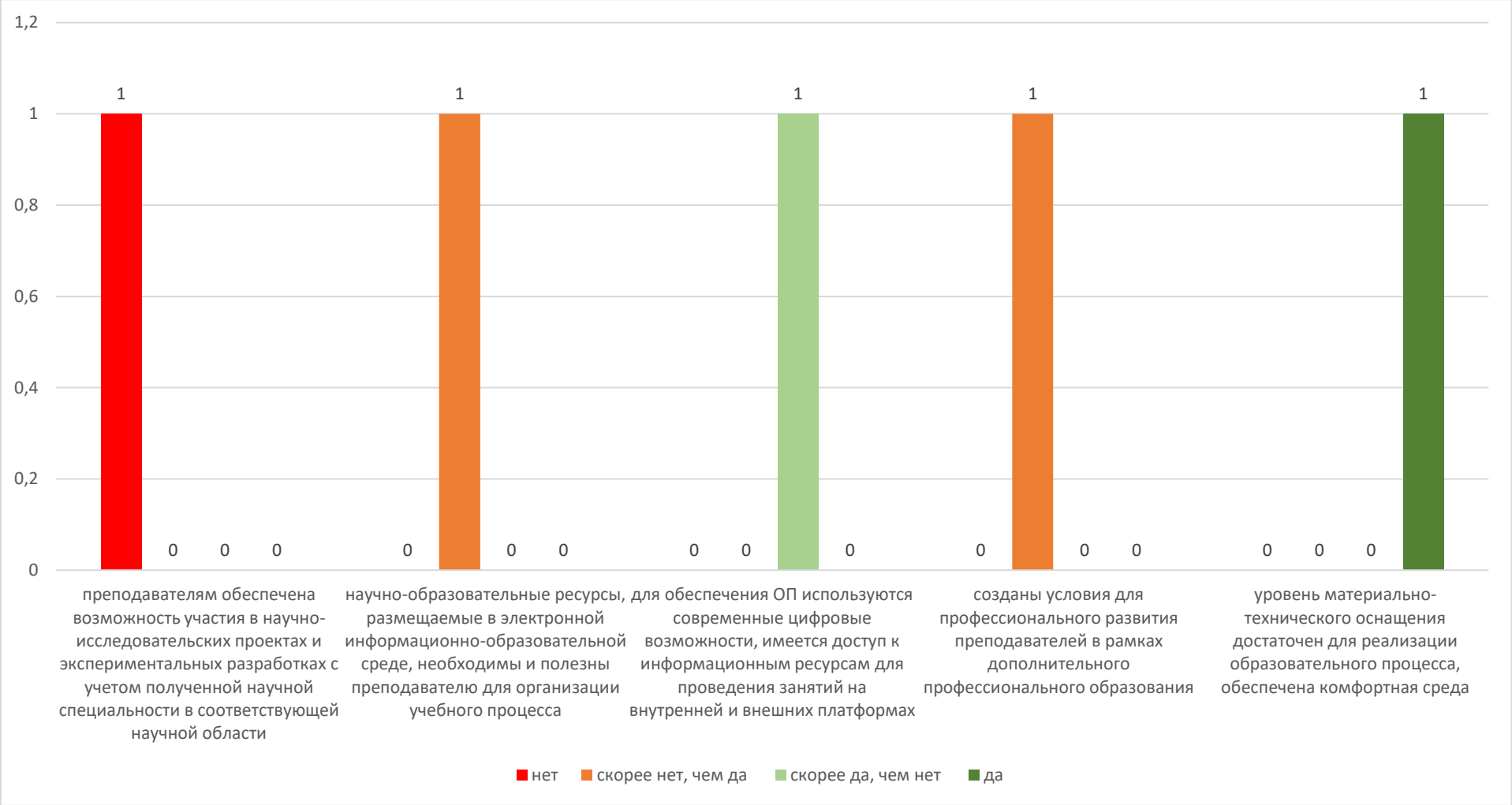


Рис.15

На диаграмме на рисунке 15 приведены полученные оценки. Ответ «да» получен по позиции «уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса». Ответ «скорее да» получен по позиции «для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности». Ответ «скорее нет» получен по позициям: созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю. Ответ «нет» получен по позиции «преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности». Ответ «да» дан по позиции «уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса».

3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

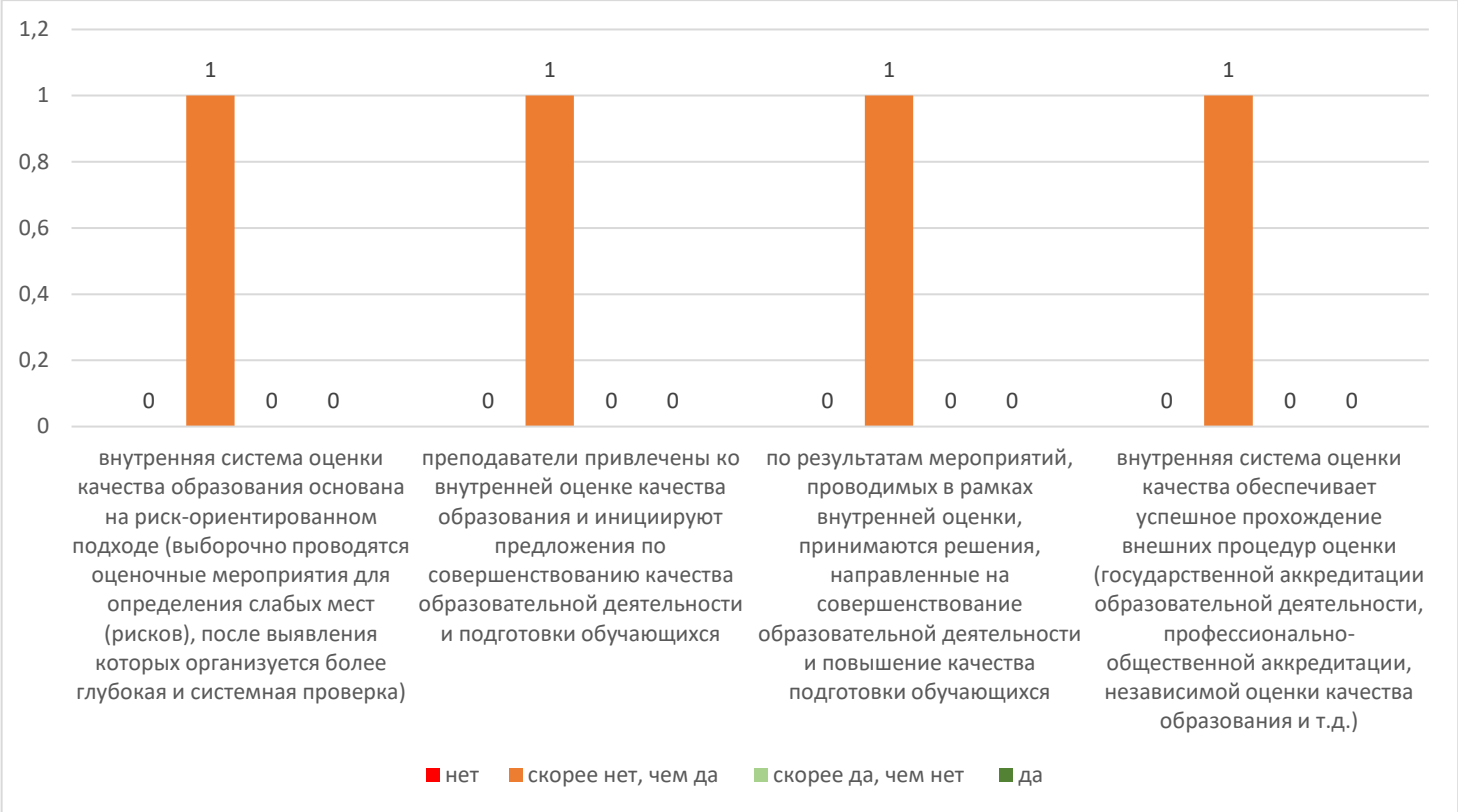


Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведены полученные оценки. Ответы «скорее нет» получены по всем позициям вопроса: внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

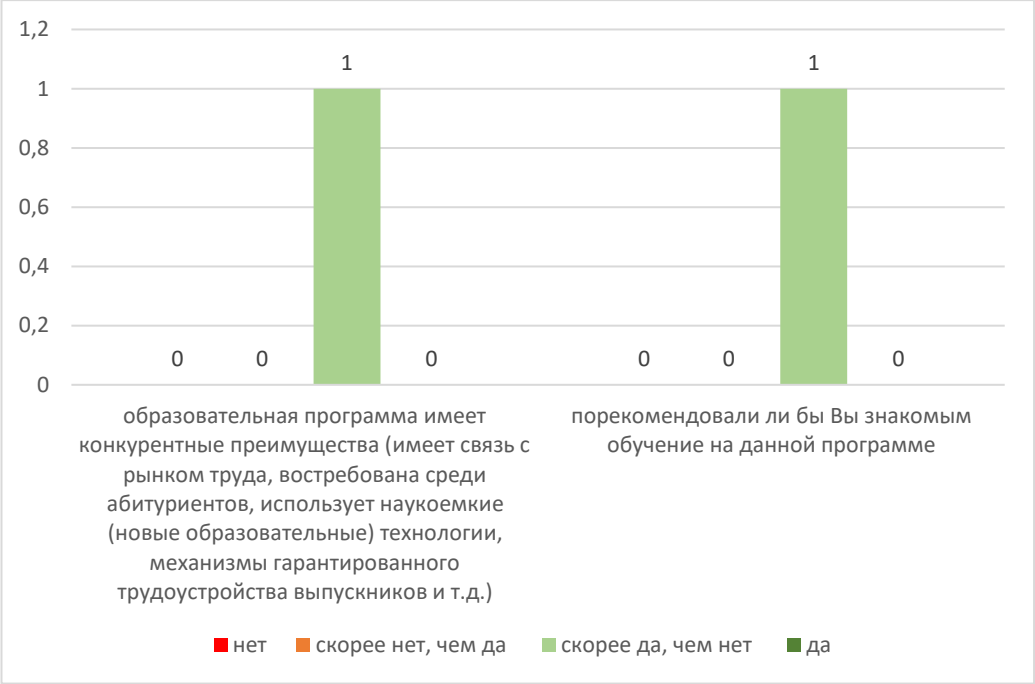


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведены полученные оценки. По всем заданным позициям получен ответ «скорее да»: образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и программа может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем на основании мнения единственного респондента в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.

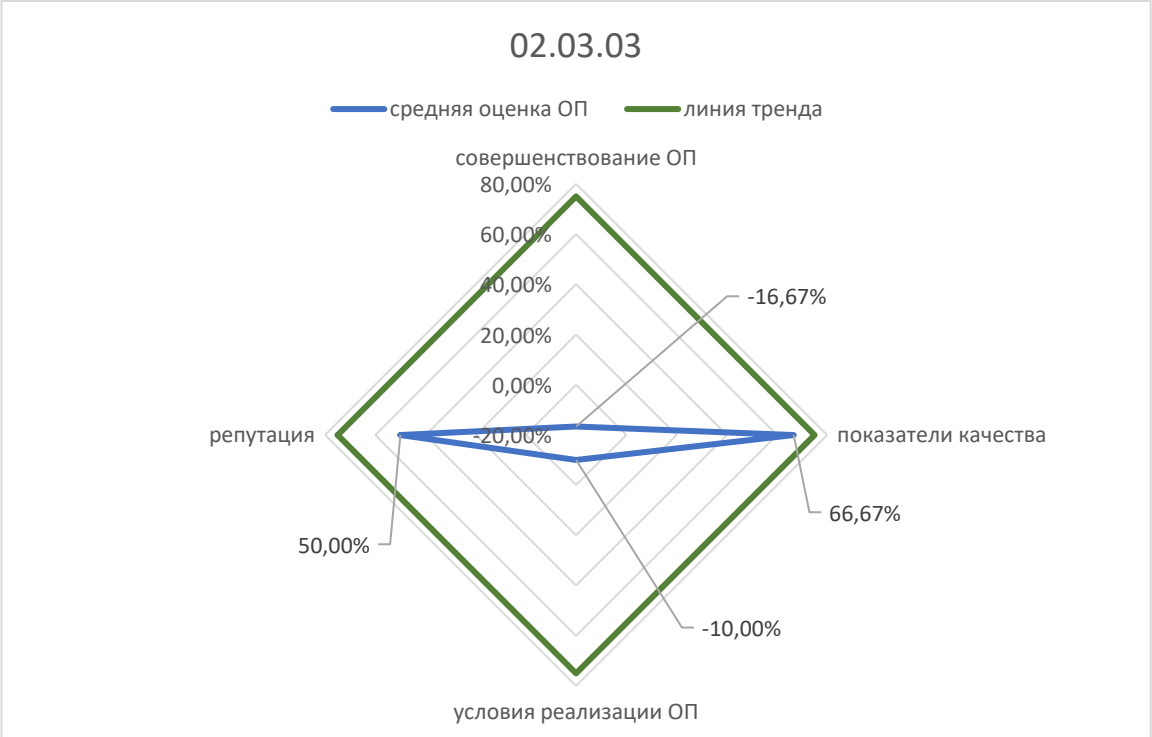


Рис. 3.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 09.03.01 оценили 9 преподавателей.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

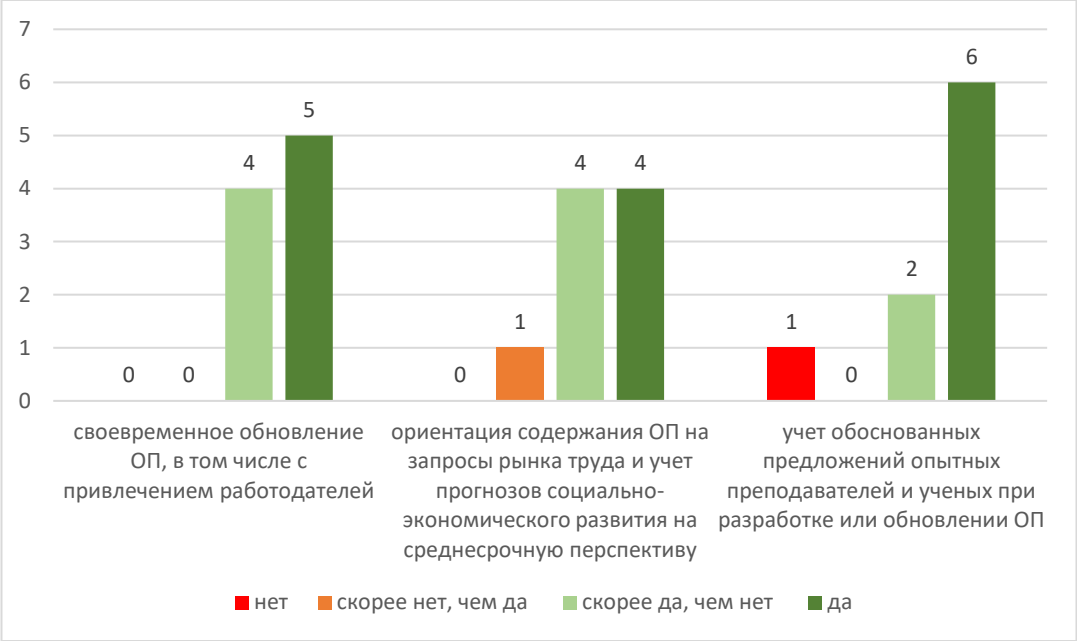


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 09.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (9 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП. 88,9% (8 человек) респондентов считают характерной ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

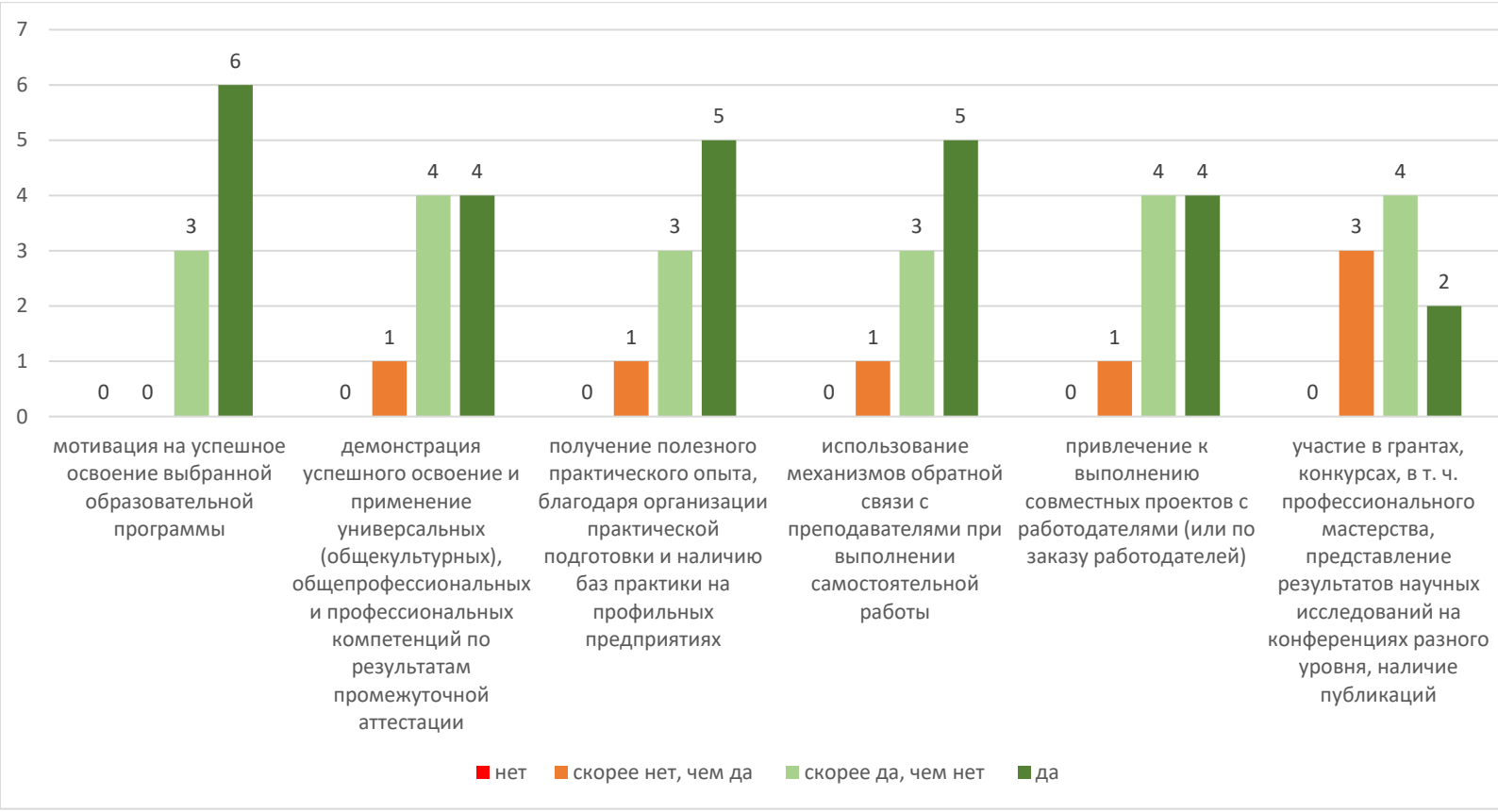


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 09.03.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 100% (9 человек) респондентов считают характерной для ОП мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 66,7% (6 человек) респондентов считают характерным участие студентов в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

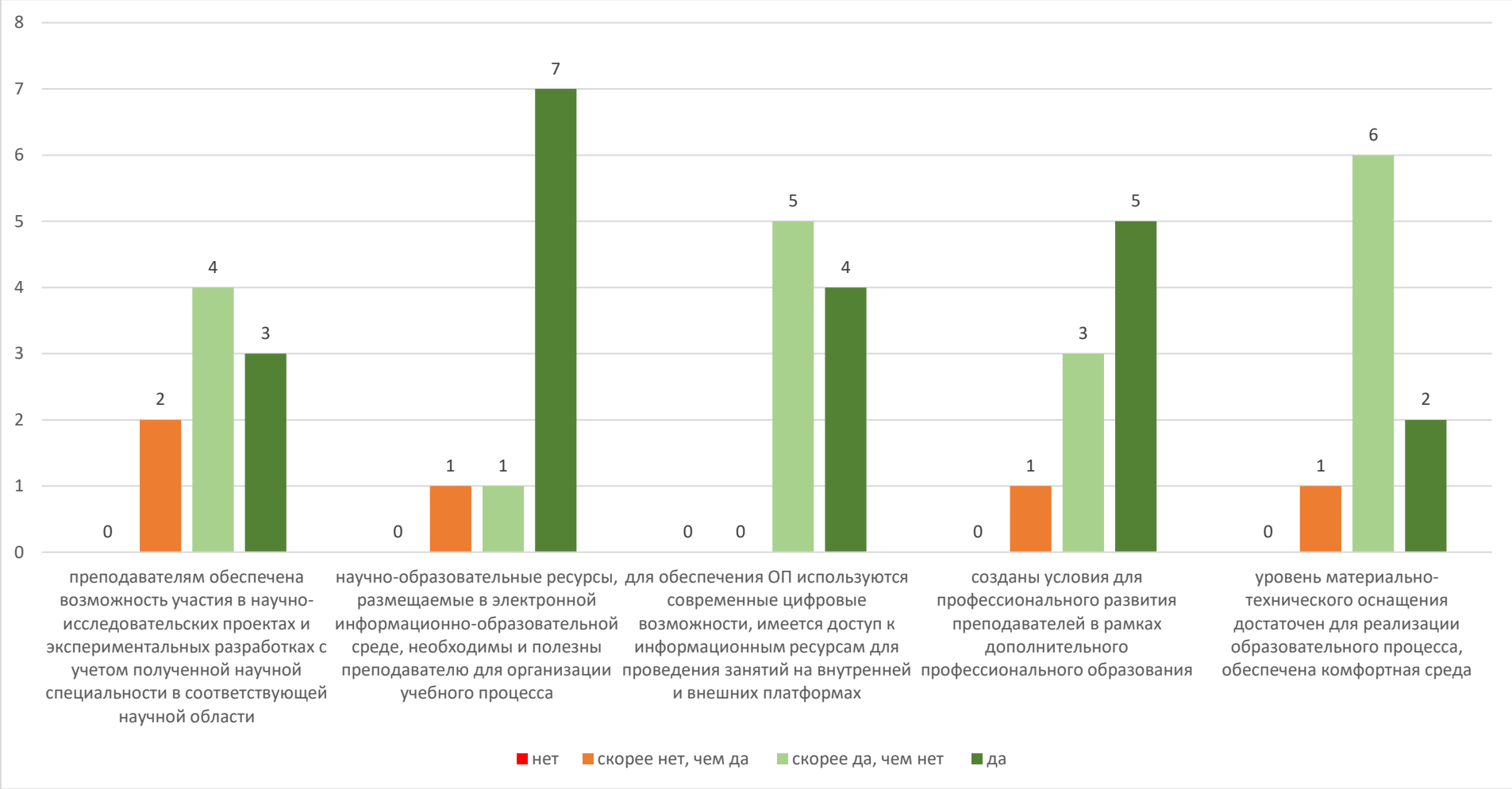


Рис. 20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 88,9% (8 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 77,8% (7 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

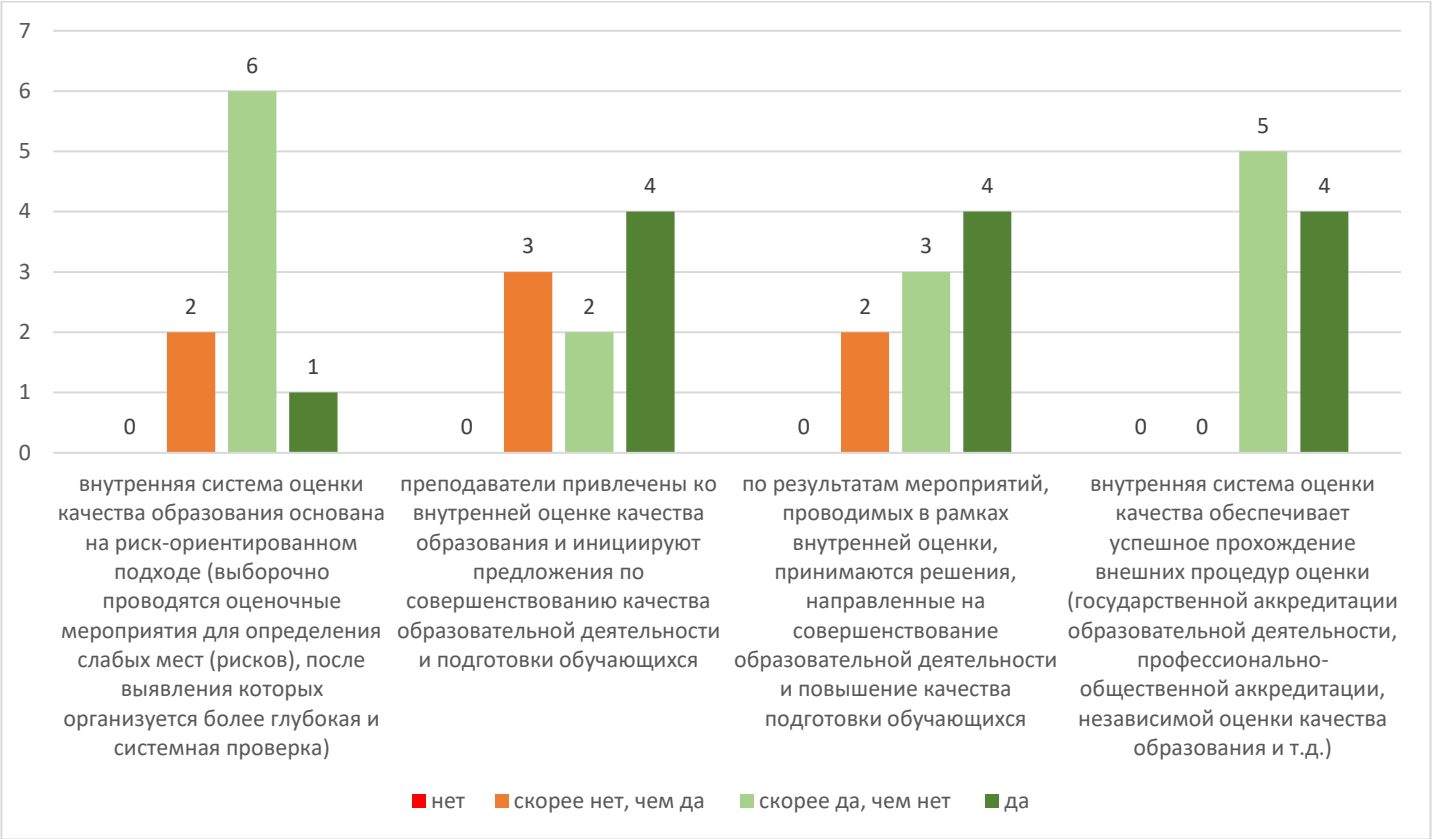


Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 77,8% (8 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 66,7% (6 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

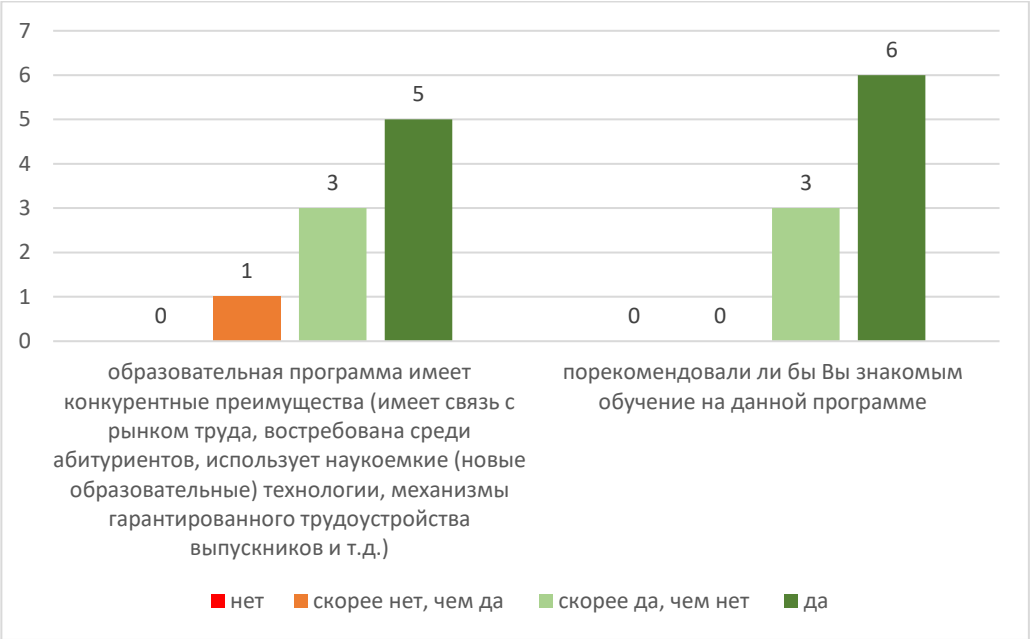


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 88,9% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 100% (9 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.03.01 Информатика и вычислительная техника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 4.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5. 09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные программы в рамках направления 09.03.02 оценили 8 преподавателей.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

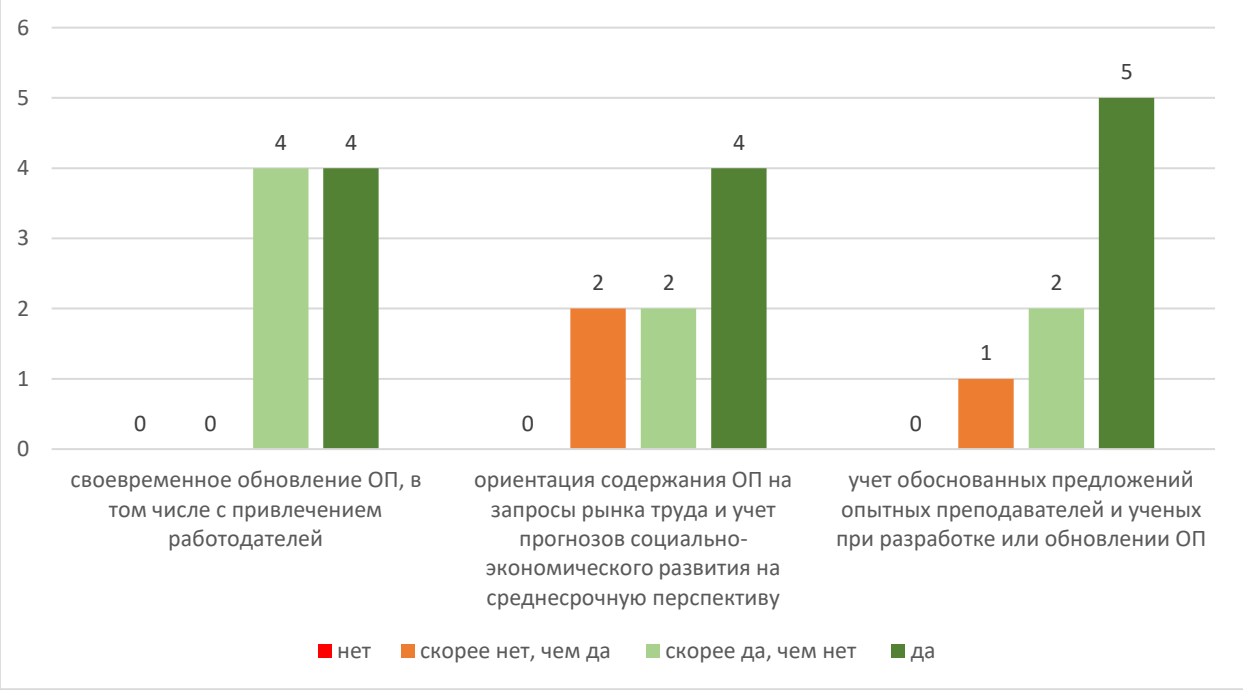


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 09.03.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (8 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП. 87,5% (7 человек) респондентов считают эффективным ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 75,0% (6человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

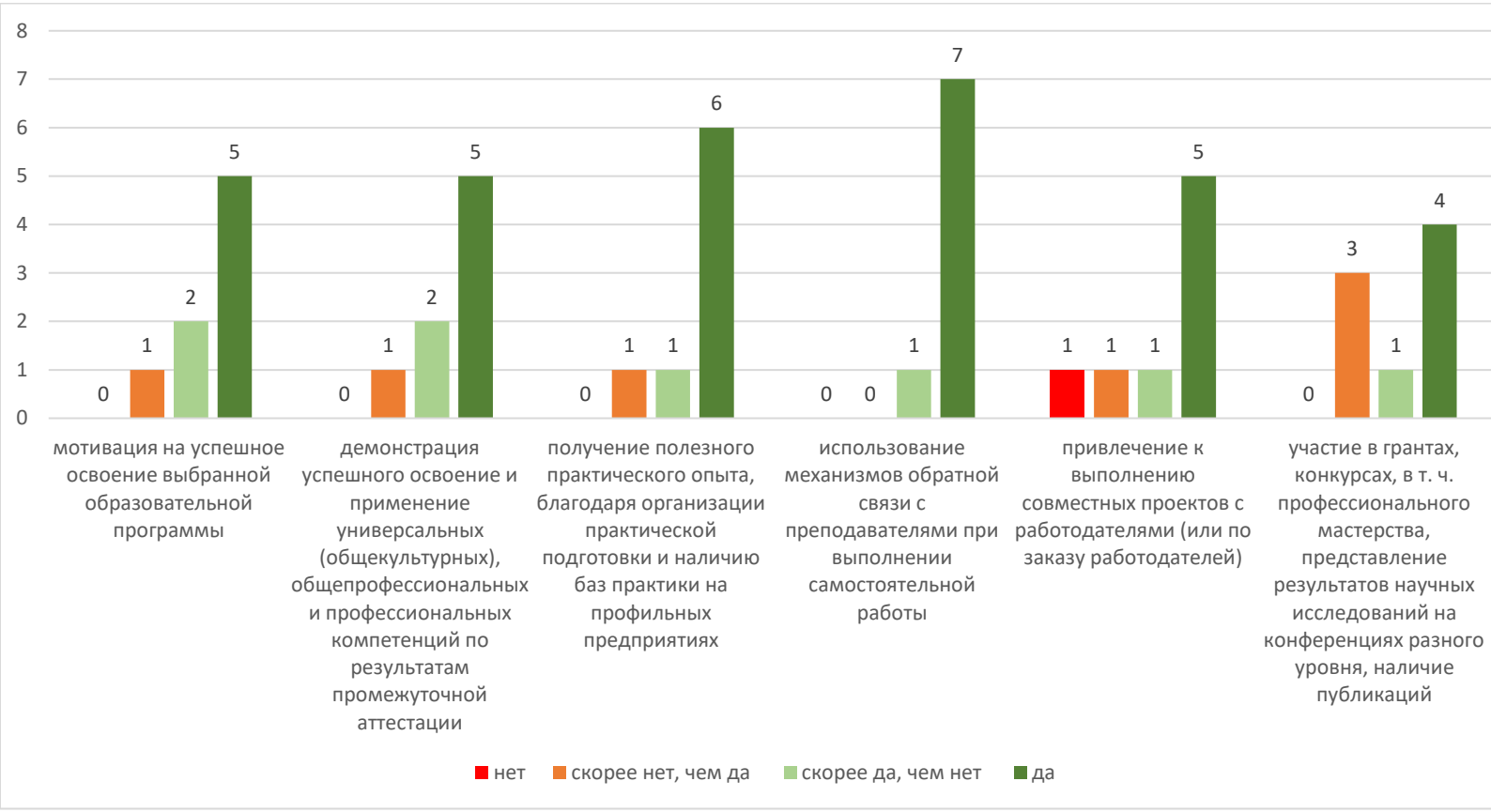


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 87,5% (7 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 09.03.02 характерны мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта. 75,0% (6 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 62,5% (5 человек) респондентов считают характерным участие студентов в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

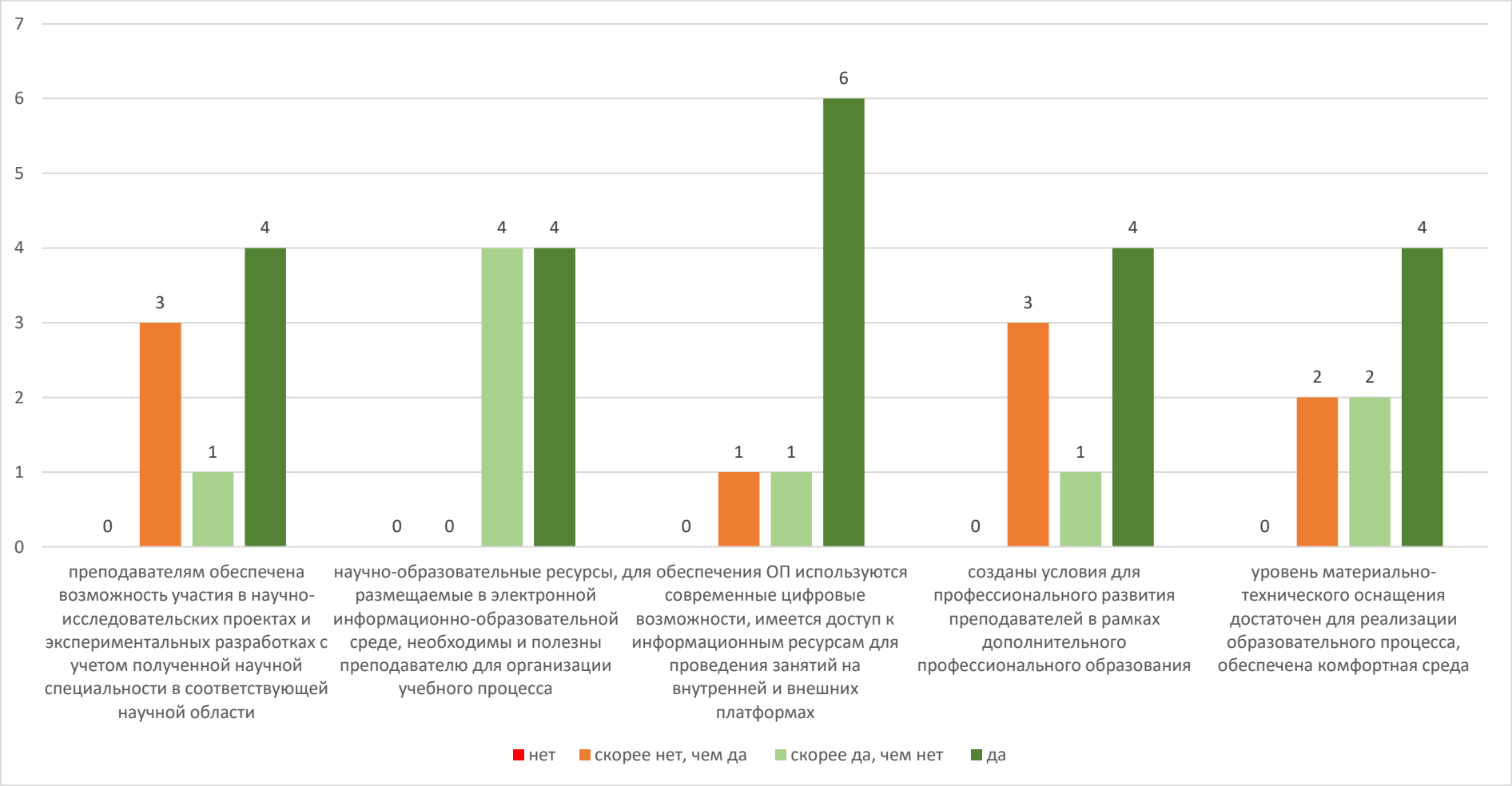


Рис.25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям. 87,5% (7 человек) респондентов полагают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 75,0% (6 человек) респондентов полагают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 62,5% (5 человек) респондентов полагают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 75,0% (6 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 62,5% (5 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

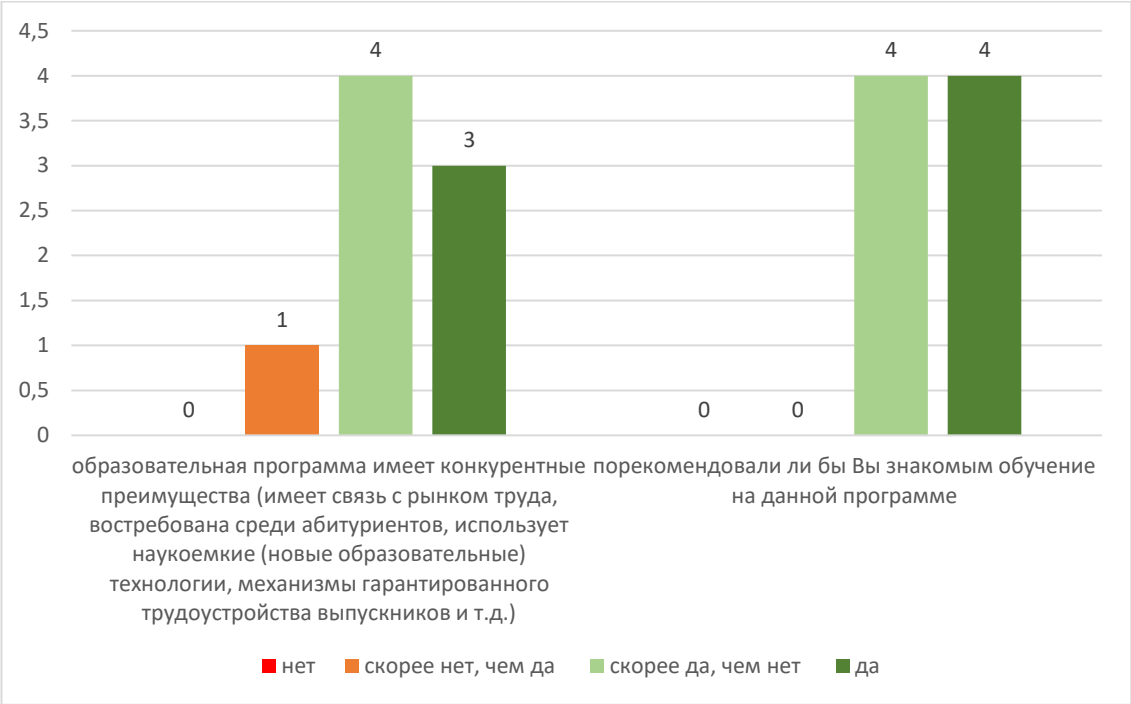


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 100% (8 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.03.02 Информационные системы и технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 5.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6. 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Образовательную программу по направлению 09.03.03 оценили 7 преподавателей.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

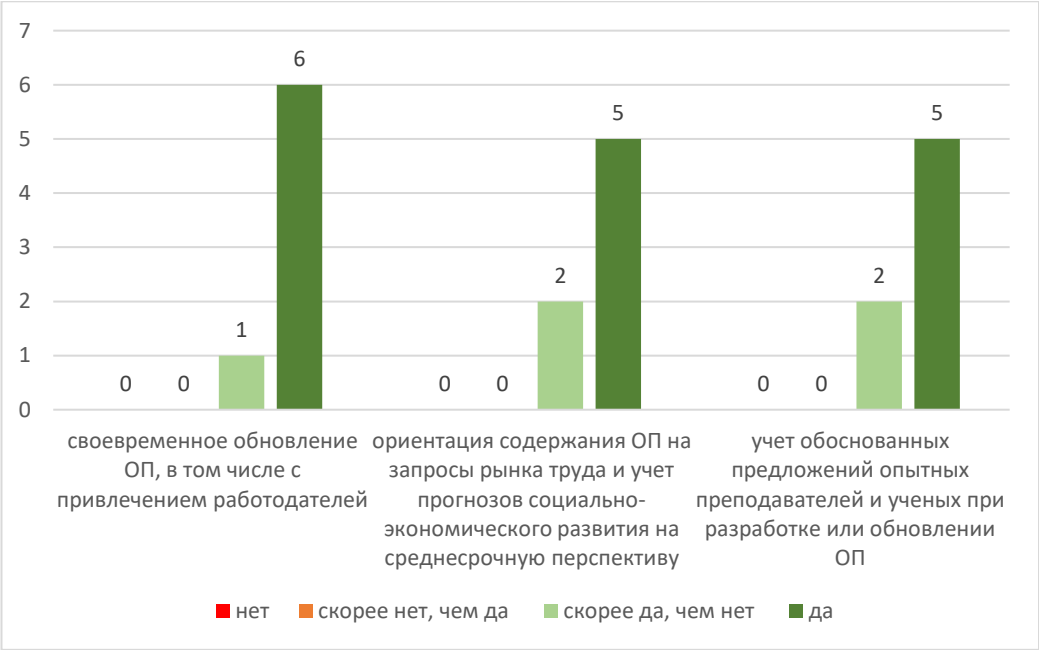


Рис. 28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 09.03.03 преподаватели высказались следующим образом: 100% (7 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

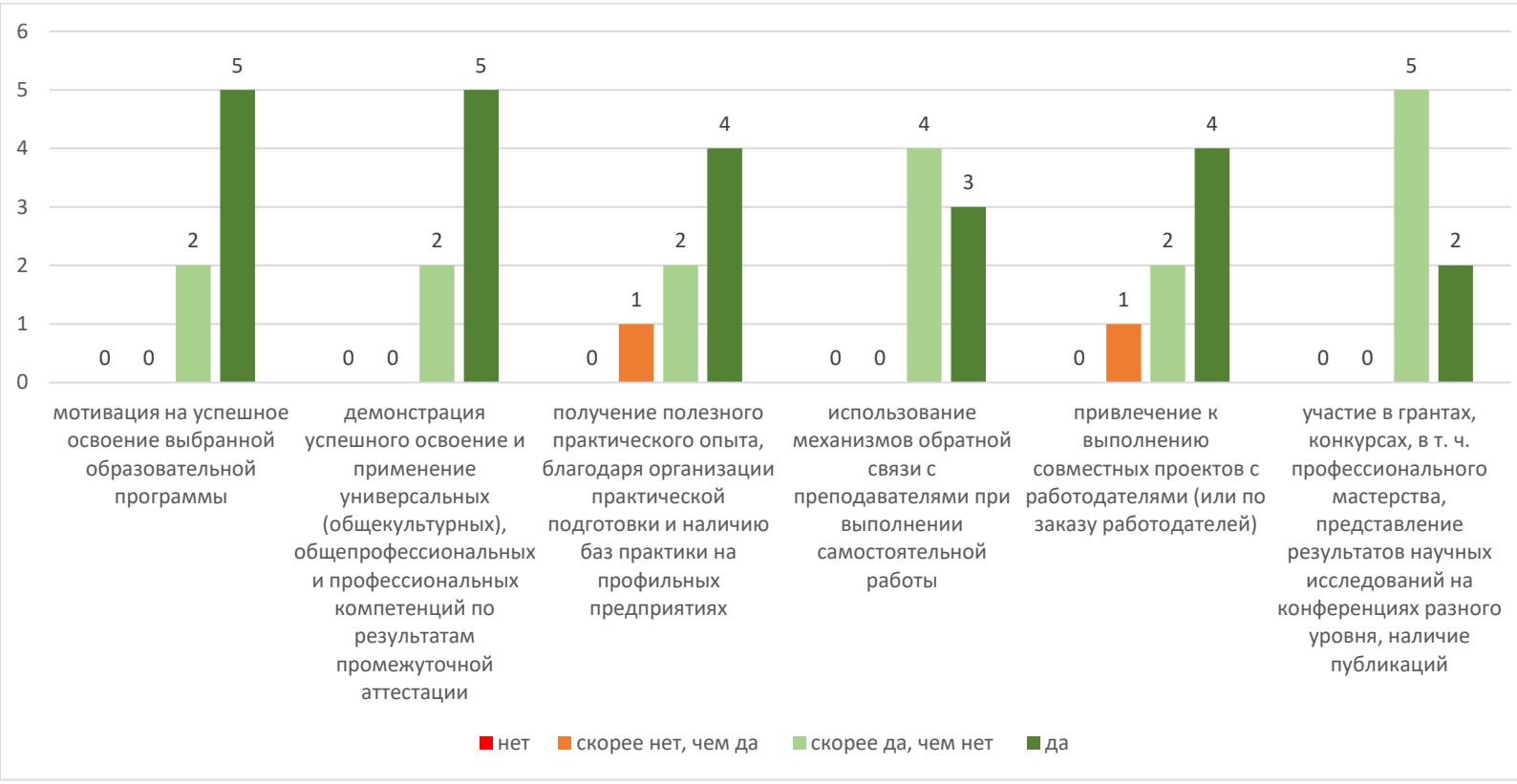


Рис. 29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 09.03.03 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 85,7% (6 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; привлечение студентов к выполнению совместных проектов с работодателями.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

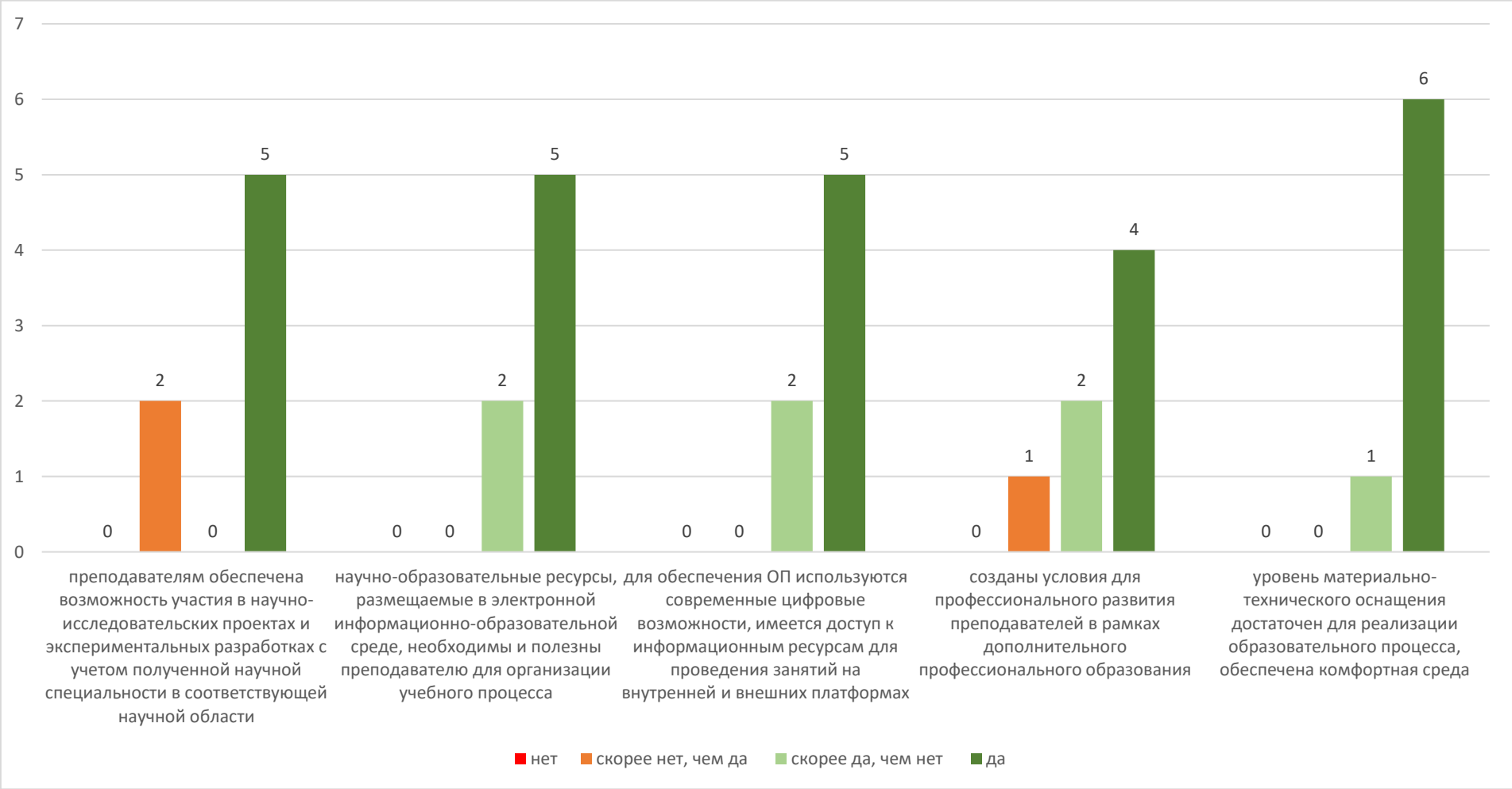


Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что в ЭИОС вуза есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 85,7% (6 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 71,4% (5 человек) респондентов считают, что что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

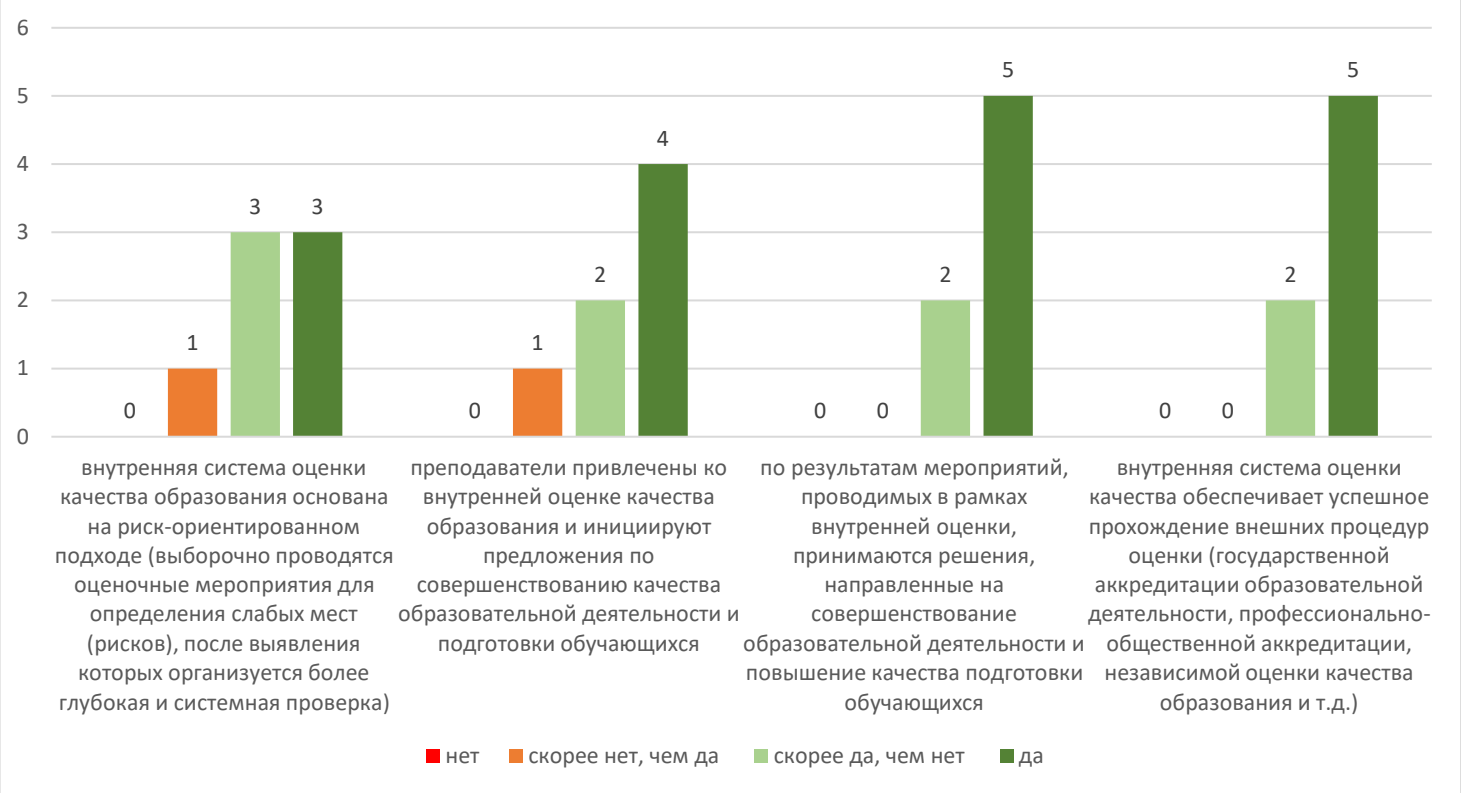


Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 85,7% (6 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

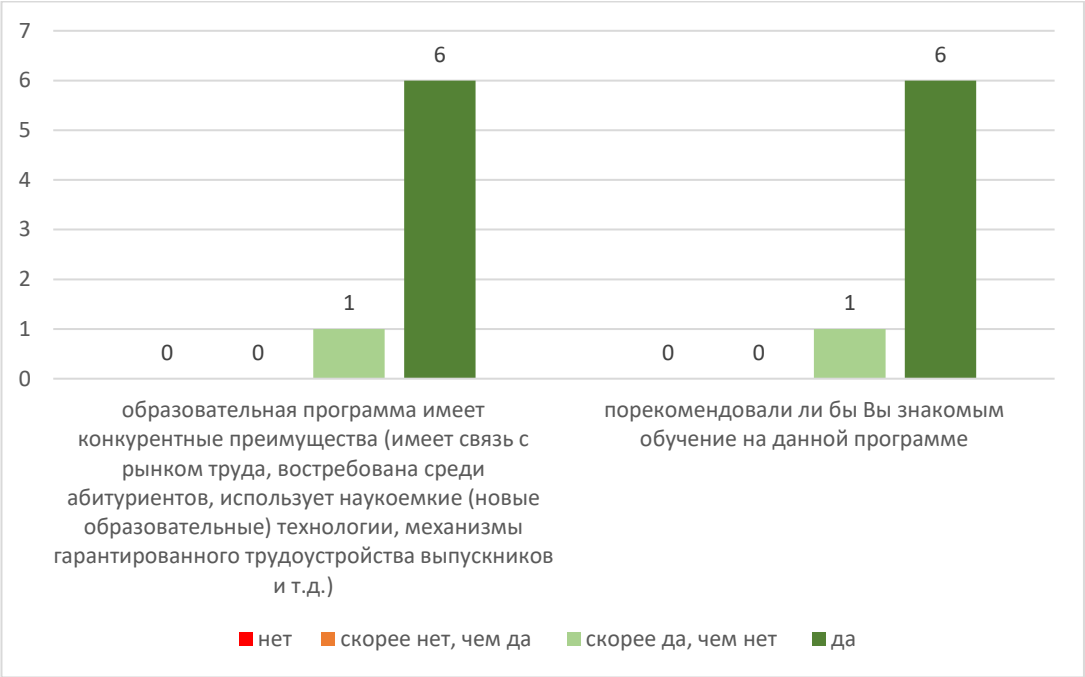


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.03.03 Прикладная информатика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы.

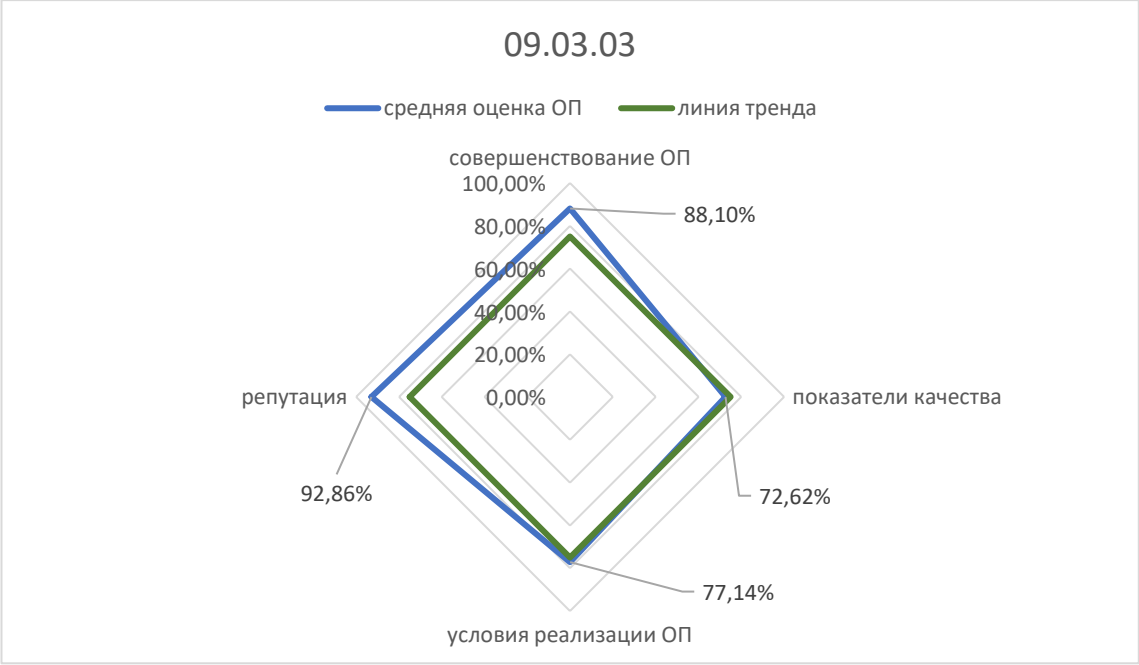


Рис. 6.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7. 09.03.04 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Образовательные программы в рамках направления 09.03.04 оценили 19 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

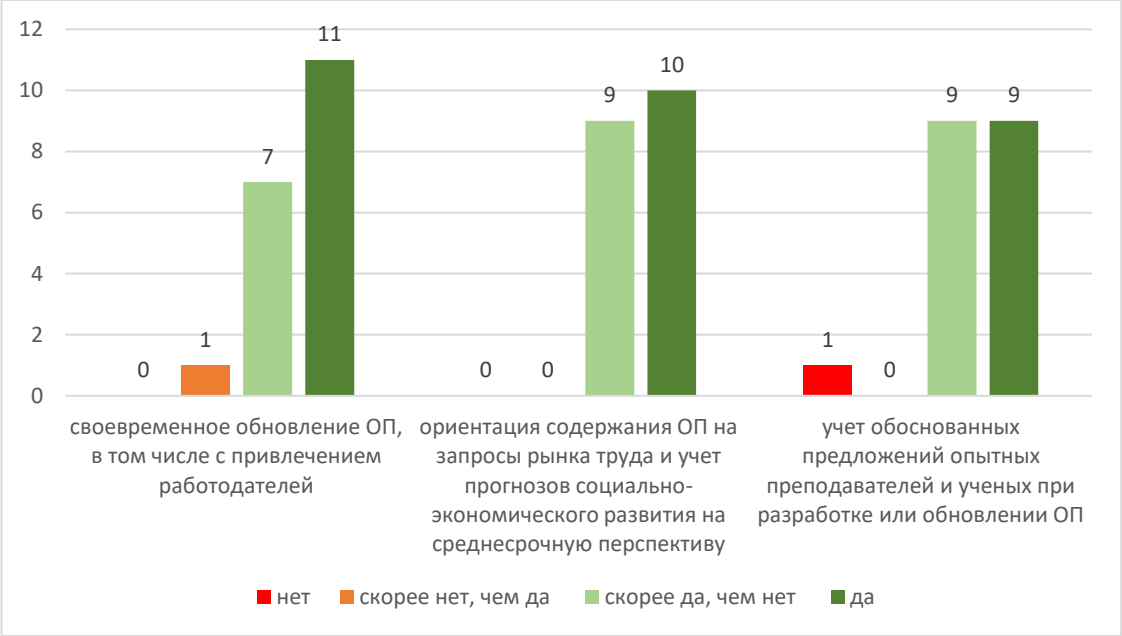


Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 09.03.04 преподаватели высказались следующим образом: 100% (19 человек) респондентов считают эффективной (ответы «да» и «скорее да») ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 95% (18 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы, а также своевременное обновление образовательных программ.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

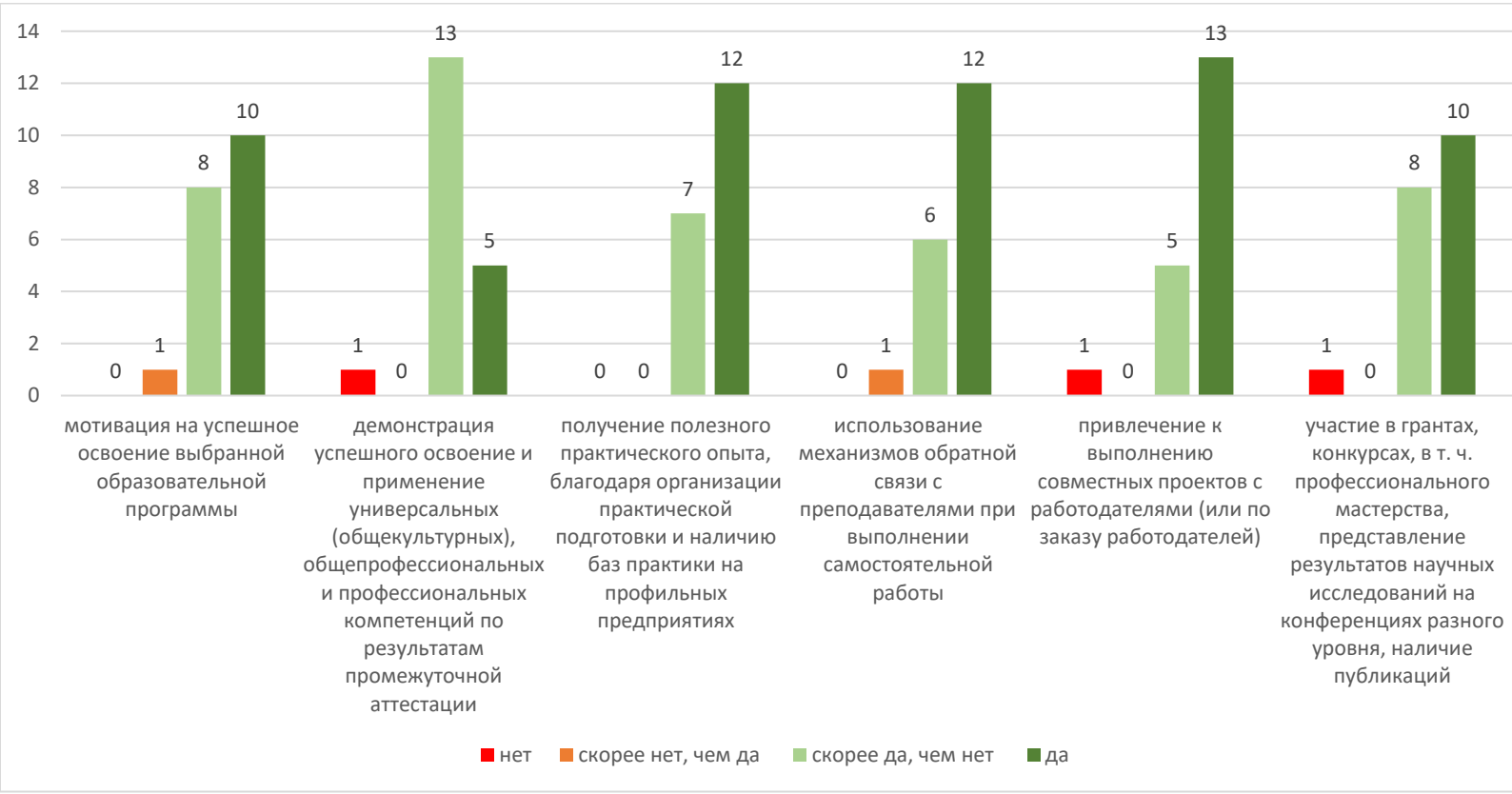


Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны (ответы «да» и «скорее да») для направления подготовки 38.03.06, преподаватели ответили следующим образом: 100% (19 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта. 94,7% (18 человек) респондентов считают характерными мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

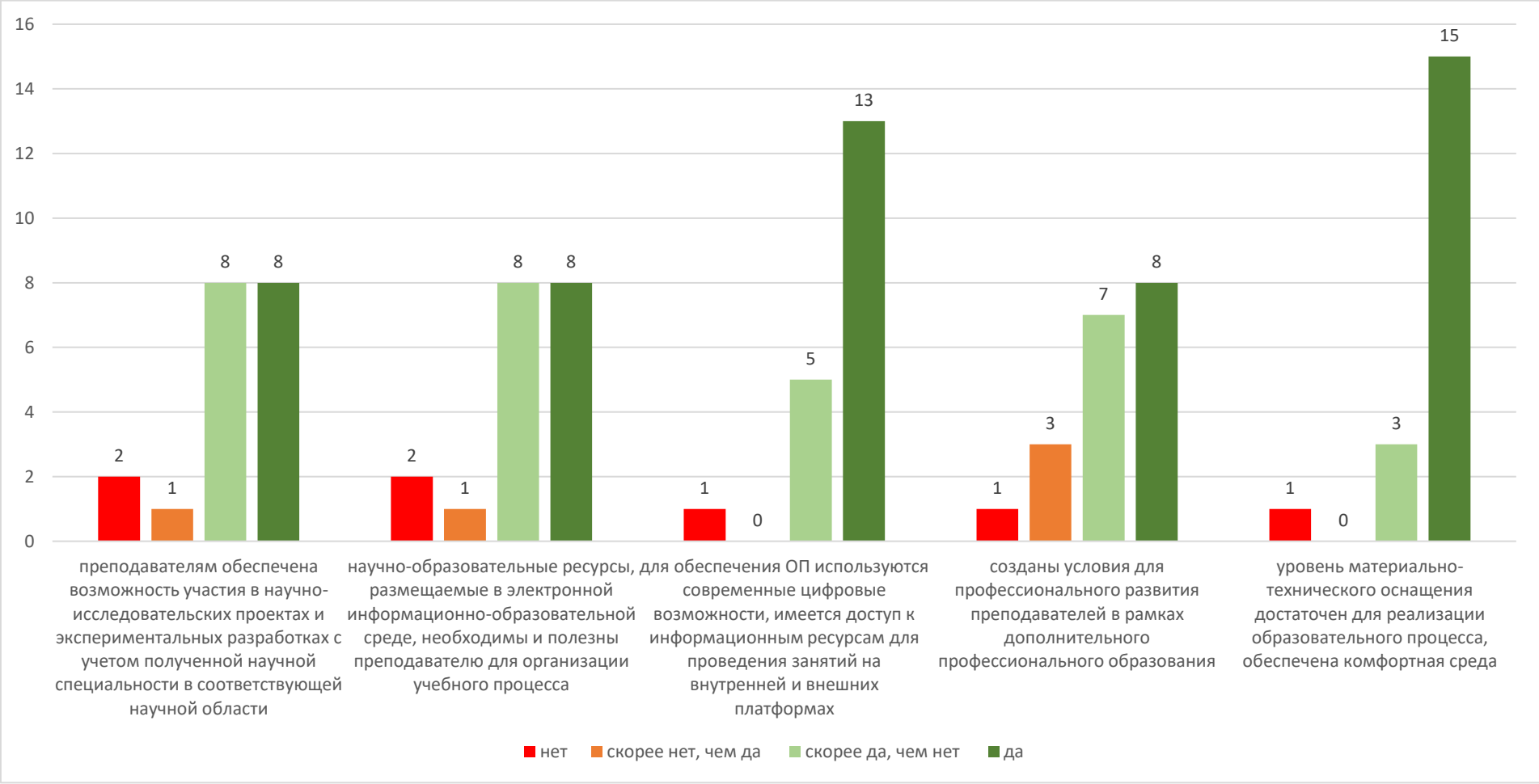


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,7% (18 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 84,2% (16 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 78,9% (15 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

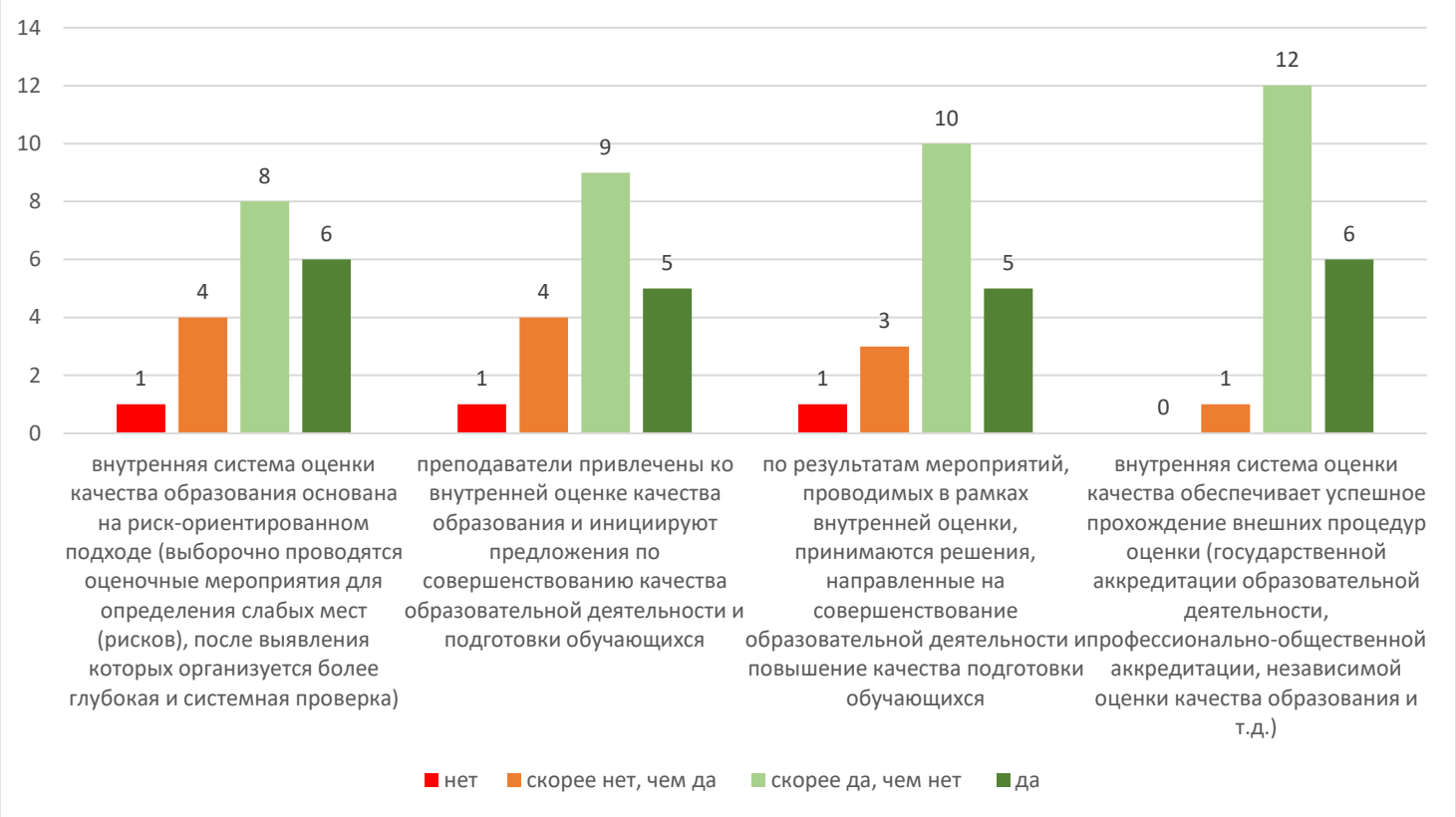


Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,7% (18 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 73,7% (14 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 78,9% (15 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

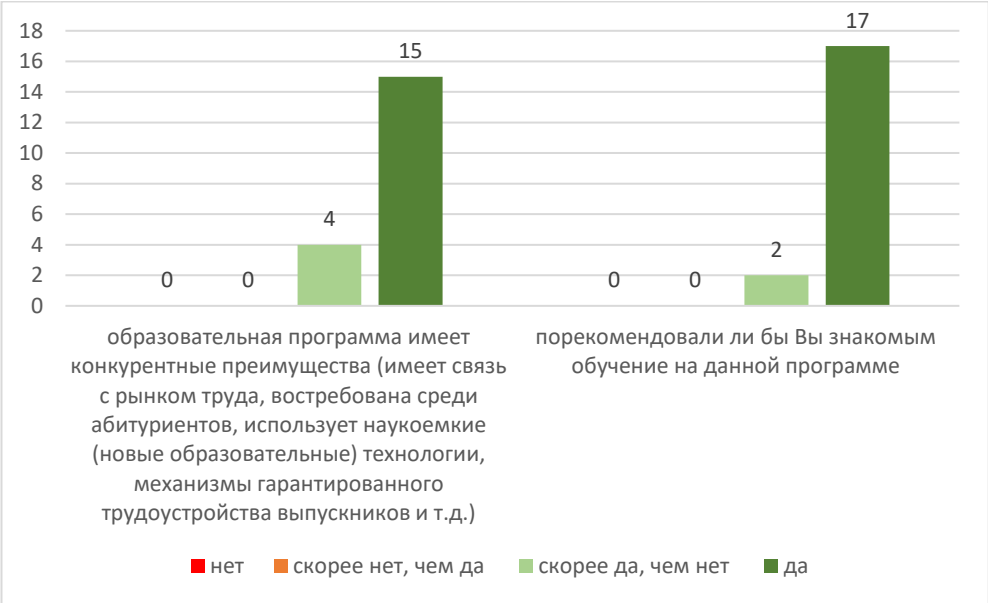


Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (19 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.03.04 Программная инженерия в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8. 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Образовательные программы в рамках направления 10.03.01 оценил только 1 преподаватель.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

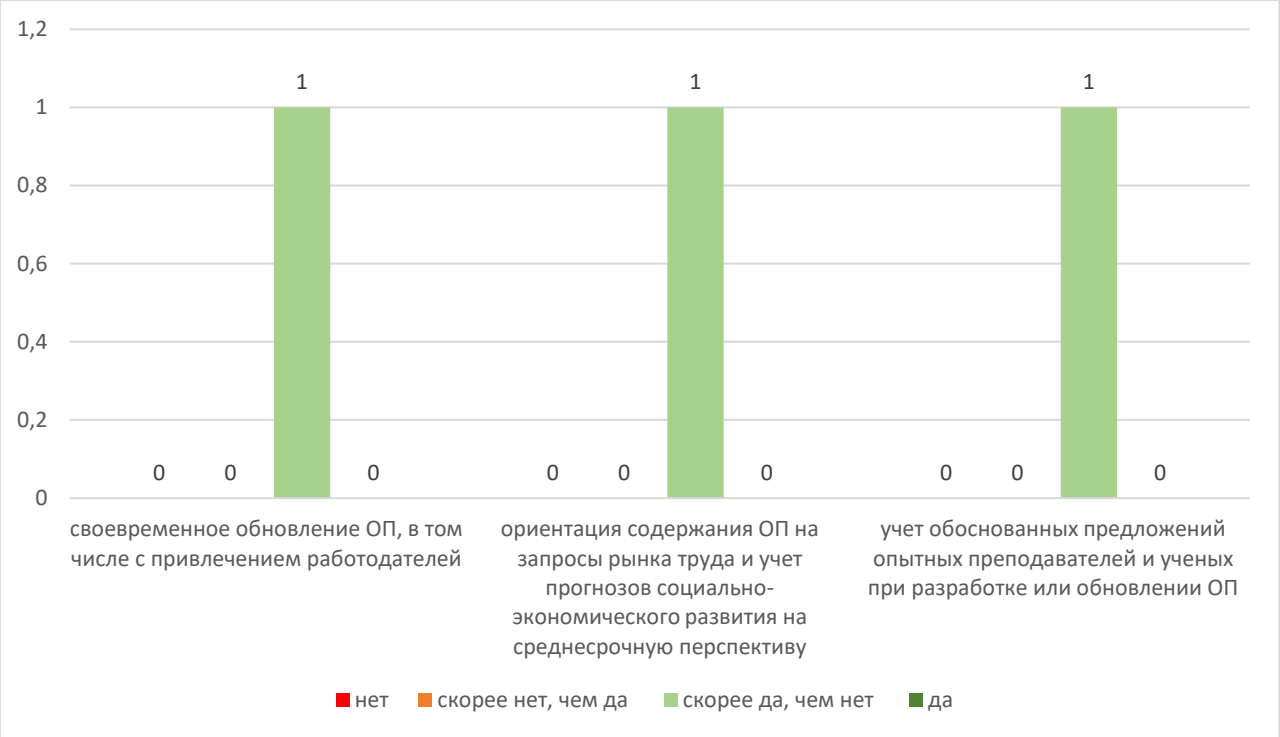


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент отметил, что данные мероприятия эффективны (ответ «скорее да») по всем заданным показателям: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

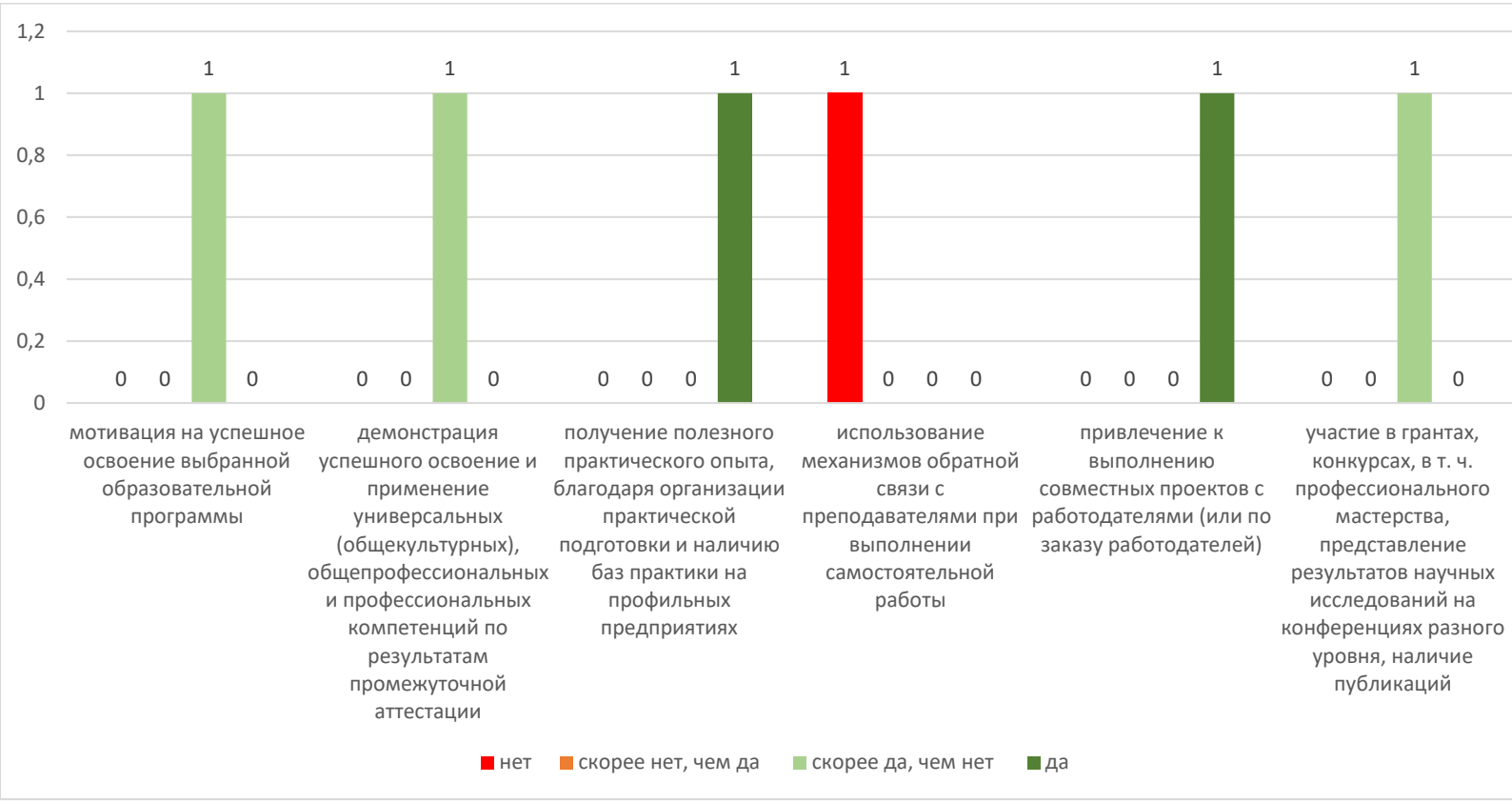


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведены полученные оценки. Ответ «да» получен по показателям: получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. Ответ «скорее да» получен по позициям: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. Ответ «нет» получен по показателю «использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы».

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

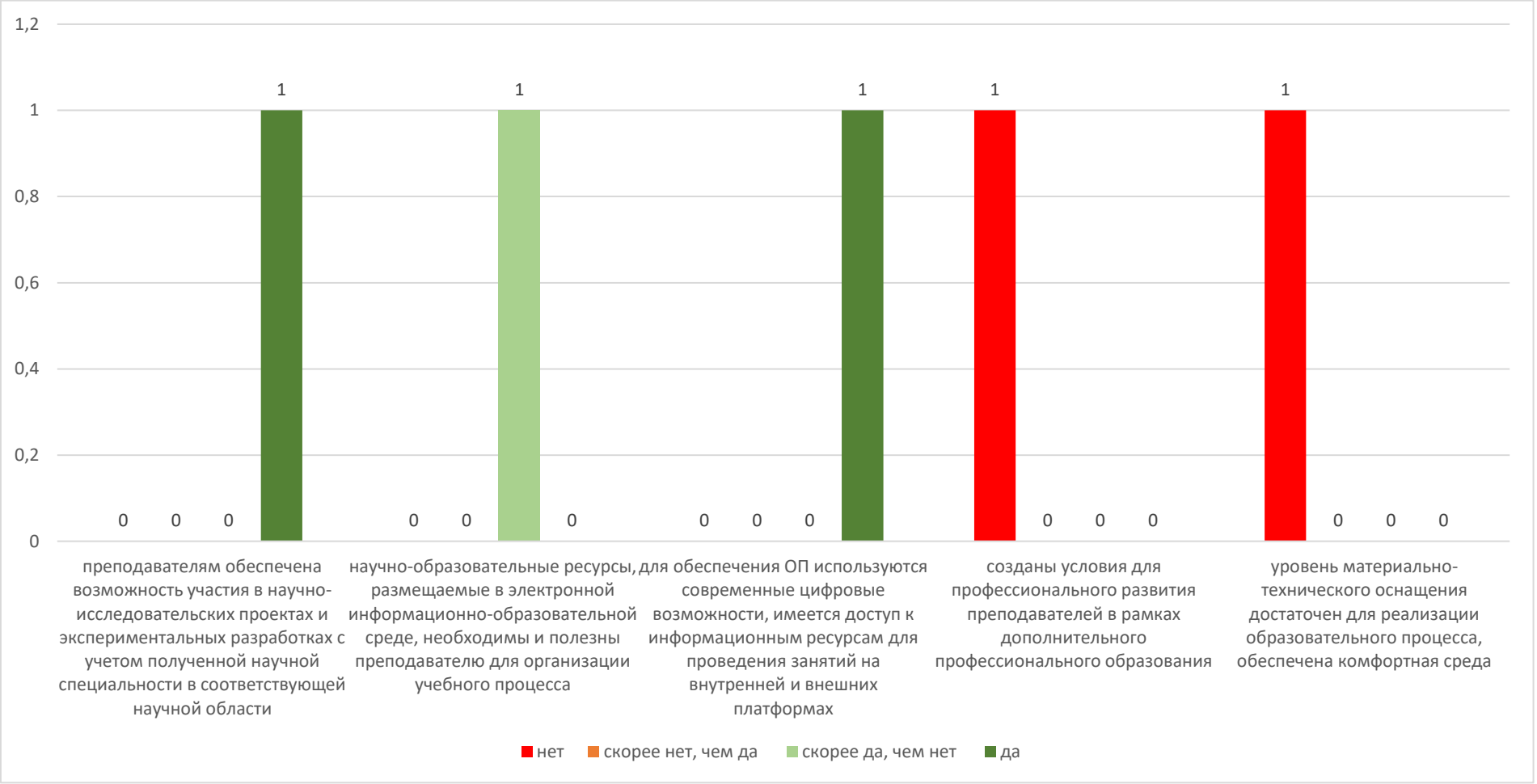


Рис 40

На диаграмме на рисунке 40 приведены полученные оценки. Ответы «да» получены по позициям: преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. Ответ «скорее да» получен по позиции «существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю». Ответы «нет» получены по позициям: уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

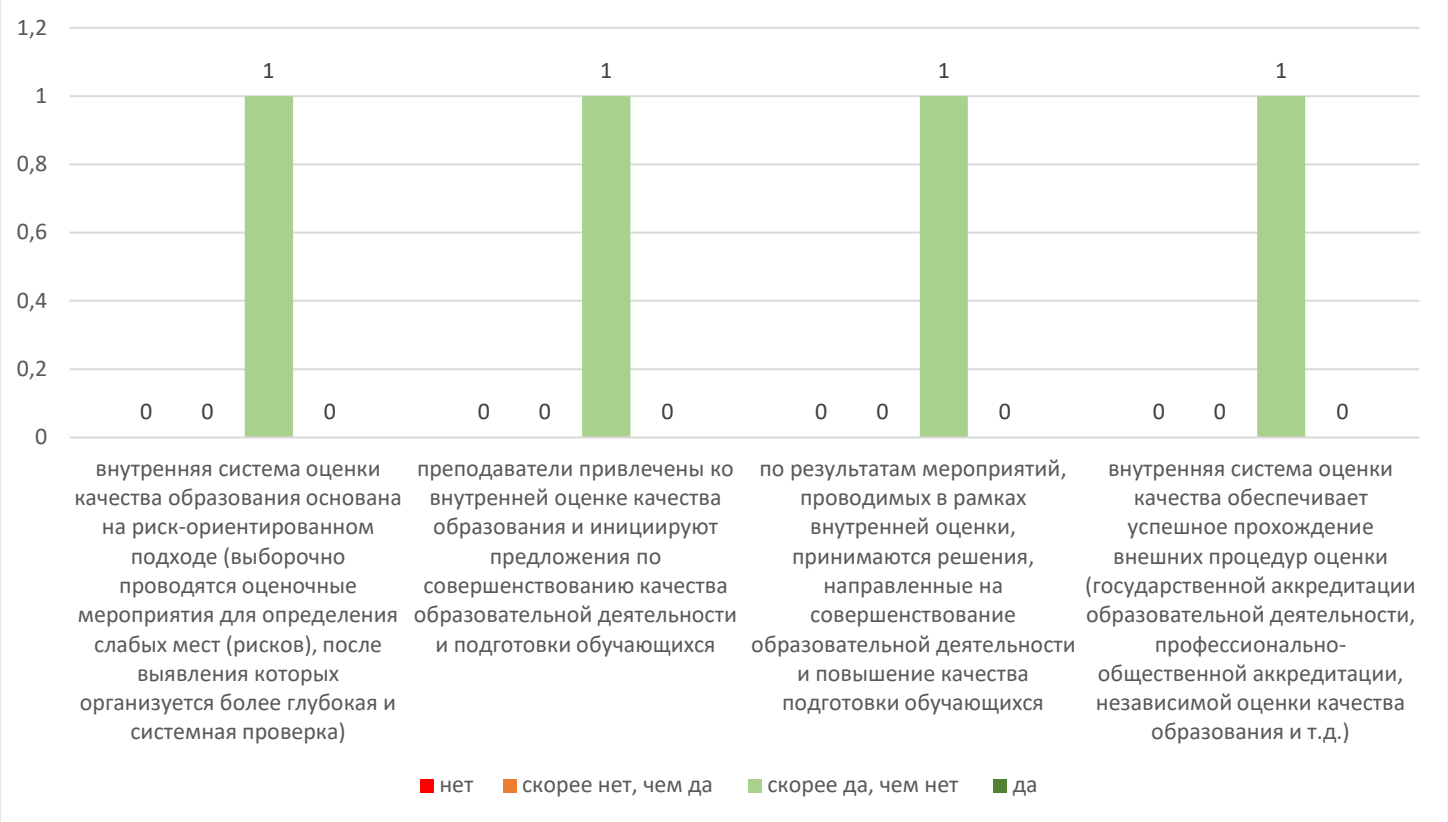


Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведены полученные оценки. Ответы «скорее да» получены по следующим позициям: внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

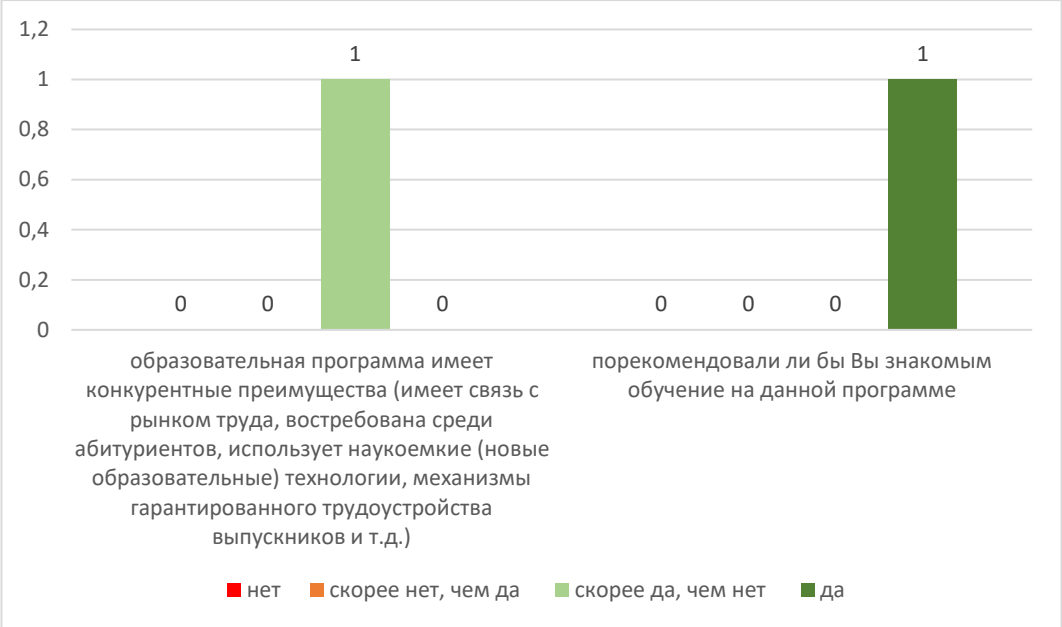


Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведены полученные оценки. По всем заданным позициям получен ответ «да» и «скорее да»: образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и программа может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 10.03.01 Информационная безопасность на основе мнения одного респондента в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 8.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

9. 27.03.01 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ

Образовательные программы в рамках направления 27.03.01 оценил только 1 преподаватель.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

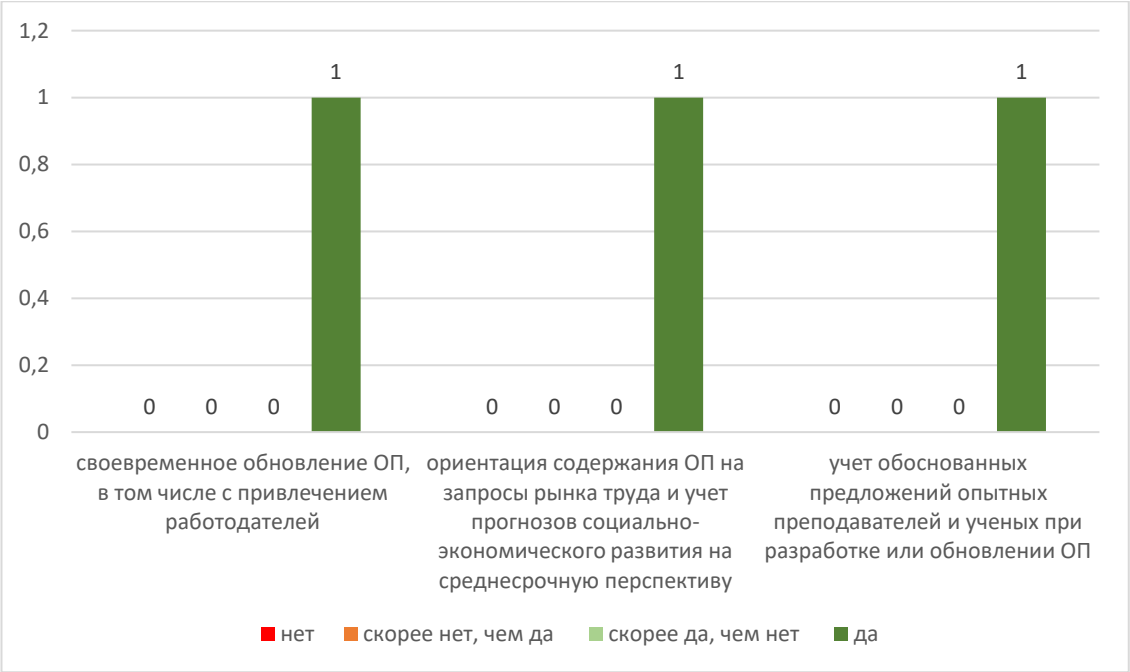


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведены результаты оценки. Единственный респондент отметил, что данные мероприятия эффективны (ответ «да») по всем заданным показателям: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

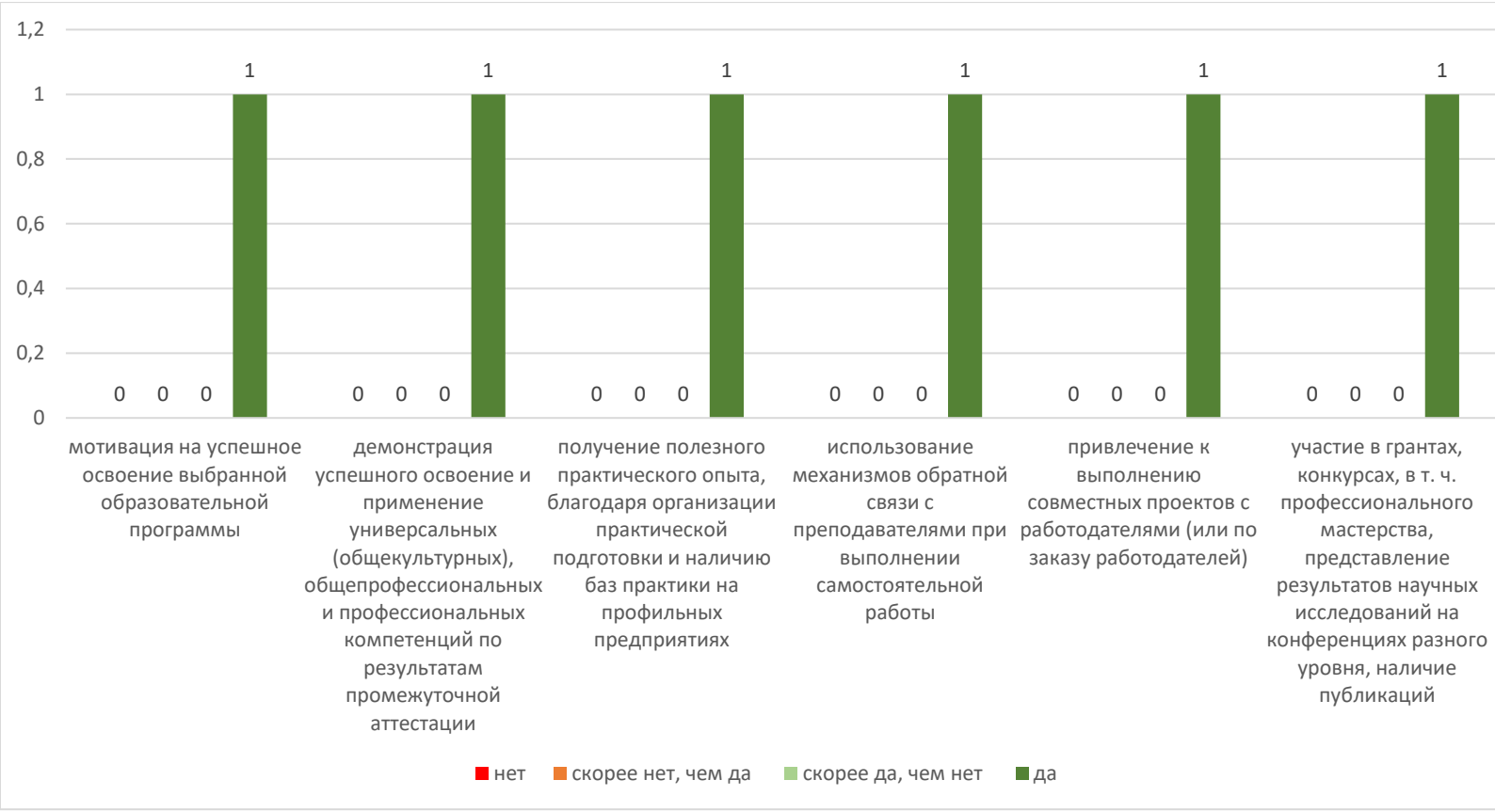


Рис. 44

На диаграмме на рисунке 44 приведены полученные оценки. Ответ «да» получен по показателям: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

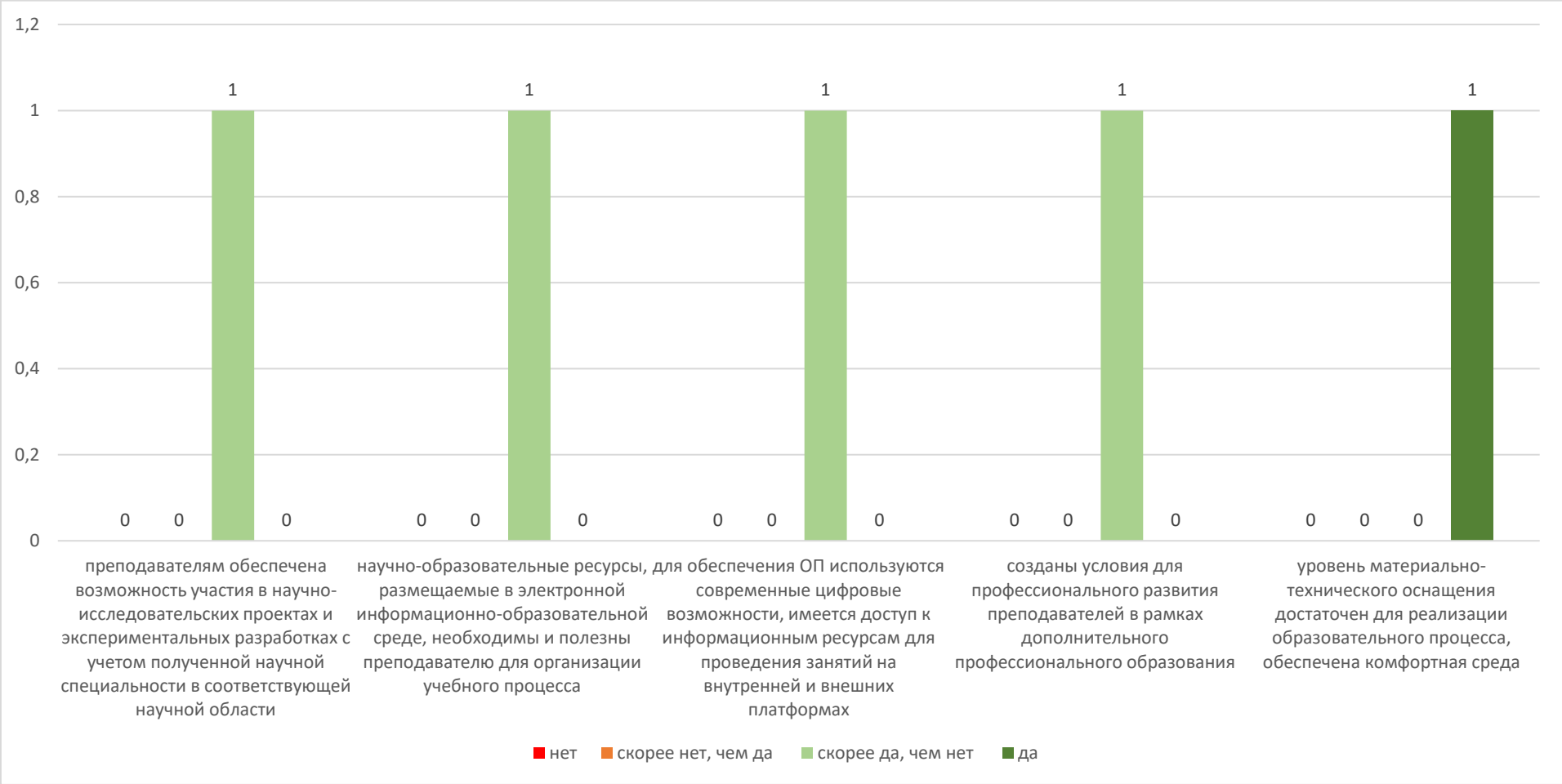


Рис.45

На диаграмме на рисунке 45 приведены полученные оценки. Ответ «да» получен по позиции «уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса». Ответы «скорее да» получены по позициям: для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

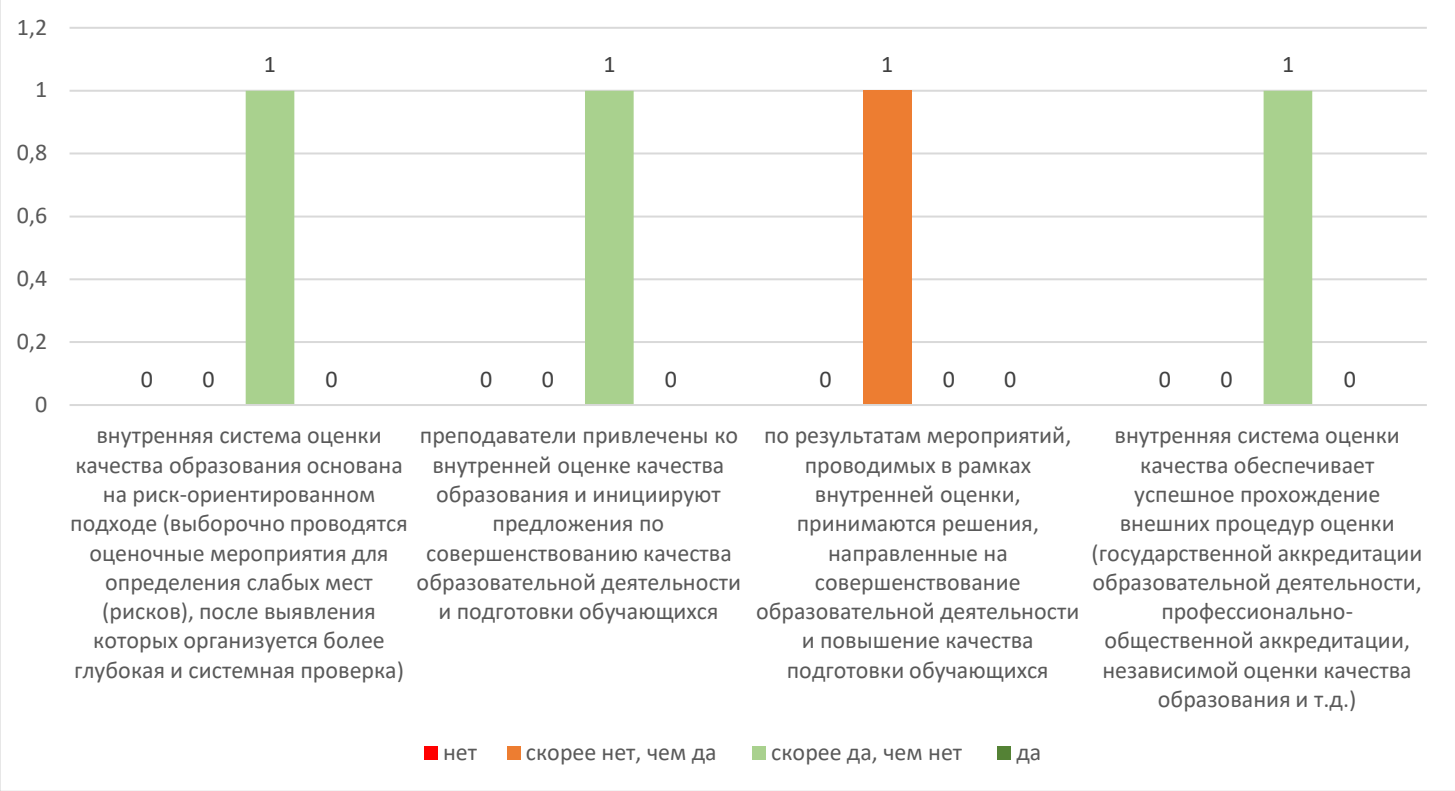


Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведены полученные оценки. Ответы «скорее да» получены по следующим позициям: внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. Ответ «скорее нет» получен по позиции «по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся».

9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

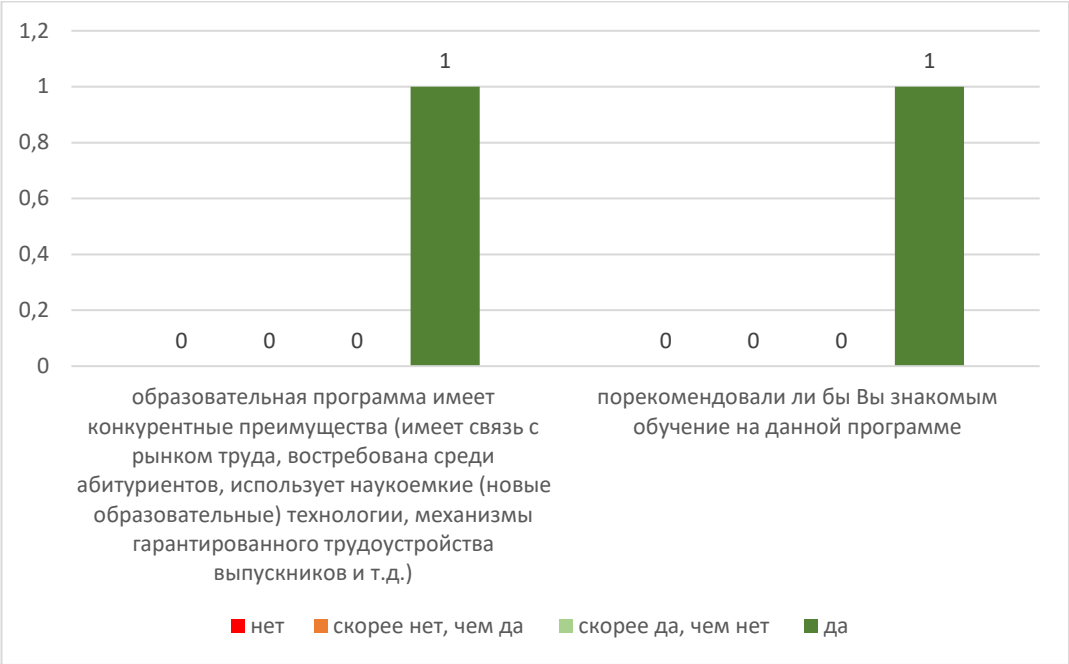


Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведены полученные оценки. По всем заданным позициям получен ответ «да»: образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и программа может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.03.01 Стандартизация и метрология на основе мнения единственного респондента в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 9.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

10. 27.03.03 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 27.03.03 оценил только 1 преподаватель.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

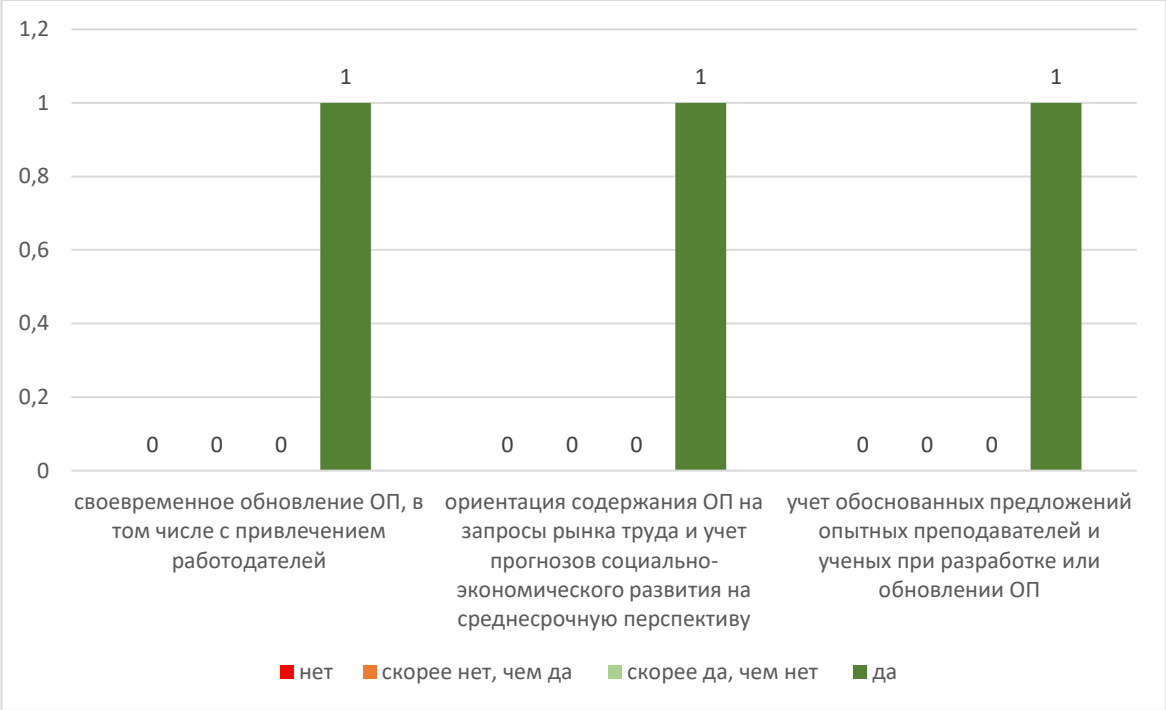


Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведены результаты оценки. Единственный респондент отметил, что данные мероприятия эффективны (ответ «да») по всем заданным показателям: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении ОП.

10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

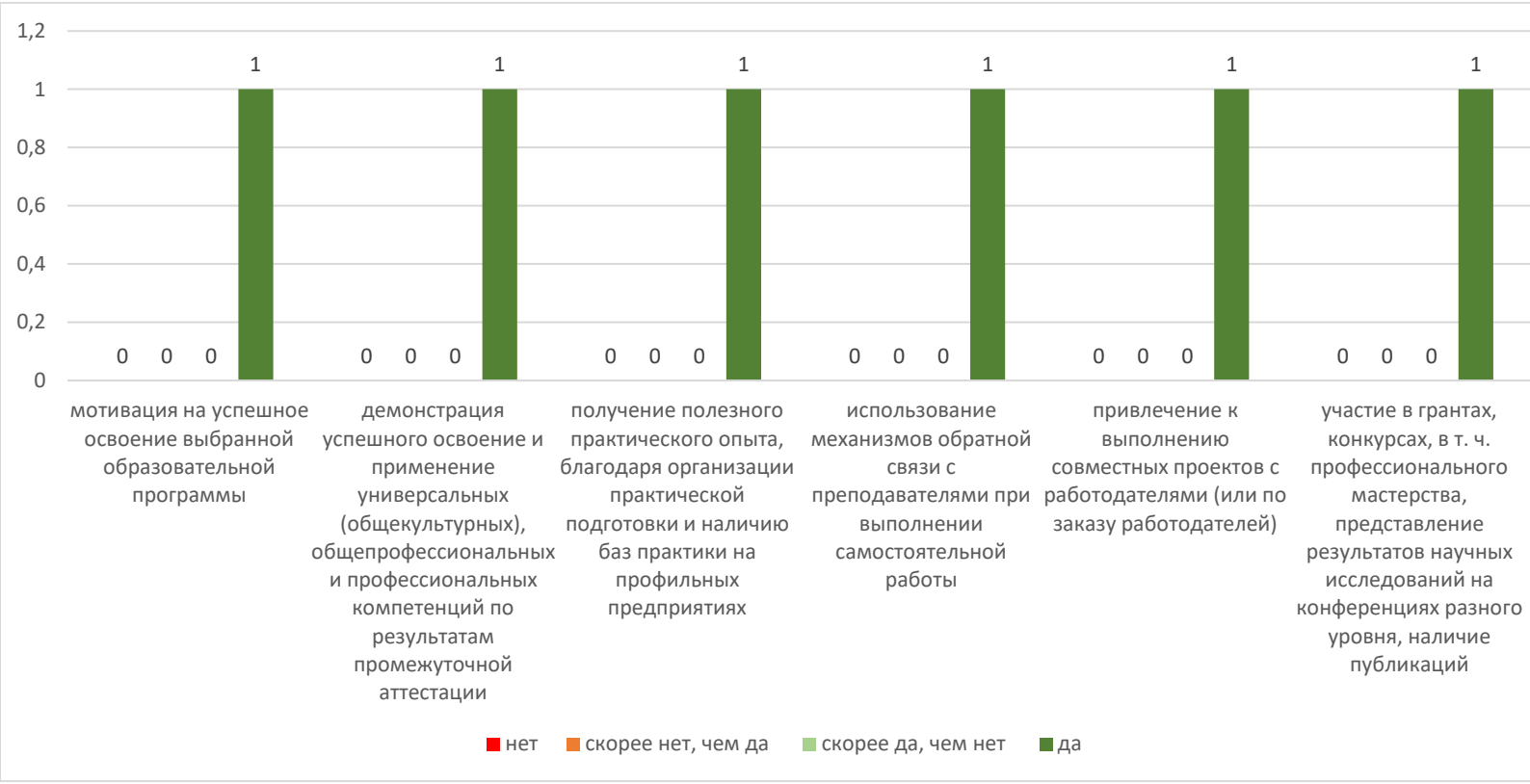


Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведены полученные оценки. Ответ «да» получен по показателям: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

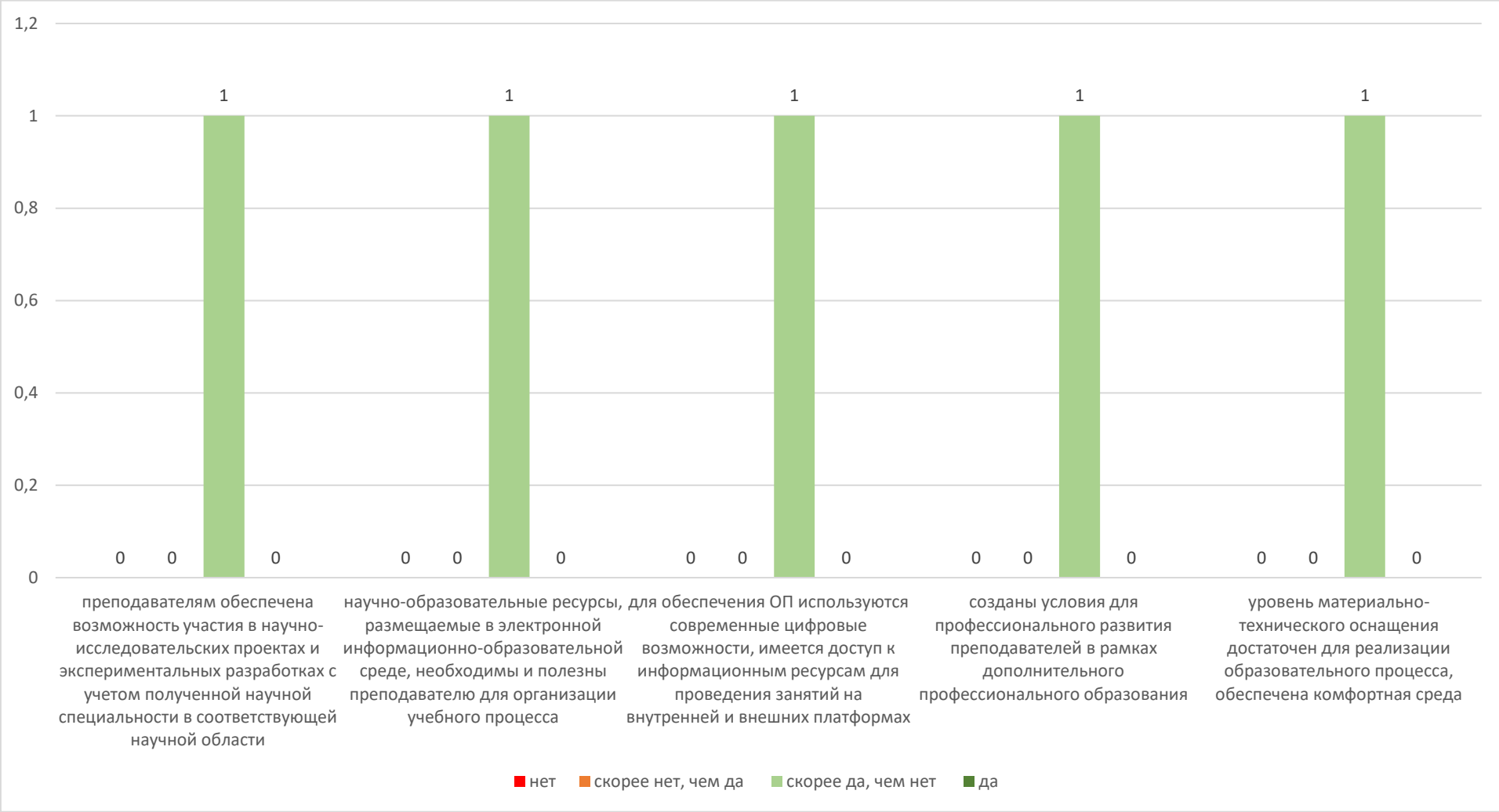


Рис.50

На диаграмме на рисунке 50 приведены полученные оценки. Ответы «скорее да» получены по позициям: преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

10.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

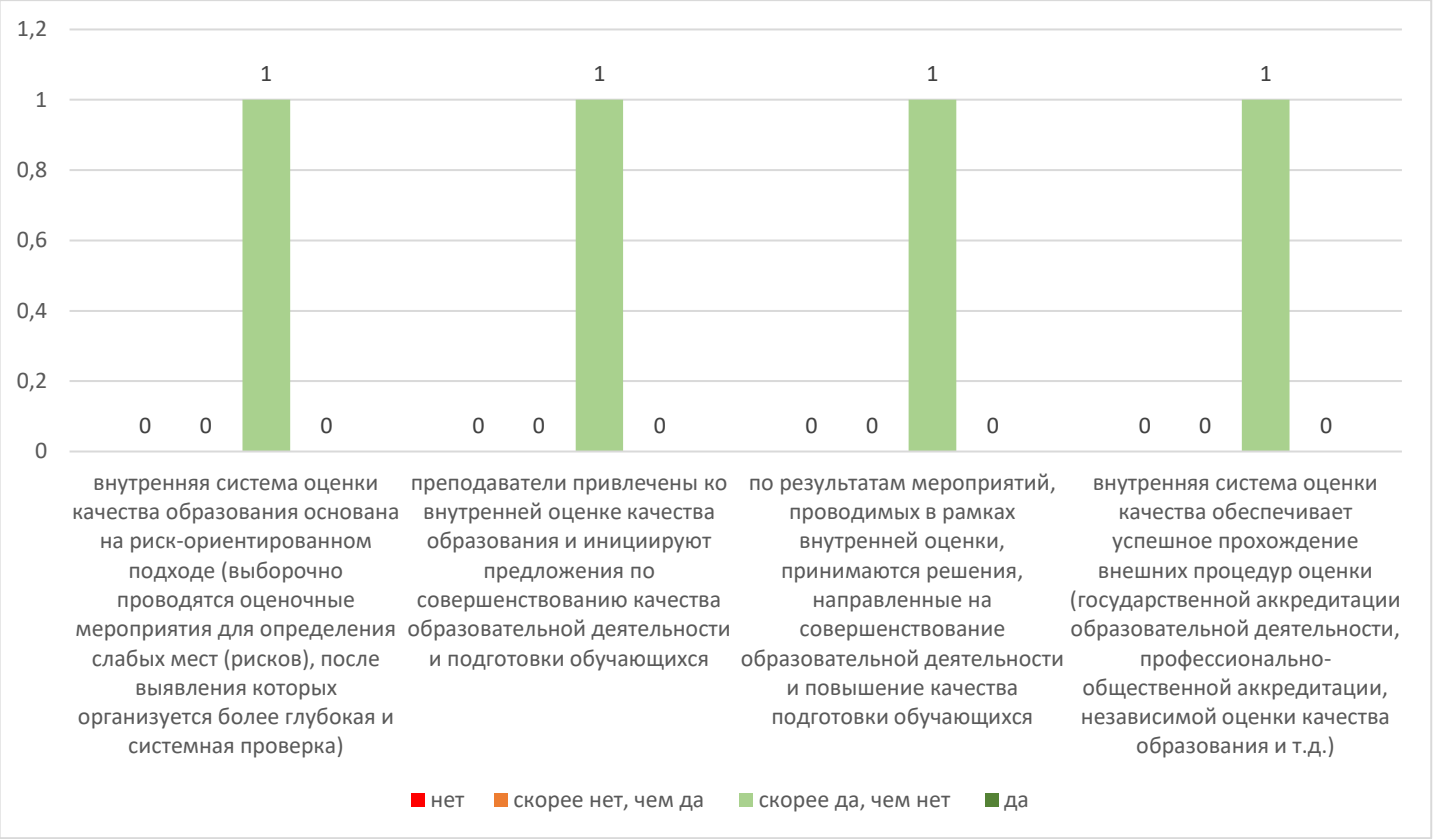


Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведены полученные оценки. Ответы «скорее да» получены по следующим позициям: внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

10.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

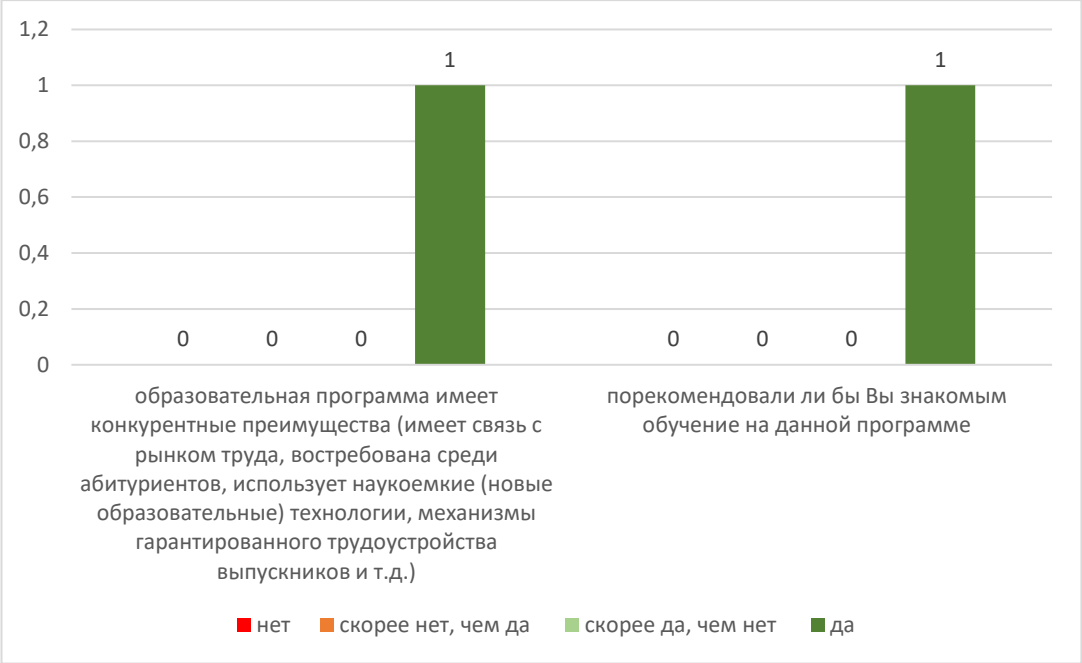


Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведены полученные оценки. По всем заданным позициям получен ответ «да»: образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и программа может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.03.03 Системный анализ и управление на основе мнения единственного респондента в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 10.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

11.27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Образовательные программы в рамках направления 27.03.04 оценили 3 преподавателя.

11.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

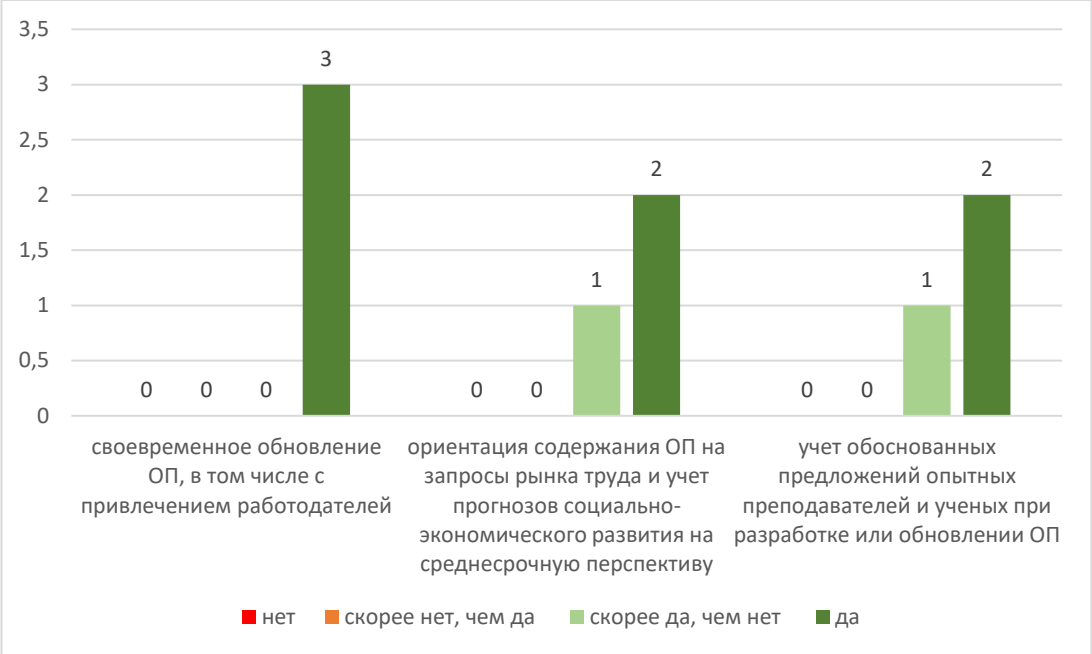


Рис.53

На диаграмме на рисунке 53 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 27.03.04: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

11.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

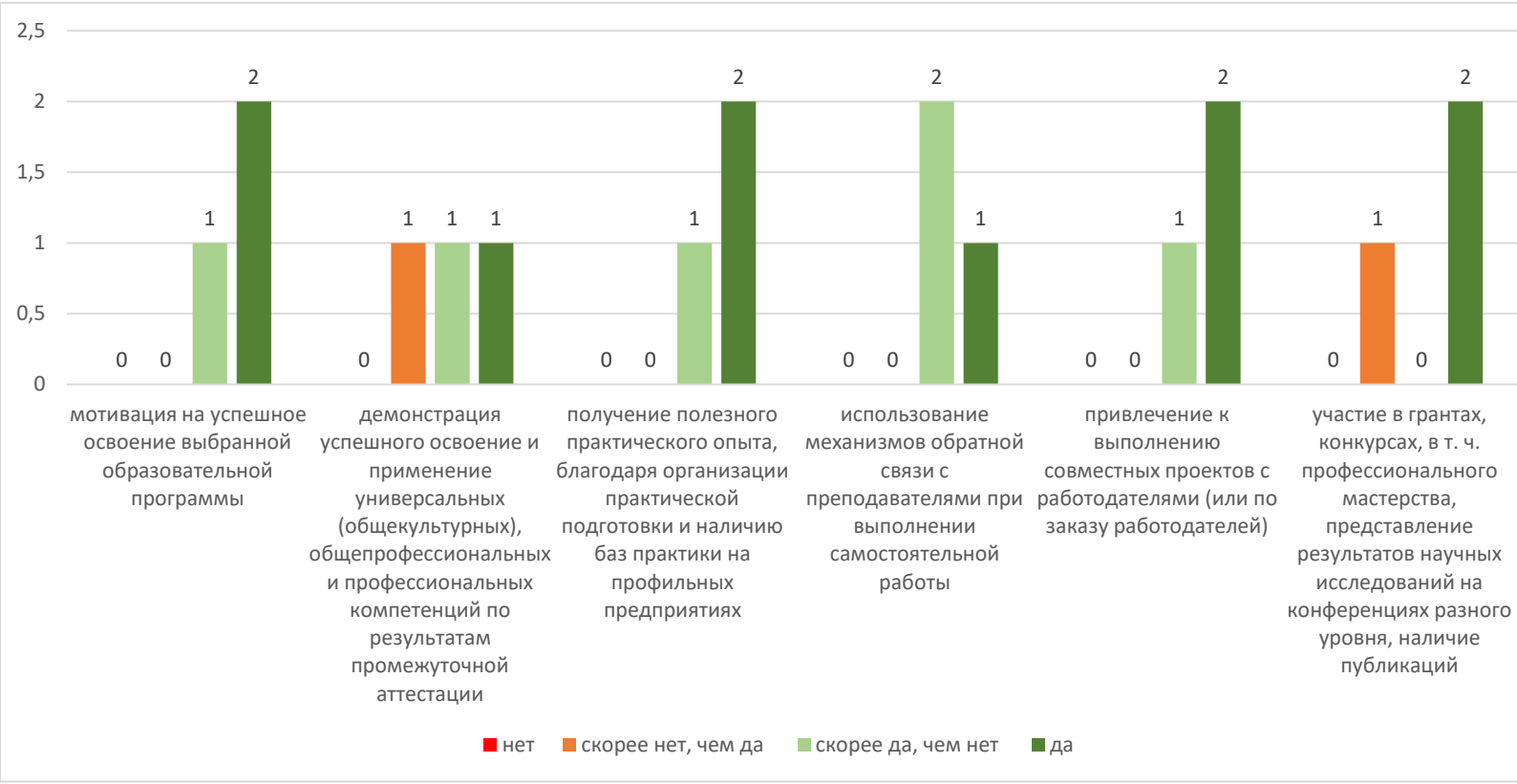


Рис. 54

На диаграмме на рисунке 54 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): получение полезного практического опыта; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 90,9% (10 человек) респондентов считают характерным успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

11.3 Оцените условия реализации образовательной программы

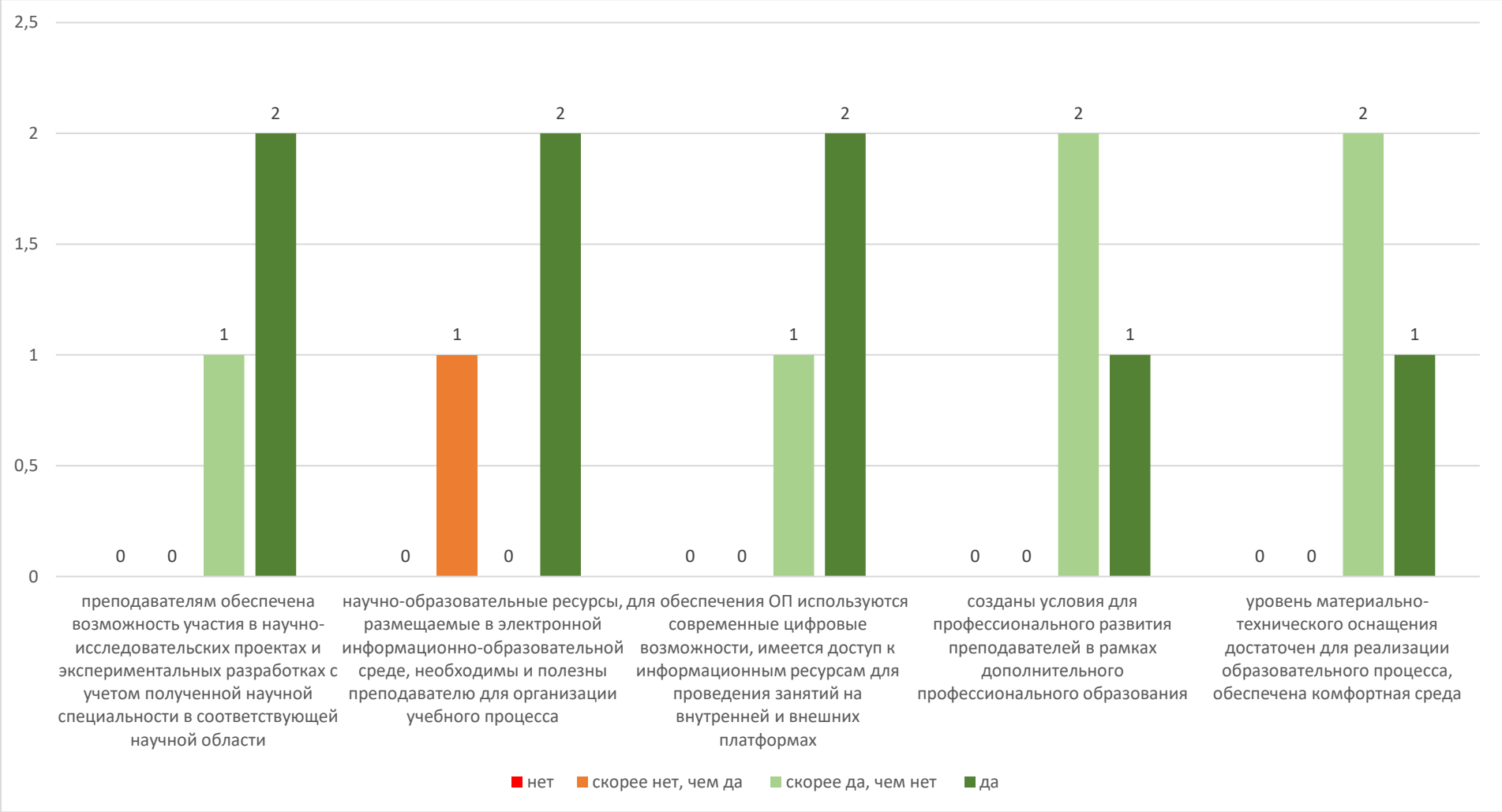


Рис.55

На диаграмме на рисунке 55 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 27.03.04 преподаватели высказались следующим образом: 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 66,7% (2 человека) респондентов считают, что в ЭИОС есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю.

11.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

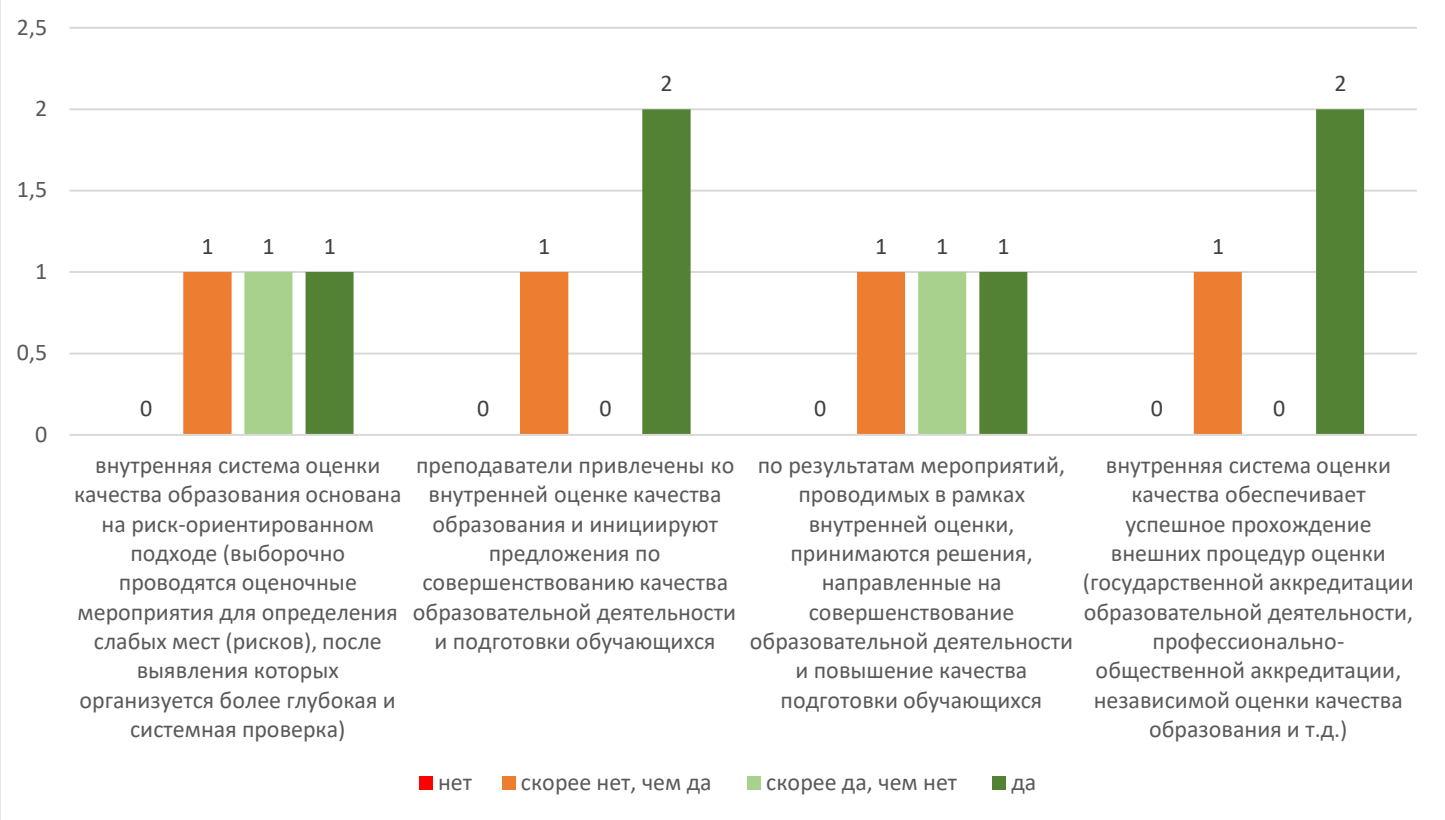


Рис. 56

На диаграмме на рисунке 56 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

11.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

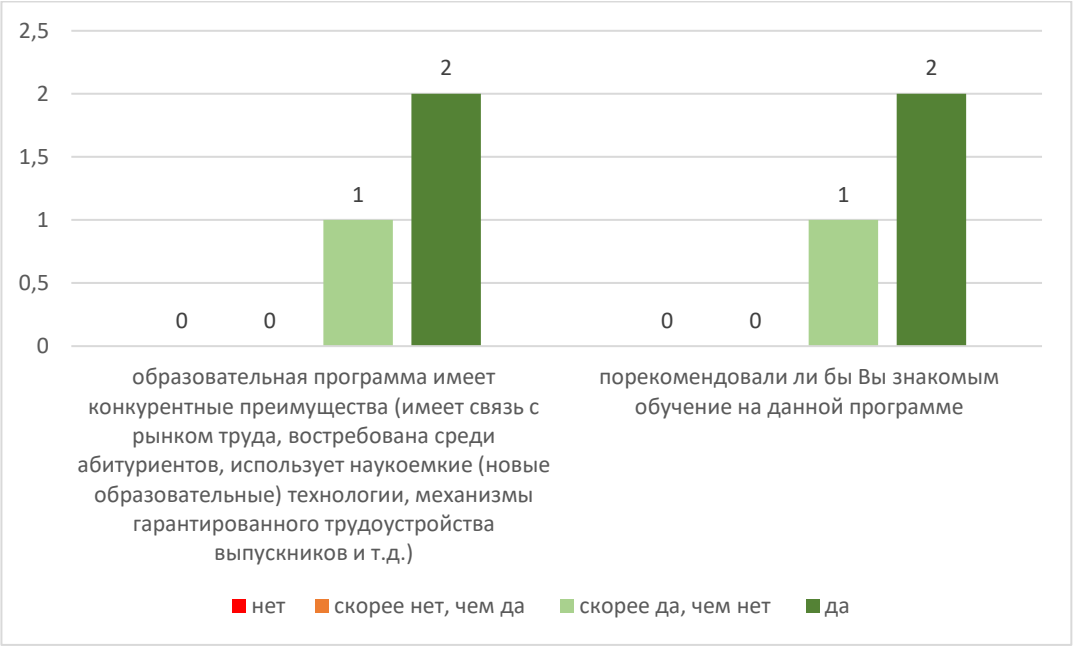


Рис. 57

На диаграмме на рисунке 57 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.03.04 Управление в технических системах в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 11.1 в виде лепестковой диаграммы.

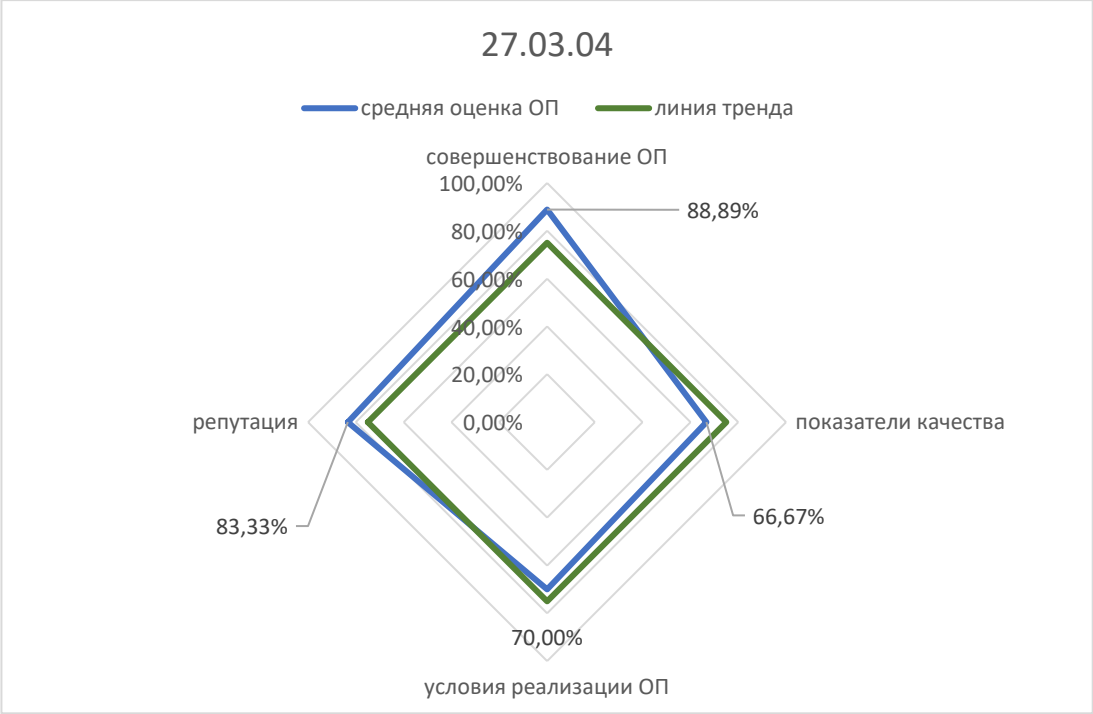


Рис. 11.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

12.10.05.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Образовательные программы в рамках направления 10.05.01 оценили 10 преподавателей.

12.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

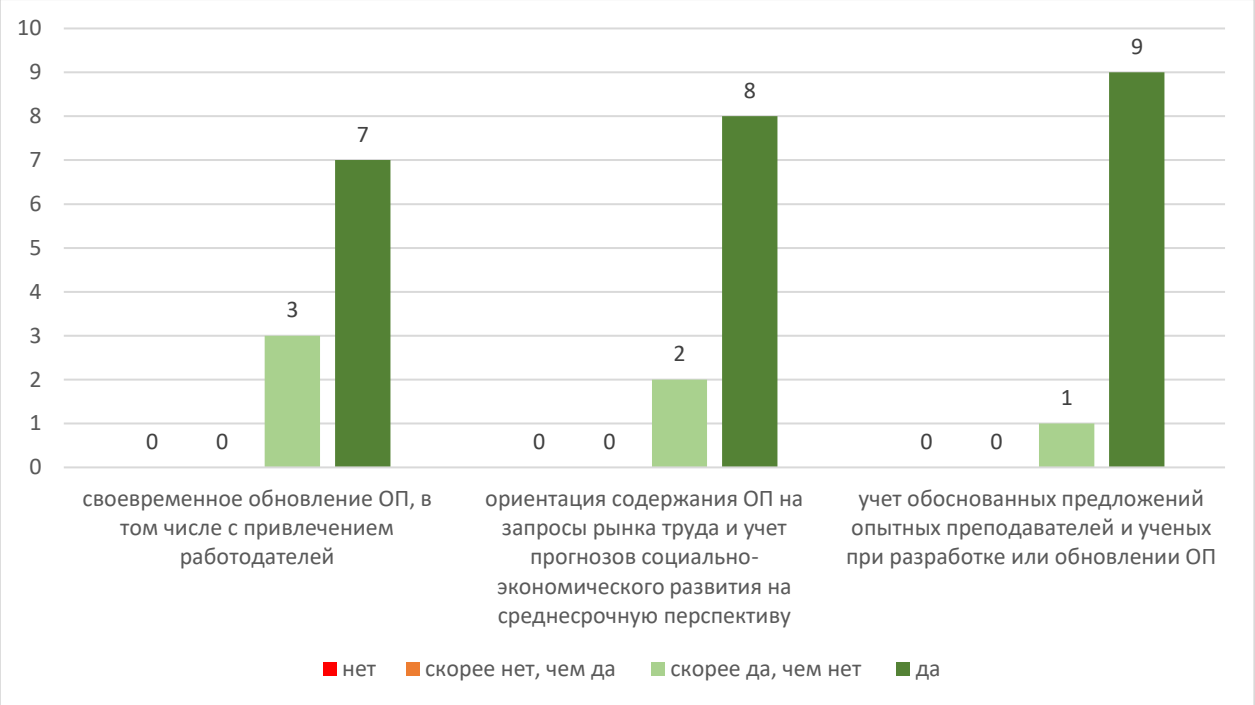


Рис.58

На диаграмме на рисунке 58 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 10.05.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

12.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

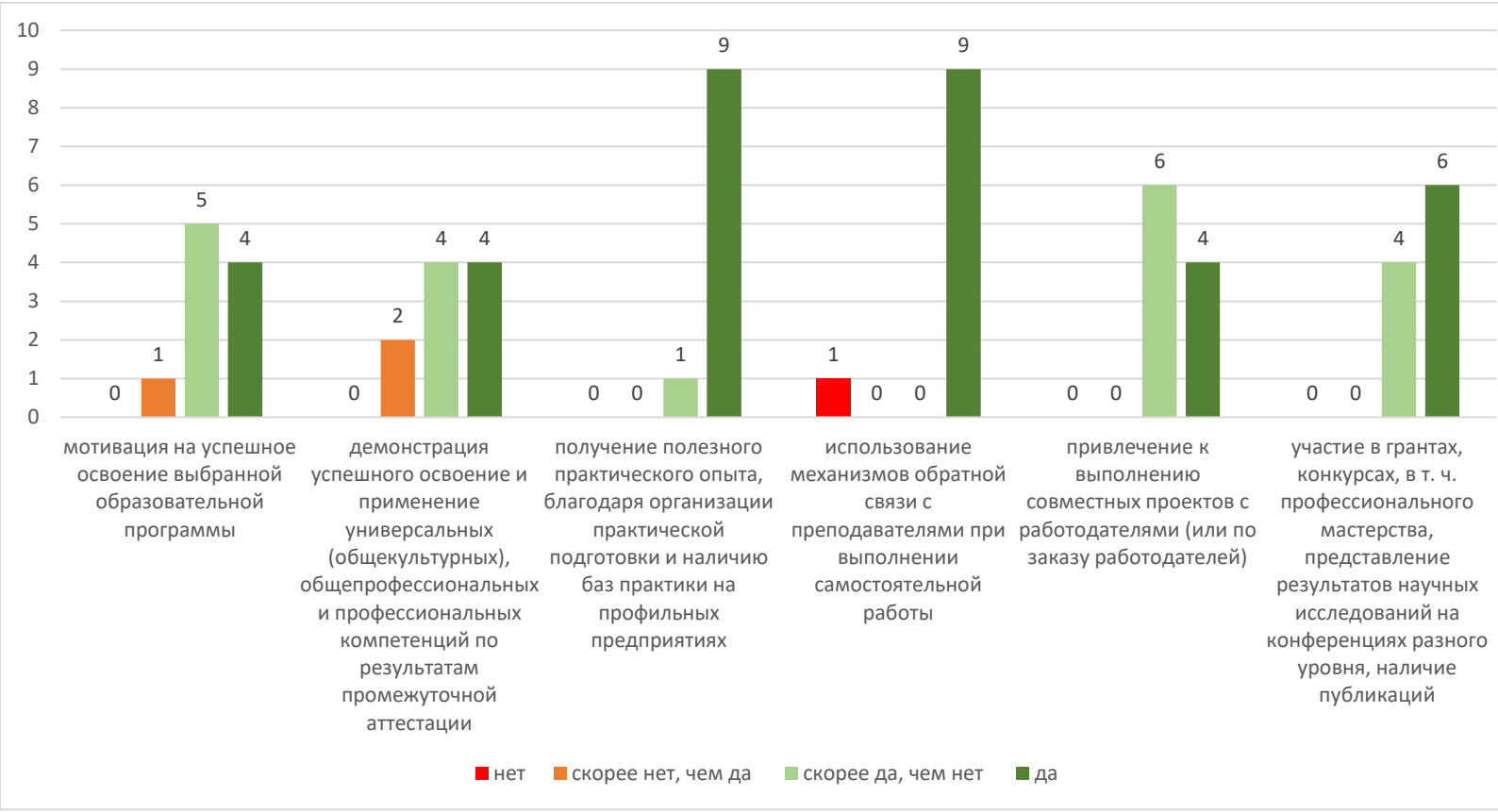


Рис.59

На диаграмме на рисунке 59 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 59, 100% (10 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 90,0% (9 человек) респондентов считают характерными мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 80,0% (8 человек) респондентов считают характерным успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций.

12.3 Оцените условия реализации образовательной программы

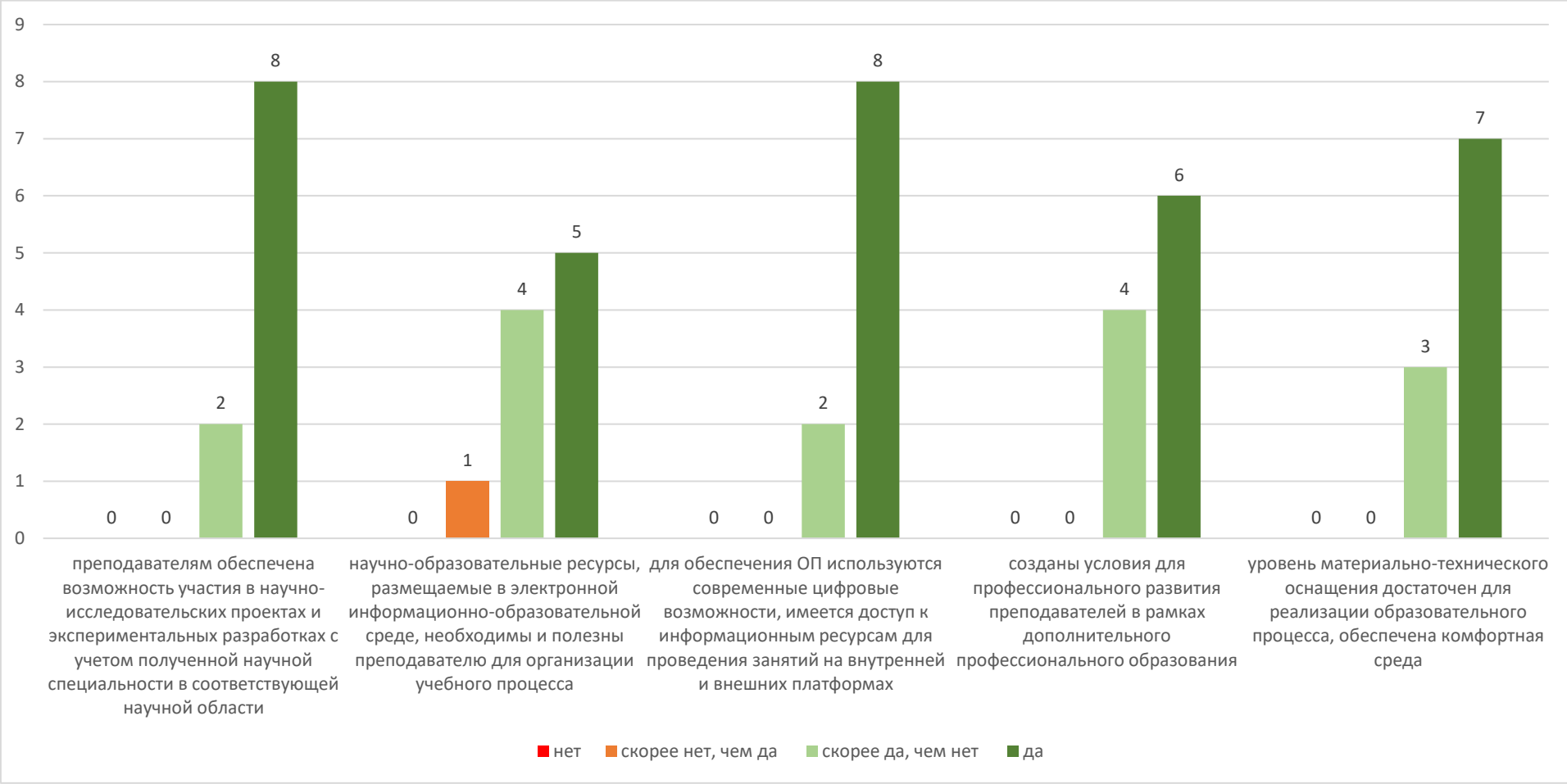


Рис.60

На диаграмме на рисунке 60 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 90,0% (9 человек) респондентов считают, что в ЭИОС существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю.

12.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

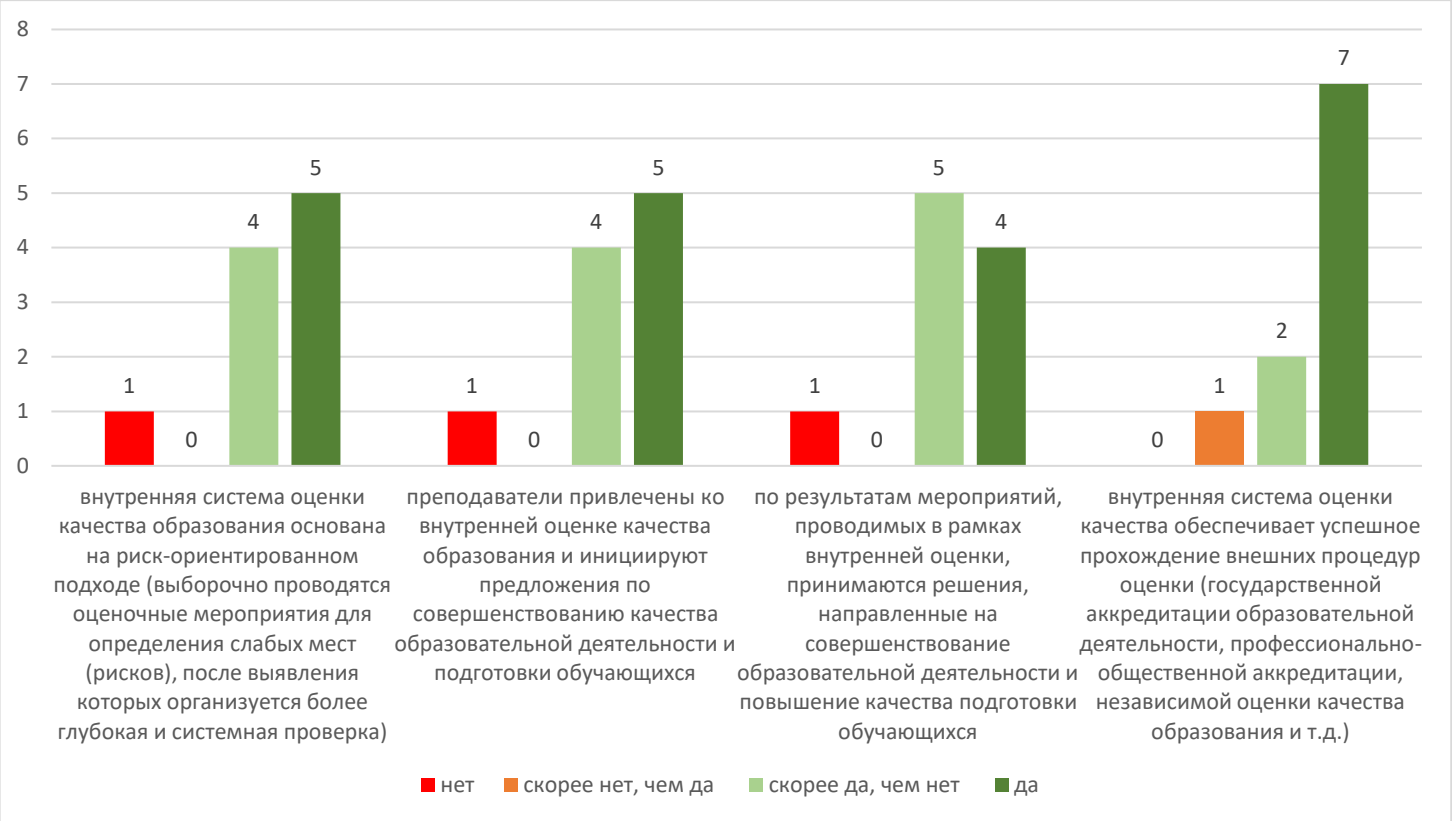


Рис.61

На диаграмме на рисунке 61 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,0% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

12.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

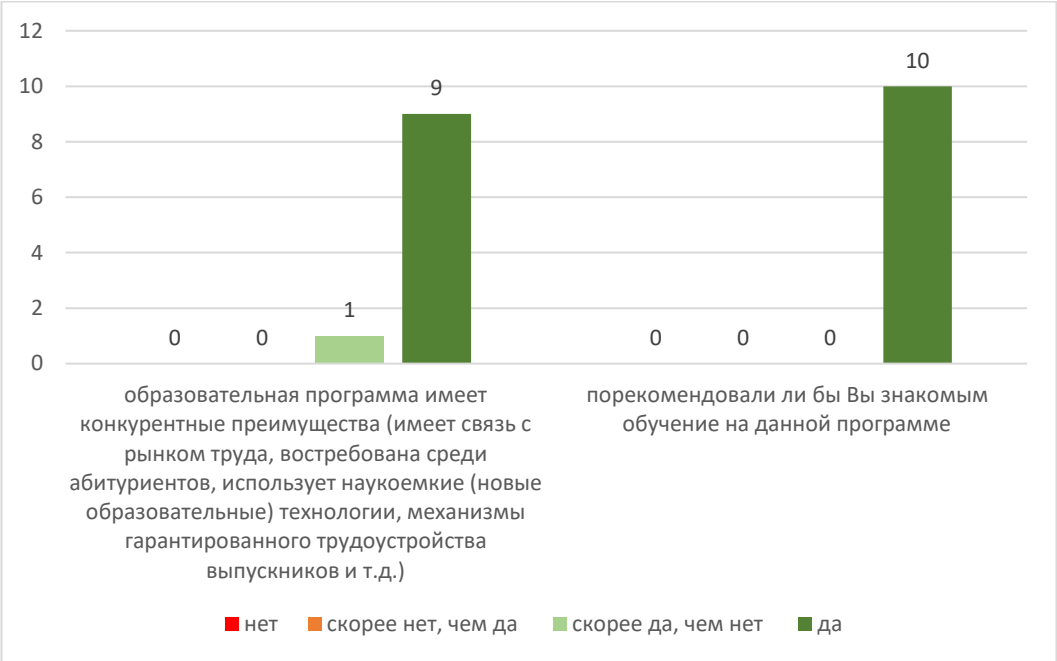


Рис. 62

На диаграмме на рисунке 62 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 10.05.01 Компьютерная безопасность в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 12.1 в виде лепестковой диаграммы.

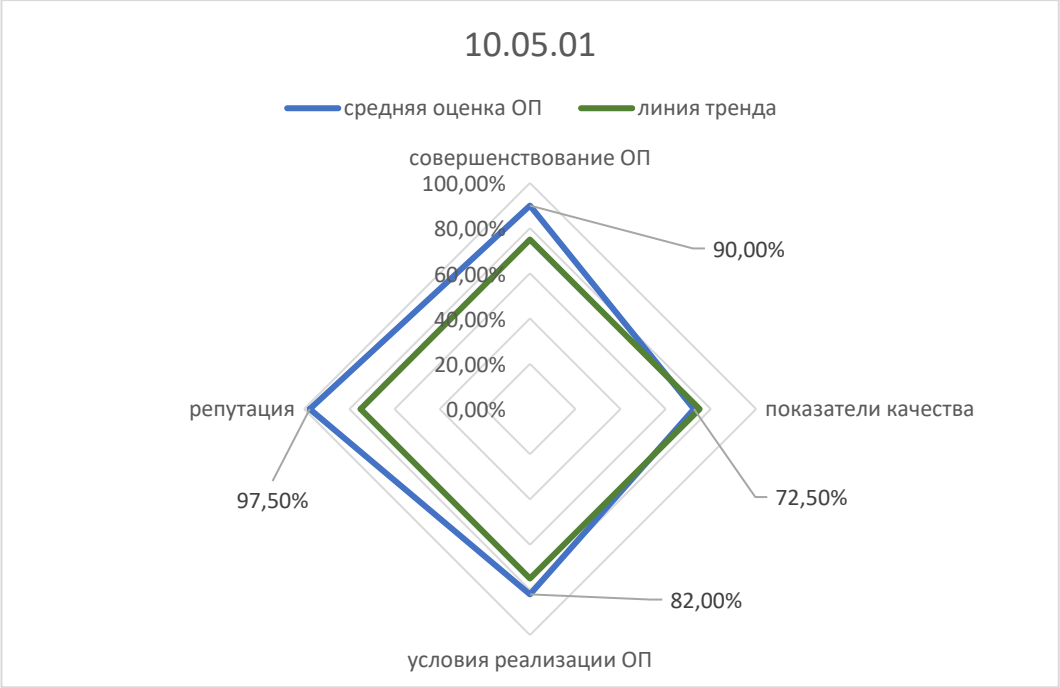


Рис. 12.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

13. 10.05.03 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Образовательные программы в рамках специальности 10.05.03 оценили 5 преподавателей.

13.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

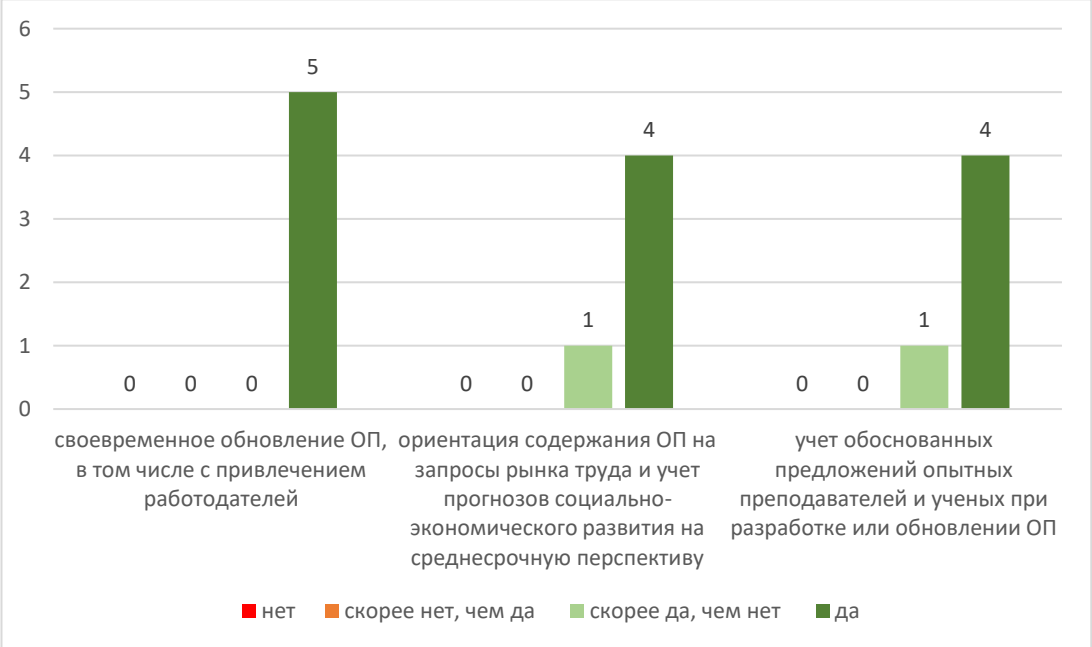


Рис. 63

На диаграмме на рисунке 63 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках специальности 10.05.03 преподаватели высказались следующим образом: 100% (5 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

13.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

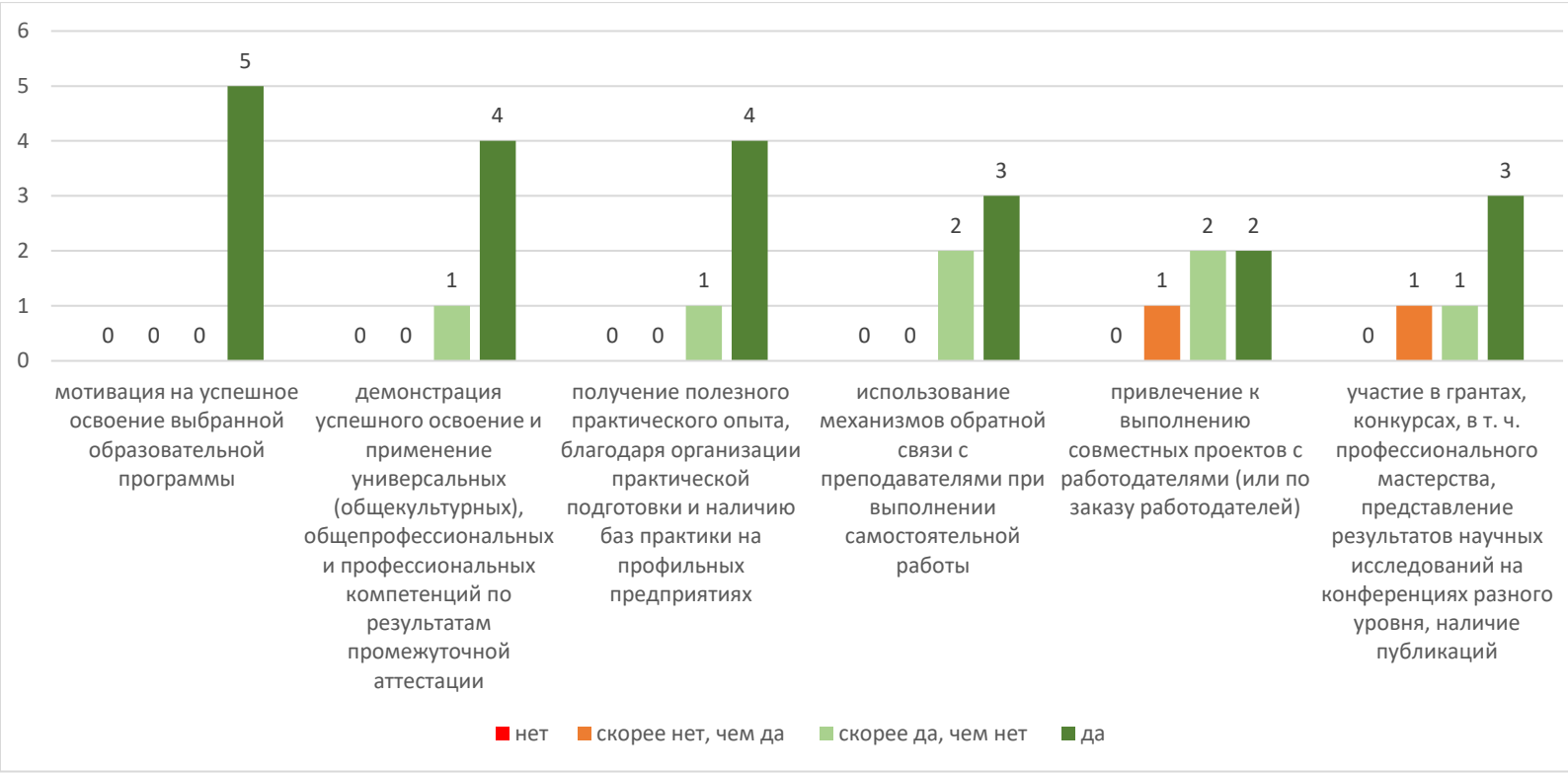


Рис. 64

На диаграмме на рисунке 64 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов полагают, что для специальности 10.05.03 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы. 80,0% (4 человека) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

13.3 Оцените условия реализации образовательной программы

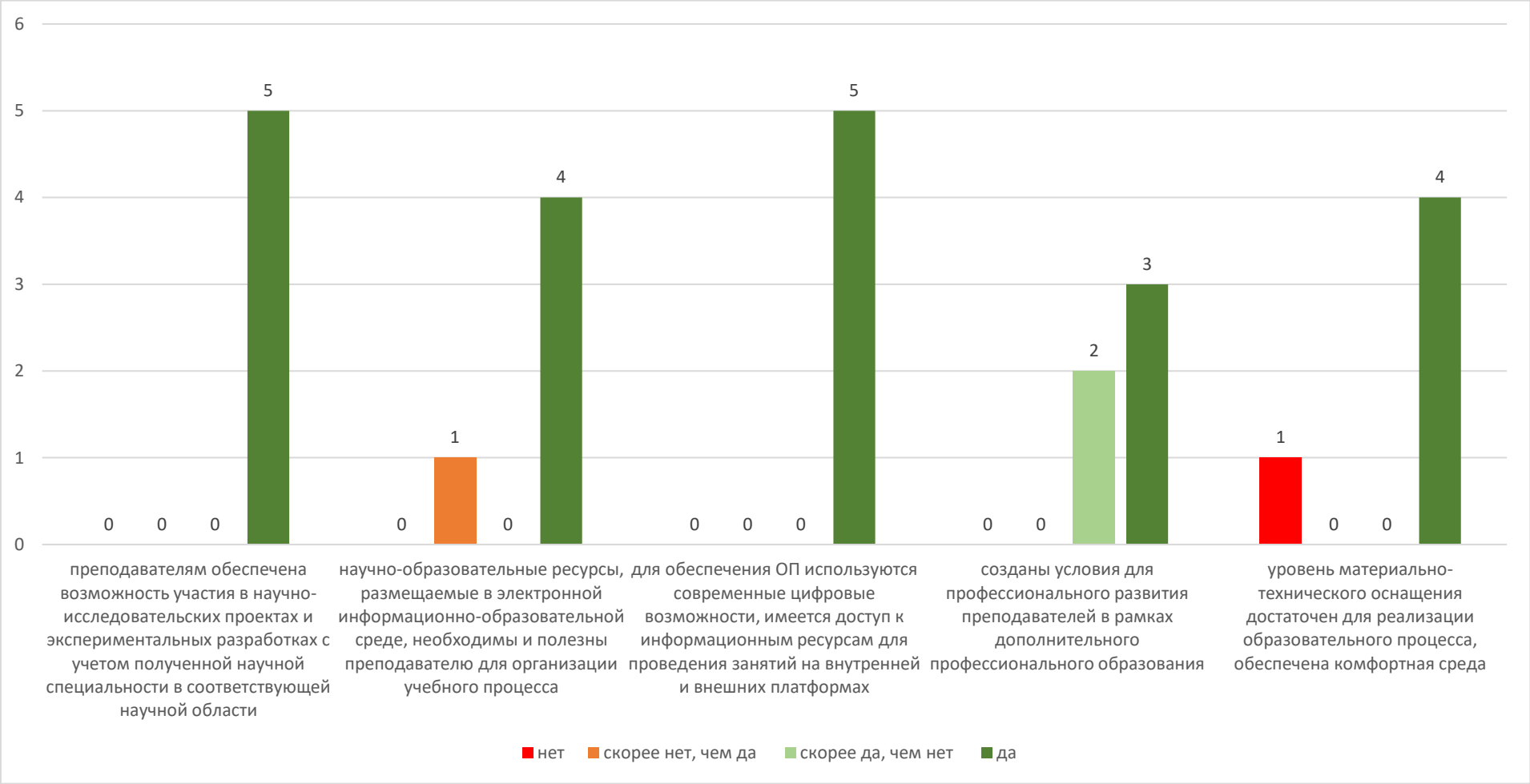


Рис.65

На диаграмме на рисунке 65 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 65, 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 80,0% (4 человека) респондентов считают, что в ЭИОС есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

13.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 66

На диаграмме на рисунке 66 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

13.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 67

На диаграмме на рисунке 67 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 13.1 в виде лепестковой диаграммы.

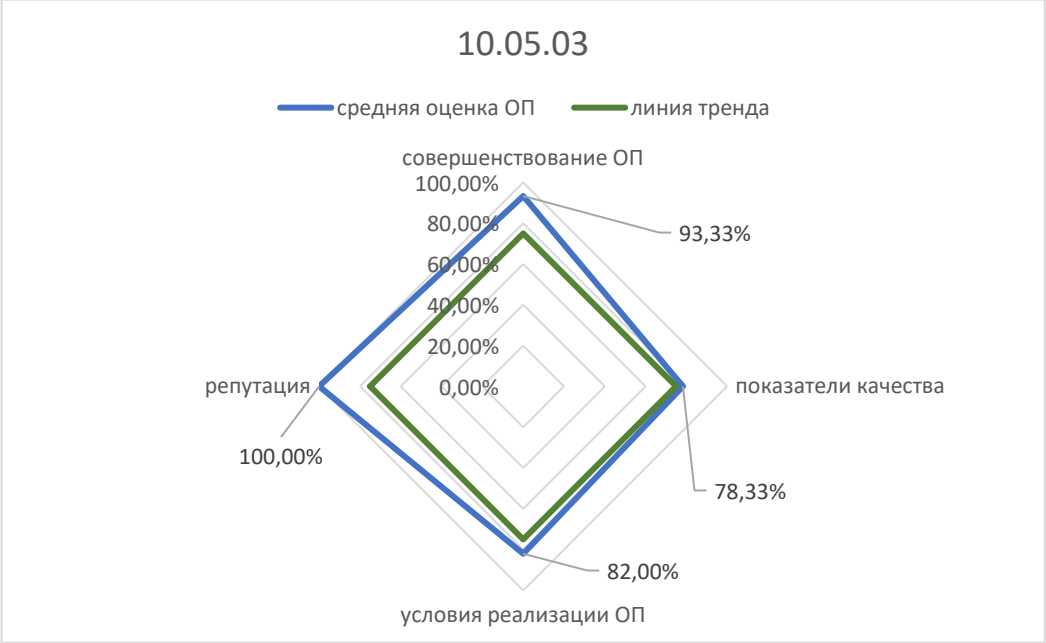


Рис. 13.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

14.10.05.04 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Образовательные программы в рамках направления 10.05.04 оценили 2 преподавателя.

14.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

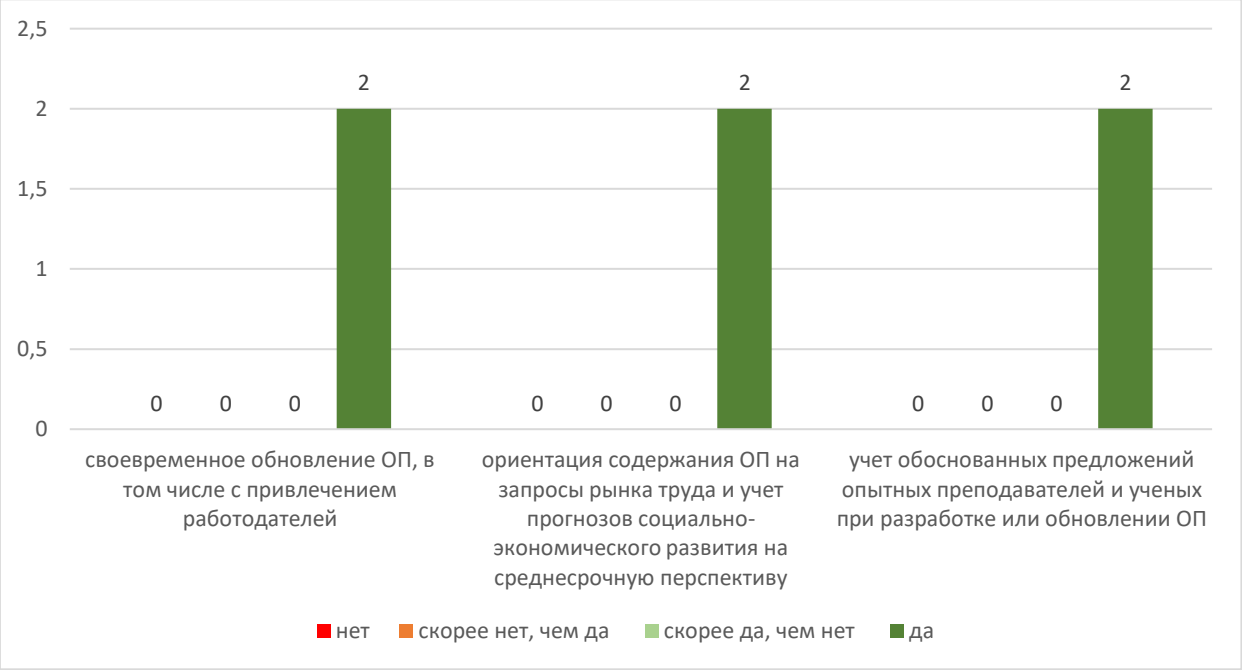


Рис. 68

На диаграмме на рисунке 68 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 10.05.04 преподаватели высказались следующим образом: 100% (2 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

14.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

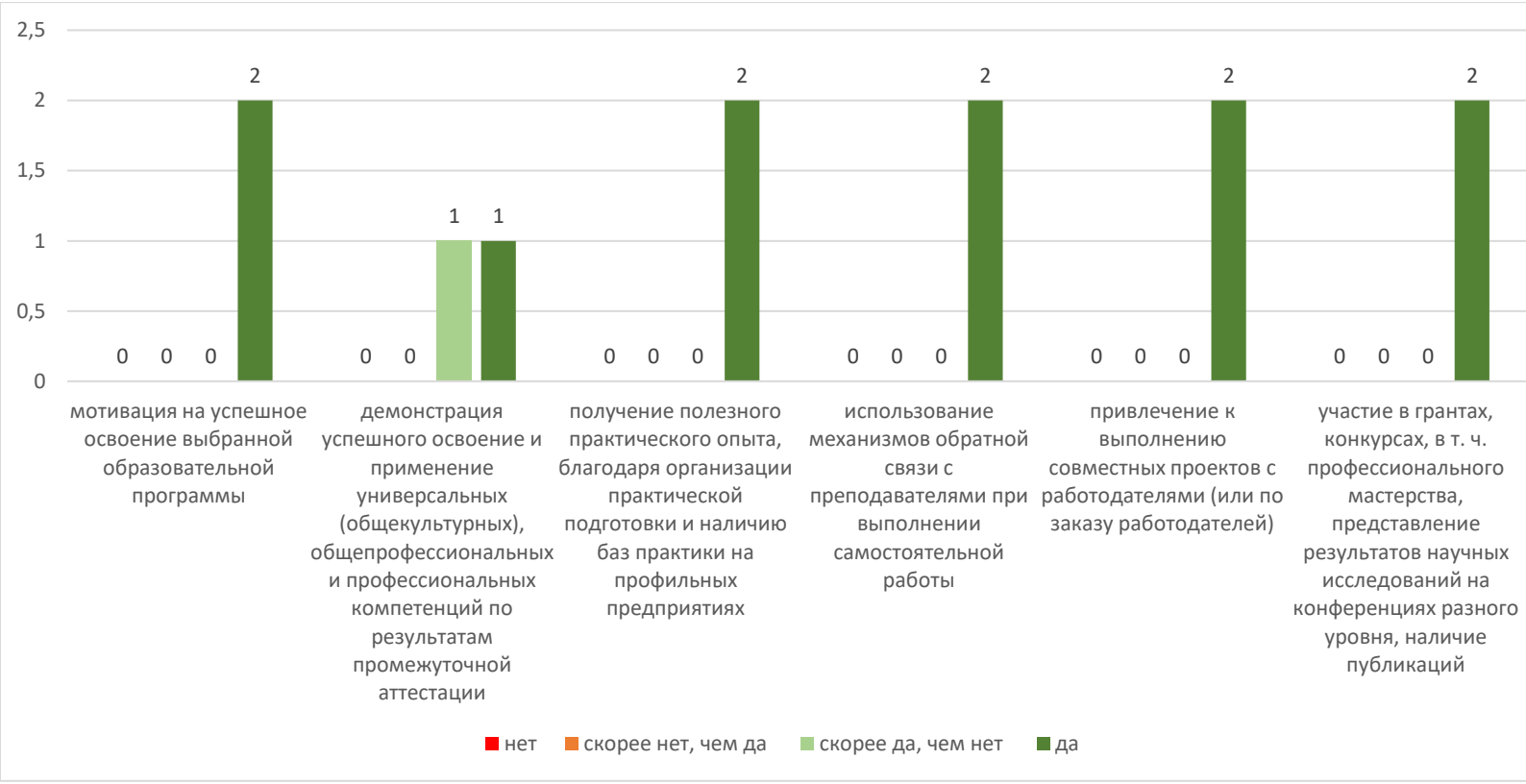


Рис. 69

На диаграмме на рисунке 69 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 10.05.04 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

14.3 Оцените условия реализации образовательной программы

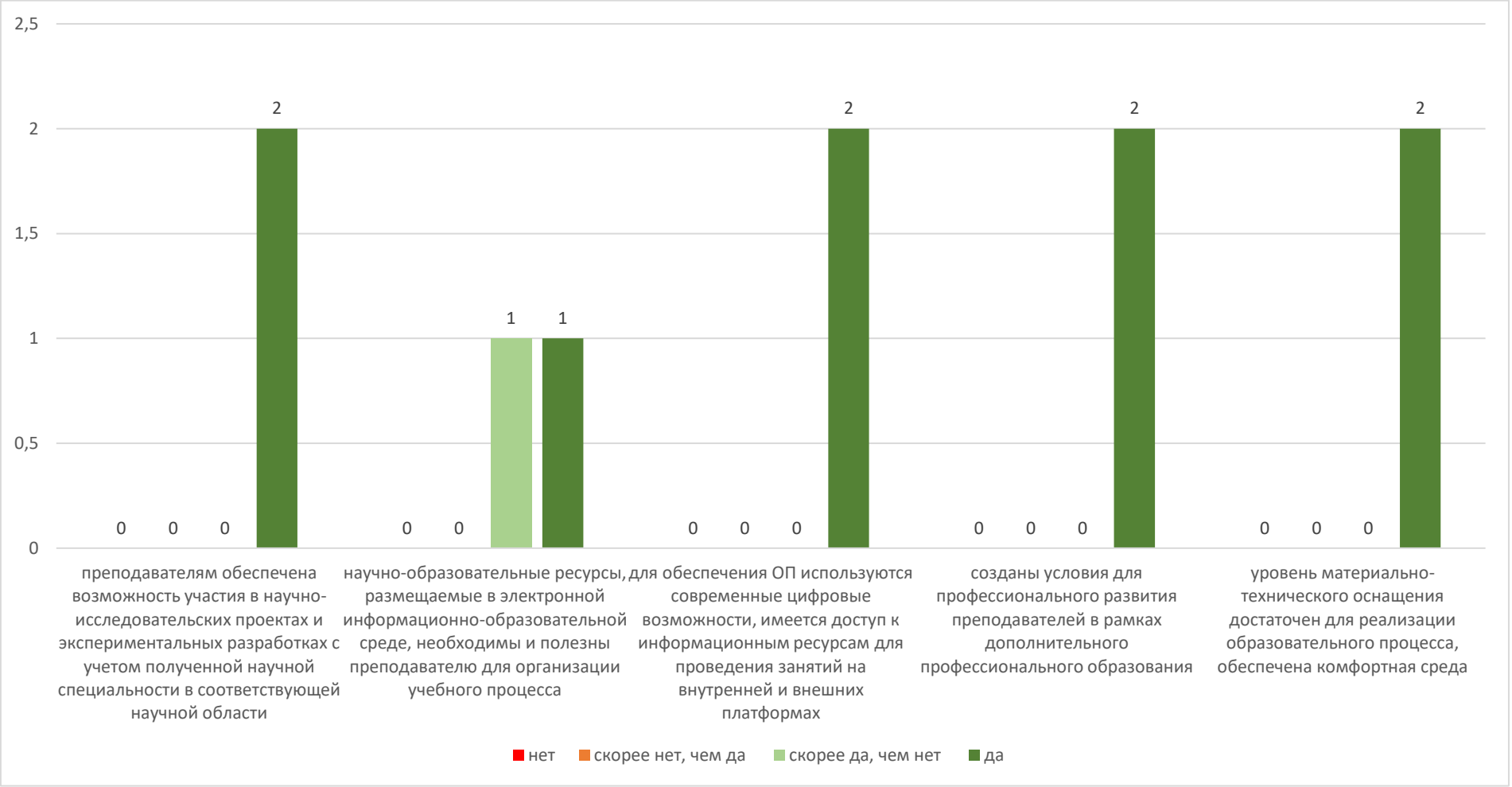


Рис.70

На диаграмме на рисунке 70 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

14.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

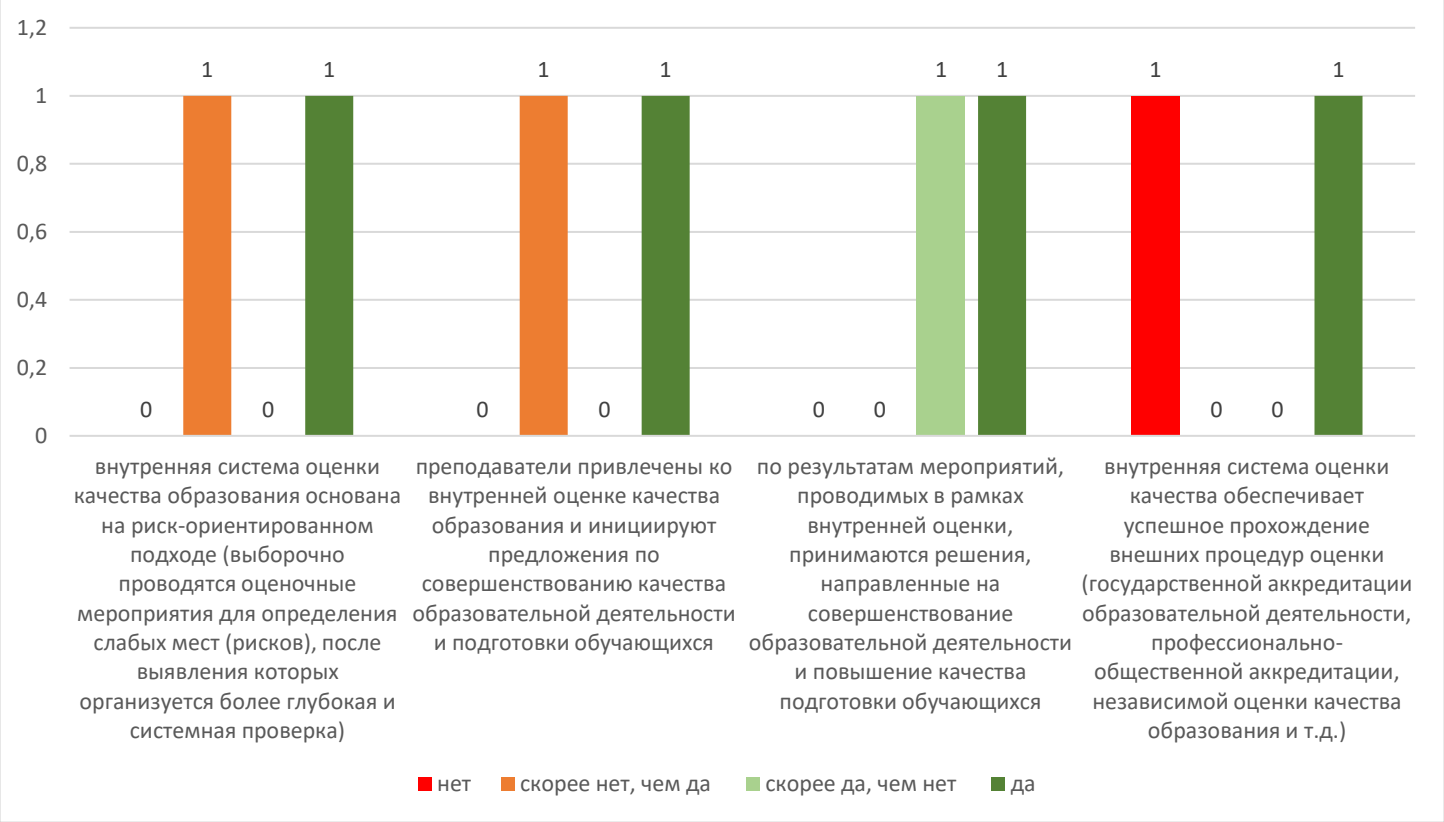


Рис. 71

На диаграмме на рисунке 71 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. Мнения респондентов разделились при оценке показателей: внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

14.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

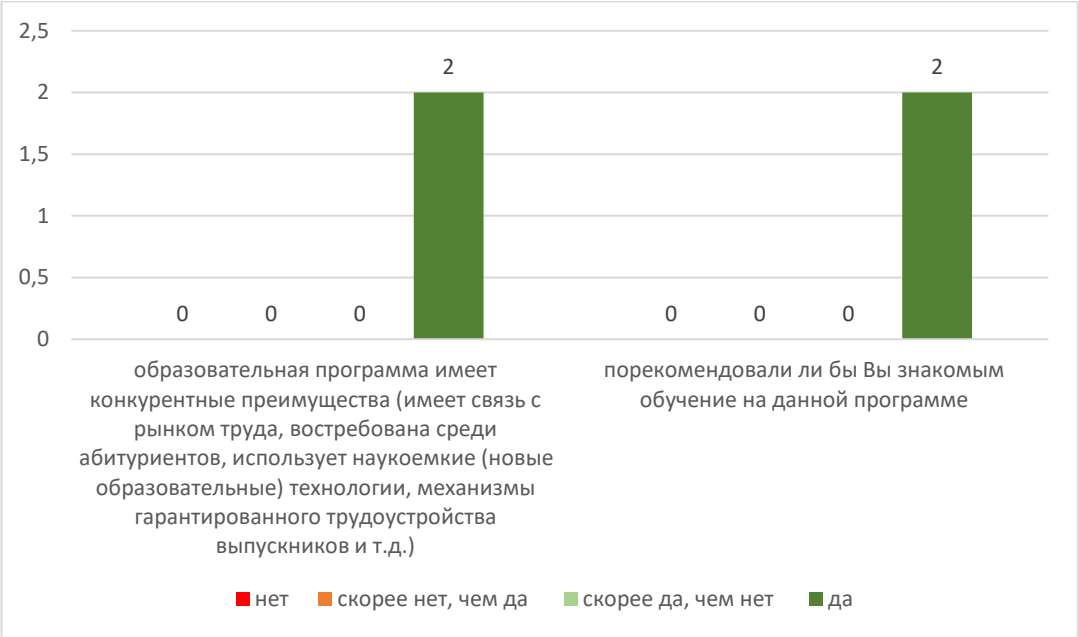


Рис. 72

На диаграмме на рисунке 72 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 14.1 в виде лепестковой диаграммы.

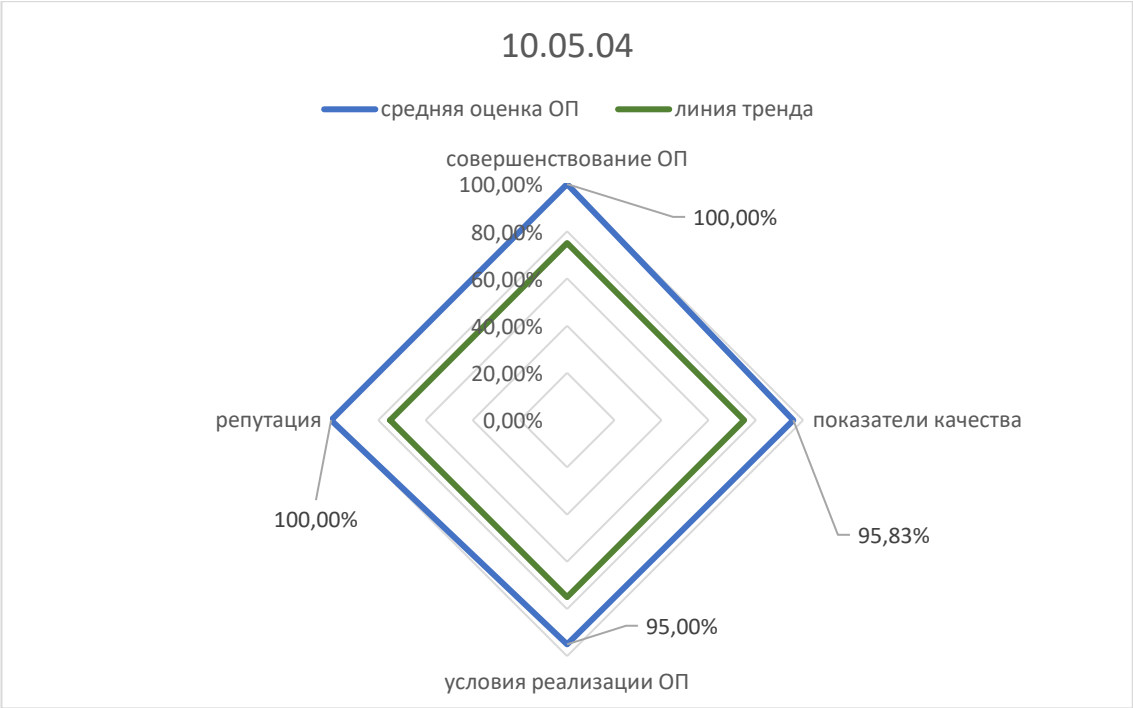


Рис. 14.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

15.02.04.01 МАТЕМАТИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ

Образовательные программы в рамках направления 02.04.01 оценил только 1 преподаватель.

15.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

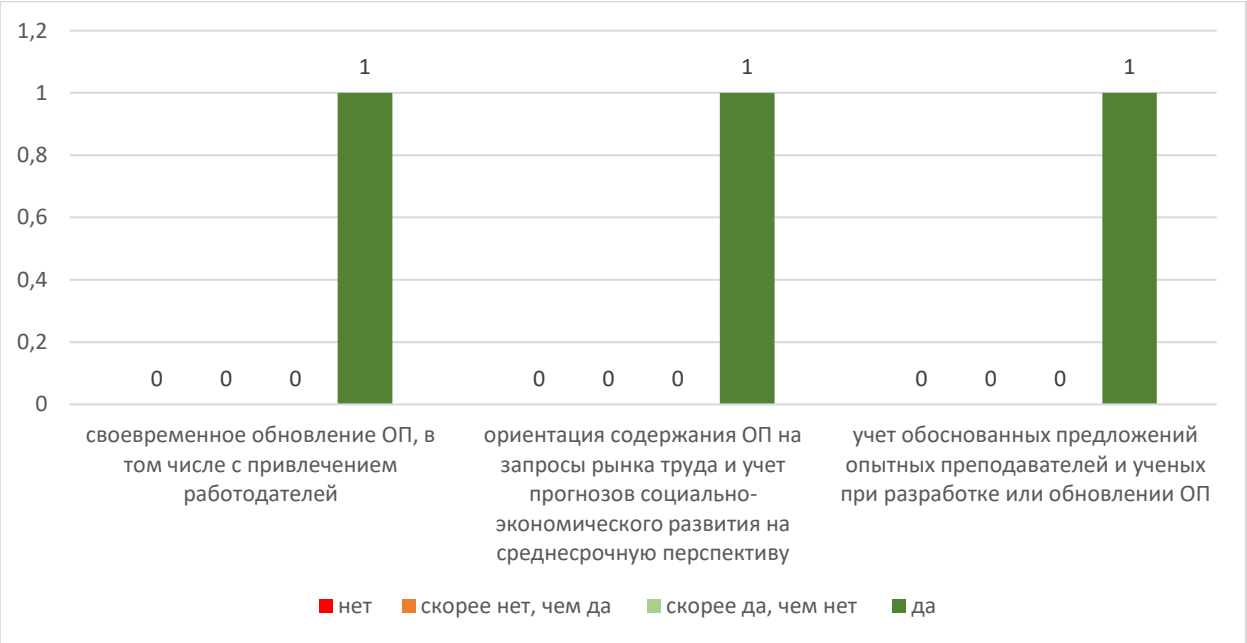


Рис. 73

На диаграмме на рисунке 73 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент отметил, что данные мероприятия эффективны (ответ «да») по всем заданным показателям: своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

15.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

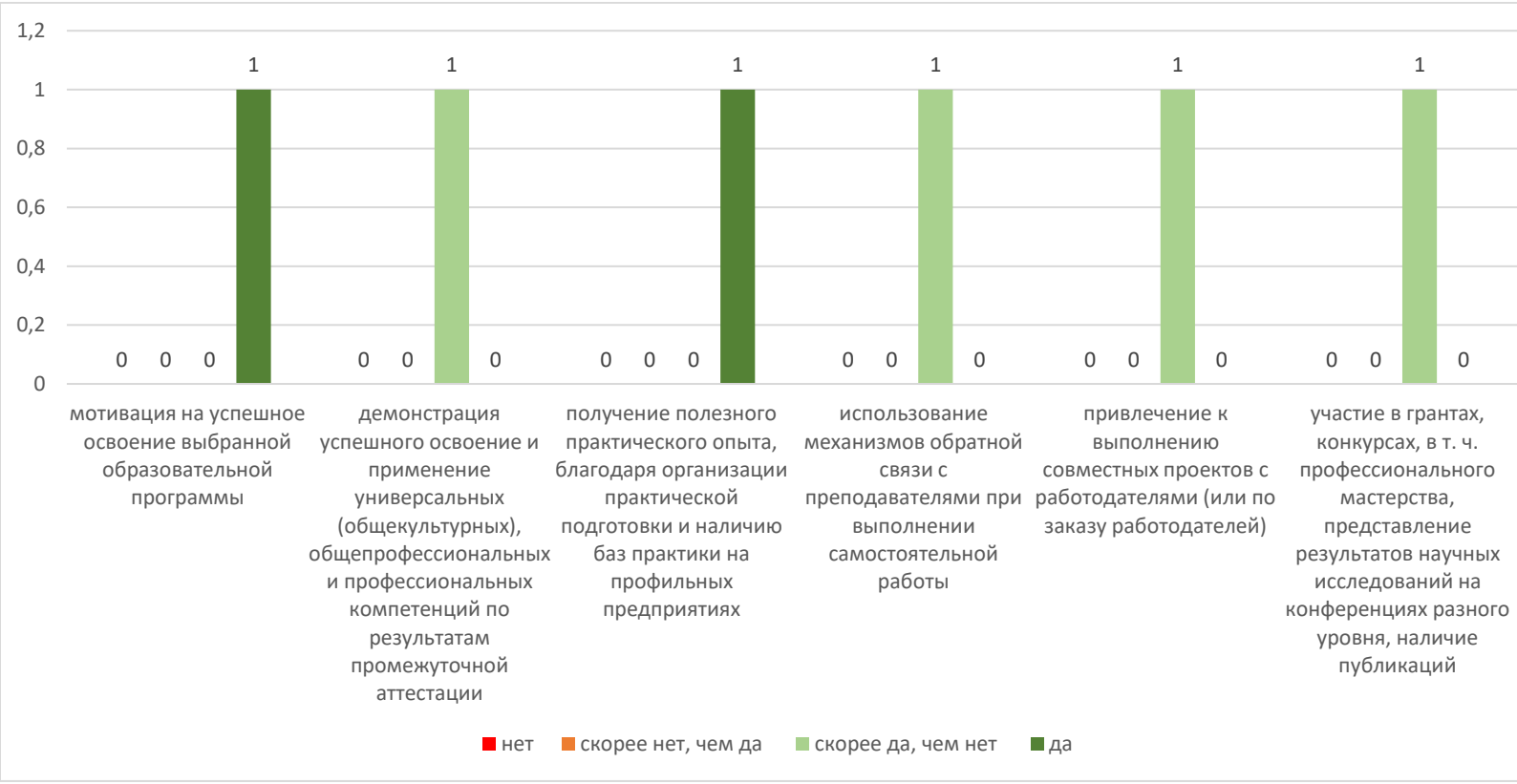


Рис.74

На диаграмме на рисунке 74 приведены полученные оценки. Ответ «да» получен по показателям: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта. Ответ «скорее да» получен по позициям: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. «успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций».

15.3 Оцените условия реализации образовательной программы

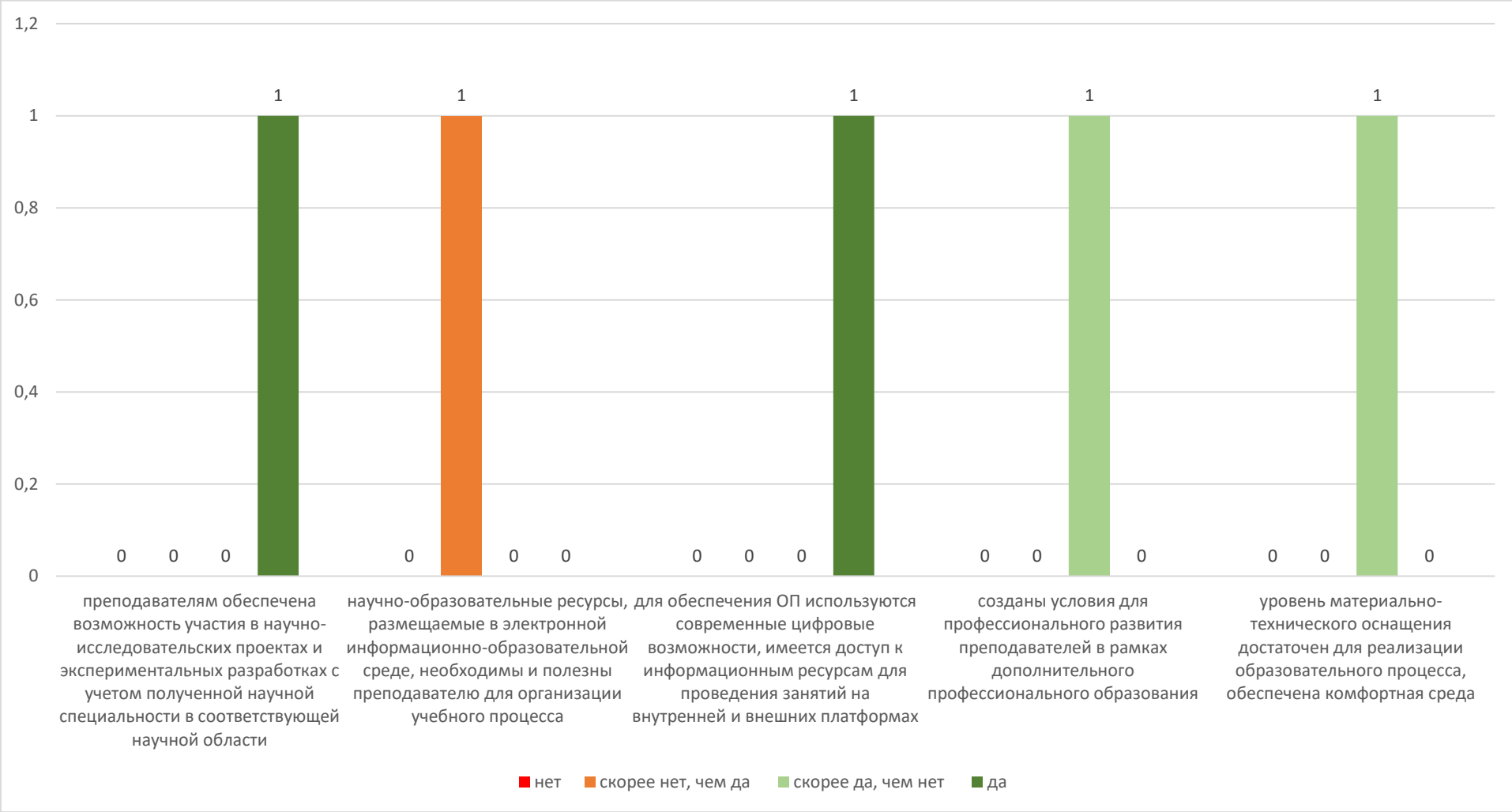


Рис.75

На диаграмме на рисунке 75 приведены полученные оценки. Ответы «да» получены по следующим позициям: преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. Ответы «скорее да» получены по следующим позициям: созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Ответ «скорее нет» получен по позиции «в ЭИОС существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю».

15.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

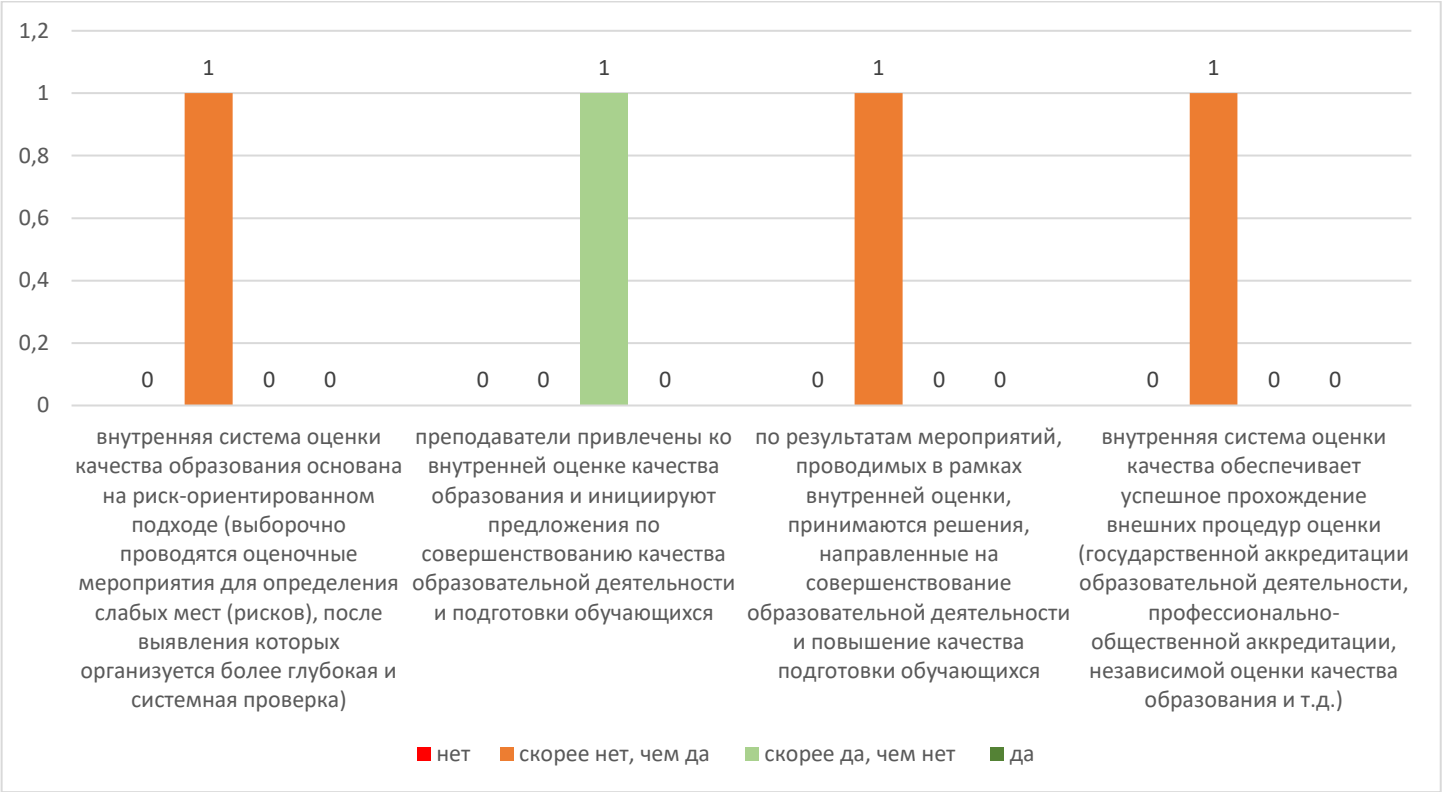


Рис. 76

На диаграмме на рисунке 76 приведены полученные оценки. Ответ «скорее да» получен по позиции «преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования». Ответы «скорее нет» получены по следующим позициям: по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

15.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

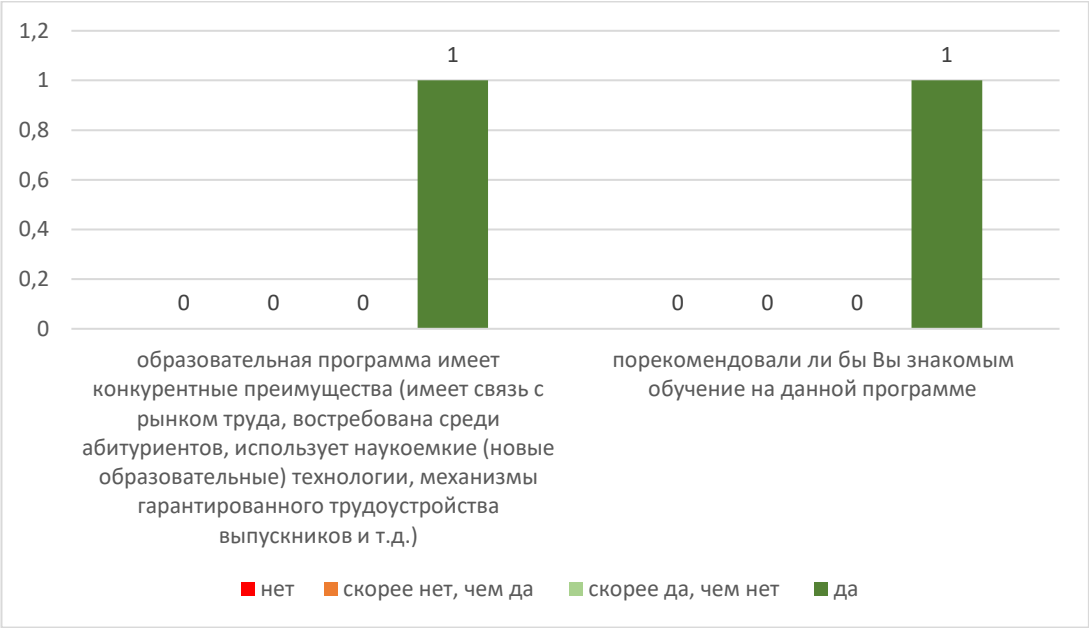


Рис. 77

На диаграмме на рисунке 77 приведены полученные оценки. По всем заданным позициям получен ответ «да»: образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и программа может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 02.04.01 Математика и компьютерные науки в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 15.1 в виде лепестковой диаграммы.

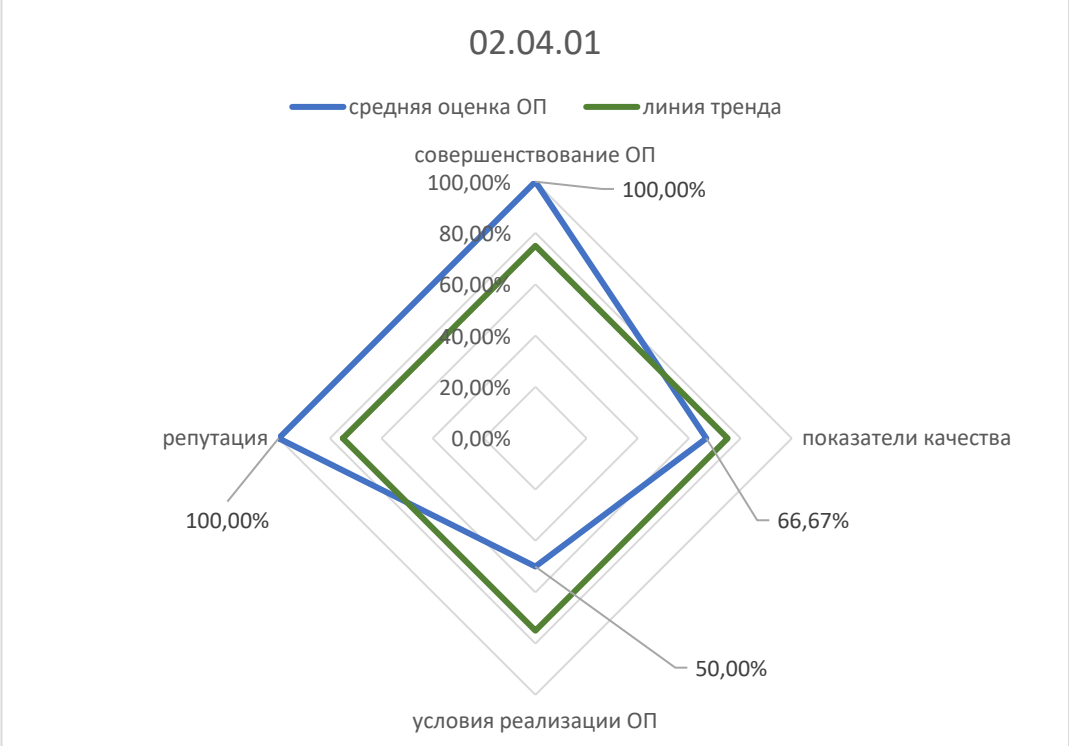


Рис. 15.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

16. 09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Образовательную программу по направлению 09.04.01 оценили 4 преподавателя.

16.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

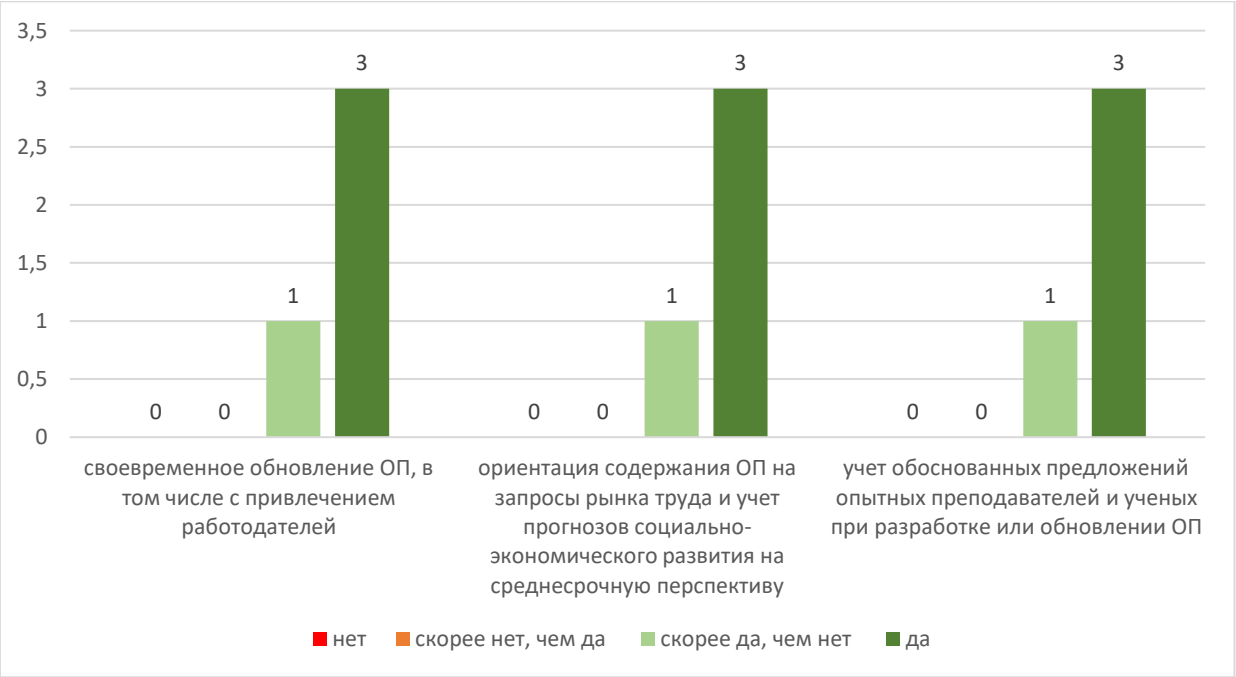


Рис. 78

На диаграмме на рисунке 78 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 09.04.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (4 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

16.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

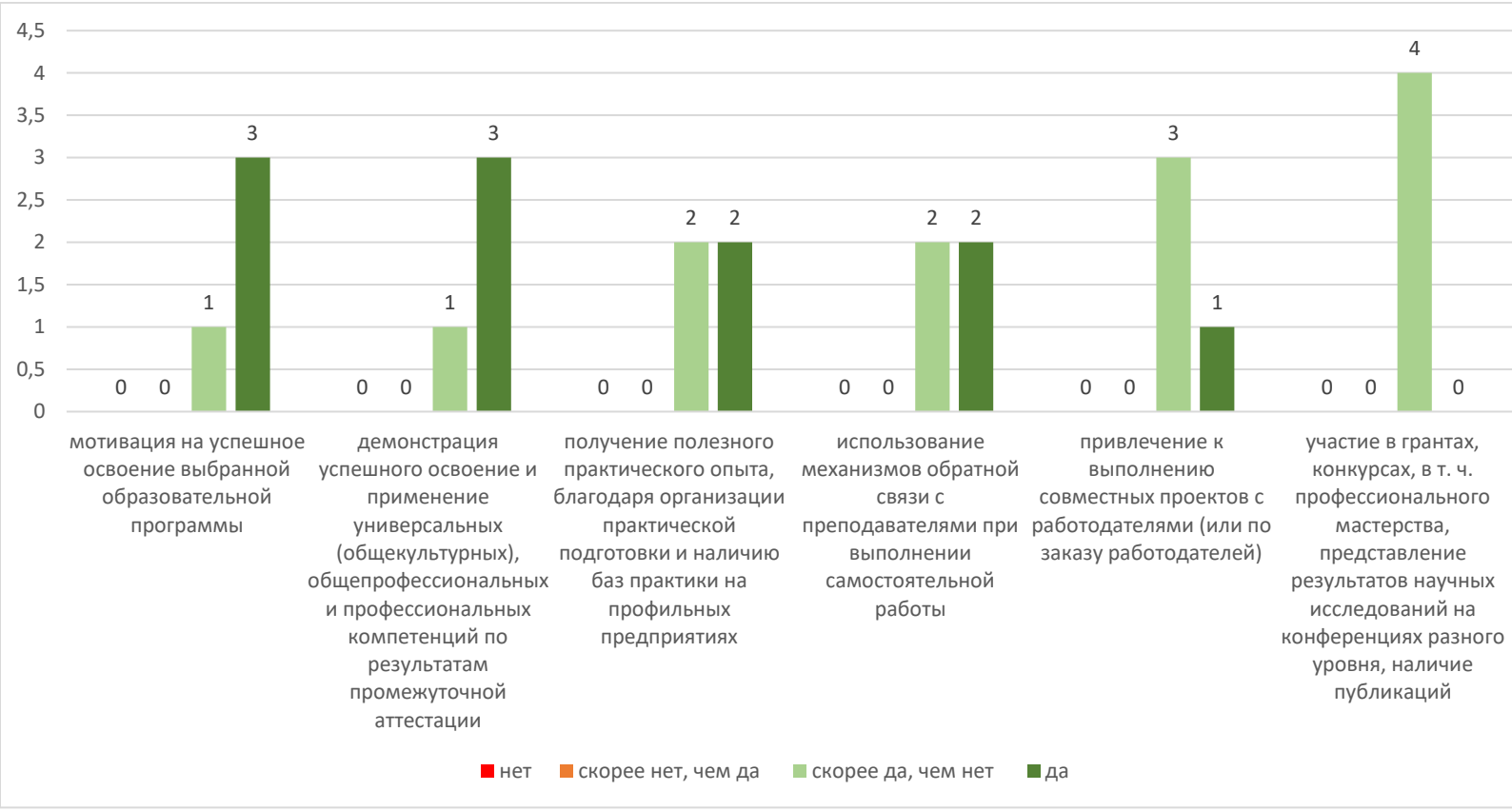


Рис. 79

На диаграмме на рисунке 79 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 09.04.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

16.3 Оцените условия реализации образовательной программы

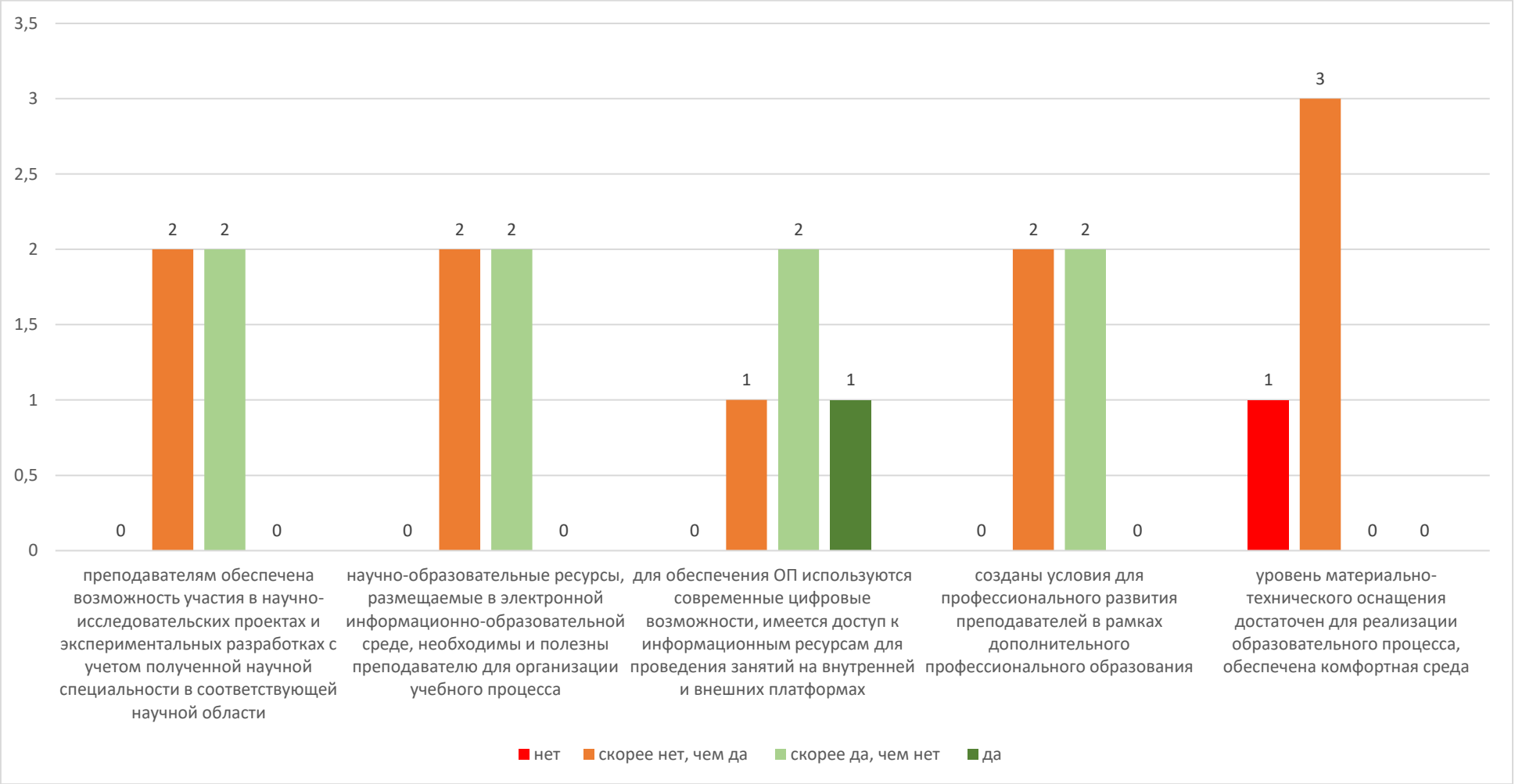


Рис.80

На диаграмме на рисунке 80 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 50% (2 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 100% (4 человека) респондентов не считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

16.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 81

На диаграмме на рисунке 81 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 50% (2 человека) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 75% (3 человека) респондентов не считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 100% (4 человека) респондентов не считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

16.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

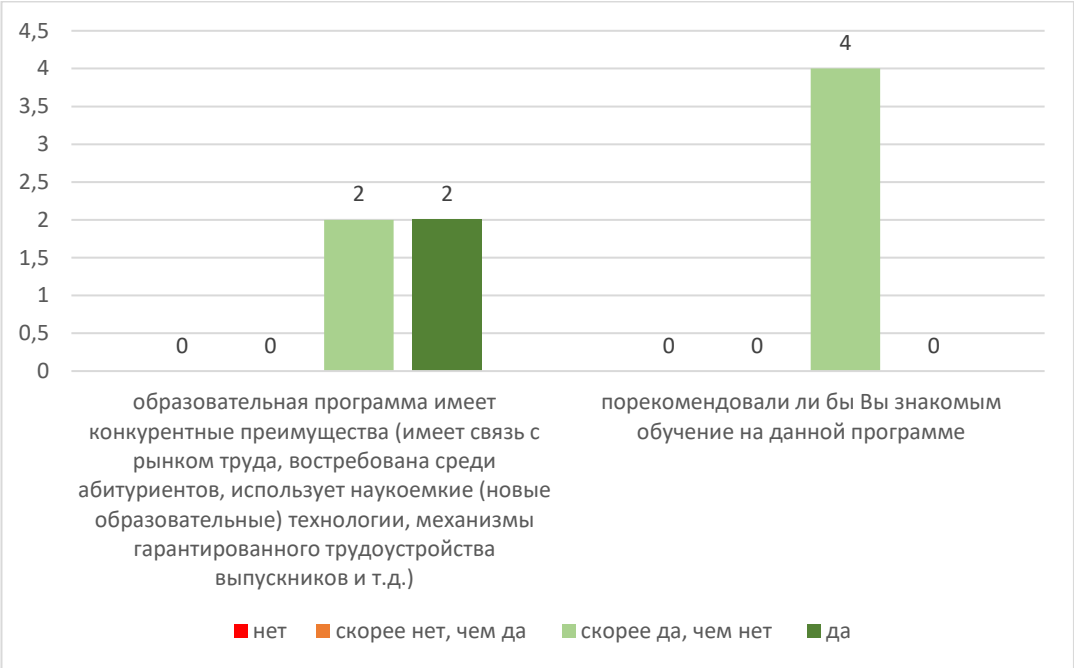


Рис. 82

На диаграмме на рисунке 82 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.04.01 Информатика и вычислительная техника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 16.1 в виде лепестковой диаграммы.

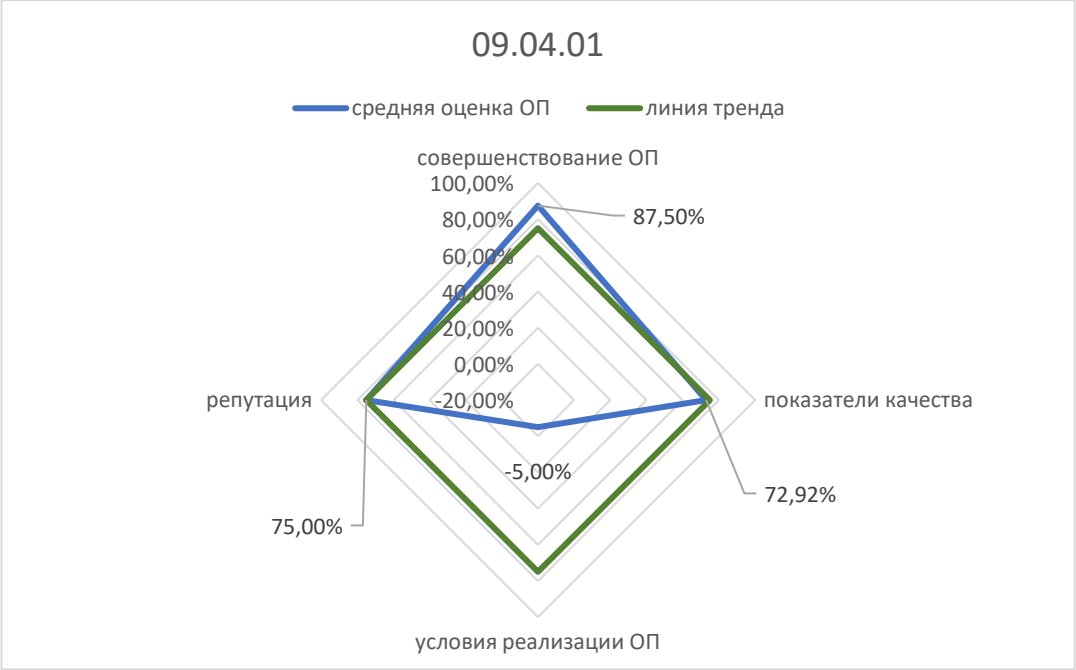


Рис. 16.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

17. 09.04.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные программы в рамках направления 09.04.02 оценили 5 преподавателей.

17.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

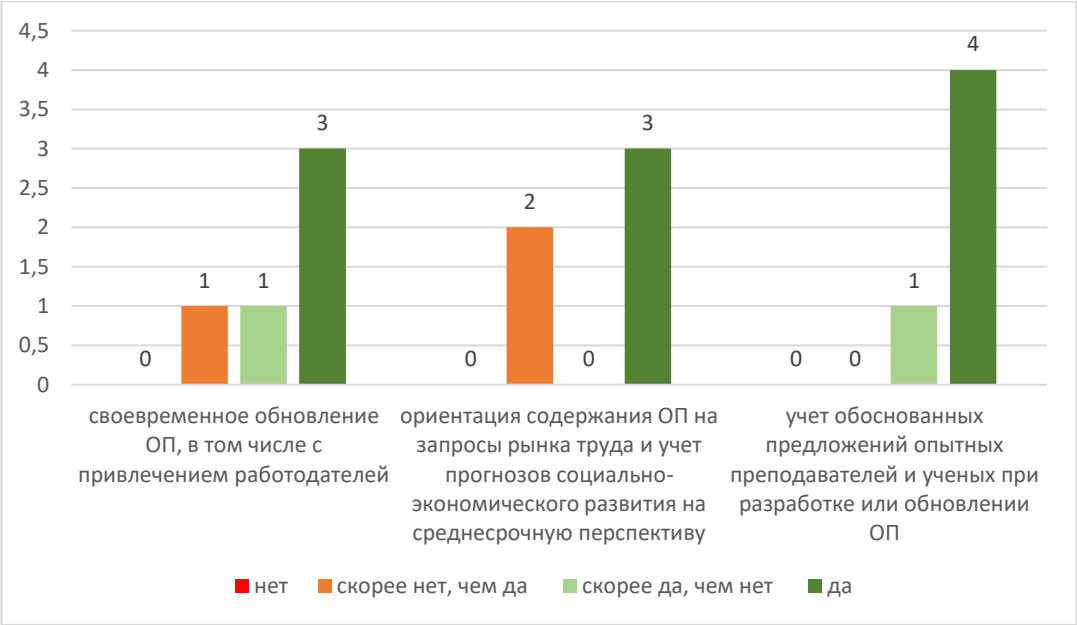


Рис. 83

На диаграмме на рисунке 83 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 09.04.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (5 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. 80% (4 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП. 60% (3 человека) респондентов считают эффективным ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

17.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

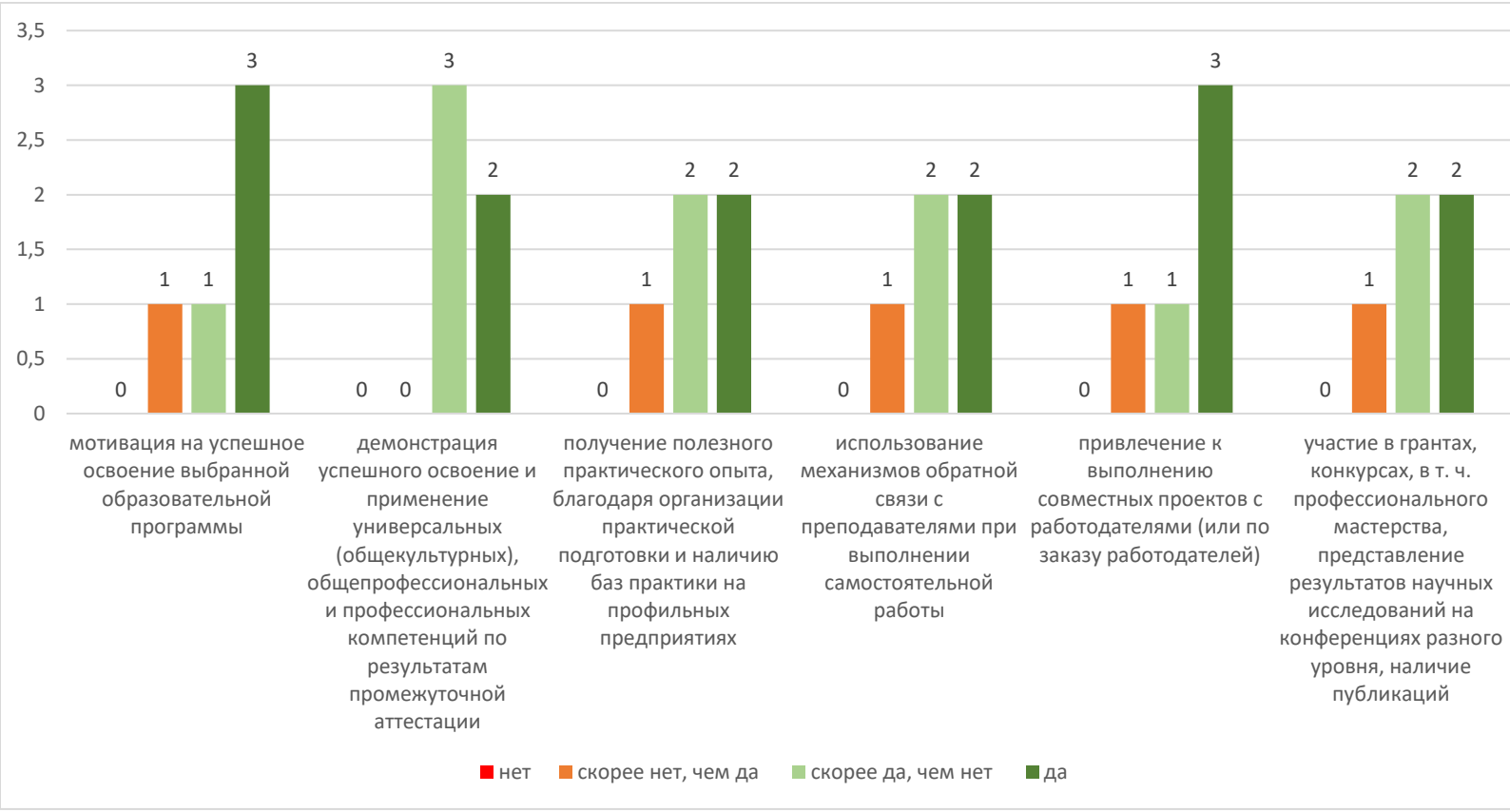


Рис. 84

На диаграмме на рисунке 84 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны (ответы «да» и «скорее да») для направления подготовки 09.04.02, преподаватели ответили следующим образом: 80% (4 человека) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта. 100% (5 человек) респондентов считают характерным успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций.

17.3 Оцените условия реализации образовательной программы

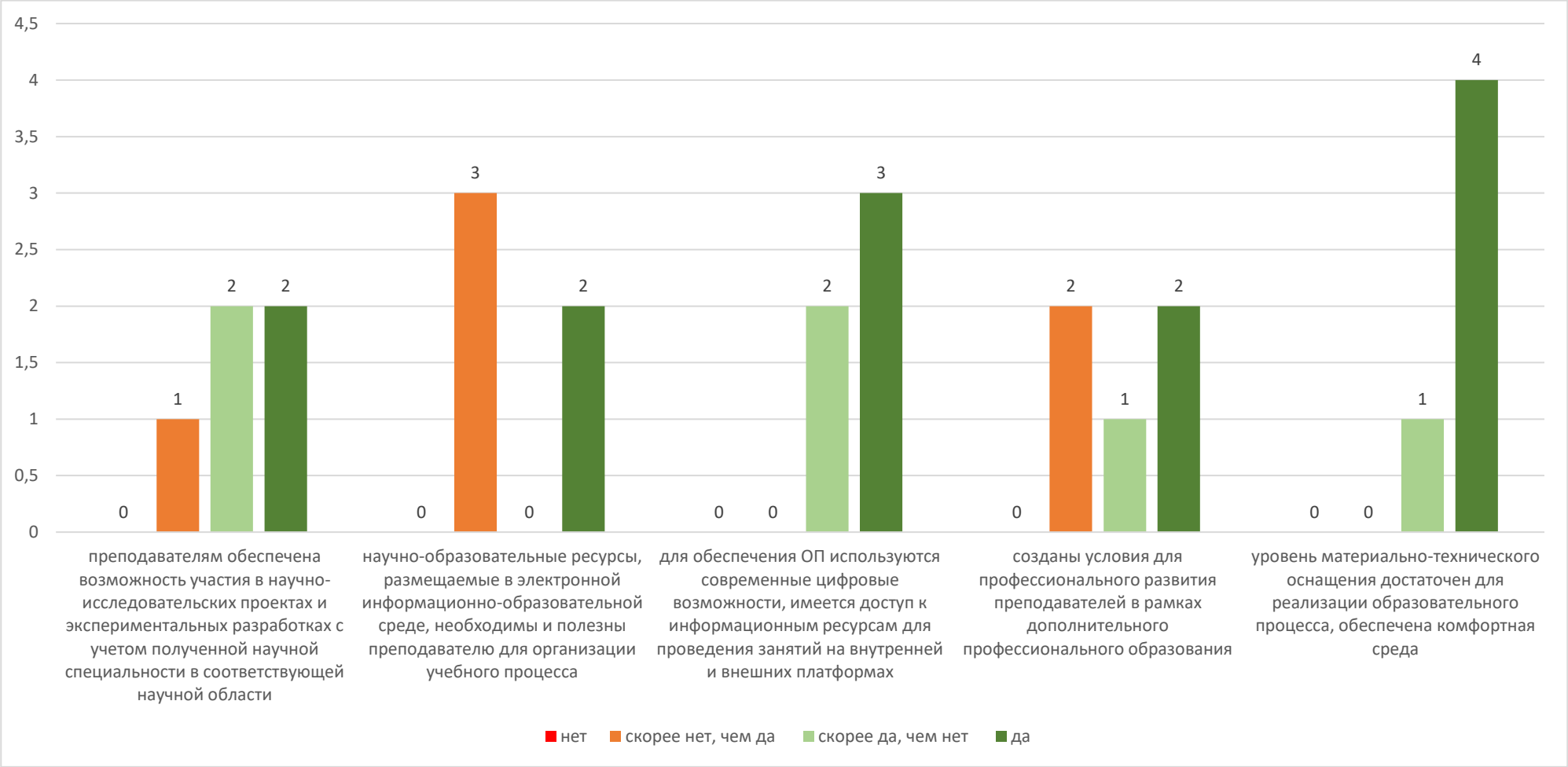


Рис.85

На диаграмме на рисунке 85 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 80% (4 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 60% (3 человека) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 60% (3 человека) респондентов дали отрицательные оценки (ответы «нет» и «скорее нет») по позиции о полезности и необходимости для преподавателей научно-образовательных ресурсов, размещенных в ЭИОС.

17.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 86

На диаграмме на рисунке 86 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 60% (3 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

17.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

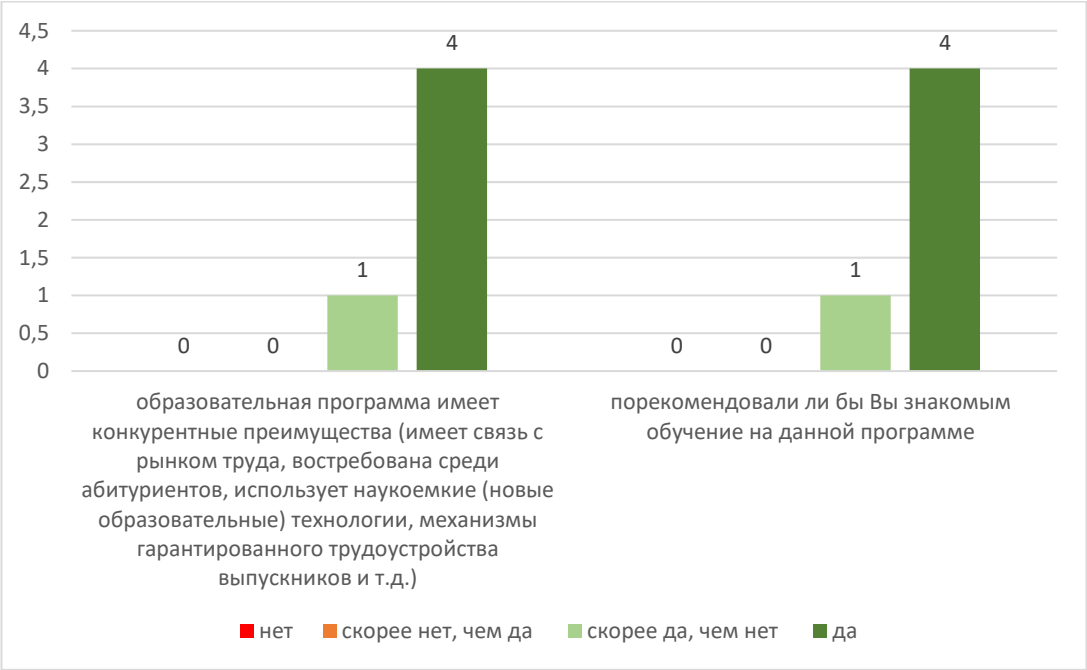


Рис. 87

На диаграмме на рисунке 87 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.04.02 Информационные системы и технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 17.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 17.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

18. 09.04.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Образовательные программы в рамках направления 09.04.03 оценили 2 преподавателя.

18.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

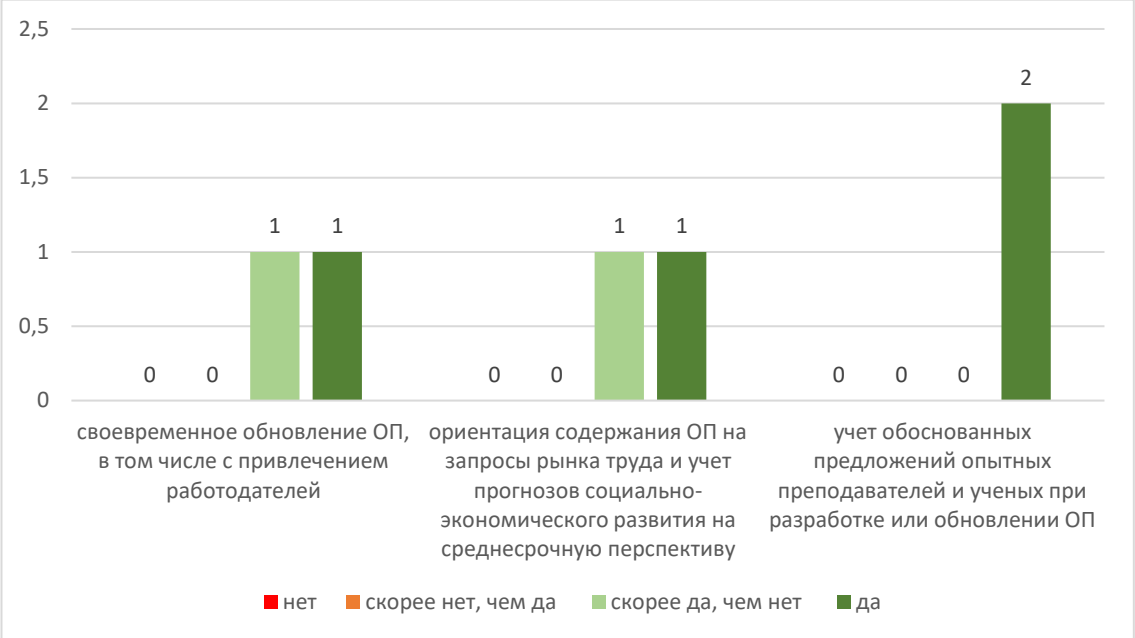


Рис. 88

На диаграмме на рисунке 88 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 09.04.03 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (2 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

18.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

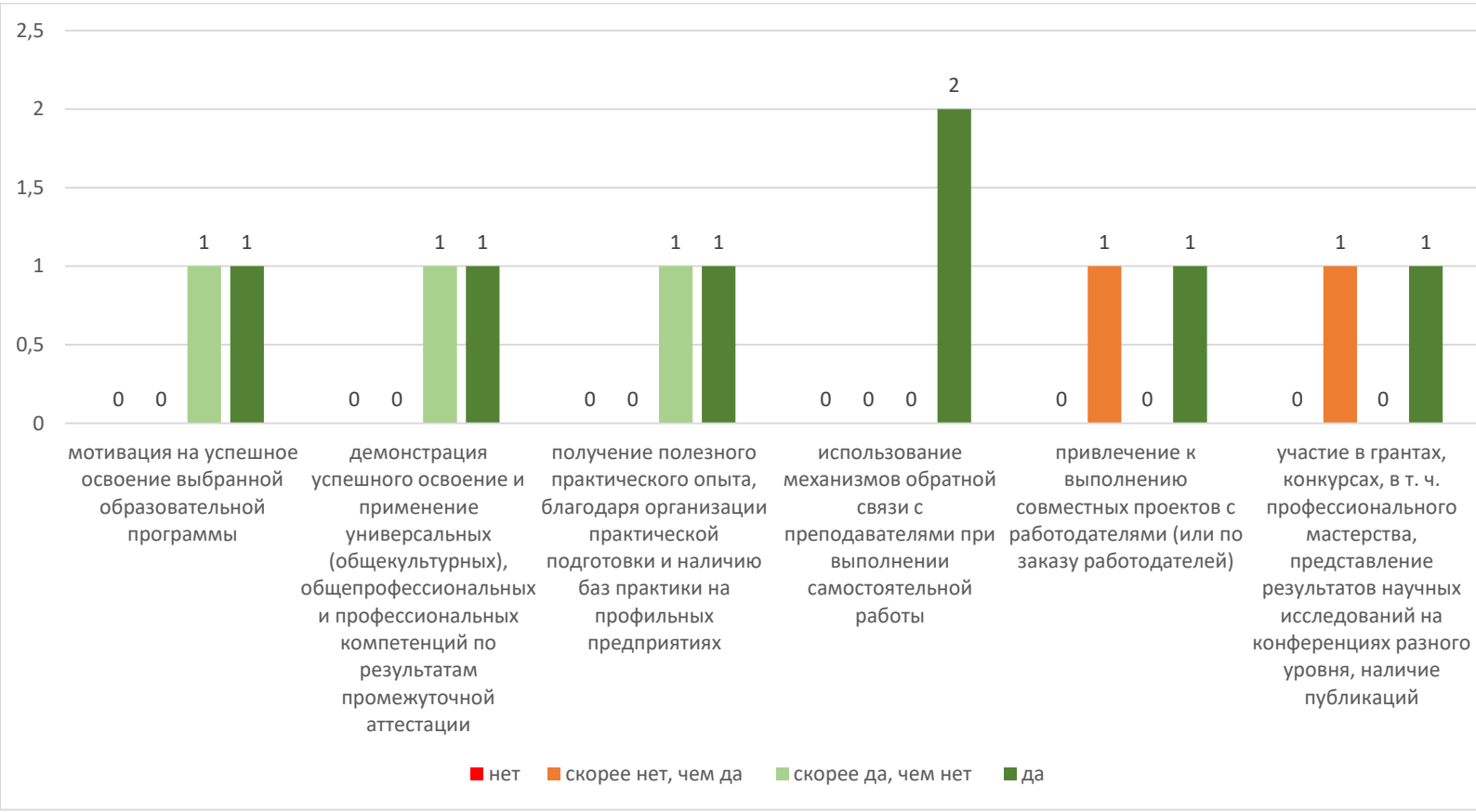


Рис 89.

На диаграмме на рисунке 89 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие позиции: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных предприятиях. Мнение респондентов разделилось по позициям: участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

18.3 Оцените условия реализации образовательной программы

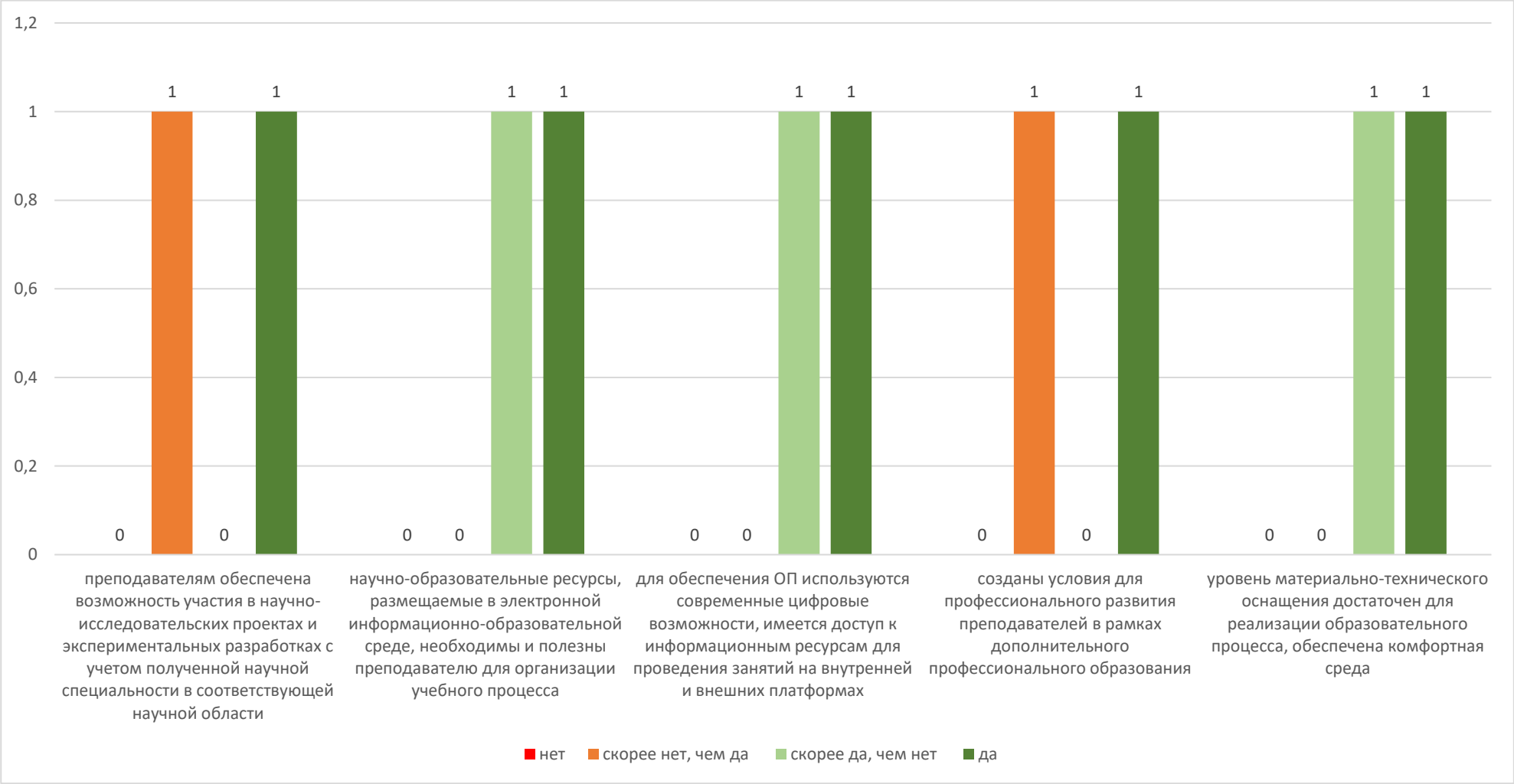


Рис.90

На диаграмме на рисунке 90 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Мнение респондентов разделилось по позициям: созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

18.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

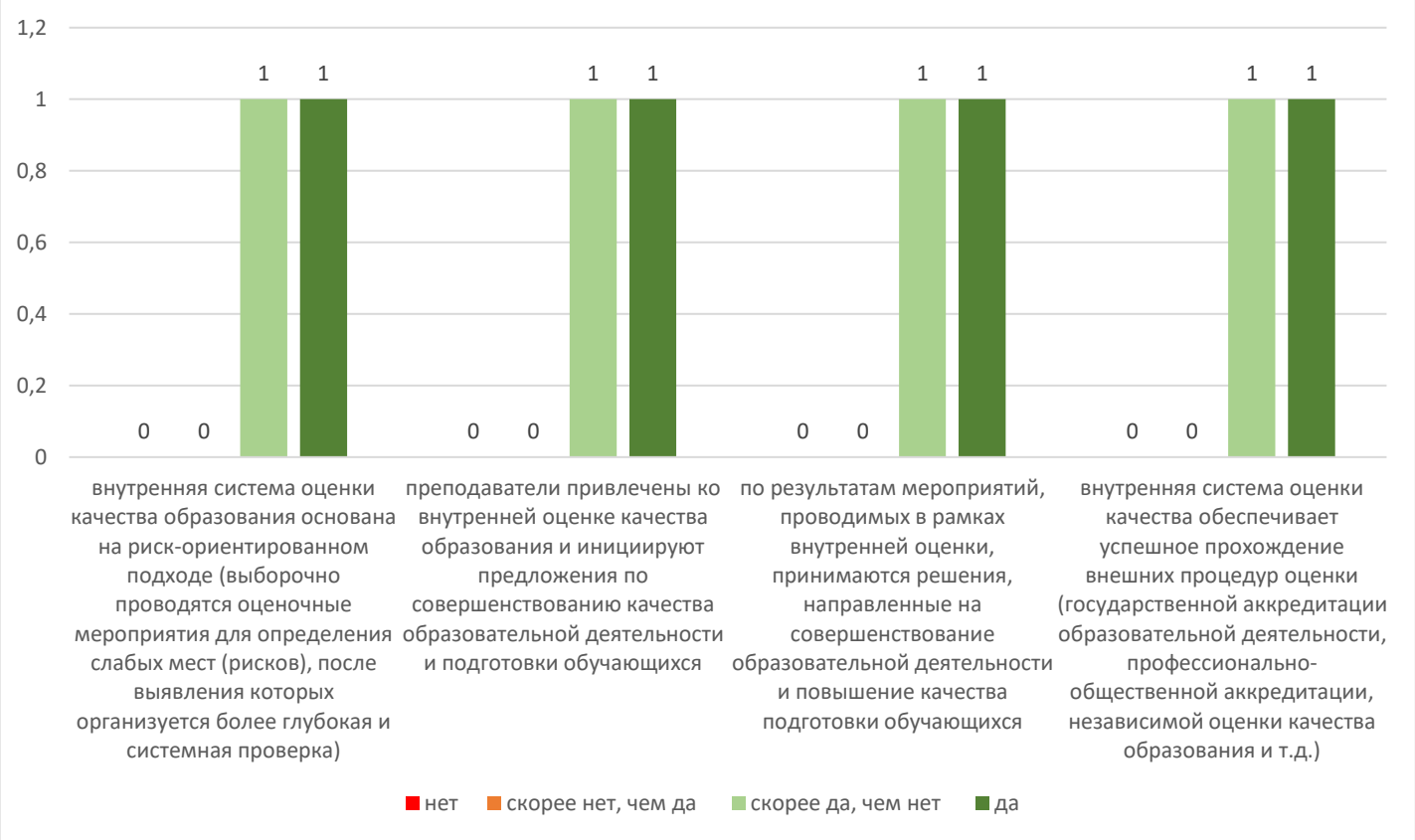


Рис. 91

На диаграмме на рисунке 91 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

18.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 92

На диаграмме на рисунке 92 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.04.03 Прикладная информатика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 18.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 18.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

19. 09.04.04 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Образовательные программы в рамках направления 09.04.04 оценили 11 преподавателей.

19.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

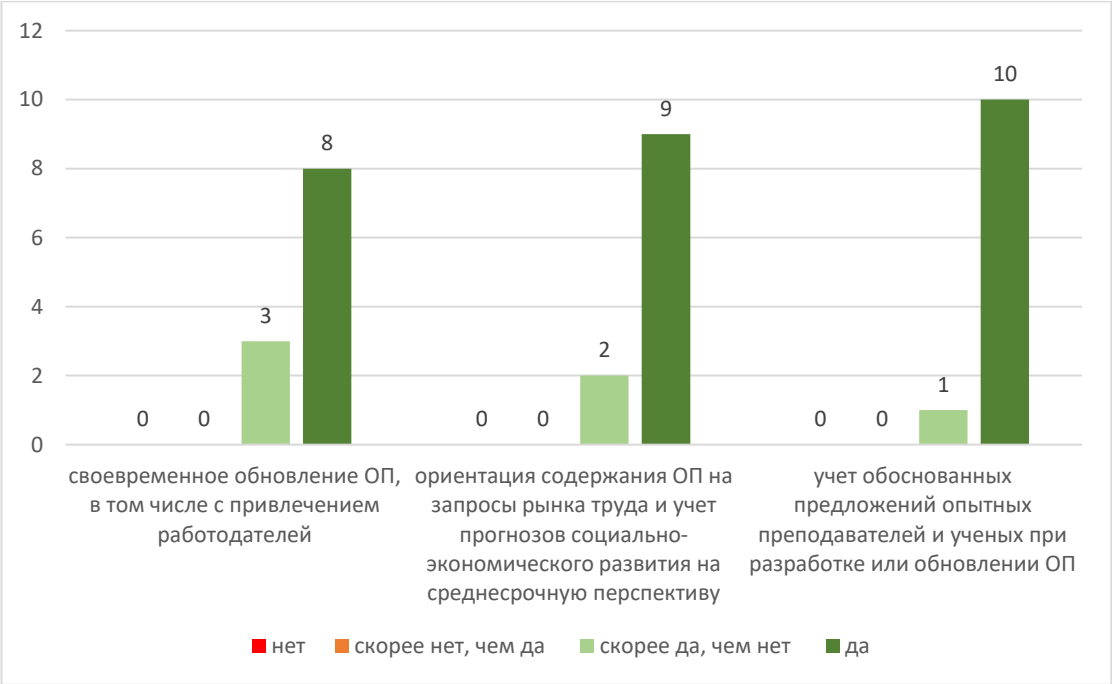


Рис. 93

На диаграмме на рисунке 93 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 09.04.04 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (11 человек) респондентов считают эффективными ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

19.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

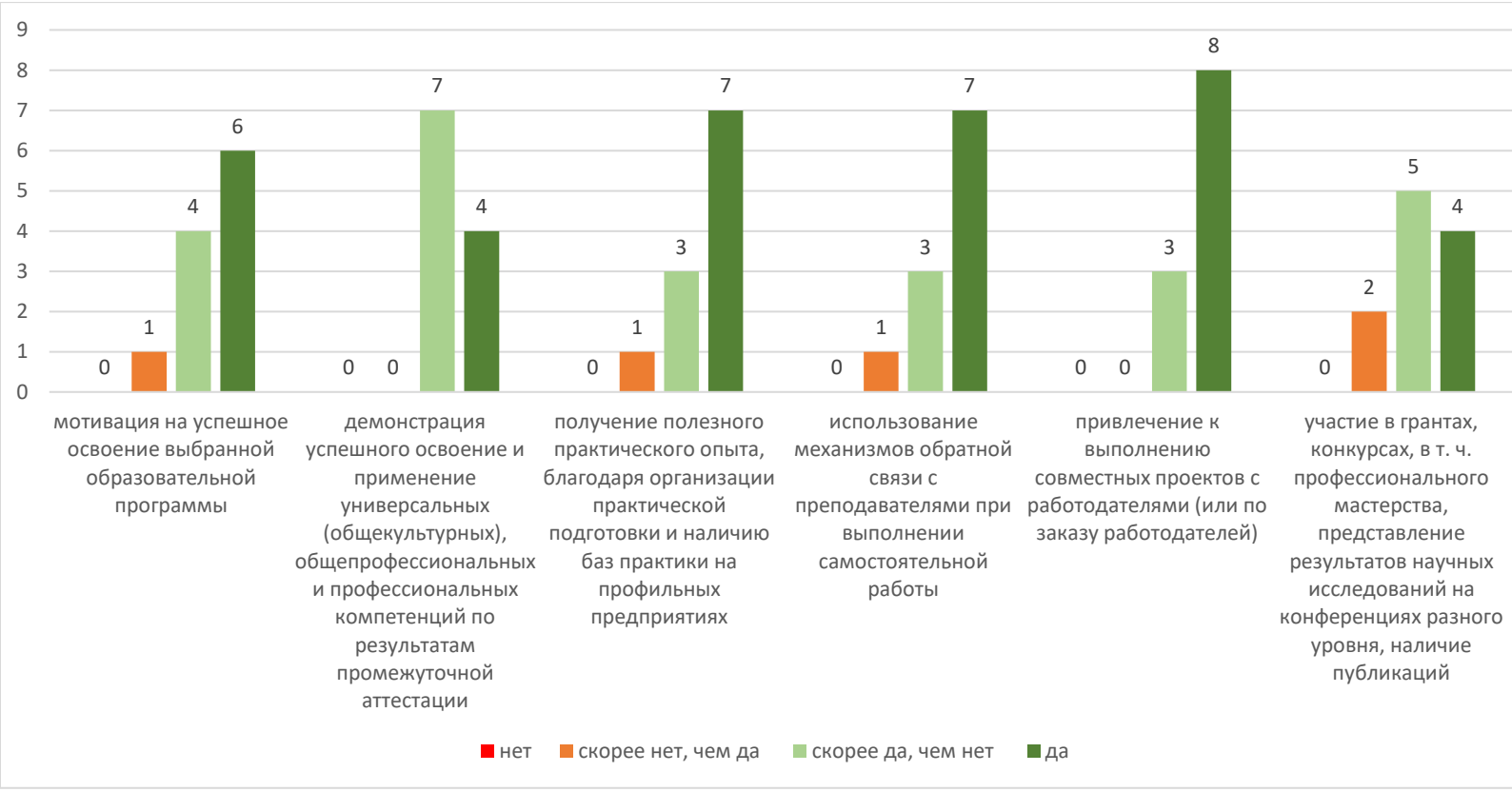


Рис. 94

На диаграмме на рисунке 94 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,9% (10 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 09.04.04 следующие мероприятия: получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 100% (11 человек) респондентов считают характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 81,8% (9 человек) респондентов считают характерным участие студентов в грантах, конкурсах.

19.3 Оцените условия реализации образовательной программы

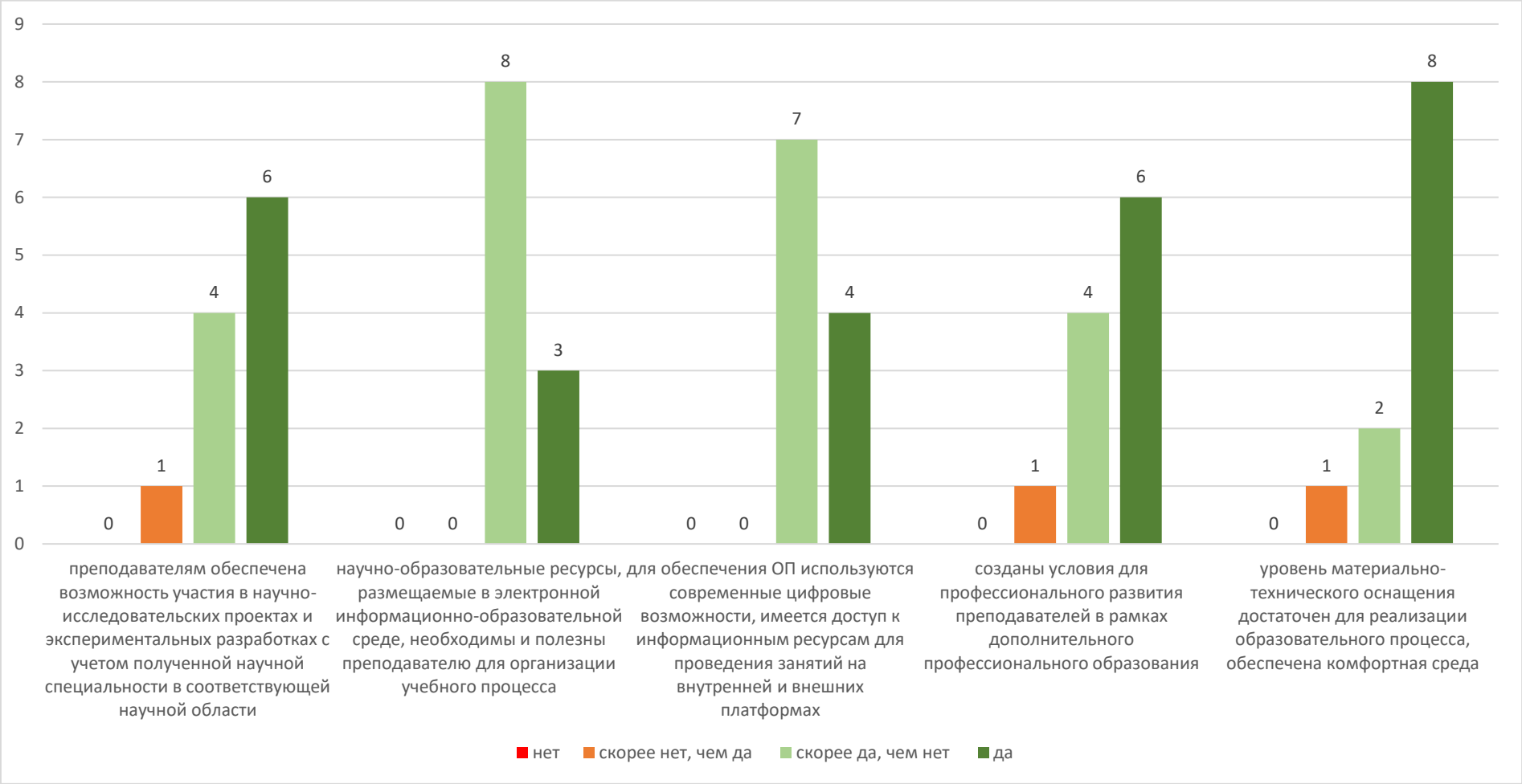


Рис.95

На диаграмме на рисунке 95 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что в ЭИОС существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 90,9% (10 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

19.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

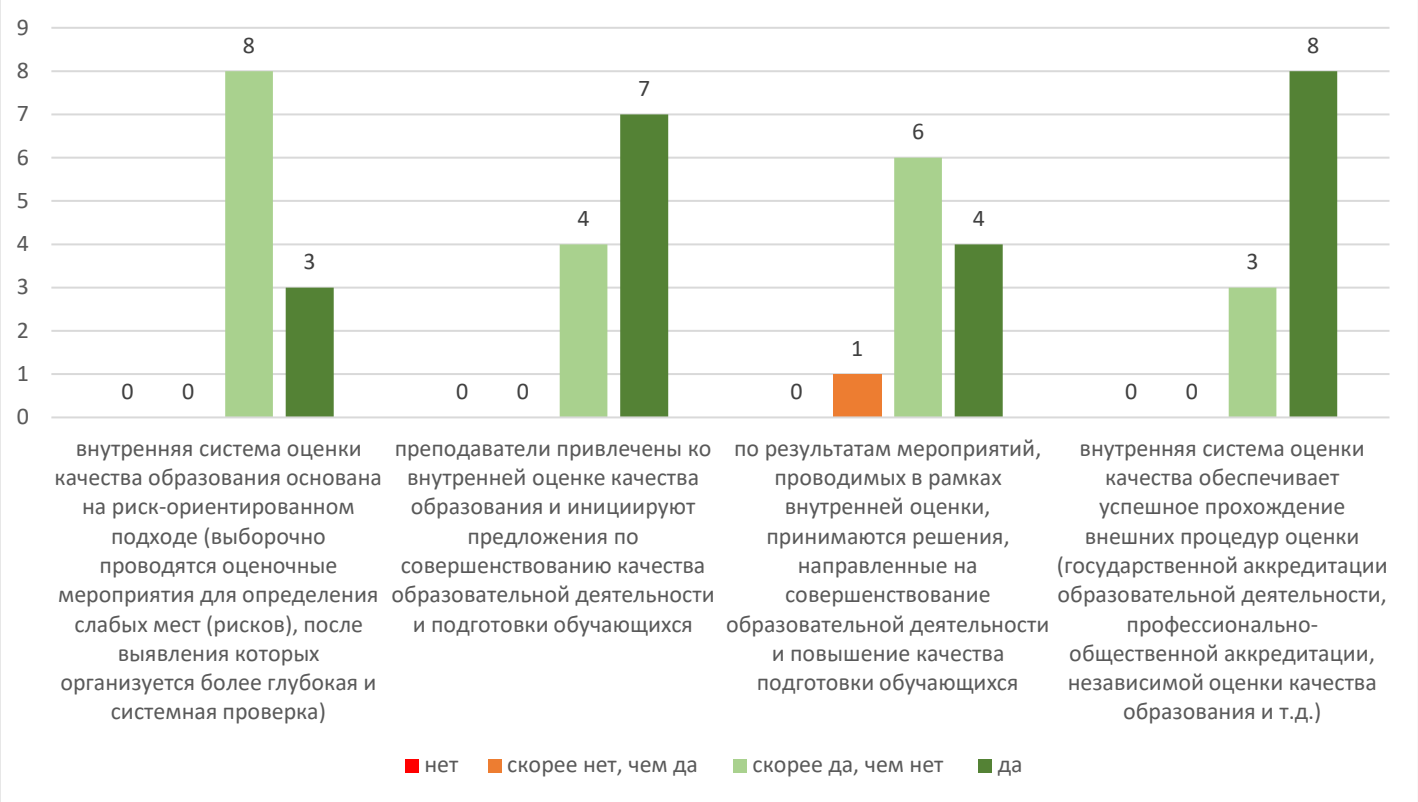


Рис. 96

На диаграмме на рисунке 96 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 90,9% (10 человека) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

19.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

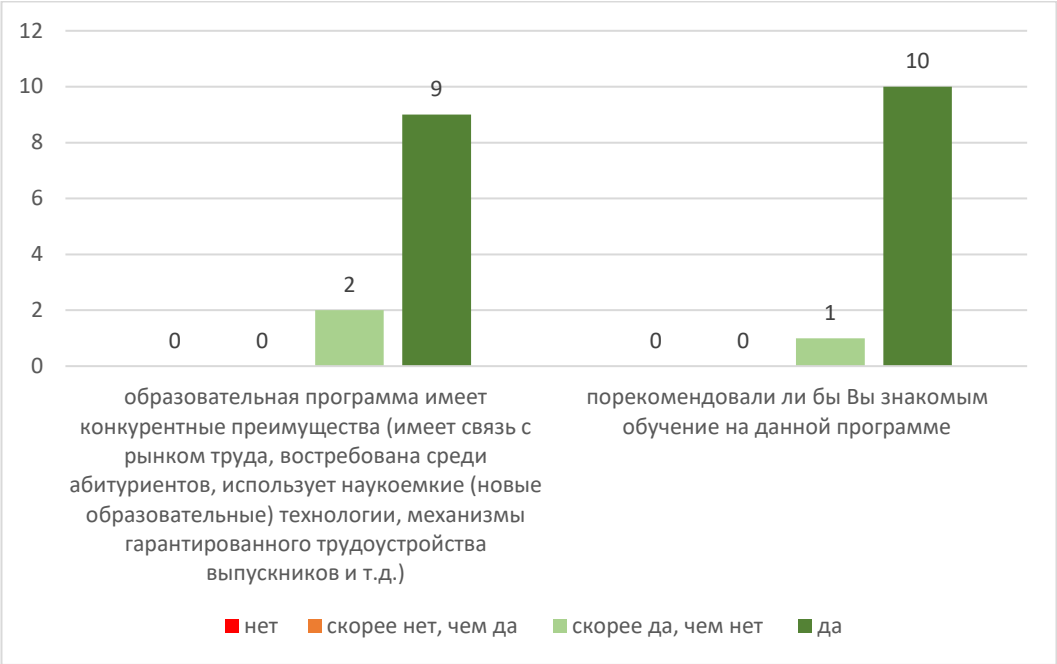


Рис. 97

На диаграмме на рисунке 97 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.04.04 Программная инженерия в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 19.1 в виде лепестковой диаграммы.

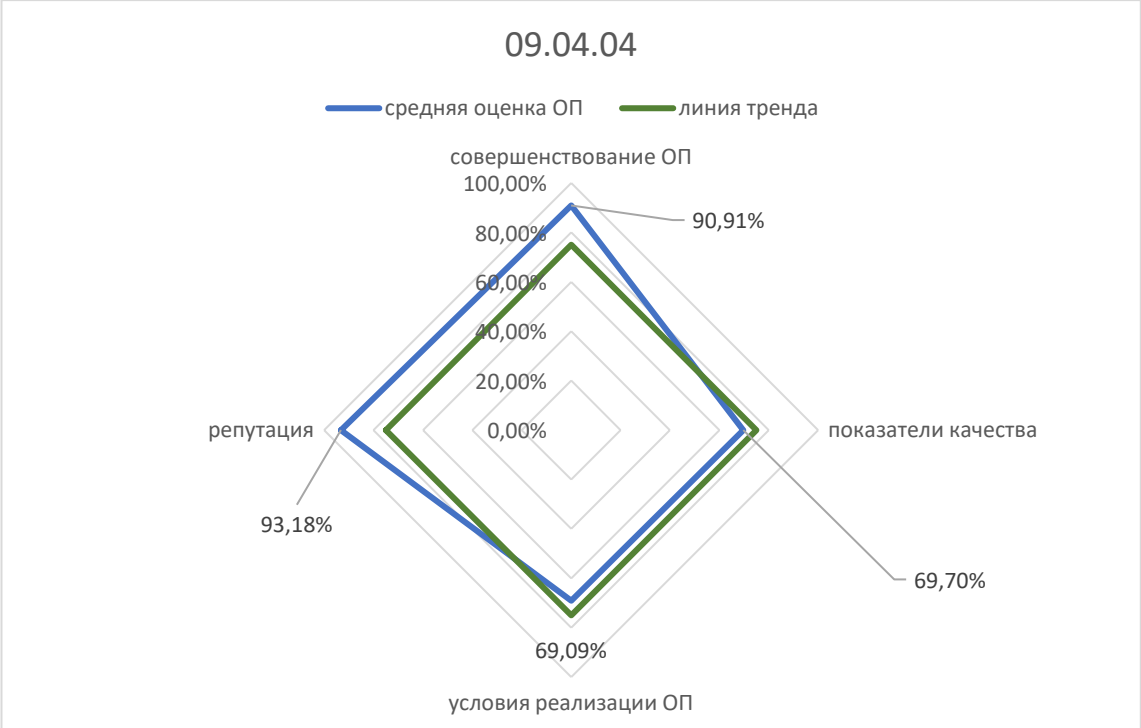


Рис. 19.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

20. 10.04.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Образовательные программы в рамках направления 10.04.01 оценил только 1 преподаватель.

20.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

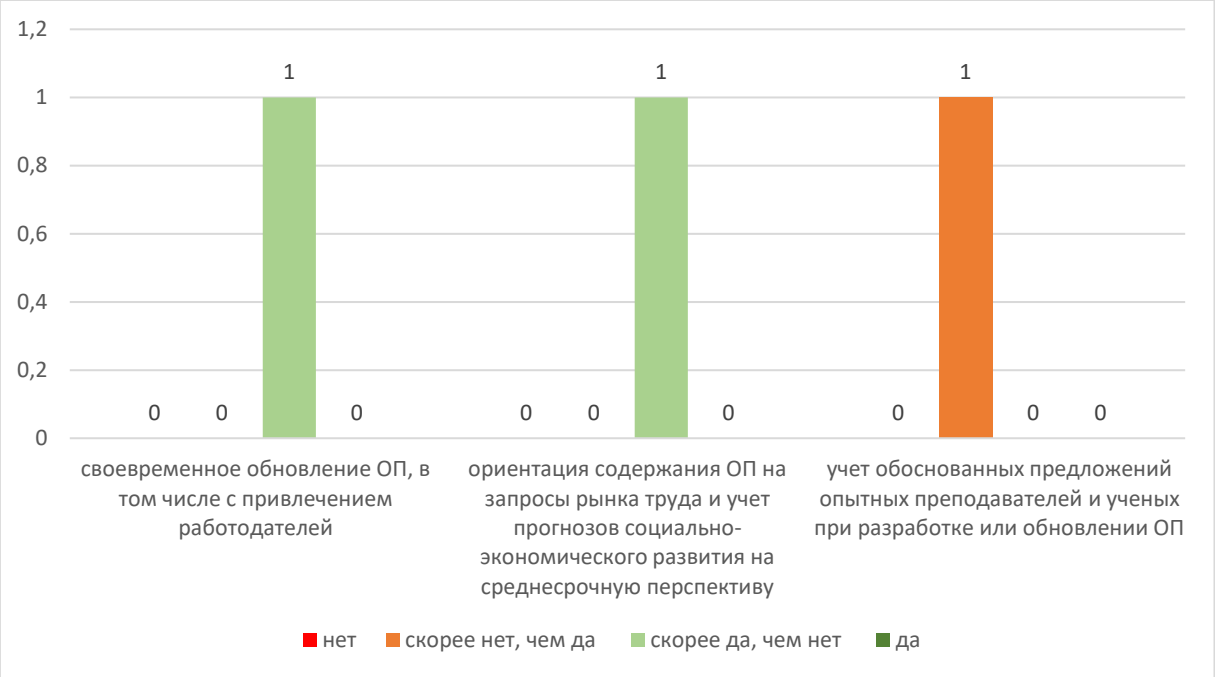


Рис. 98

На диаграмме на рисунке 98 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент отметил, что данные мероприятия эффективны (ответ «скорее да») по показателям: своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. Ответ «скорее нет» дан по показателю «учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы».

20.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

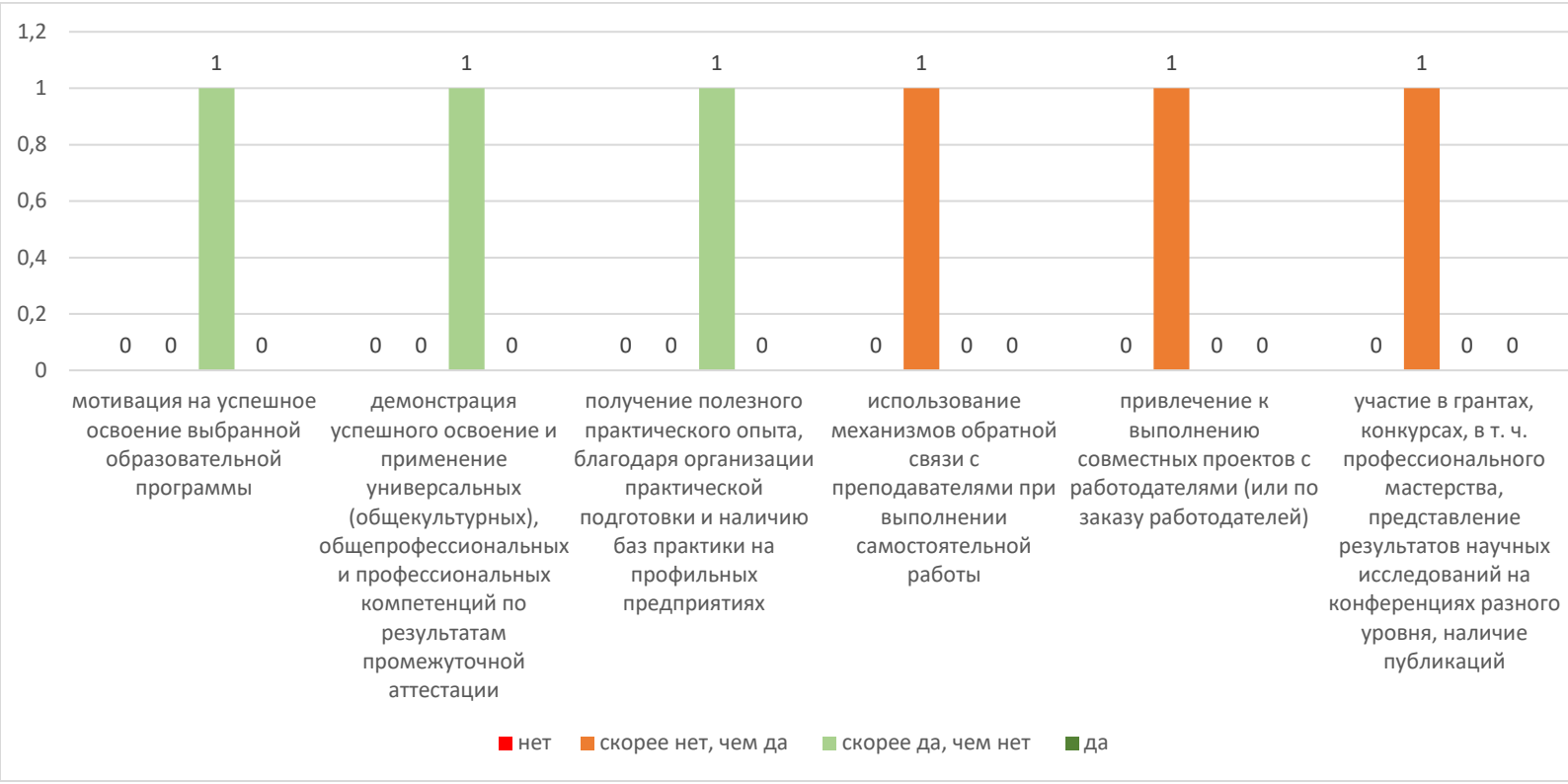


Рис. 99

На диаграмме на рисунке 99 приведены полученные оценки. Ответ «скорее да» получен по показателям: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; Ответ «скорее нет» получен по позициям: участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

20.3 Оцените условия реализации образовательной программы

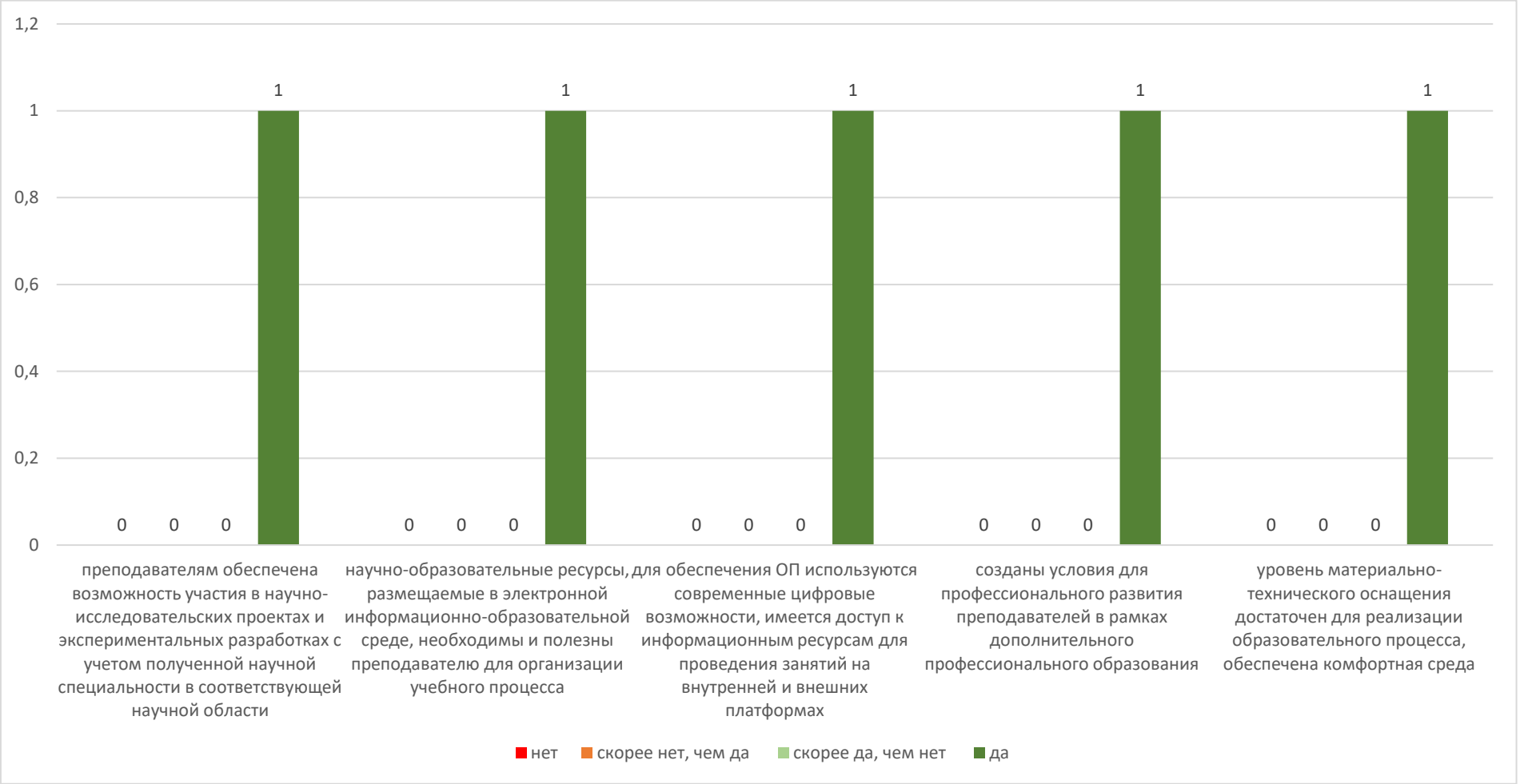


Рис.100

На диаграмме на рисунке 100 приведены полученные оценки. Ответы «да» получены по всем позициям: для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателю; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

20.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 101

На диаграмме на рисунке 101 приведены полученные оценки. Ответы «скорее да» получены по всем позициям вопроса: внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

20.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 102

На диаграмме на рисунке 102 приведены полученные оценки. По всем заданным позициям получены ответы «да» и «скорее да»: образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, и программа может быть рекомендована для обучения.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 10.04.01 Информационная безопасность на основе мнения единственного респондента в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 20.1 в виде лепестковой диаграммы.

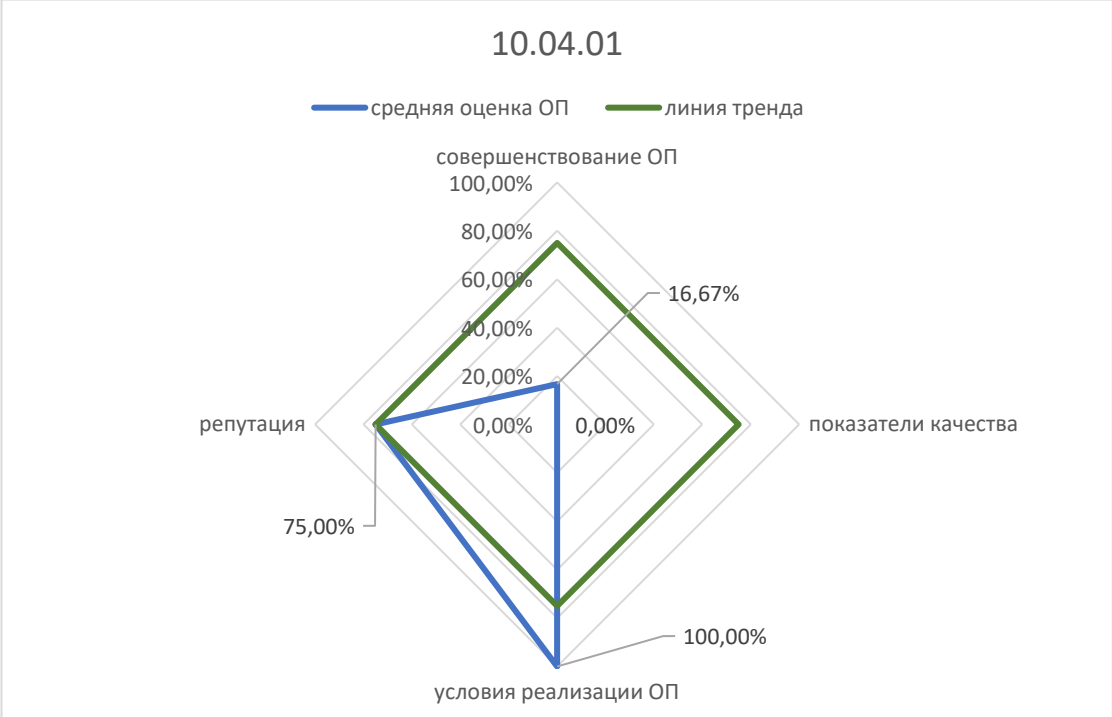


Рис. 20.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

21. 27.04.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Образовательные программы в рамках направления 27.04.04 оценили 3 преподавателя.

21.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

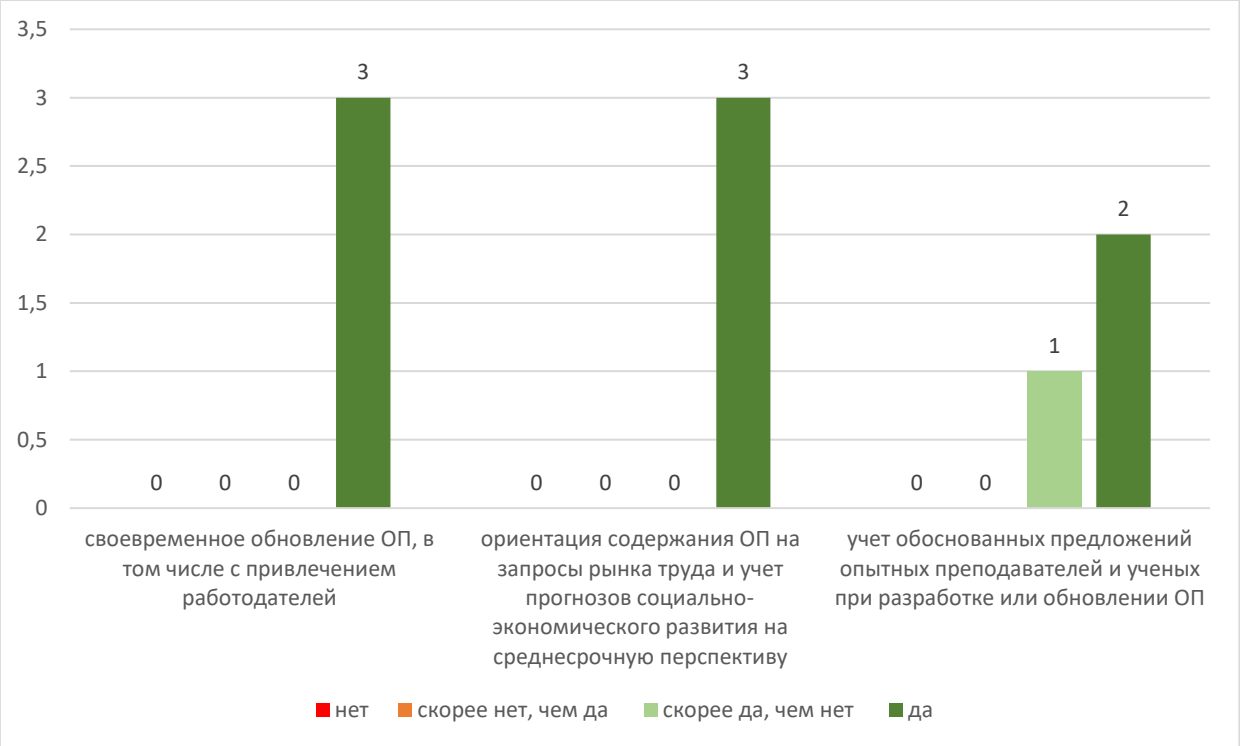


Рис.103

На диаграмме на рисунке 103 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 27.04.04: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

21.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

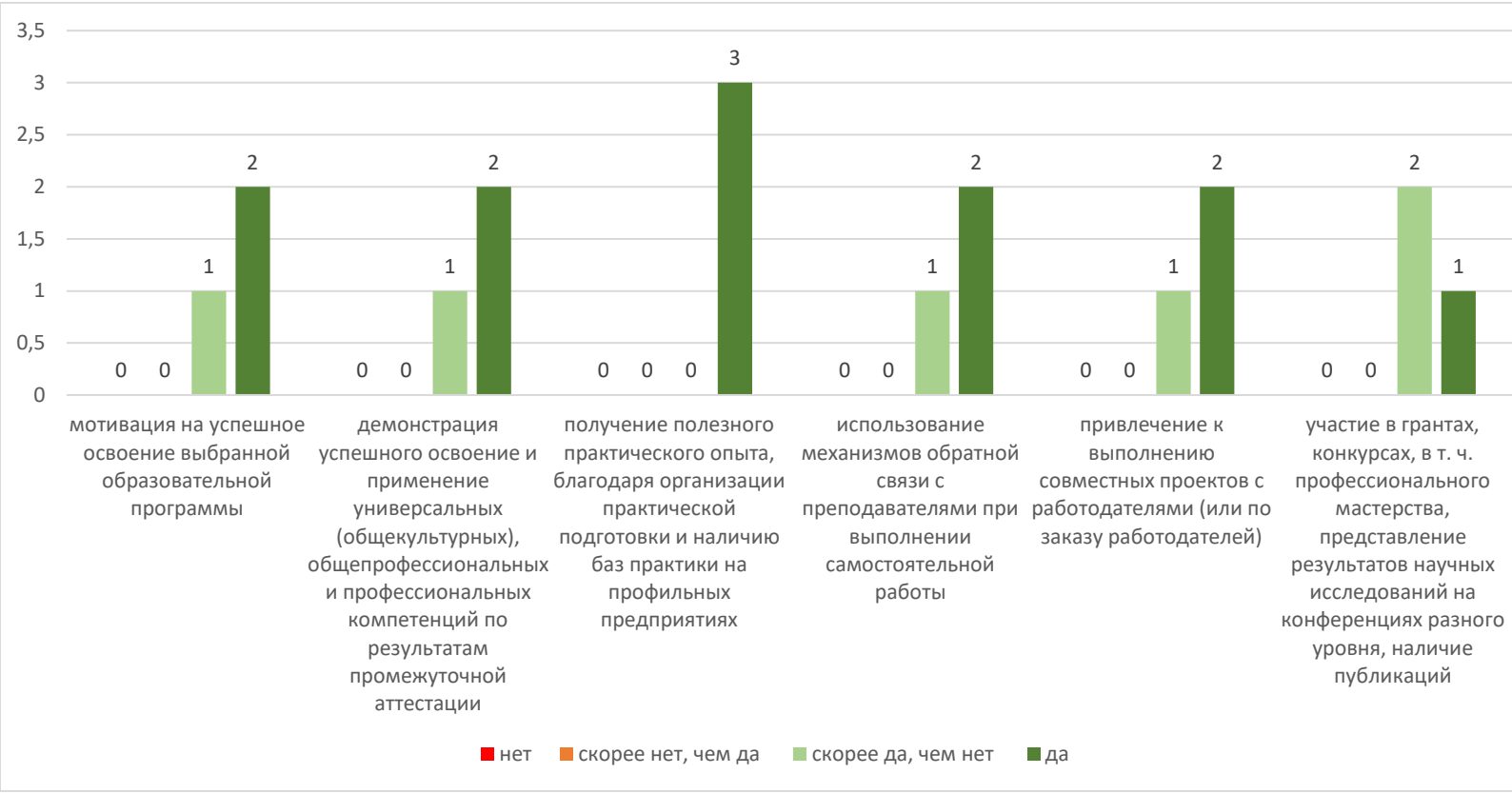


Рис. 104

На диаграмме на рисунке 104 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (3 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта.

21.3 Оцените условия реализации образовательной программы

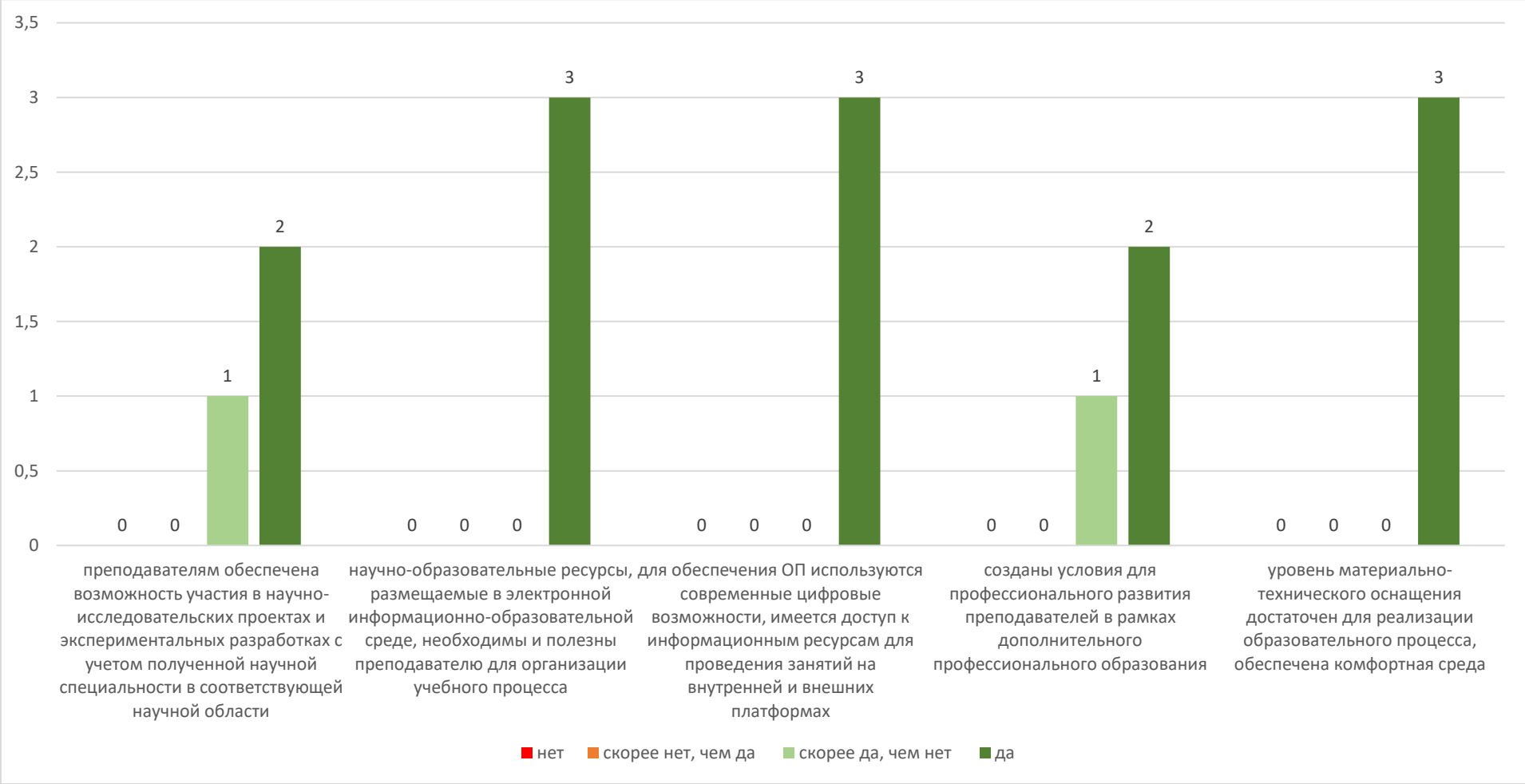


Рис.105

На диаграмме на рисунке 105 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 27.04.04 преподаватели высказались следующим образом: 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

21.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

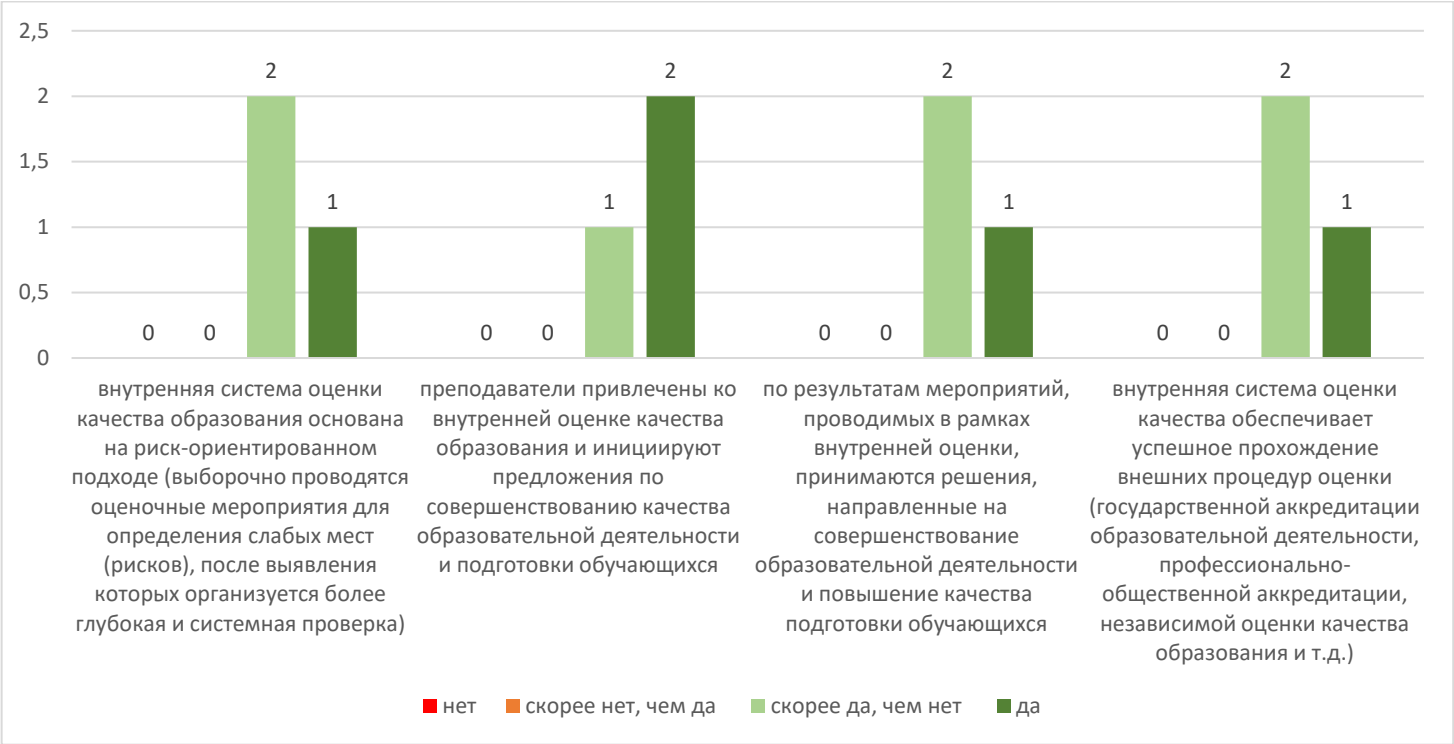


Рис. 106

На диаграмме на рисунке 106 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

21.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

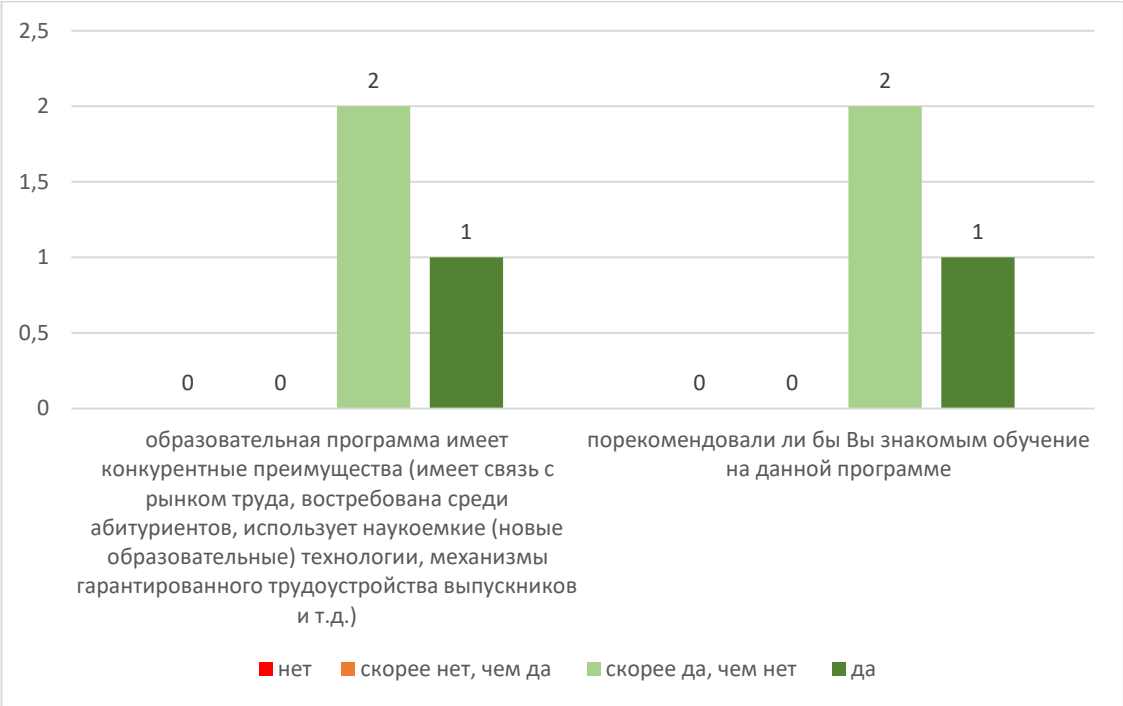


Рис. 107

На диаграмме на рисунке 107 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.04.04 Управление в технических системах в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 21.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 21.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.