федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____Л.В. Панкова
«_24_» _____марта_____ 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам
Института машиностроения, материалов и транспорта
в 2025 году

Санкт-Петербург – 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 2

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ 5

1. 15.03.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ 11

2. 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18

3. 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ 26

4. 15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ 33

5. 15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА 40

6. 22.03.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ 47

7. 22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ 54

8. 23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ 61

9. 23.03.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ 68

10. 27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ 75

11. 27.03.05 ИННОВАТИКА 82

12. 28.03.01 НАНОТЕХНОЛОГИИ И МИКРОСИСТЕМНАЯ ТЕХНИКА 89

13. 29.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ 96

14. 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА 103

15. 23.05.02 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ 110

16. 15.04.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ 117

17. 15.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 124

18. 15.04.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ 131

19. 15.04.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ 138

20. 15.04.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА 145

21. 22.04.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ 152

22. 22.04.02 МЕТАЛЛУРГИЯ 159

23. 23.04.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ 166

24. 23.04.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ 173

25. 27.04.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ 180

26. 27.04.05 ИННОВАТИКА 187

ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования с 16.06.2025 по 05.07.2025 в соответствии с приказом от 16.06.2025 № 1779 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

Цель опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В **задачи** опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объектом исследования стало качество подготовки по образовательным программам, реализуемым в рамках направлений подготовки Института машиностроения, материалов и транспорта (ИММиТ) Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ Института машиностроения, материалов и транспорта.

Методом исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 137 преподавателей – представителей Института машиностроения, материалов и транспорта. Из них 2 преподают общие дисциплины, 135 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество)
15.03.01	13
15.03.02	2
15.03.04	6
15.03.05	4
15.03.06	12
15.04.01	12

15.04.02	2
15.04.04	8
15.04.05	6
15.04.06	8
22.03.01	1
22.03.02	5
27.03.02	5
28.03.01	4
29.03.04	1
23.05.01	3
23.05.02	1
22.04.01	2
23.04.02	3
27.04.02	9
27.04.05	5
23.03.01	4
23.03.02	6
27.03.05	6
22.04.02	5
23.04.01	2
ИТОГО:	135

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ

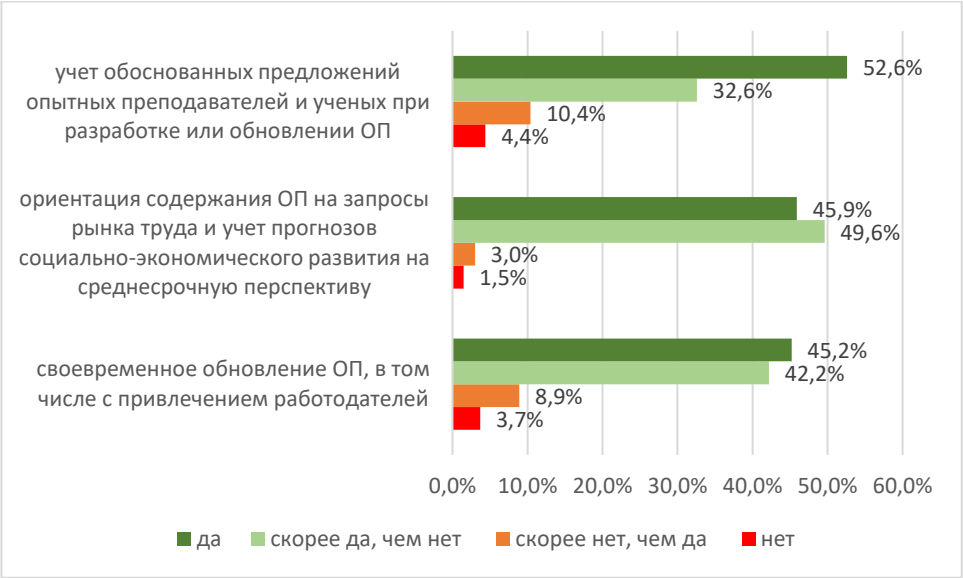
Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.

Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

Ниже представлены диаграммы, обобщающие результаты опроса в целом по Институту машиностроения, материалов и транспорта.

Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

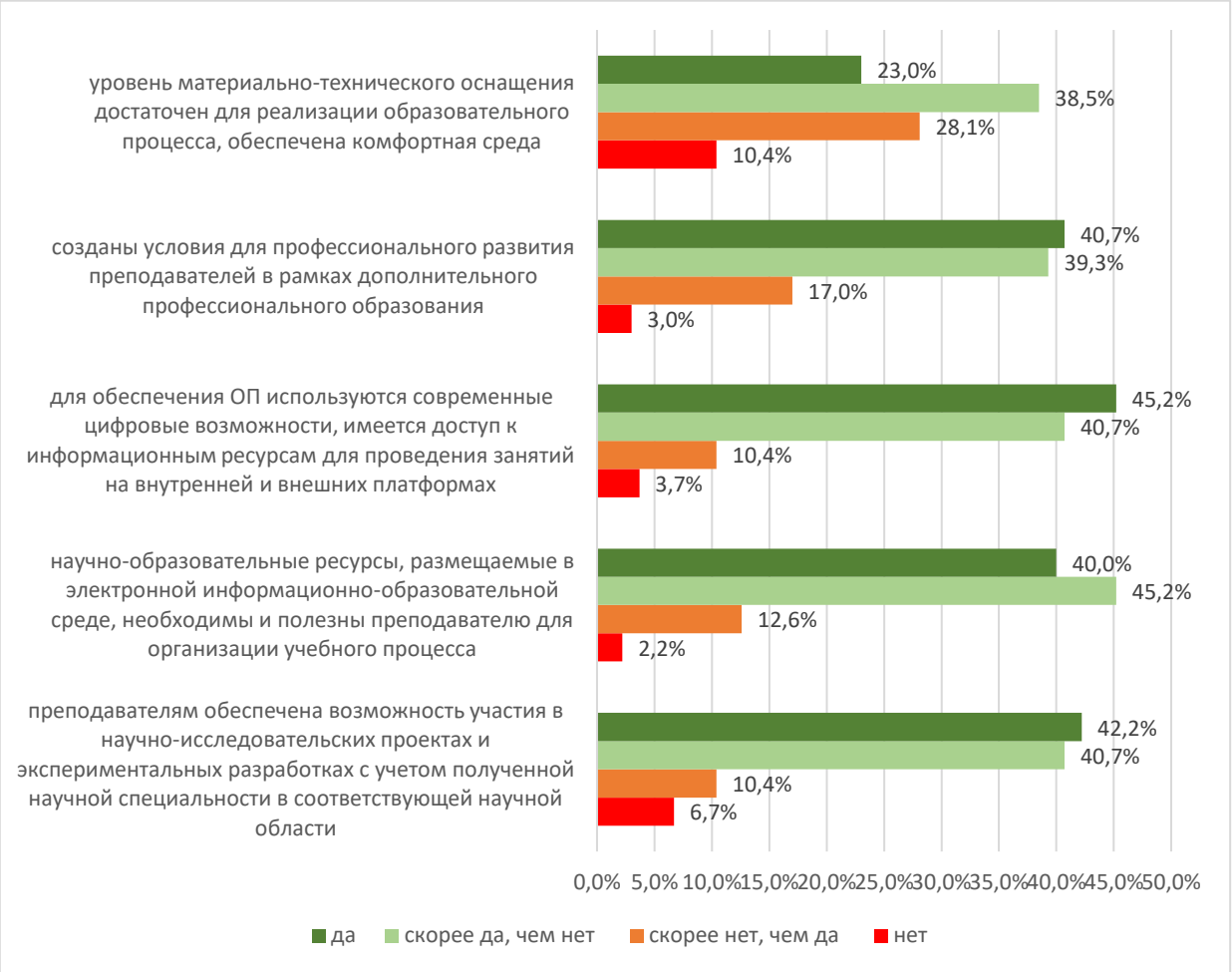


На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос об оценке эффективности мероприятий по совершенствованию образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила от 5% до 15%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно от 85% до 95%.

Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемых образовательных программ?

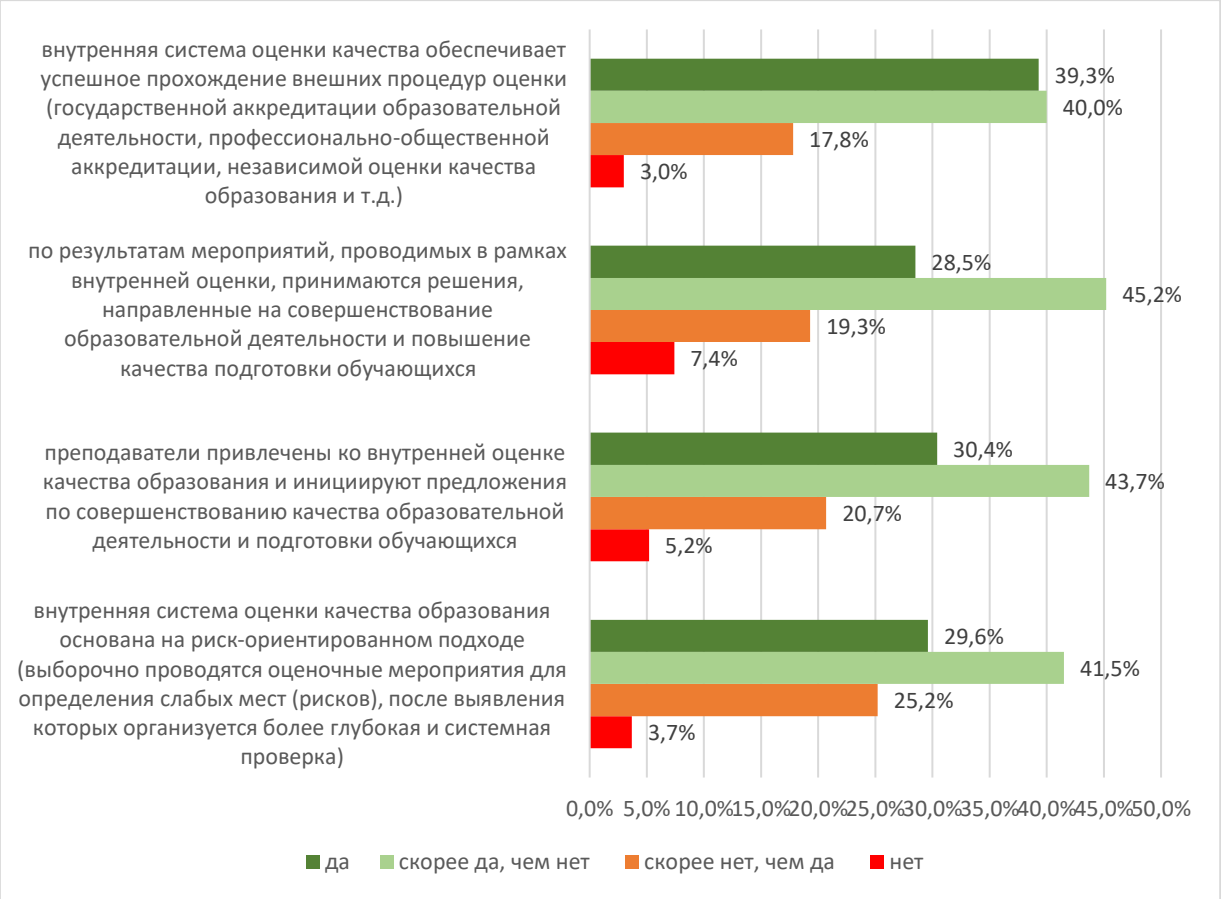
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о показателях качества подготовки по реализуемым образовательным программам в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 0,7% до 19,3%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позициям «обучающиеся привлекаются к выполнению совместных проектов с работодателями (или по заказу работодателей)» и «обучающиеся участвуют в грантах, конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства, представляют результаты научных исследований на конференциях разного уровня, имеют публикации».

Оцените условия реализации образовательной программы



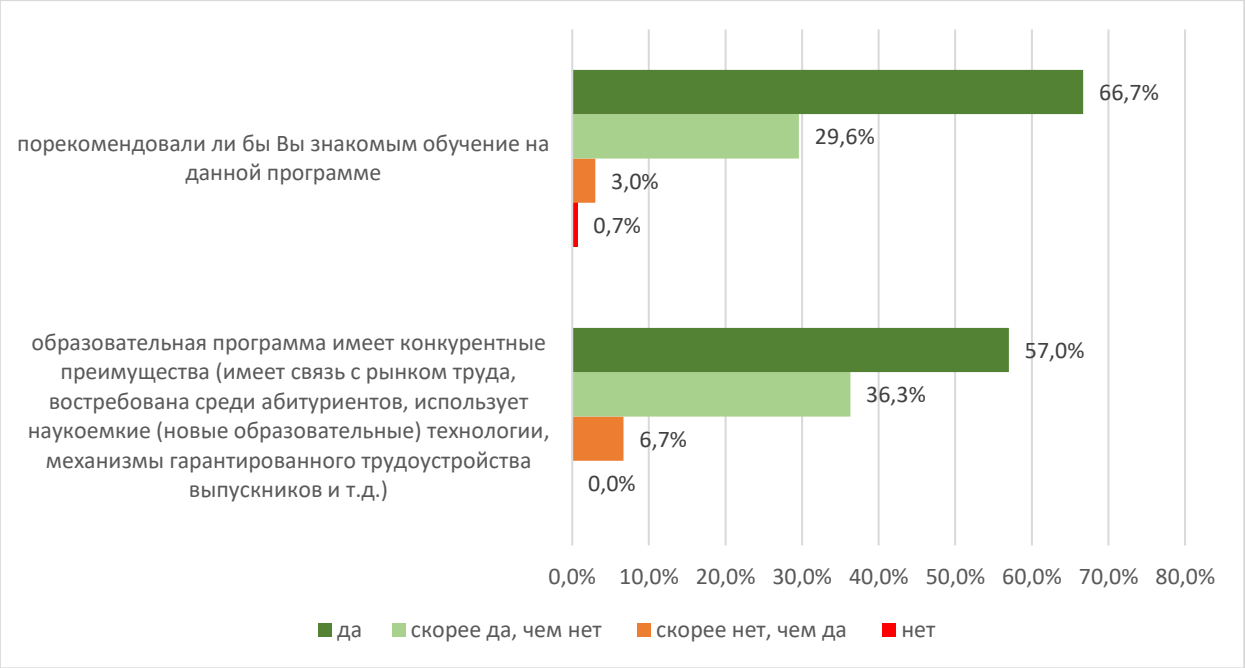
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос об условиях реализации образовательных программ в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 14,1% до 38,5%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позициям «созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования» и «уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса». Высокие оценки – 85,9% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» дано по позиции «для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности, имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий на внутренней и внешних платформах».

Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования



На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о функционировании внутренней системы оценки качества образования. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 20,8% до 28,9%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе (выборочно проводятся оценочные мероприятия для определения слабых мест (рисков), после выявления которых организуется более глубокая и системная проверка)». Высокие оценки – 79,3% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» даны по позиции «внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки».

Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы



На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос о репутационных характеристиках образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По двум позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила 1%–10%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно 90%–99%, таким образом большинство преподавателей считает, что образовательные программы имеют конкурентные преимущества и могут быть рекомендованы для обучения.

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом машиностроения, материалов и транспорта.

1. 15.03.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 15.03.01 оценили 13 преподавателей.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

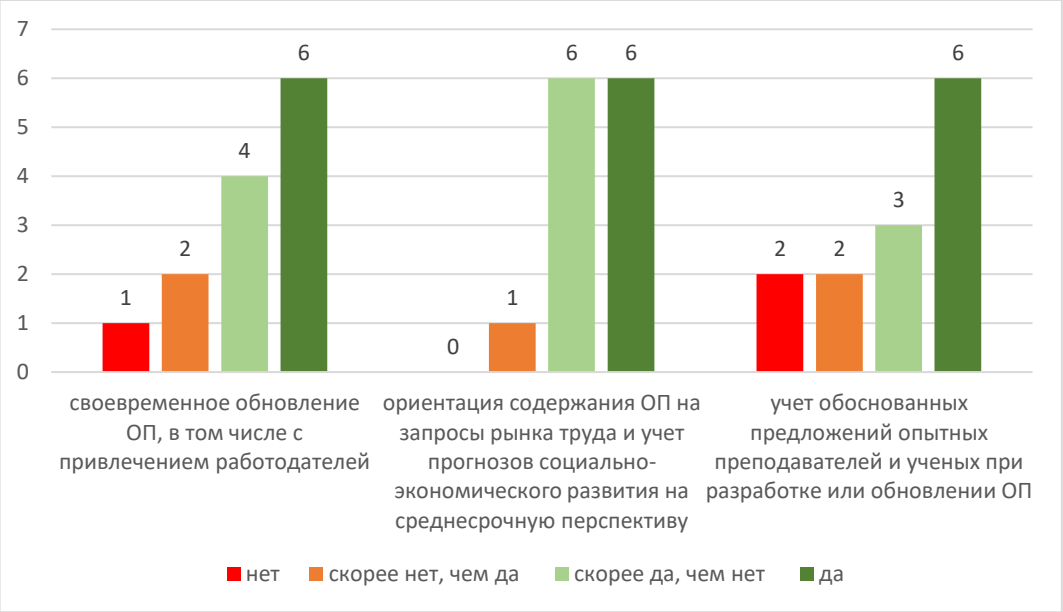


Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 77% (10 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 15.03.01: своевременное обновление ОП; 92% (12 человек) – ориентация ее содержания на запросы рынка труда; 69% (9 человек) – учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

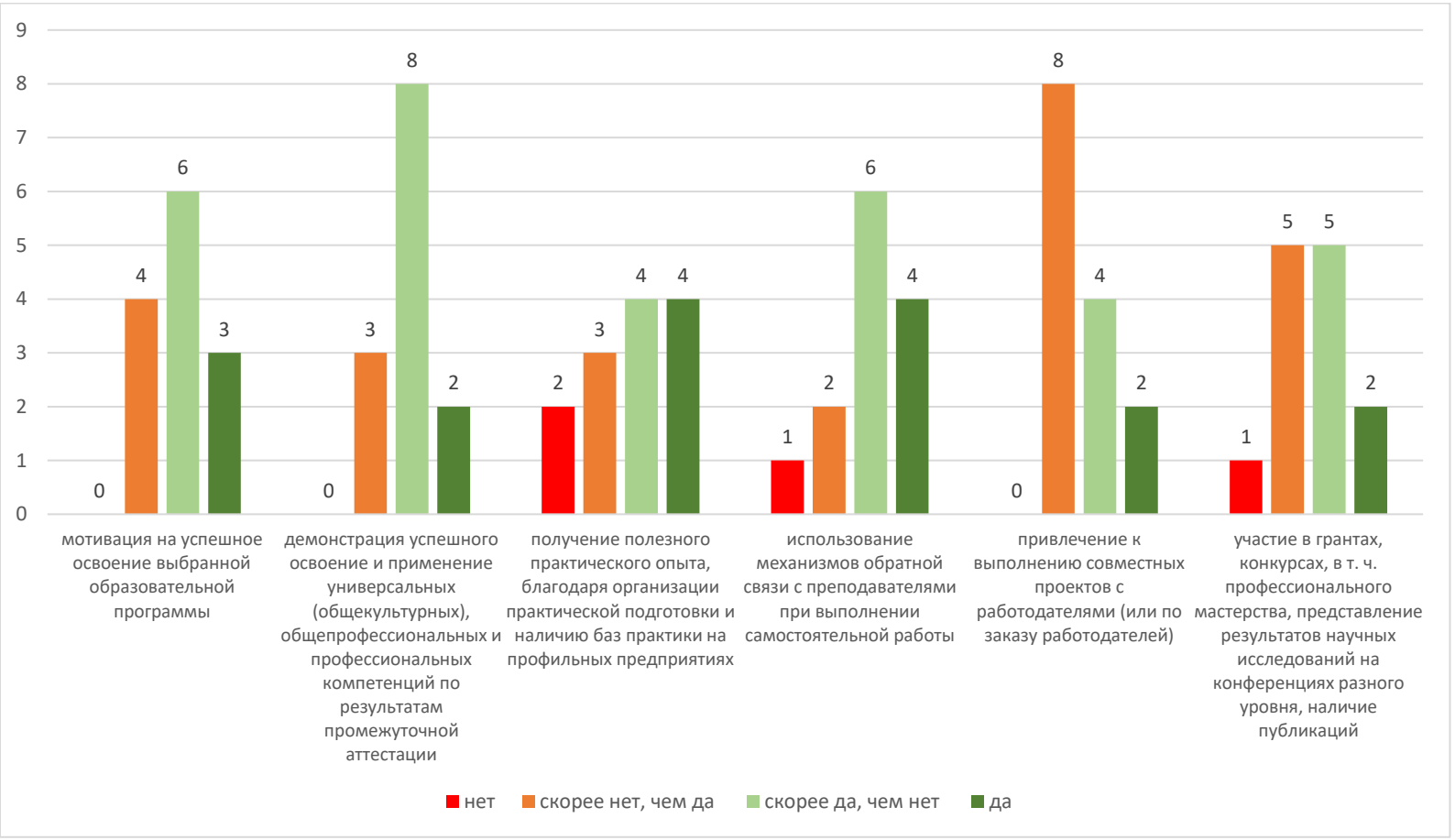


Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 23% (3 человека) респондентов считают характерным (ответы «нет» и «скорее нет») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы, 62% (8 человек) респондентов - привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 54% (7 человек) характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 77% (10 человек) использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы.

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

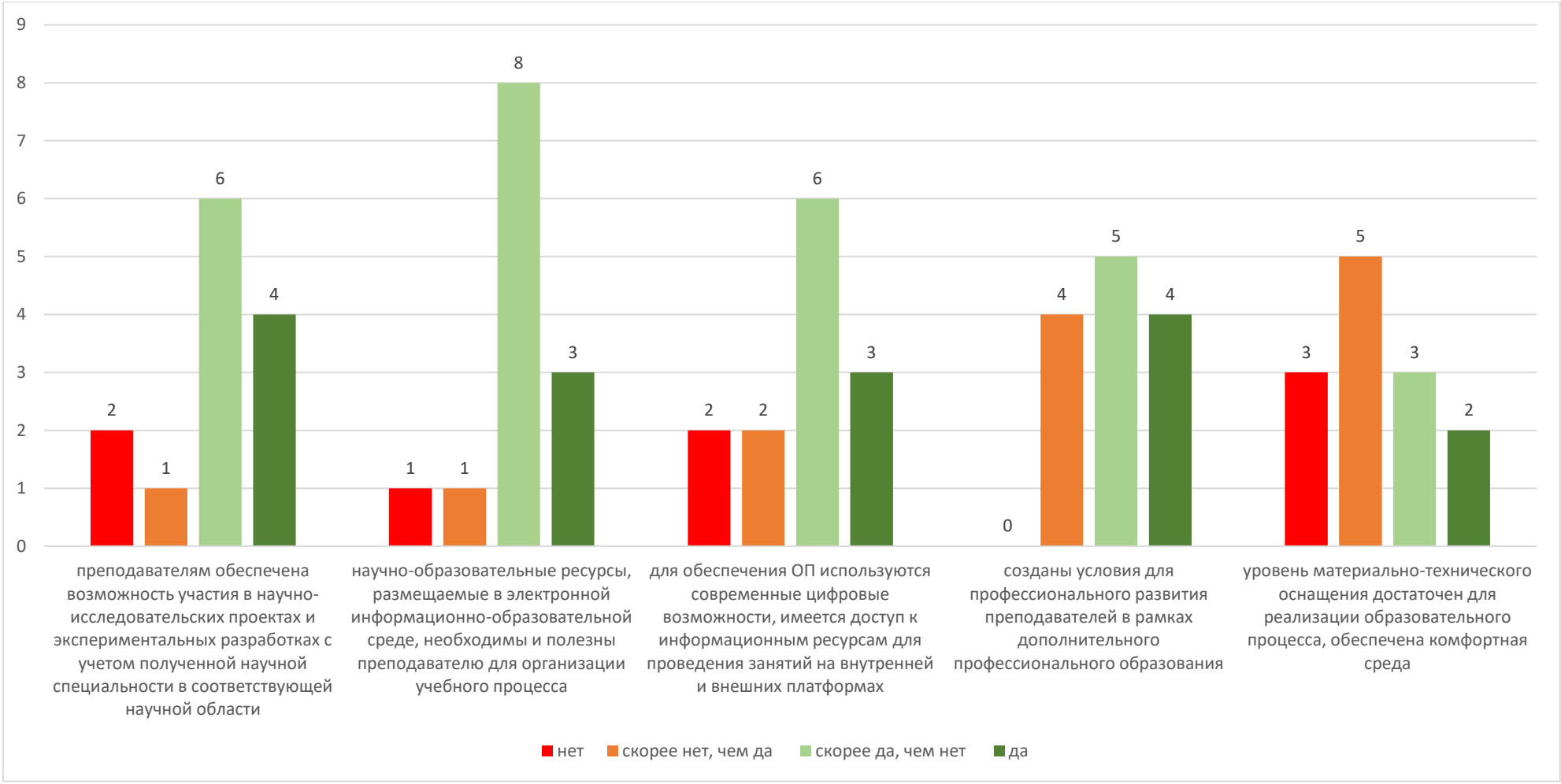


Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 15.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 84,6% (11 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; 69,2% (9 человек) что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 61,5% (8 человек) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет») что уровень материально-технического оснащения недостаточен для реализации образовательного процесса. Также 76,9% (10 человек) респондентов уверены, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; 69,2% (9 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

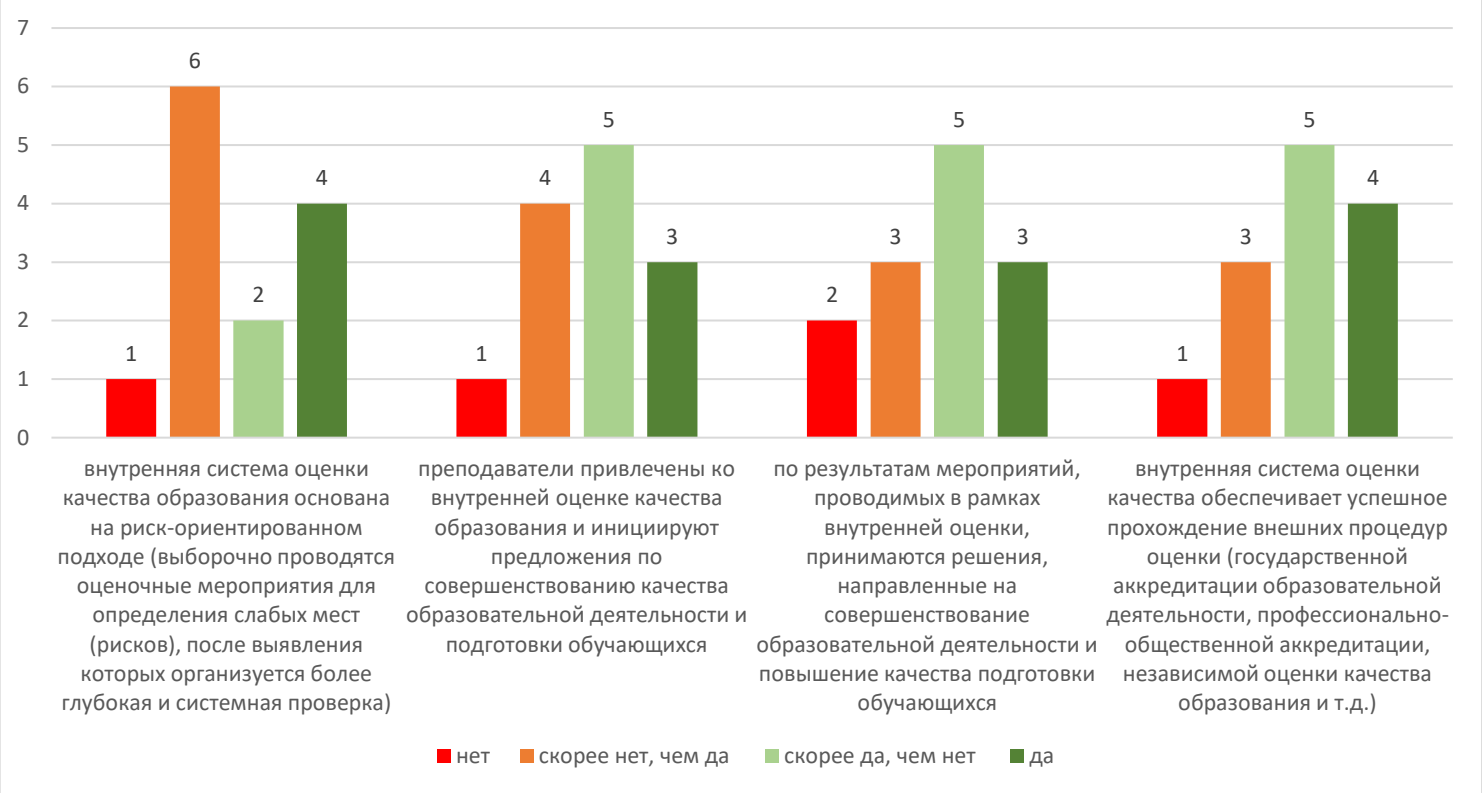


Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 53,8% (7 человек) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 61,5% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены к внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; 69,2% (9 человек) считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

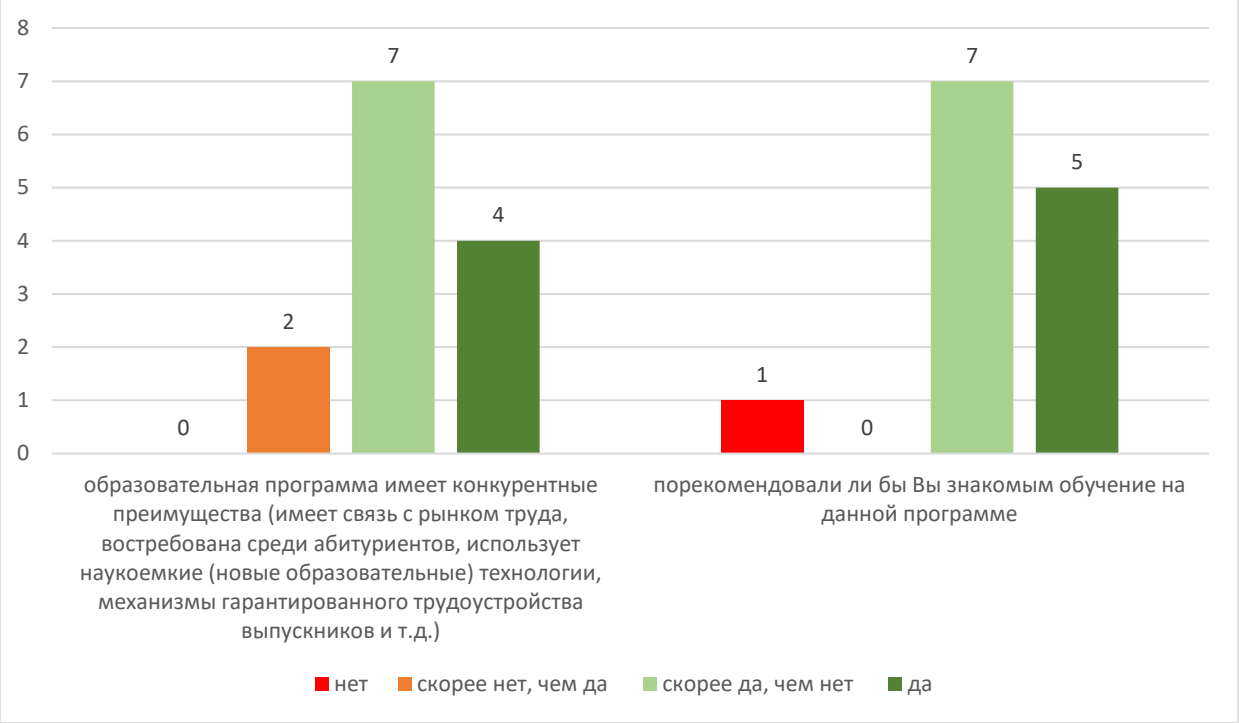


Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 84,6% (11 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 92,3% (12 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.03.01 Машиностроение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

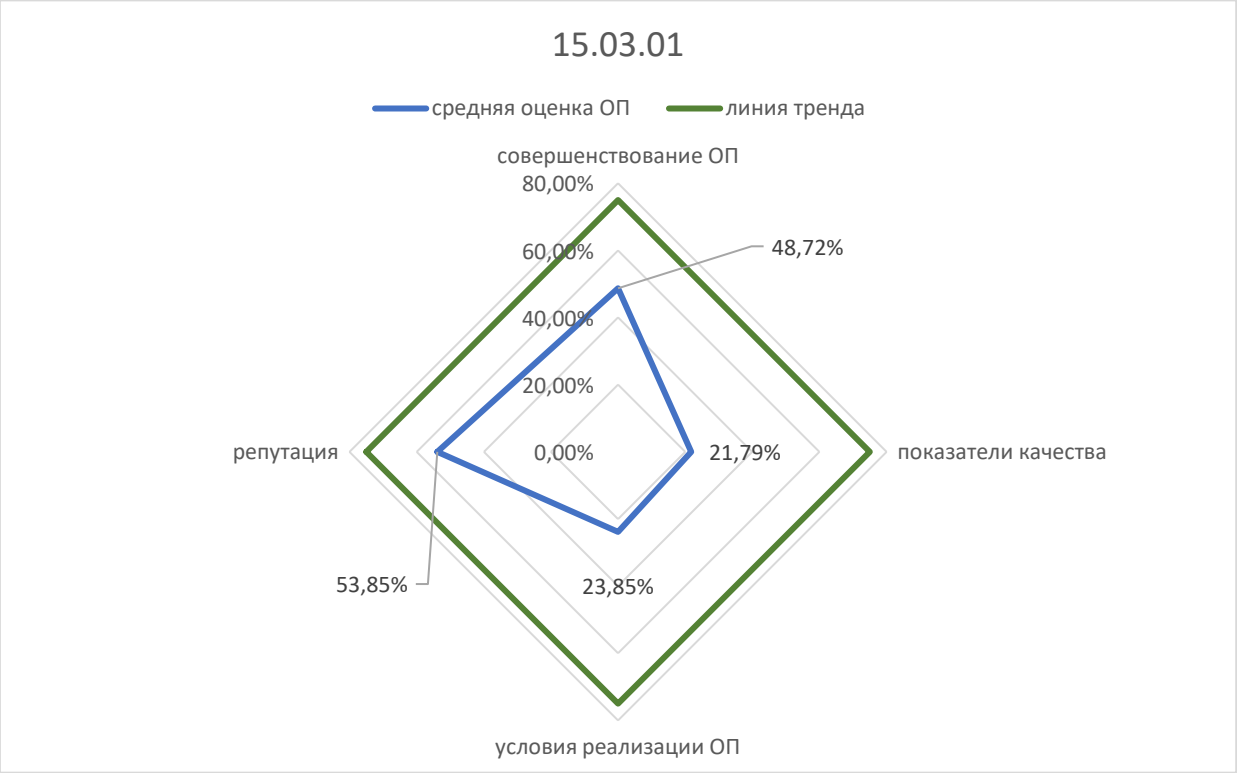


Рис.1.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

2. 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 15.03.02 оценили 2 преподавателя.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

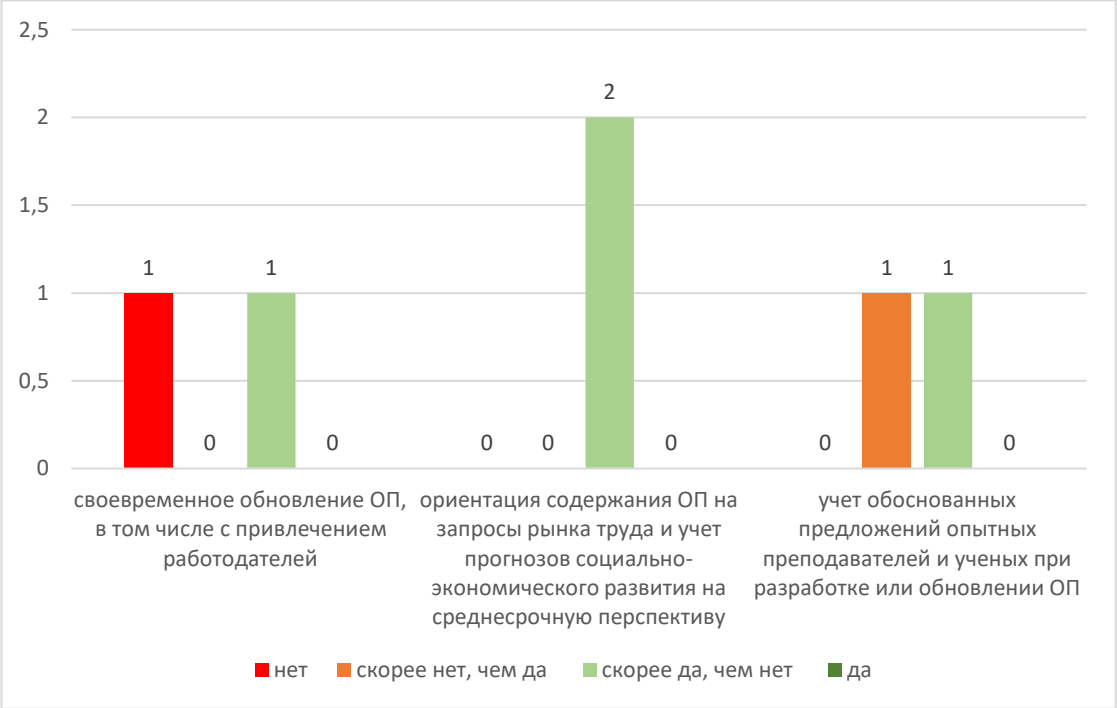


Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 15.03.02 преподаватели высказались следующим образом: 50% (1 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП. 100% (2 человека) респондентов считают эффективным ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; 50% (1 человек) респондентов (ответы «нет» и «скорее нет») считают, что учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы не производится.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

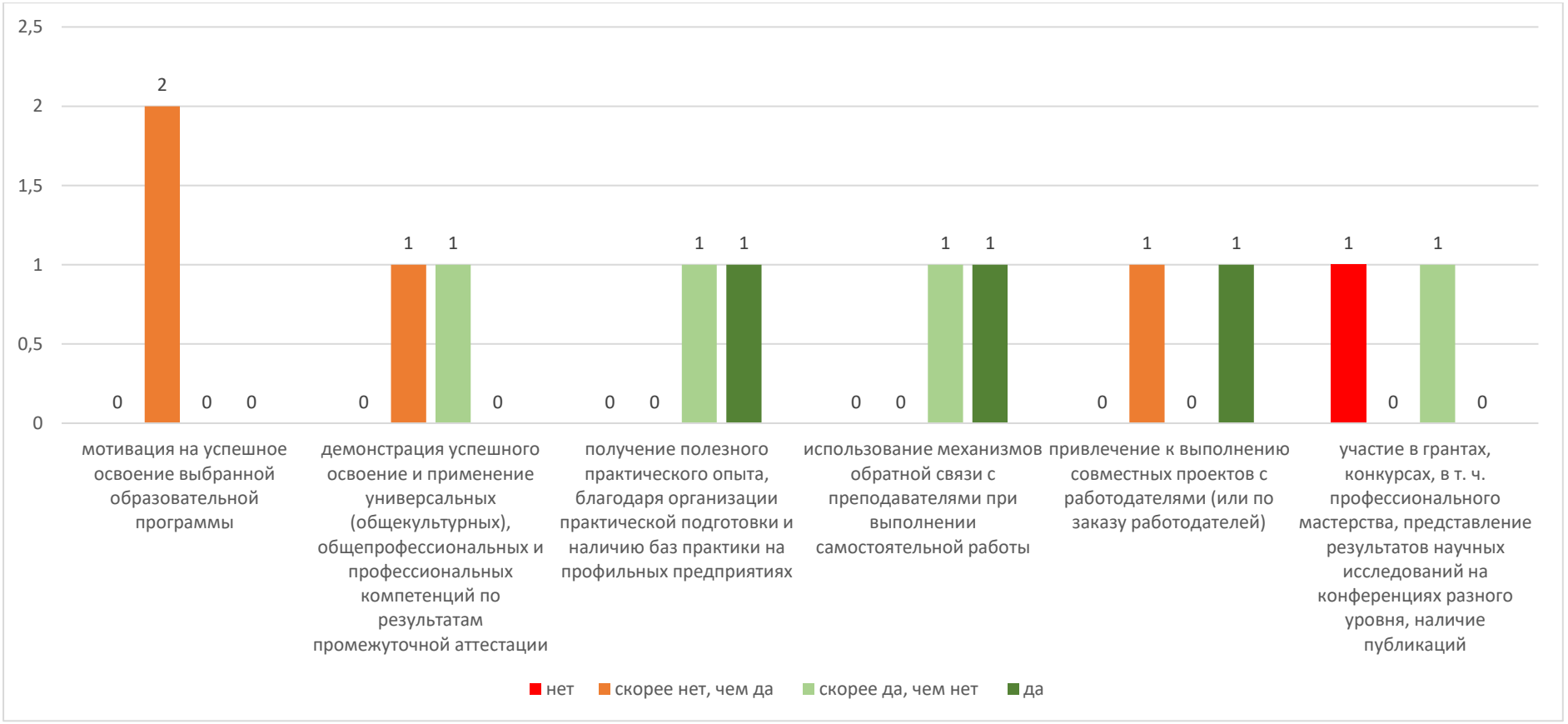


Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 100% (2 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 15.03.02: получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 100% (2 человека) респондентов считают не характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; 50% (1 человек) респондентов считают успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций характерным для ОП. 50% (1 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

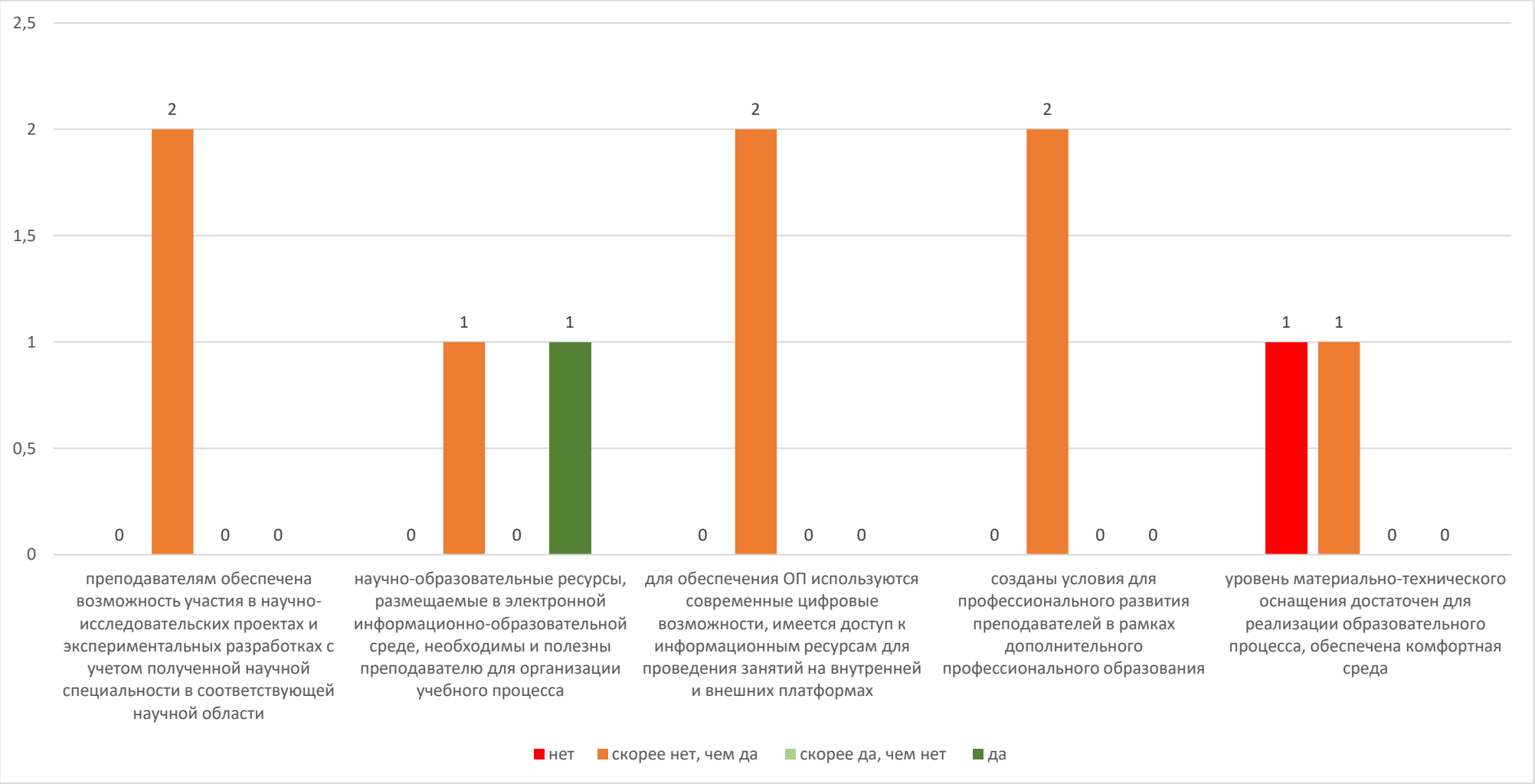


Рис.10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что преподавателям не обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения не достаточен для реализации образовательного процесса и что для обеспечения ОП не используются современные цифровые возможности. 50% (1 человек) респондентов считают (ответ «да»), что существует научно-образовательных ресурсов, которые необходимы и полезны преподавателю.

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

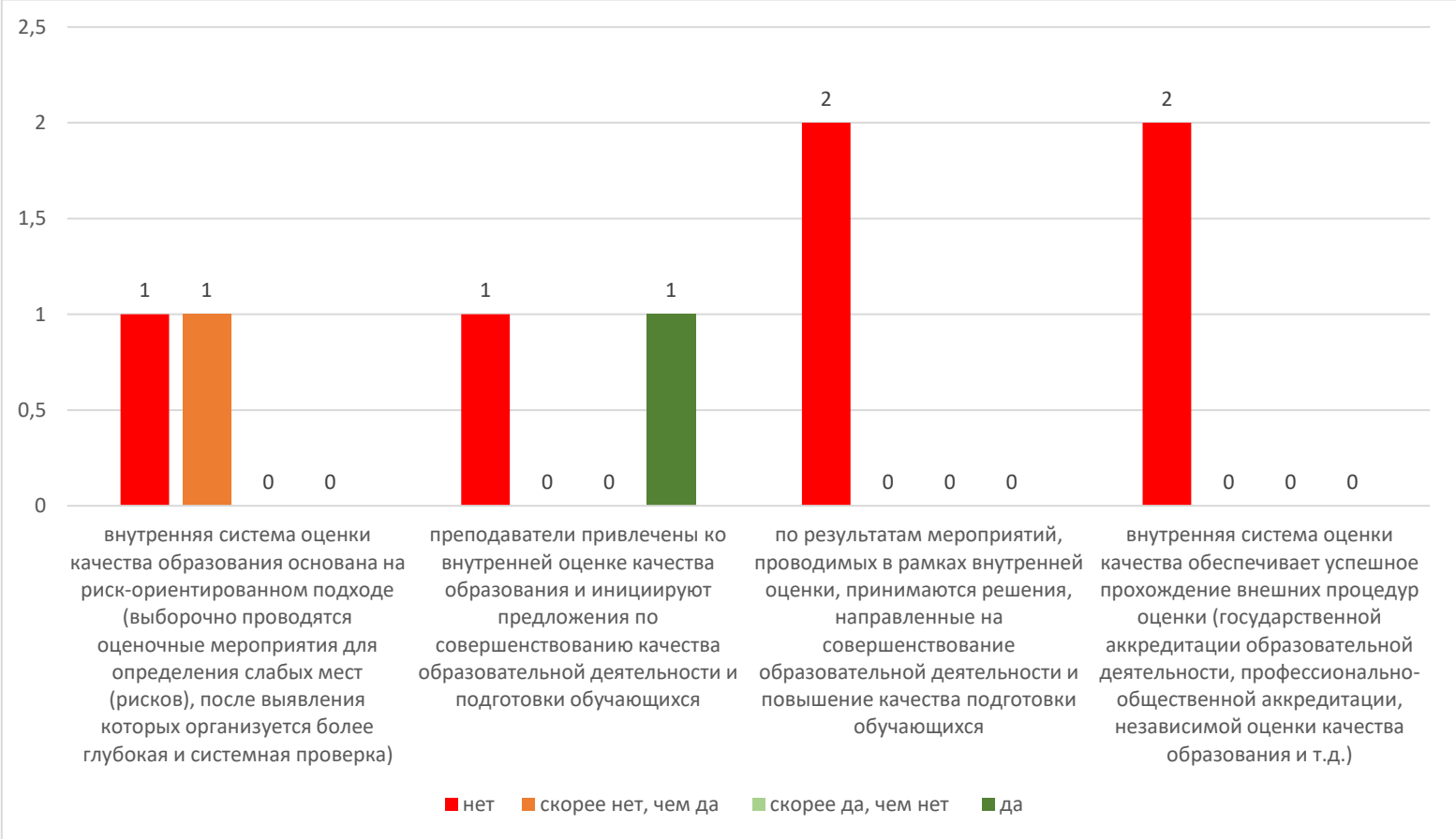


Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 50% (1 человек) респондентов считают (ответы «да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 100% (2 человека) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, не принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества не обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования не основана на риск-ориентированном подходе.

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

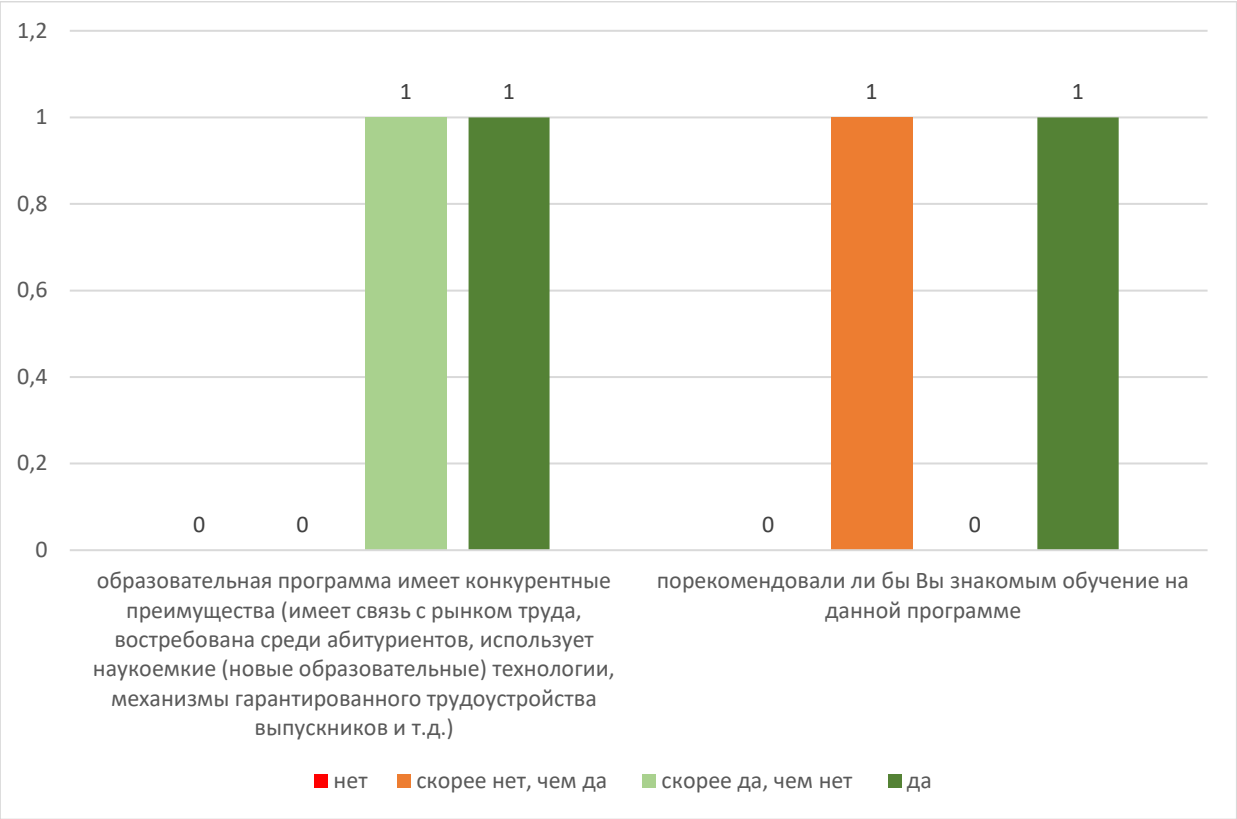


Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, но только 50% (1 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.03.02 Технологические машины и оборудование в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.

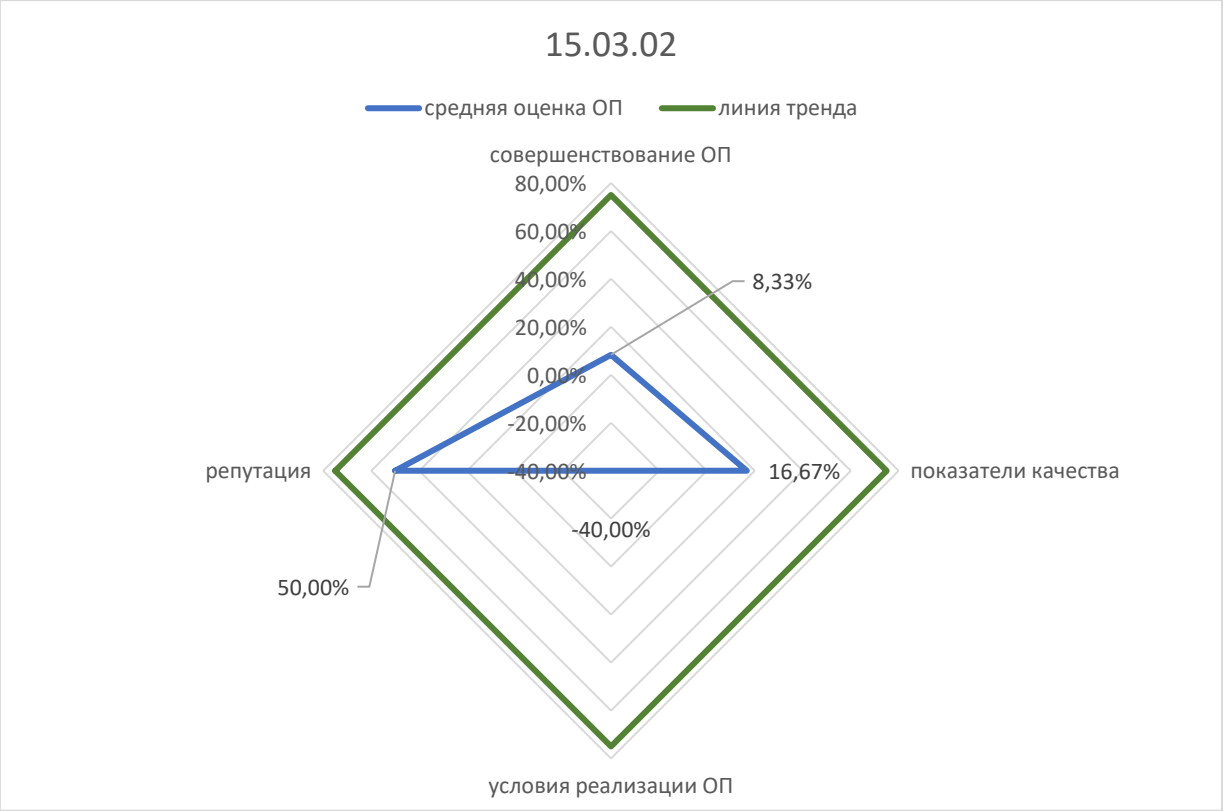


Рис. 2.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

3. 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ

Образовательные программы в рамках направления 15.03.04 оценили 6 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

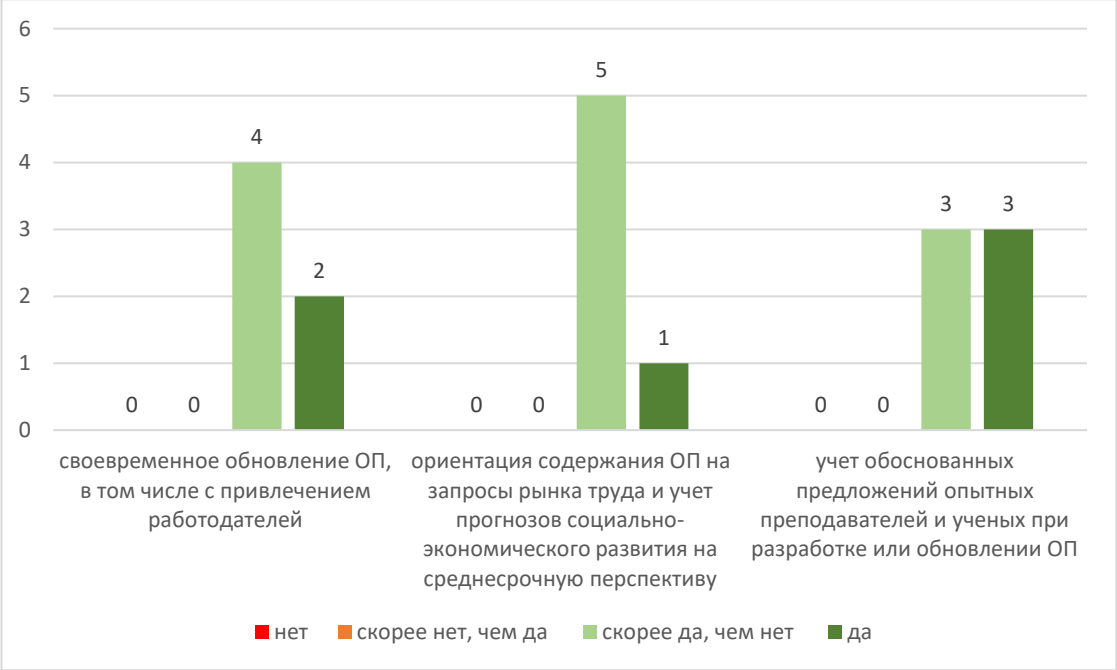


Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 15.03.04 преподаватели высказались следующим образом: 100% (6 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

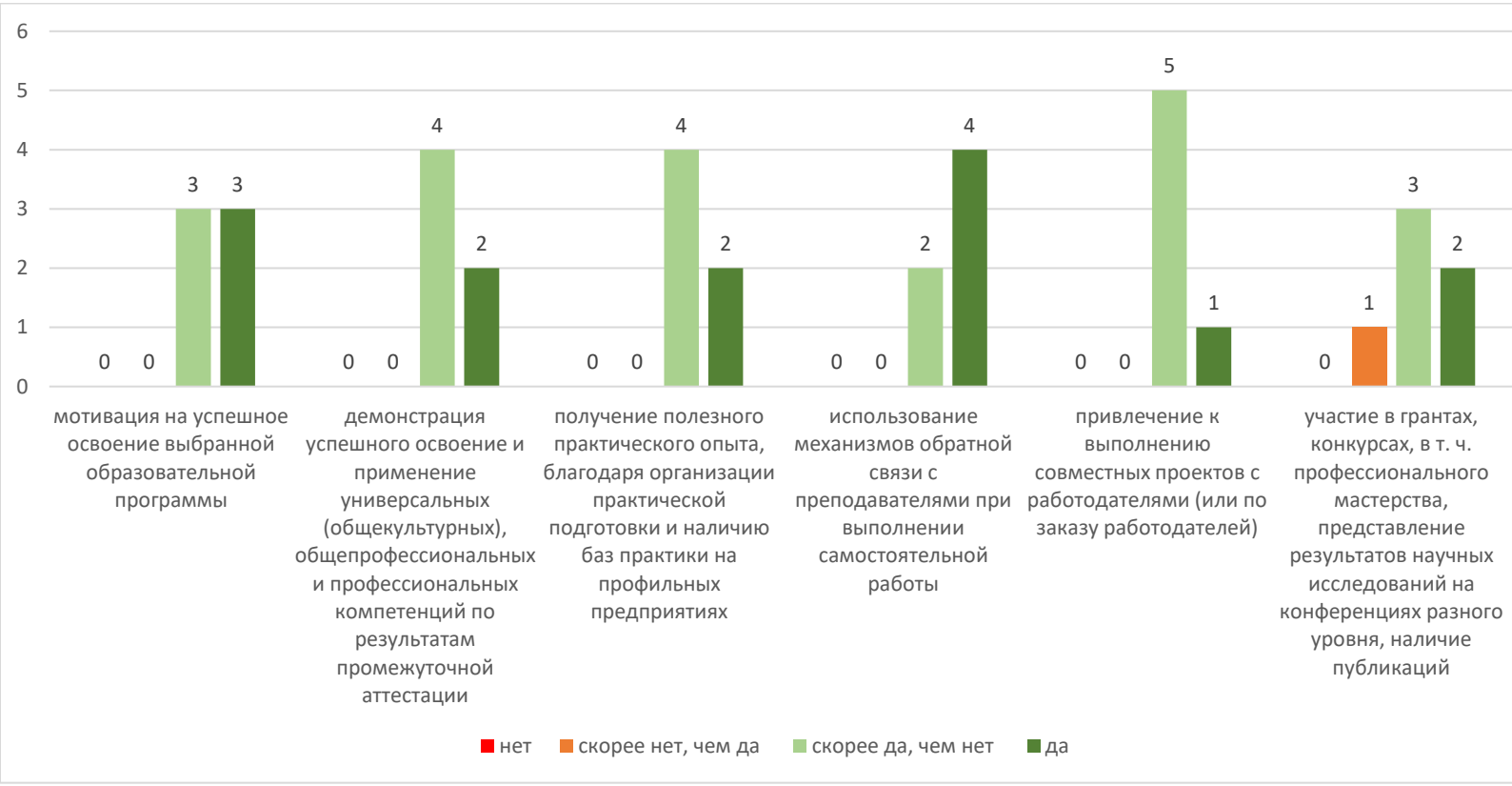


Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 15.03.04 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 83% (5 человек) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

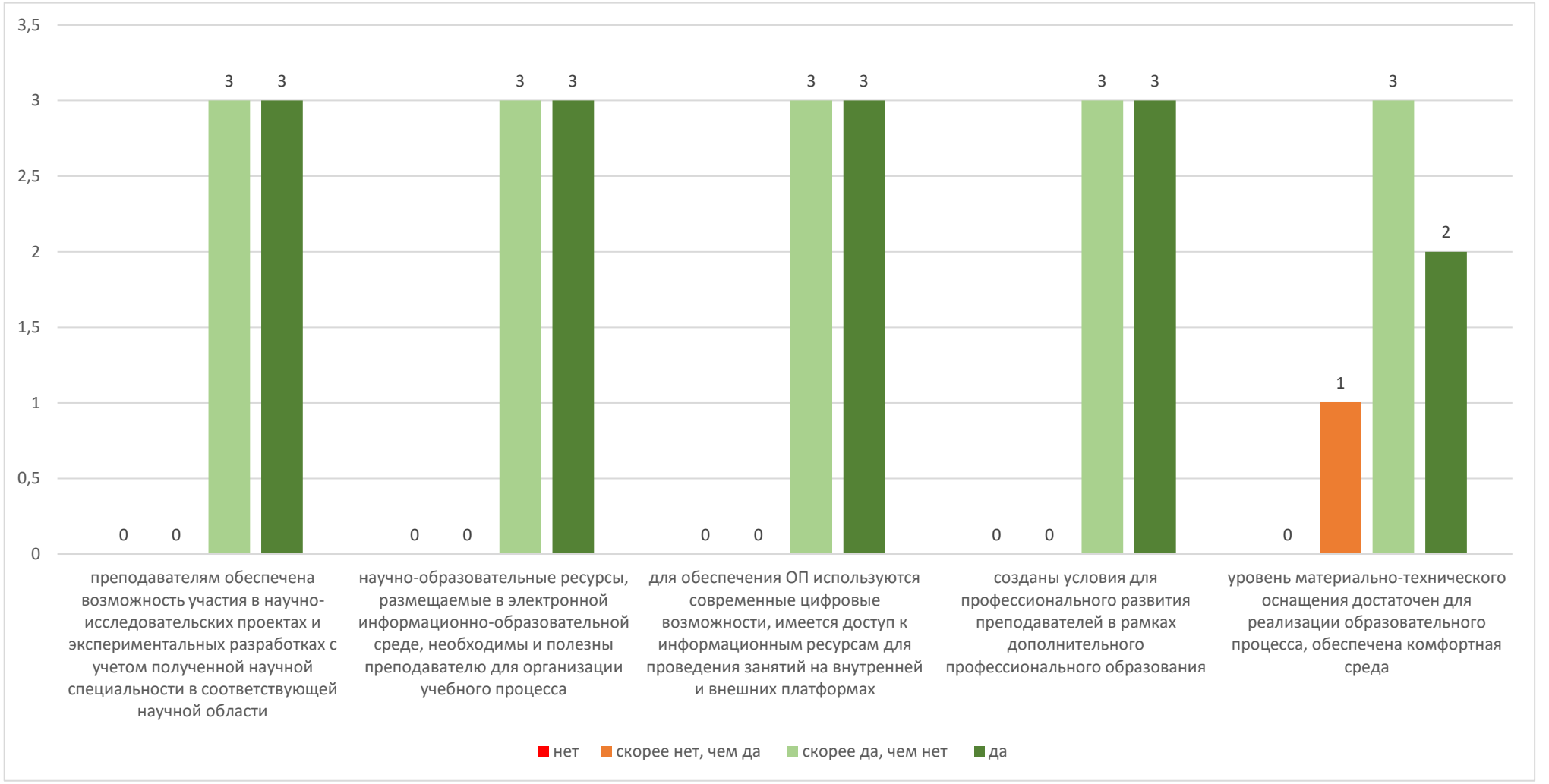


Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 15, 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 83,3% (5 человек) респондентов считаю, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

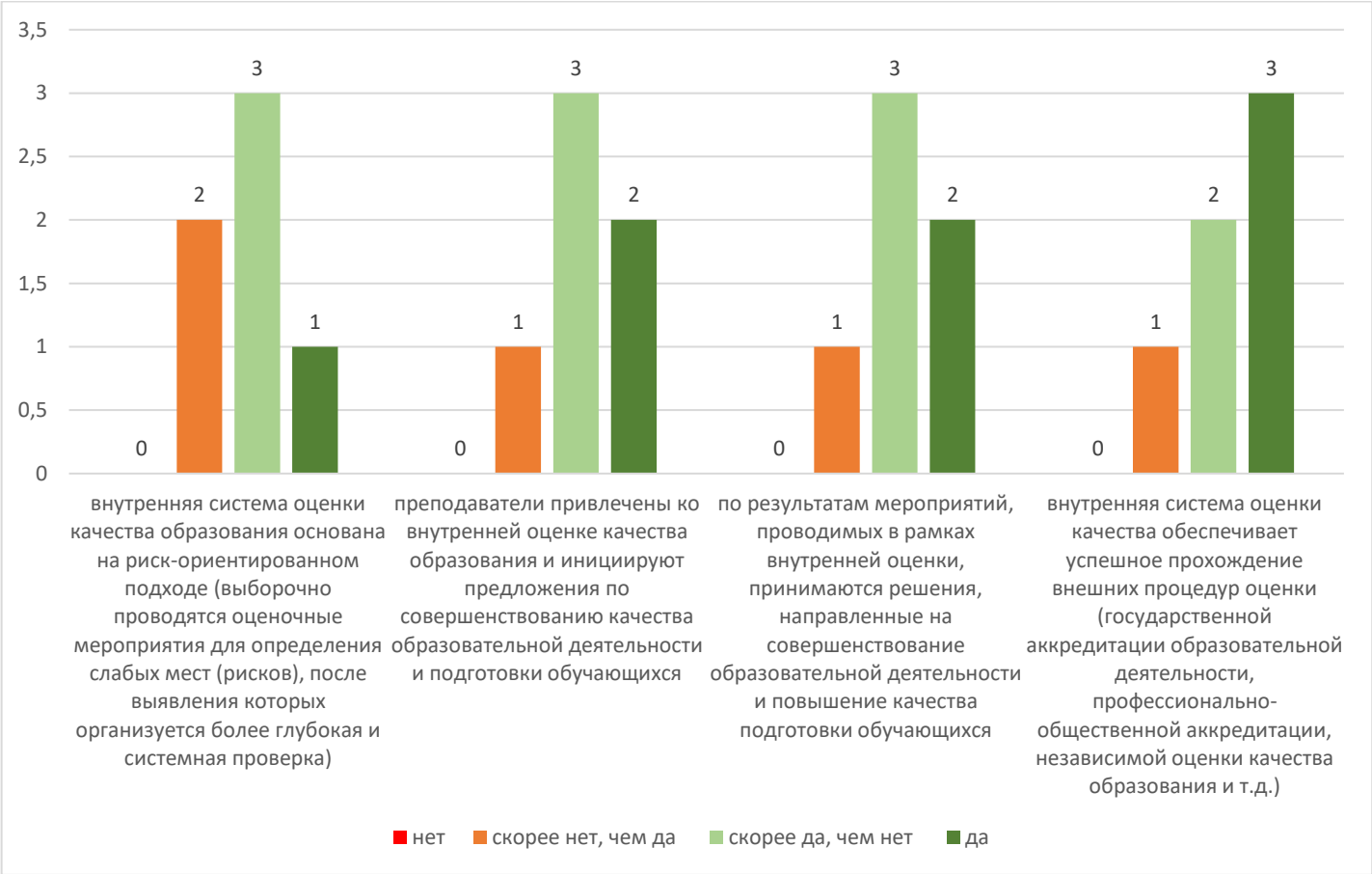


Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 66,7% (4 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 83,3% (5 человек) респондентов считаю, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

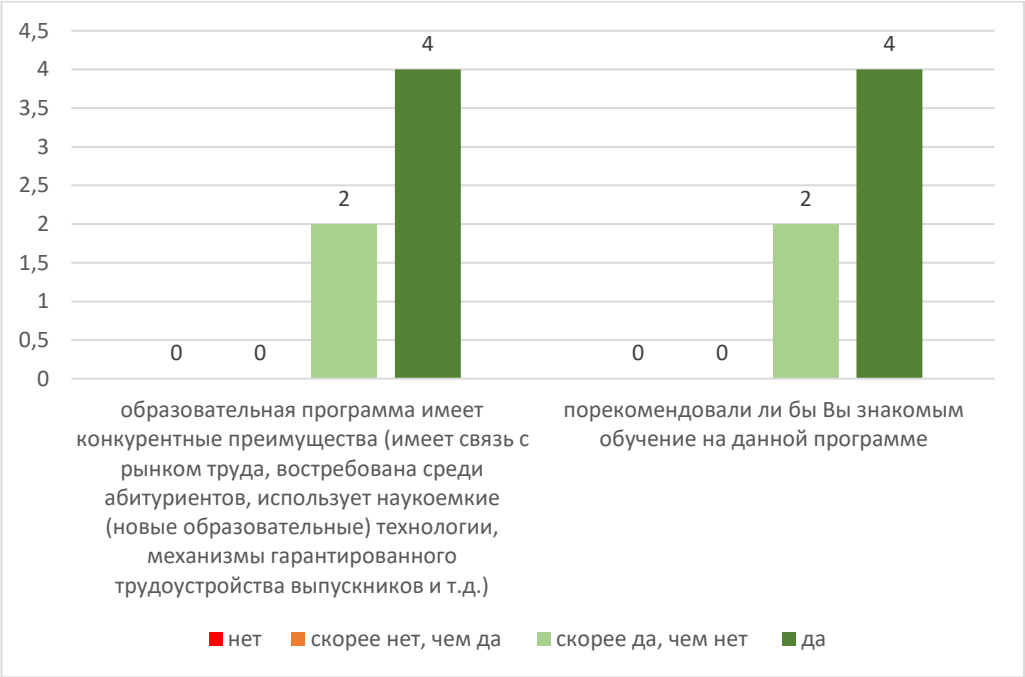


Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.

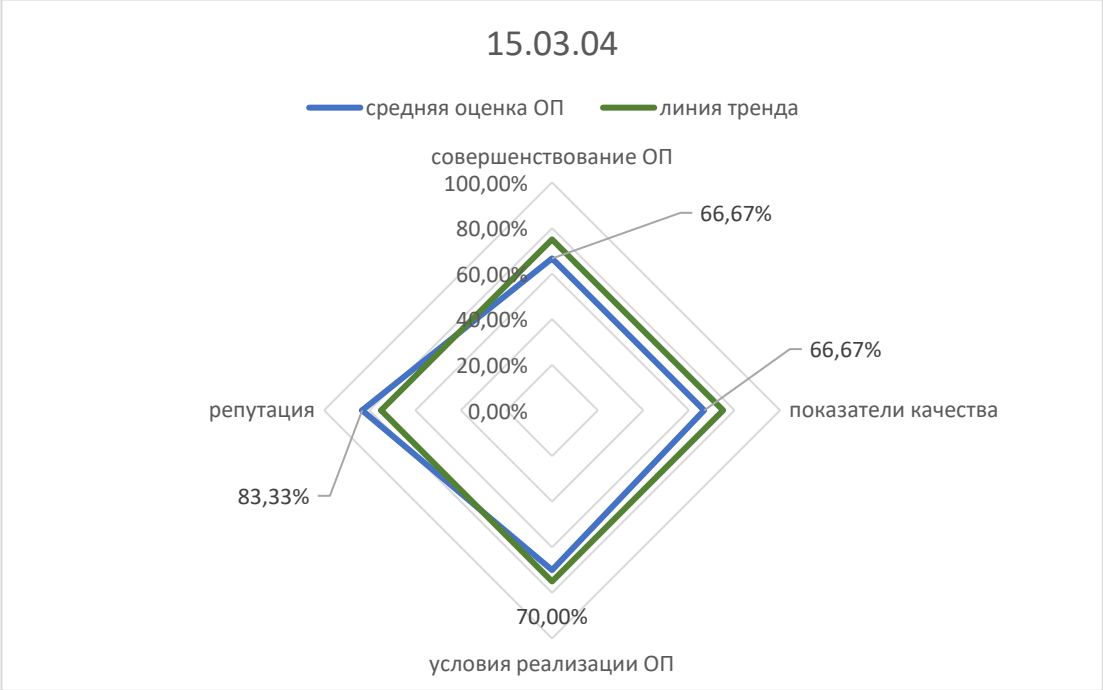


Рис. 3.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

4. 15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Образовательные программы в рамках направления 15.03.05 оценили 2 преподавателя.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

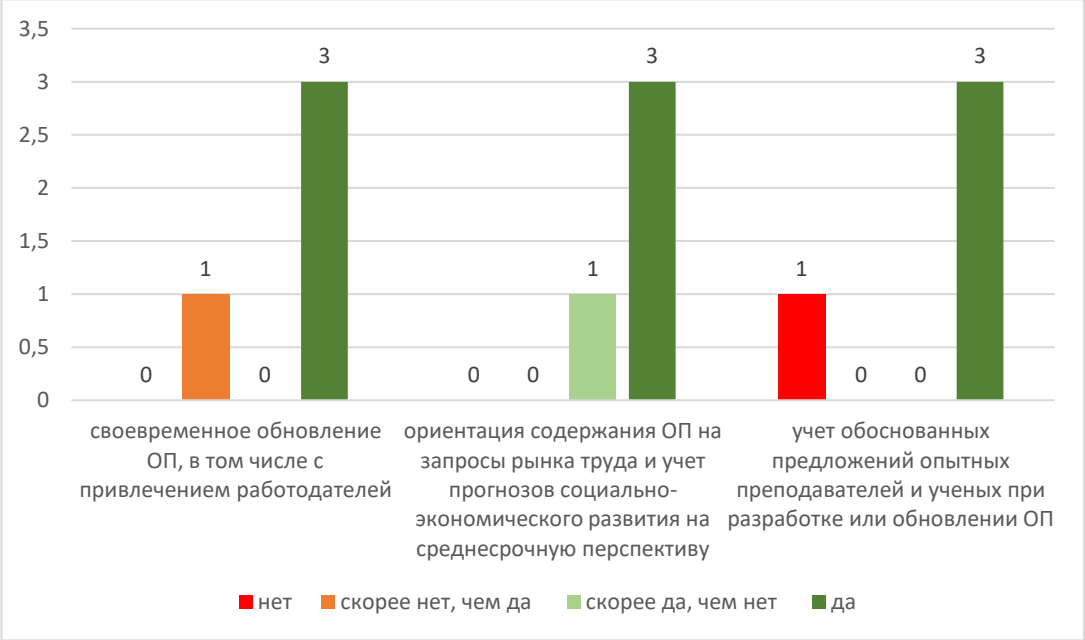


Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 15.03.05 преподаватели высказались следующим образом: 100% (4 человека) респондентов считают эффективной ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 25% (3 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

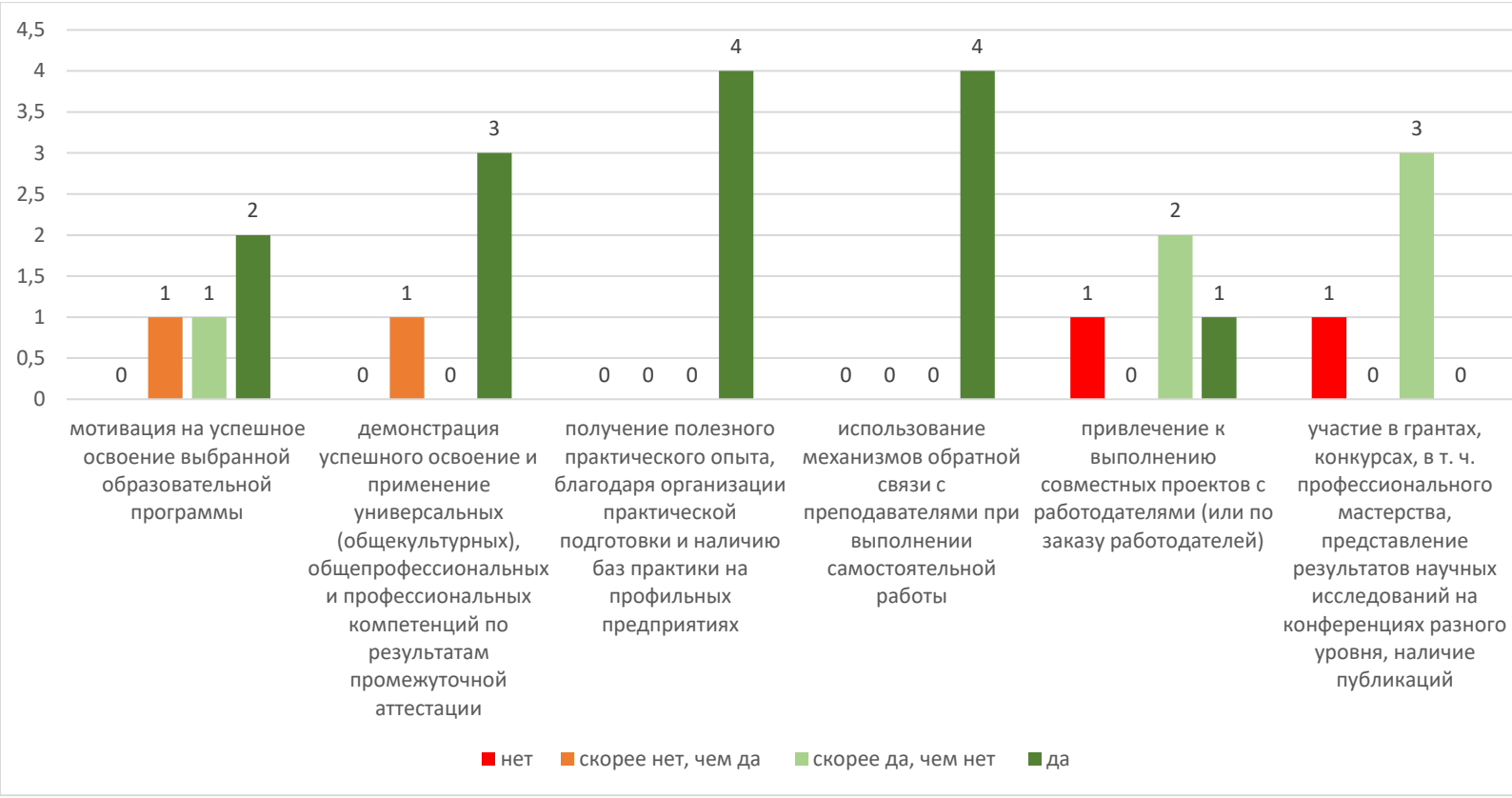


Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 15.03.05 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта. 75% (3 человека) респондентов считают успешными следующие качества: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

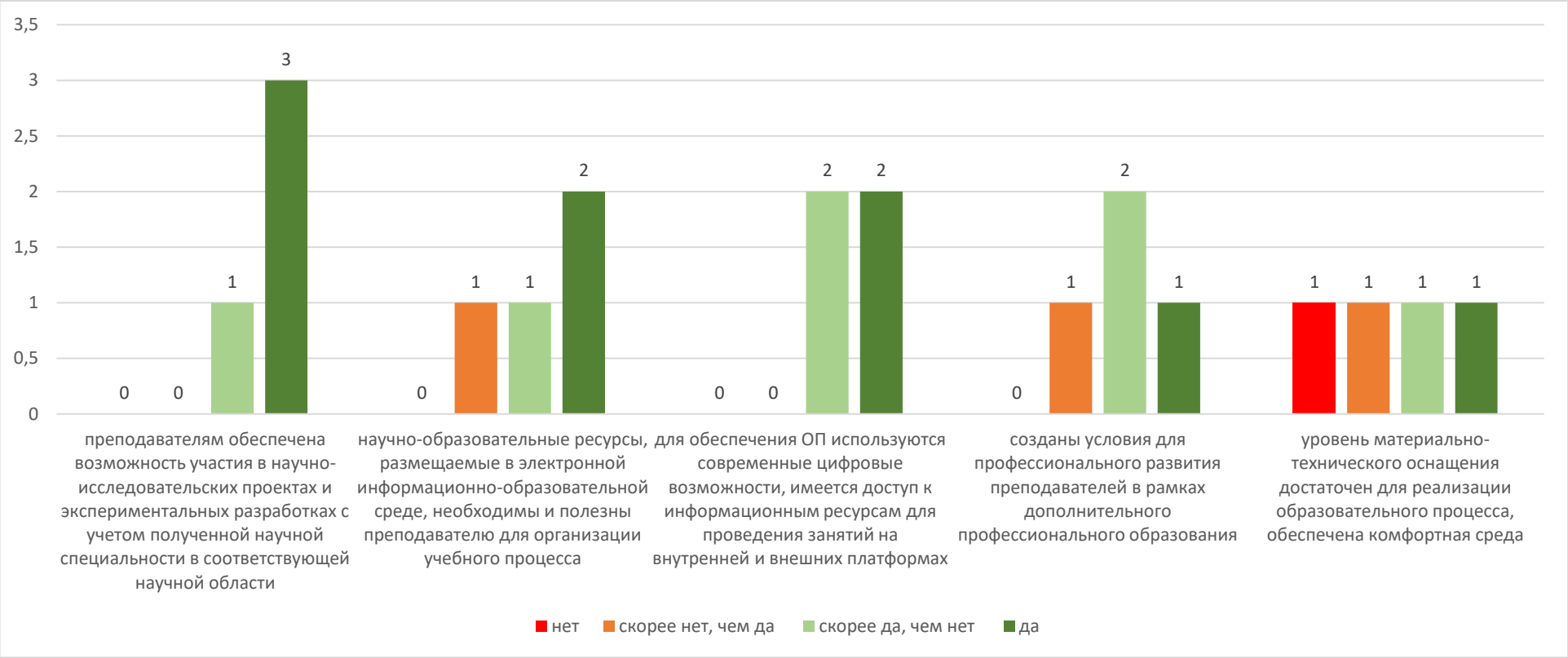


Рис. 20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 75% (3 человека) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 50% (2 человека) считают достаточным уровень материально-технического оснащения для реализации образовательного процесса.

4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

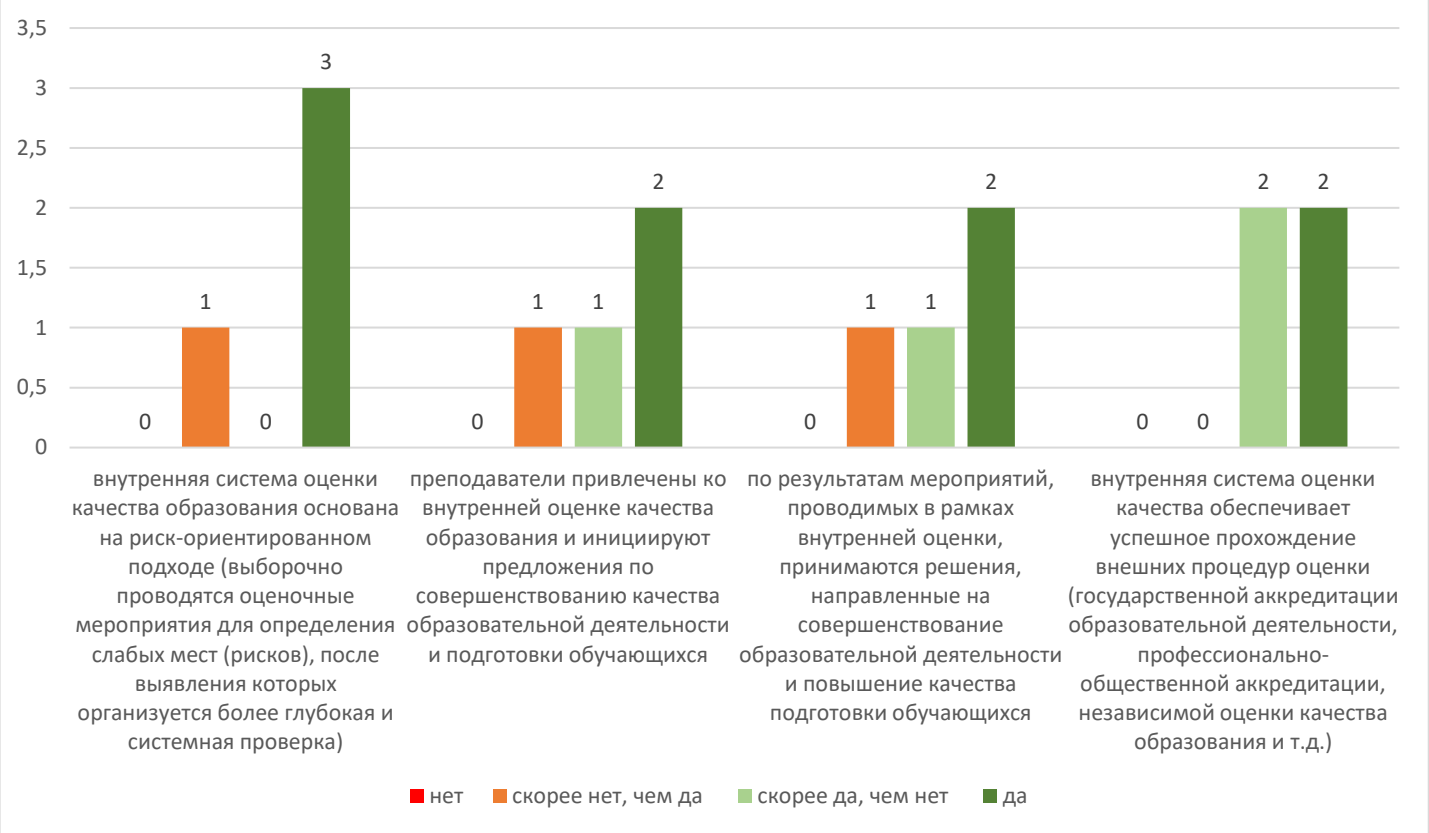


Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 75% (3 человека) считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

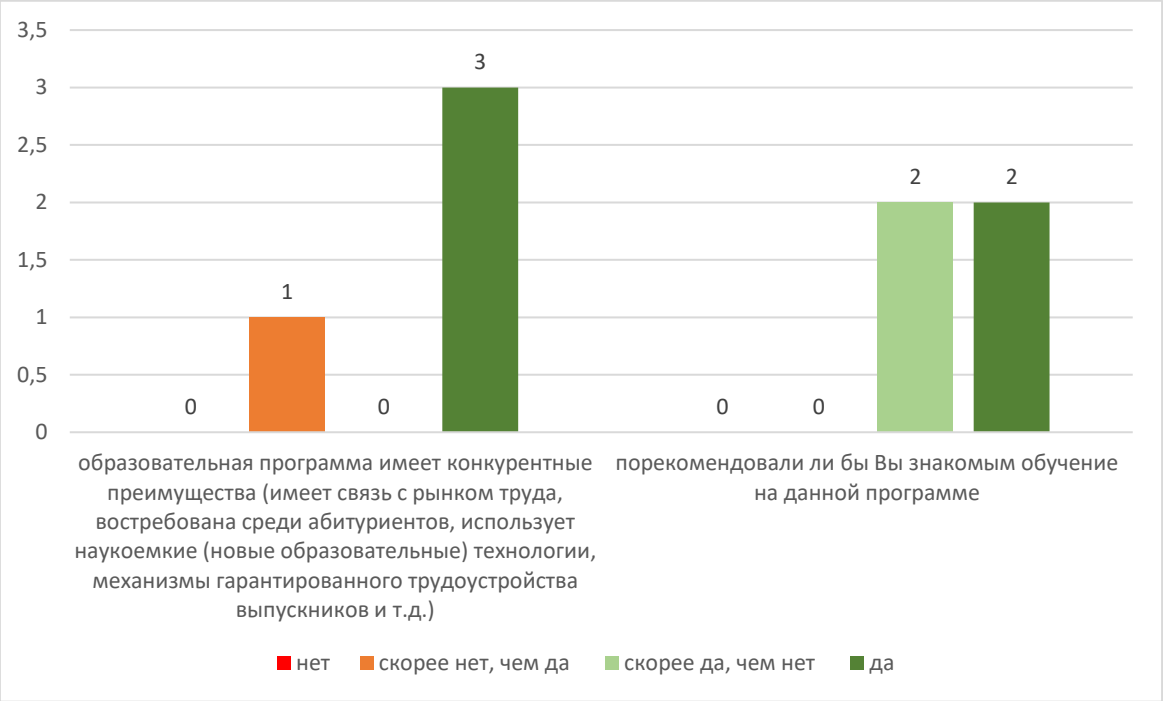


Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 100% (4 человека) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.

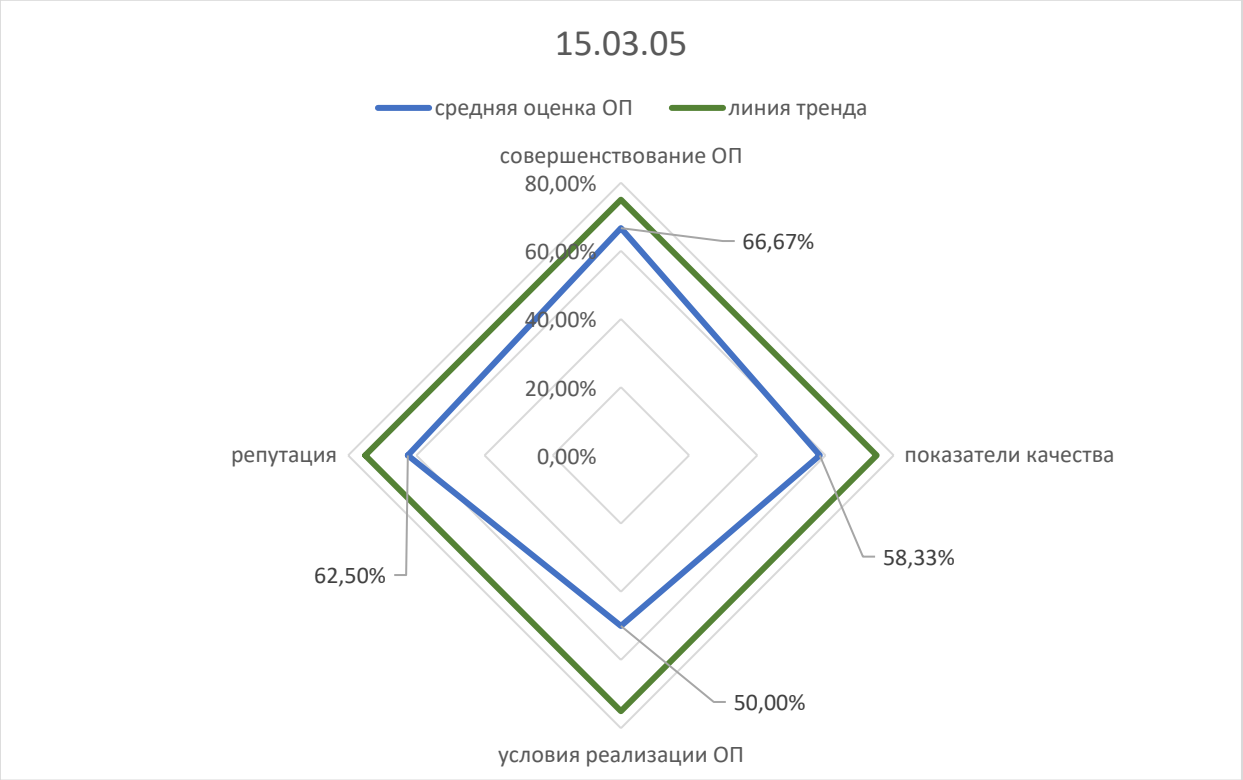


Рис. 4.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

5. 15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 15.03.06 оценили 3 преподавателя.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

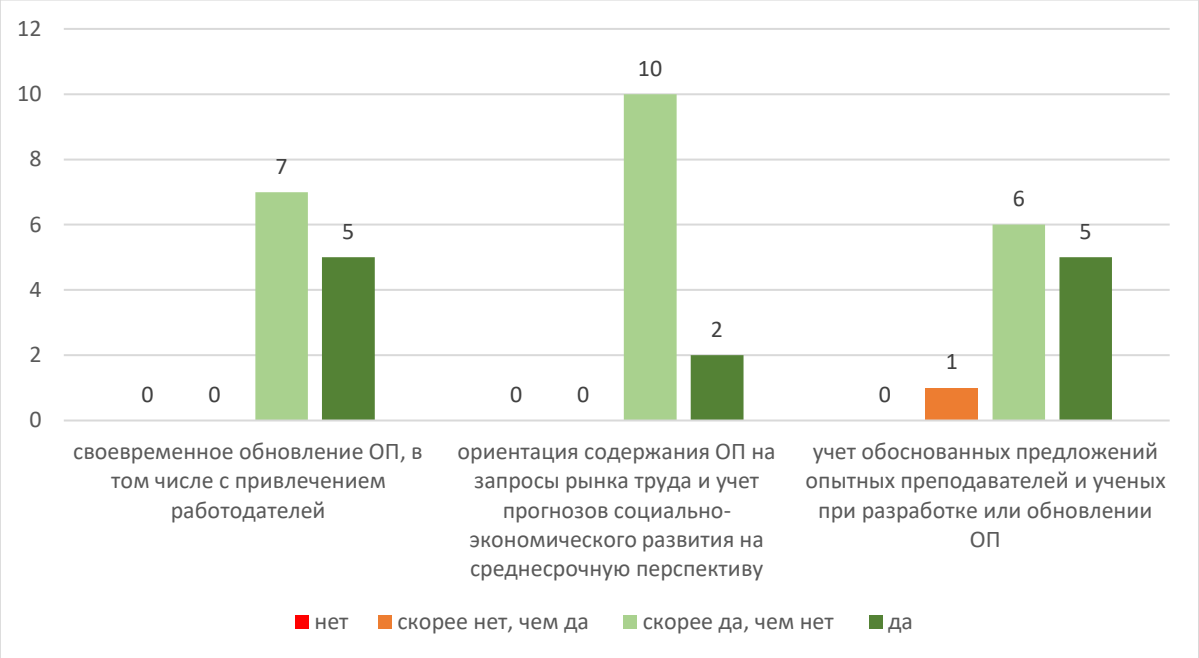


Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 15.03.06 преподаватели высказались следующим образом: 100% (12 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; 92% (11 человек) отмечают учет обоснованных предложений опытных преподавателей ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

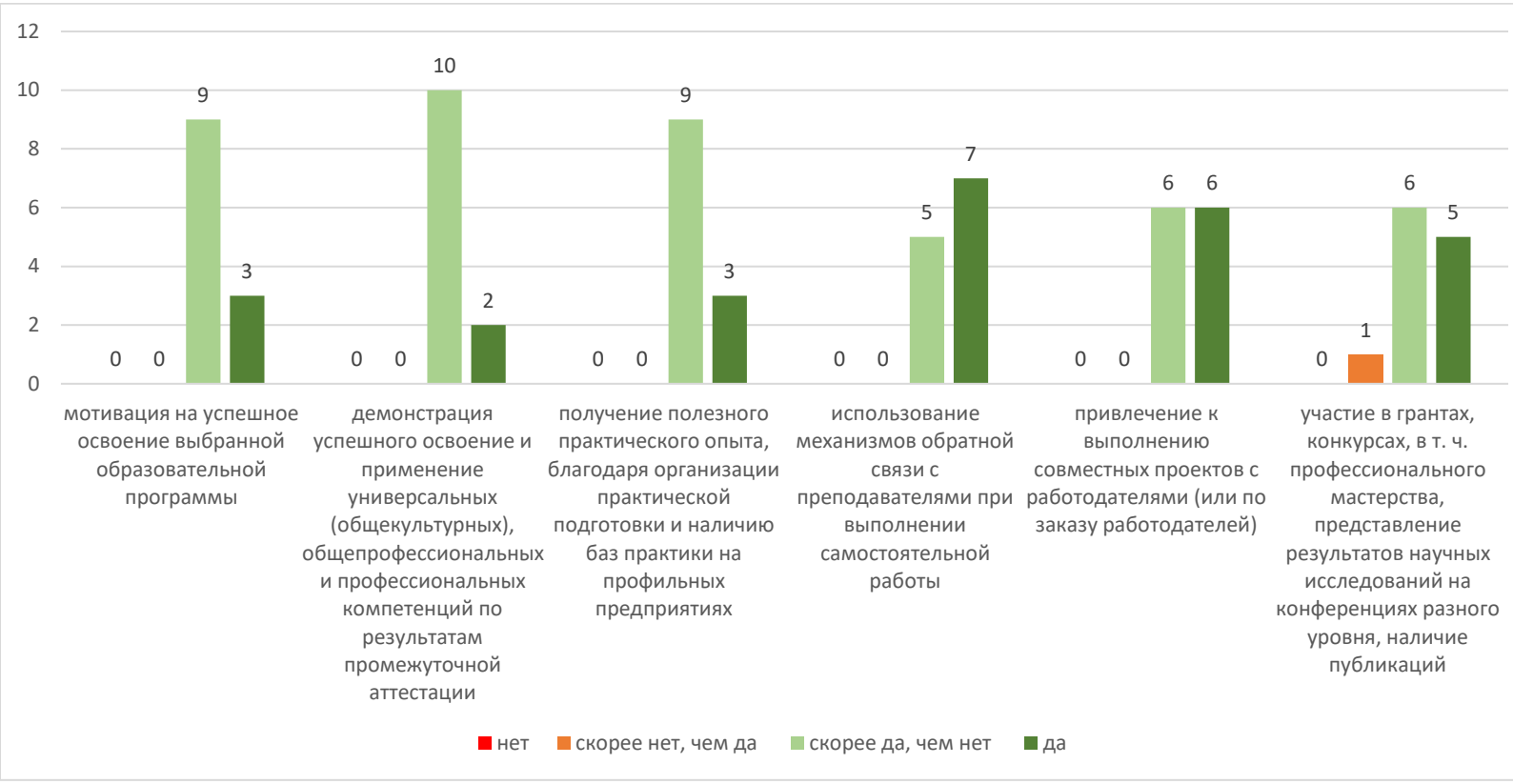


Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человека) респондентов считают, что для направления подготовки 15.03.06 характерны (ответы «да» и «скорее да») мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 92% (11 человека) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

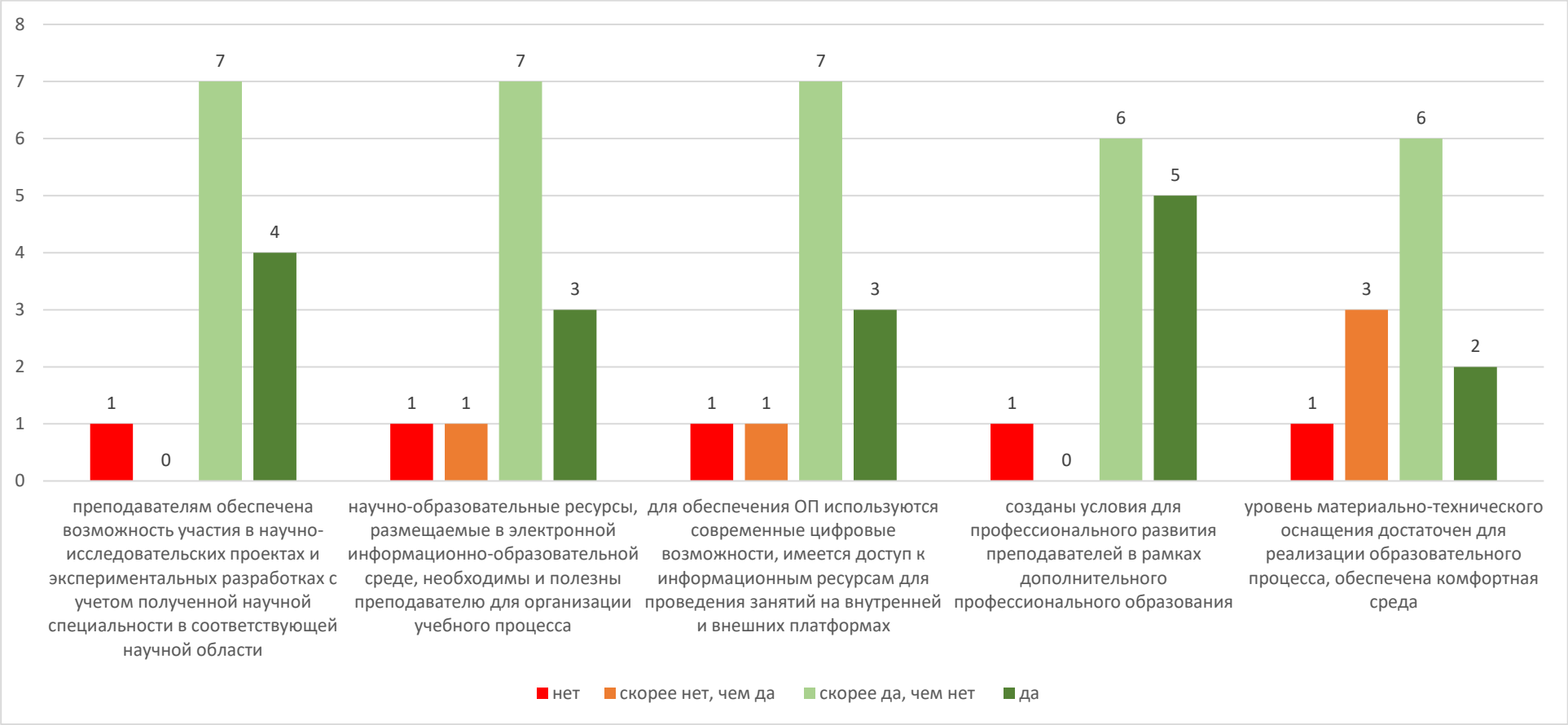


Рис.25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 91,7% (11 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 83,3% (10 человек) считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям. 66,7% (2 человека) респондентов полагают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

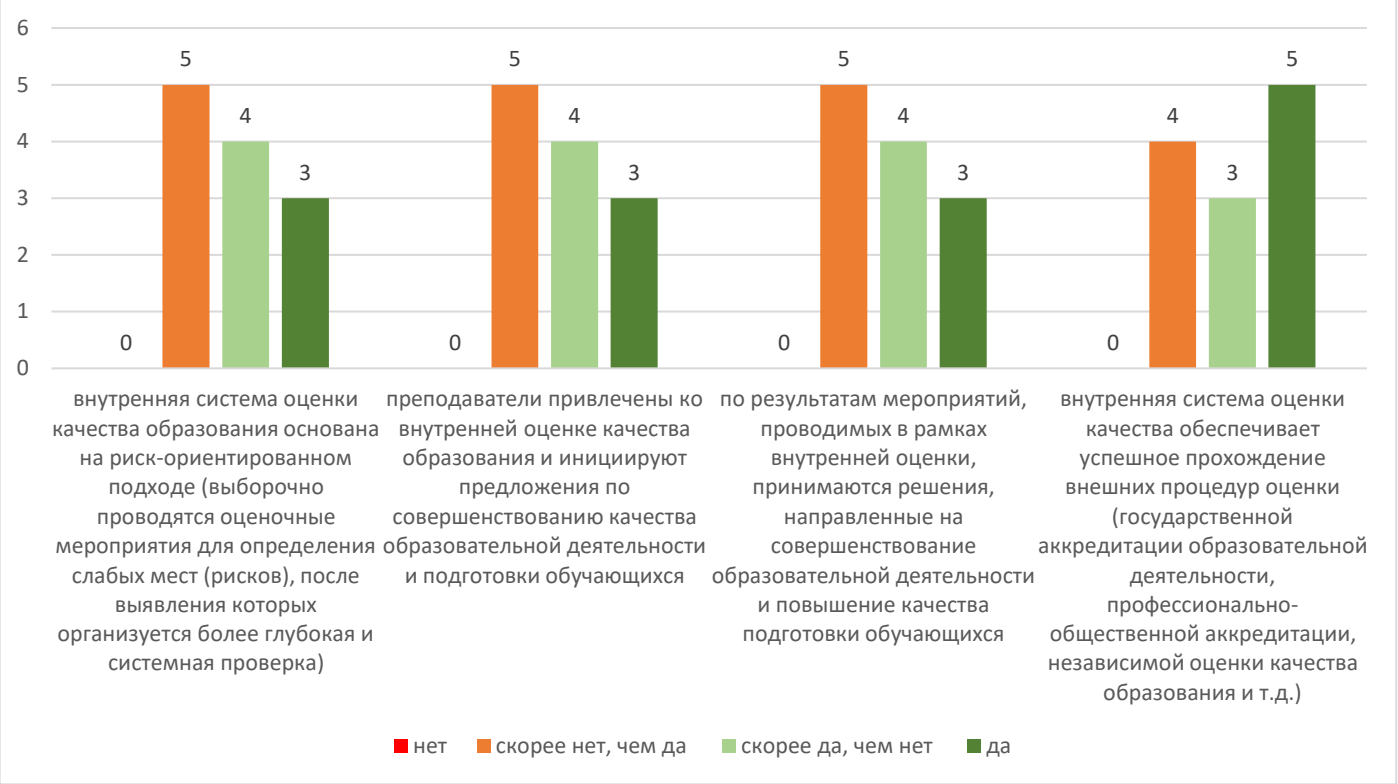


Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 41,7% (5 человек) респондентов считают (ответ «скорее нет»), что преподаватели не привлечены ко внутренней оценке качества образования, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, не принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества образования не основана на риск-ориентированном подходе. 66,7% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

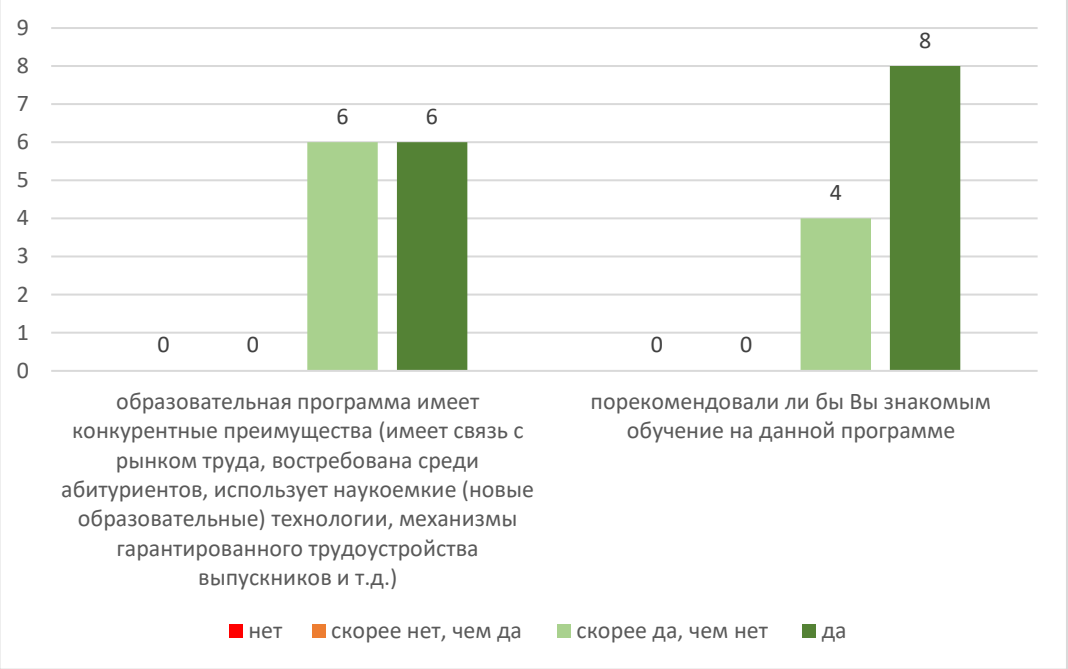


Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.03.06 Мехатроника и робототехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

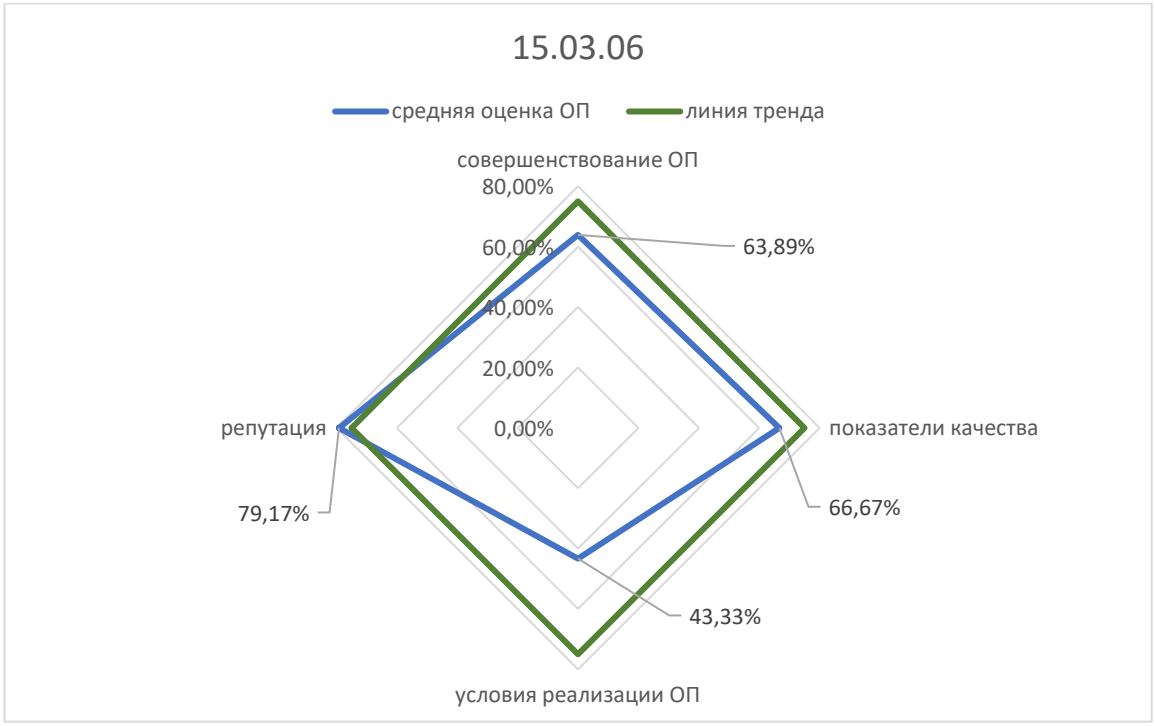


Рис. 5.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

6. 22.03.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

Образовательную программу по направлению 22.03.01 оценил только 1 преподаватель.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

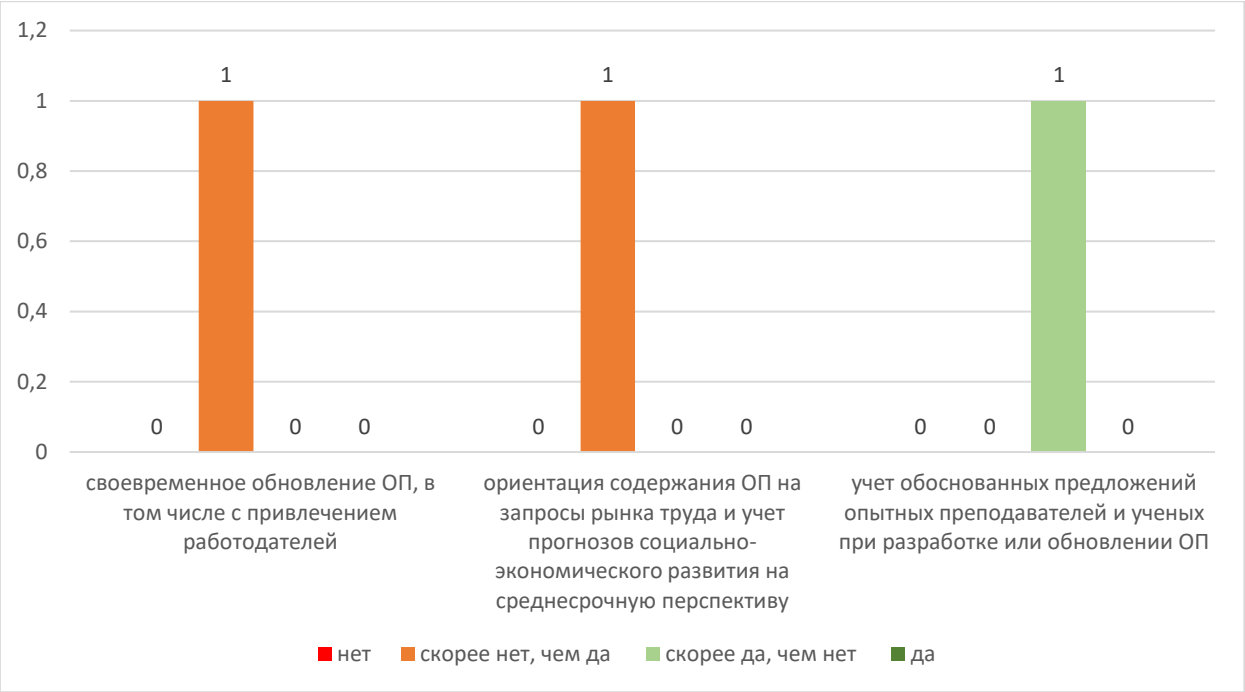


Рис. 28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 22.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (1 человек) респондентов считают не эффективным своевременное обновление ОП и ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 100% (1 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

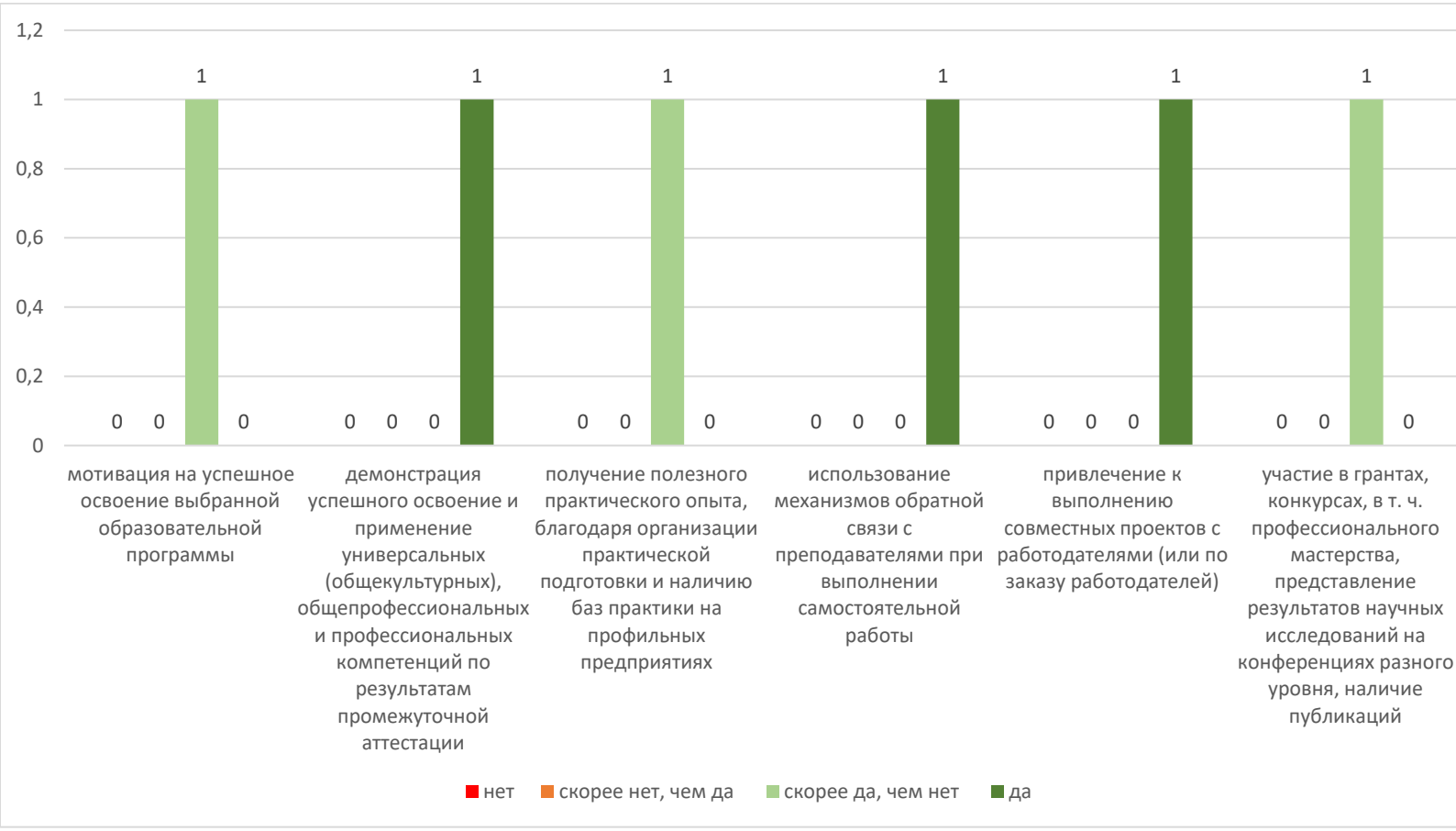


Рис. 29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (1 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 22.03.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

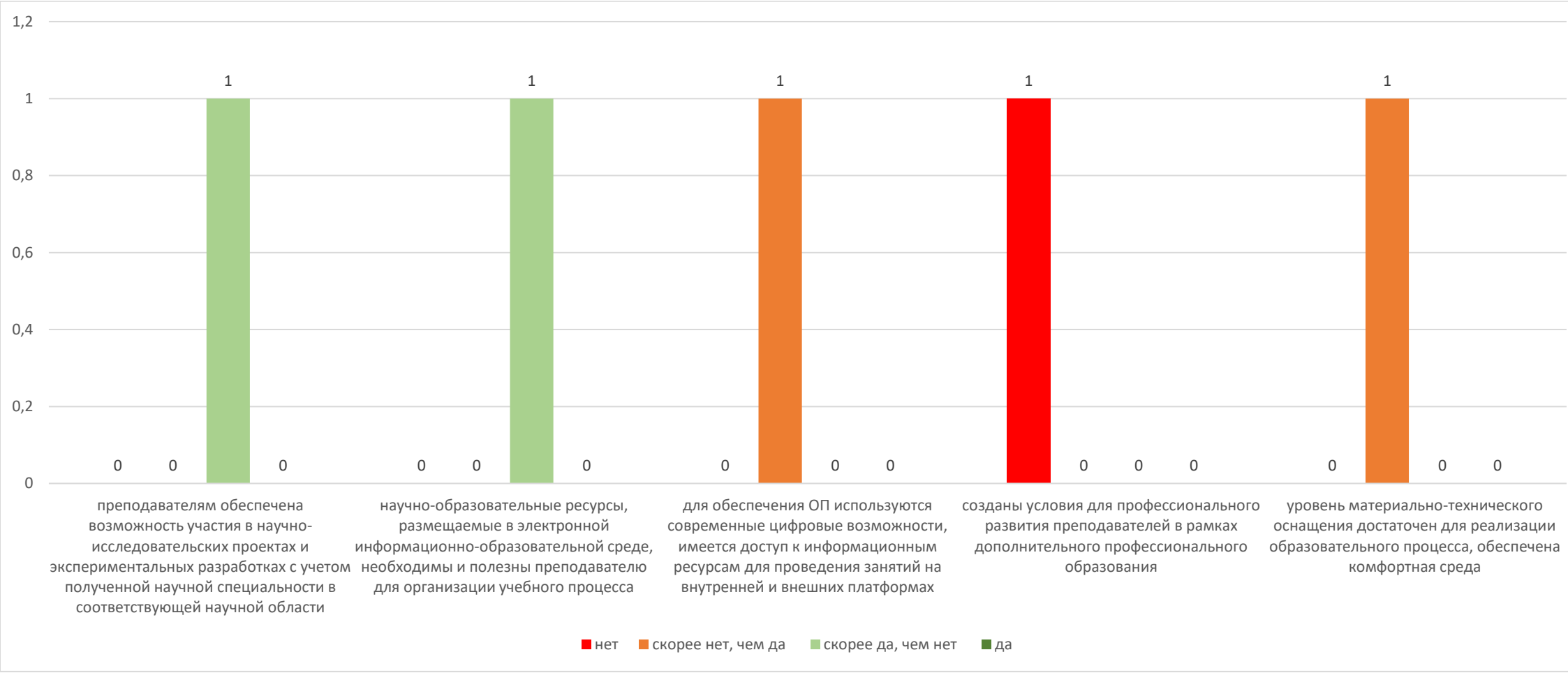


Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (1 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 100% (1 человек) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что не созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что уровень материально-технического оснащения недостаточен для реализации образовательного процесса; что для обеспечения ОП не используются современные цифровые возможности.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (1 человек) считают, что внутренняя система оценки качества образования не основана на риск-ориентированном подходе; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, не принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 100% (1 человек) респондентов согласны, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

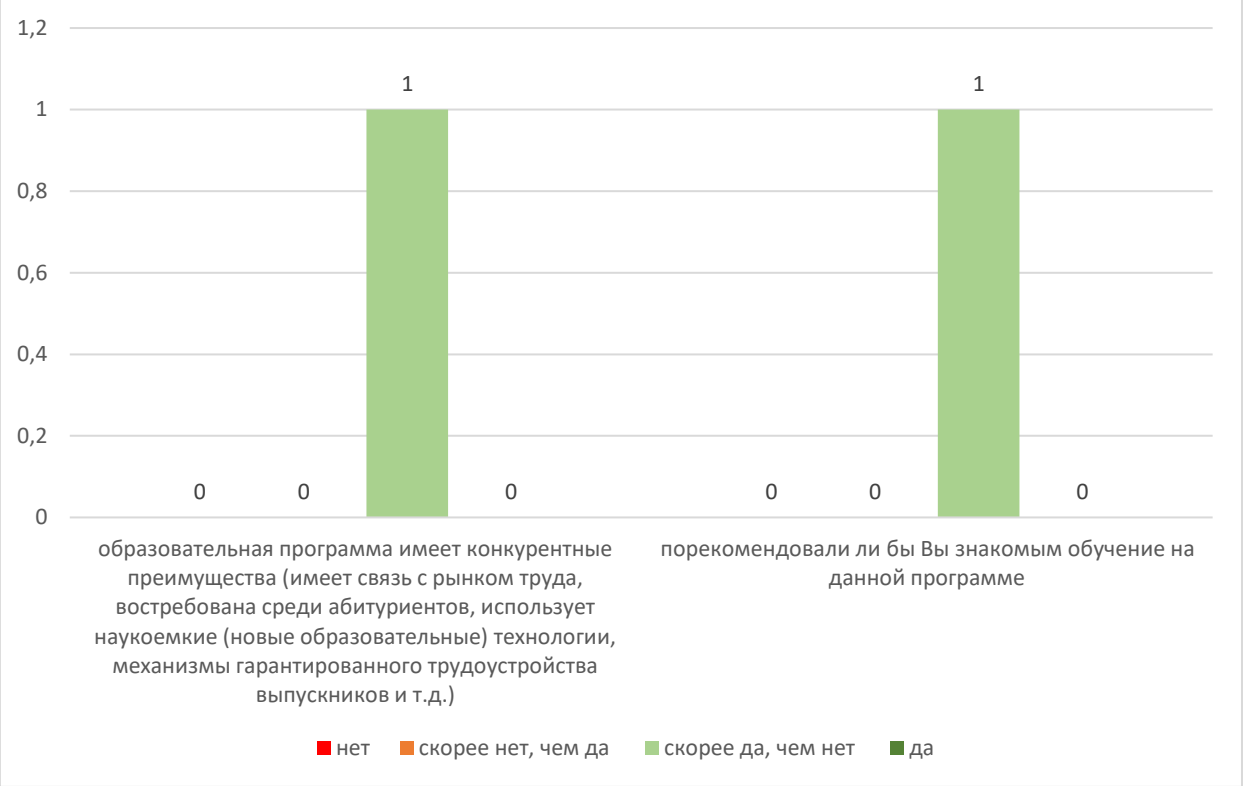


Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (1 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов в относительных единицах (по единственному ответу) по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы

Рис. 6.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

7. 22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ

Образовательные программы в рамках направления 22.03.02 оценили 5 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

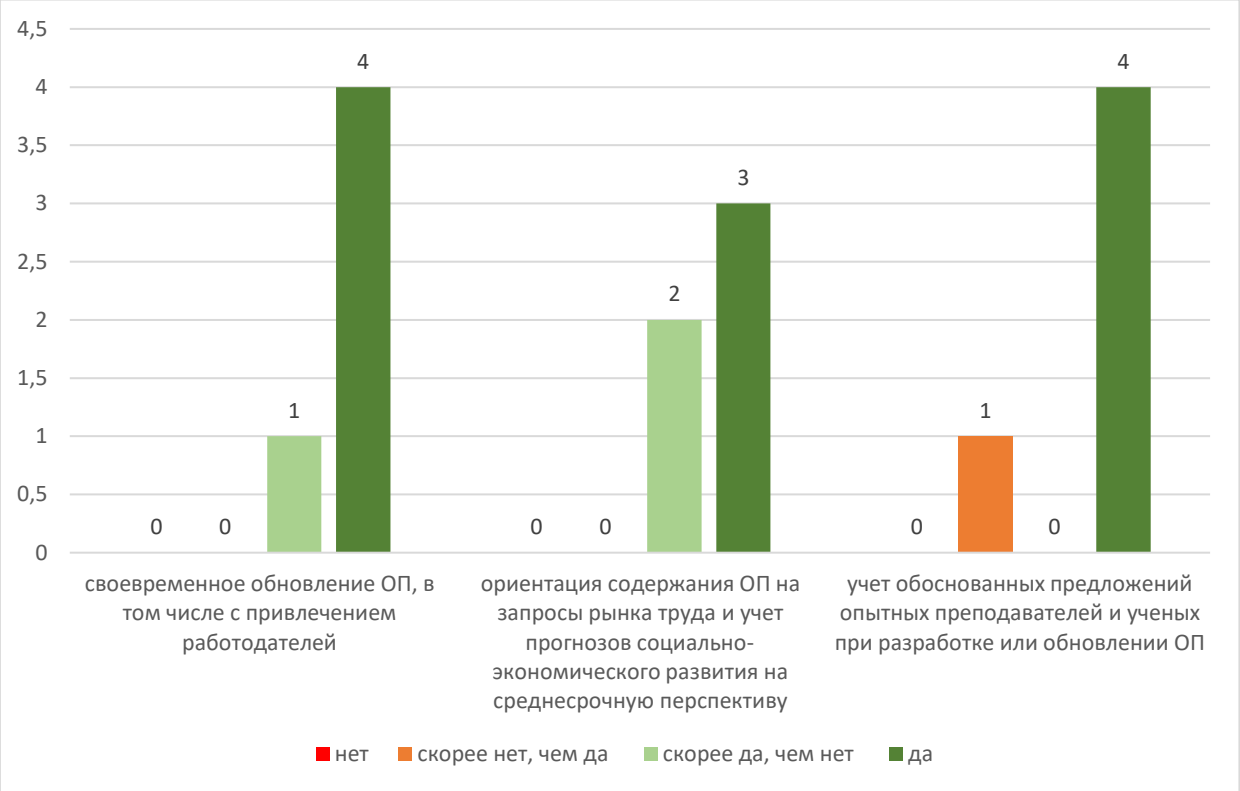


Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 22.03.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (5 человека) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 80% (4 человека) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

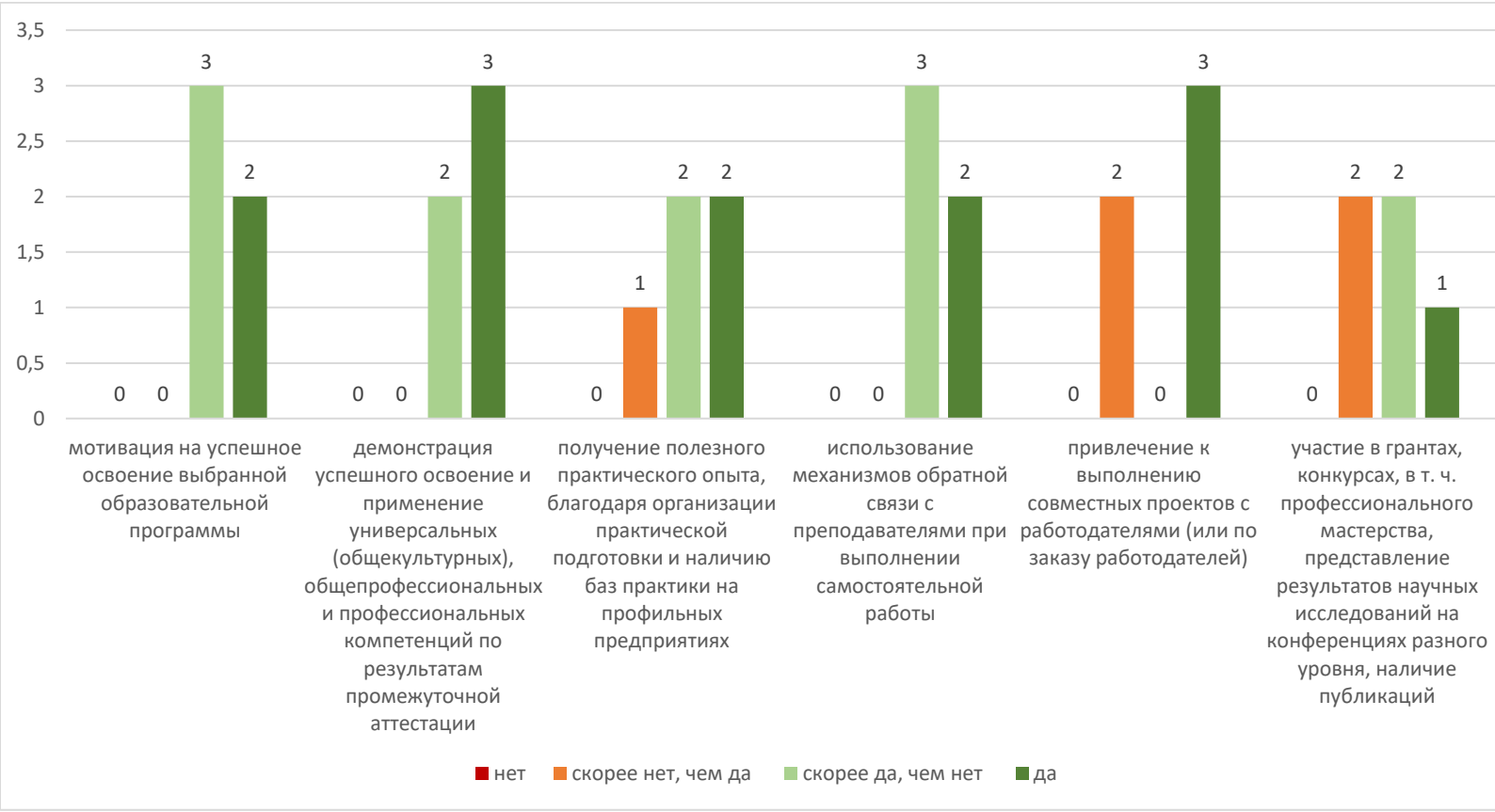


Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны (ответы «да» и «скорее да») для направления подготовки 22.03.02, преподаватели ответили следующим образом: 100% (5 человека) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 60% (3 человека) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 80% (4 человека) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

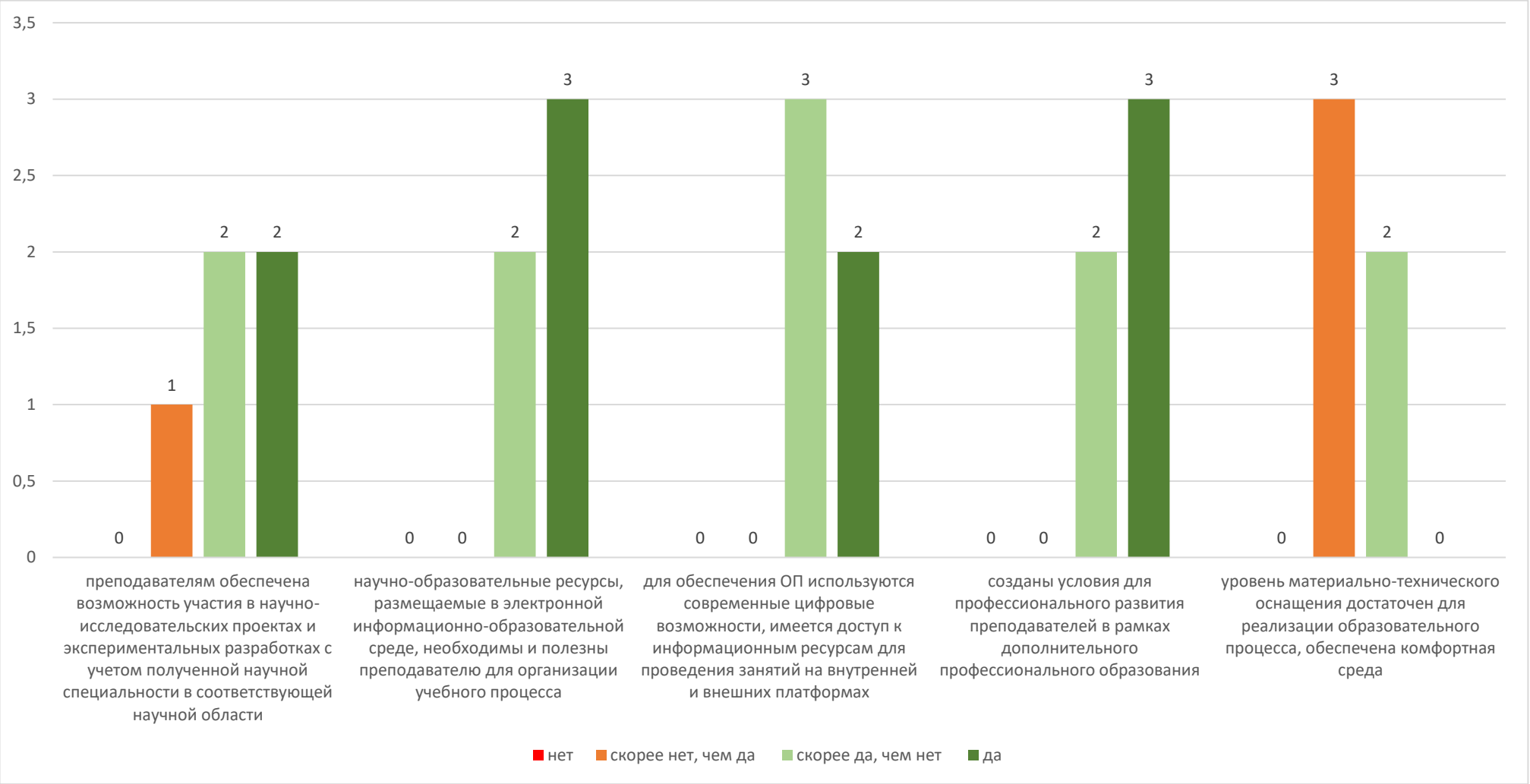


Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 80% (4 человека) считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 40% (2 человека) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения недостаточен для реализации образовательного процесса.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

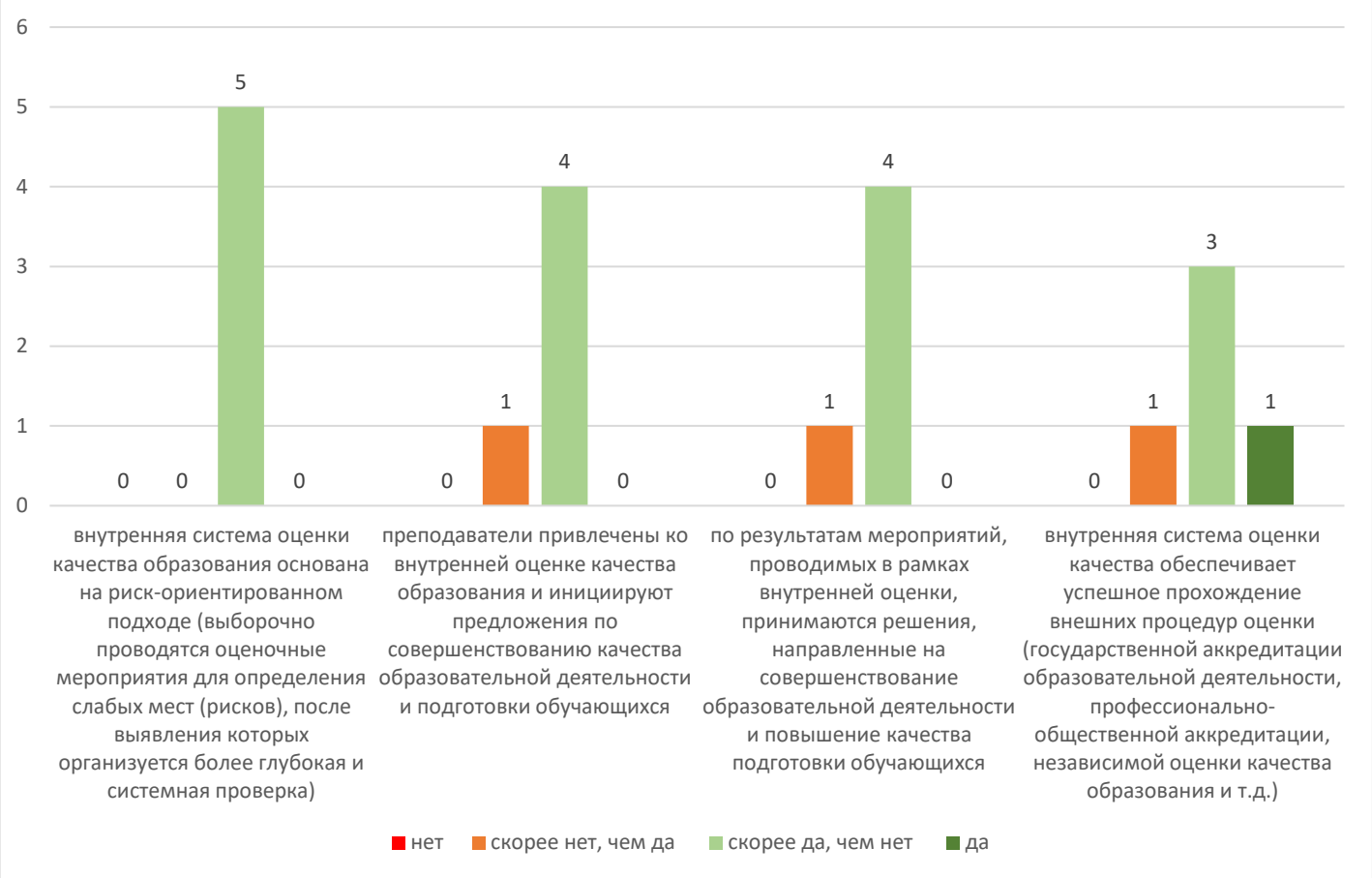


Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; 80% (4 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

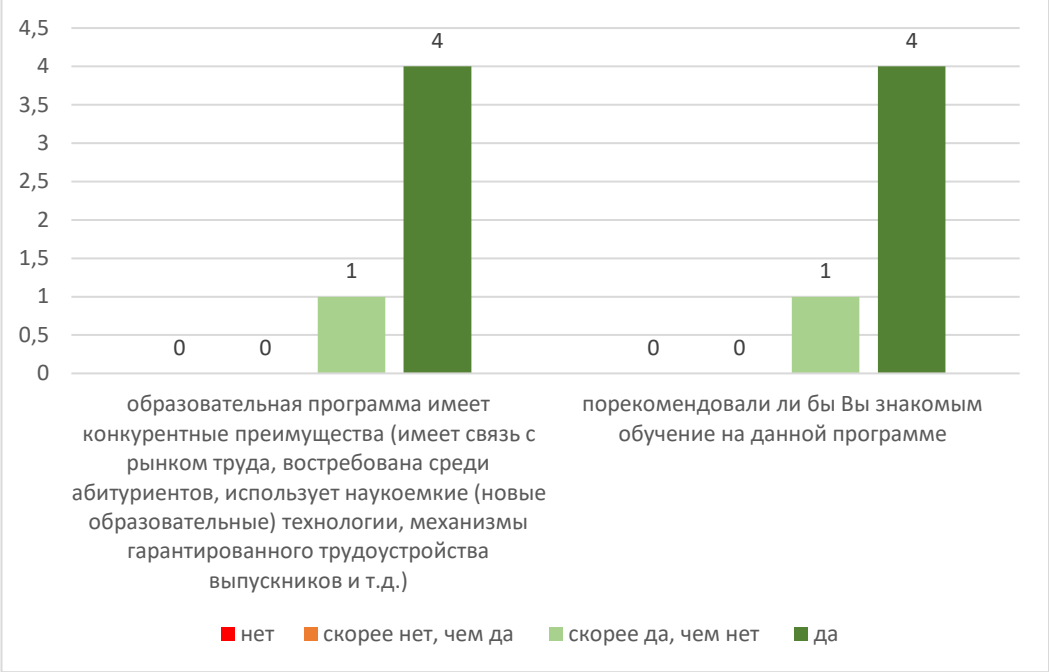


Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 22.03.02 Металлургия в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

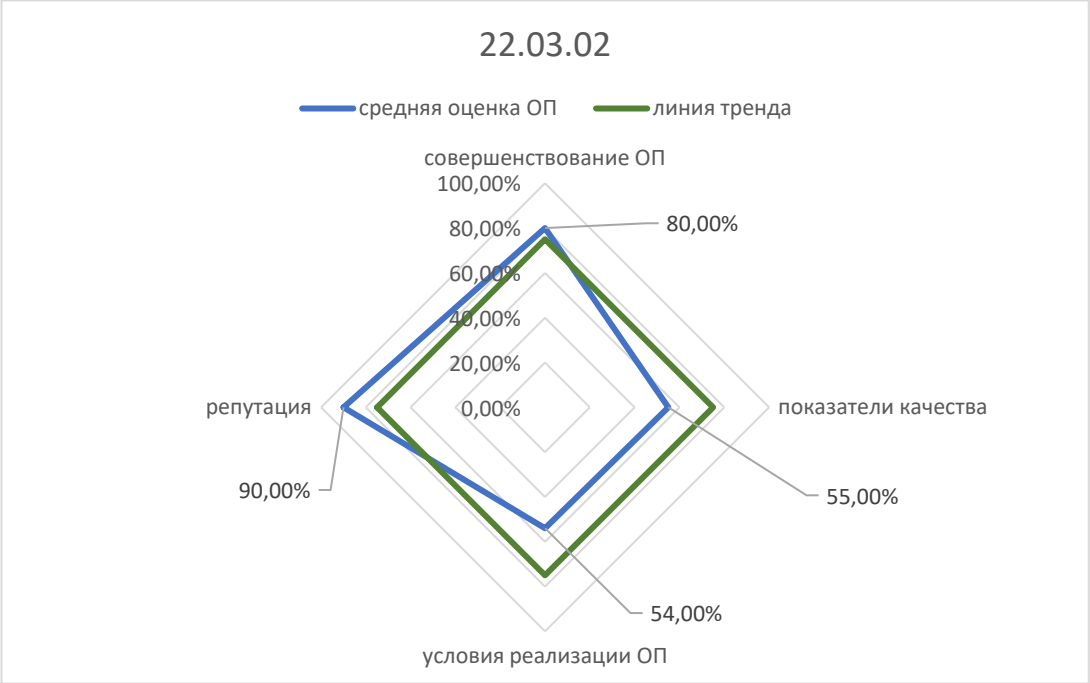


Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

8. 23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Образовательные программы в рамках направления 23.03.01 оценили 4 преподавателя.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

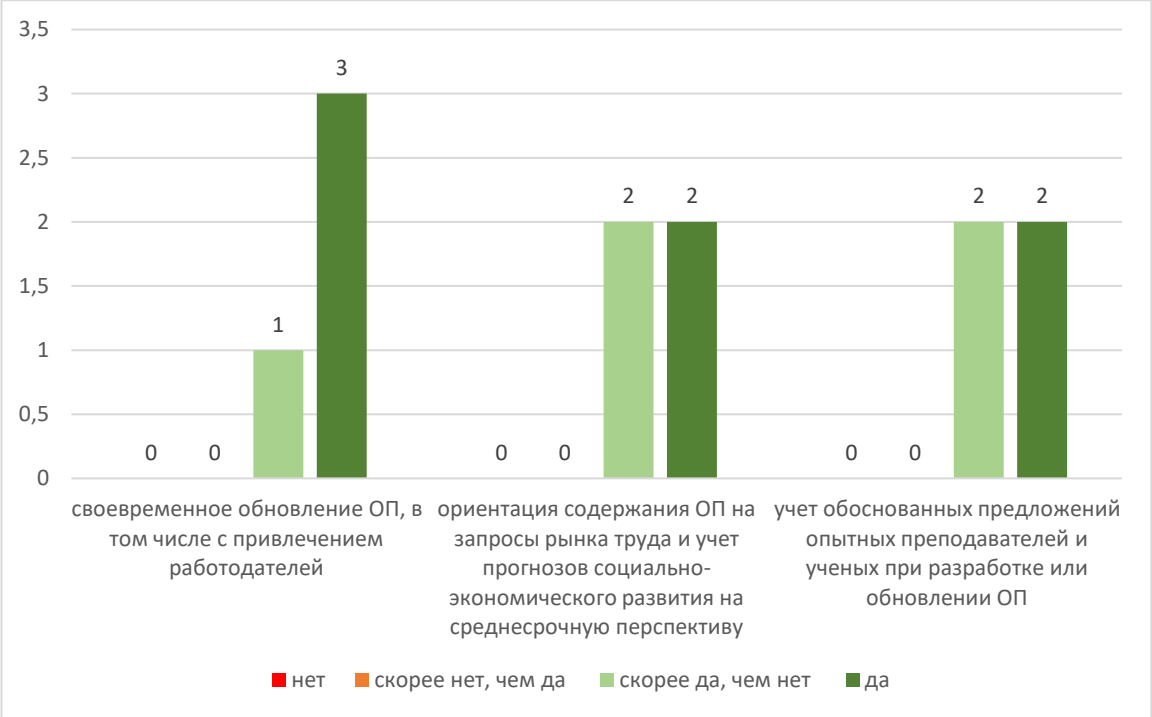


Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 23.03.01 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (4 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

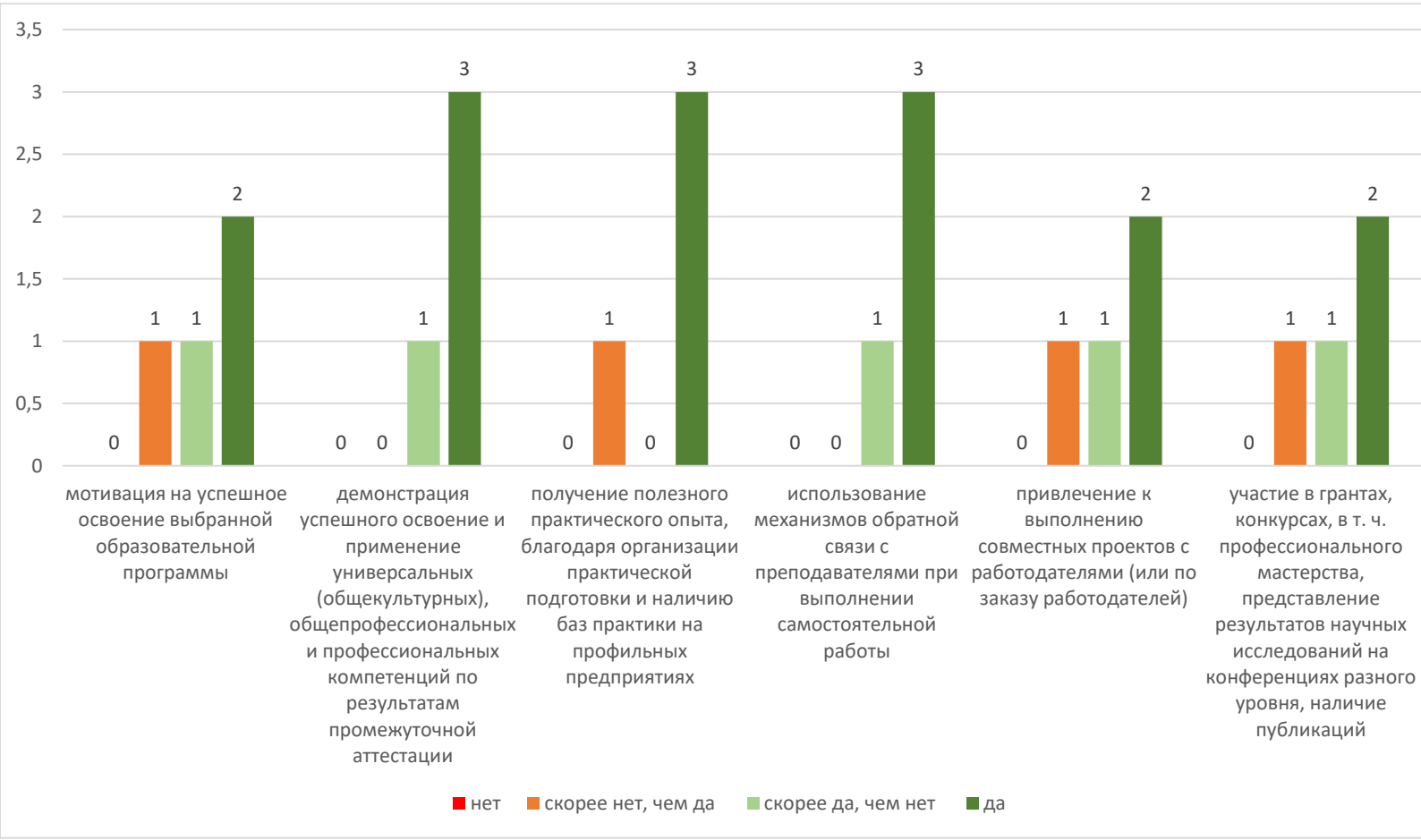


Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 75,0% (3 человека) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных предприятиях.

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

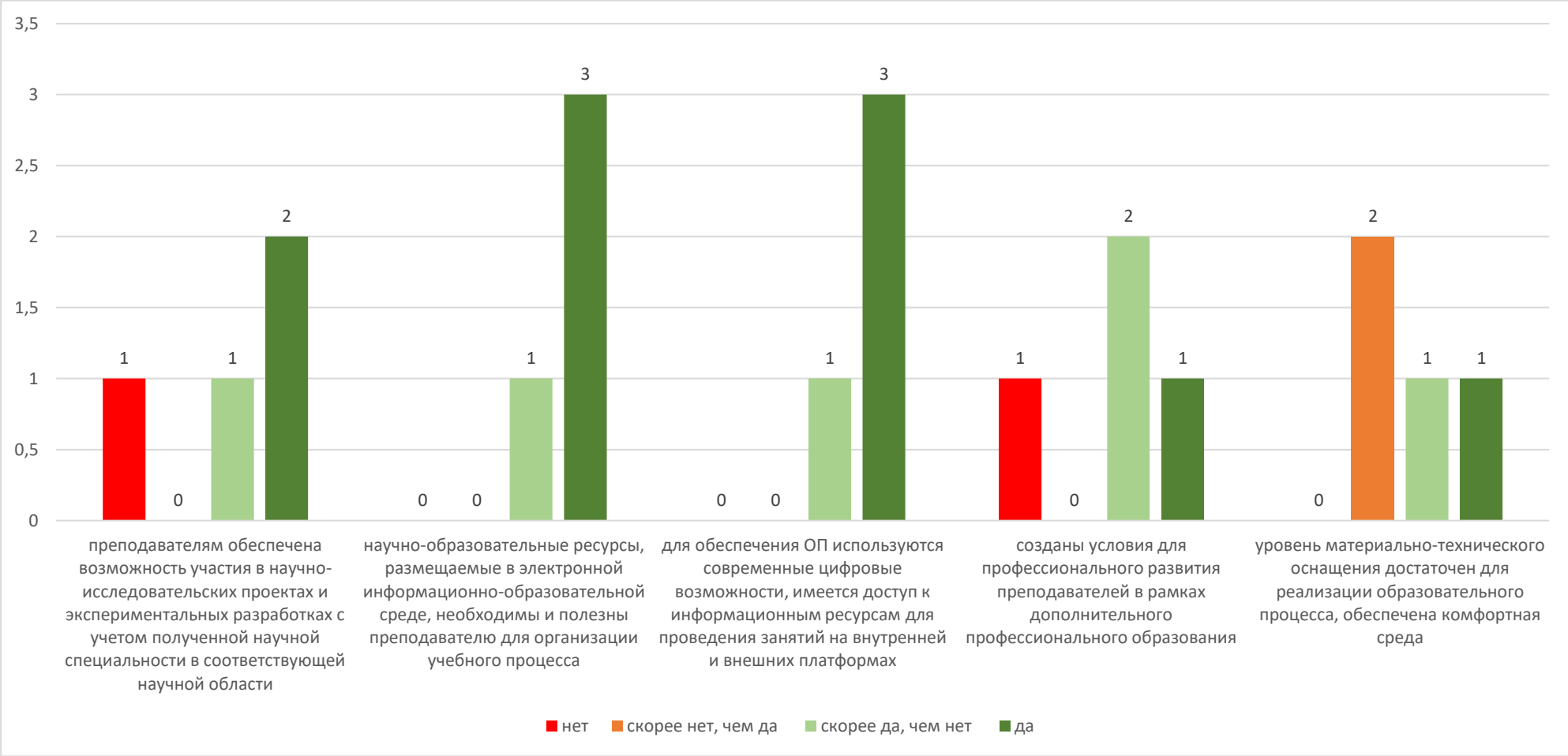


Рис. 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям. 75,0% (3 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 50% (2 человека) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

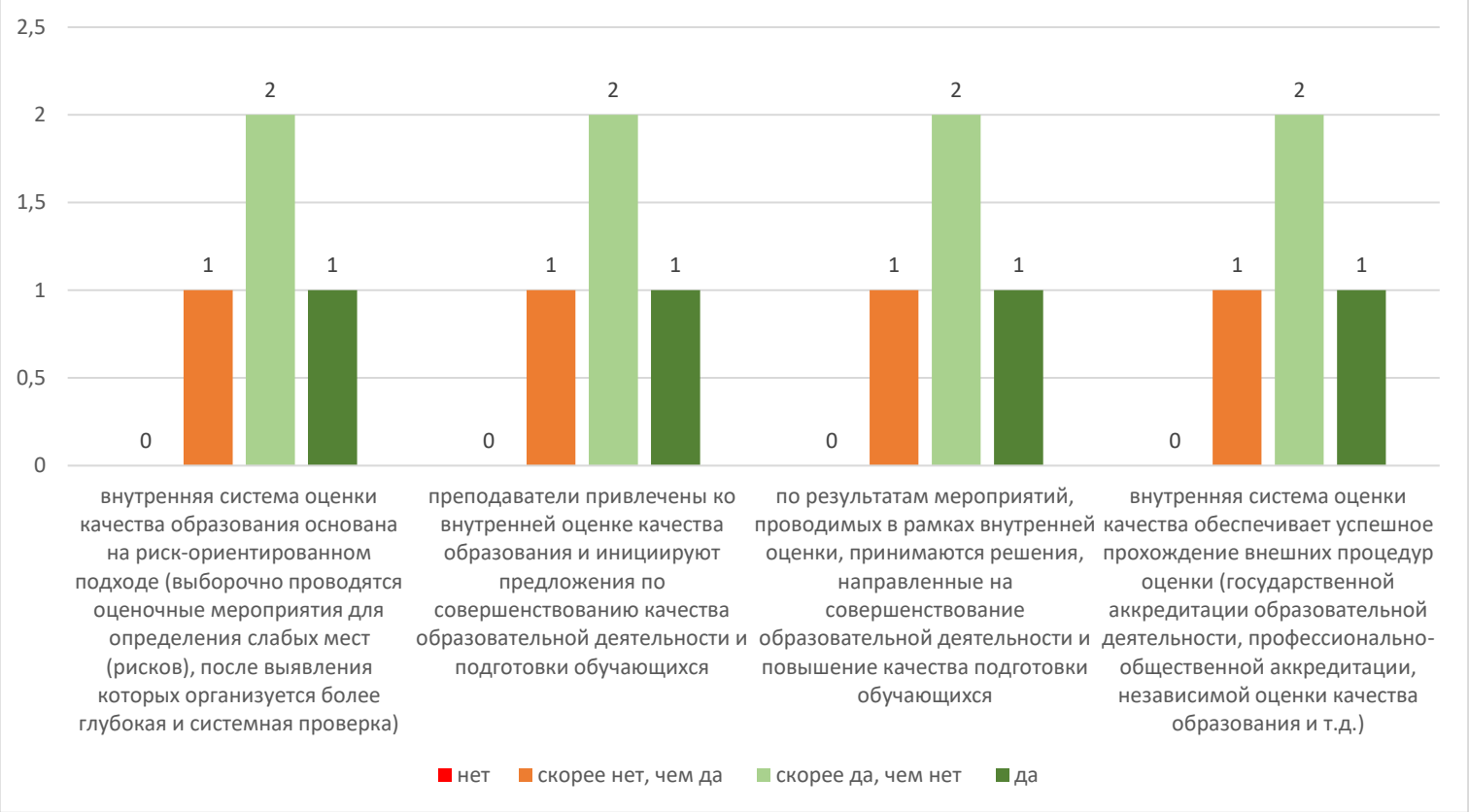


Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также 75% (3 человека) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 23.03.01 Технология транспортных процессов в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.

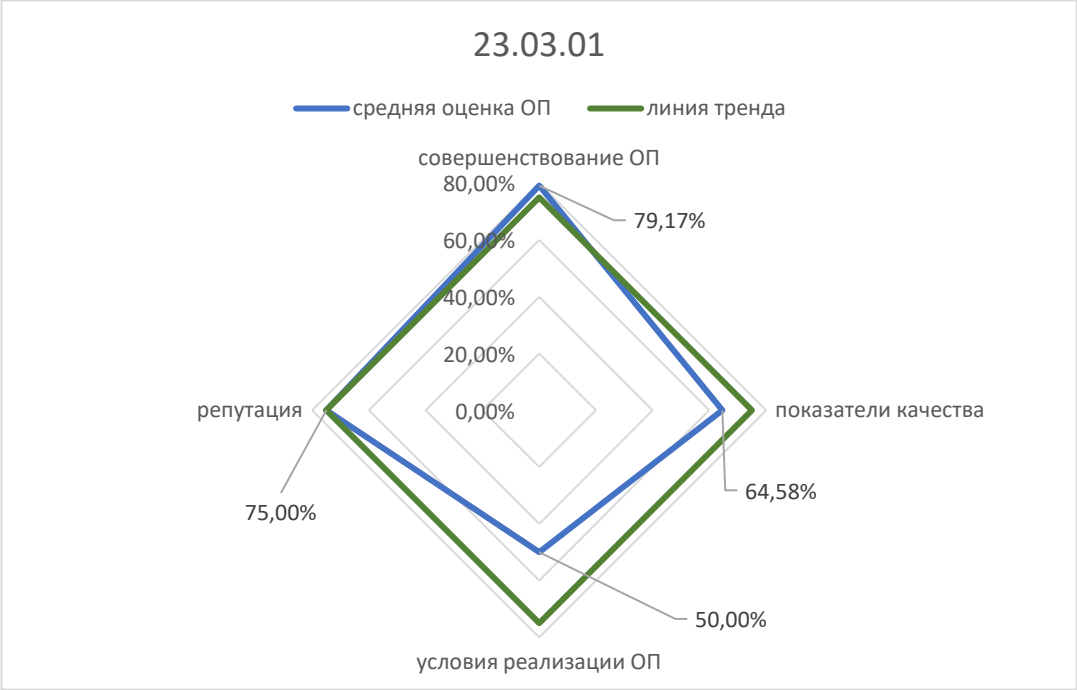


Рис. 8.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

9. 23.03.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Образовательные программы в рамках направления 23.03.02 оценили 6 преподавателей.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

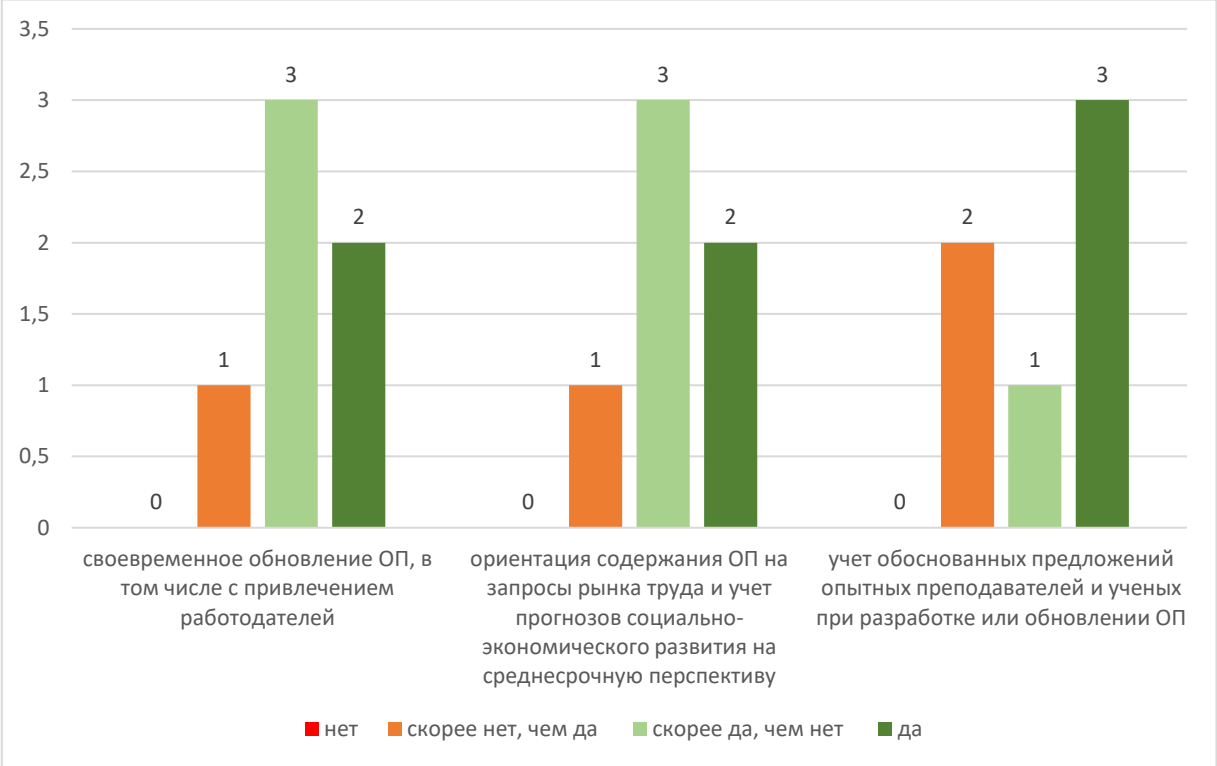


Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 23.03.02 преподаватели оставили следующие ответы: 83,3% (5 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 66,7% (4 человека) респондентов считают, что происходит учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

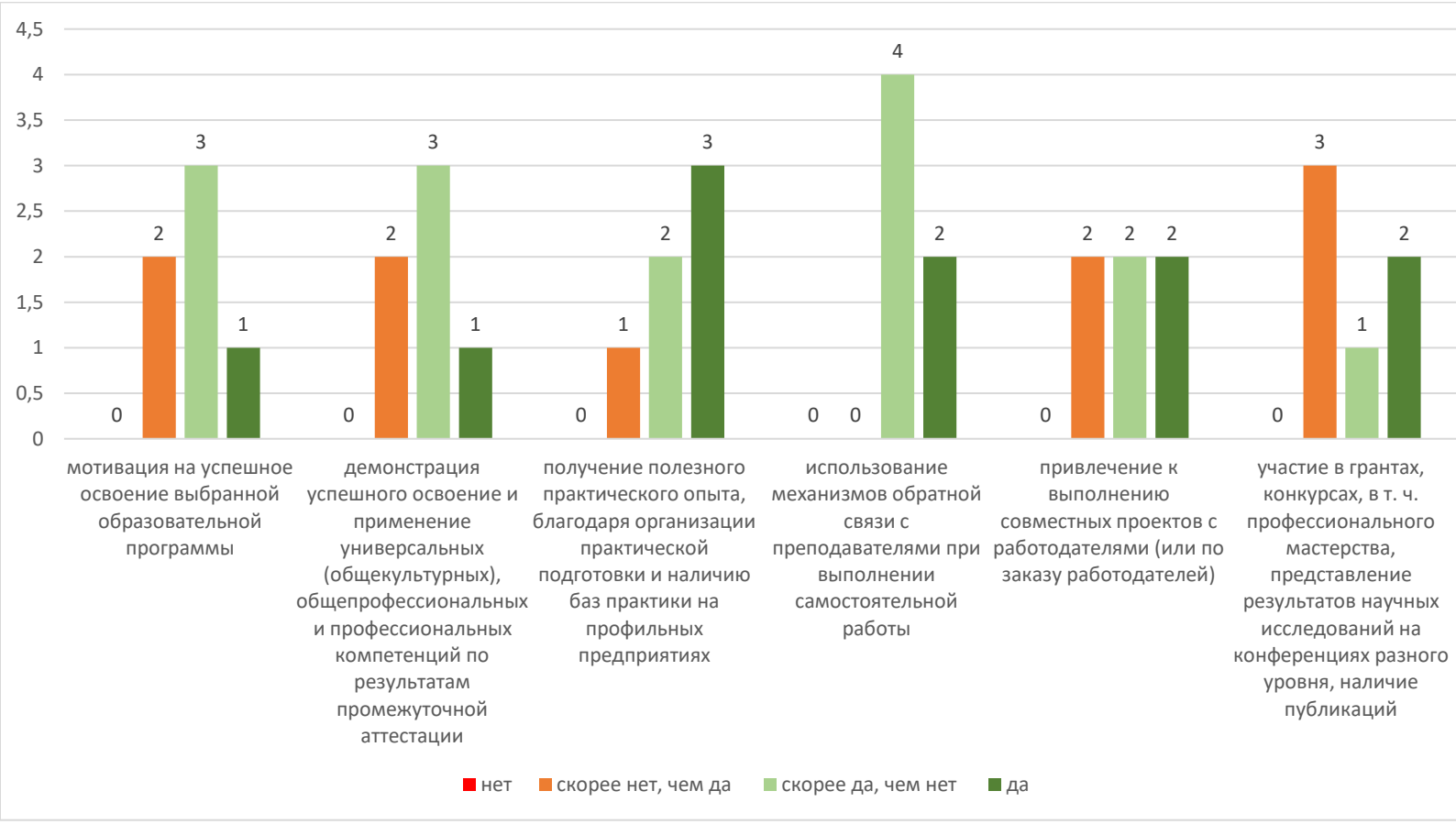


Рис. 44

На диаграмме на рисунке 44 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателем качества подготовки обучающихся направления 23.03.02 использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 83% (5 человек) респондентов считают получение полезного практического опыта, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных предприятиях. 67% (4 человека) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 50% (3 человека) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах.

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

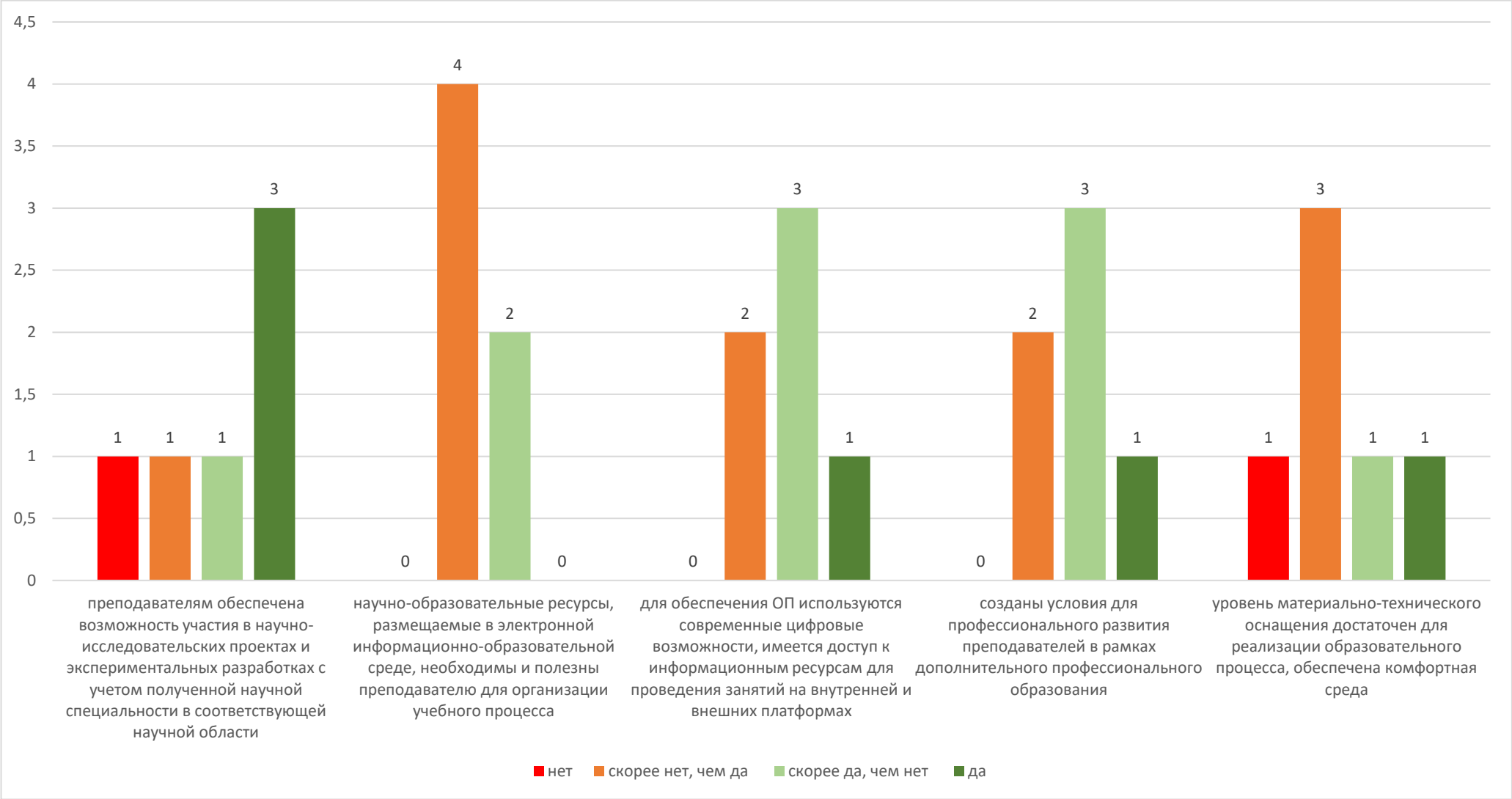


Рис. 45

На диаграмме на рисунке 45 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 67% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 80% (4 человека) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что не существует научно-образовательных ресурсов, которые были бы полезны и необходимы преподавателям; уровень материально-технического оснащения недостаточен для реализации образовательного процесса.

9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

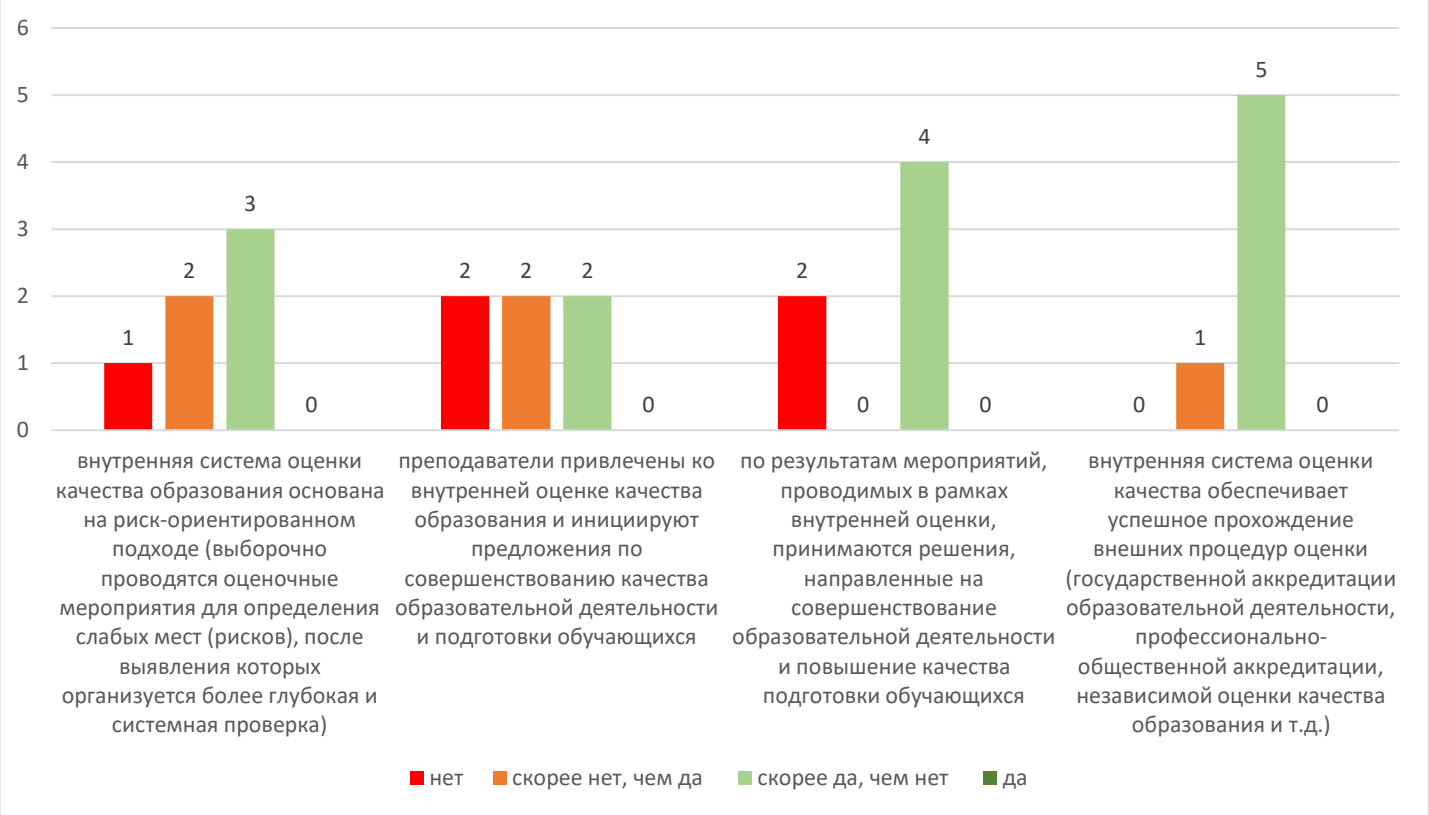


Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 67% (4 человека) считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 50% (3 человека) считают характерным, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 67% (4 человека) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что преподаватели не привлечены ко внутренней оценке качества образования.

9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

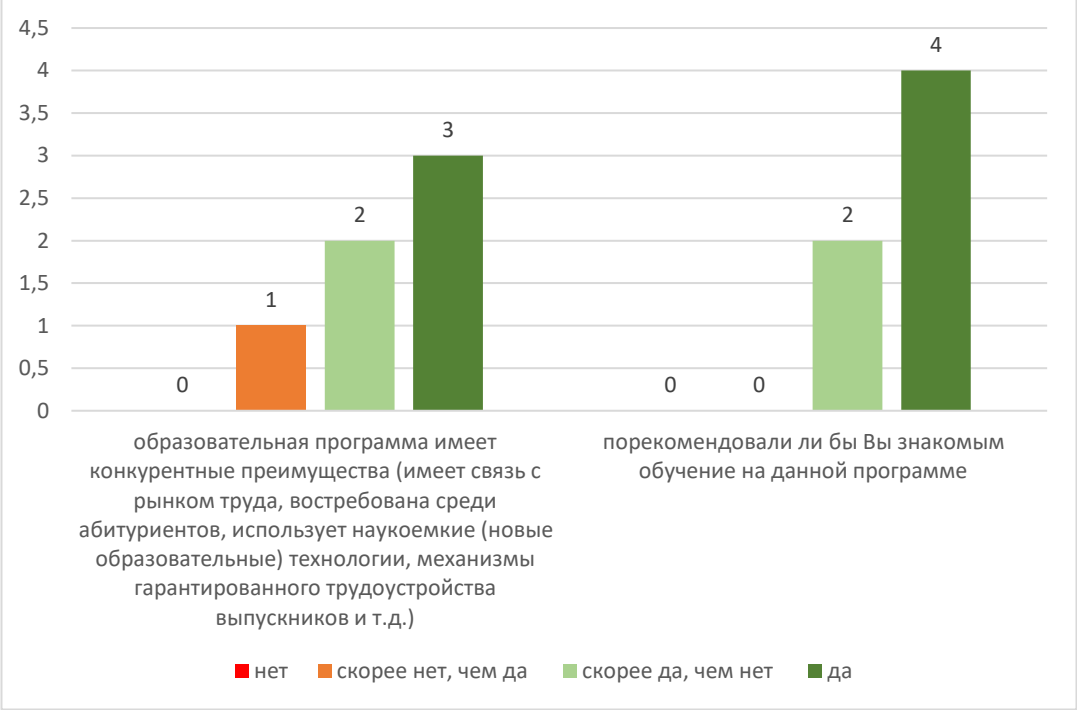


Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также 100% (6 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.

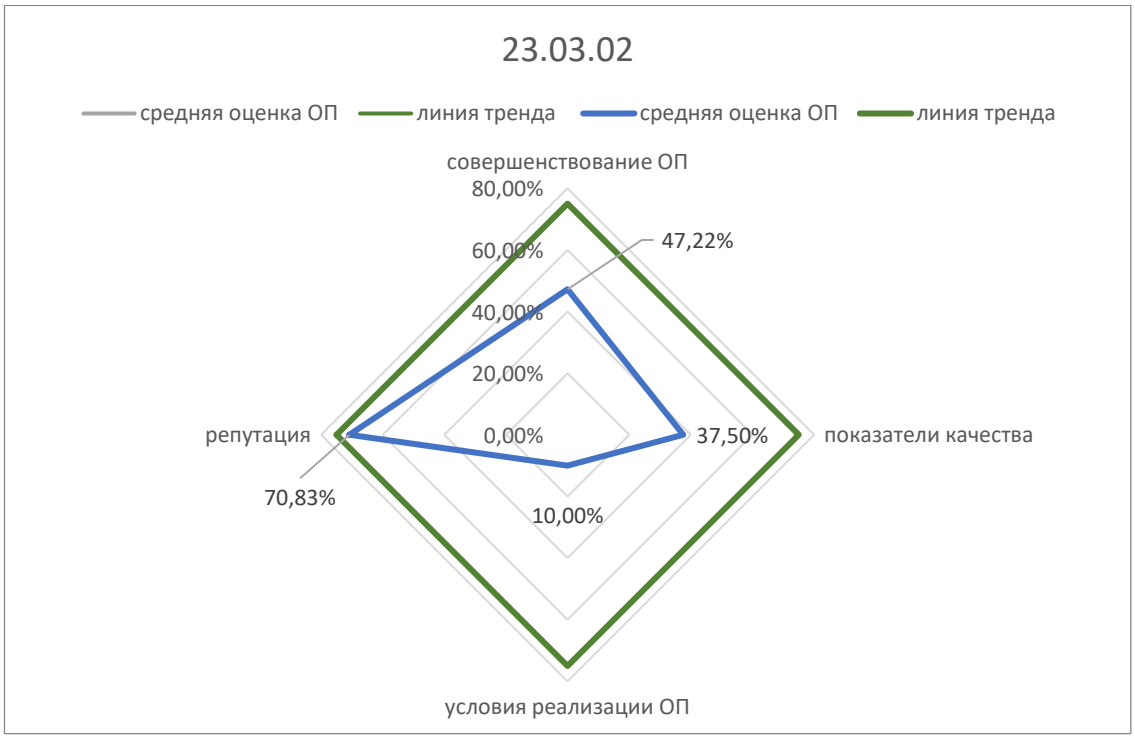


Рис. 9.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

10.27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Образовательные программы в рамках направления 27.03.02 оценили 5 преподавателей.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

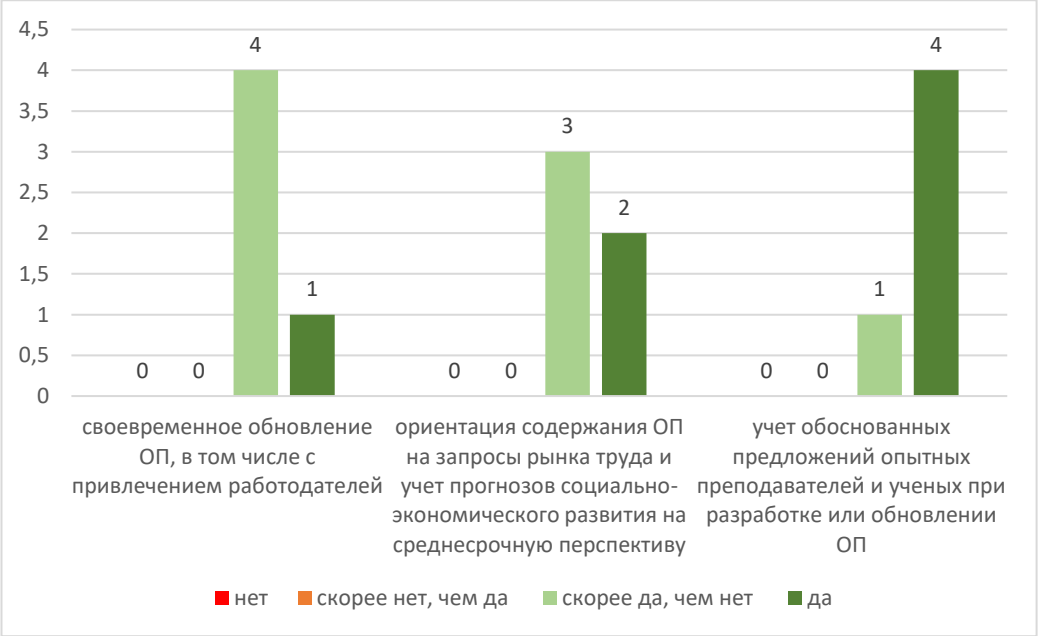


Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 27.03.02 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (5 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

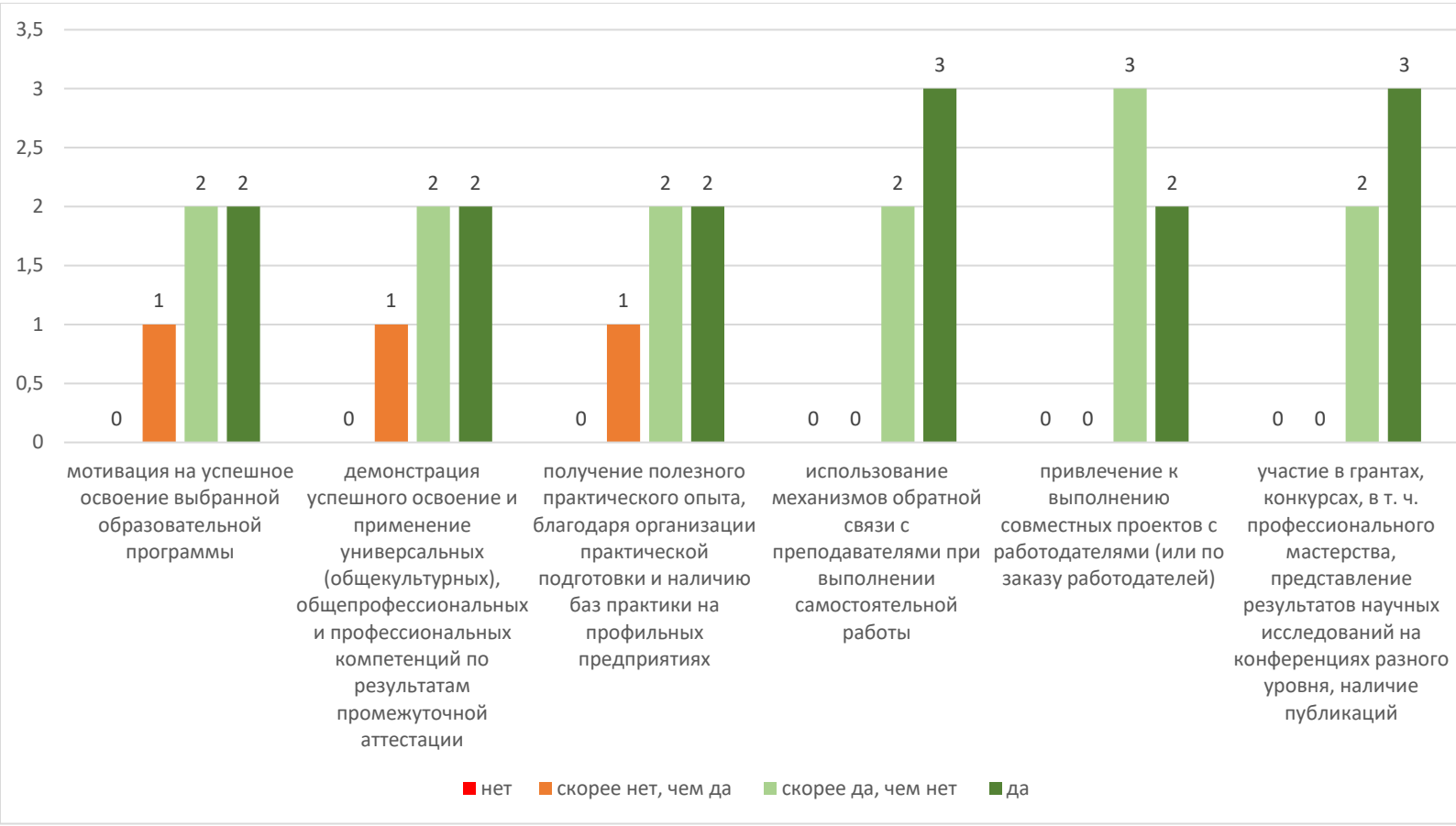


Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 19.04.05 следующие мероприятия: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 80% (4 человека) респондентов считают характерной мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта.

10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

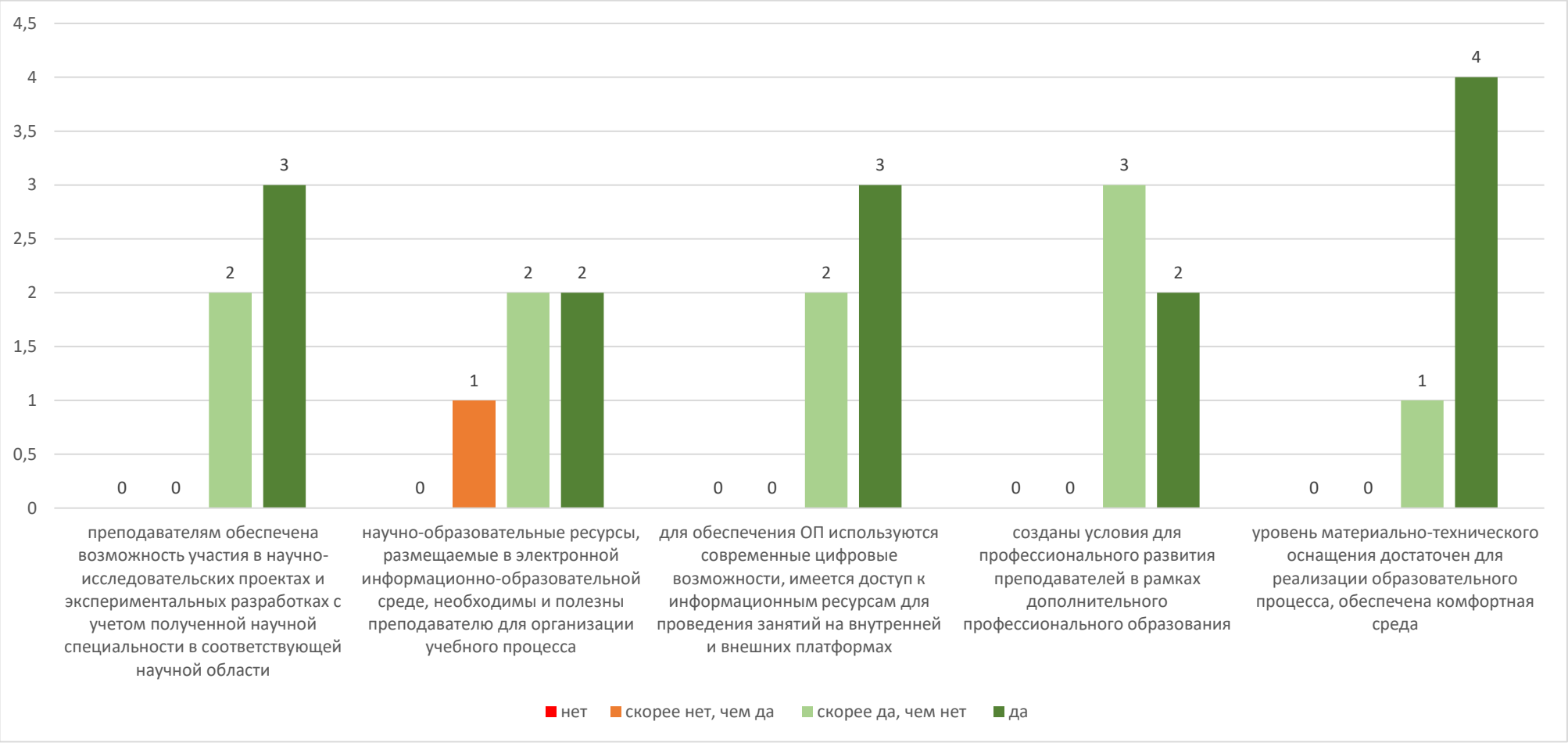


Рис. 50

На диаграмме на рисунке 50 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 80% (4 человека) считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям

10.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

10.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.03.02 Управление качеством в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы.

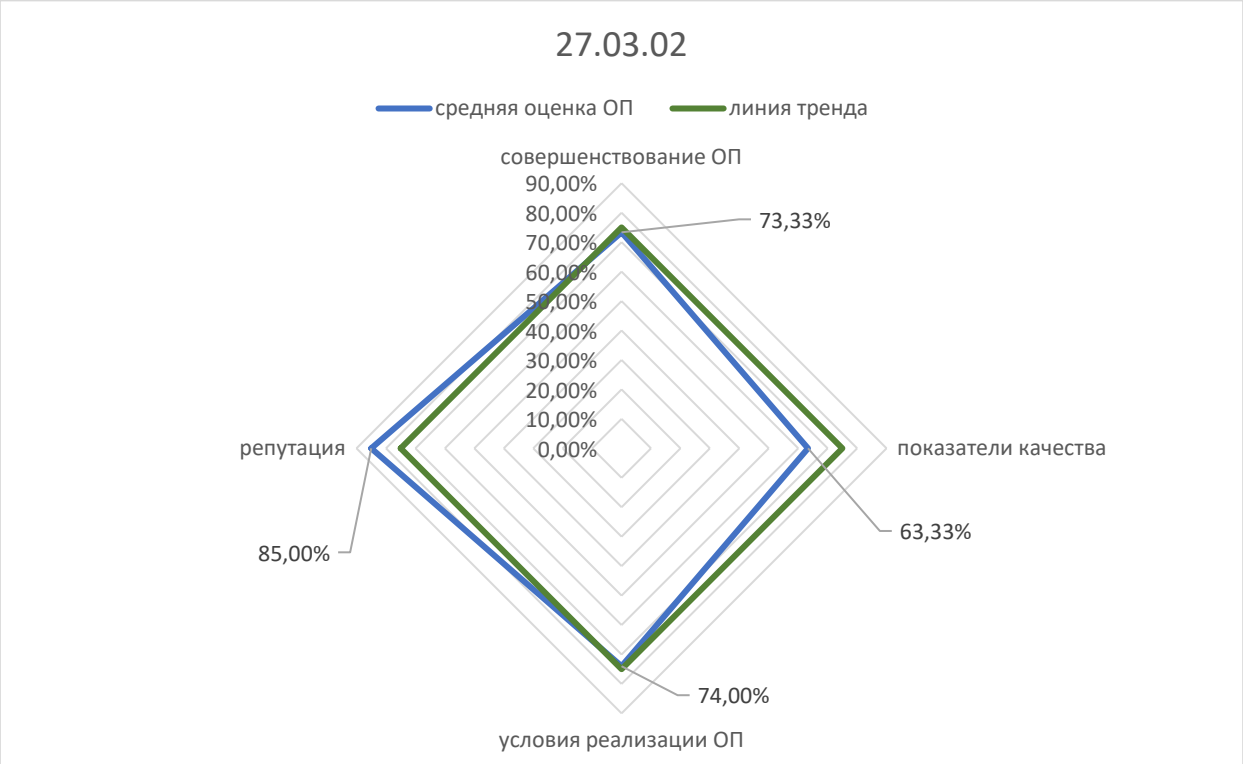


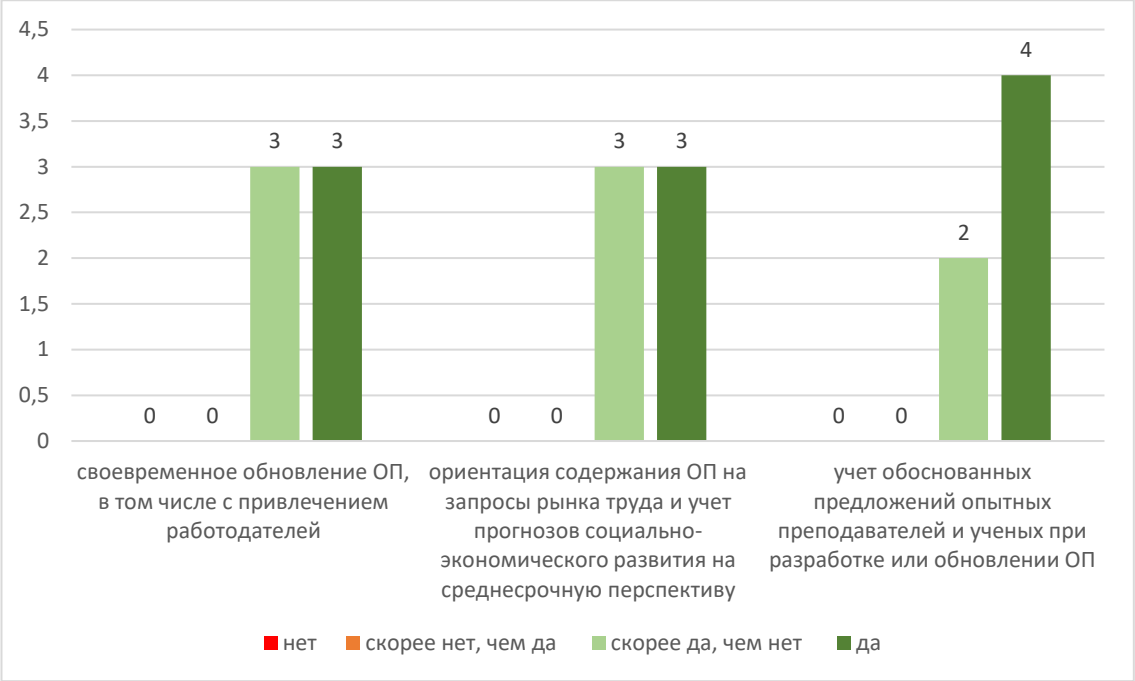
Рис. 10.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

11.27.03.05 ИННОВАТИКА

Образовательные программы в рамках направления 27.03.05 оценили 6 преподавателей.

11.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?



На диаграмме на рисунке 53 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (6 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 27.03.05 своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

11.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

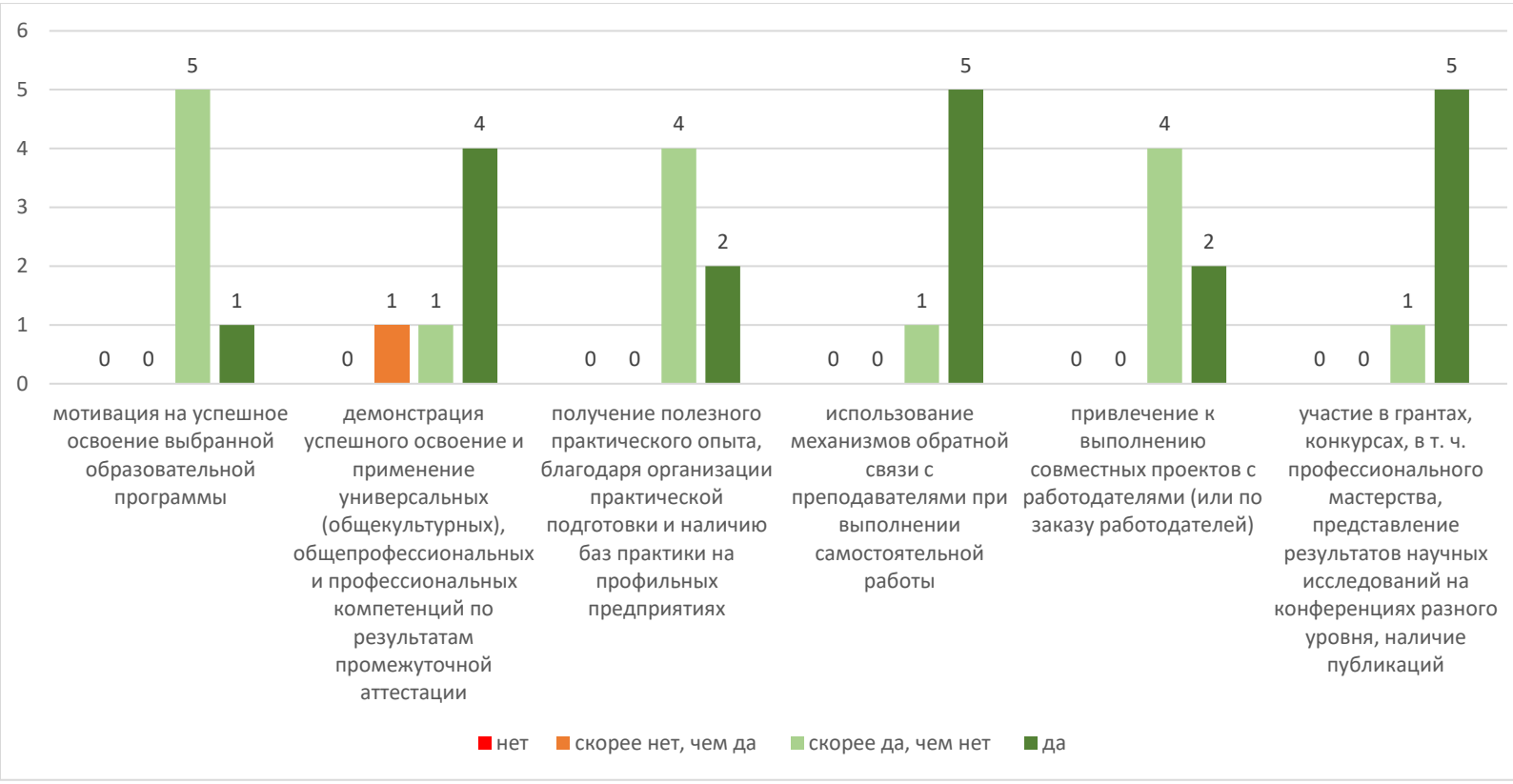


Рис. 54

На диаграмме на рисунке 54 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (6 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 83% (5 человек) респондентов считают характерным успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций;

11.3 Оцените условия реализации образовательной программы

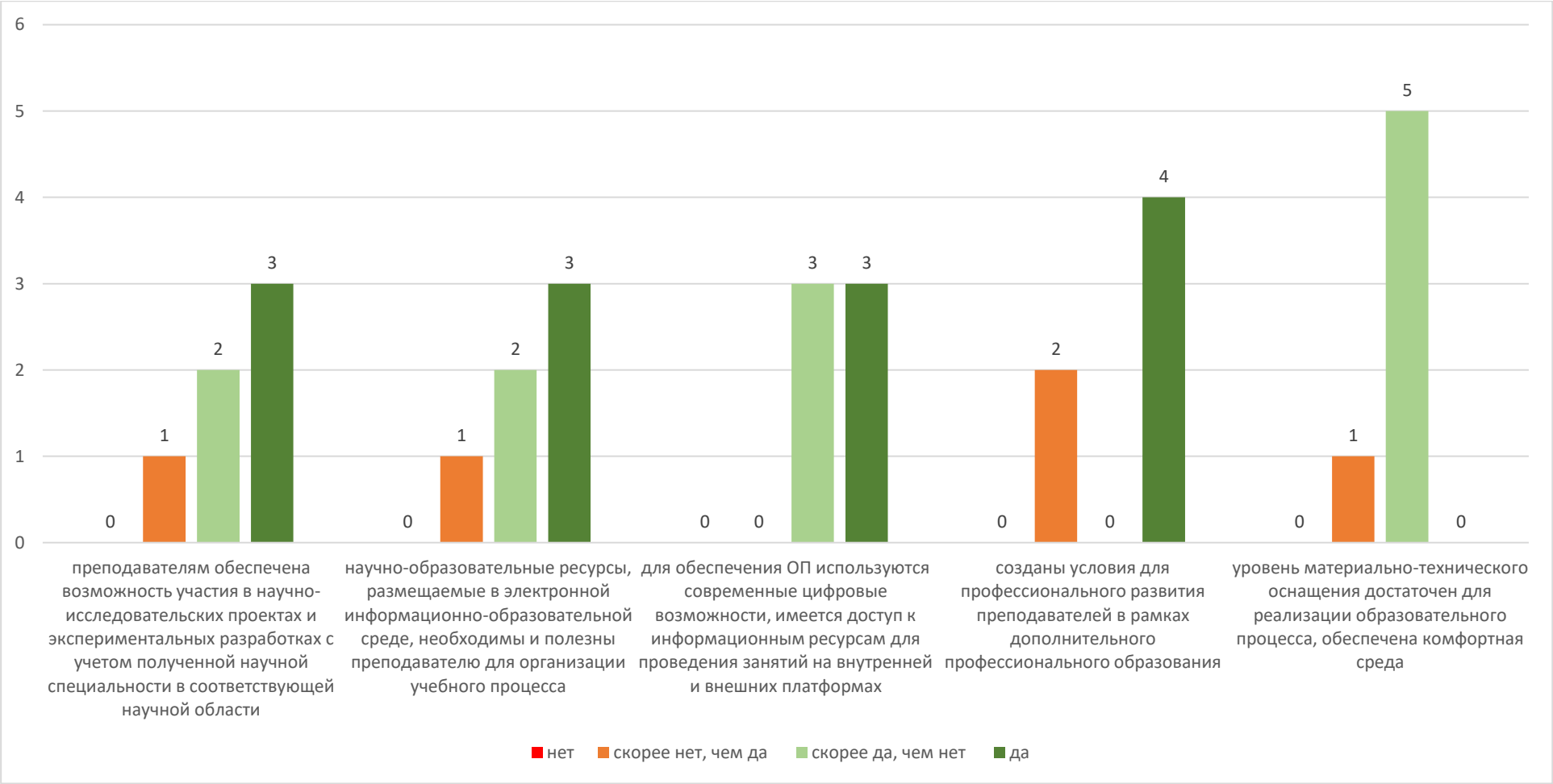


Рис. 55

На диаграмме на рисунке 55 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 27.03.05 преподаватели высказались следующим образом: 100% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 83,3% (5 человек) респондентов считают, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах. 66,7% (9 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

11.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

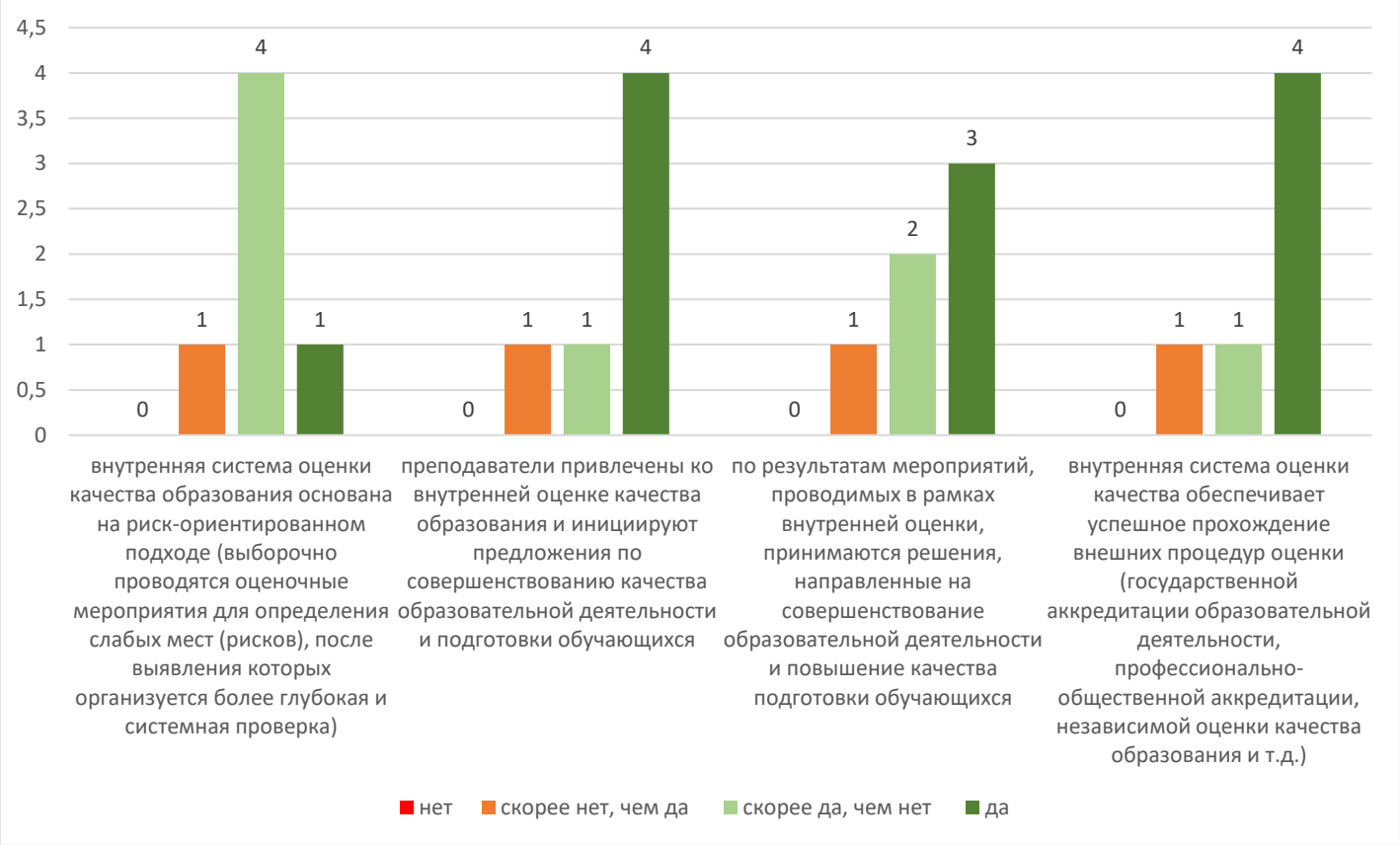


Рис. 56

На диаграмме на рисунке 56 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

11.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

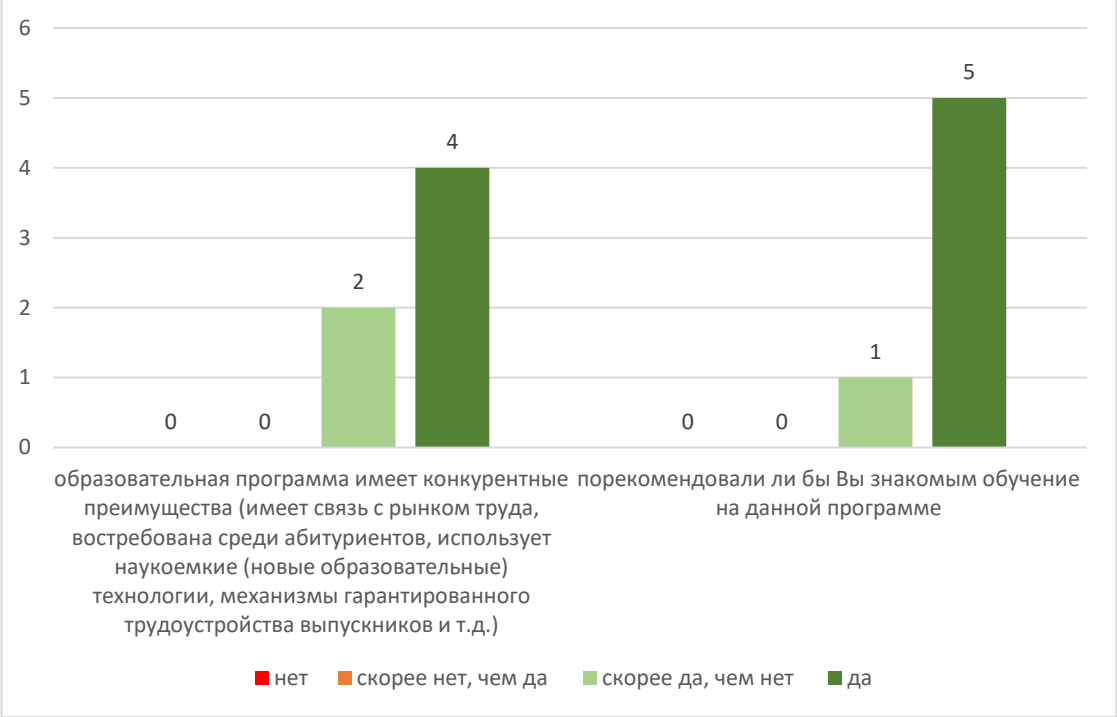


Рис. 57

На диаграмме на рисунке 57 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.03.05 Инноватика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 11.1 в виде лепестковой диаграммы.

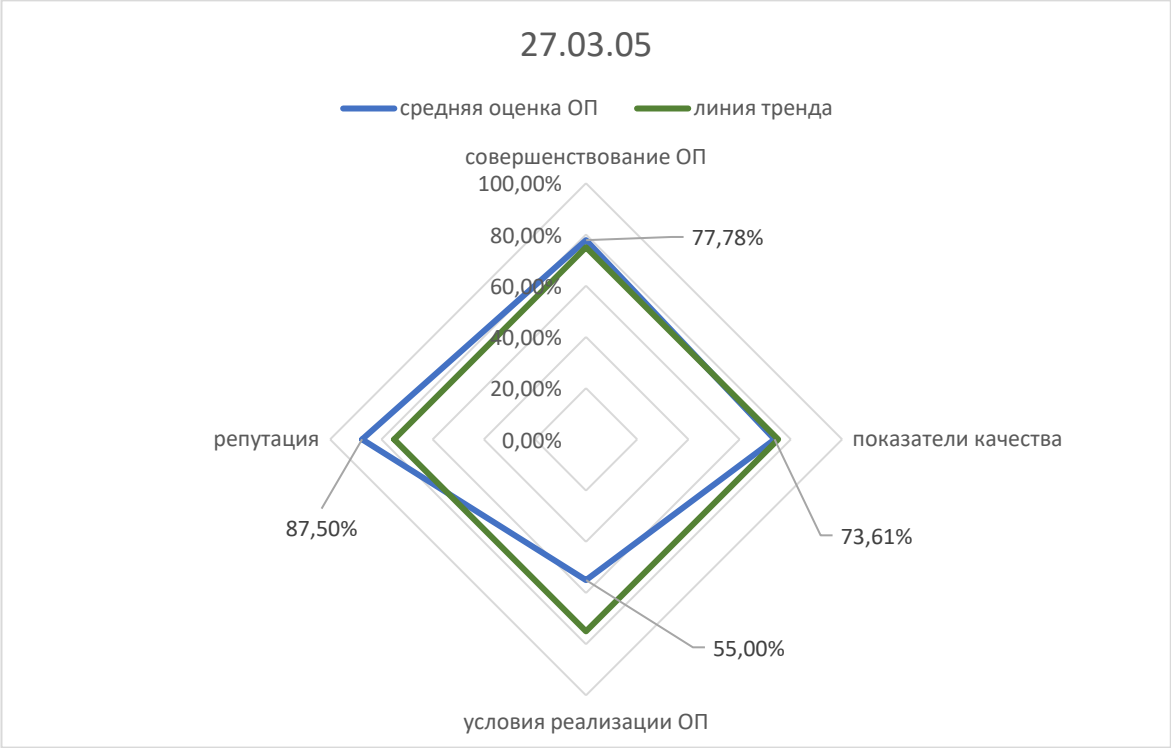


Рис. 11.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

12.28.03.01 НАНОТЕХНОЛОГИИ И МИКРОСИСТЕМНАЯ ТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 28.03.01 оценили 4 преподавателя.

12.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

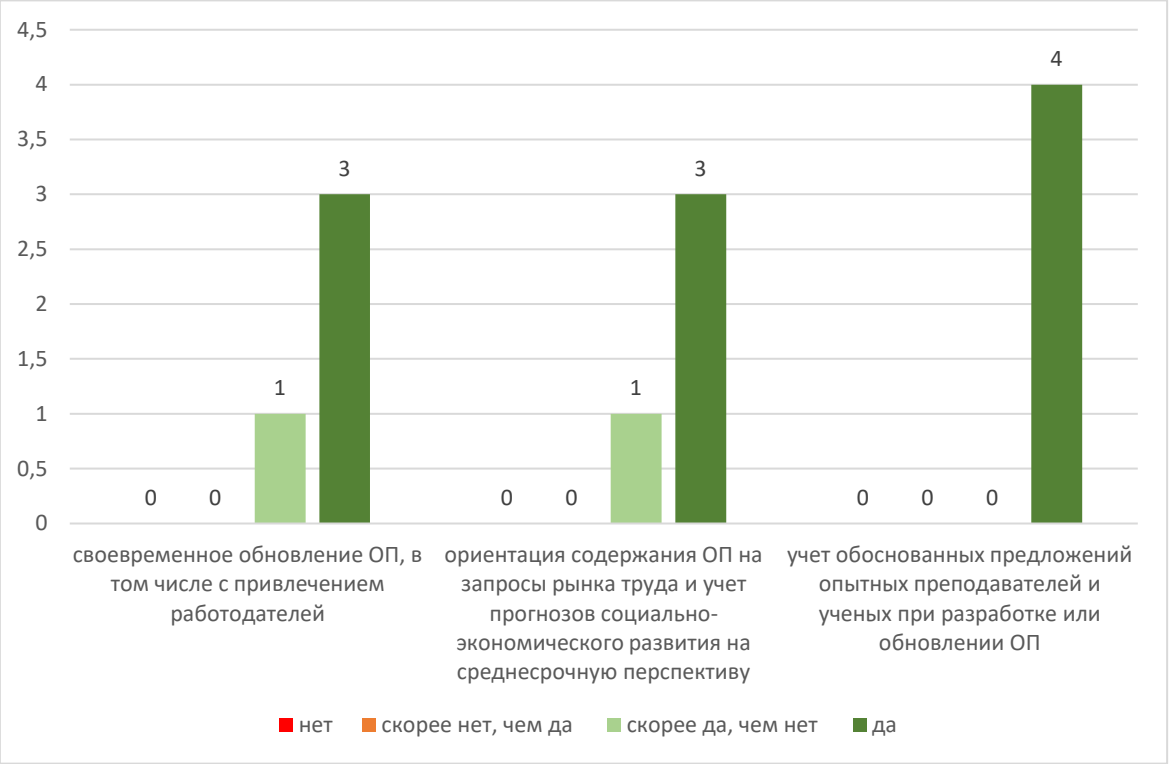


Рис.58

На диаграмме на рисунке 58 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 28.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

12.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

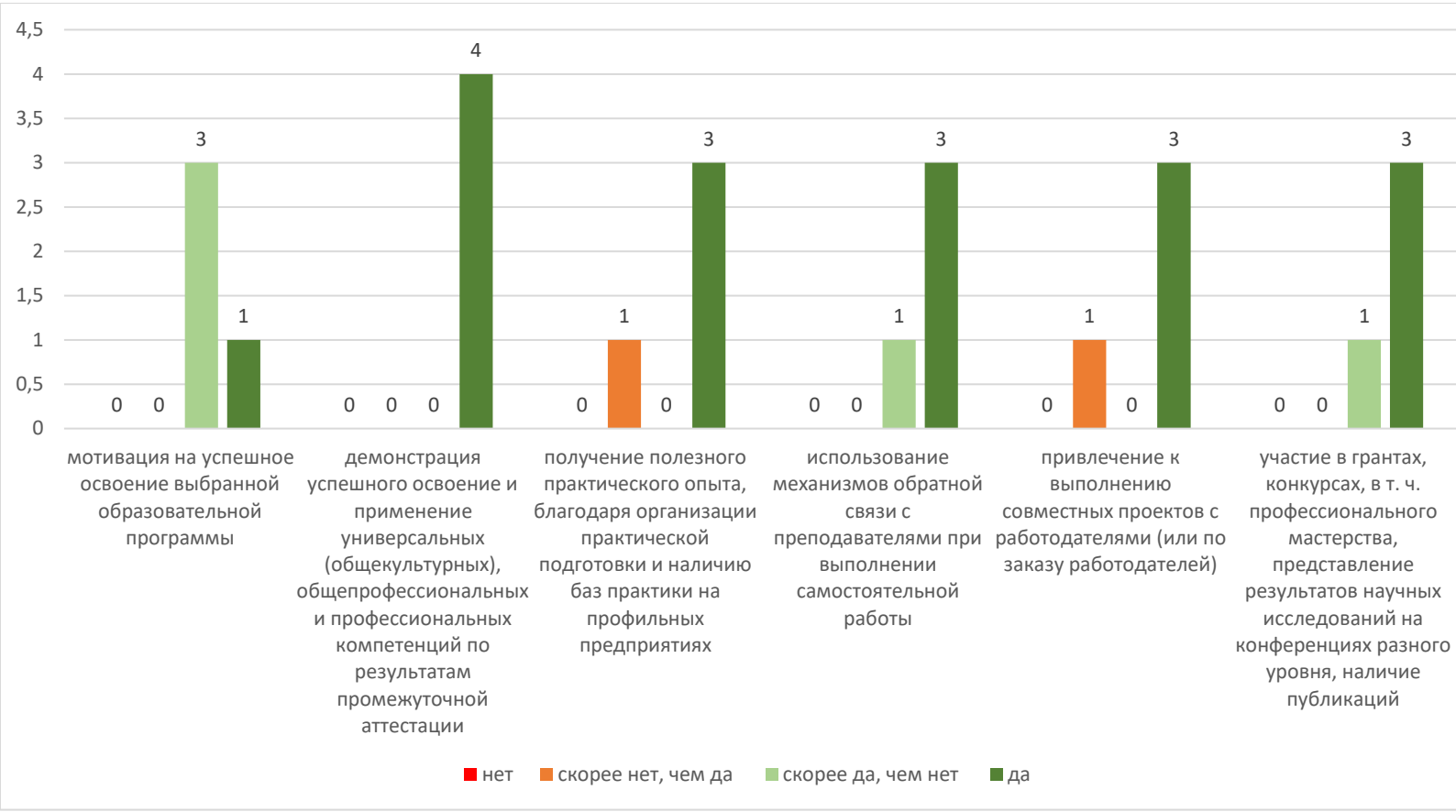


Рис.59

На диаграмме на рисунке 59 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 100% (4 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 28.03.01: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций. 75% (3 человека) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта; респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

12.3 Оцените условия реализации образовательной программы

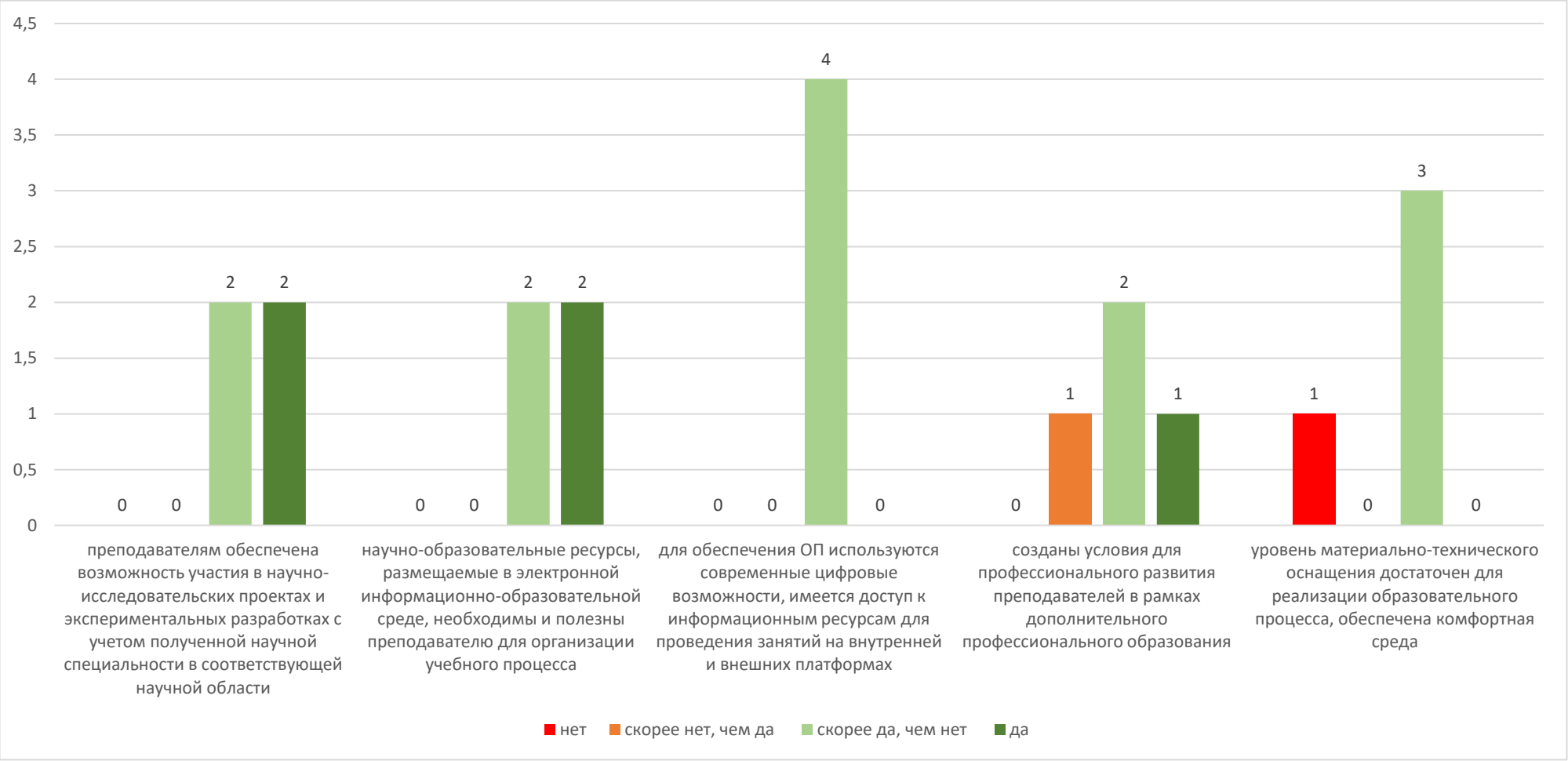


Рис. 60

На диаграмме на рисунке 60 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (4 человекf) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 75% (3 человека) респондентов считают характерным, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования и что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

12.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

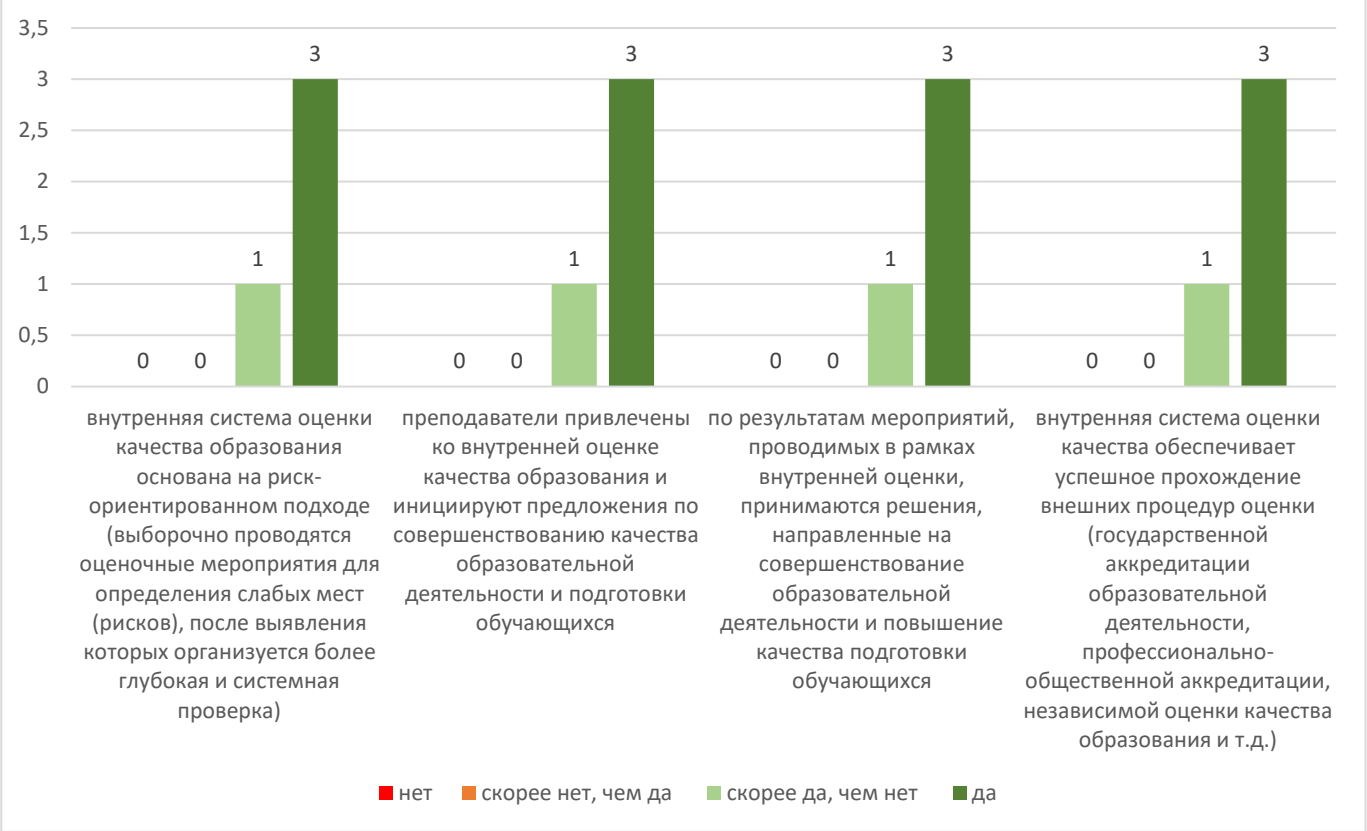


Рис.61

На диаграмме на рисунке 61 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

12.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

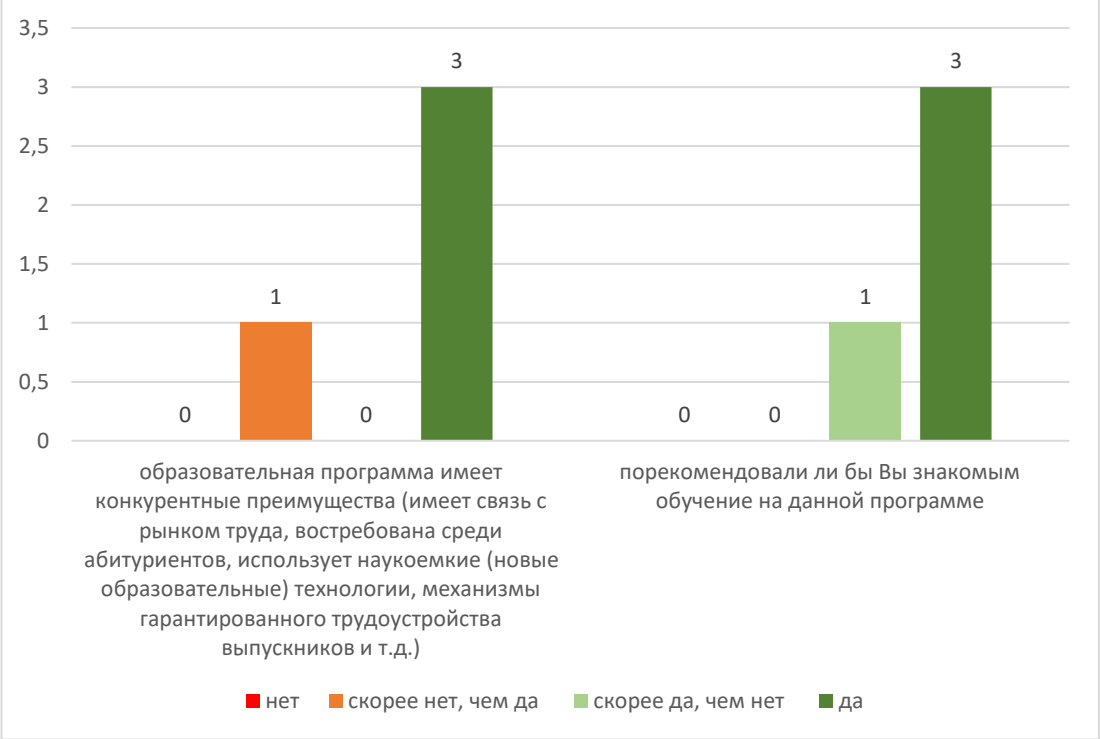


Рис. 62

На диаграмме на рисунке 62 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 100% (4 человека) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 12.1 в виде лепестковой диаграммы.

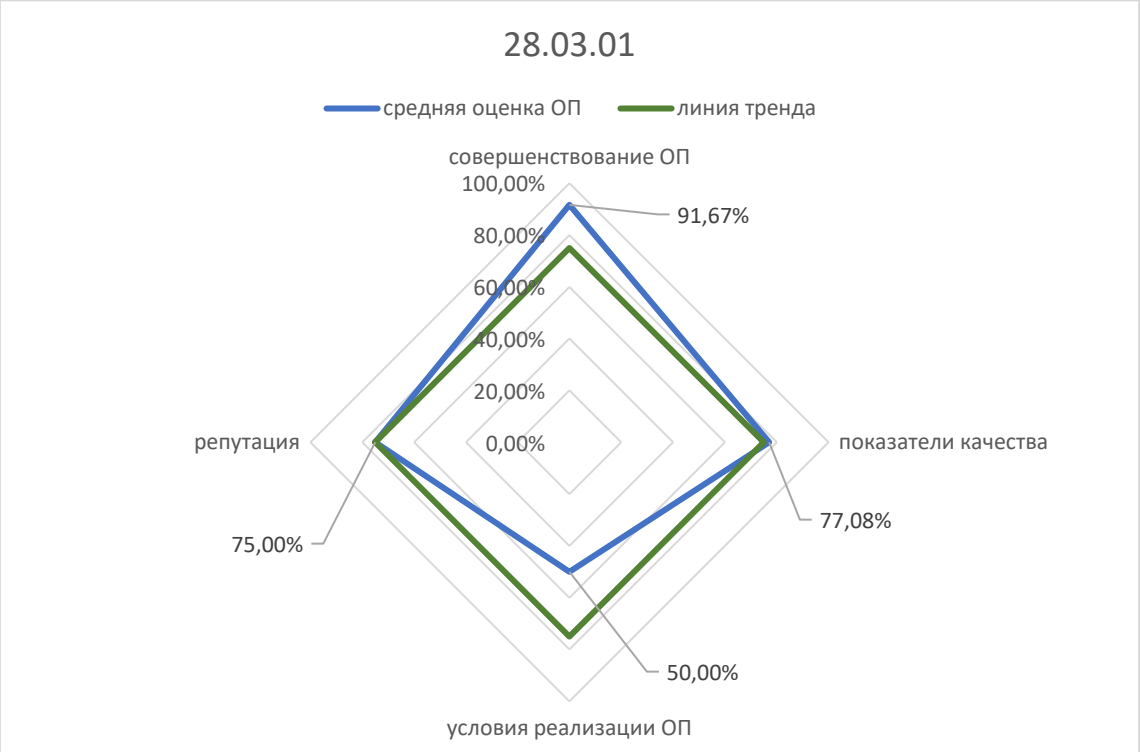


Рис. 12.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

13.29.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Образовательные программы в рамках направления 29.03.04 оценил 1 преподаватель.

13.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

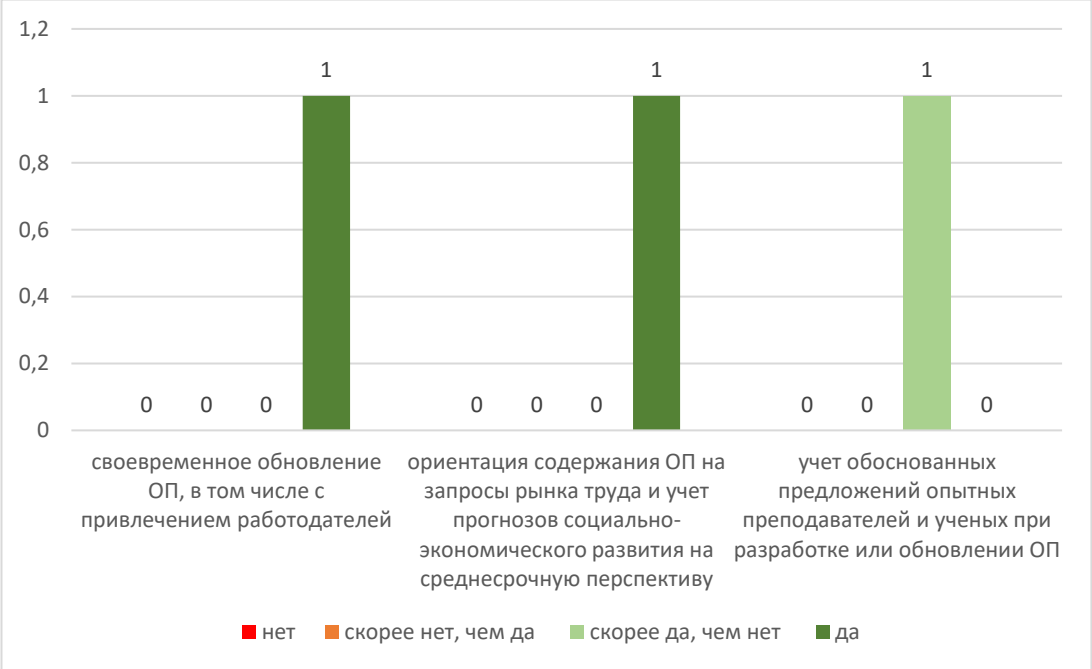


Рис. 63

На диаграмме на рисунке 63 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 29.03.04 респондент счел эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

13.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

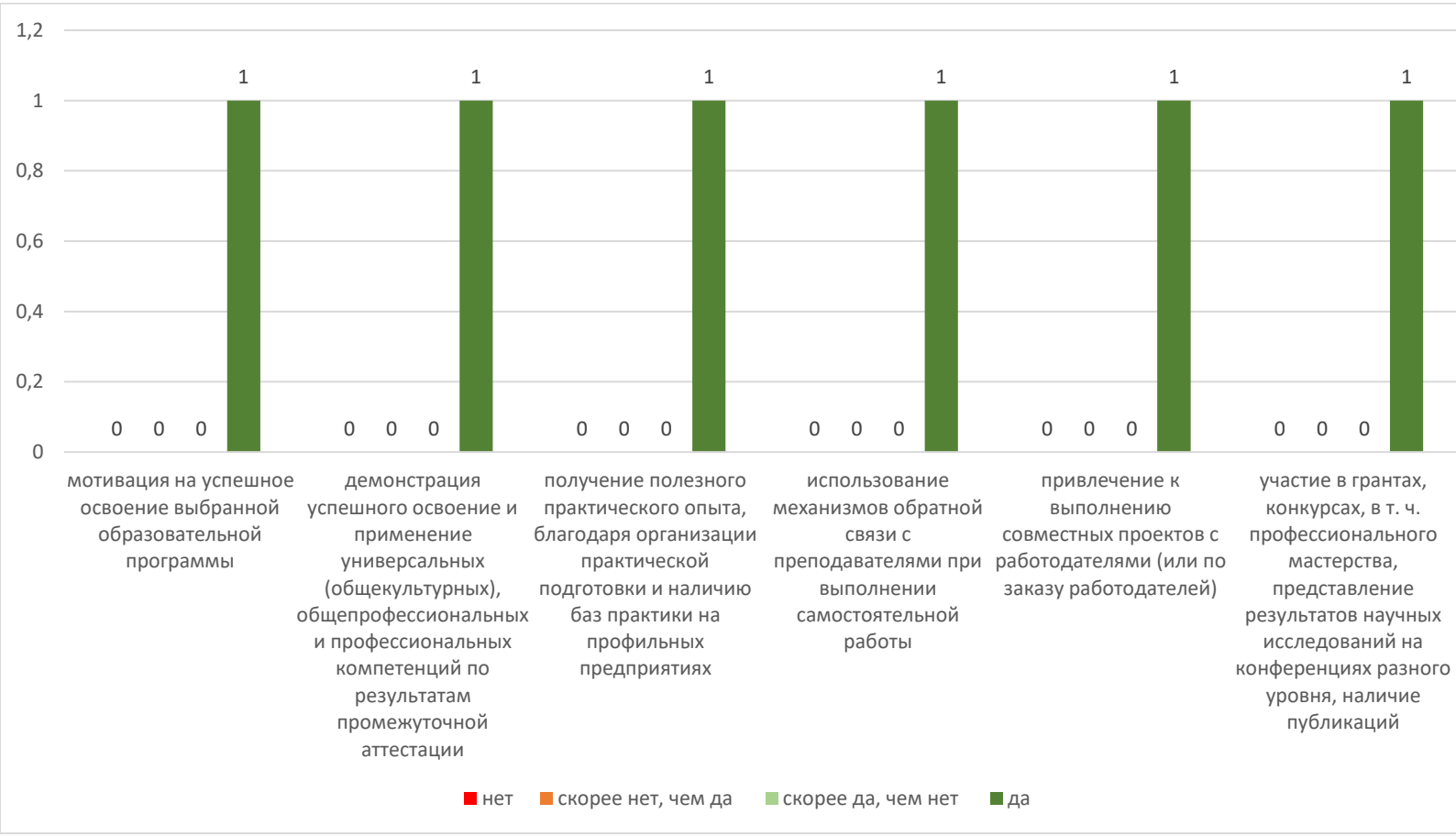


Рис. 64

На диаграмме на рисунке 64 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент полагает, что для направления подготовки 29.03.04 характерны (ответы «да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

13.3 Оцените условия реализации образовательной программы

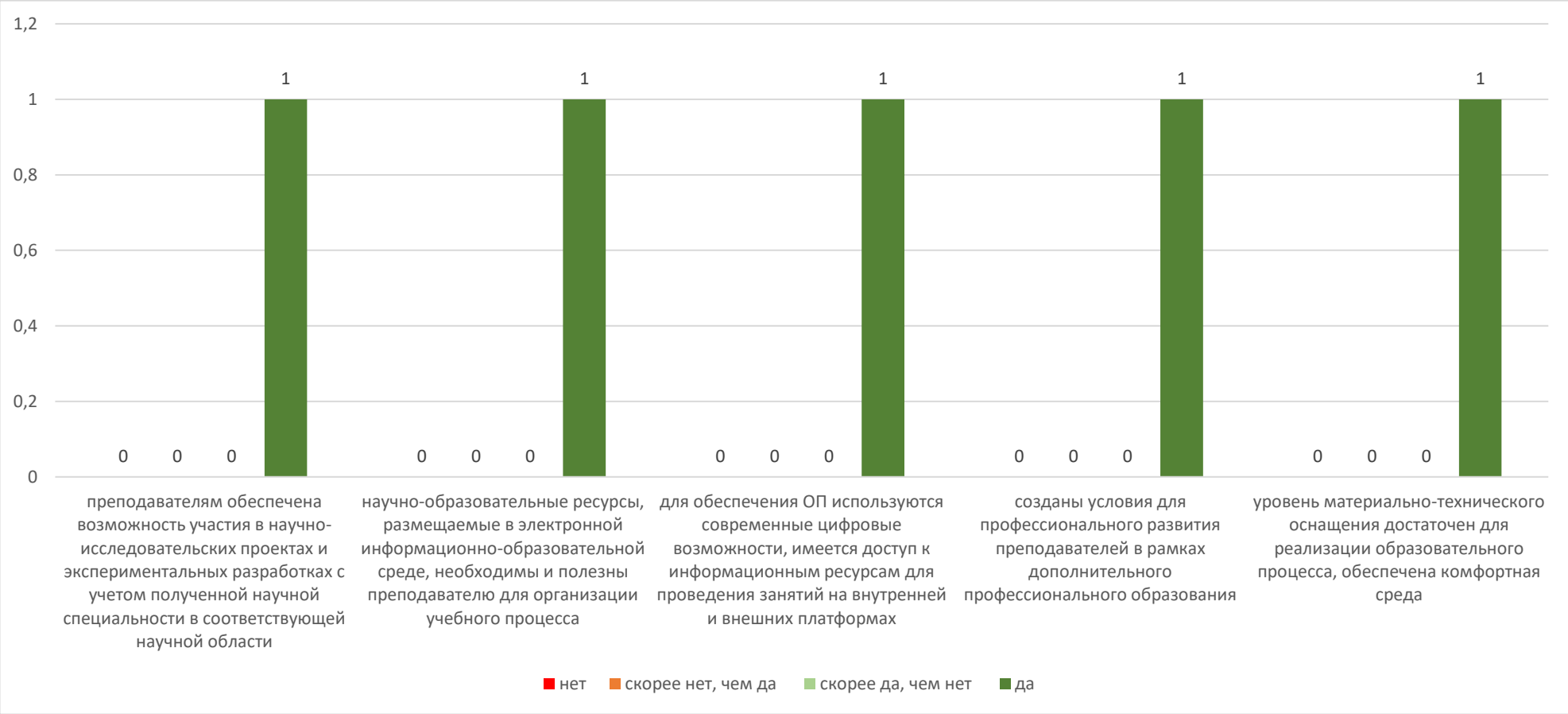


Рис.65

На диаграмме на рисунке 65 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 65, единственный респондент считает (ответы «да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

13.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

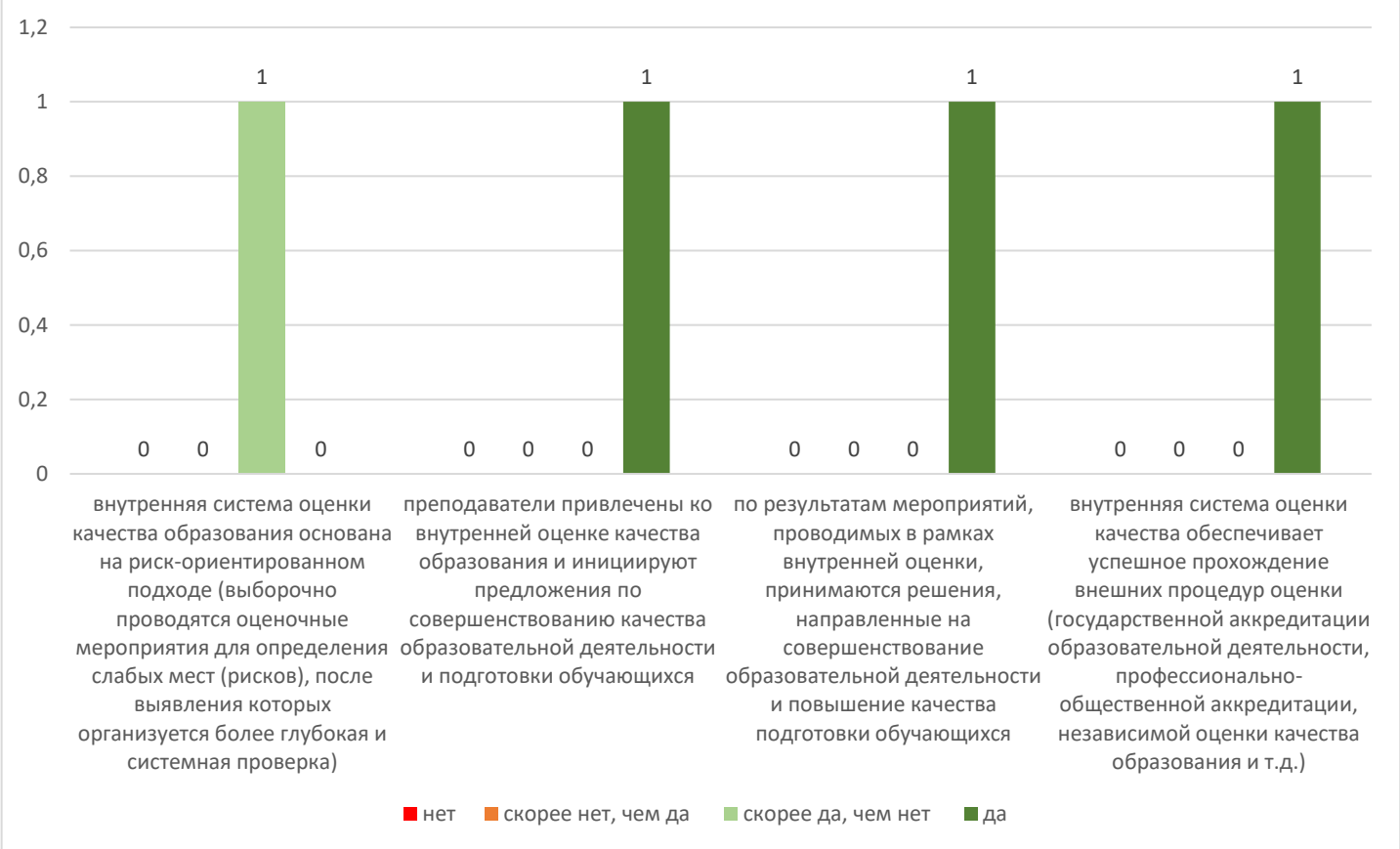


Рис. 66

На диаграмме на рисунке 66 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент считает (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

13.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 67

На диаграмме на рисунке 67 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагает (ответы «да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также готов рекомендовать знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 29.03.04 Технология художественной обработки материалов в относительных единицах на основе мнения единственного респондента по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 13.1 в виде лепестковой диаграммы.

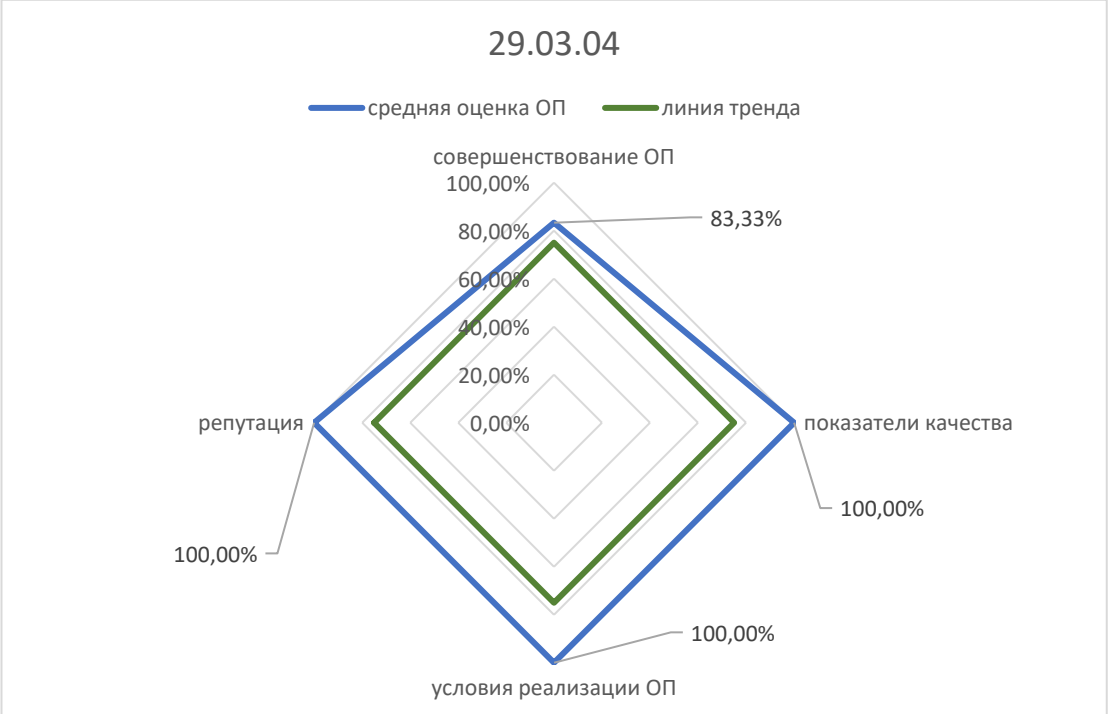


Рис. 13.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

14.23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Образовательные программы в рамках направления 23.05.01 оценили 3 преподавателя.

14.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

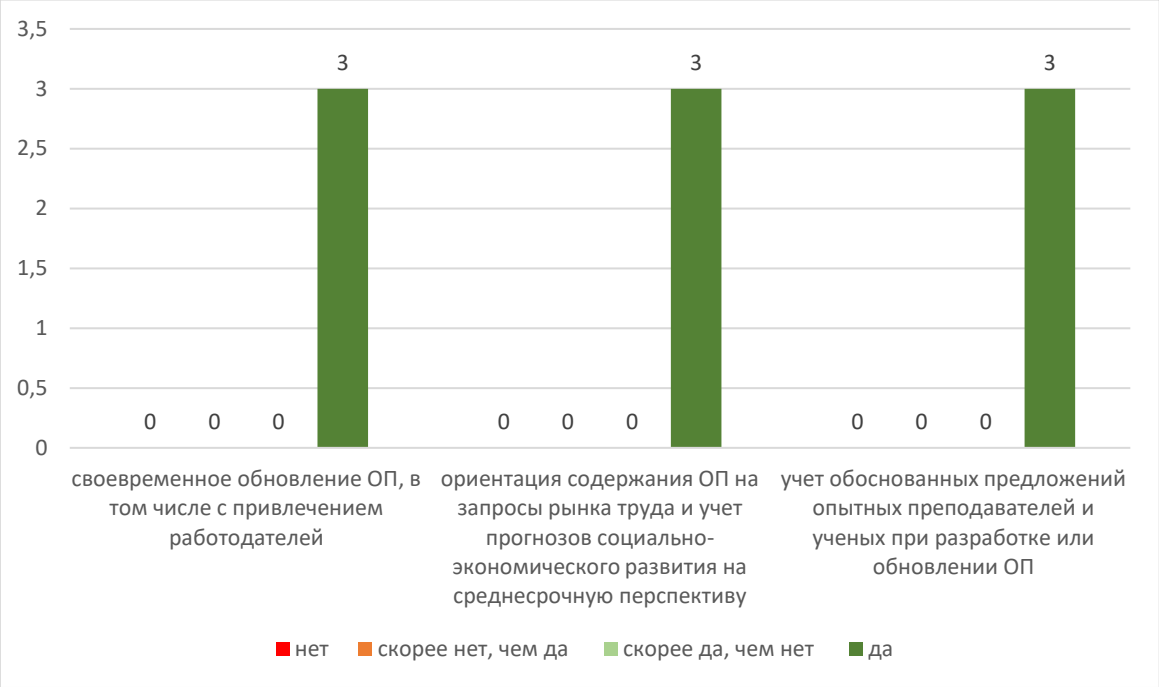


Рис. 68

На диаграмме на рисунке 68 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 23.05.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (3 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

14.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

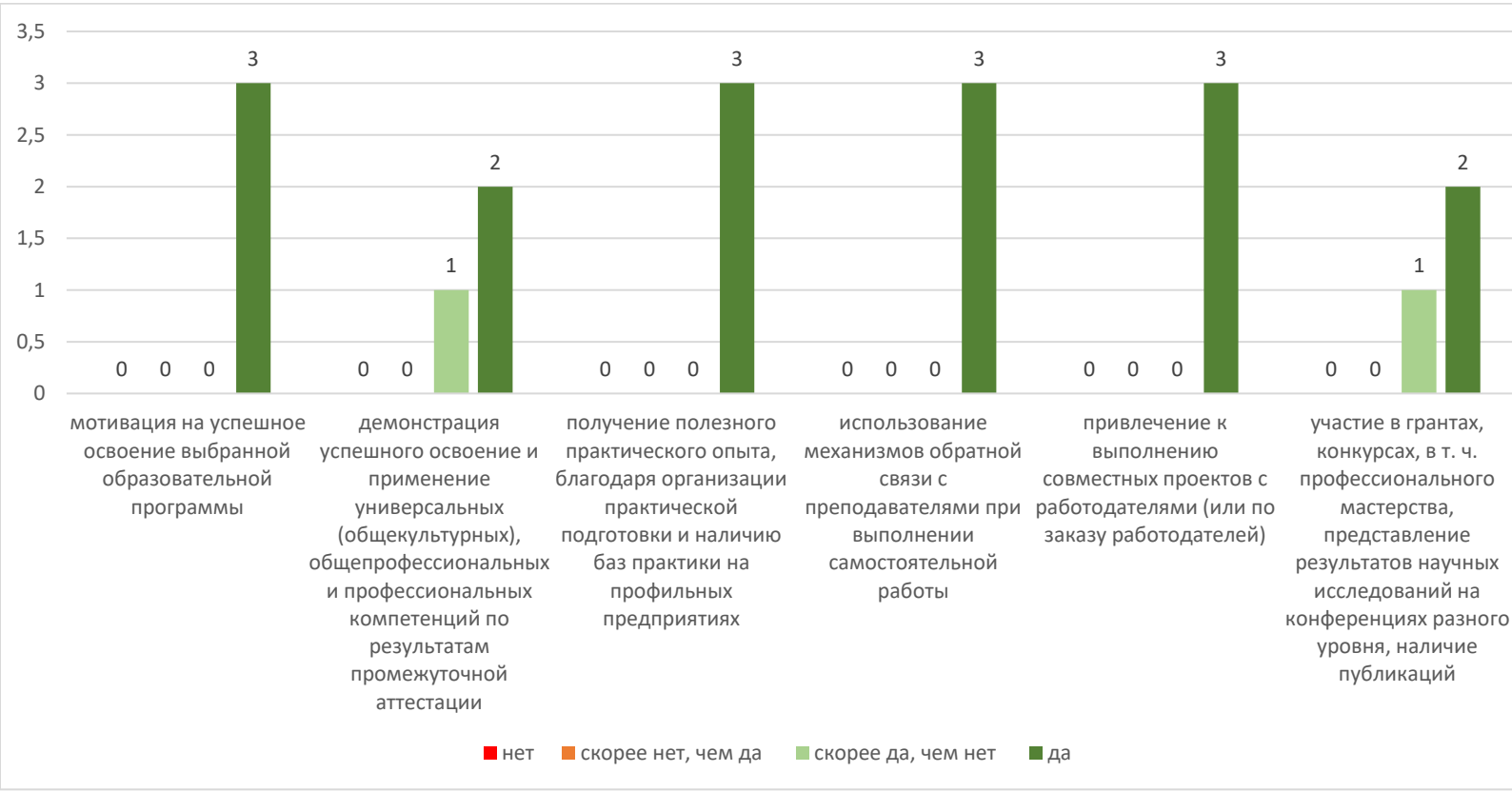


Рис. 69

На диаграмме на рисунке 69 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 23.05.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

14.3 Оцените условия реализации образовательной программы

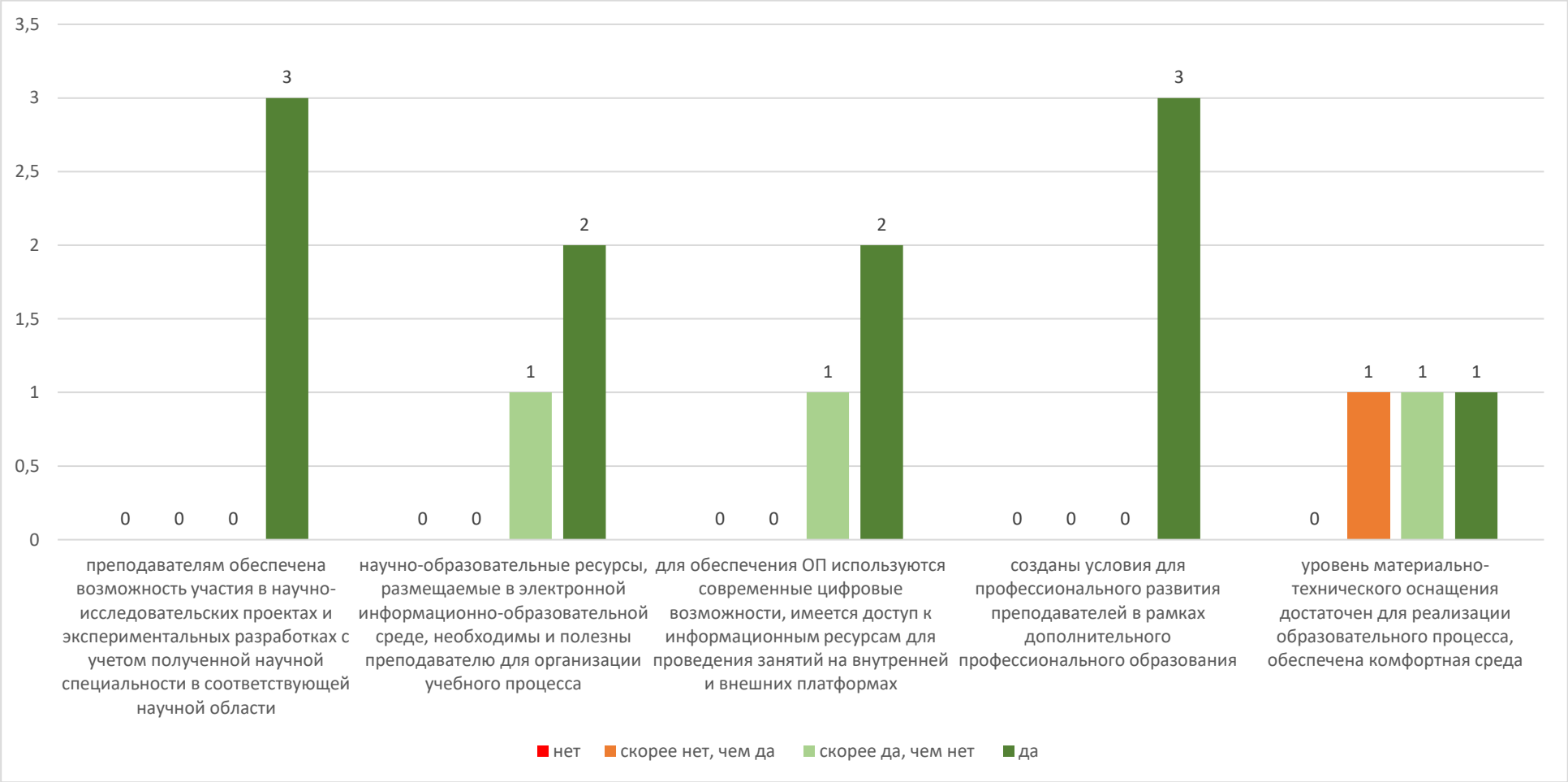


Рис. 70

На диаграмме на рисунке 70 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 67,7% (2 человека) респондента считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

14.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 71

На диаграмме на рисунке 71 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

14.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 72

На диаграмме на рисунке 72 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 14.1 в виде лепестковой диаграммы.

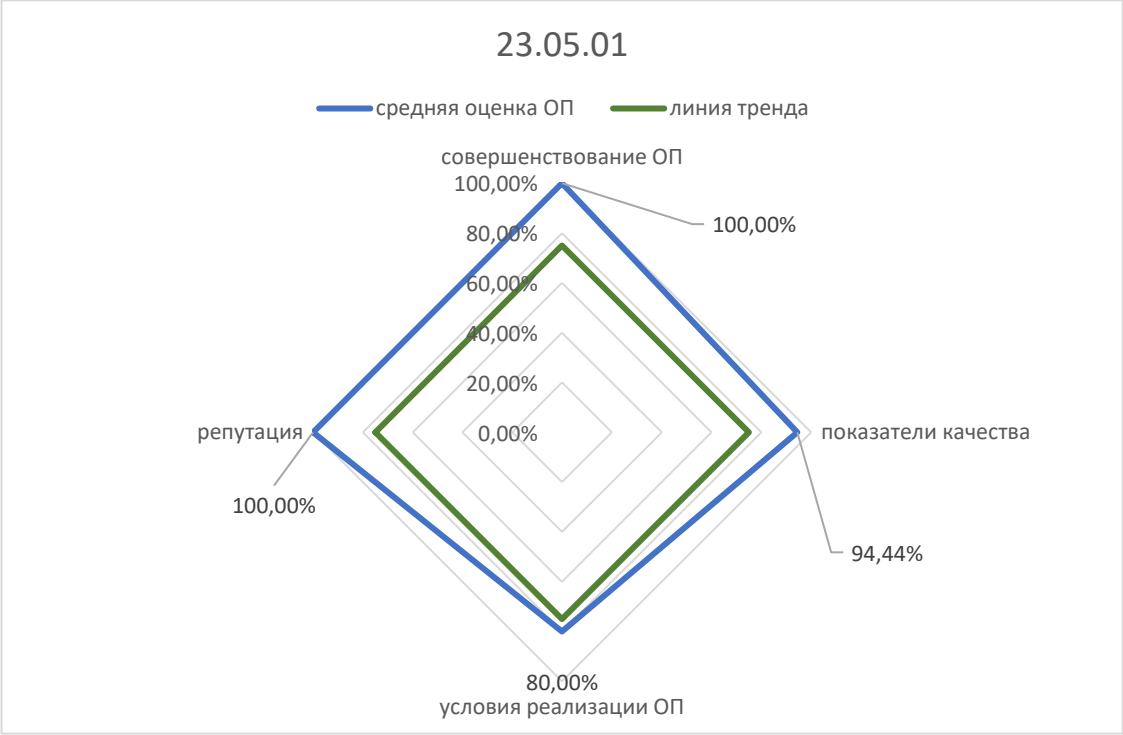


Рис. 14.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

15. 23.05.02 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Образовательные программы в рамках направления 23.05.02 оценил 1 преподаватель.

15.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

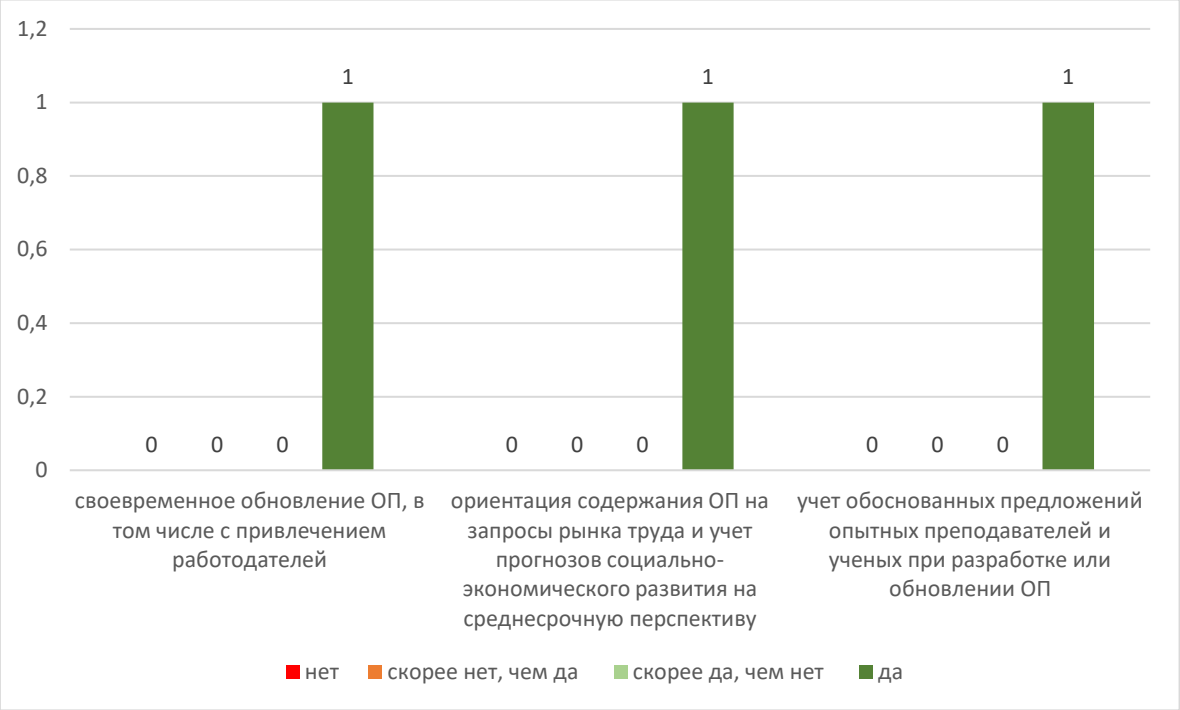


Рис.73

На диаграмме на рисунке 73 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 23.05.02 единственный респондент ответил положительно (ответы «да»): считает эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

15.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

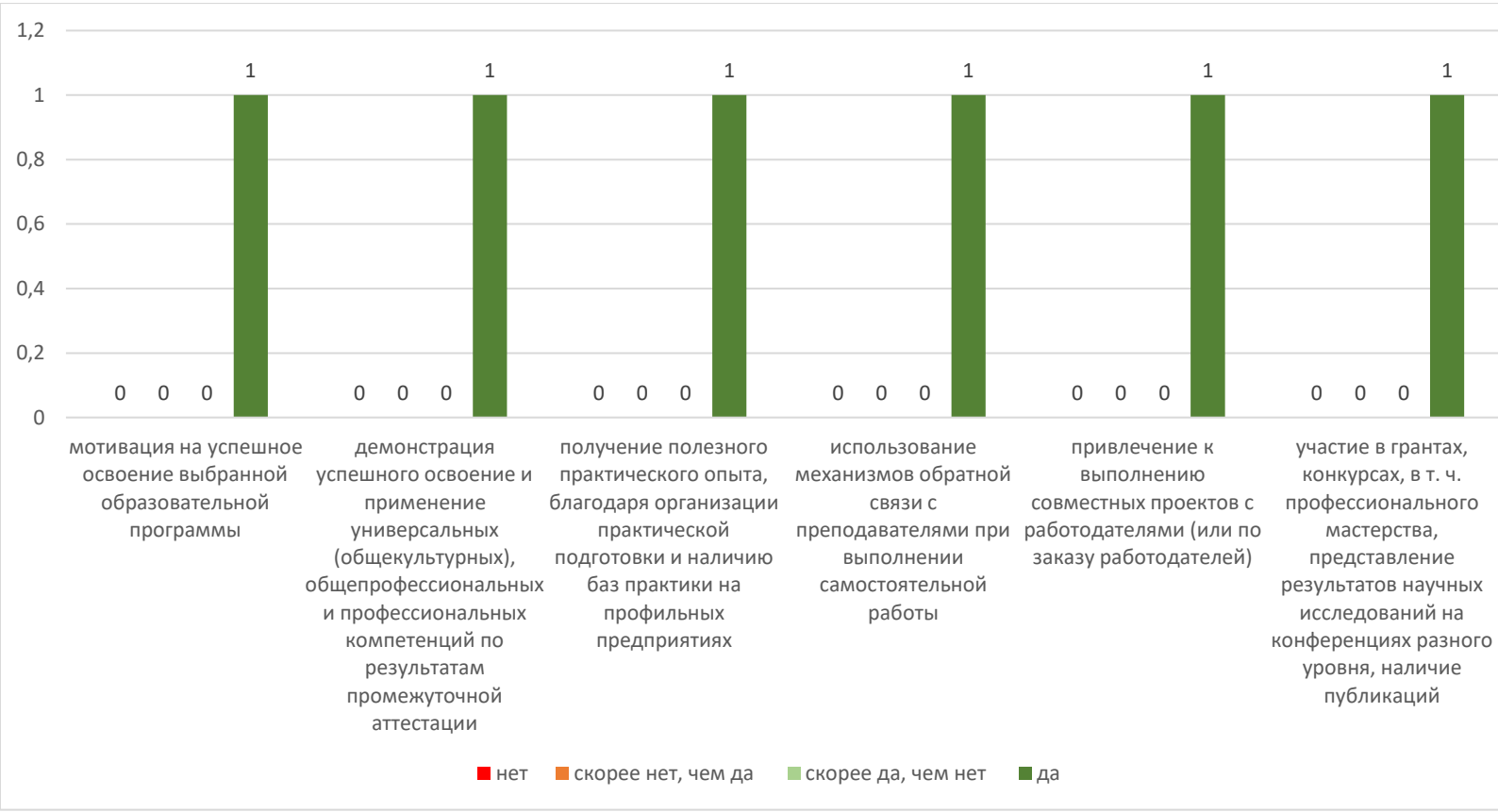


Рис.74

На диаграмме на рисунке 74 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент считает, что для направления подготовки 23.05.02 характерны (ответы «да) мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

15.3 Оцените условия реализации образовательной программы

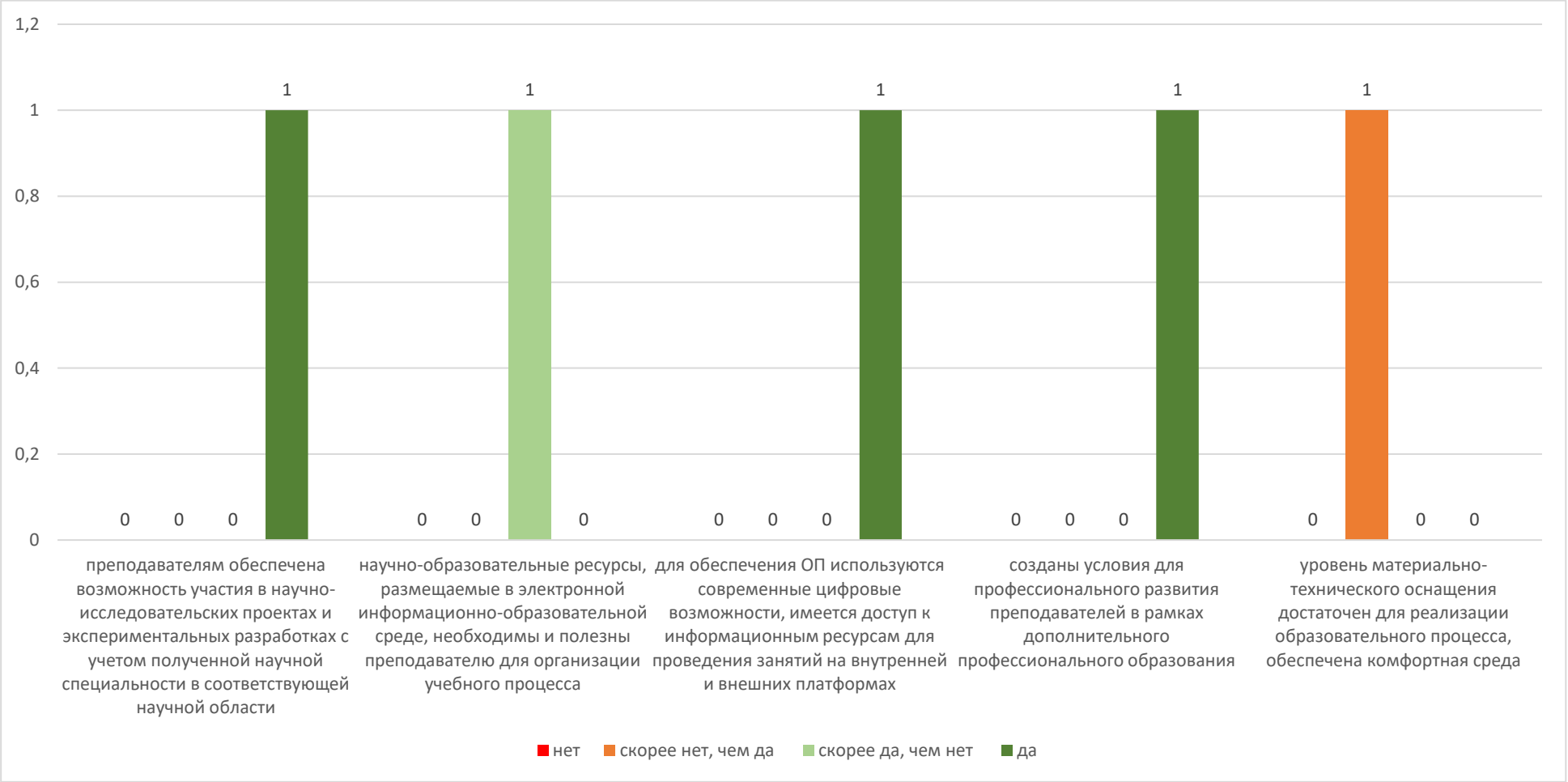


Рис.75

На диаграмме на рисунке 75 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент считает (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. Ответ «скорее нет» выбран по позиции «уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса».

15.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

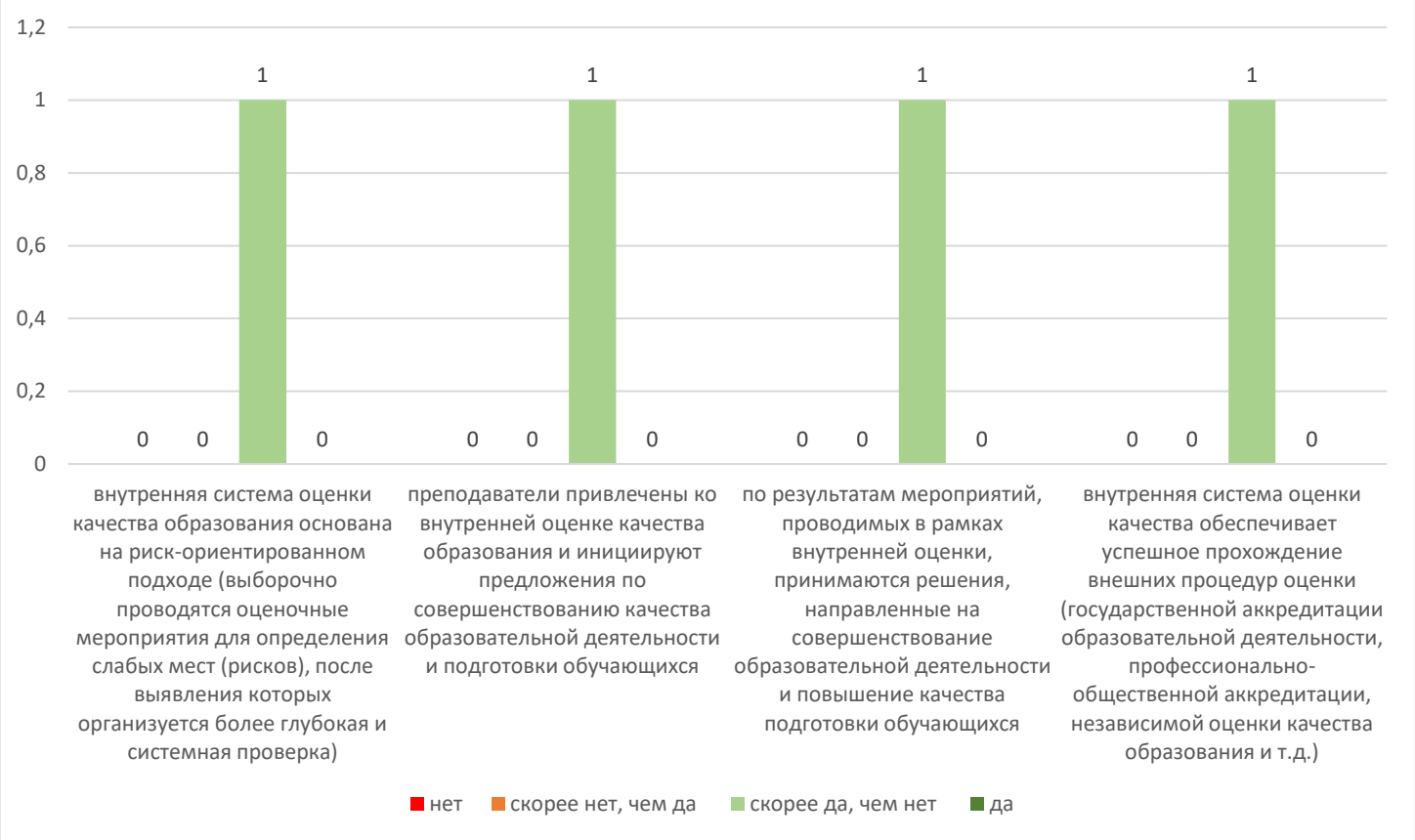


Рис. 76

На диаграмме на рисунке 76 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент считает (ответы «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

15.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 77

На диаграмме на рисунке 77 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Единственный респондент, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагает (ответы «да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовал бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 23.05.02 Транспортные средства специального назначения на основе мнения единственного респондента в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 15.1 в виде лепестковой диаграммы.

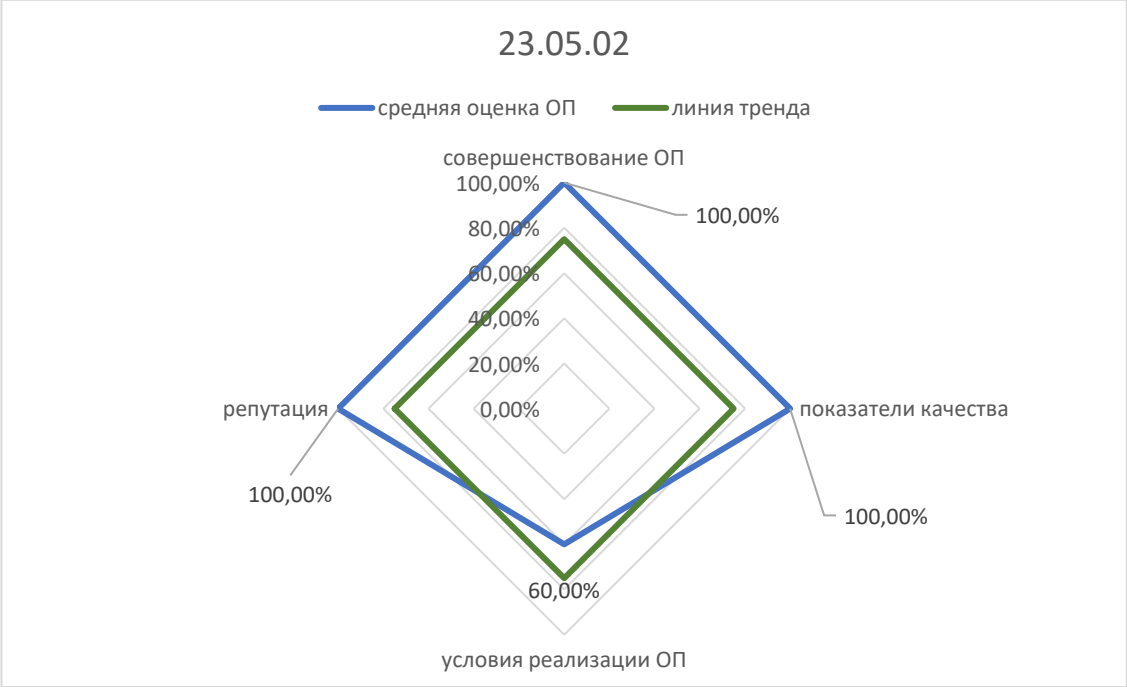


Рис. 15.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

16.15.04.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Образовательную программу по направлению 15.04.01 оценили 12 преподавателей.

16.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

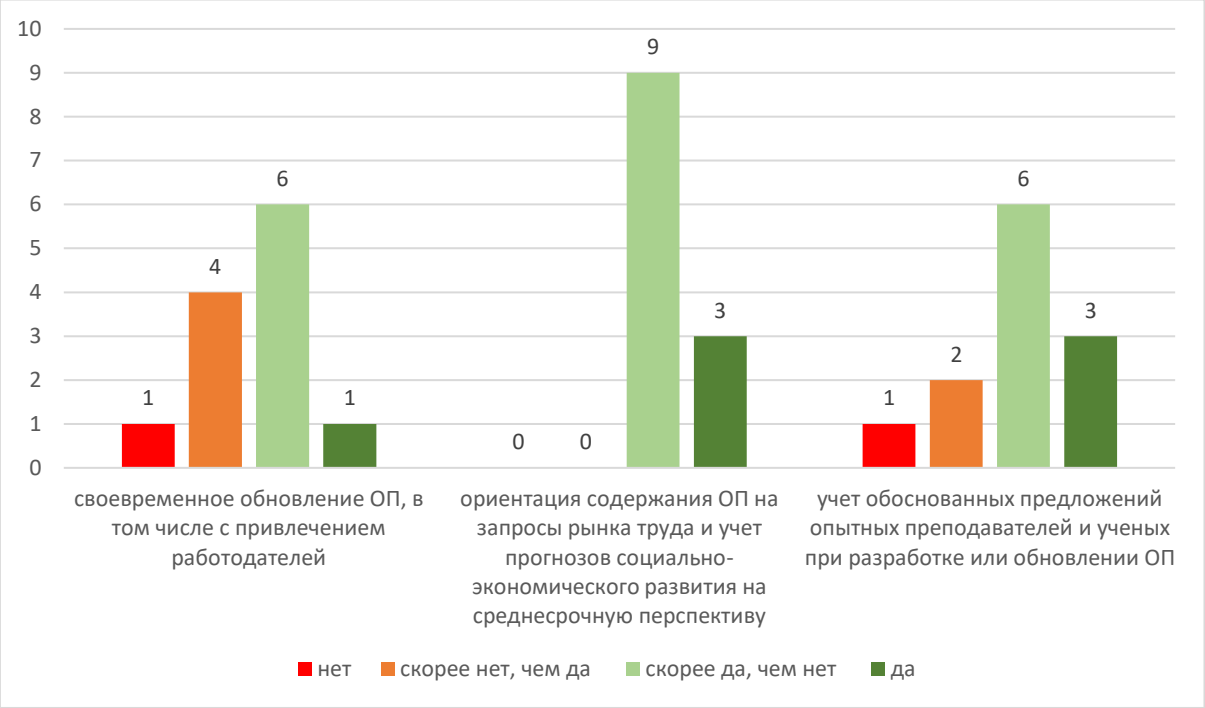


Рис. 78

На диаграмме на рисунке 78 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 15.04.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (12 человек) респондентов считают эффективным ориентацию ОП содержания на запросы рынка труда. 75% (9 человек) считают, что происходит учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. 58% (7 человек) респондентов считают эффективным. своевременное обновление ОП.

16.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

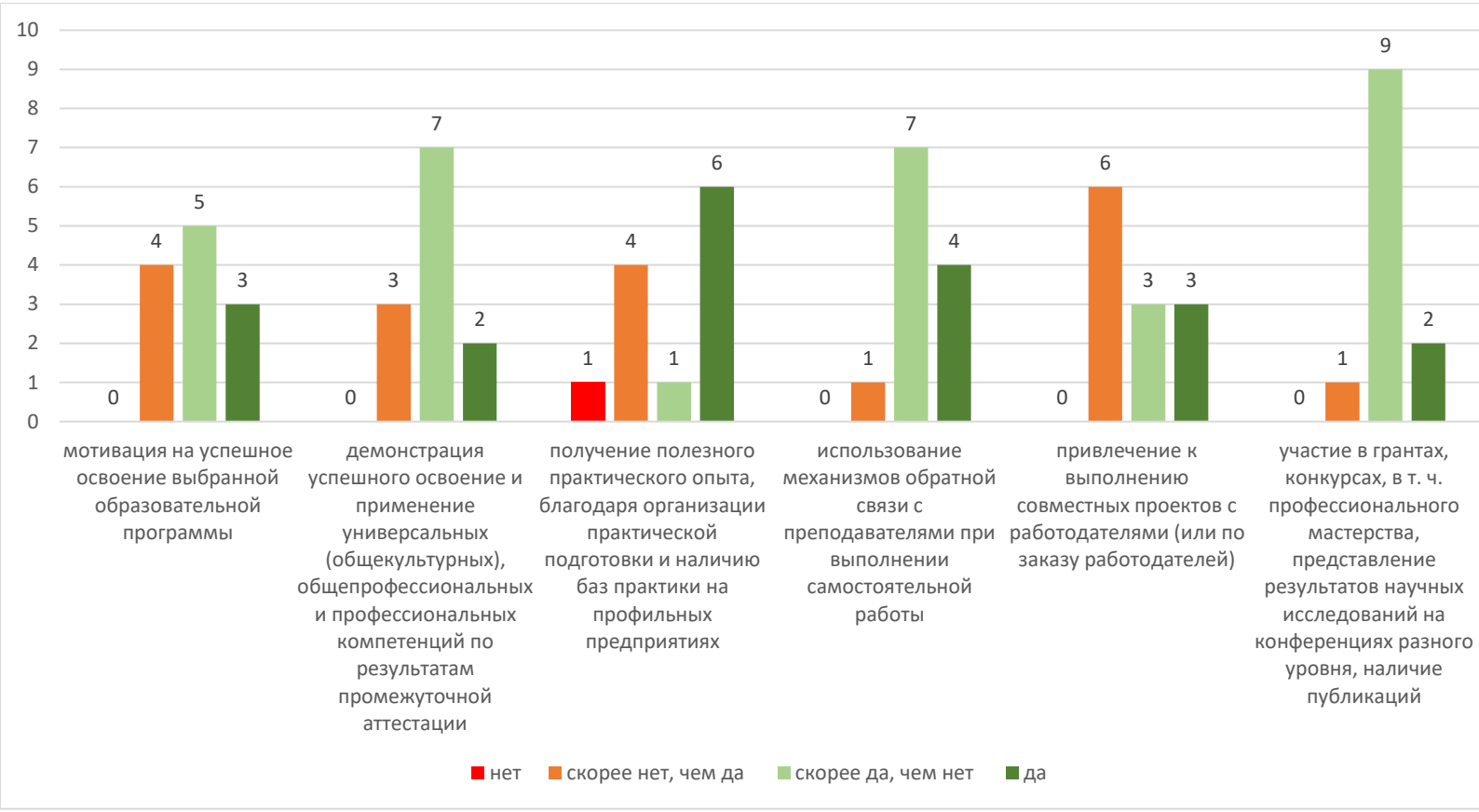


Рис. 79

На диаграмме на рисунке 79 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 92% (11 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 15.04.01 следующие мероприятия: участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 75% (9 человек) считают характерной демонстрацию успешного освоения и применения предусмотренных программой компетенций. 67% (8 человек) отмечают важность получения полезного практического опыта. 58% (7 человек) считают характерной мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 50% (6 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

16.3 Оцените условия реализации образовательной программы

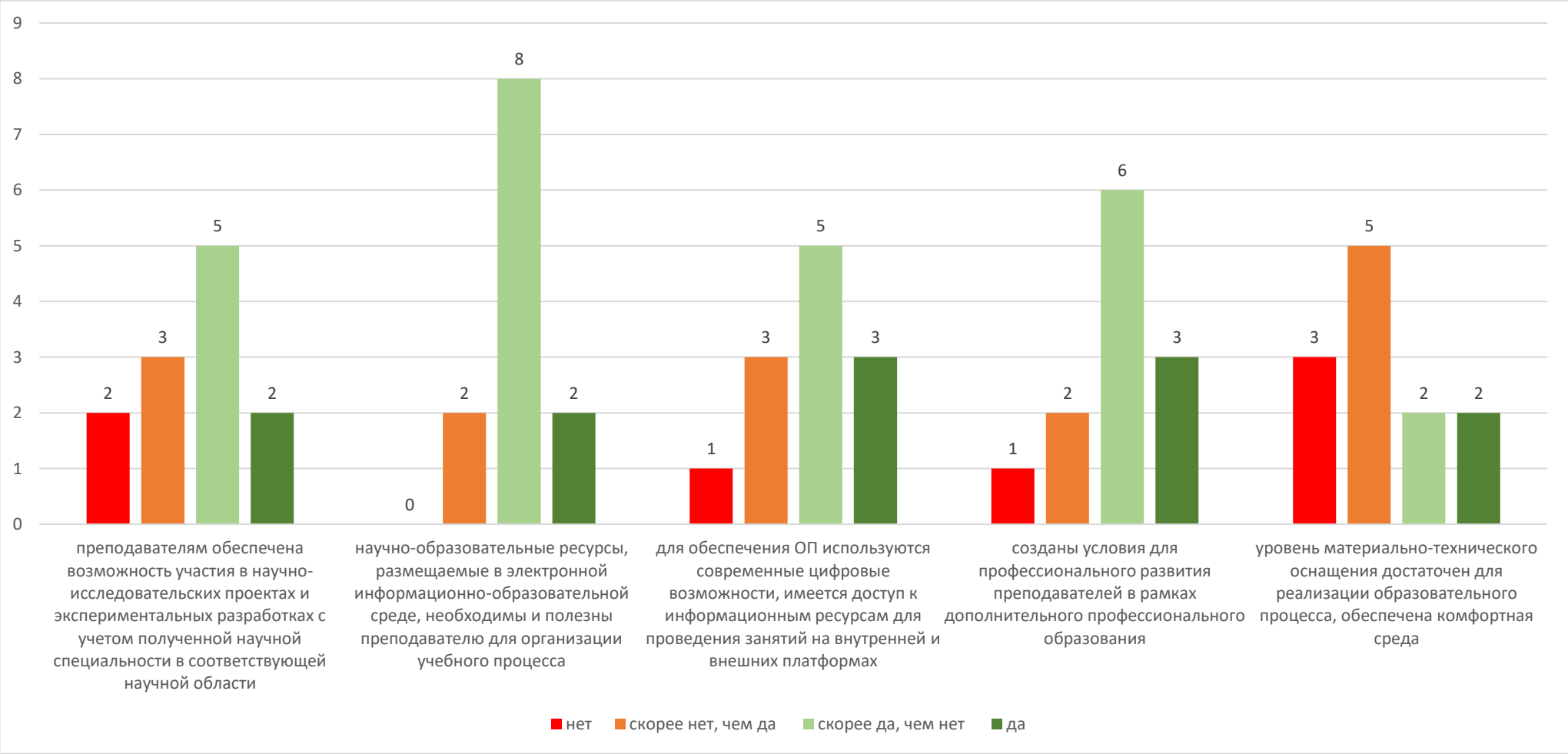


Рис.80

На диаграмме на рисунке 80 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 75% (9 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 67% (8 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 58% (7 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 67% (8 человек) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

16.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

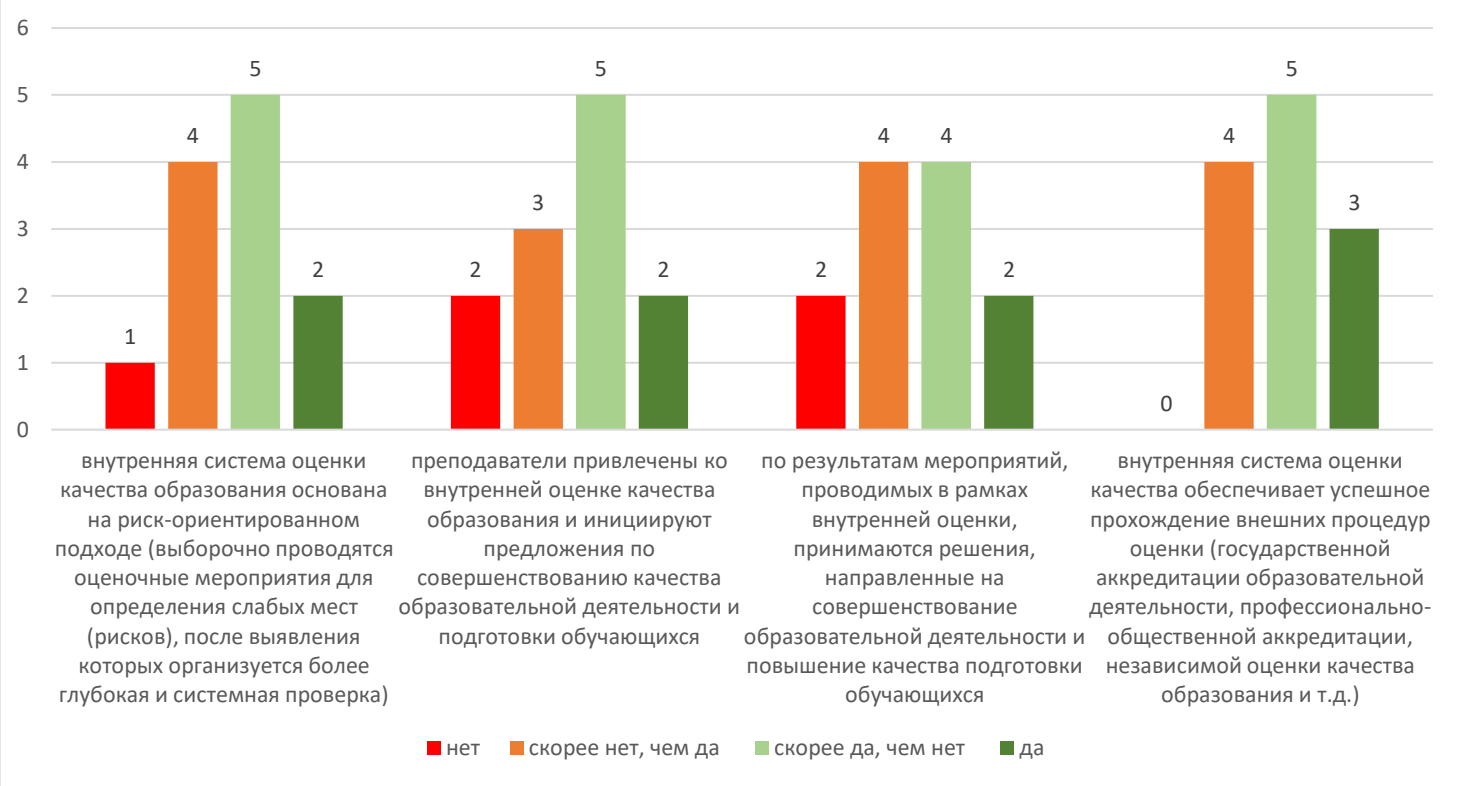


Рис. 81

На диаграмме на рисунке 76 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 67% (8 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 58% (7 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; 50% (5 человек) считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

16.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

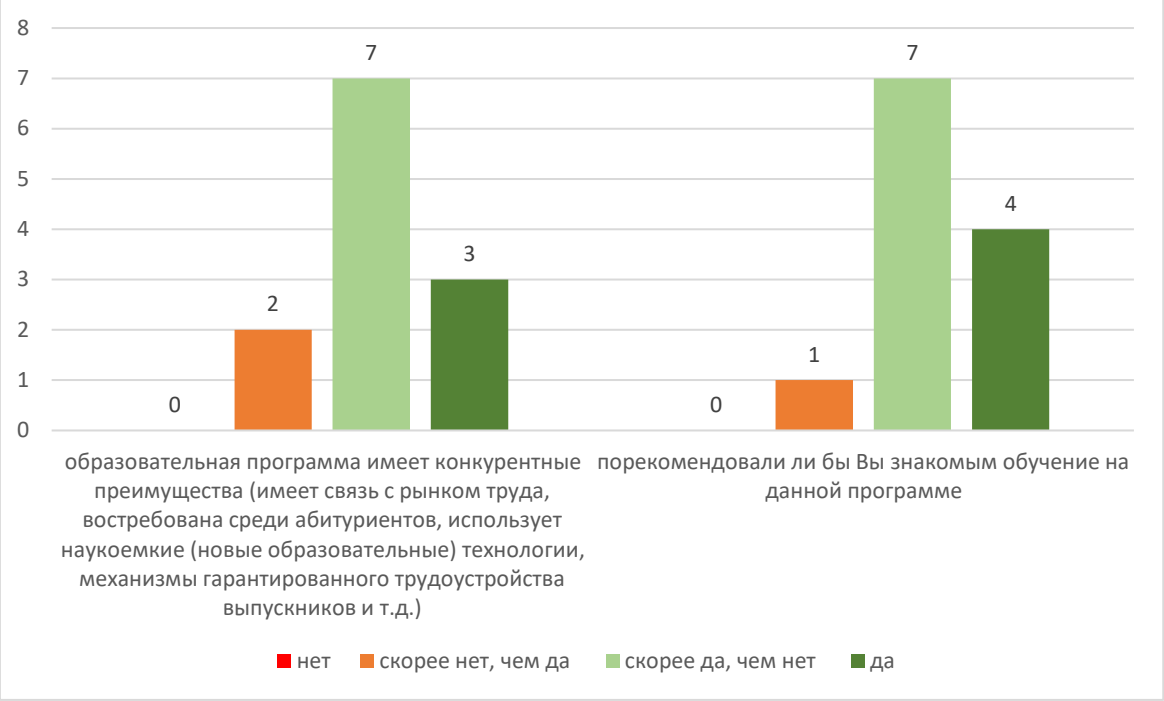


Рис. 82

На диаграмме на рисунке 82 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83% (10 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 92% (11 человек) респондентов порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.04.01 Машиностроение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 16.1 в виде лепестковой диаграммы.

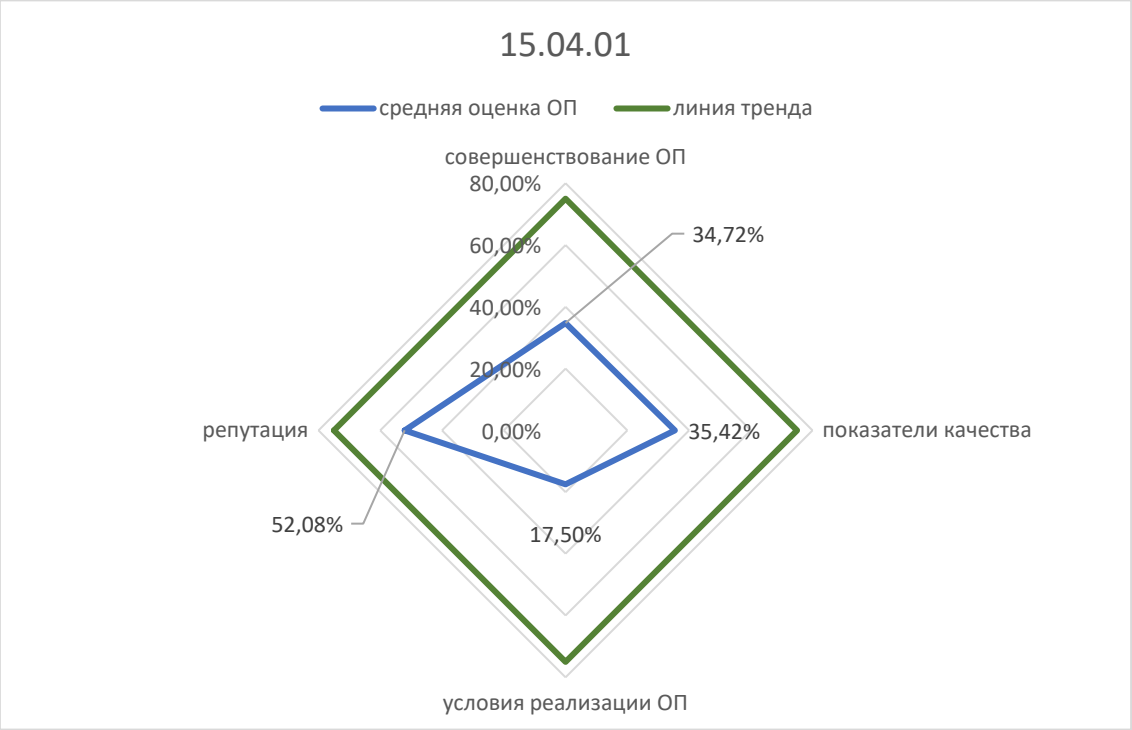


Рис. 16.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

17.15.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Образовательную программу по направлению 15.04.02 оценили только 2 преподавателя.

17.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

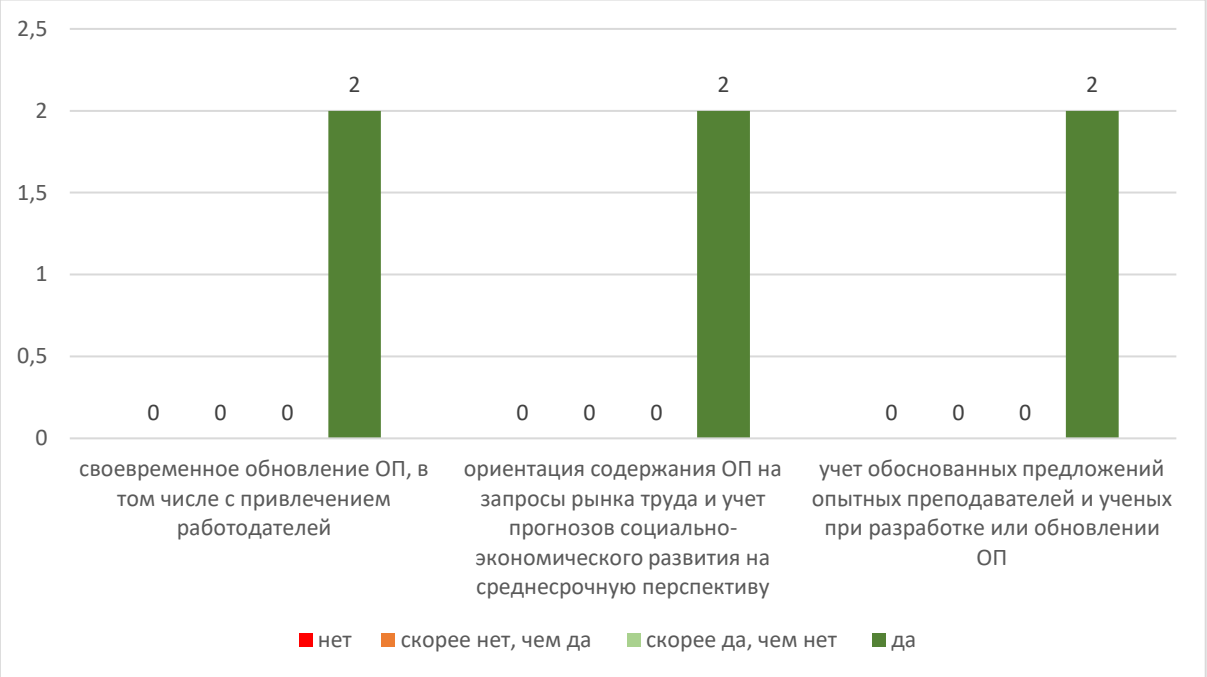


Рис. 83

На диаграмме на рисунке 83 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 15.04.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (2 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда.

17.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

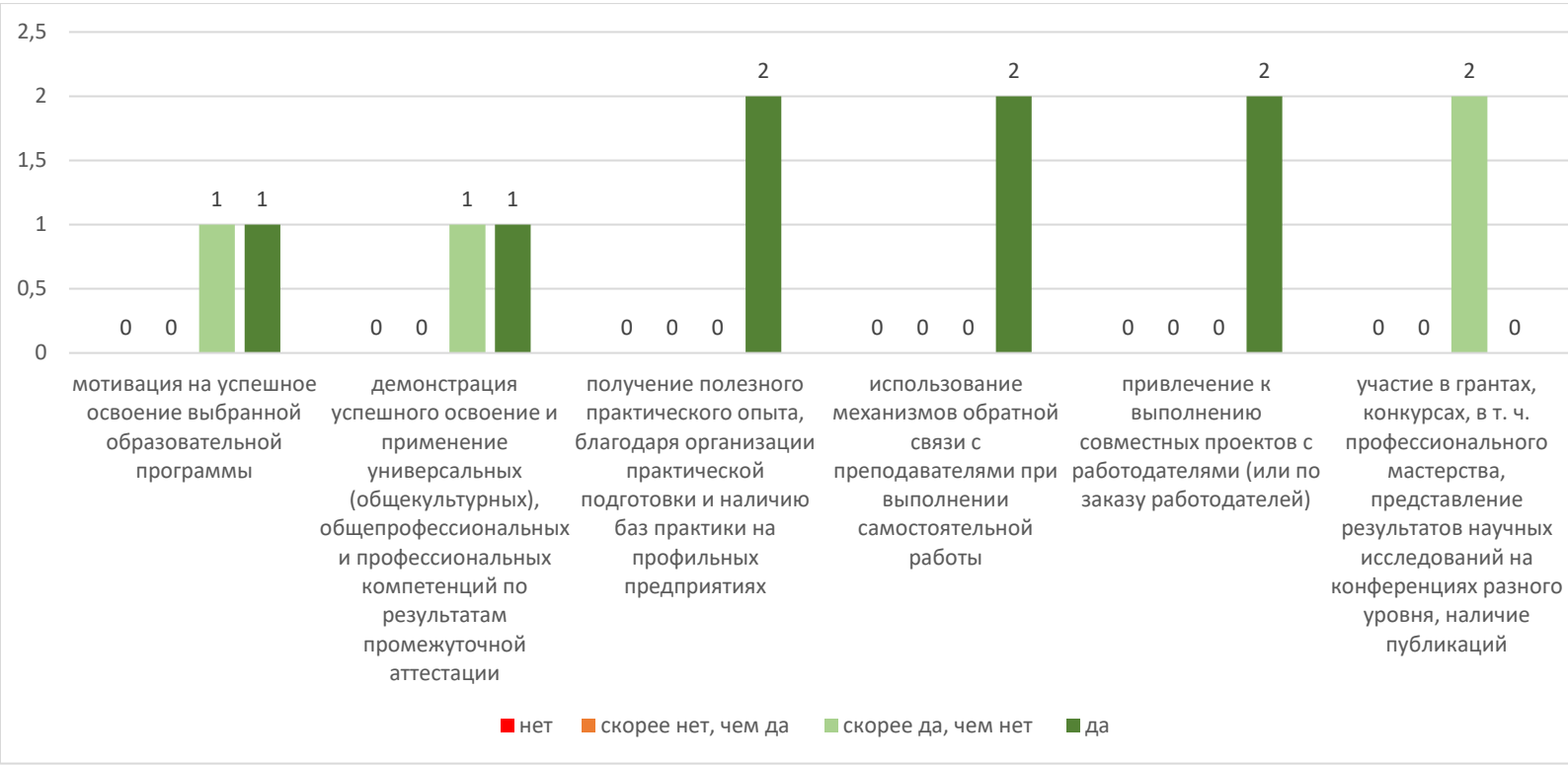


Рис. 84

На диаграмме на рисунке 84 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны (ответы «да» и «скорее да») для направления подготовки 15.04.02, преподаватели ответили следующим образом: 100% (2 человека) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта.

17.3 Оцените условия реализации образовательной программы

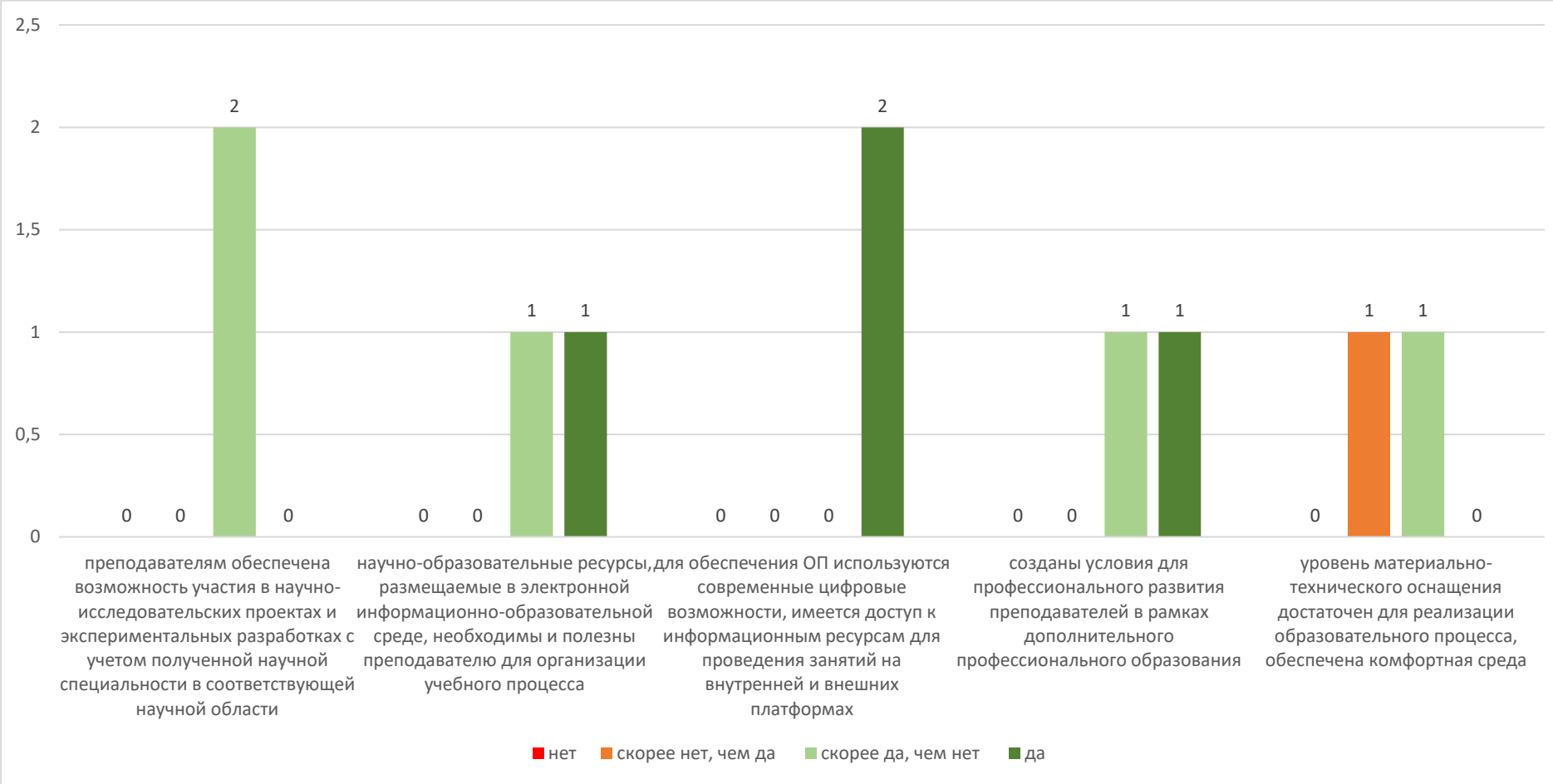


Рис. 85

На диаграмме на рисунке 85 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 50% (1 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

17.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

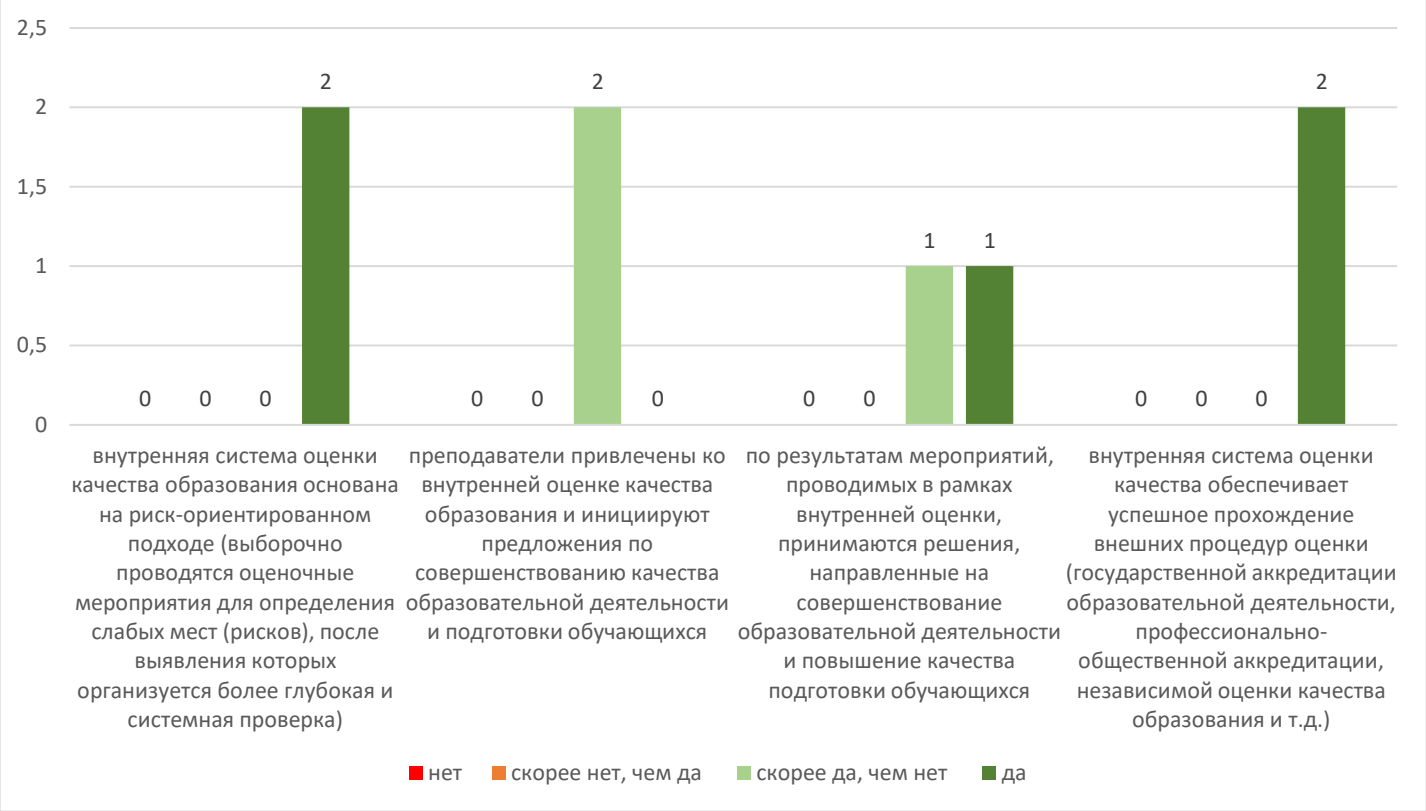


Рис. 86

На диаграмме на рисунке 86 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

17.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

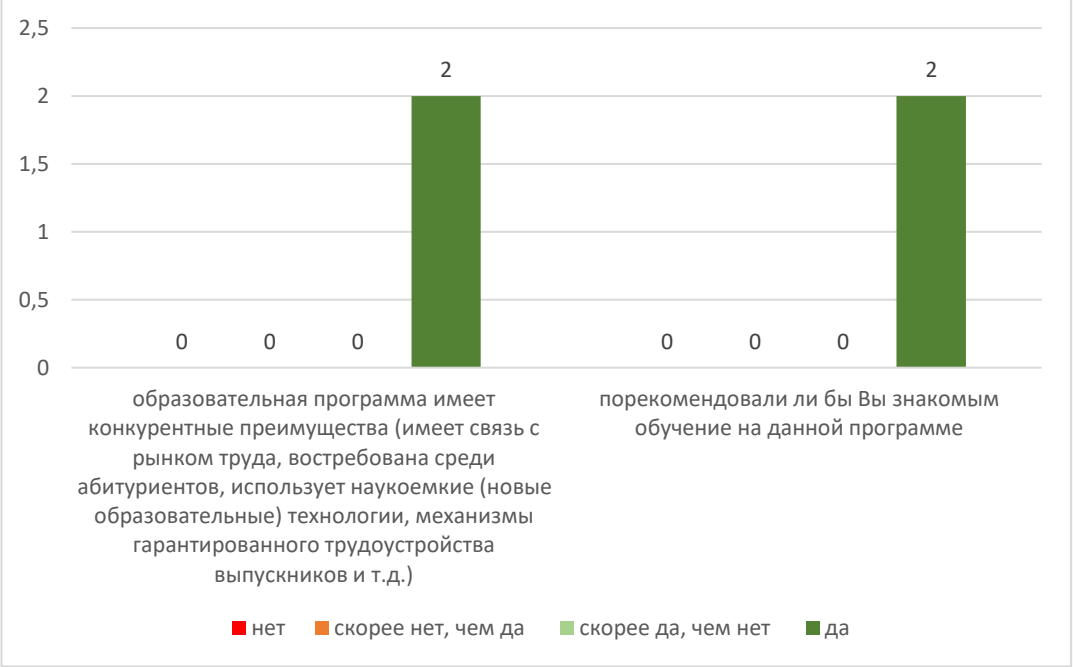


Рис. 87

На диаграмме на рисунке 87 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.04.02 Технологические машины и оборудование в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 17.1 в виде лепестковой диаграммы.

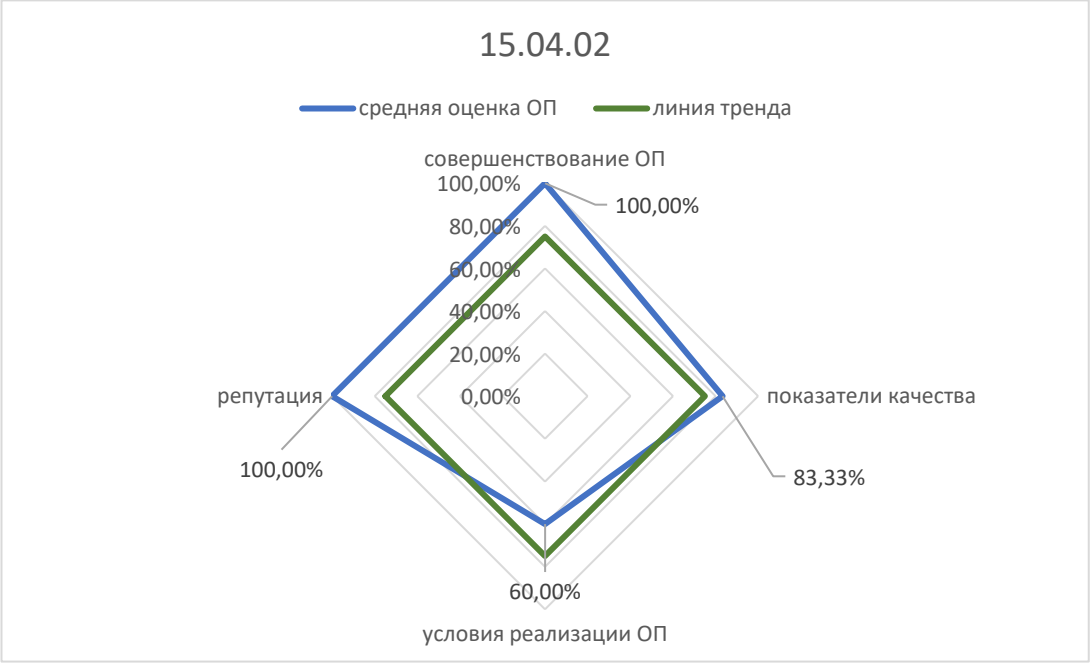


Рис. 17.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

18.15.04.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ

Образовательные программы в рамках направления 15.04.04 оценили 8 преподавателей.

18.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

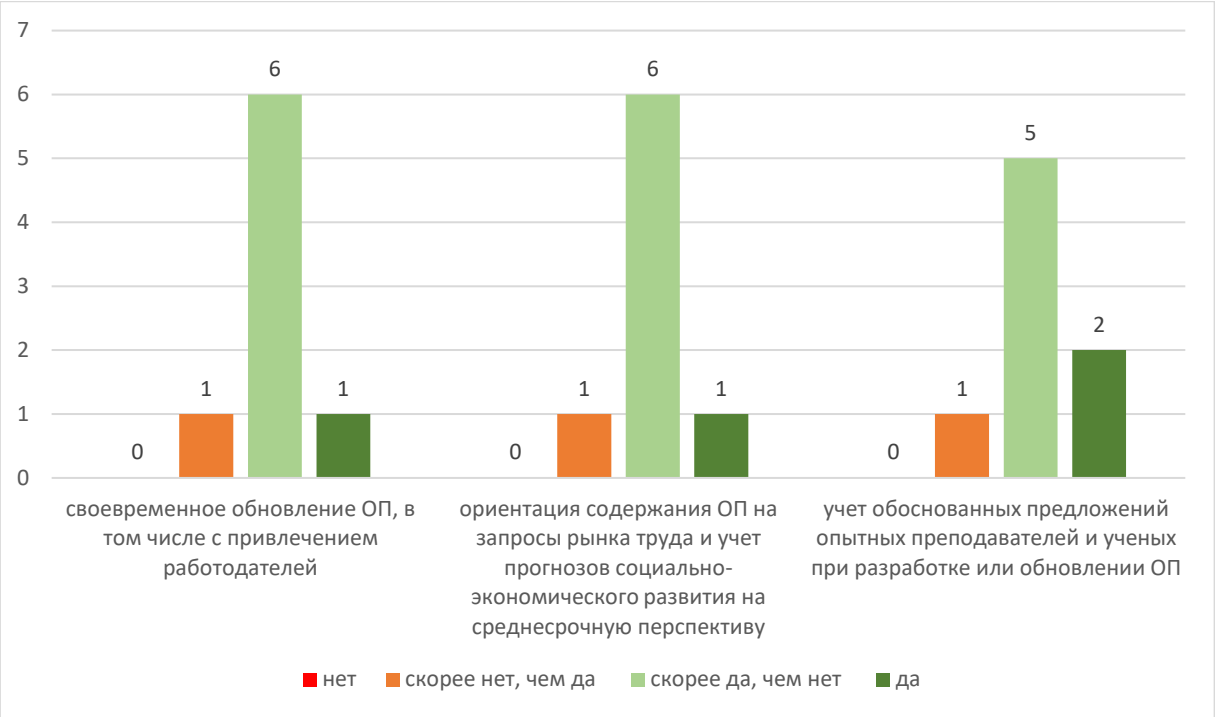


Рис. 88

На диаграмме на рисунке 88 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 15.04.04 преподаватели оставили следующие ответы: 88% (7 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

18.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

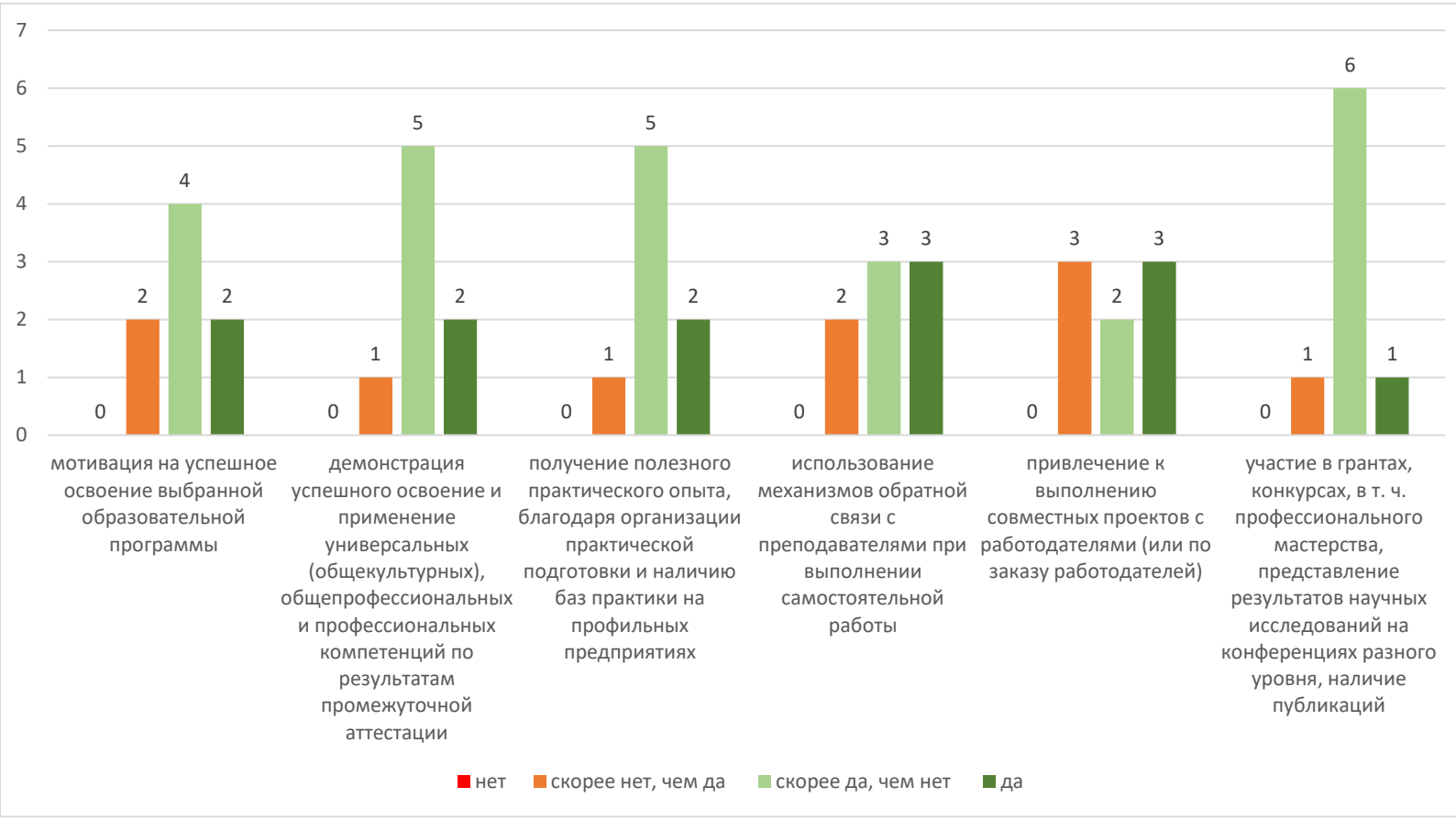


Рис 89.

На диаграмме на рисунке 89 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных предприятиях; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 75,0% (6 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 62,5% (5 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

18.3 Оцените условия реализации образовательной программы

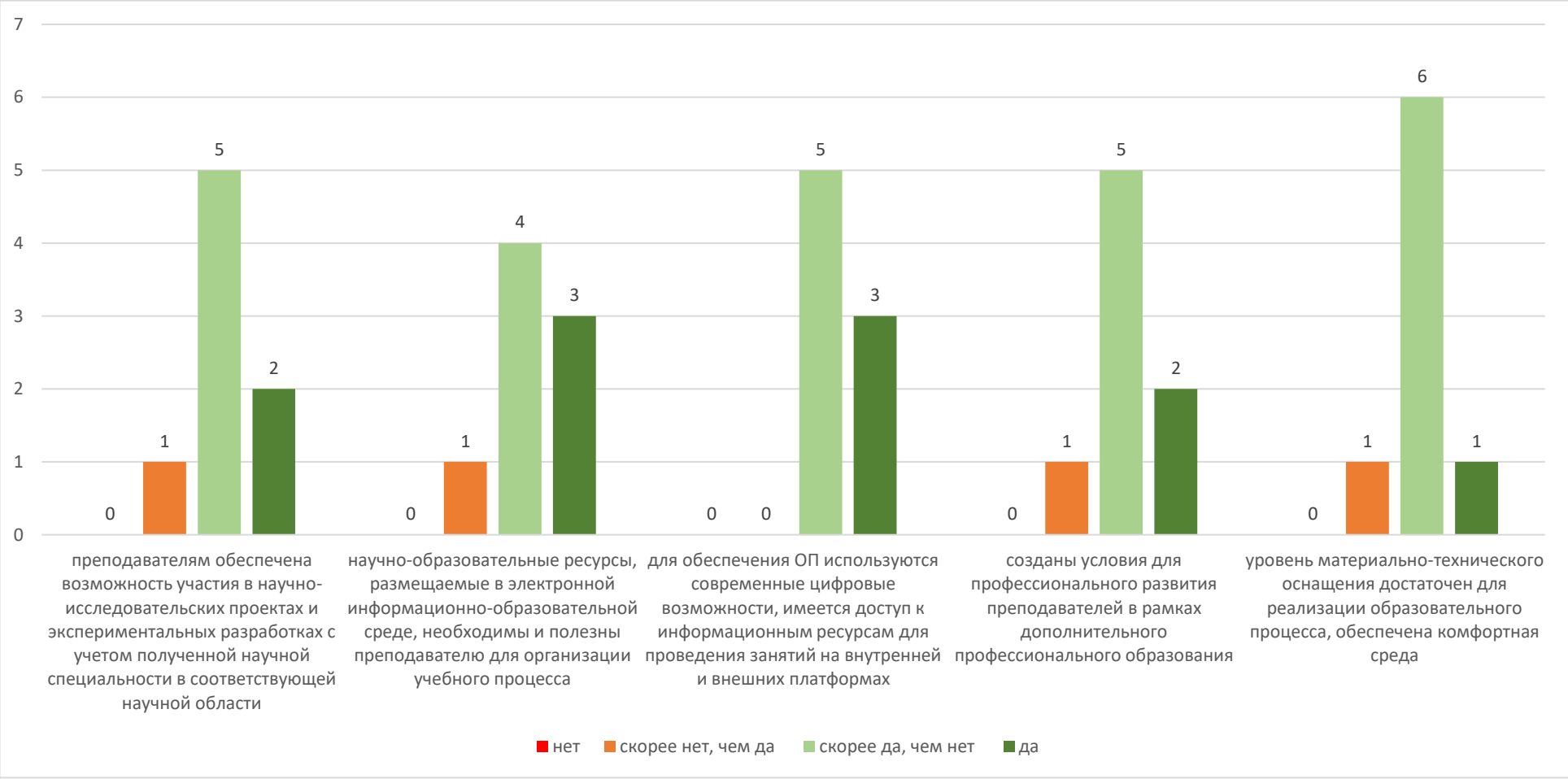


Рис 90

На диаграмме на рисунке 90 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 87,5% (7 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

18.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

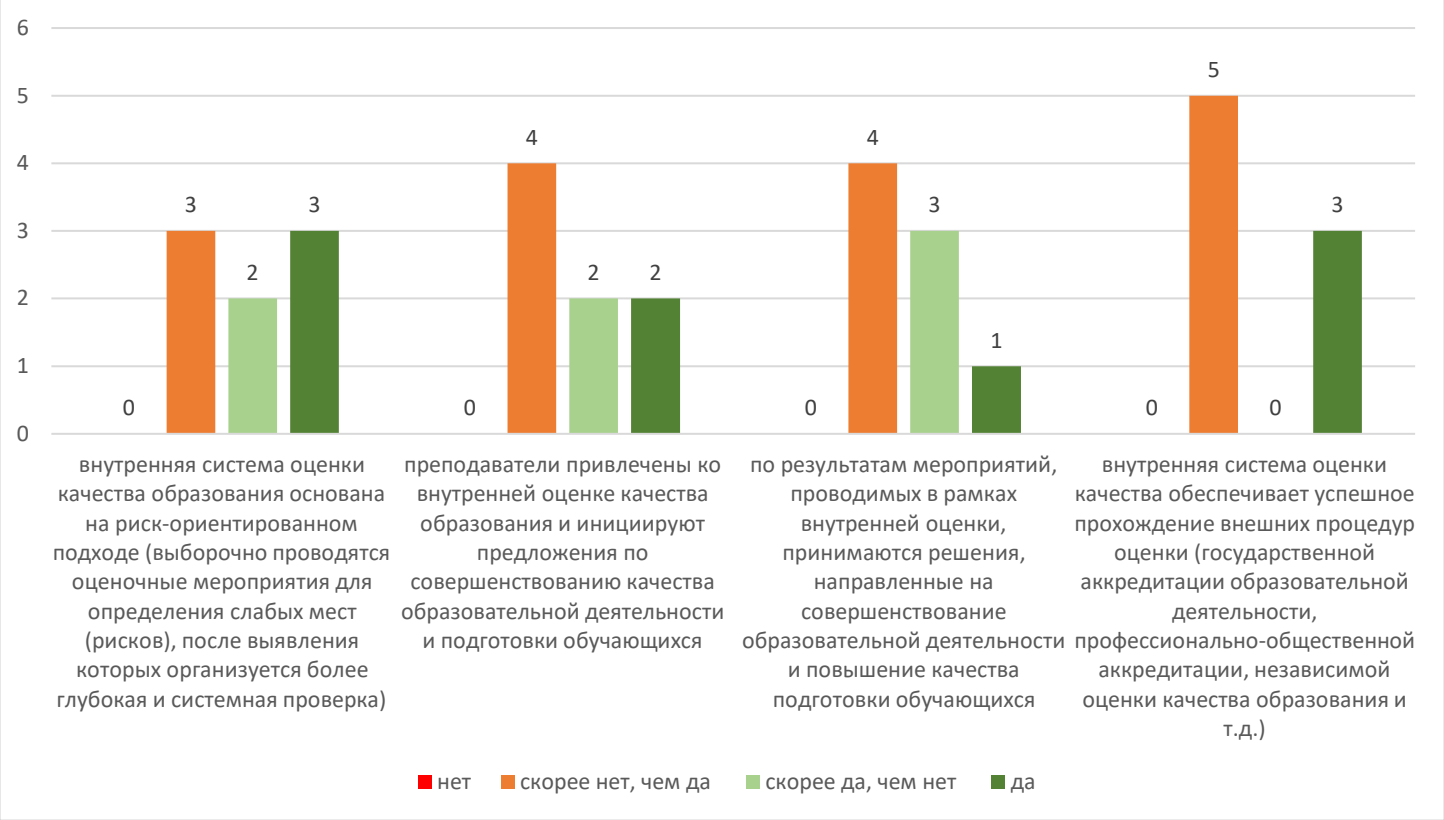


Рис. 91

На диаграмме на рисунке 91 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 62,5% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 50% (4 человека) респондентов полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 62,5% (5 человек) респондентов считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

18.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

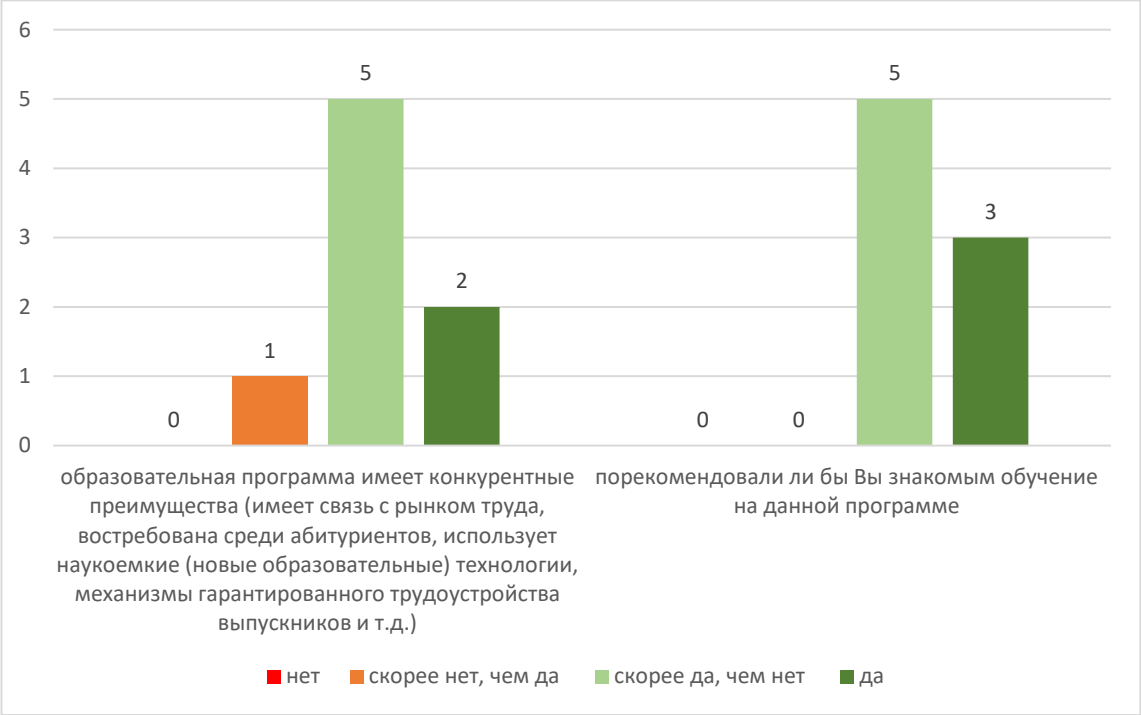


Рис. 92

На диаграмме на рисунке 92 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также 100% (8 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 18.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 18.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

19. 15.04.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Образовательные программы в рамках направления 15.04.05 оценили 6 преподавателей.

19.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

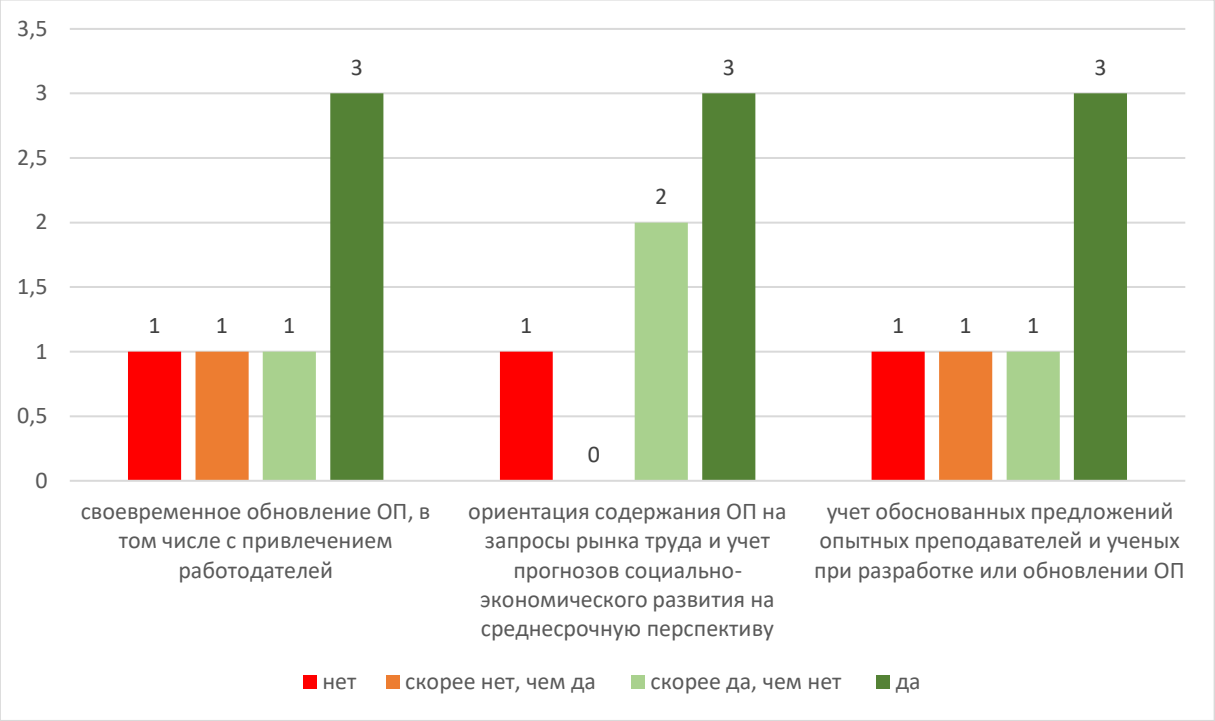


Рис. 93

На диаграмме на рисунке 93 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 15.04.05 преподаватели оставили следующие ответы: 83% (5 человек) респондентов считают эффективной ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 67% (4 человека) считают характерным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы, а также своевременное обновление ОП.

19.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

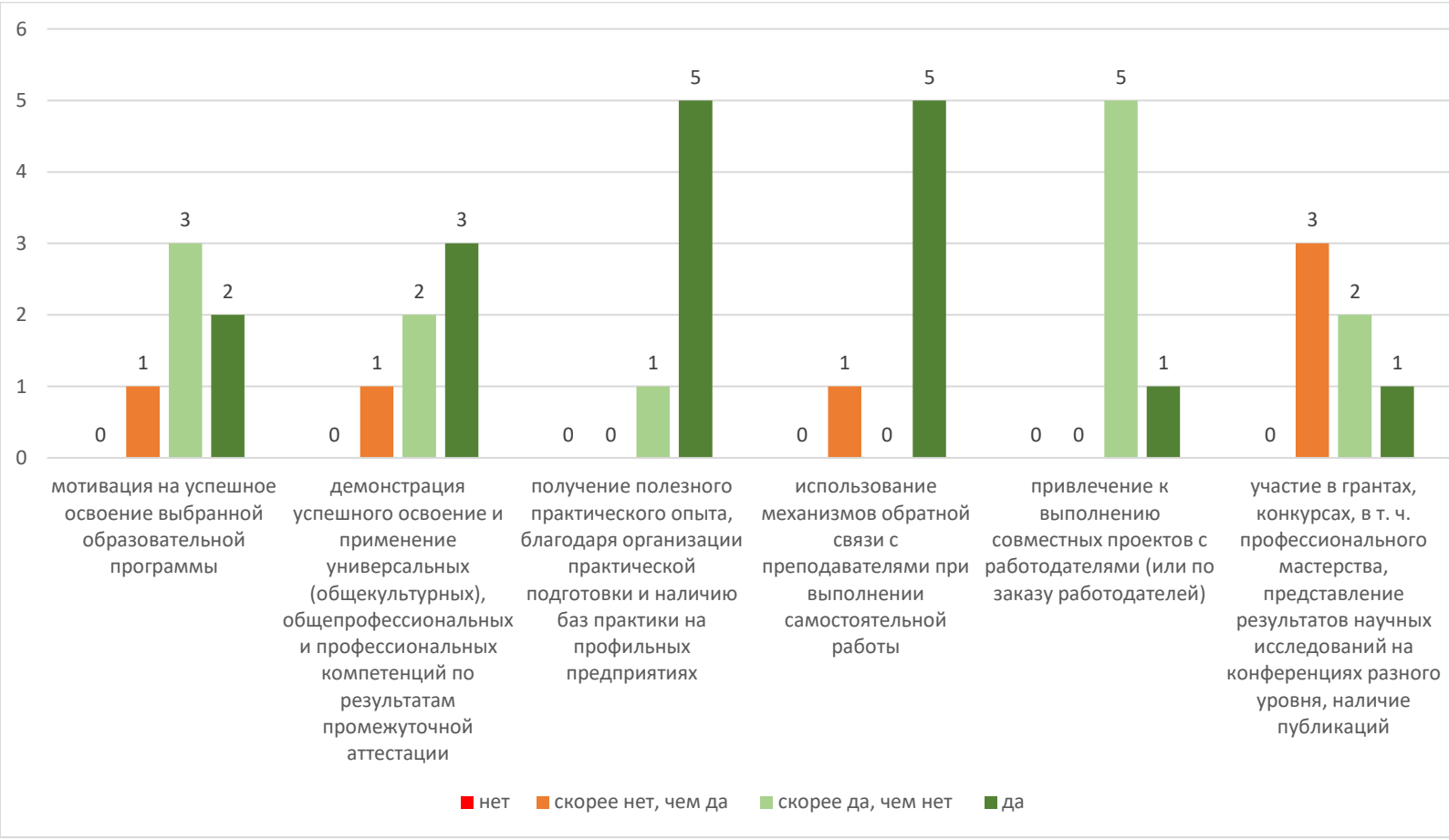


Рис. 94

На диаграмме на рисунке 94 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (6 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 15.04.05 следующие мероприятия: привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта. 83,3% (5 человек) считают характерными мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; 50% (3 человека) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах.

19.3 Оцените условия реализации образовательной программы

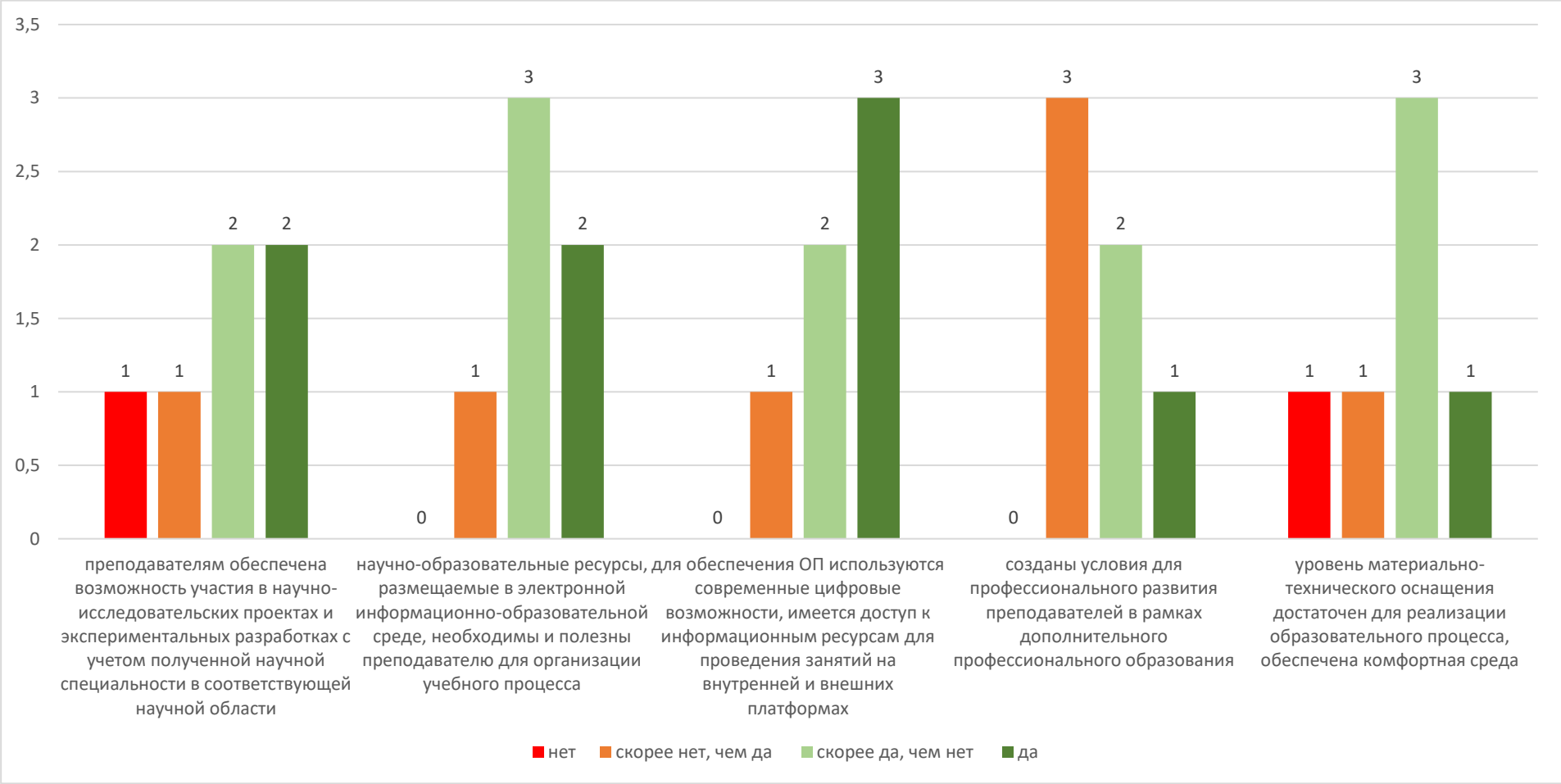


Рис. 95

На диаграмме на рисунке 95 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 66,7% (4 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 50% (3 человека) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

19.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

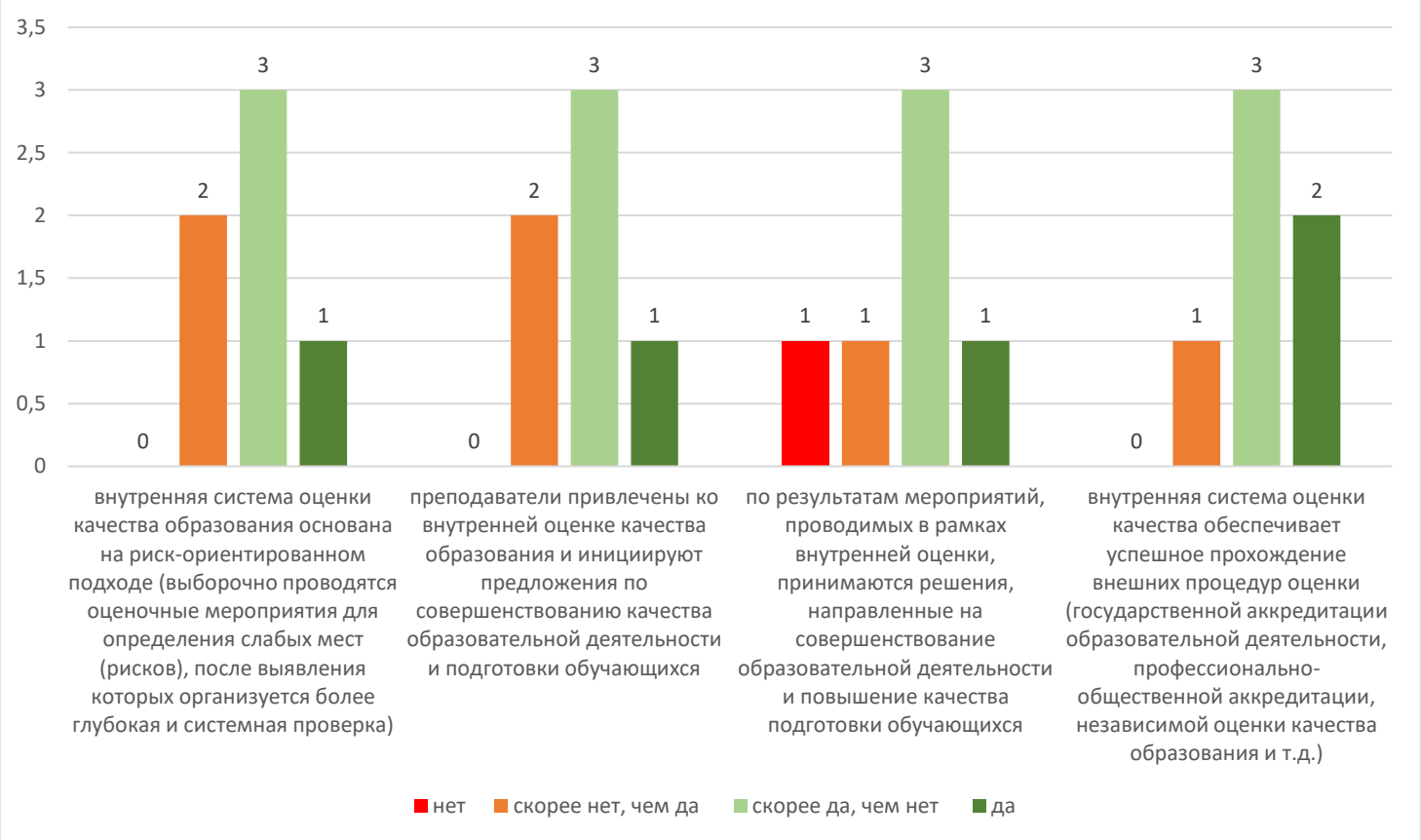


Рис. 96

На диаграмме на рисунке 96 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 66,7% (4 человека) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

19.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

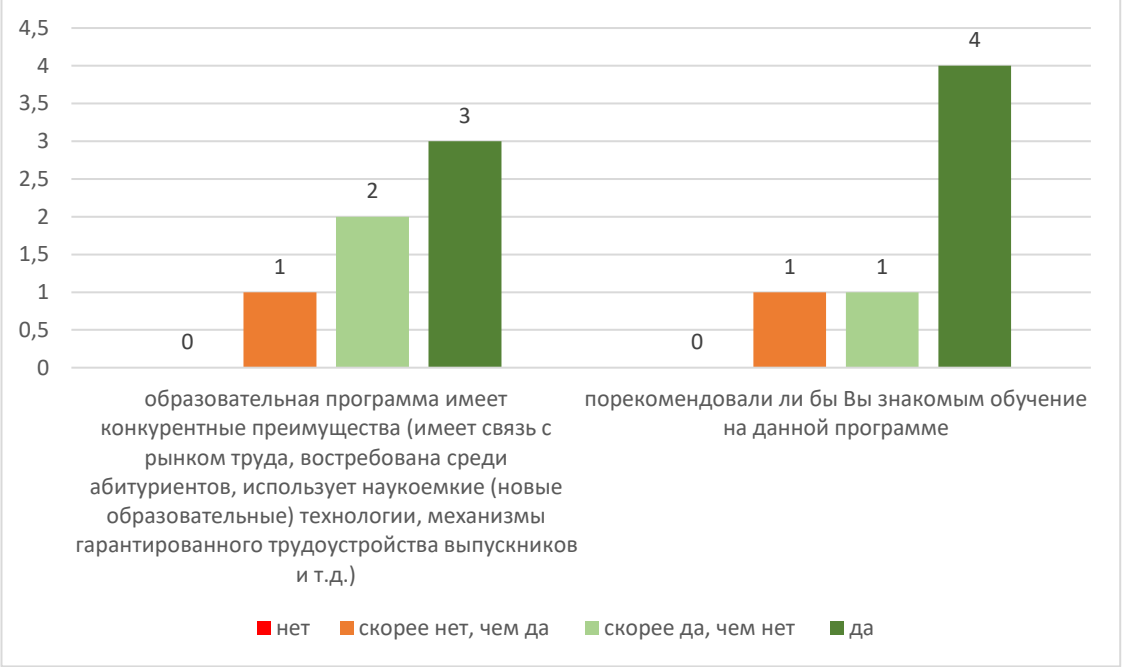


Рис. 97

На диаграмме на рисунке 97 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 83,3% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 19.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 19.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

20.15.04.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА

Образовательные программы в рамках направления 15.04.06 оценили 8 преподавателей.

20.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

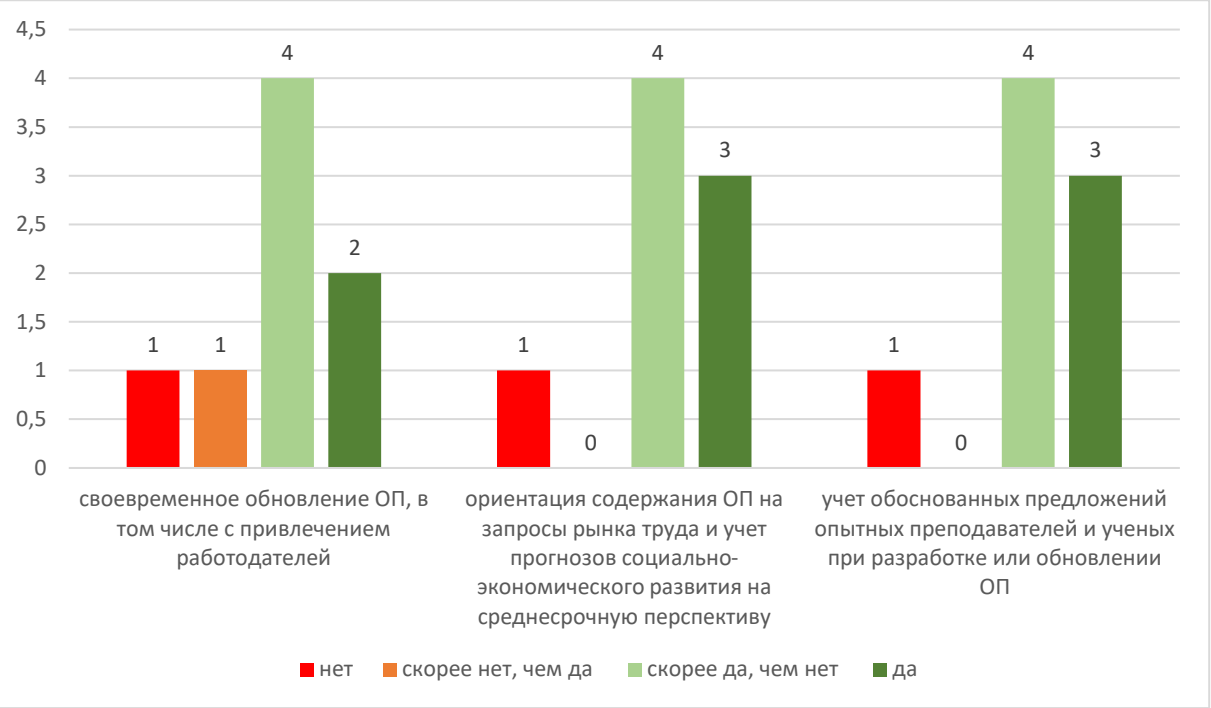


Рис.98

На диаграмме на рисунке 98 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 15.04.06: ориентация содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. 75,0% (6 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП.

20.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

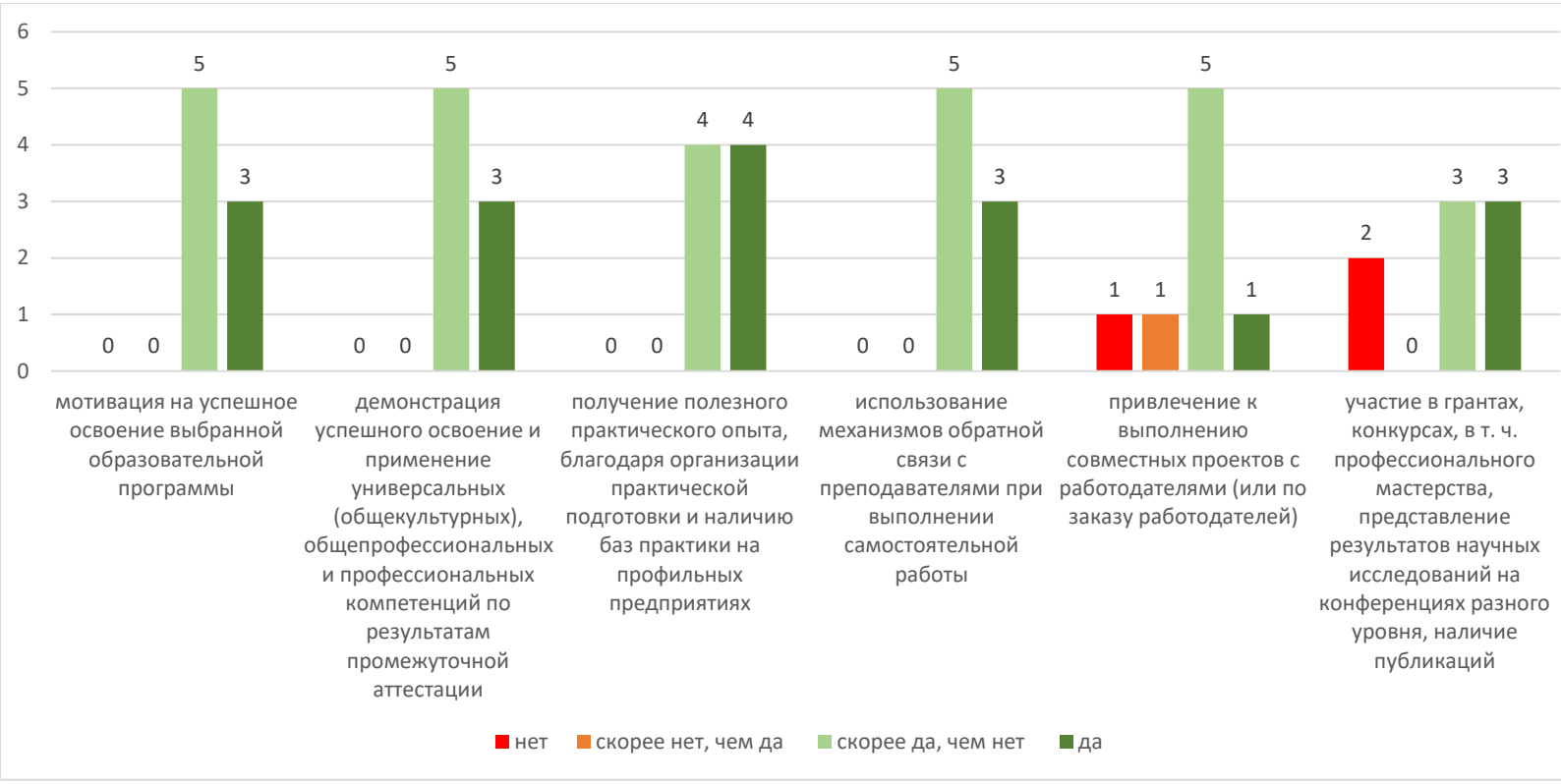


Рис. 99

На диаграмме на рисунке 99 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (8 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 75,0% (6 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

20.3 Оцените условия реализации образовательной программы

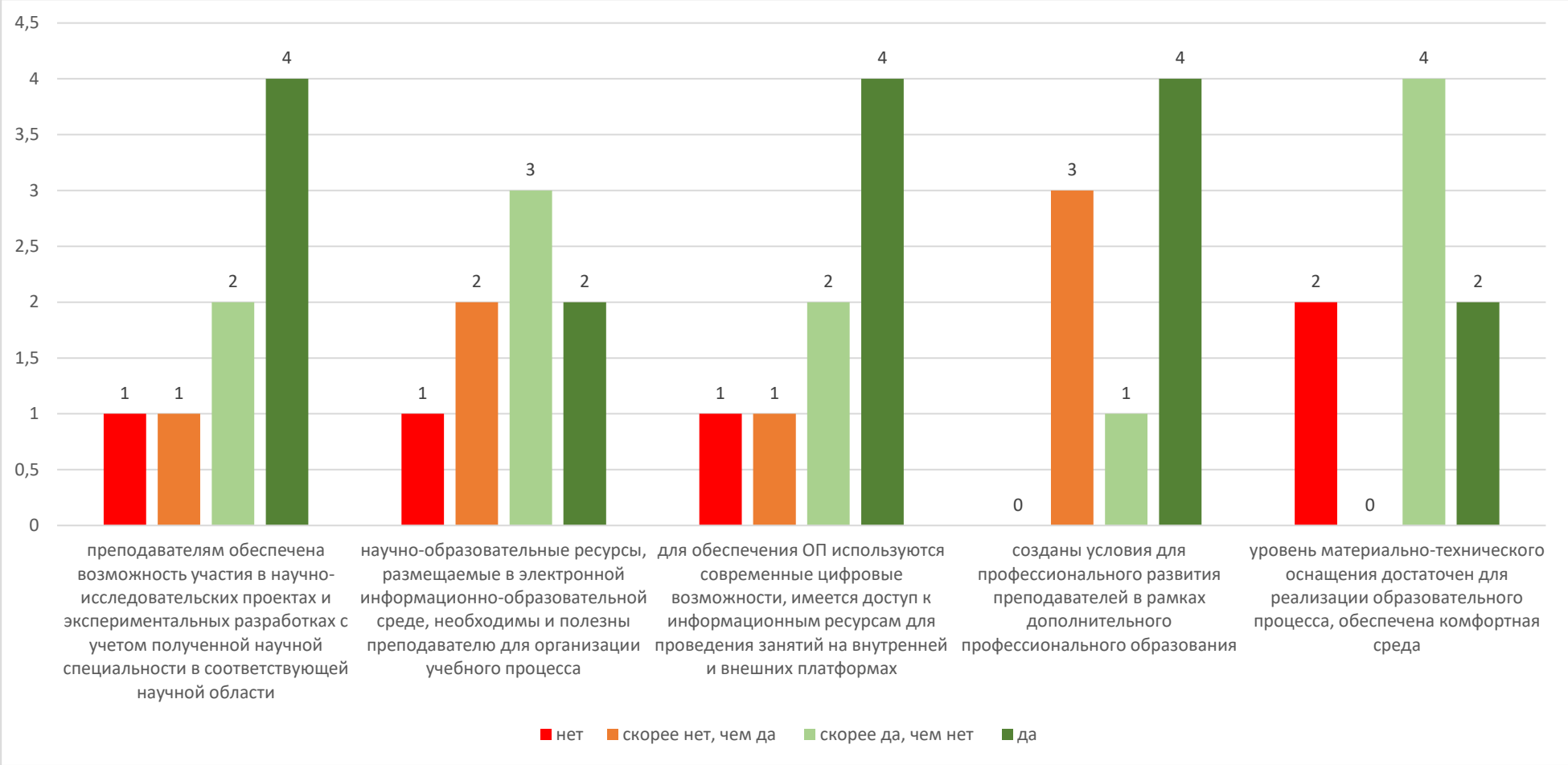


Рис.100

На диаграмме на рисунке 100 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 15.04.06: преподаватели высказались следующим образом: 75,0% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. Также 62,5% (5 человек) респондентов уверены, есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

20.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 101

На диаграмме на рисунке 101 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 75,0% (6 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 62,5% (5 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 50% (4 человека) респондентов считают, что; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

20.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

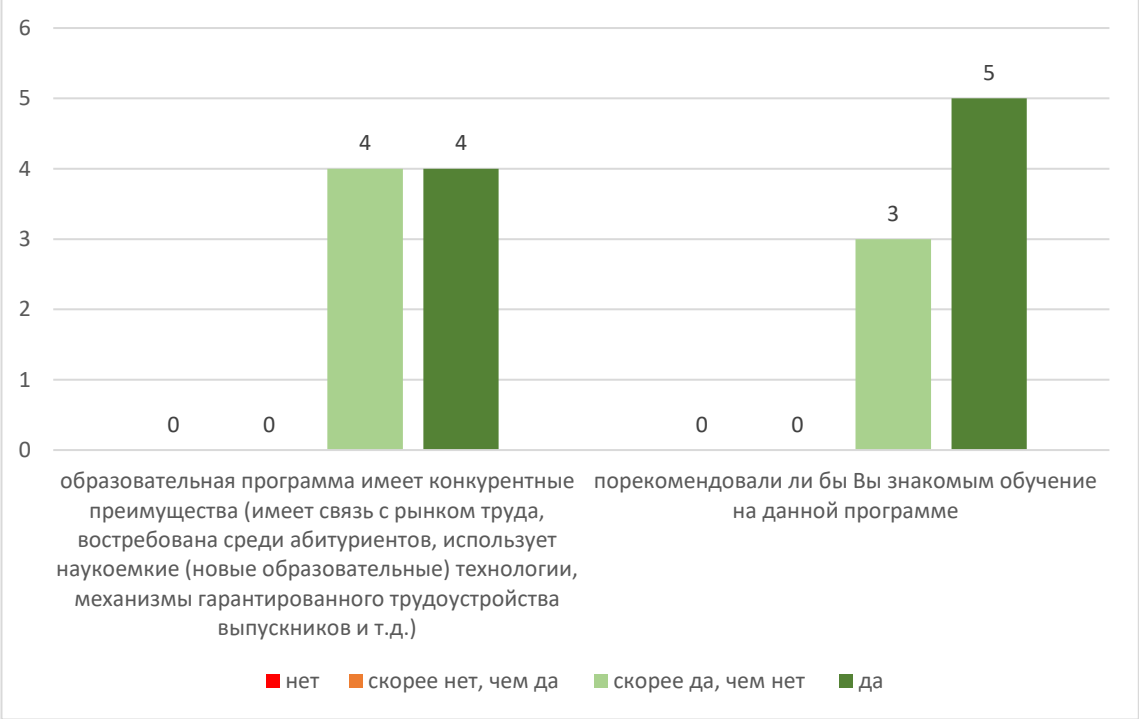


Рис. 102

На диаграмме на рисунке 102 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 15.04.06 Мехатроника и робототехника в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 20.1 в виде лепестковой диаграммы.

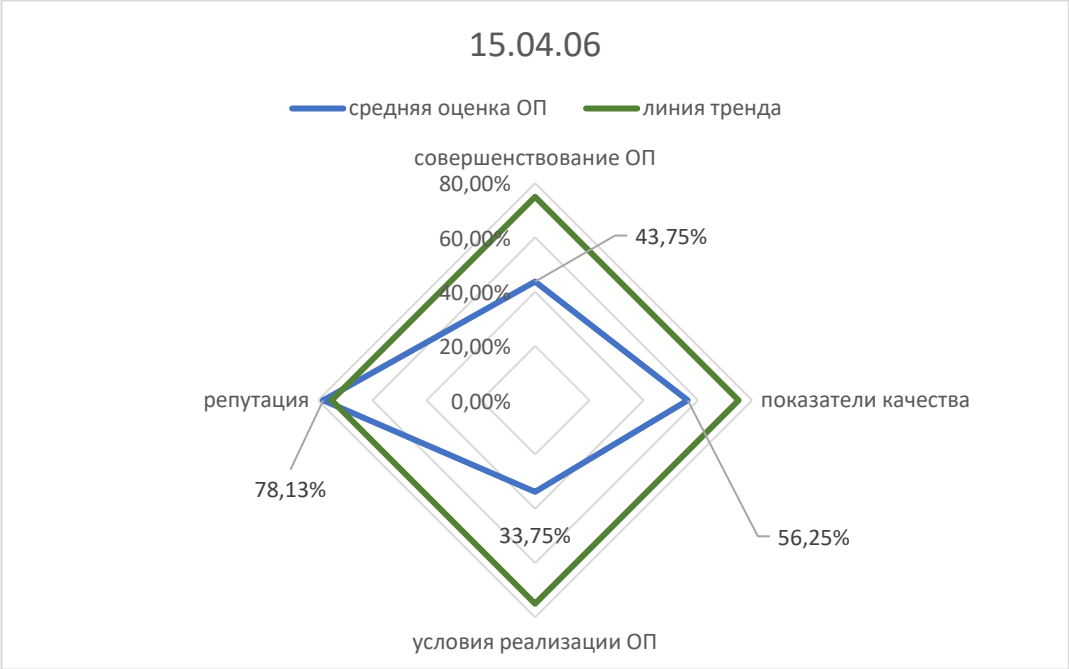


Рис. 20.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

21.22.04.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

Образовательные программы в рамках направления 22.04.01 оценили 2 преподавателя.

21.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

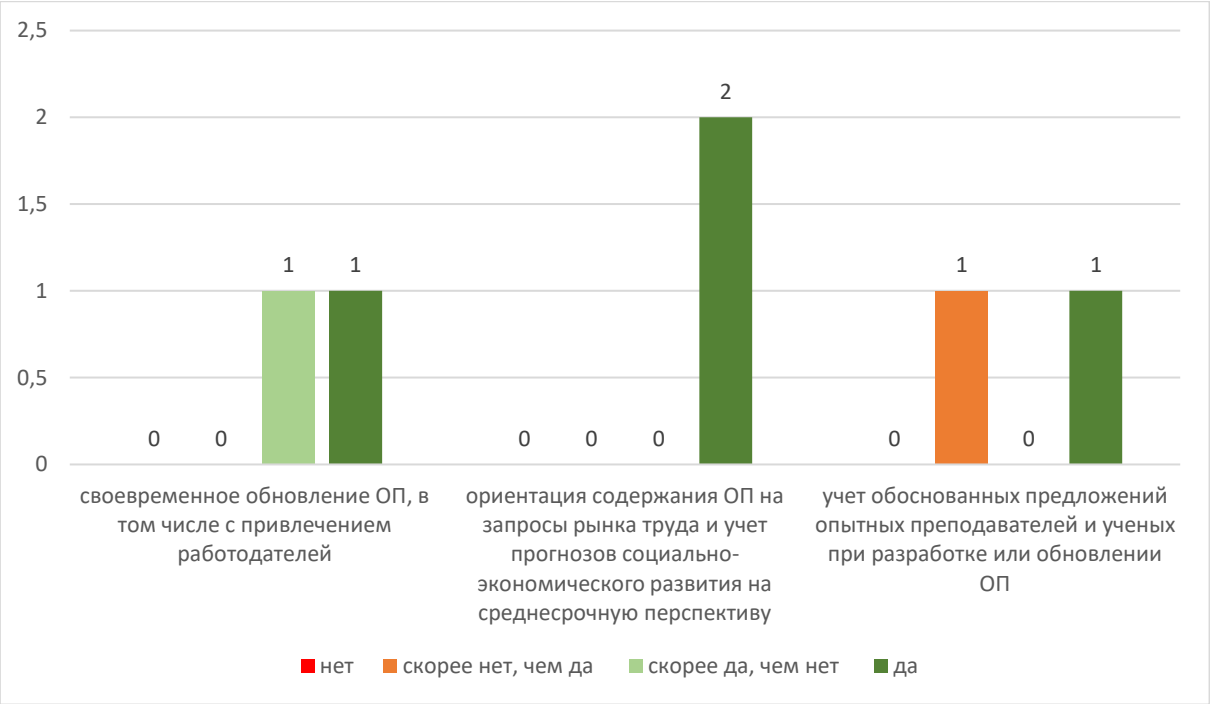


Рис.103

На диаграмме на рисунке 103 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 22.04.01: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда. 50% (1 человек) считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

21.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

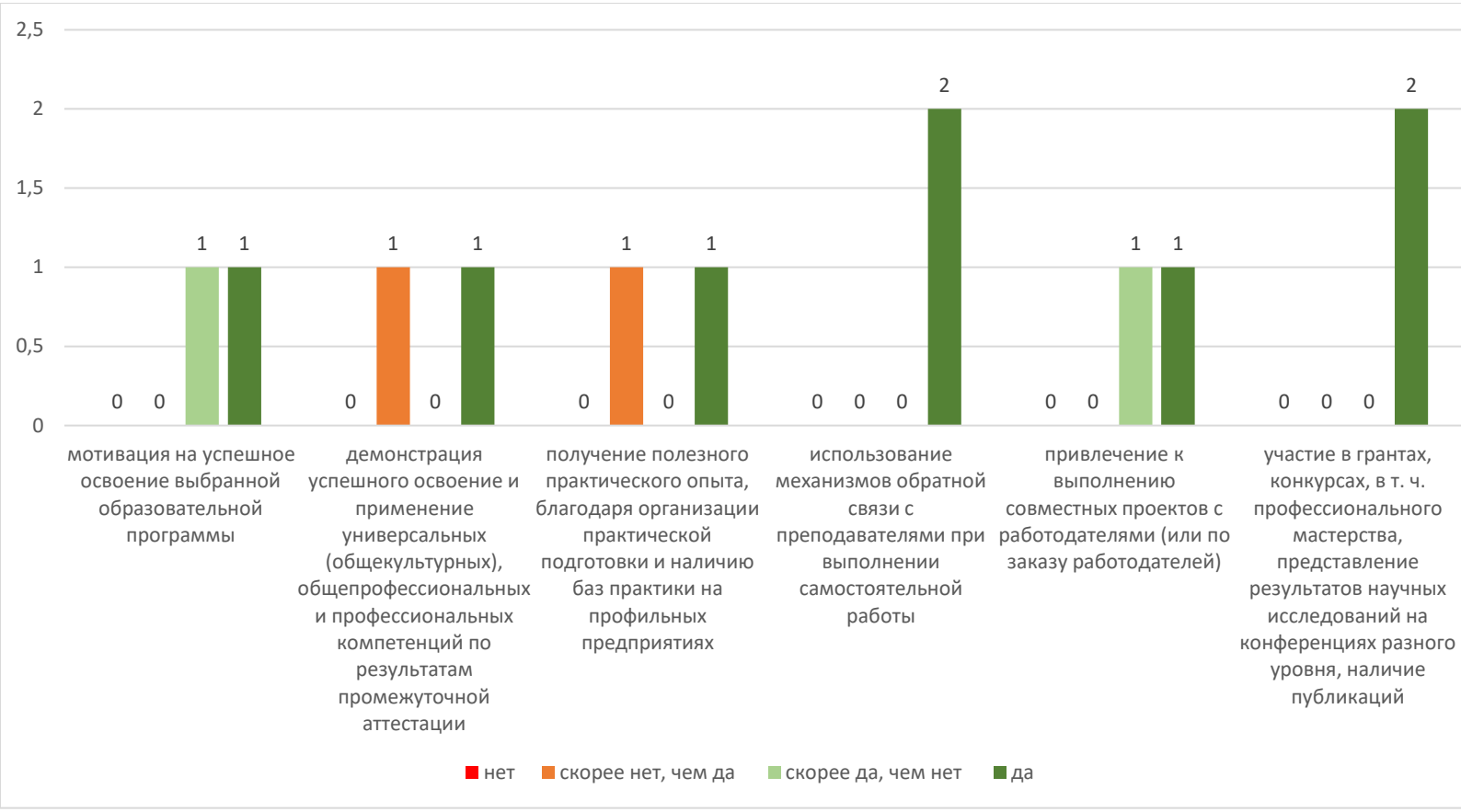


Рис. 104

На диаграмме на рисунке 104 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (2 человека) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 50% (1 человек) респондентов считают характерным успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта.

21.3 Оцените условия реализации образовательной программы

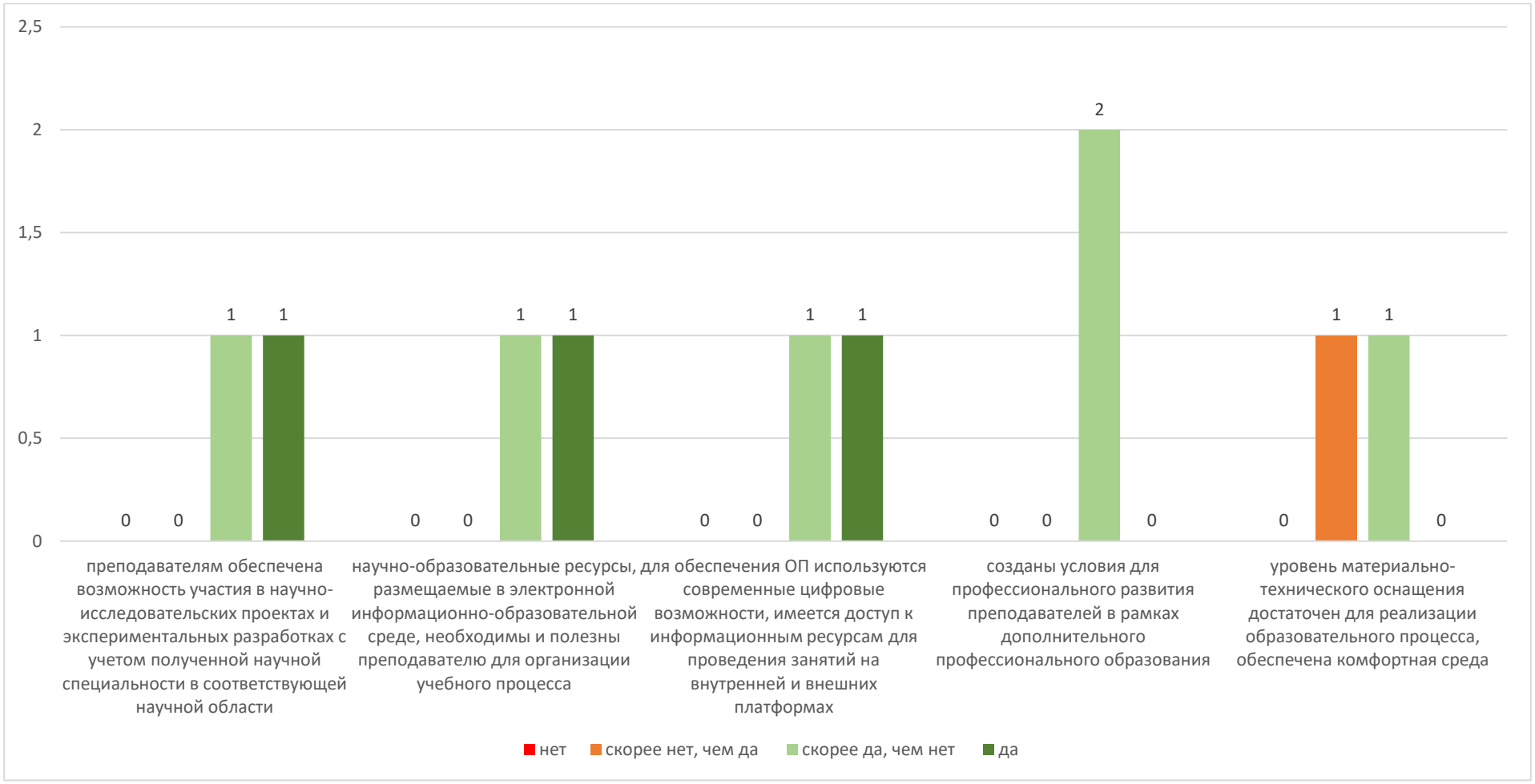


Рис. 105

На диаграмме на рисунке 105 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 22.04.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 50% (1 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

21.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

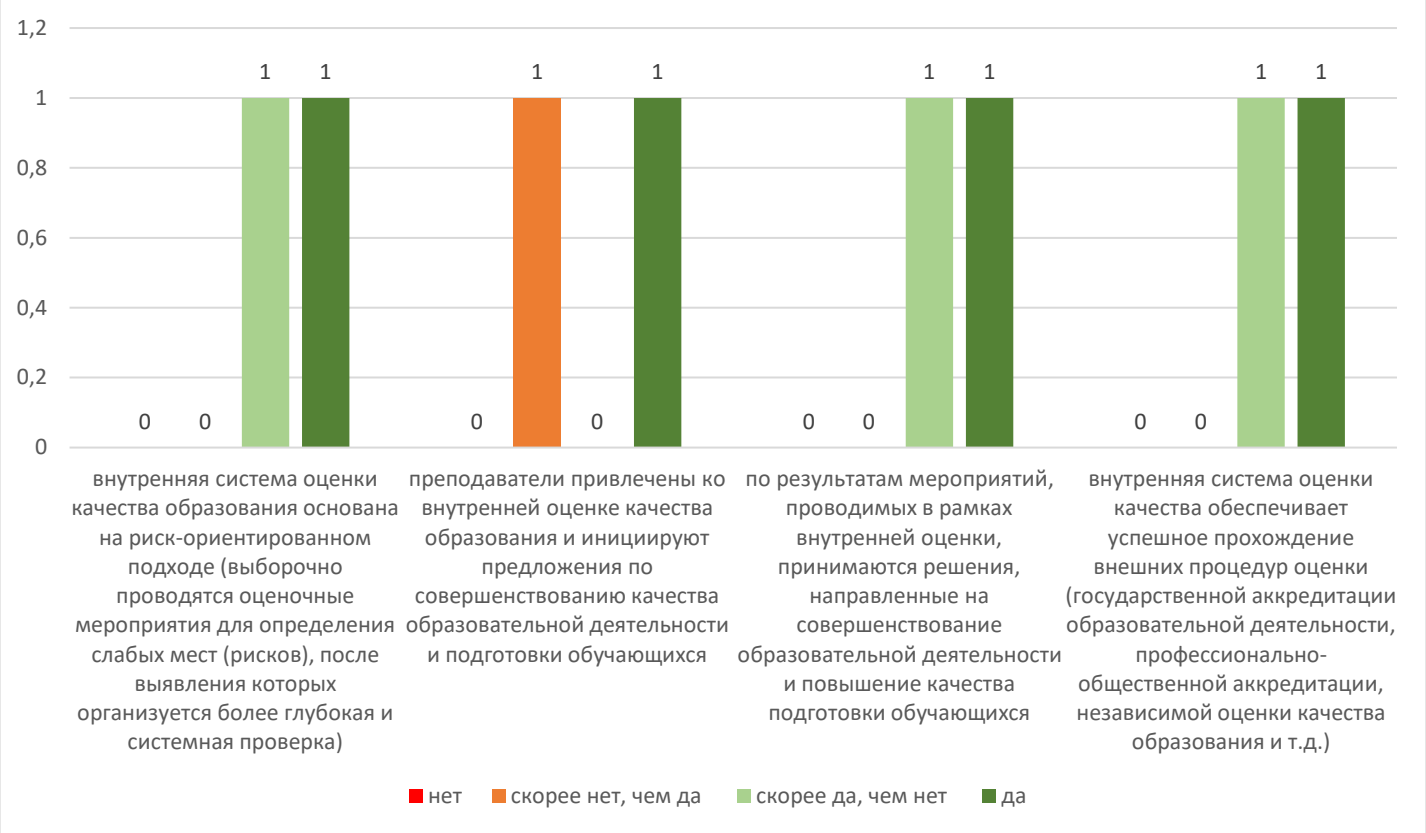


Рис. 106

На диаграмме на рисунке 106 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 90,9% (10 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 50% (1 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

21.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

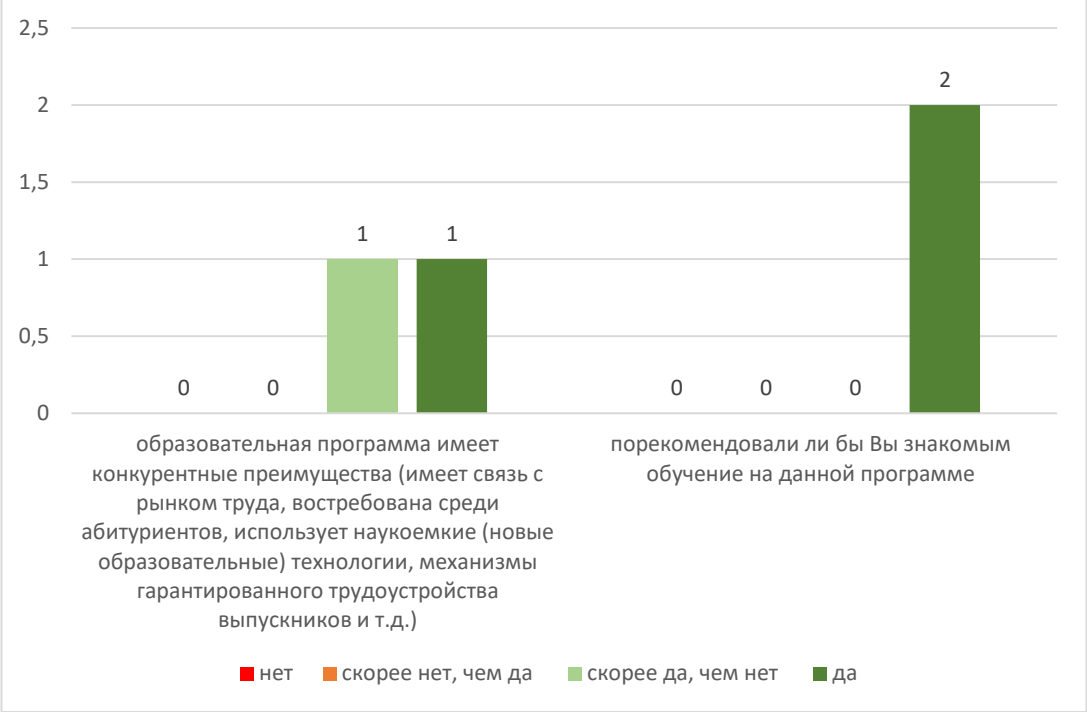


Рис. 107

На диаграмме на рисунке 107 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 21.1 в виде лепестковой диаграммы.

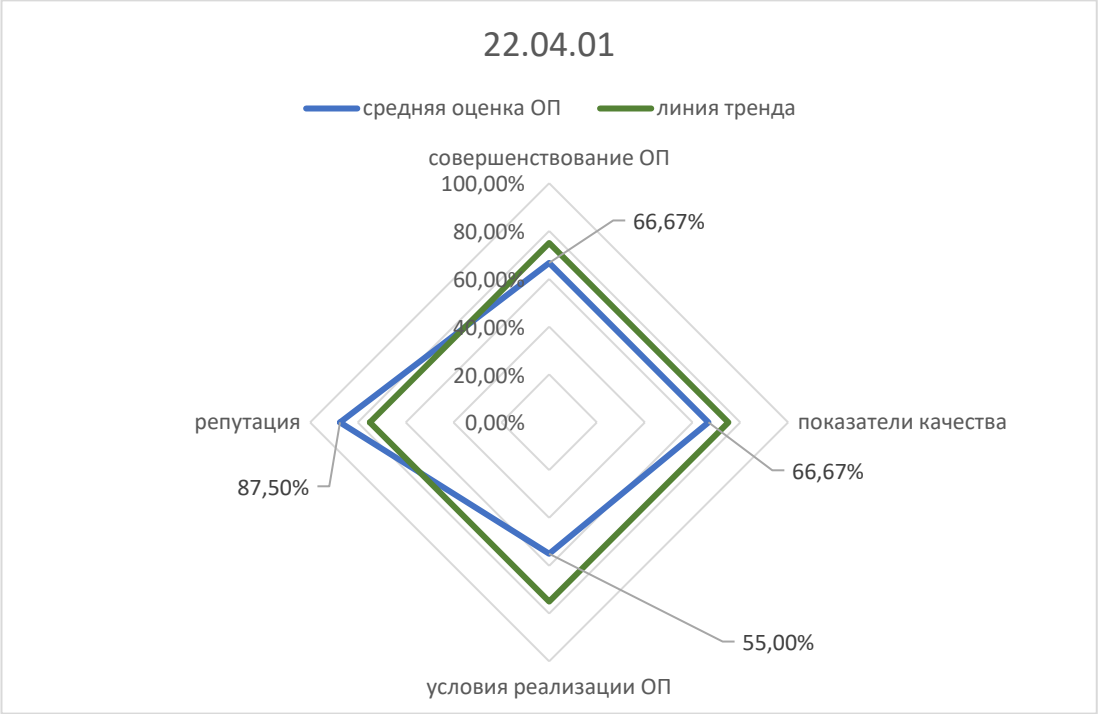


Рис. 21.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

22.22.04.02 МЕТАЛЛУРГИЯ

Образовательные программы в рамках направления 22.04.02 оценили 5 преподавателей.

22.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

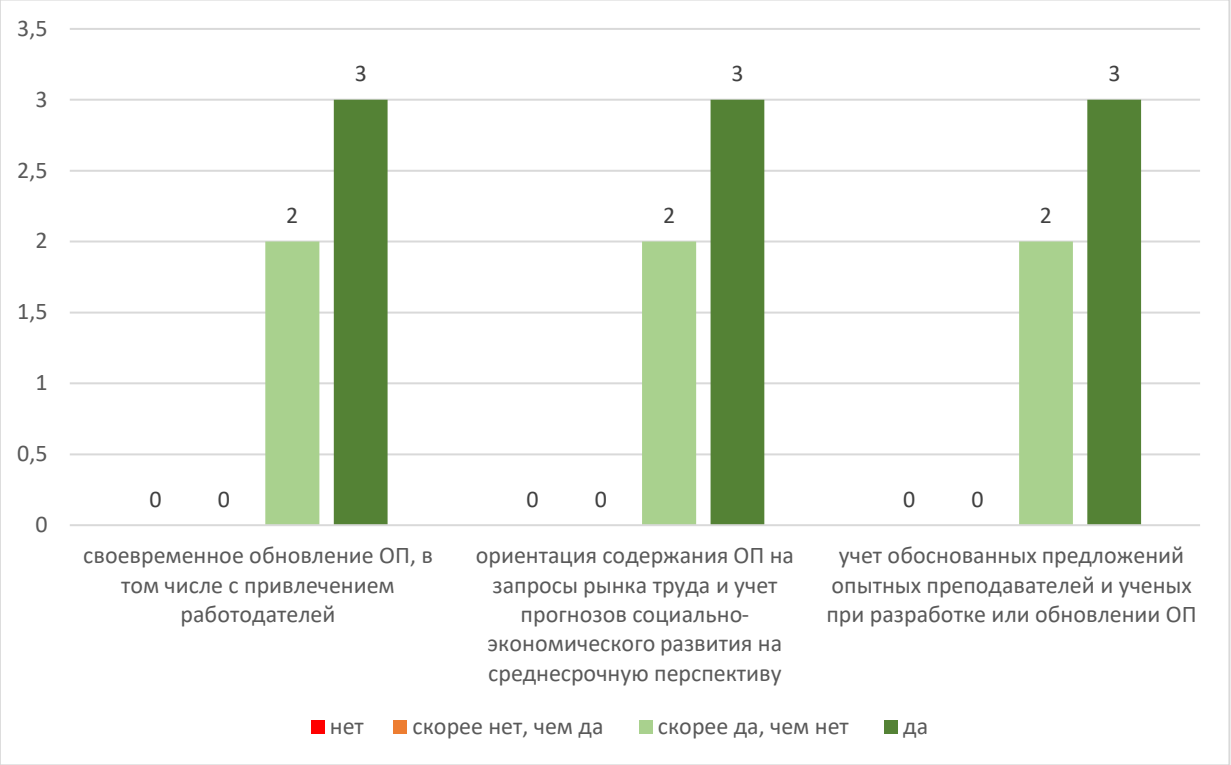


Рис.108

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 22.04.02 преподаватели высказались следующим образом: все 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

22.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

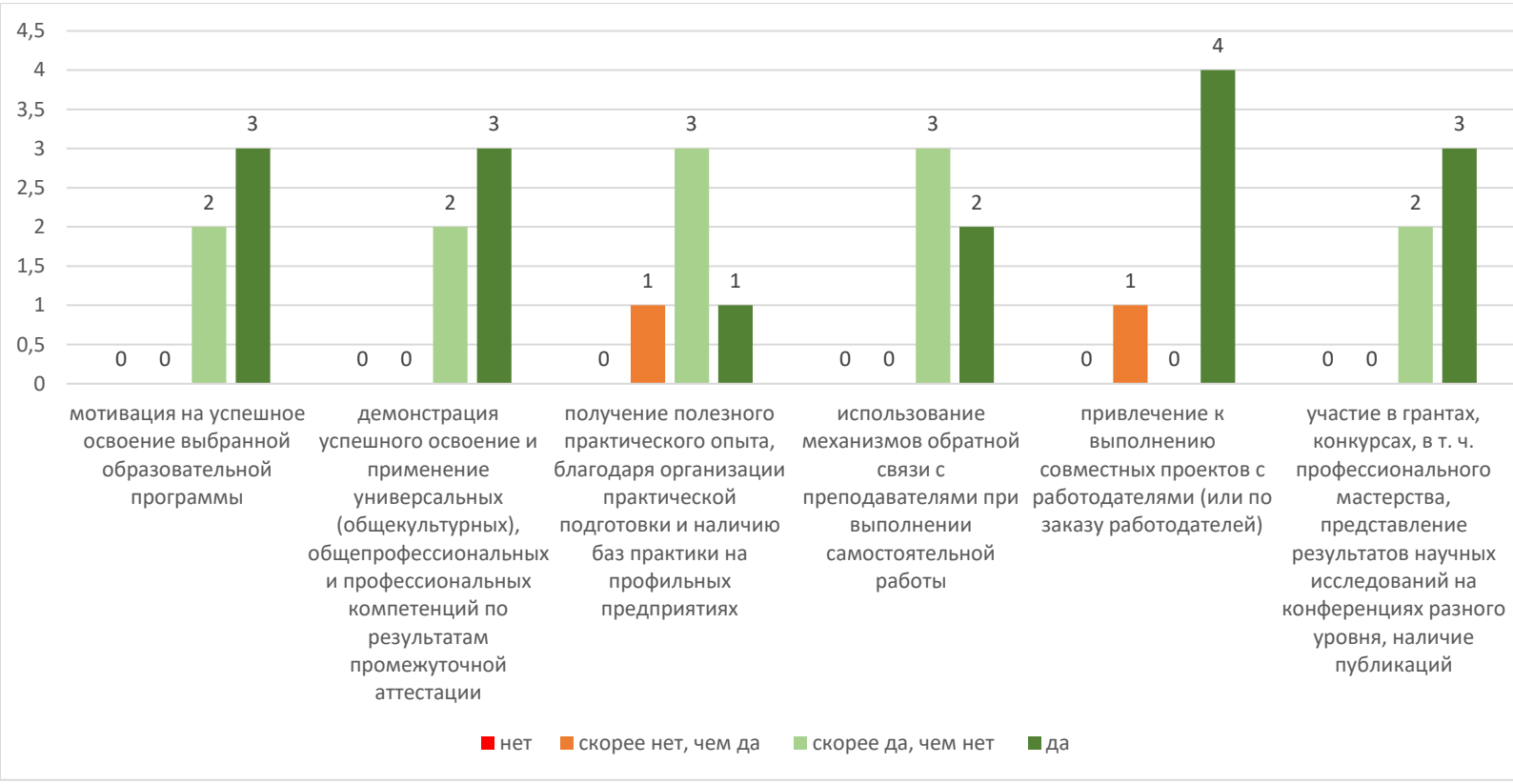


Рис.109

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 22.04.02: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций. 80% (4 человека) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта, привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

22.3 Оцените условия реализации образовательной программы

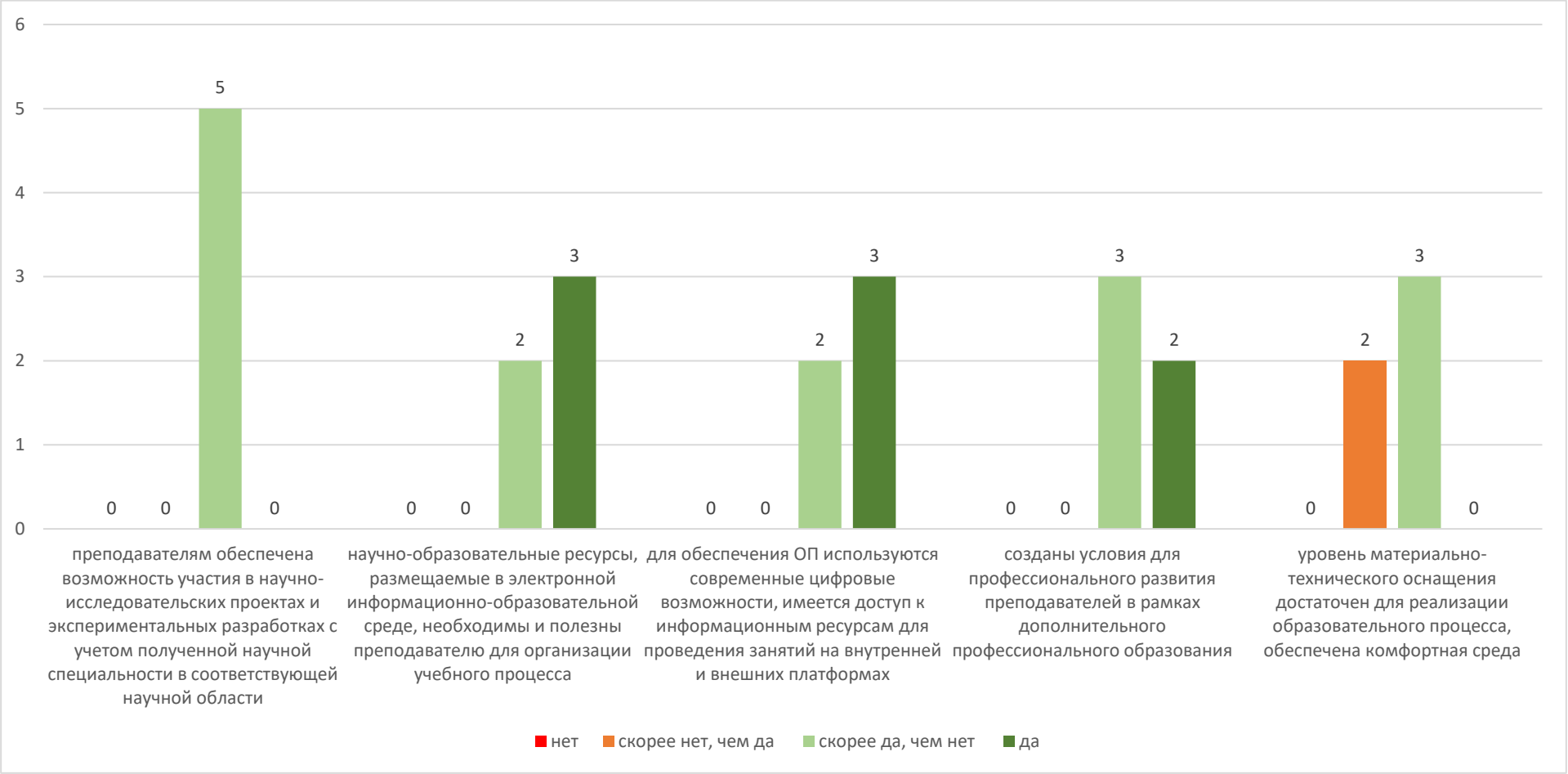


Рис. 110

На диаграмме на рисунке 110 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 60,0% (3 человека) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

22.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

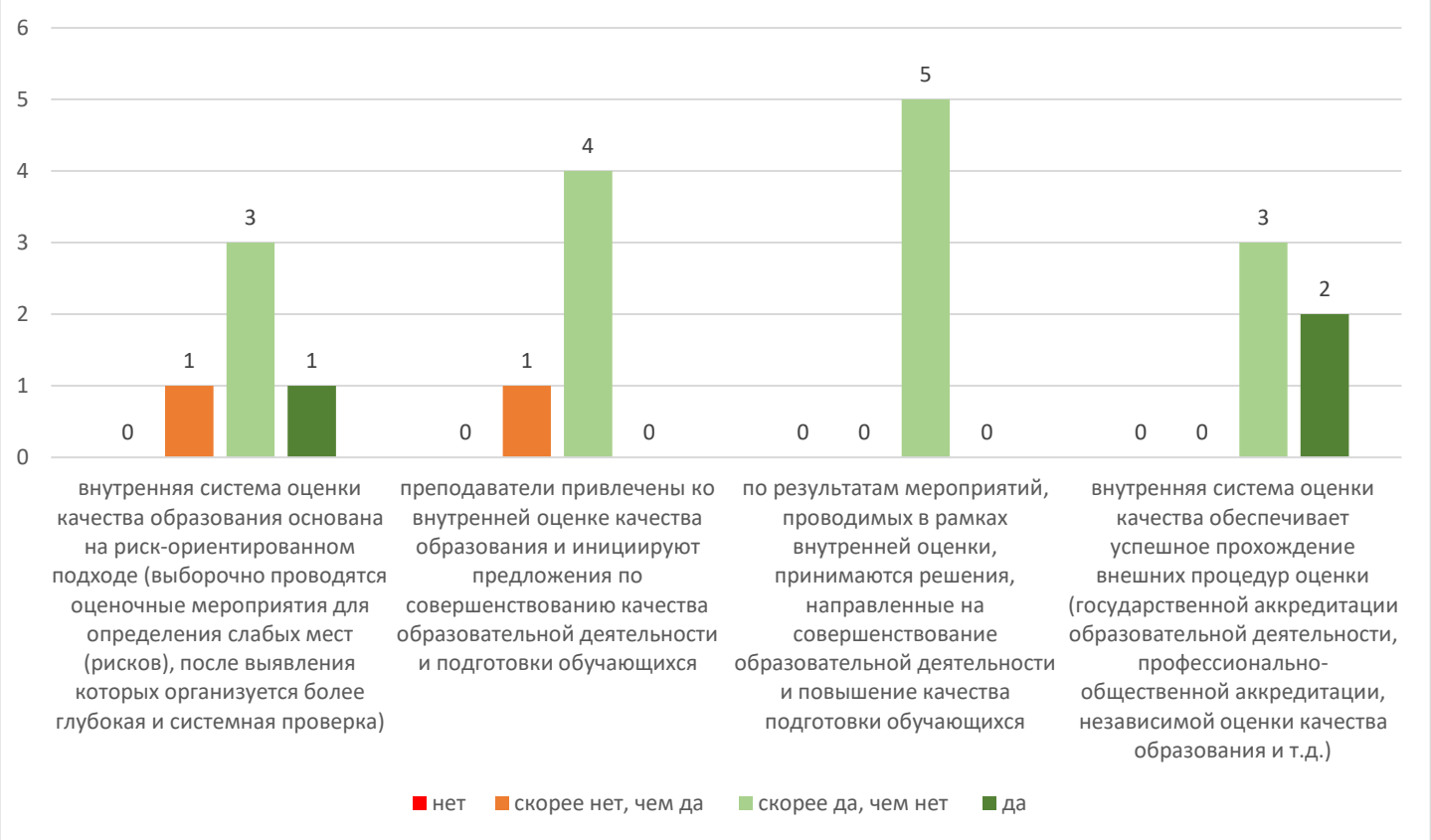


Рис.111

На диаграмме на рисунке 111 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 80,0% (4 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

22.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

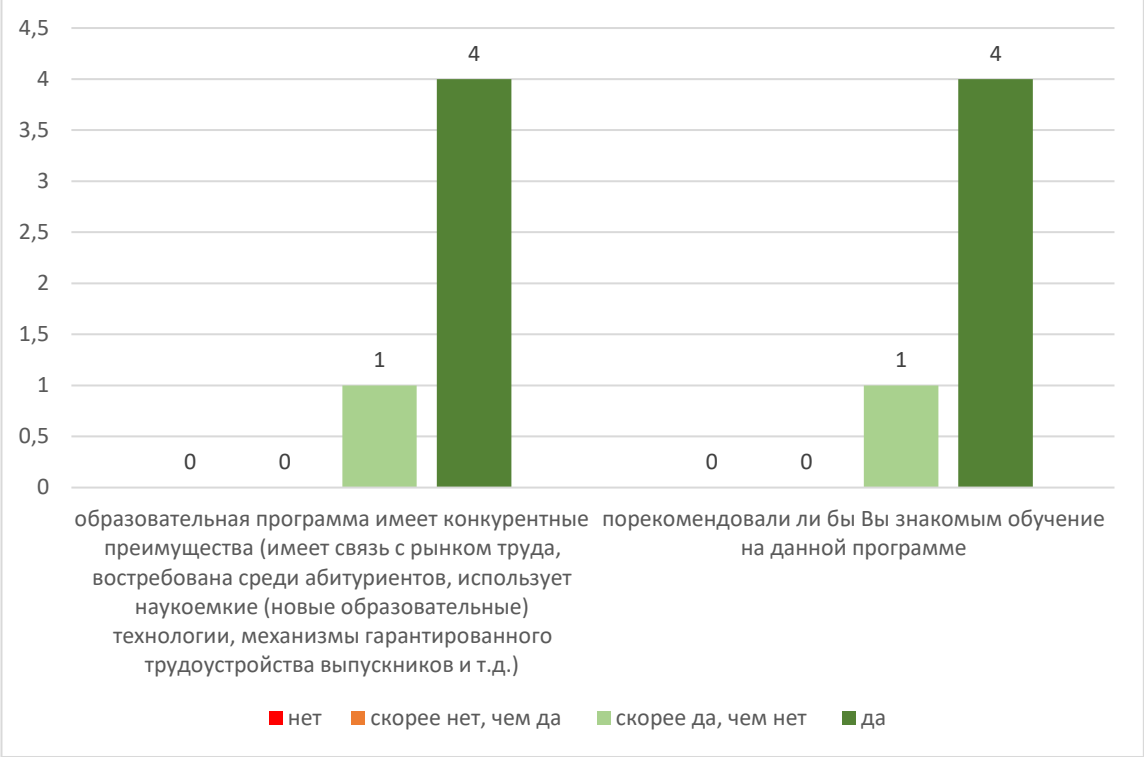


Рис. 112

На диаграмме на рисунке 112 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 22.04.02 Металлургия в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 22.1 в виде лепестковой диаграммы.

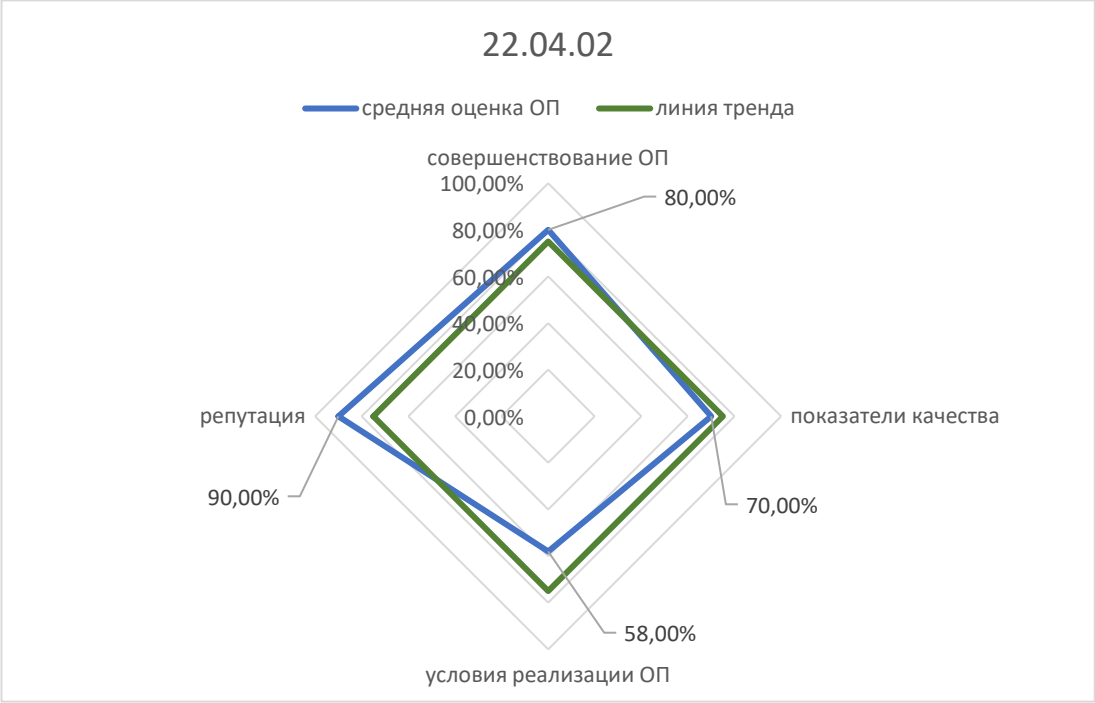


Рис. 22.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

23.23.04.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Образовательные программы в рамках направления 23.04.01 оценили 2 преподавателя.

23.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

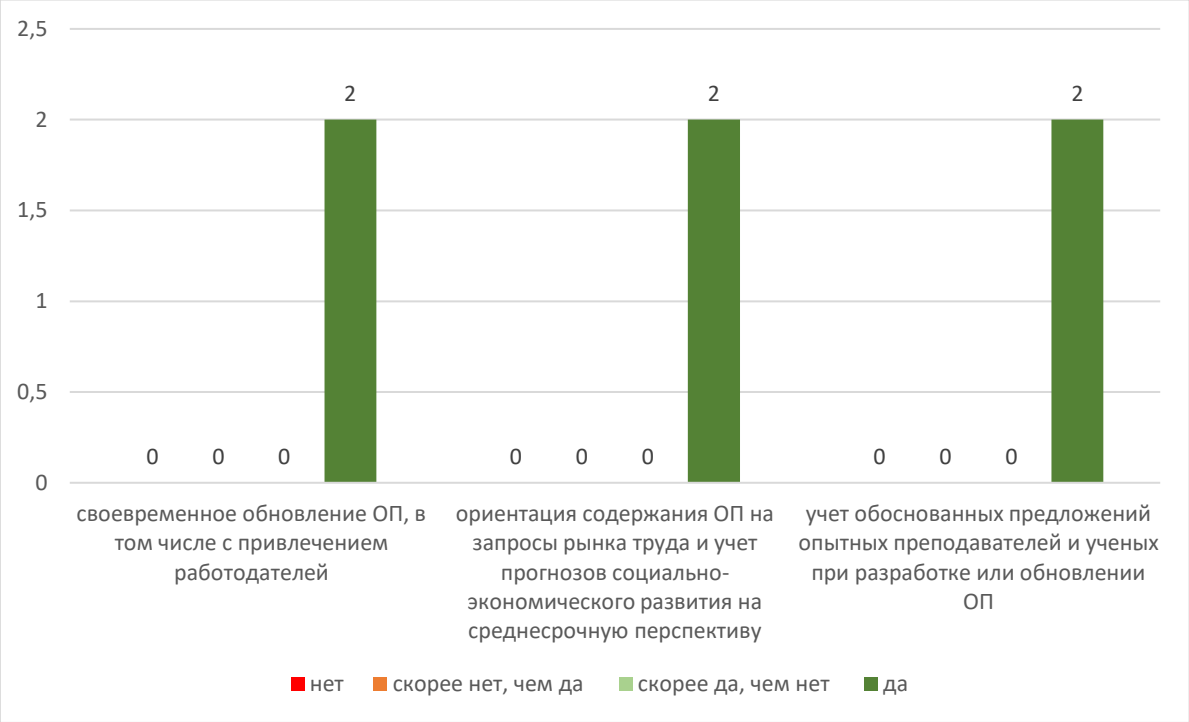


Рис. 113

На диаграмме на рисунке 113 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 23.04.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (2 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

23.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

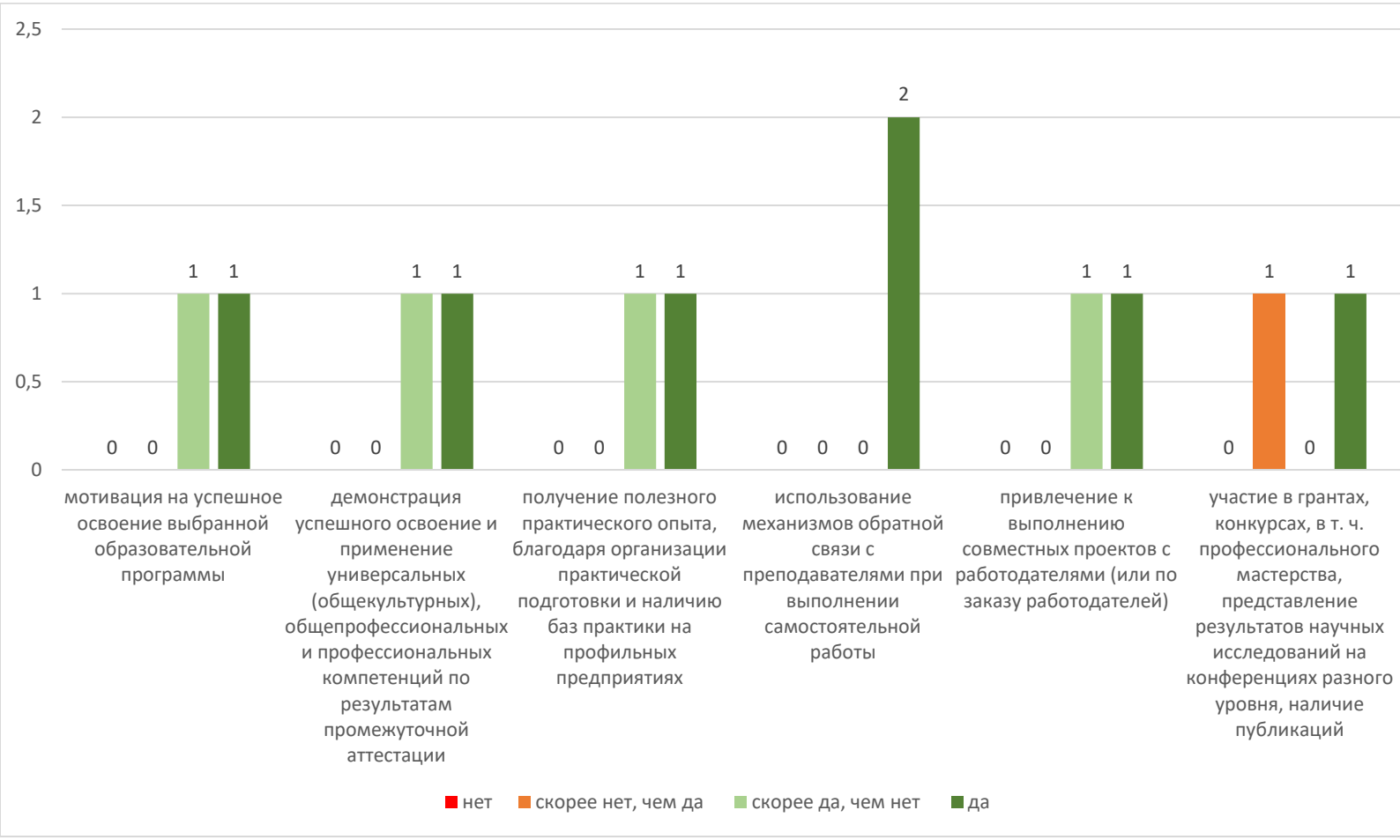


Рис. 114

На диаграмме на рисунке 114 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов полагают, что для направления подготовки 23.04.01 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 50% (1 человек) респондентов считают характерным для ОП участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

23.3 Оцените условия реализации образовательной программы

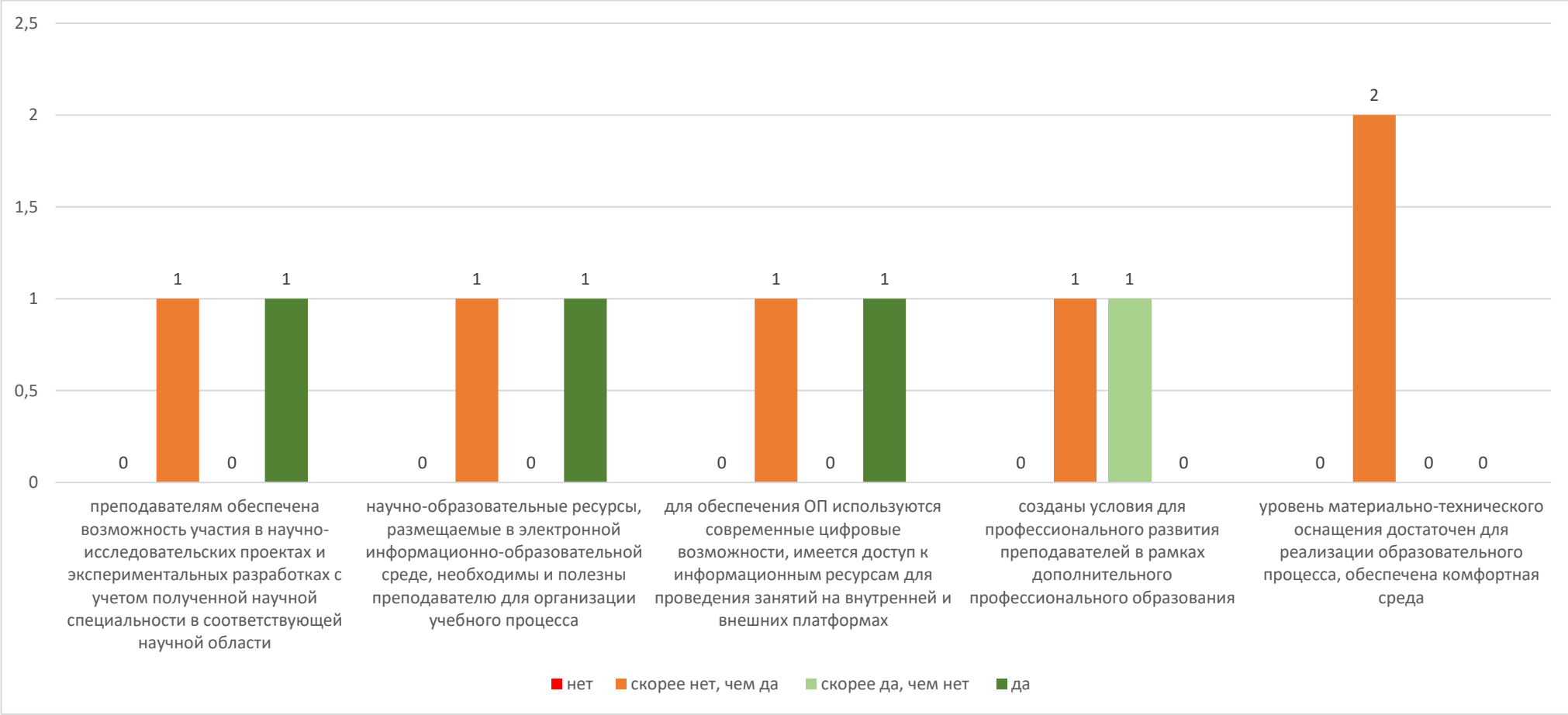


Рис. 115

На диаграмме на рисунке 115 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 115, 50% (1 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 100% (2 человека) респондентов дали ответ «скорее нет» в отношении достаточности уровня материально-технического оснащения для реализации образовательного процесса.

23.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 116

На диаграмме на рисунке 116 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов считают (ответы «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

23.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

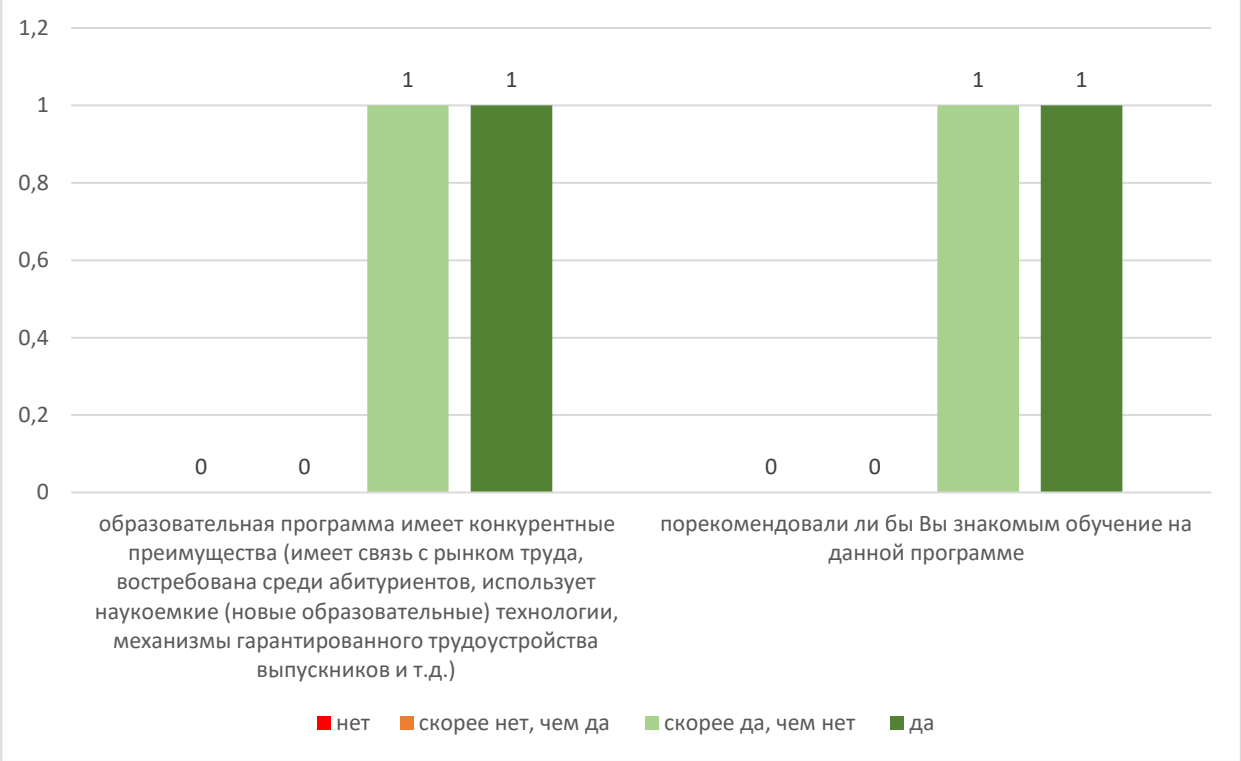


Рис. 117

На диаграмме на рисунке 117 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (2 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 23.04.01 Технология транспортных процессов в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 23.1 в виде лепестковой диаграммы.

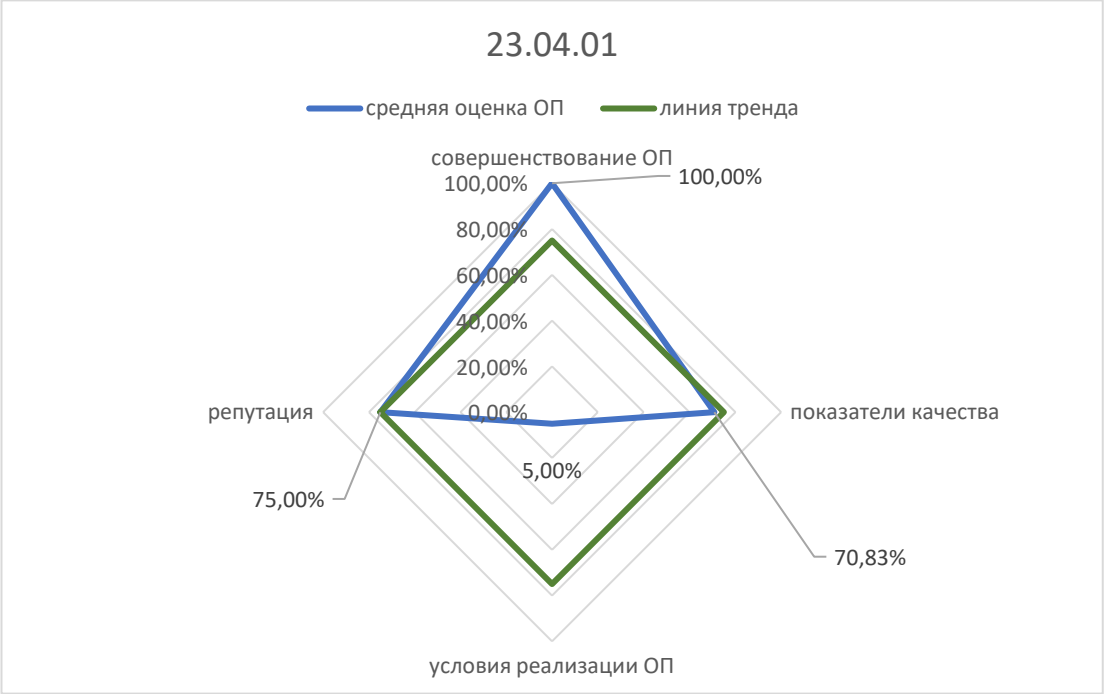


Рис. 23.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

24.23.04.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Образовательные программы в рамках направления 23.04.02 оценили 3 преподавателя.

24.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

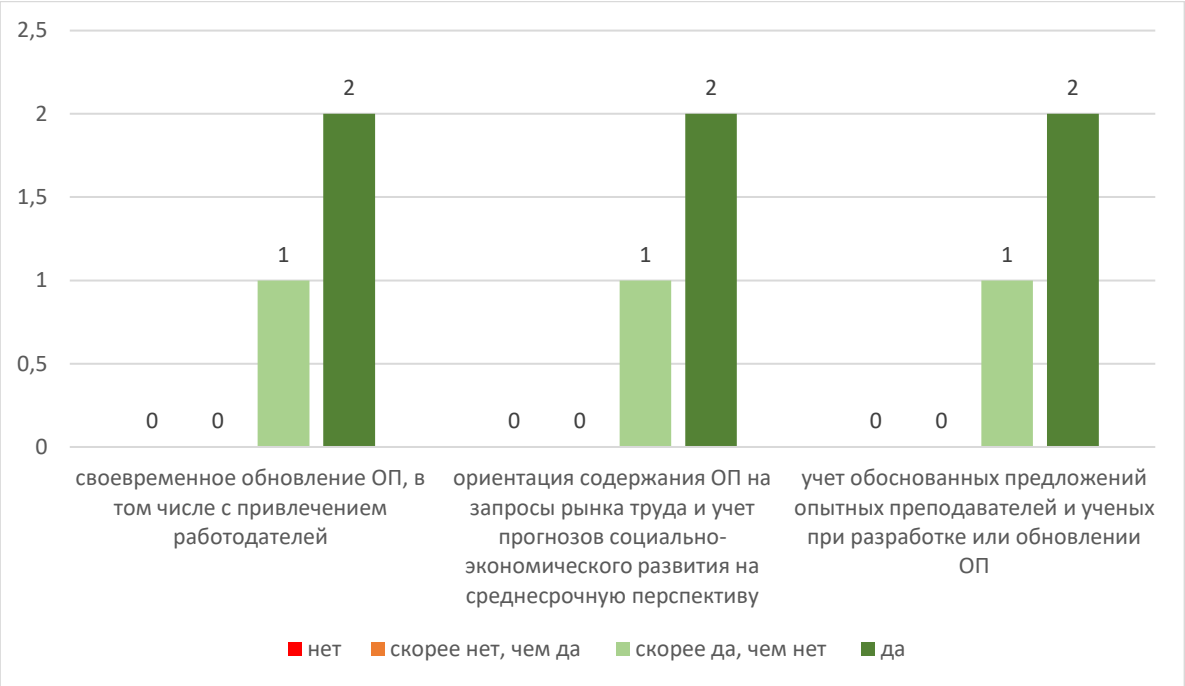


Рис. 118

На диаграмме на рисунке 118 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 23.04.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (3 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

24.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

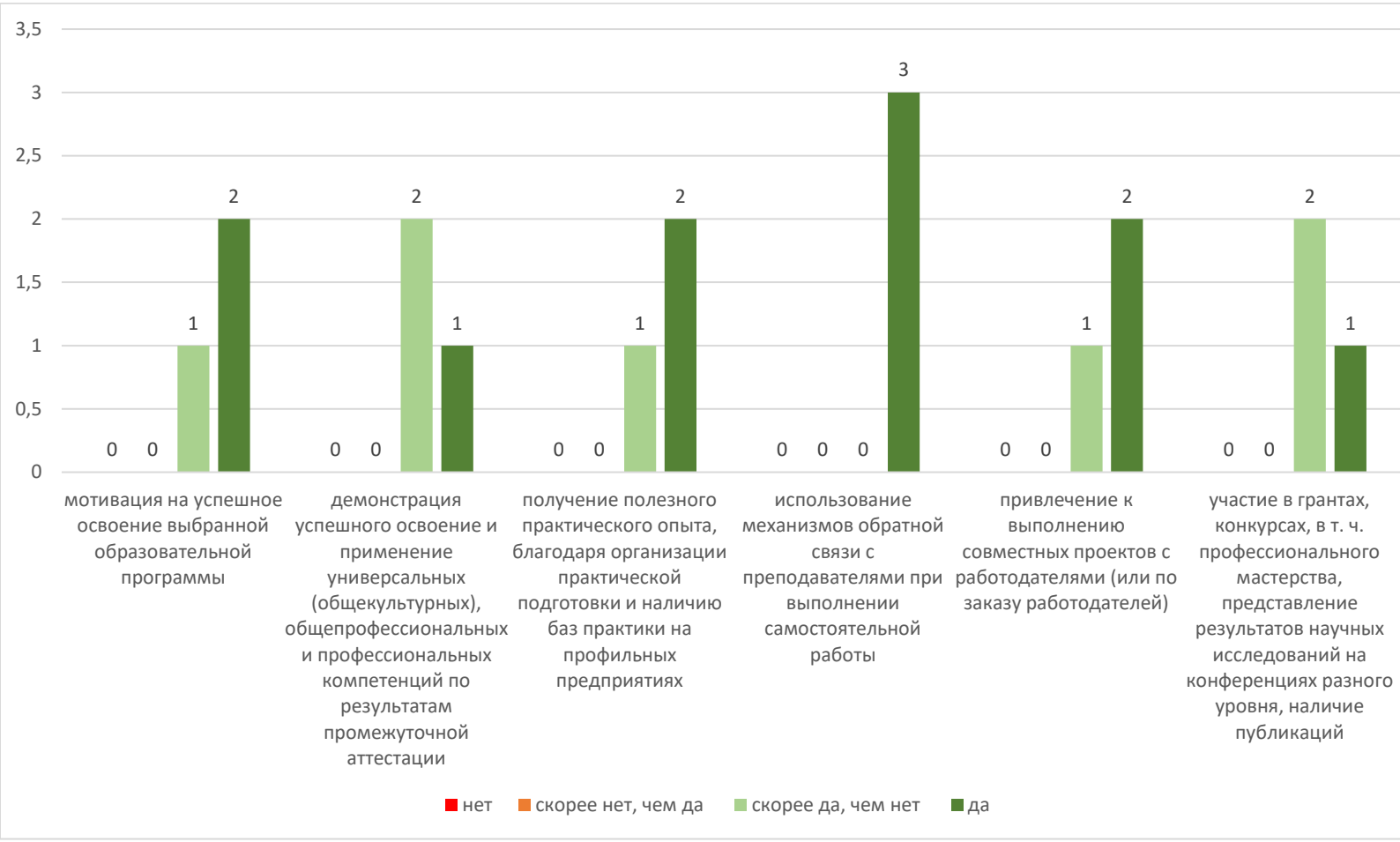


Рис. 119

На диаграмме на рисунке 119 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 23.04.02 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

24.3 Оцените условия реализации образовательной программы

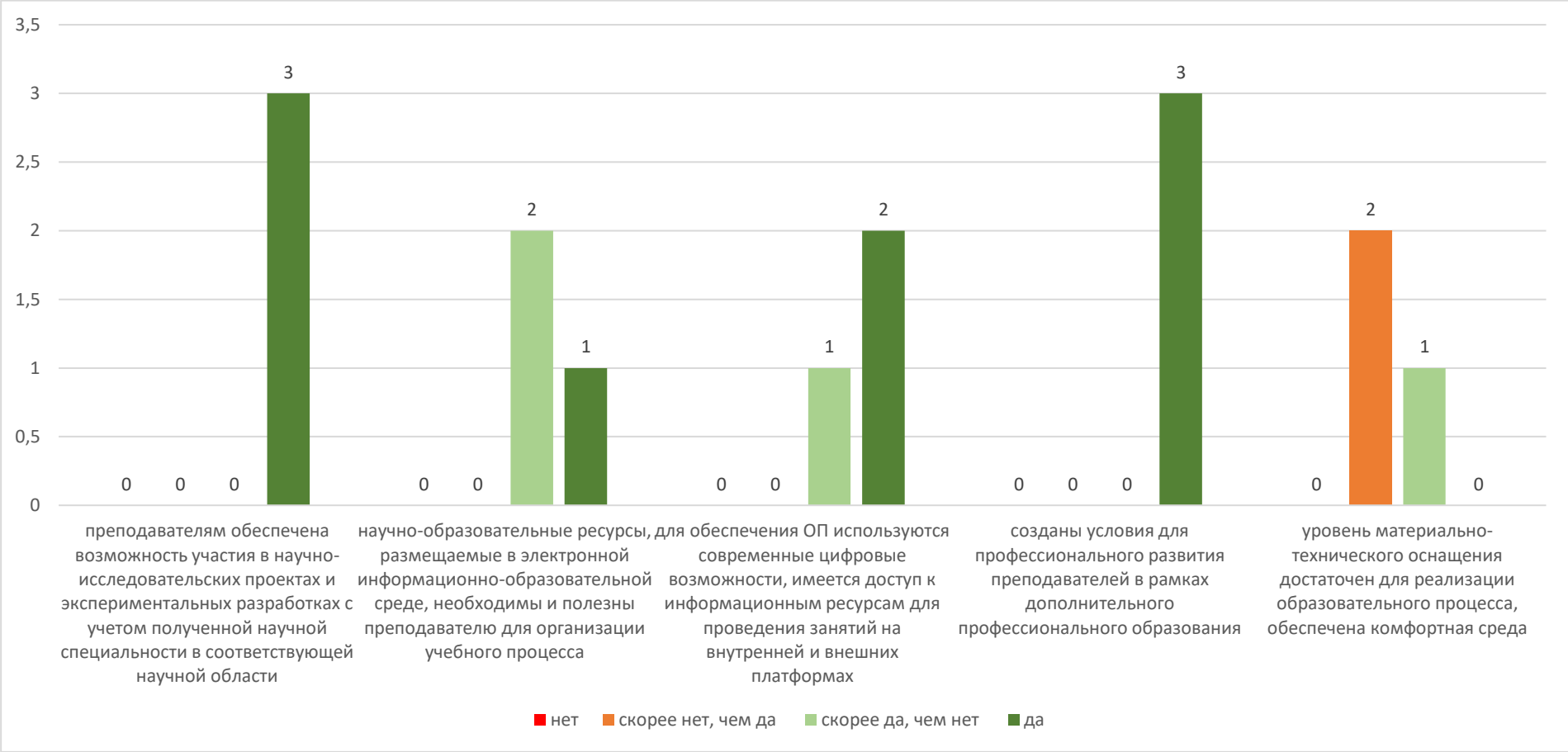


Рис. 120

На диаграмме на рисунке 120 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. Только 33,3% (1 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса, еще 2 респондента выбрали вариант «скорее нет».

24.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

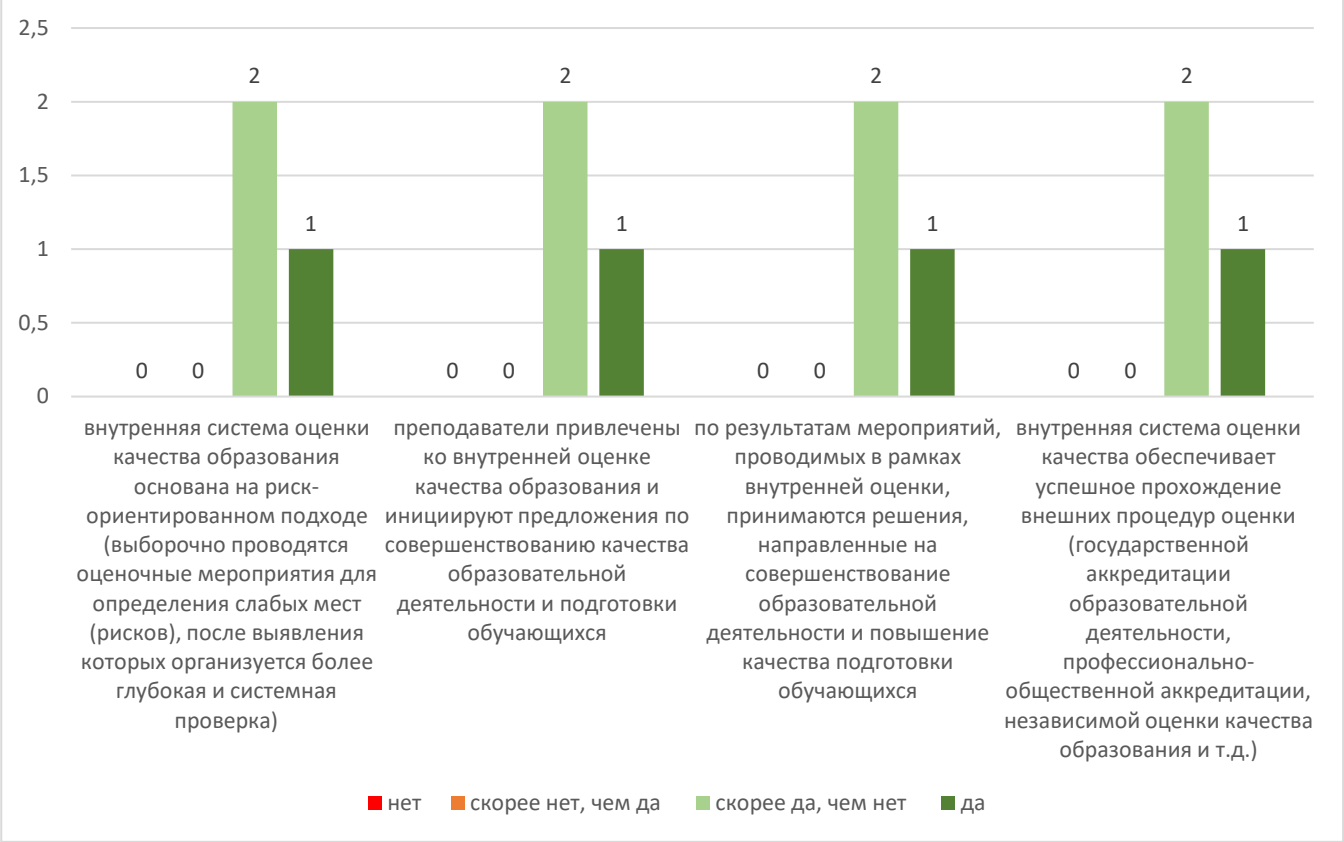


Рис. 121

На диаграмме на рисунке 121 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

24.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

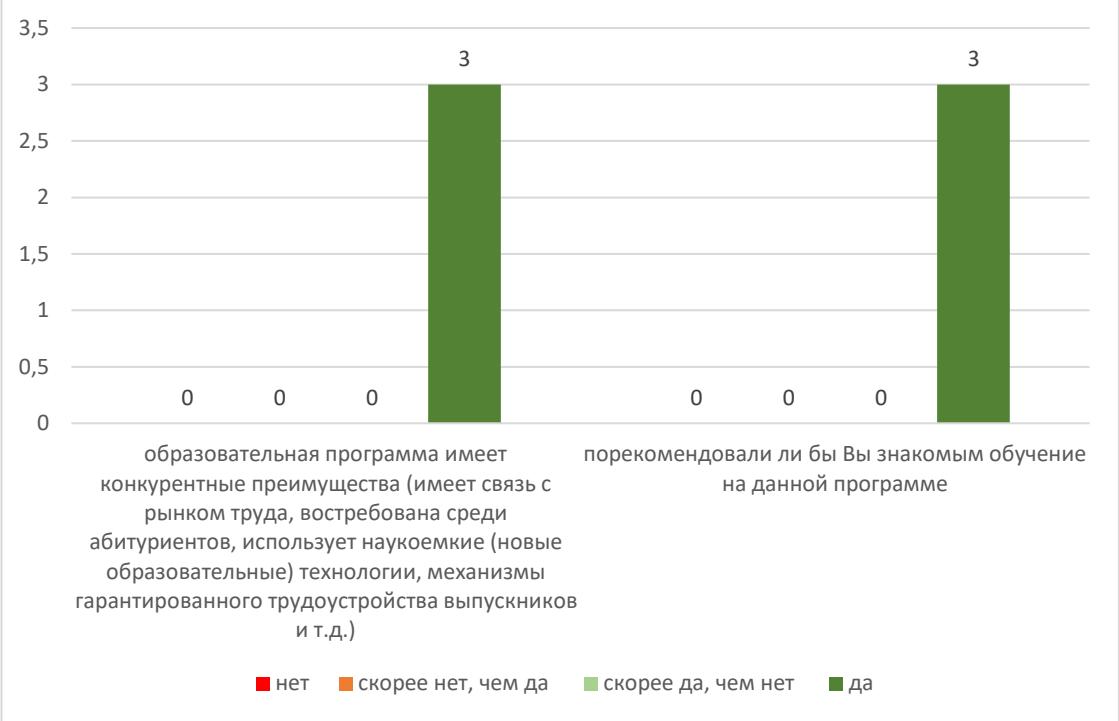


Рис. 122

На диаграмме на рисунке 122 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (3 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 24.1 в виде лепестковой диаграммы.

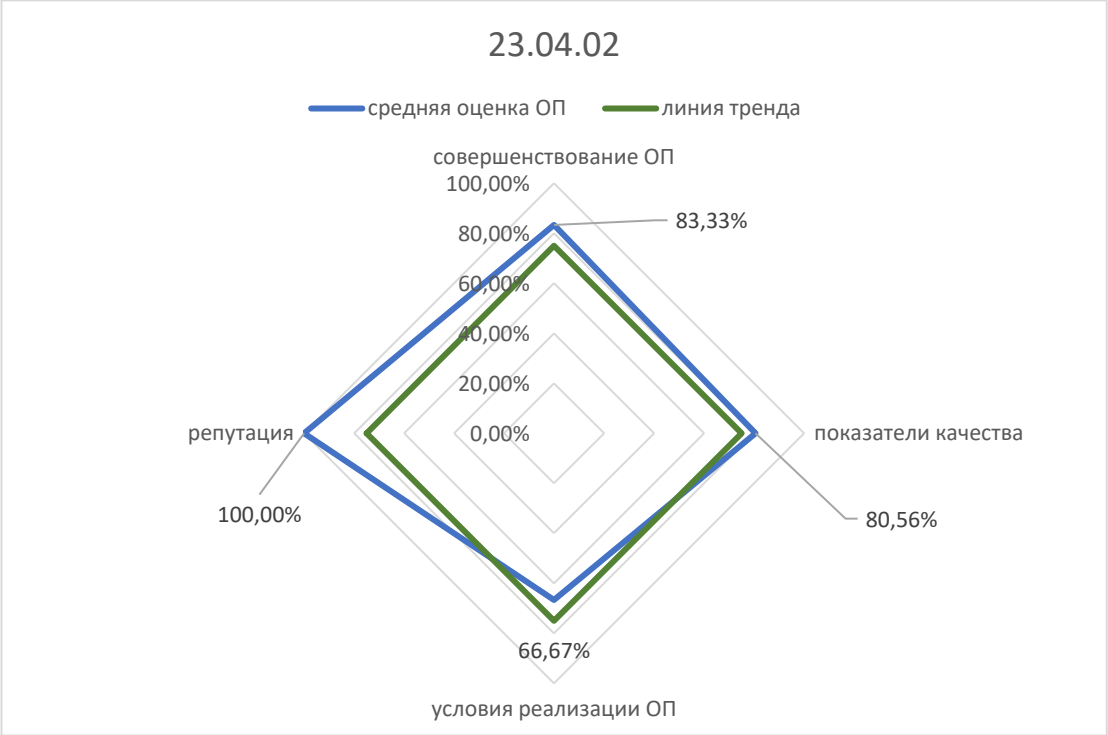


Рис. 24.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

25.27.04.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Образовательные программы в рамках направления 27.04.02 оценили 9 преподавателей.

25.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

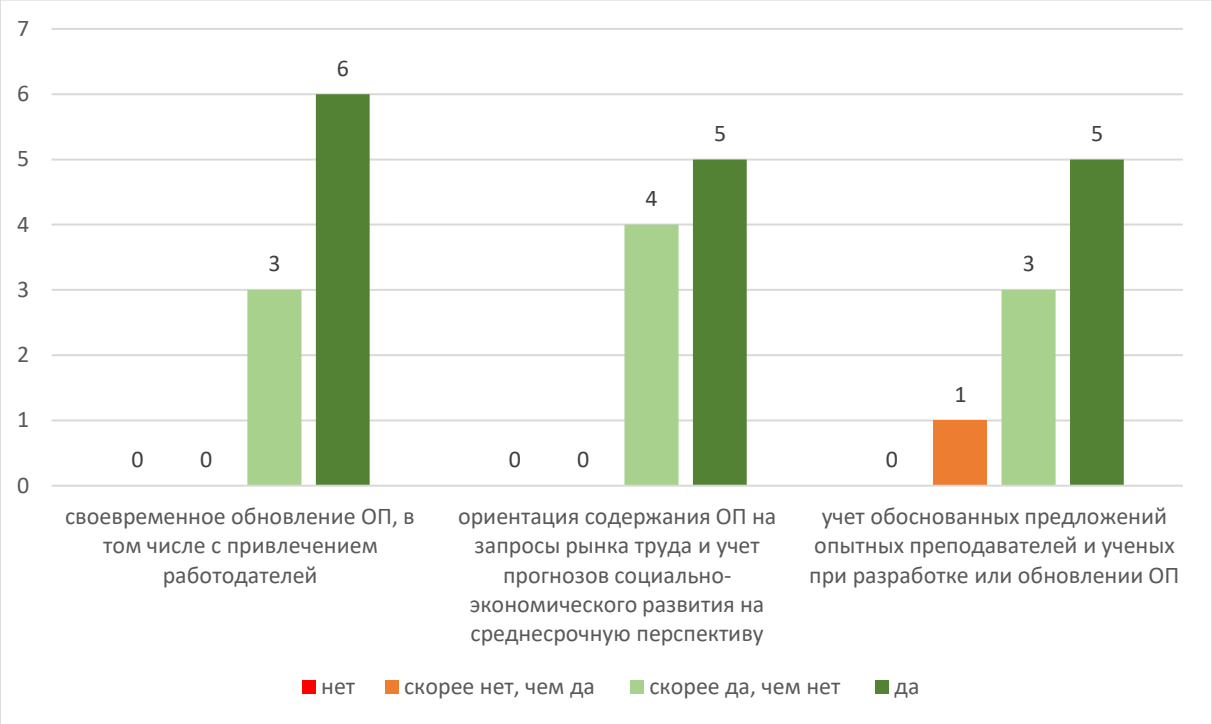


Рис. 123

На диаграмме на рисунке 123 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 27.04.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (9 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 89% (8 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

25.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

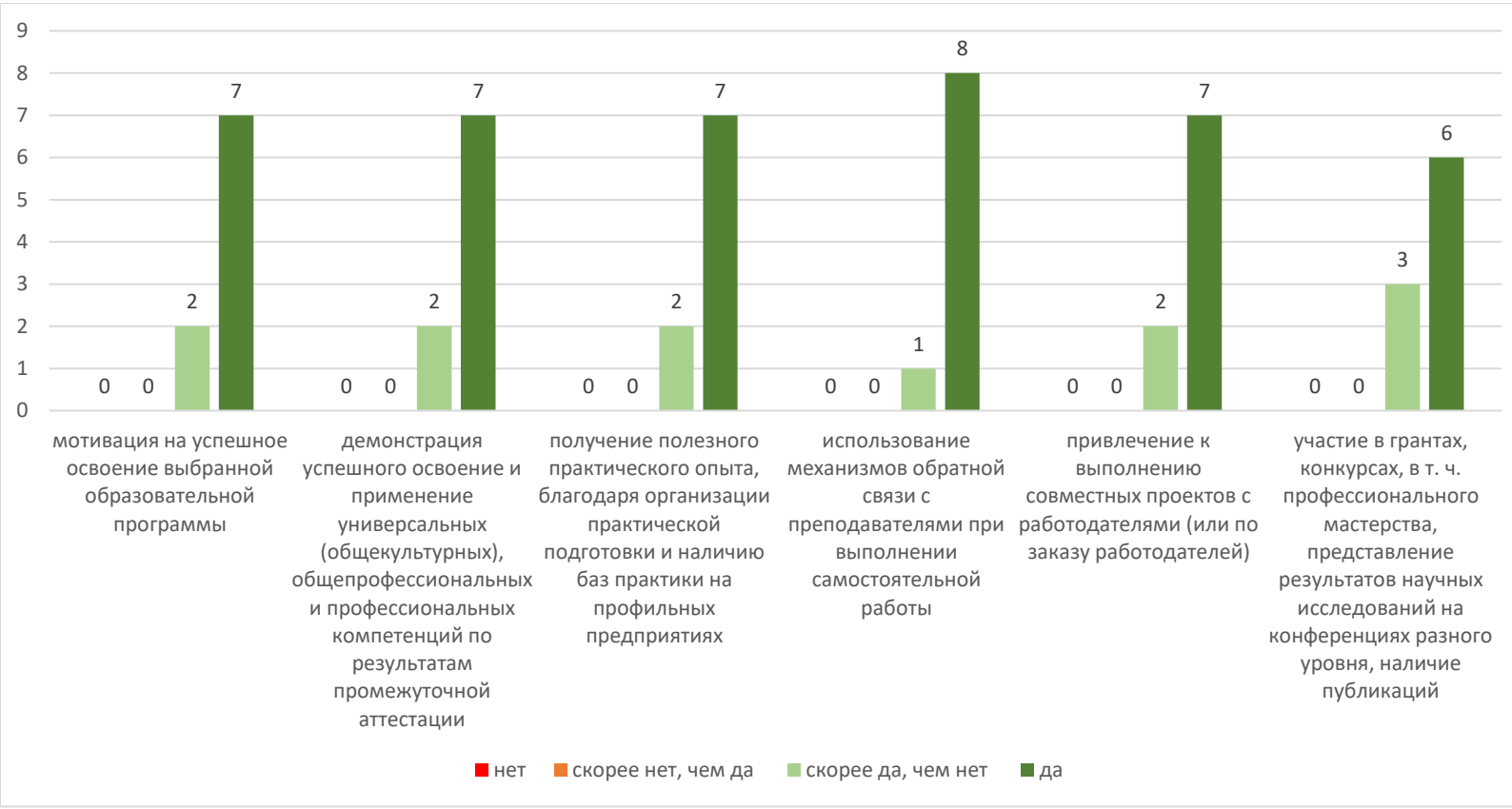


Рис.124

На диаграмме на рисунке 124 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 27.04.02 характерны (ответы «да» и «скорее да») мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

25.3 Оцените условия реализации образовательной программы

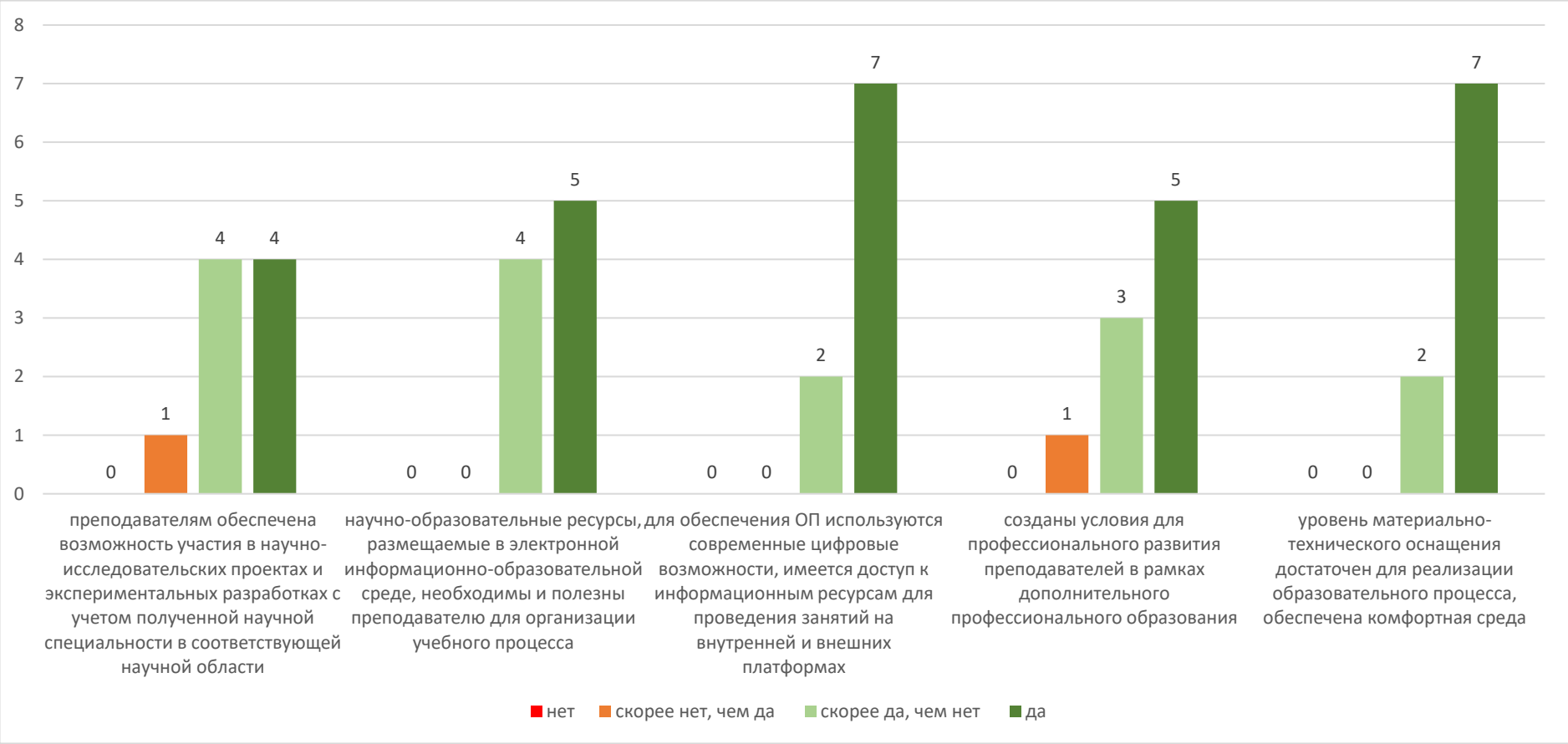


Рис.125

На диаграмме на рисунке 125 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 88,9% (8 человек) респондентов полагают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

25.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

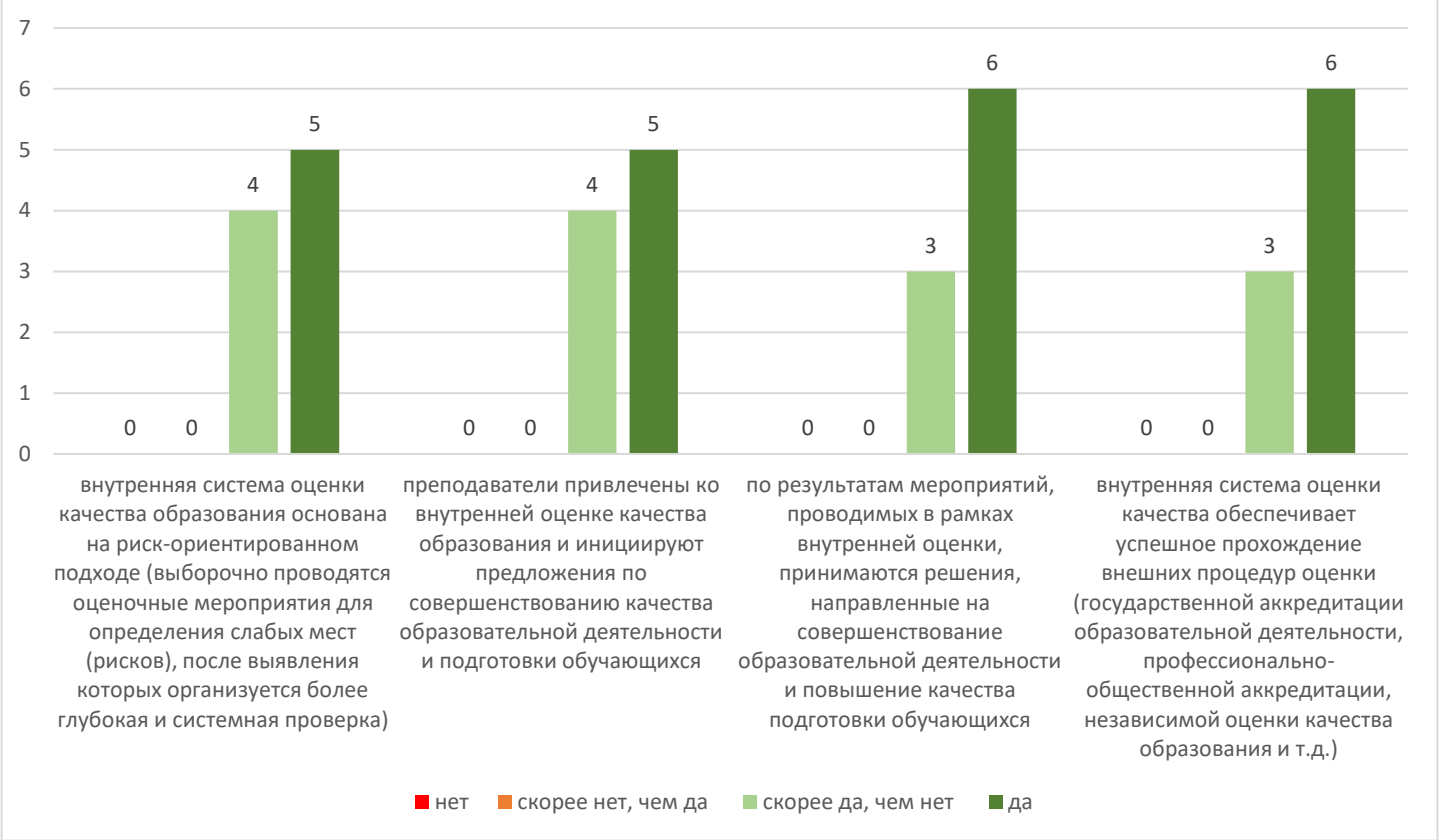


Рис. 126

На диаграмме на рисунке 126 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

25.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 127

На диаграмме на рисунке 127 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.04.02 Управление качеством в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 25.1 в виде лепестковой диаграммы.

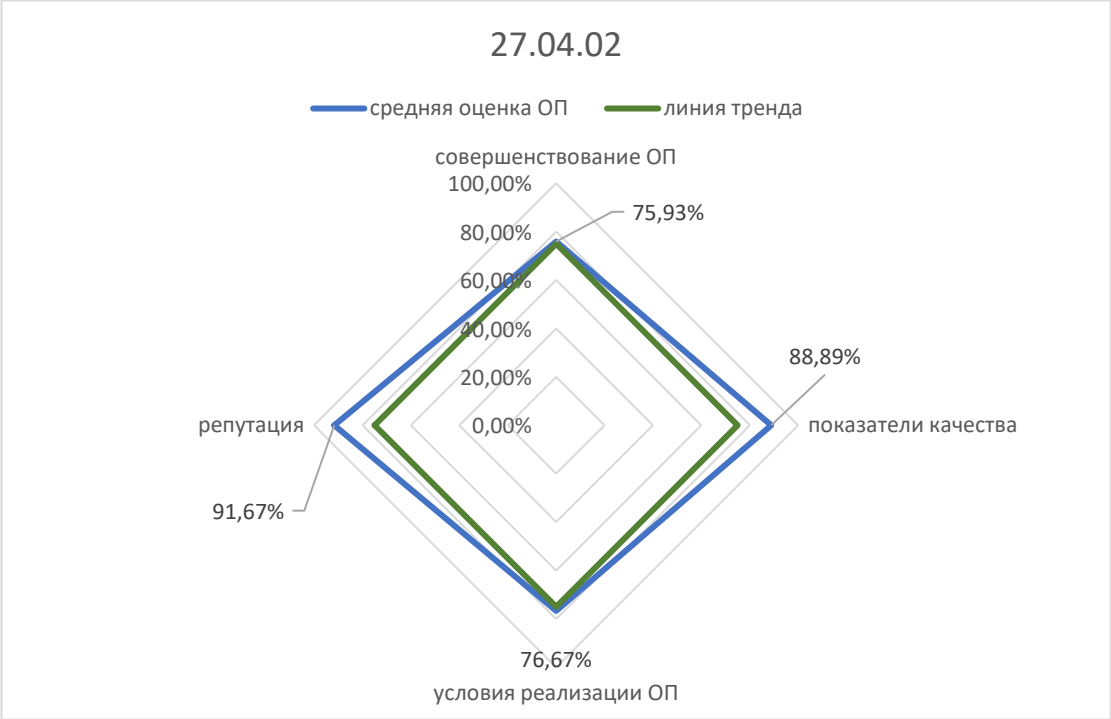


Рис. 25.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

26. 27.04.05 ИННОВАТИКА

Образовательную программу по направлению 27.04.05 оценили 5 преподавателей.

26.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

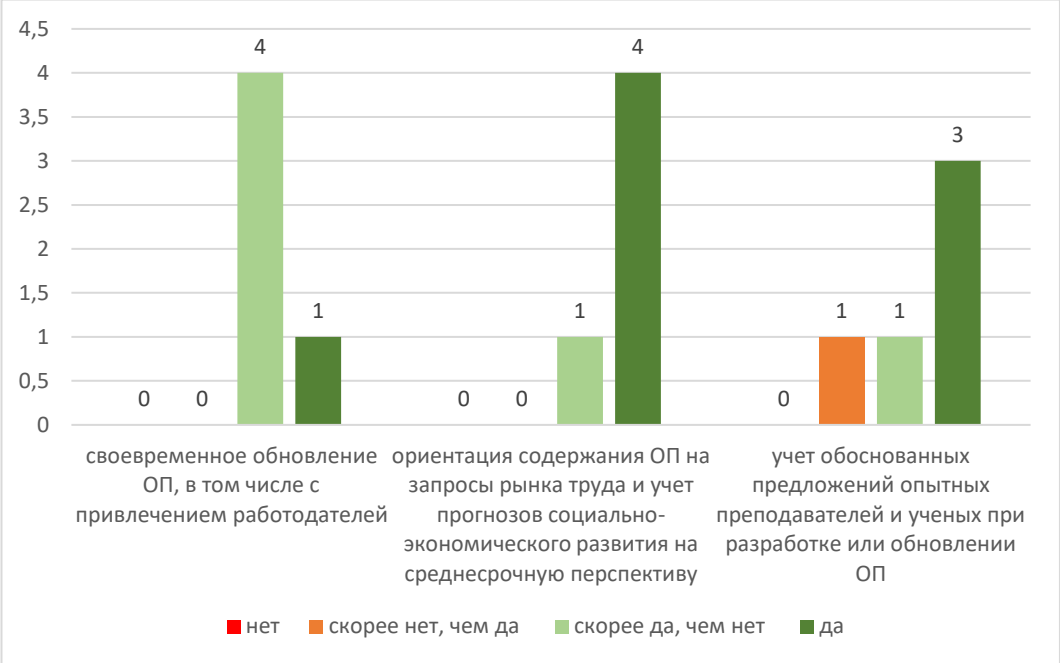


Рис. 128

На диаграмме на рисунке 128 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 27.04.05 преподаватели высказались следующим образом: 100% (5 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 80% (4 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

26.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

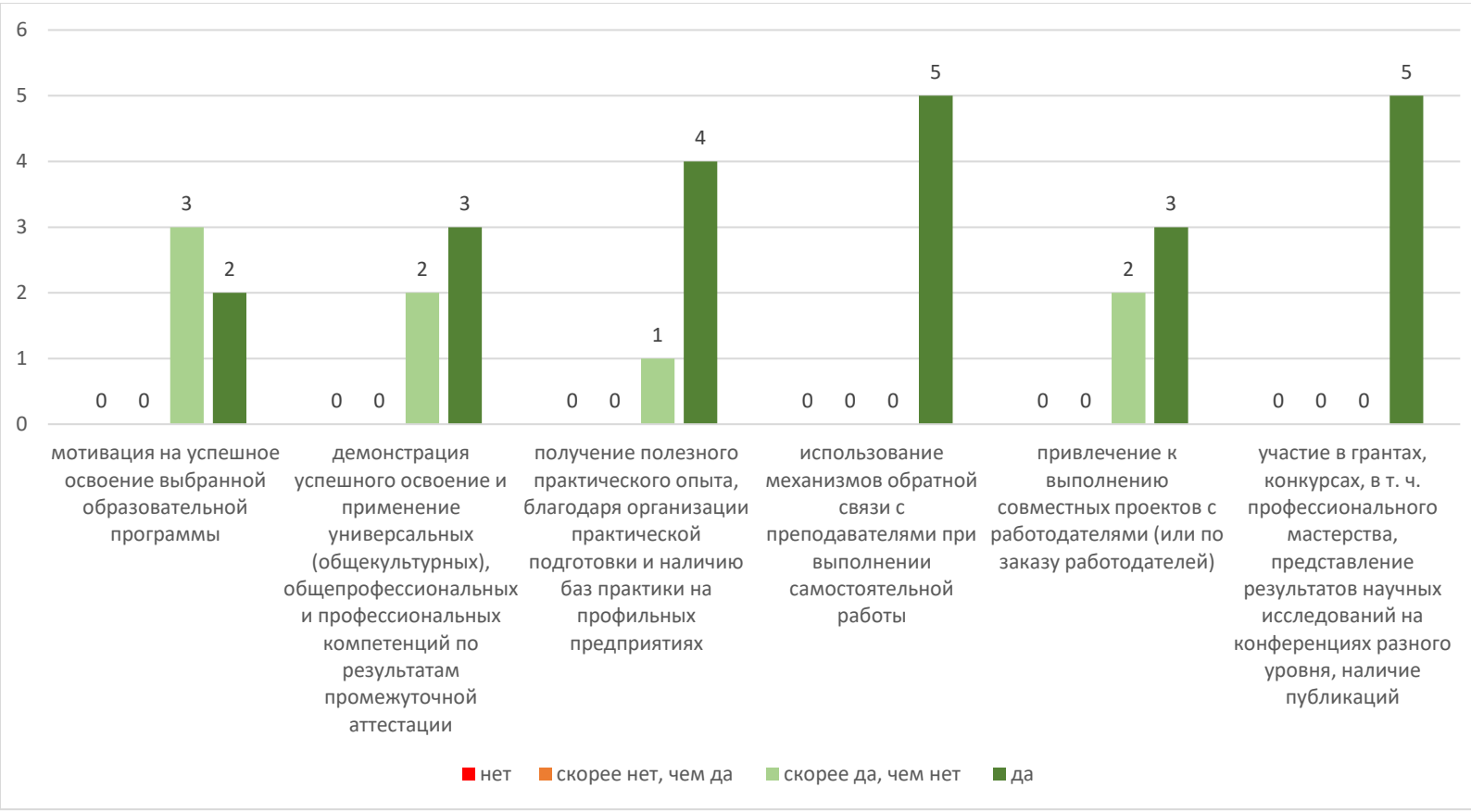


Рис. 129

На диаграмме на рисунке 129 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 27.04.05 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

26.3 Оцените условия реализации образовательной программы

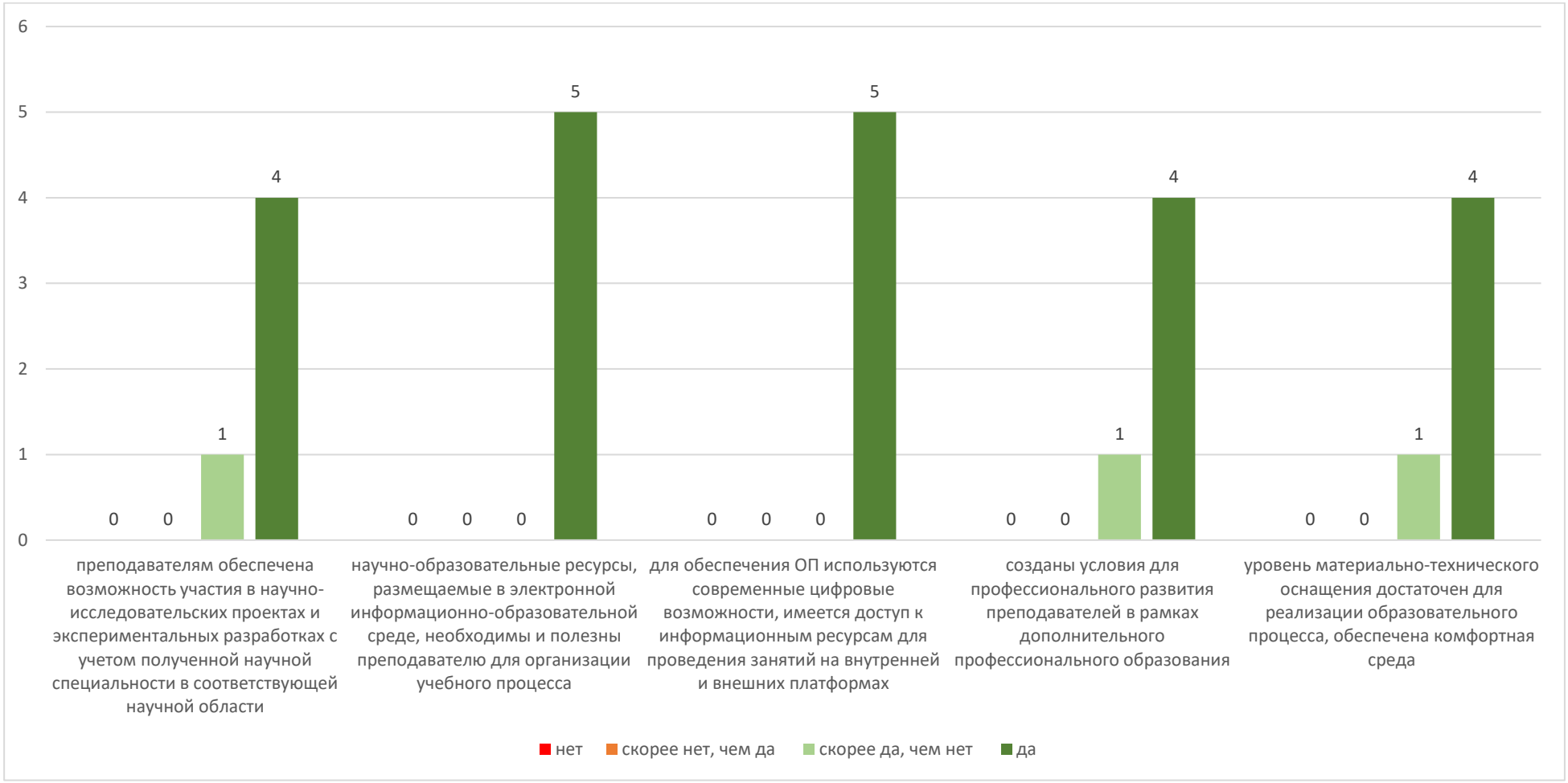


Рис. 130

На диаграмме на рисунке 130 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности.

26.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

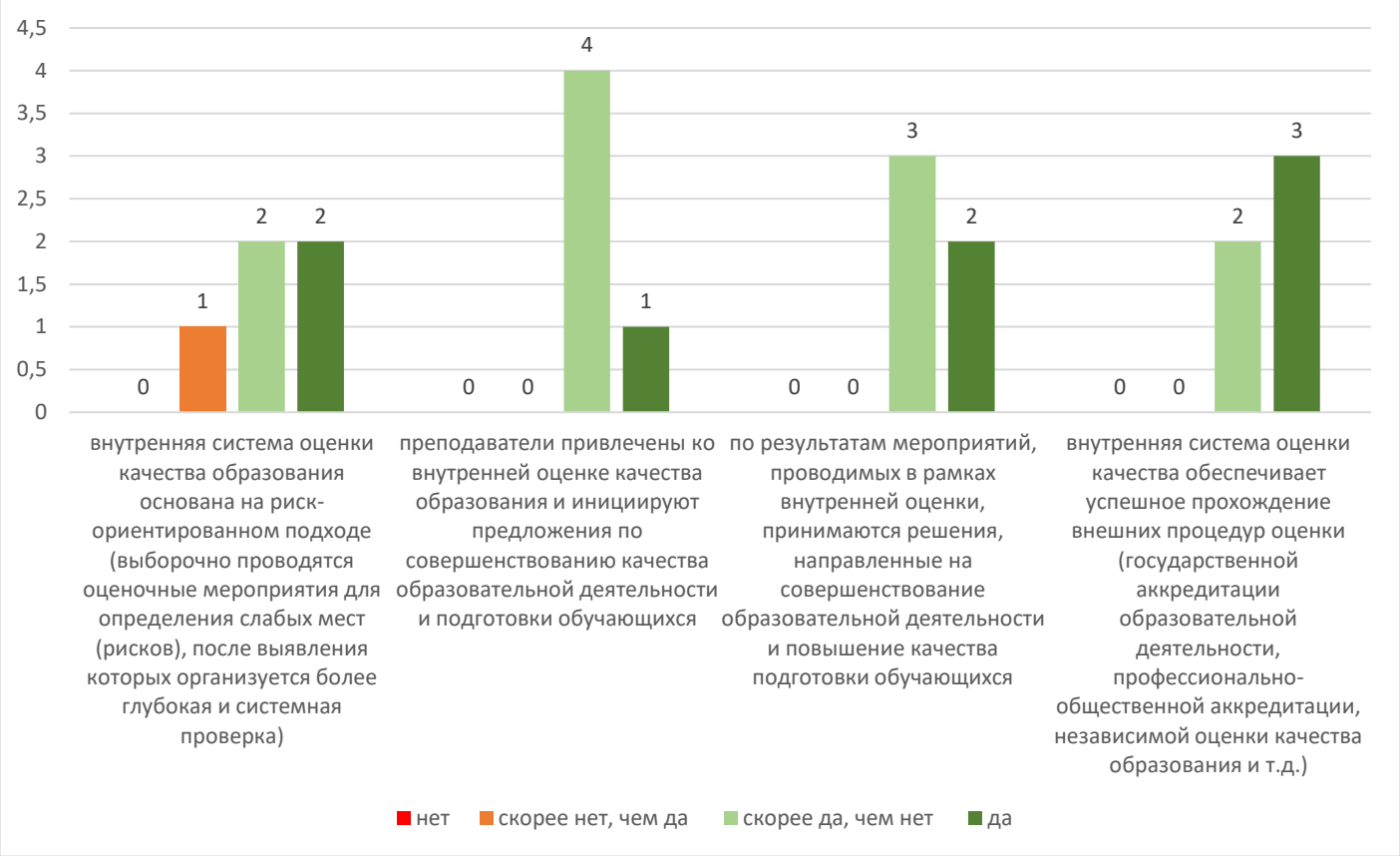


Рис. 131

На диаграмме на рисунке 131 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 80% (4 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

26.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 132

На диаграмме на рисунке 132 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (5 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.04.05 Инноватика системы и технологии в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 26.1 в виде лепестковой диаграммы.

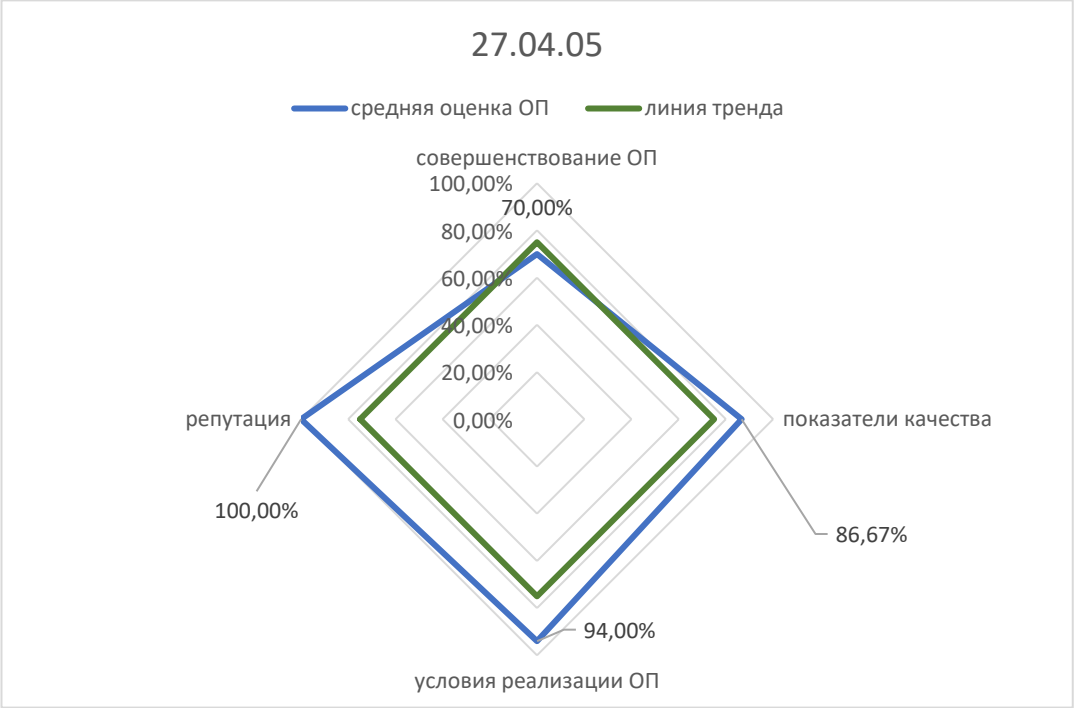


Рис. 26.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.