федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Центр качества образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Л.В. Панкова
«_24_» ____марта____ 2026 г.

# ОТЧЕТ

о результатах опроса педагогических работников
о качестве организации образовательного процесса по
образовательным программам
Института промышленного менеджмента,
экономики и торговли в 2025 году

Санкт-Петербург – 2026

# Оглавление

ВВЕДЕНИЕ ..... 2

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ ..... 5

1. 01.03.05 СТАТИСТИКА ..... 11
2. 38.03.01 ЭКОНОМИКА ..... 18
3. 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ ..... 25
4. 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ..... 32
5. 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ..... 39
6. 38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА ..... 46
7. 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО ..... 53
8. 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ ..... 60
9. 43.03.01 СЕРВИС ..... 67
10. 43.03.02 ТУРИЗМ ..... 74
11. 43.03.03 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО ..... 81
12. 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ..... 88
13. 38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО ..... 95
14. 01.04.05 СТАТИСТИКА ..... 102
15. 09.04.04 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ ..... 109
16. 27.04.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ..... 116
17. 27.04.07 НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИЙ ..... 123
18. 38.04.01 ЭКОНОМИКА ..... 130
19. 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ ..... 137
20. 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ..... 151
21. 38.04.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА ..... 158
22. 38.04.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО ..... 165
23. 38.04.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ ..... 172
24. 38.04.09 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ ..... 179
25. 43.04.01 СЕРВИС ..... 186
26. 43.04.03 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО ..... 193

## ВВЕДЕНИЕ

Центр качества образования с 16.06.2025 по 05.07.2025 в соответствии с приказом от 16.06.2025 № 1779 провел мониторинговый социологический опрос преподавателей Политехнического университета о качестве реализуемых образовательных программ. Опрос проводился среди преподавателей общих, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватели общих дисциплин оценивали качество подготовки в целом по университету. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин высказывали свое мнение о качестве образовательных программ по отдельным направлениям подготовки.

**Цель** опроса: получить информацию о качестве реализации образовательных программ высшего образования на основе мнения преподавателей.

В **задачи** опроса включалось:

- оценить эффективность мероприятий по совершенствованию содержания образовательной программы;
- проанализировать, какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников) характерны для оцениваемой образовательной программы;
- оценить условия реализации образовательной программы;
- оценить репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы;
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Объектом** исследования стало качество подготовки по образовательным программам, реализуемых в рамках направлений подготовки Институтом промышленного менеджмента, экономики и торговли (ИПМЭиТ) Политехнического университета.

В качестве **предмета** исследования рассматривалось мнение преподавателей о качестве реализуемых образовательных программ

Института промышленного менеджмента, экономики и торговли.

**Методом** исследования был выбран метод анкетирования преподавателей в онлайн-формате с использованием Яндекс-формы.

Основной **гипотезой** исследования стало предположение о прямой зависимости качества образования в университете от степени удовлетворенности преподавателей качеством подготовки обучающихся и условиями реализации образовательной программы.

В опросе приняли участие 459 преподавателей – представителей Института промышленного менеджмента, экономики и торговли. Из них 26 преподают общие дисциплины, 433 – общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

В диаграммах по отдельным направлениям подготовки были учтены ответы только преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Мнение преподавателей общих дисциплин учтено в сводном отчете по университету.

Количество ответов преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин приведено в таблице 1.

| Направление | Опрошено преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (абсолютное количество) |
|---|---|
| 01.03.05 | 11 |
| 38.03.01 | 50 |
| 38.03.02 | 37 |
| 38.03.03 | 13 |
| 38.03.04 | 14 |
| 38.03.05 | 14 |
| 38.03.06 | 30 |
| 38.03.07 | 13 |

| | |
|---|---|
| 43.03.01 | 10 |
| 43.03.02 | 12 |
| 43.03.03 | 12 |
| 38.05.01 | 13 |
| 38.05.02 | 14 |
| 01.04.05 | 13 |
| 09.04.04 | 11 |
| 27.04.02 | 9 |
| 27.04.07 | 17 |
| 38.04.01 | 20 |
| 38.04.02 | 27 |
| 38.04.03 | 14 |
| 38.04.04 | 10 |
| 38.04.05 | 11 |
| 38.04.06 | 18 |
| 38.04.07 | 12 |
| 38.04.09 | 16 |
| 43.04.01 | 4 |
| 43.04.03 | 8 |
| **ИТОГО:** | 433 |

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ

Характеризуя выборку респондентов, важно отметить, что на вопросы отвечали преподаватели, реализующие как общие, так и общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, соотношение двух групп респондентов представлено на рисунке 1.

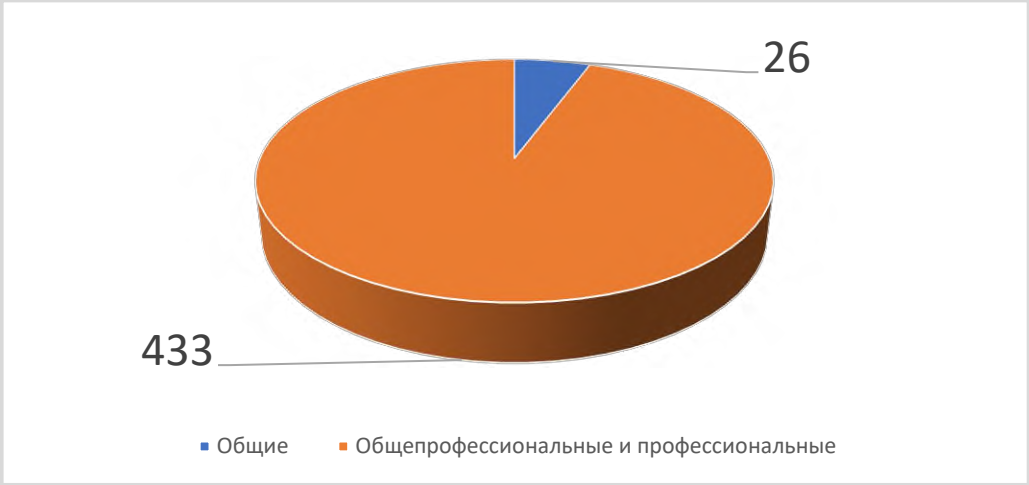


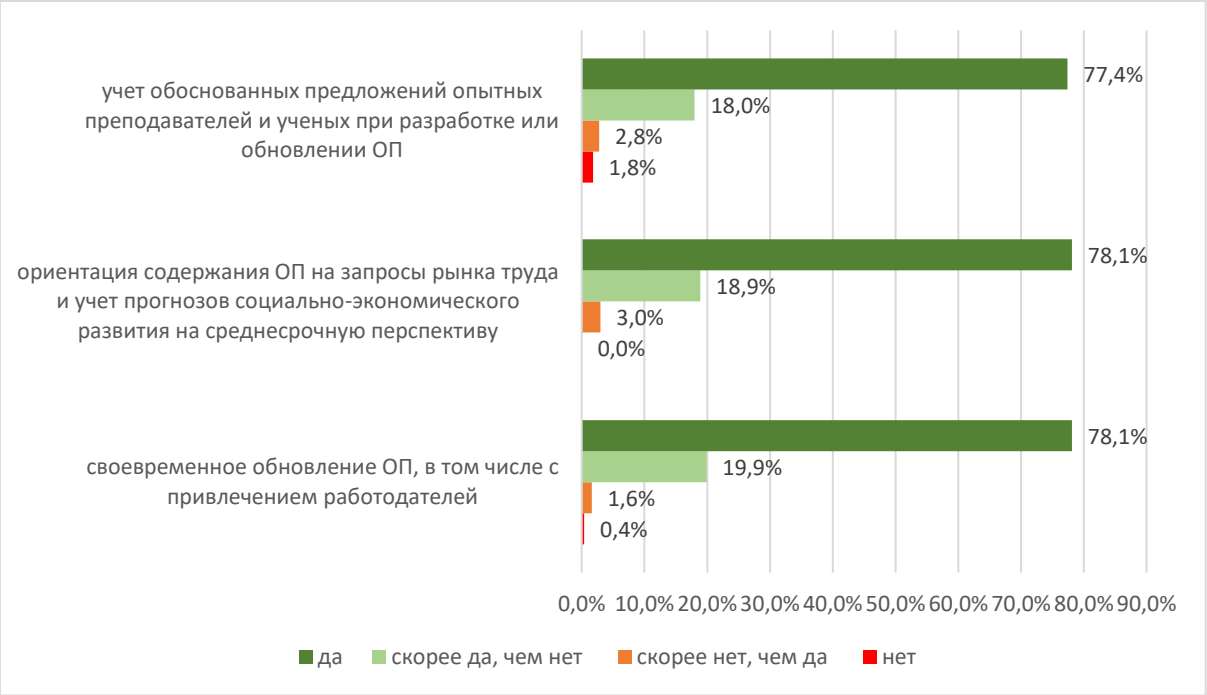

Рис.1

На рисунке 2. представлено распределение голосов преподавателей, реализующих общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, по уровням высшего образования.

Рис.2

Ниже представлены диаграммы, обобщающие результаты опроса в целом по Институту промышленного менеджмента, экономики и торговли.

**Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?**

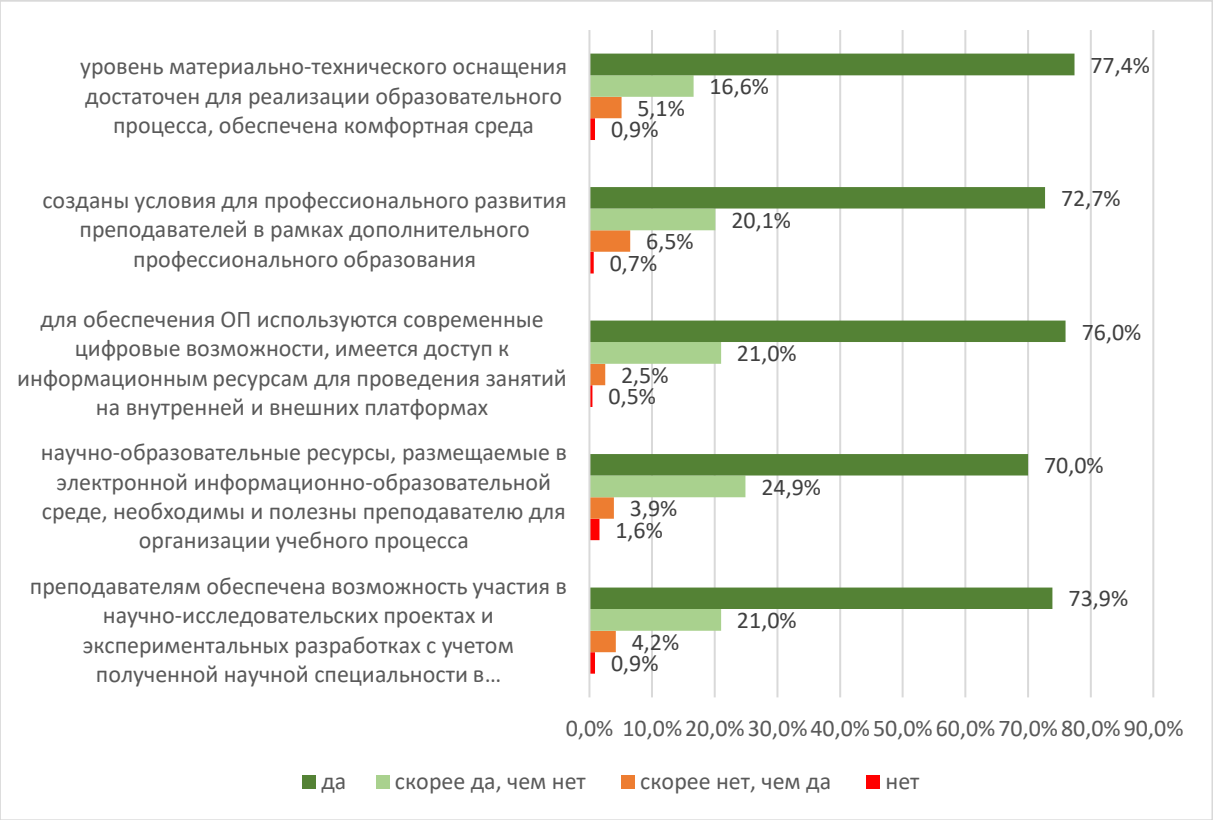



На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос об оценке эффективности мероприятий по совершенствованию образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила от 2% до 5%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно от 95% до 98%.

**Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемых образовательных программ?**

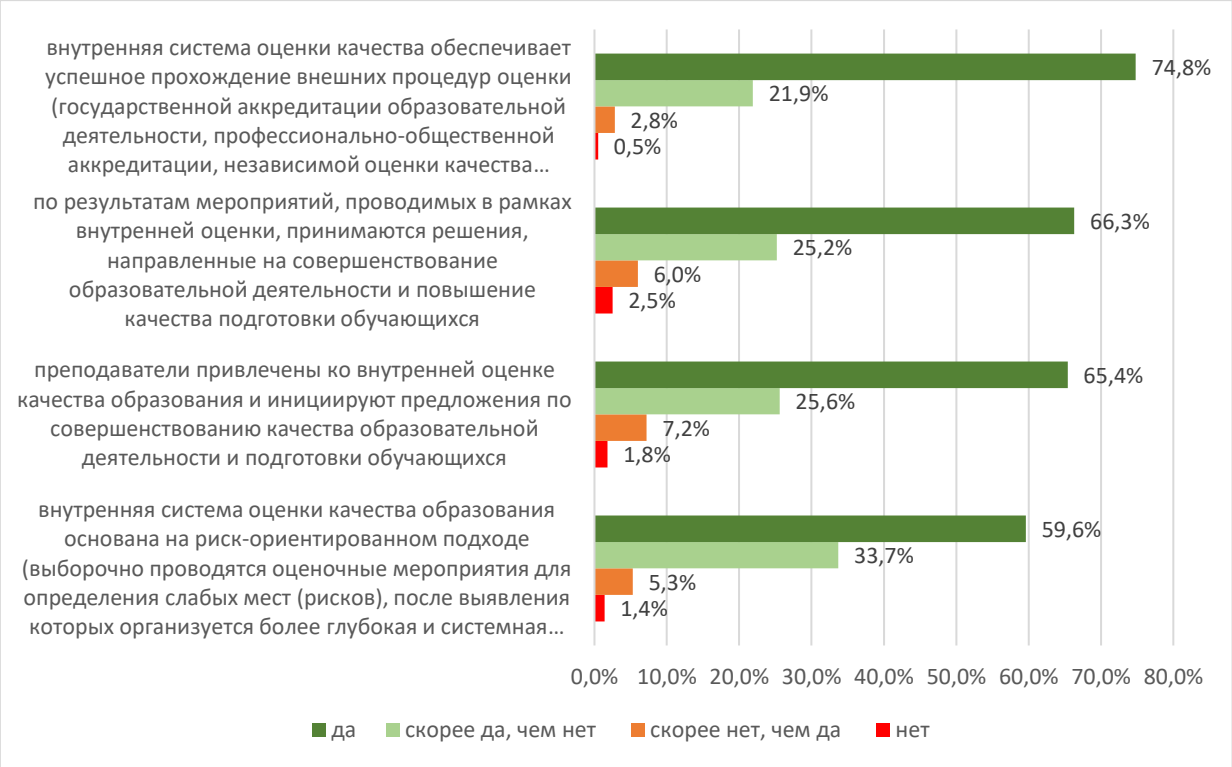
На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о показателях качества подготовки по реализуемым образовательным программам в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 2,1% до 5,3%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позициям «обучающиеся привлекаются к выполнению совместных проектов с работодателями (или по заказу работодателей)», «обучающиеся получают полезный практический опыт, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных мероприятиях» и «обучающиеся участвуют в грантах, конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства, представляют результаты научных исследований на конференциях разного уровня, имеют публикации».

**Оцените условия реализации образовательной программы**



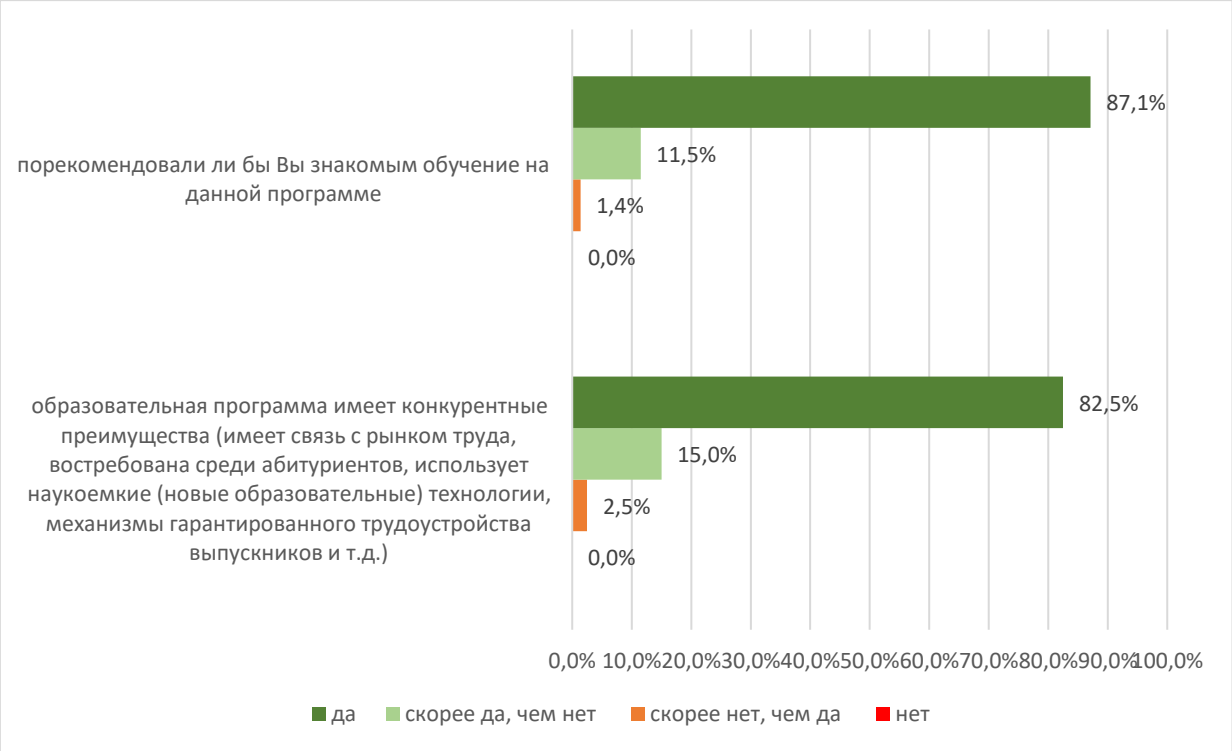

На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос об условиях реализации образовательных программ в целом по институту. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 3% до 7%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позициям «созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования» и «уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса». Высокие оценки – 97% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» дано по позиции «для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности, имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий на внутренней и внешних платформах».

**Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования**




На диаграмме приведены ответы преподавателей на общий для всех категорий респондентов вопрос о функционировании внутренней системы оценки качества образования. По всем позициям вопроса общая доля негативных оценок составила от 3,3% до 9,0%, наибольшее количество негативных оценок (ответы «нет» и «скорее нет, чем да») дано по позиции «преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся». Высокие оценки – 96,7% по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет» даны по позиции «внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки».

**Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы**




На диаграмме приведены ответы преподавателей на вопрос о репутационных характеристиках образовательных программ в целом по институту. На вопрос отвечали только преподаватели, реализующие общепрофессиональные и профессиональные дисциплины. По двум позициям вопроса общая доля негативных оценок (по сумме ответов «нет» и «скорее нет, чем да») составила 1%–3%, доля позитивных оценок (по сумме ответов «да» и «скорее да, чем нет») составила соответственно 97%–99%, таким образом большинство преподавателей считает, что образовательные программы имеют конкурентные преимущества и могут быть рекомендованы для обучения.

Далее представлены результаты опроса в разрезе отдельных направлений подготовки, реализуемых Институтом промышленного менеджмента, экономики и торговли.

## 1. 01.03.05 СТАТИСТИКА

Образовательные программы в рамках направления 01.03.05 оценили 11 преподавателей.

1.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

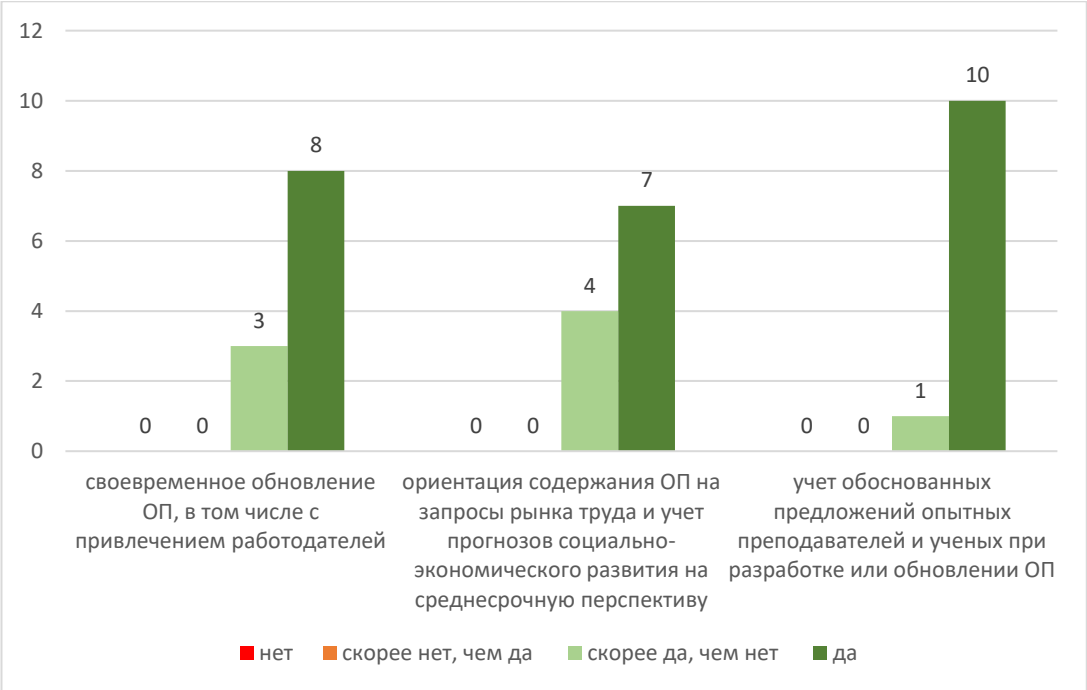



Рис.3

На диаграмме на рисунке 3 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (11 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 01.03.05: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

1.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

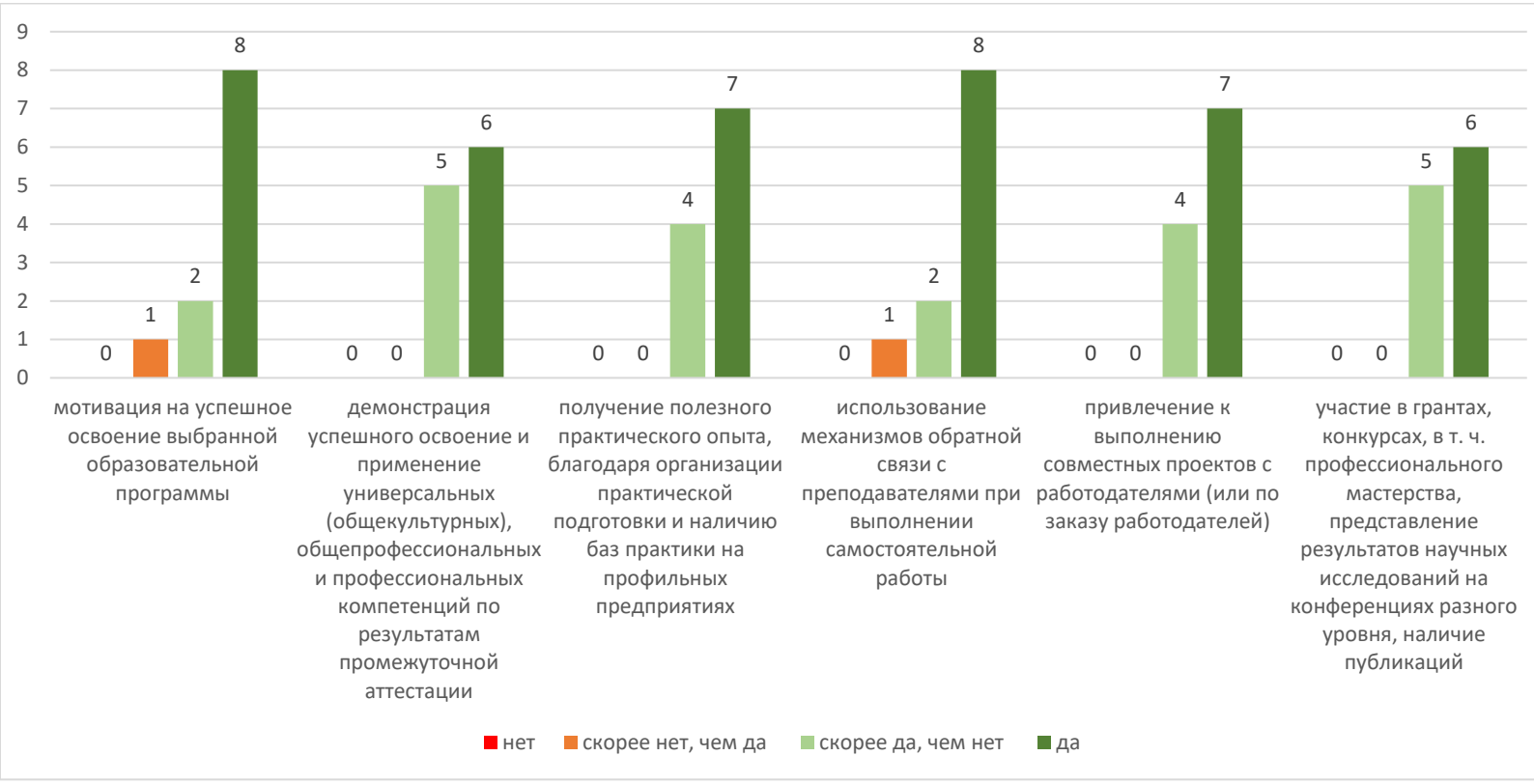



Рис. 4

На диаграмме на рисунке 4 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (11 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 90,9% (10 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы.

1.3 Оцените условия реализации образовательной программы

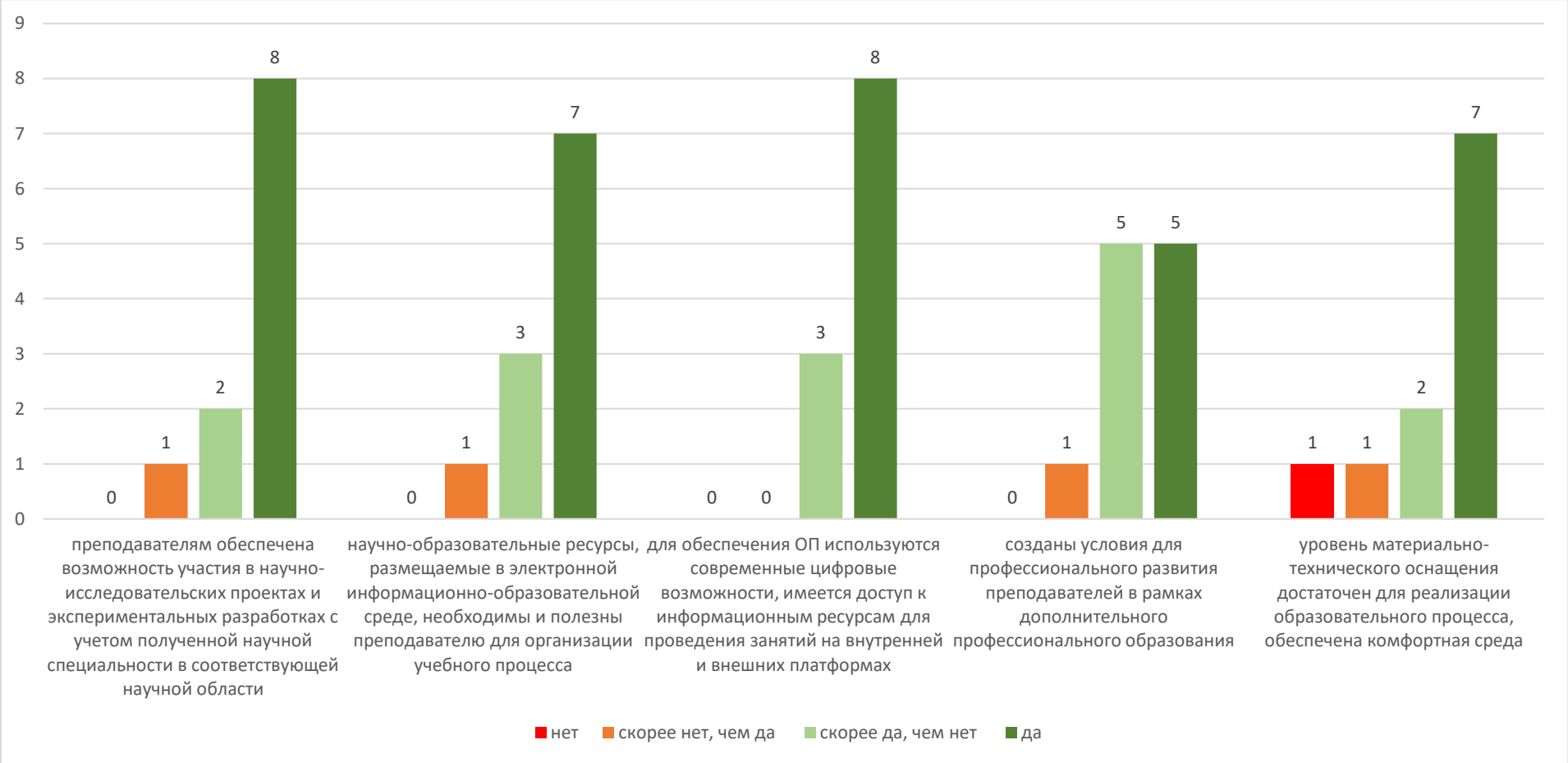



Рис. 5

На диаграмме на рисунке 5 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 01.03.05 преподаватели высказались следующим образом: 90,9% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. Также 100% (11 человек) респондентов уверены, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 81,8% (9 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

1.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 6

На диаграмме на рисунке 6 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 90,9% (10 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 81,8% (9 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

1.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

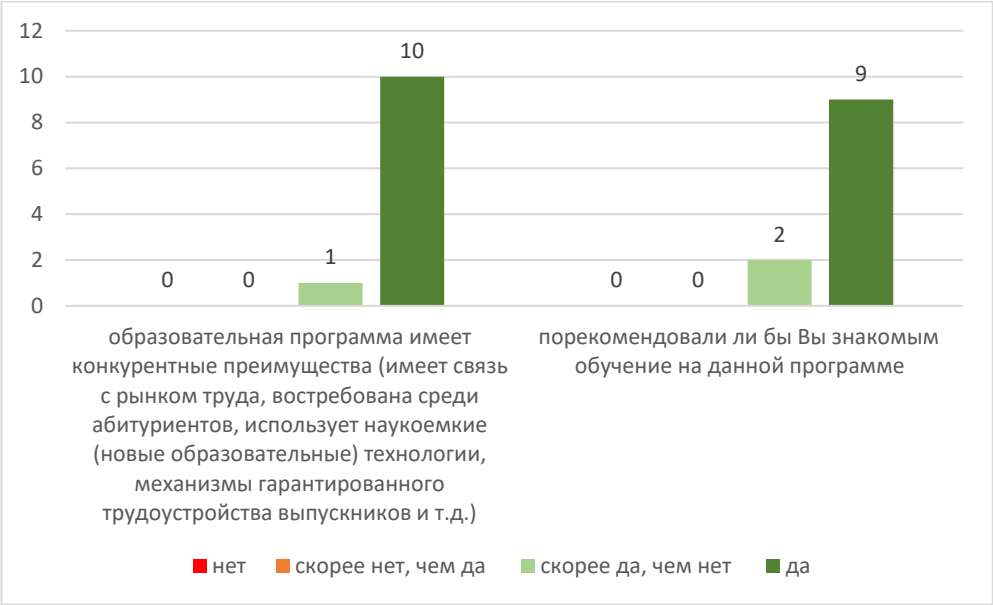



Рис. 7

На диаграмме на рисунке 7 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (11 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 01.03.05 Статистика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 1.1 в виде лепестковой диаграммы.

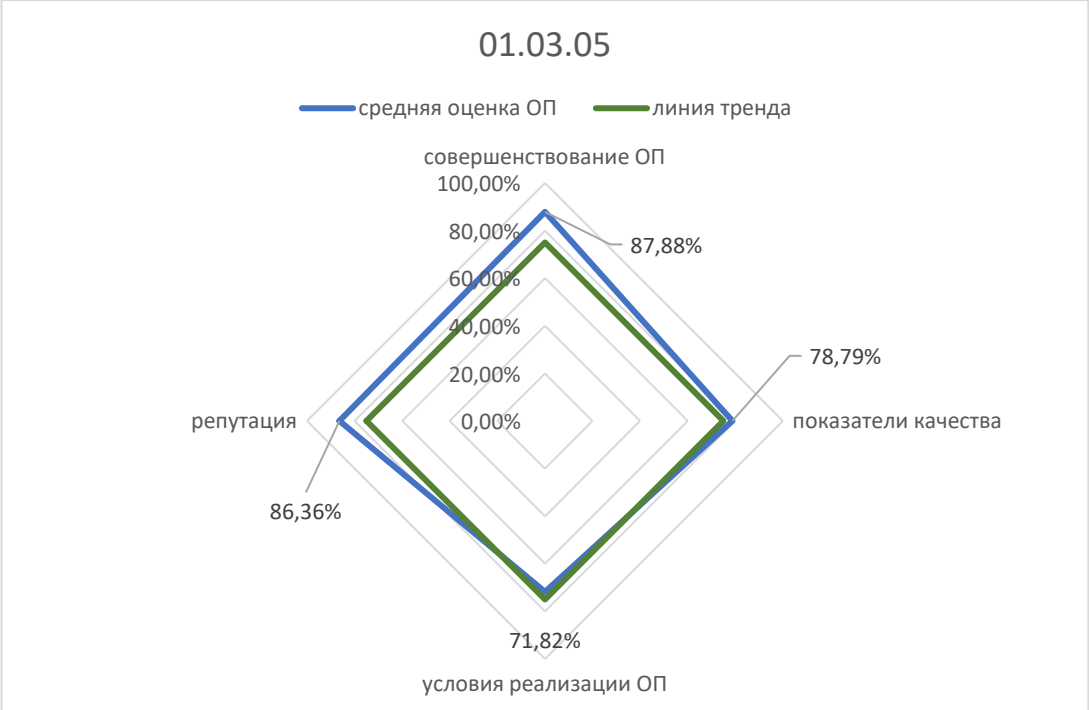



Рис. 1.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 2. 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Образовательные программы в рамках направления 38.03.01 оценили 50 преподавателей.

2.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

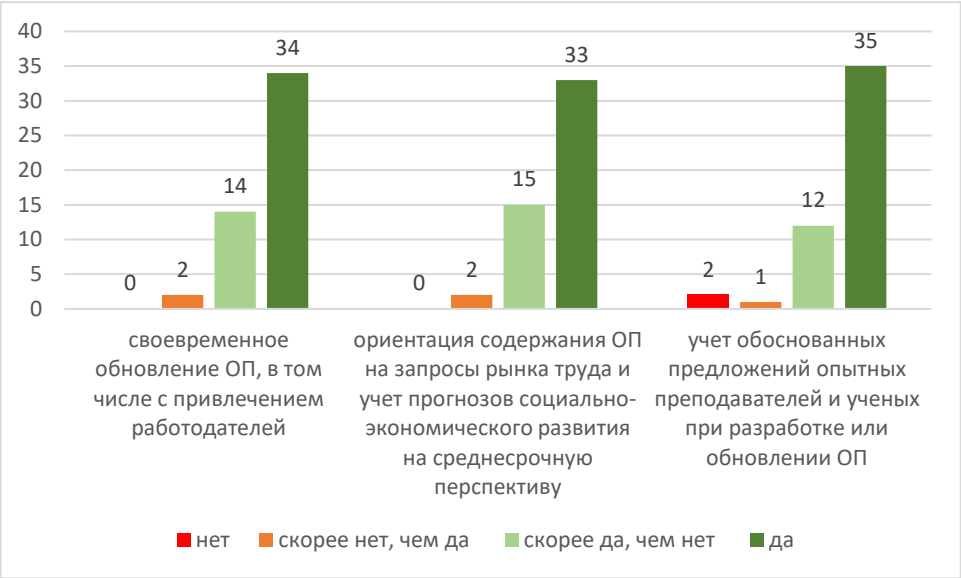



Рис.8

На диаграмме на рисунке 8 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.03.01 преподаватели высказались следующим образом: 96,0% (48 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП и ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 94,0% (47 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

2.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

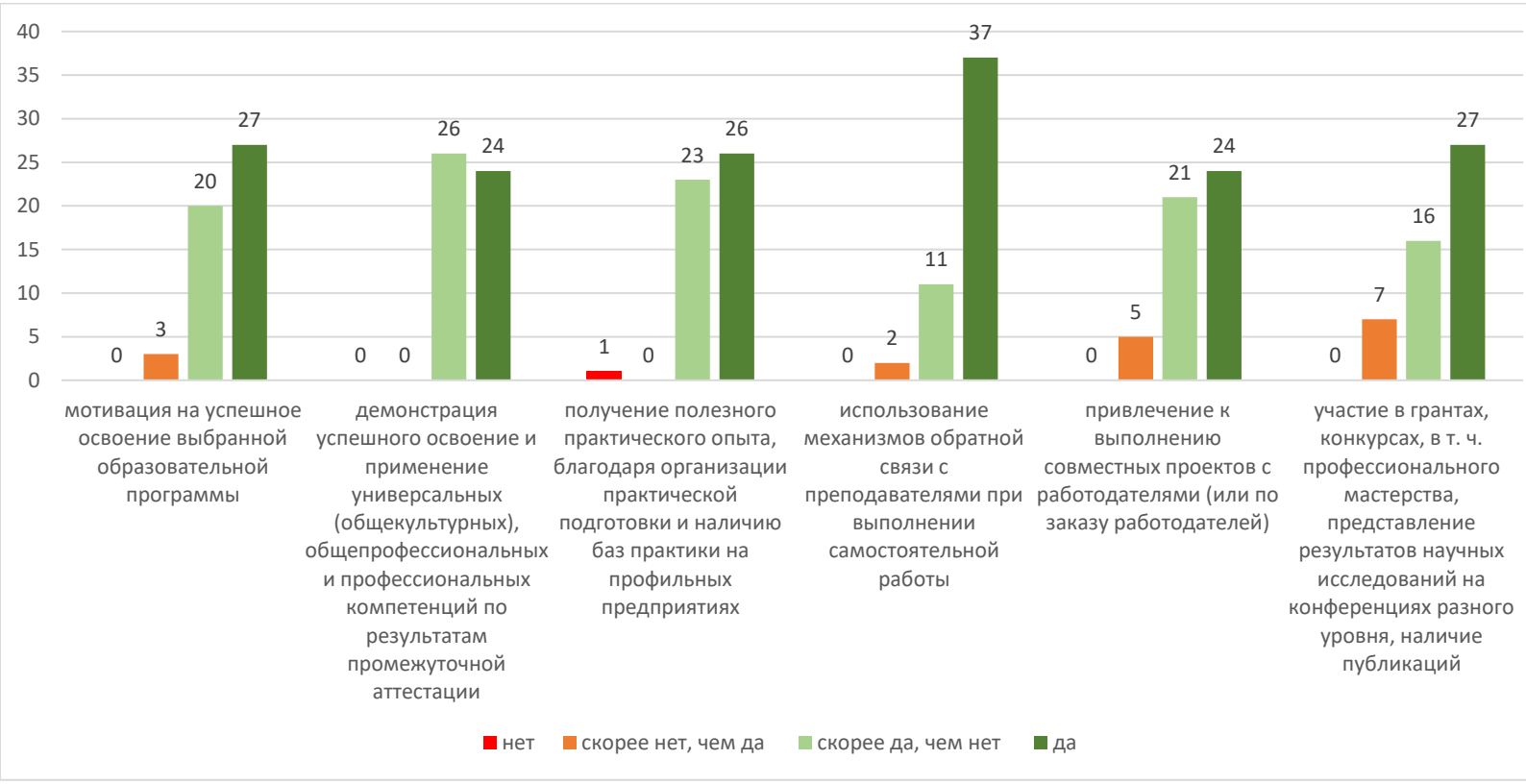



Рис.9

На диаграмме на рисунке 9 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 9, 100% (50 человек) респондентов направления подготовки 38.03.01 считают характерными (ответы «да» и «скорее да») успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций. 98,0% (49 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта. 96,0% (48 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 94,0% (47 человек) респондентов считают характерной мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 90,0% (45 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 94,0% (43 человека) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

2.3 Оцените условия реализации образовательной программы

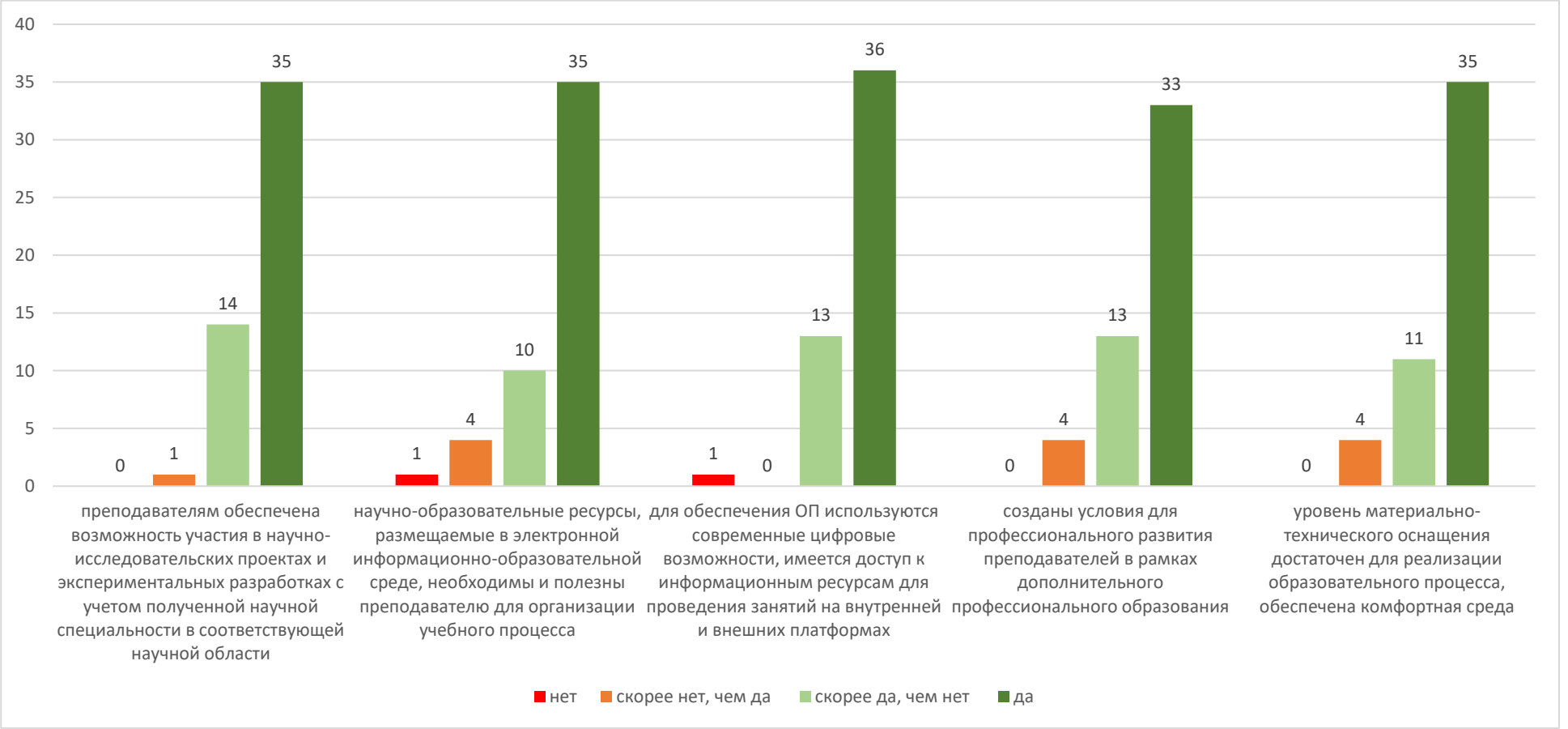



Рис. 10

На диаграмме на рисунке 10 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 98,0% (49 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности и что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 92,0% (96 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования и что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 90,0% (45 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю.

2.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

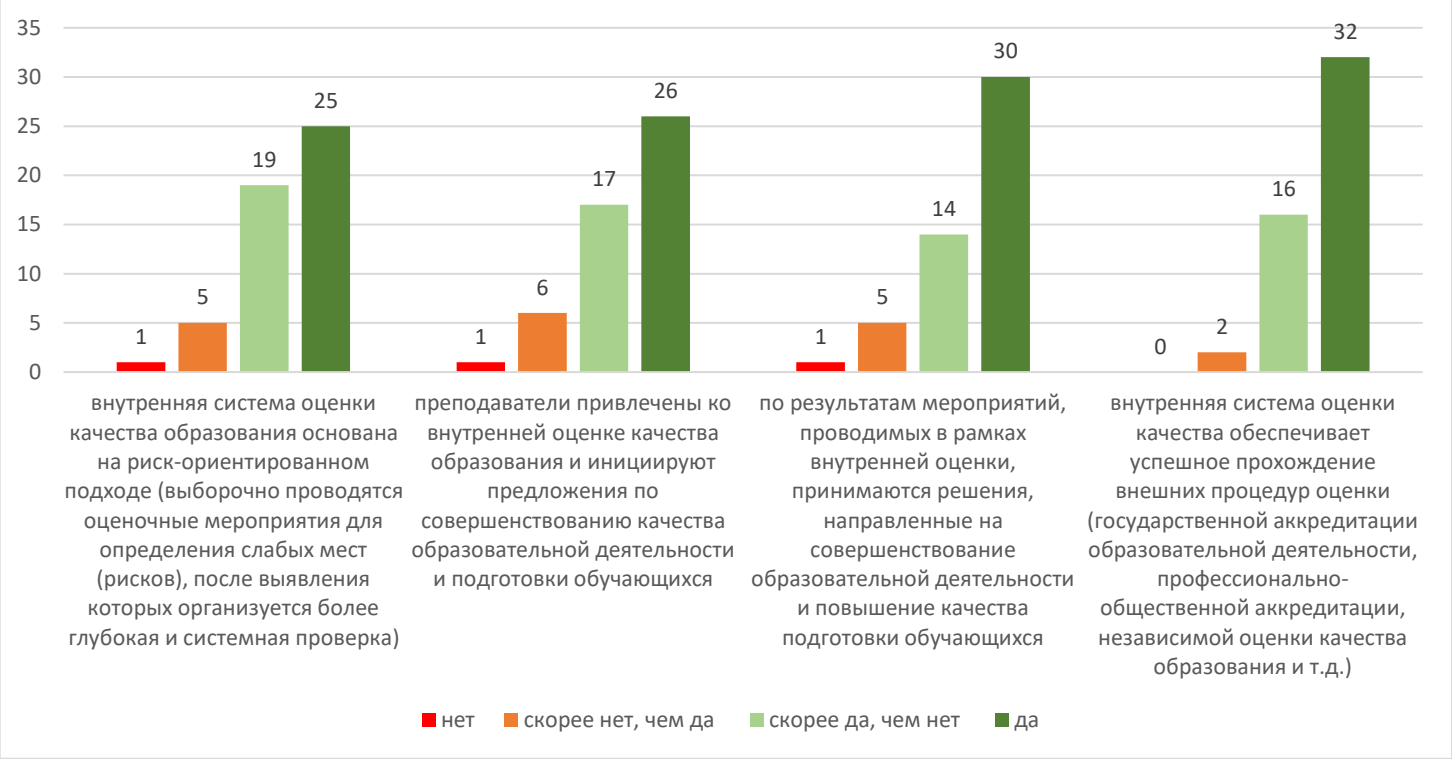



Рис.11

На диаграмме на рисунке 11 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 96,0% (48 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 88,0% (44 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 86,0% (43 человека) респондентов считают, что. преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

2.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

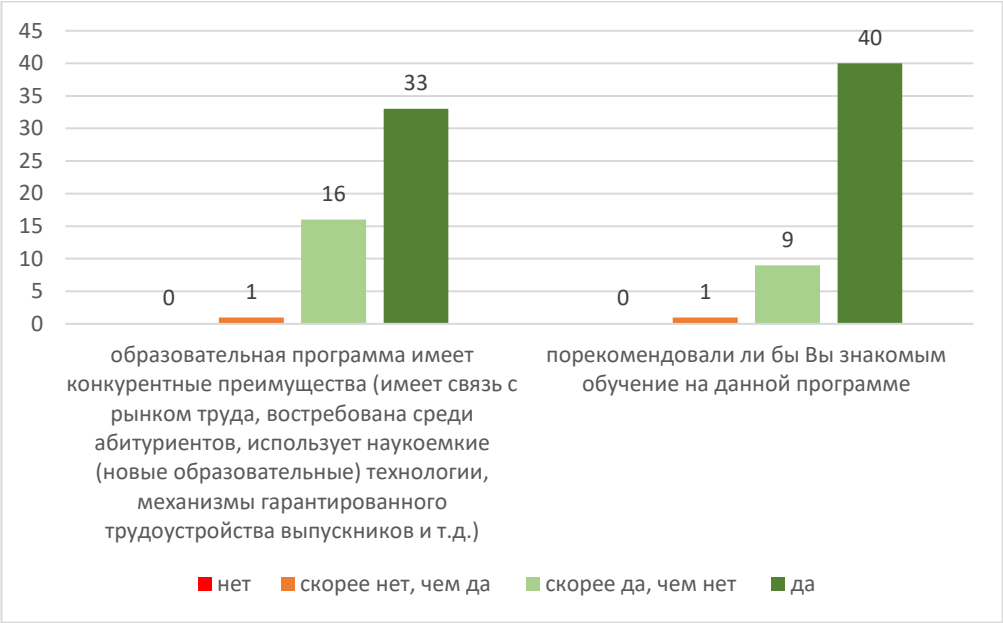



Рис. 12

На диаграмме на рисунке 12 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 98,0% (49 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.01 Экономика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 2.1 в виде лепестковой диаграммы.

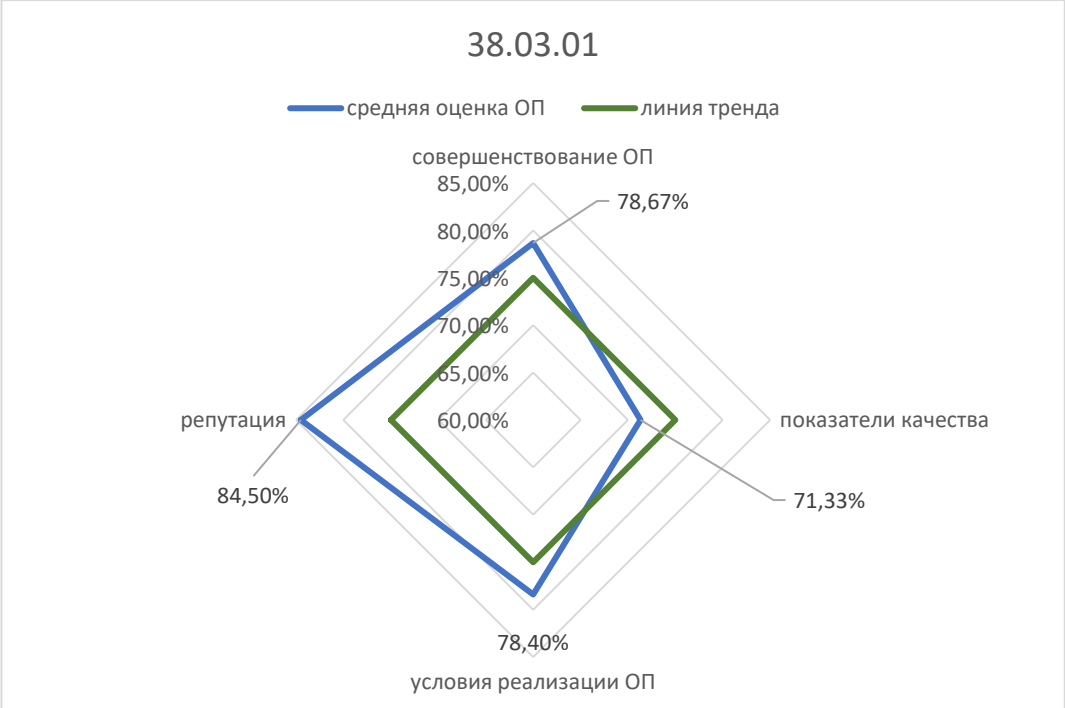



Рис. 2.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 3. 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Образовательные программы в рамках направления 38.03.02 оценили 37 преподавателей.

3.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

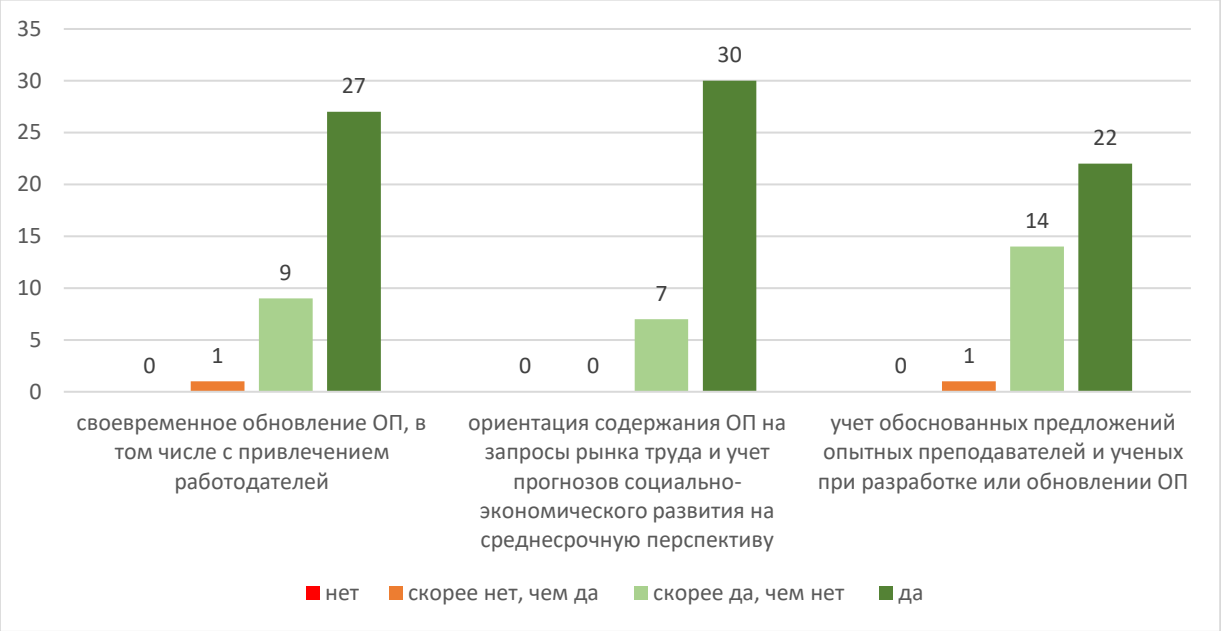



Рис. 13

На диаграмме на рисунке 13 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.03.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (37 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 97% (36 человек) респондентов считают эффективными учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы, а также ее своевременное обновление.

3.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

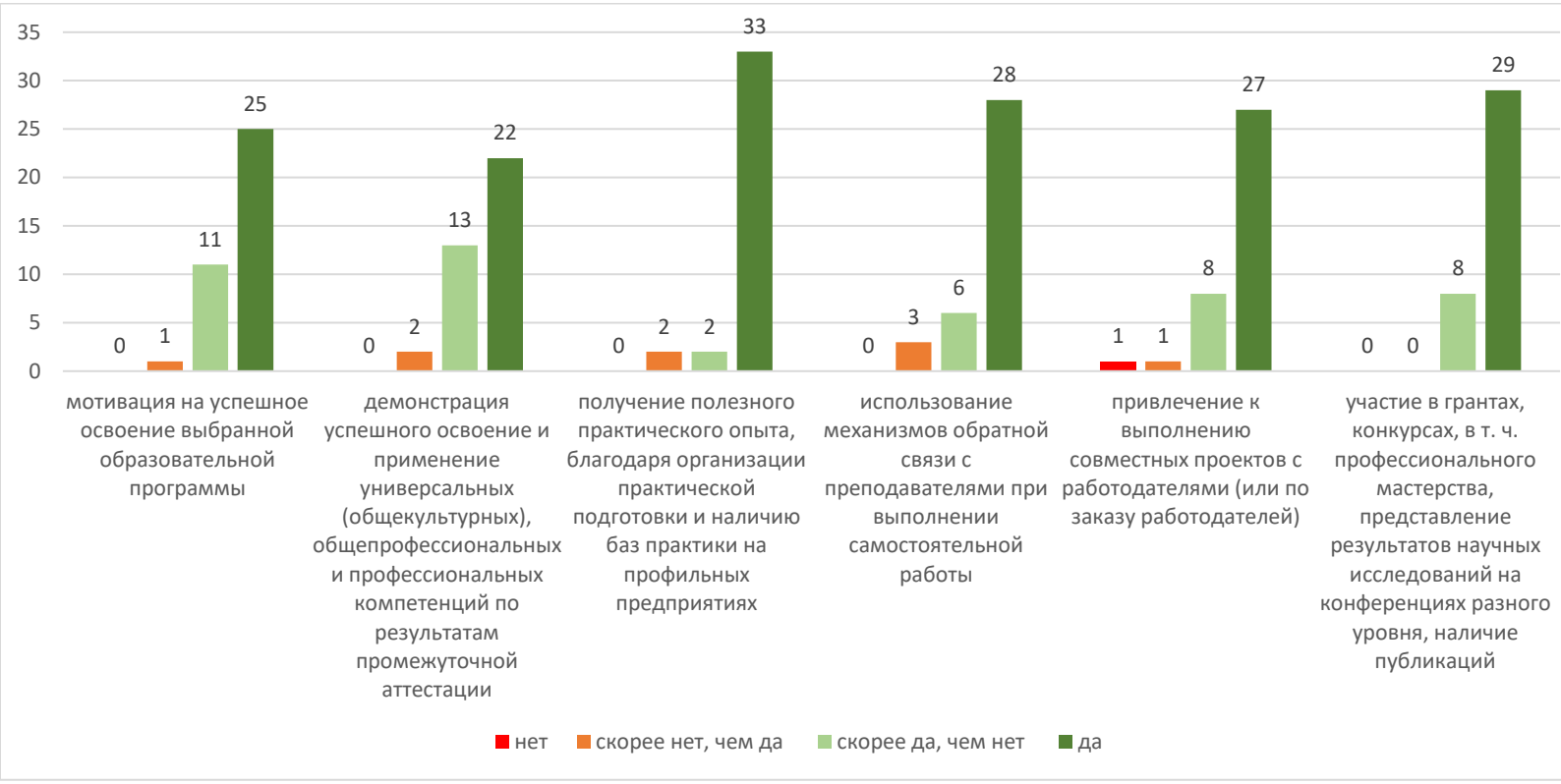



Рис. 14

На диаграмме на рисунке 14 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,6% (35 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 38.03.02 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 100% (37 человек) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 97,3% (36 человек) респондентов считают характерной мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 91,9% (34 человека) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы.

3.3 Оцените условия реализации образовательной программы

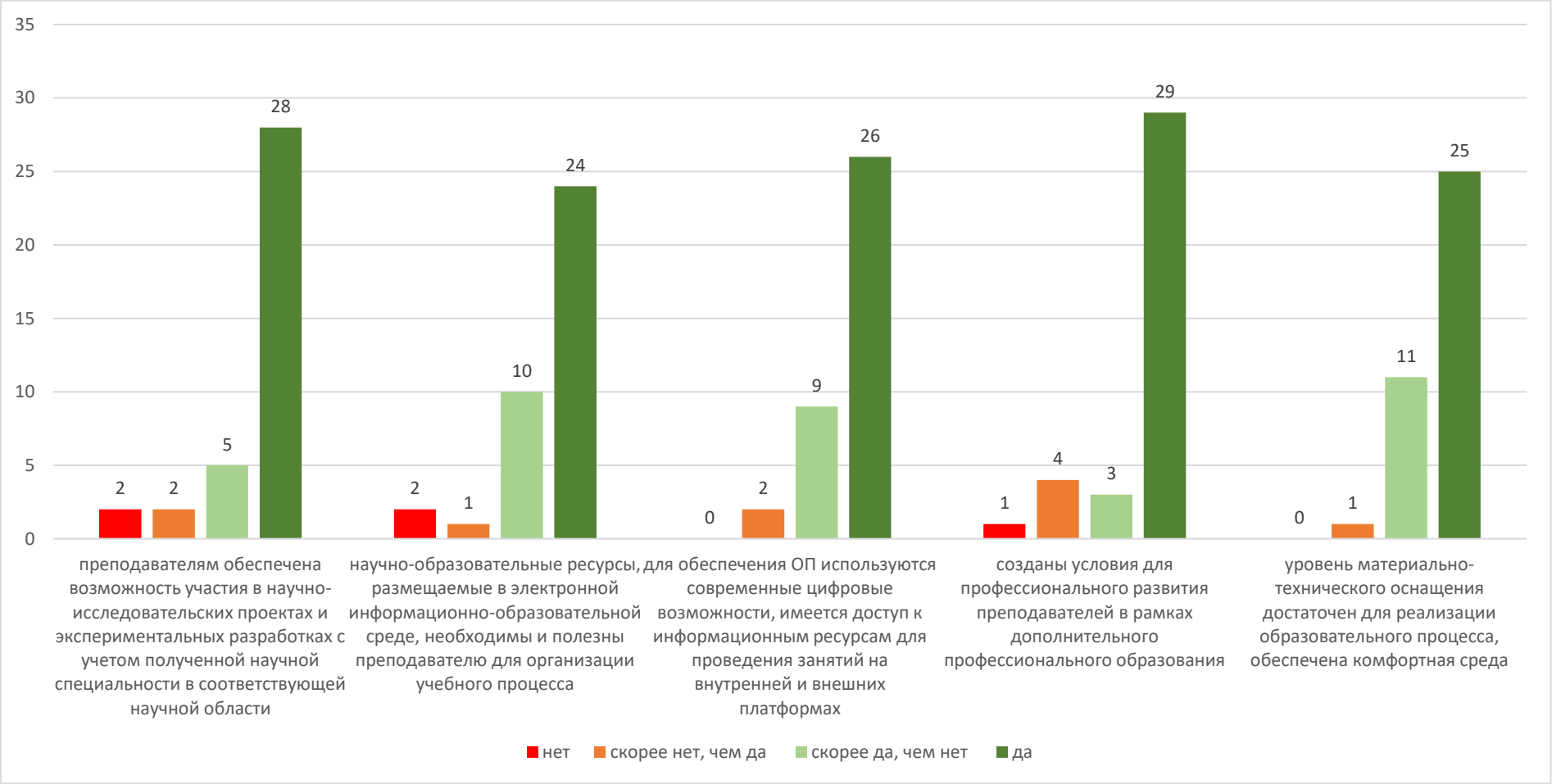



Рис. 15

На диаграмме на рисунке 15 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 15, 97,3% (36 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 94,6% (35 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 91,9% (34 человека) респондентов считают характерным, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 89,2% (33 человека) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 86,5% (32 человека) респондентов считаю, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

3.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

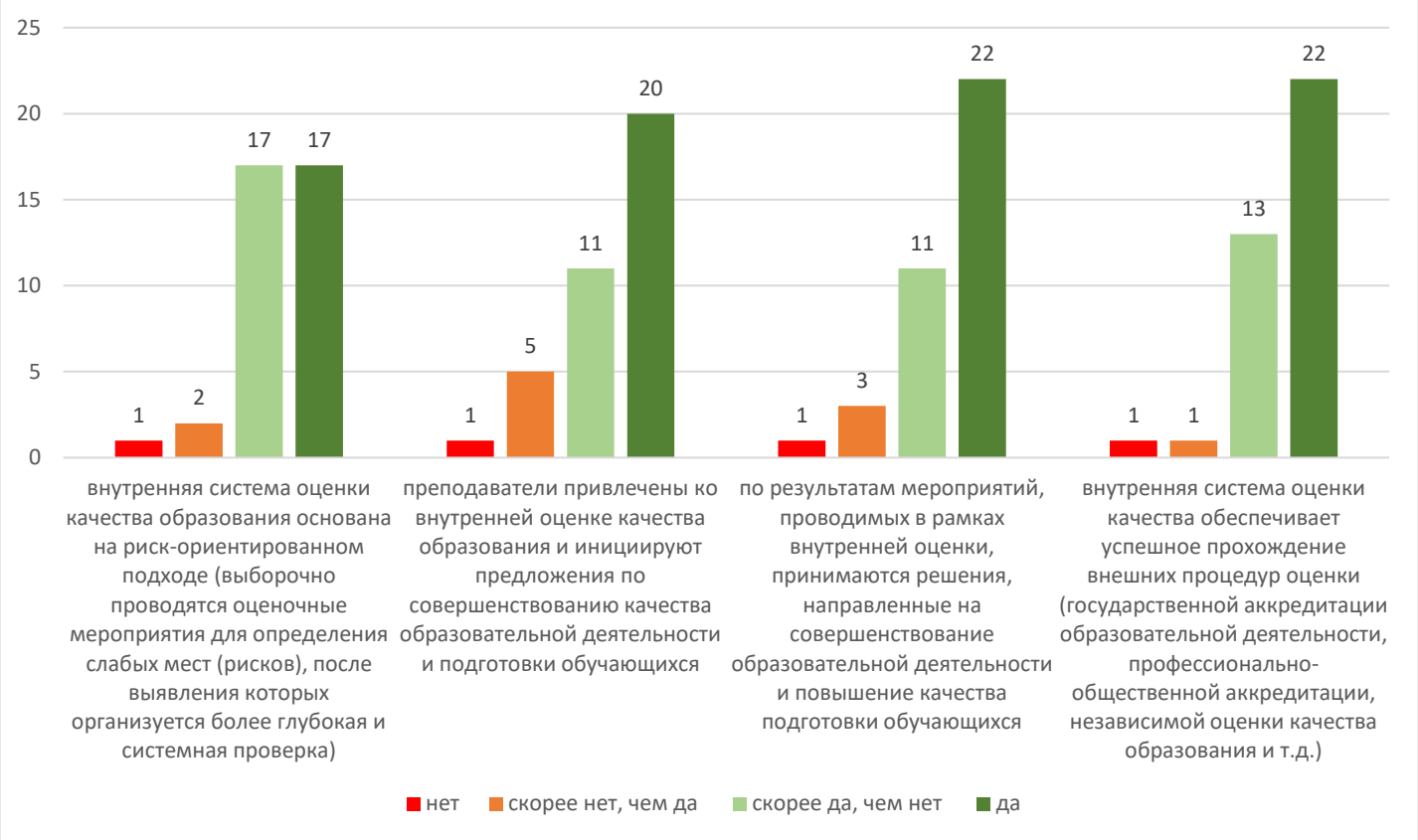



Рис. 16

На диаграмме на рисунке 16 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 94,6% (35 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 91,9% (34 человека) респондентов считаю, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 89,2% (33 человека) респондентов полагают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 83,8% (31 человека) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

3.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

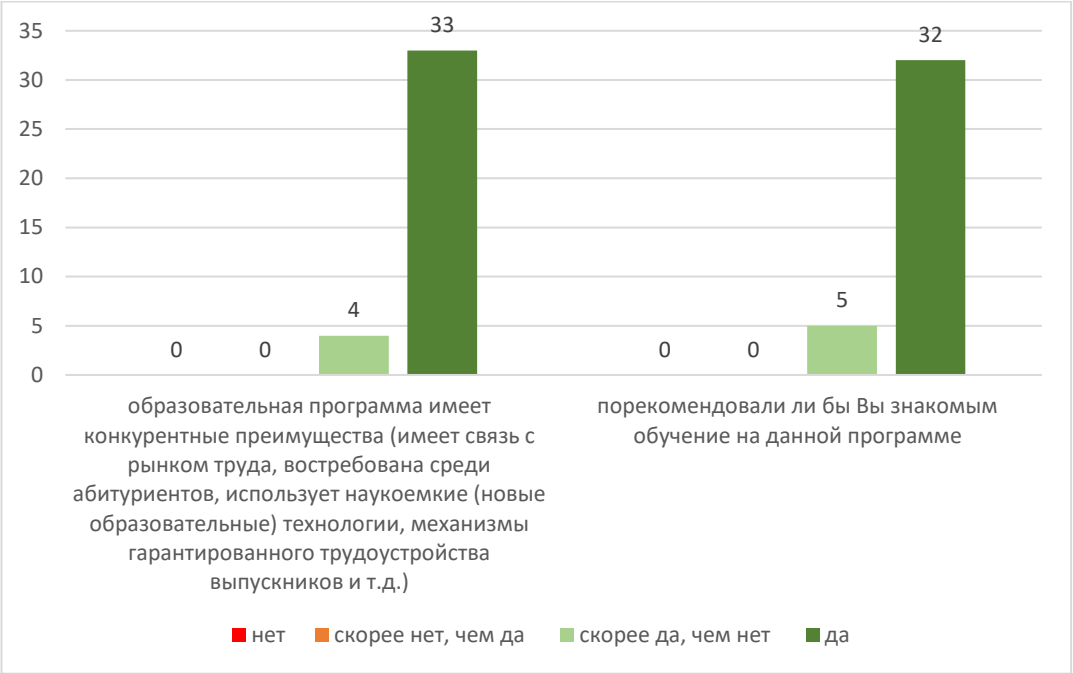



Рис. 17

На диаграмме на рисунке 17 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (37 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.02 Менеджмент продукции и организация общественного питания в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 3.1 в виде лепестковой диаграммы.

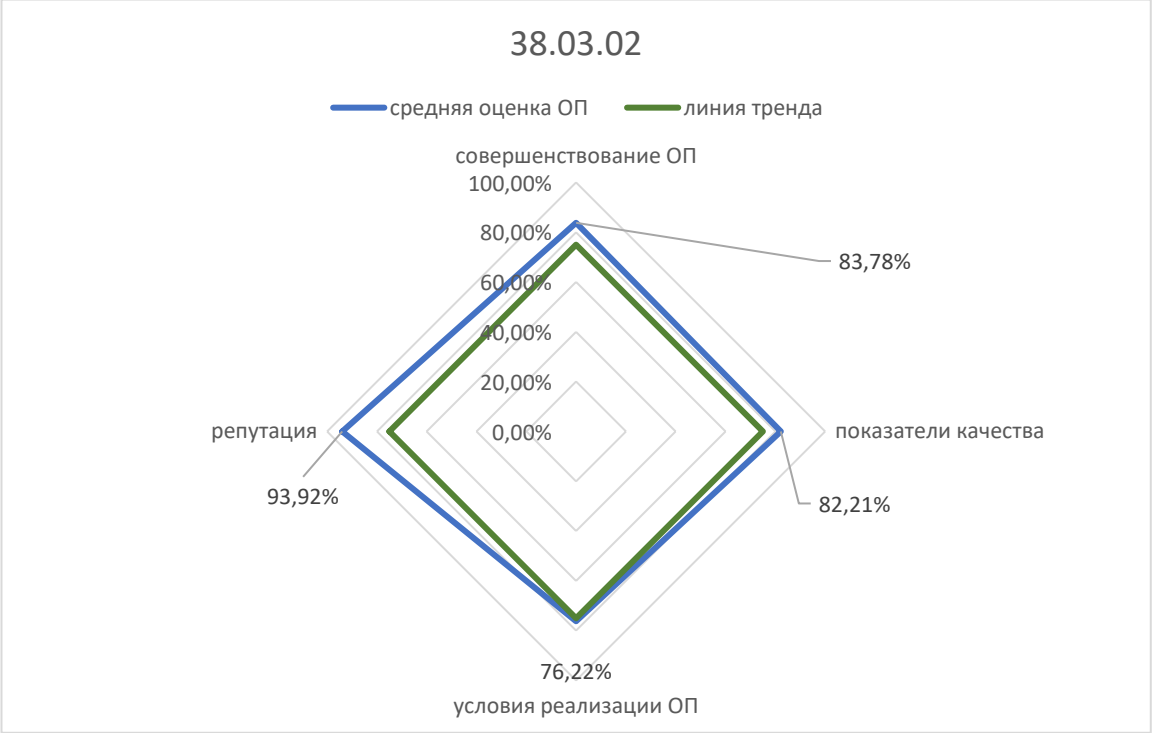



Рис. 3.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 4. 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Образовательные программы в рамках направления 38.03.03 оценили 13 преподавателей.

4.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

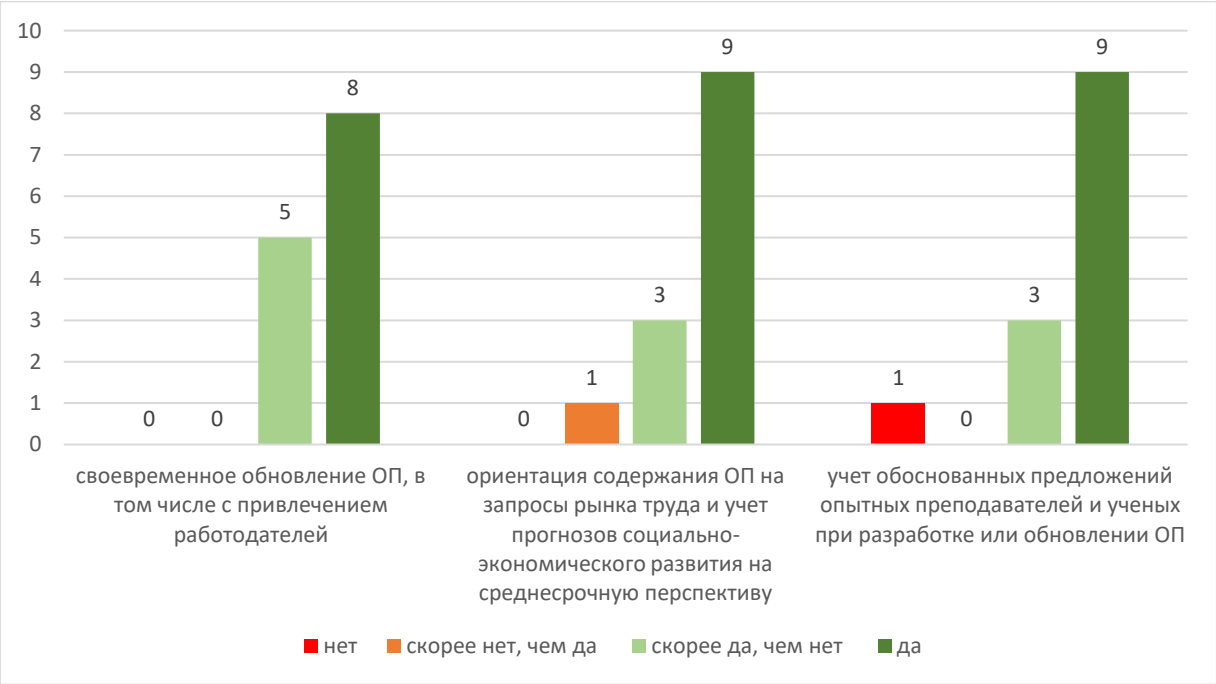



Рис. 18

На диаграмме на рисунке 18 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.03.03 преподаватели высказались следующим образом: 100% (13 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП. 92% (12 человек) респондентов считают характерной ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

4.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

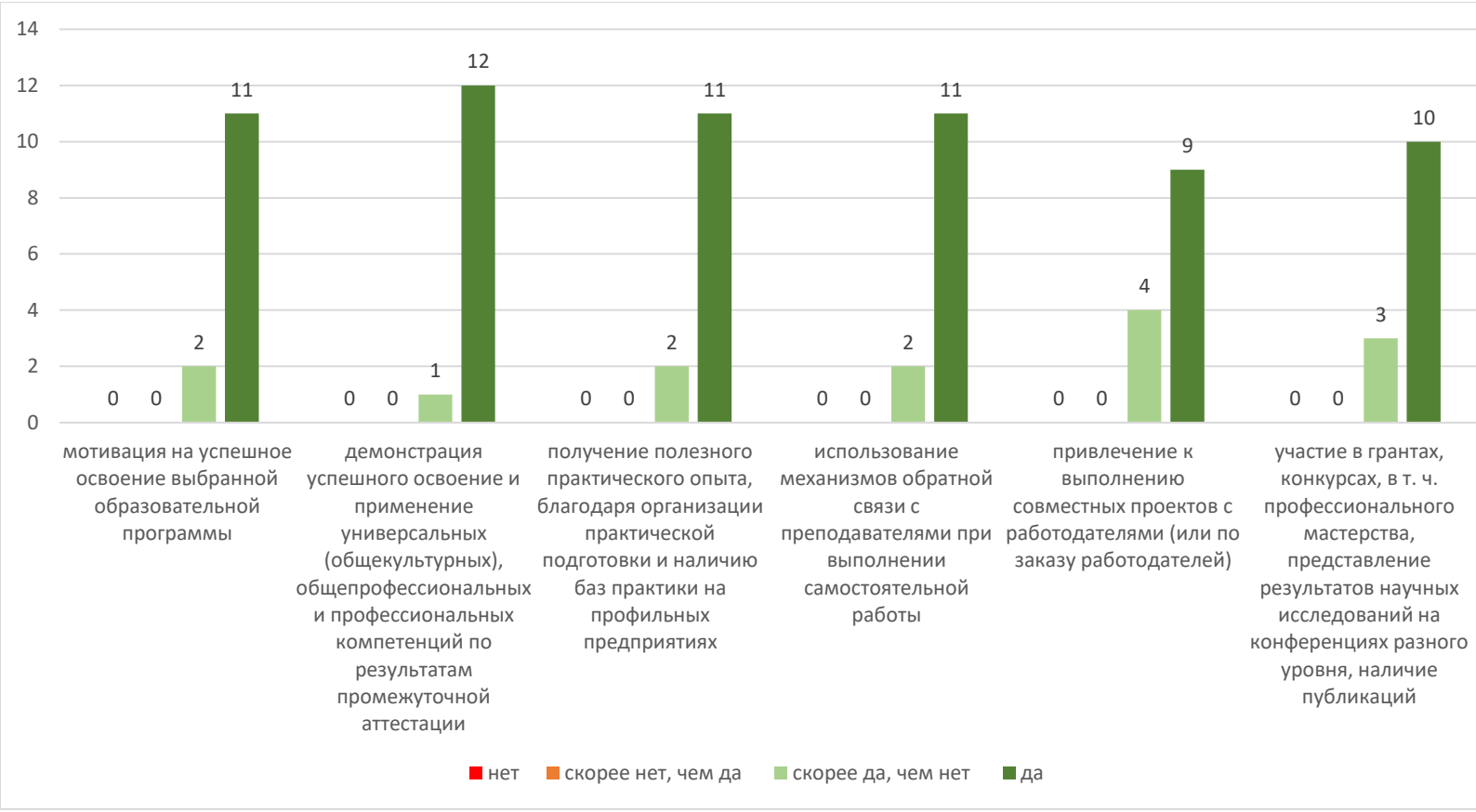



Рис. 19

На диаграмме на рисунке 19 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 38.03.03 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

4.3 Оцените условия реализации образовательной программы

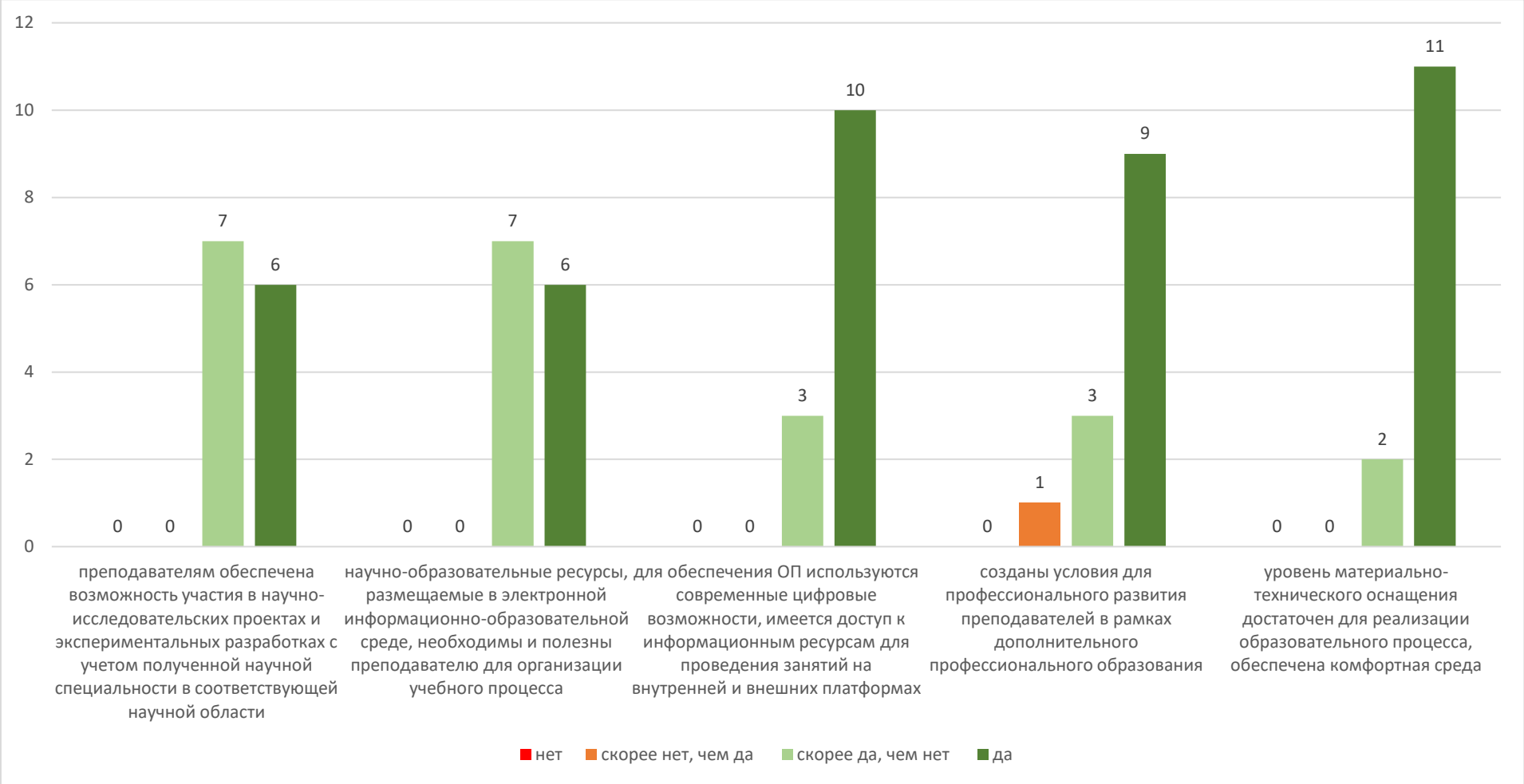



Рис. 20

На диаграмме на рисунке 20 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 92,3% (12 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

4.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

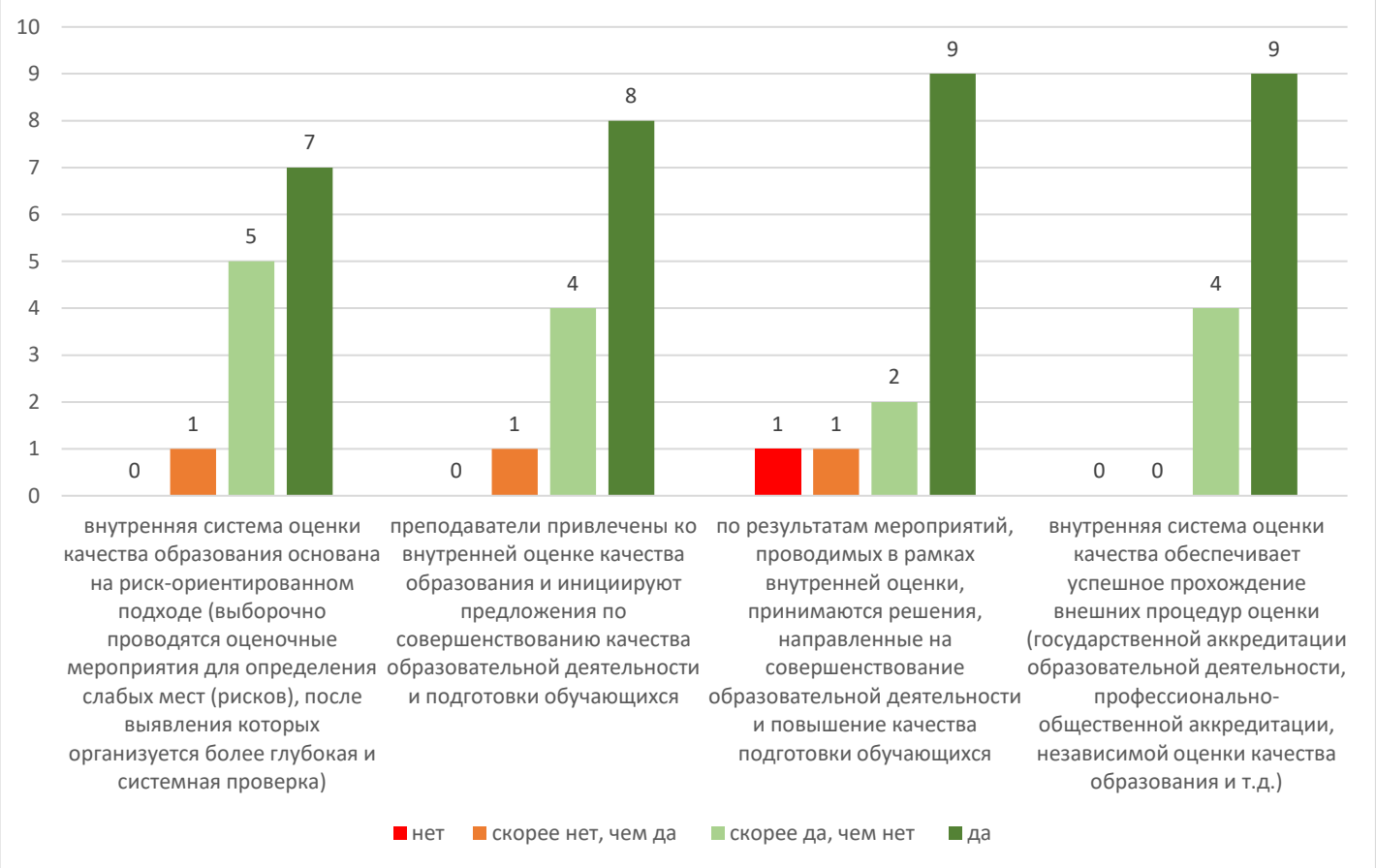



Рис. 21

На диаграмме на рисунке 21 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 92,3% (12 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 84,6% (11 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

4.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

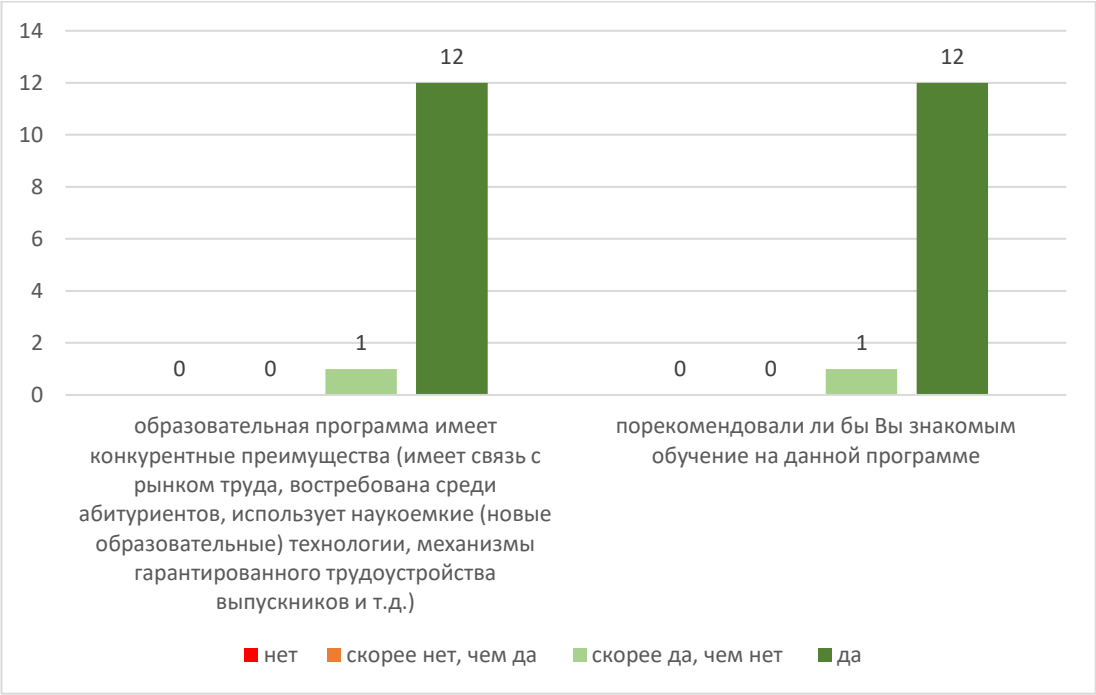



Рис. 22

На диаграмме на рисунке 22 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.03 Управление персоналом в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 4.1 в виде лепестковой диаграммы.

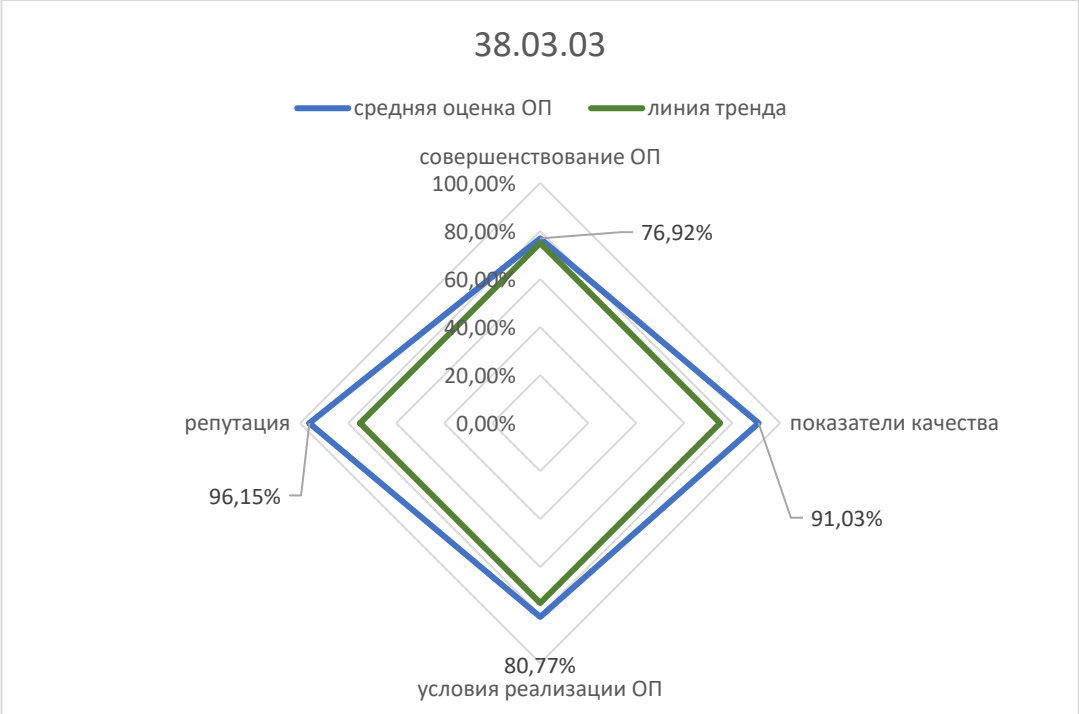



Рис. 4.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 5. 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 38.03.04 оценили 14 преподавателей.

5.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

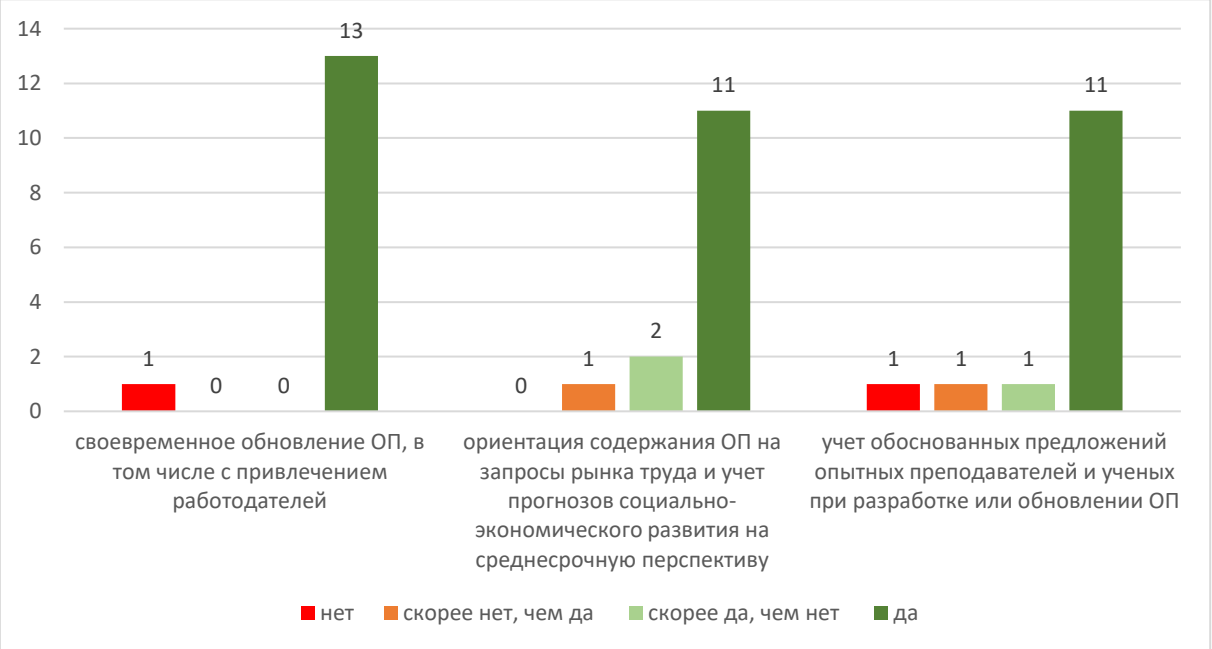



Рис. 23

На диаграмме на рисунке 23 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.03.04 преподаватели высказались следующим образом: 93% (13 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 86% (12 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

5.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

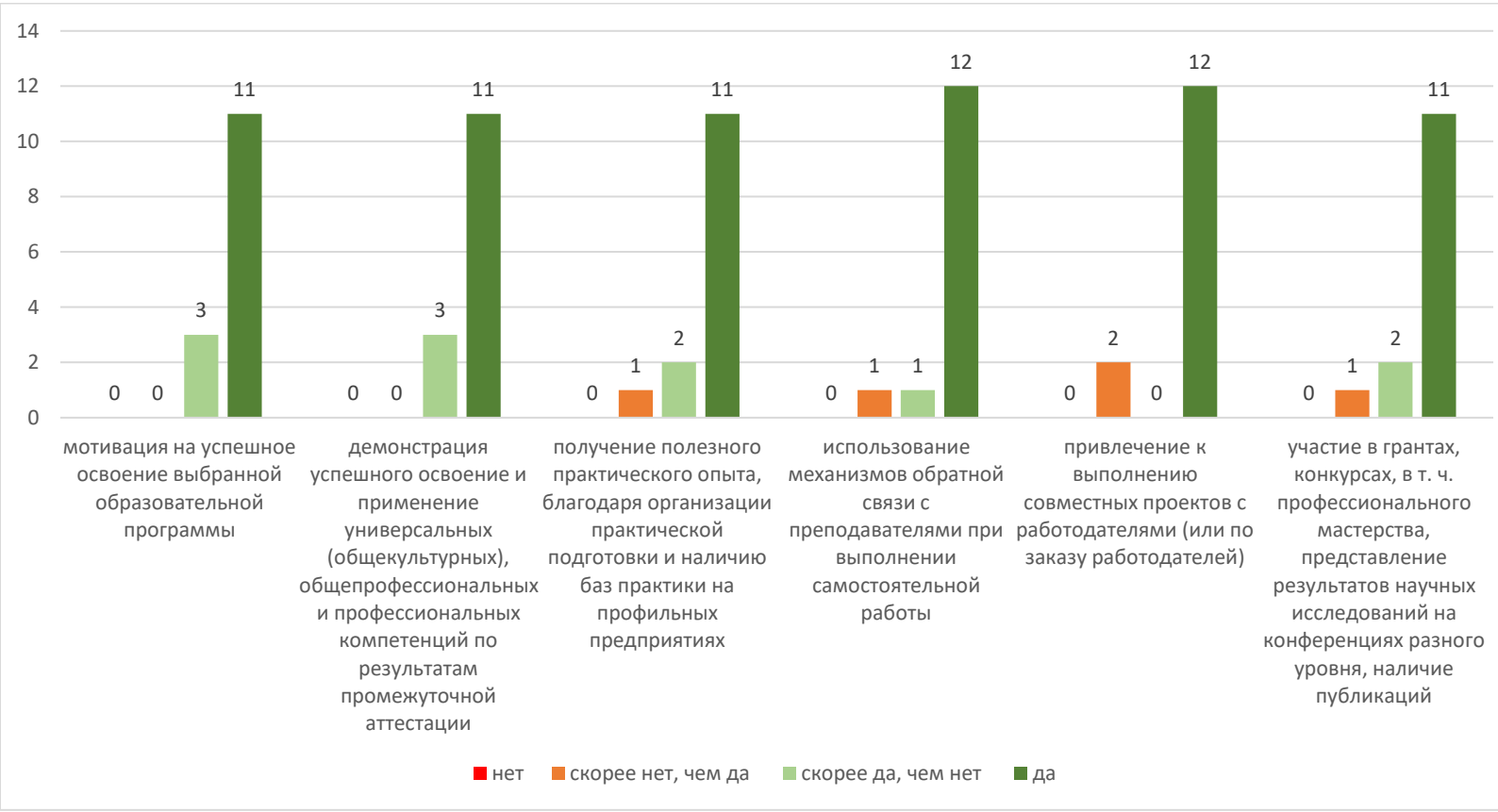



Рис.24

На диаграмме на рисунке 24 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 38.03.04 характерны (ответы «да» и «скорее да») мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций. 92,9% (13 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 85,7% (12 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

5.3 Оцените условия реализации образовательной программы

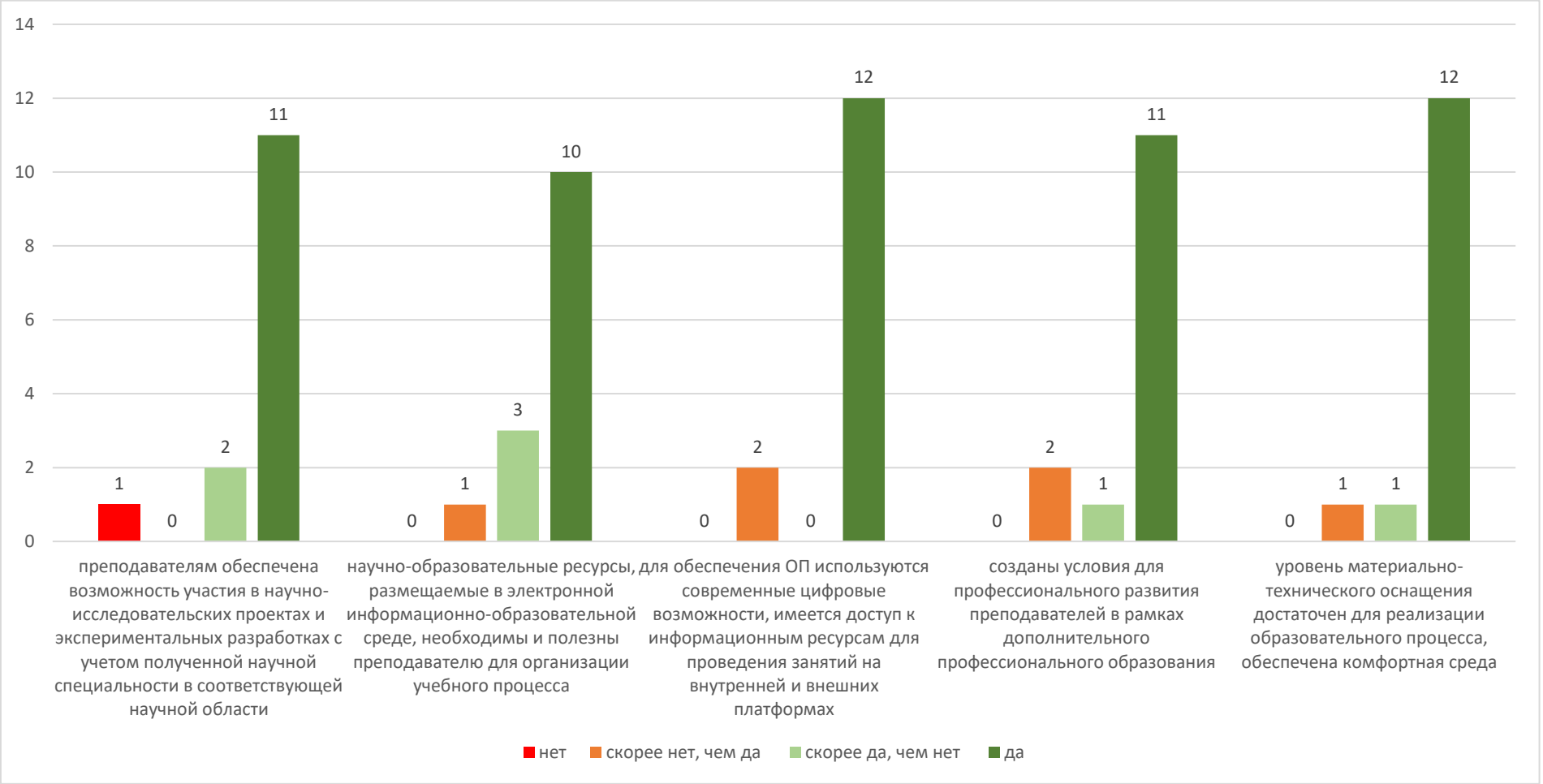



Рис.25

На диаграмме на рисунке 25 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 92,9% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 85,7% (12 человек) респондентов полагают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности.

5.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

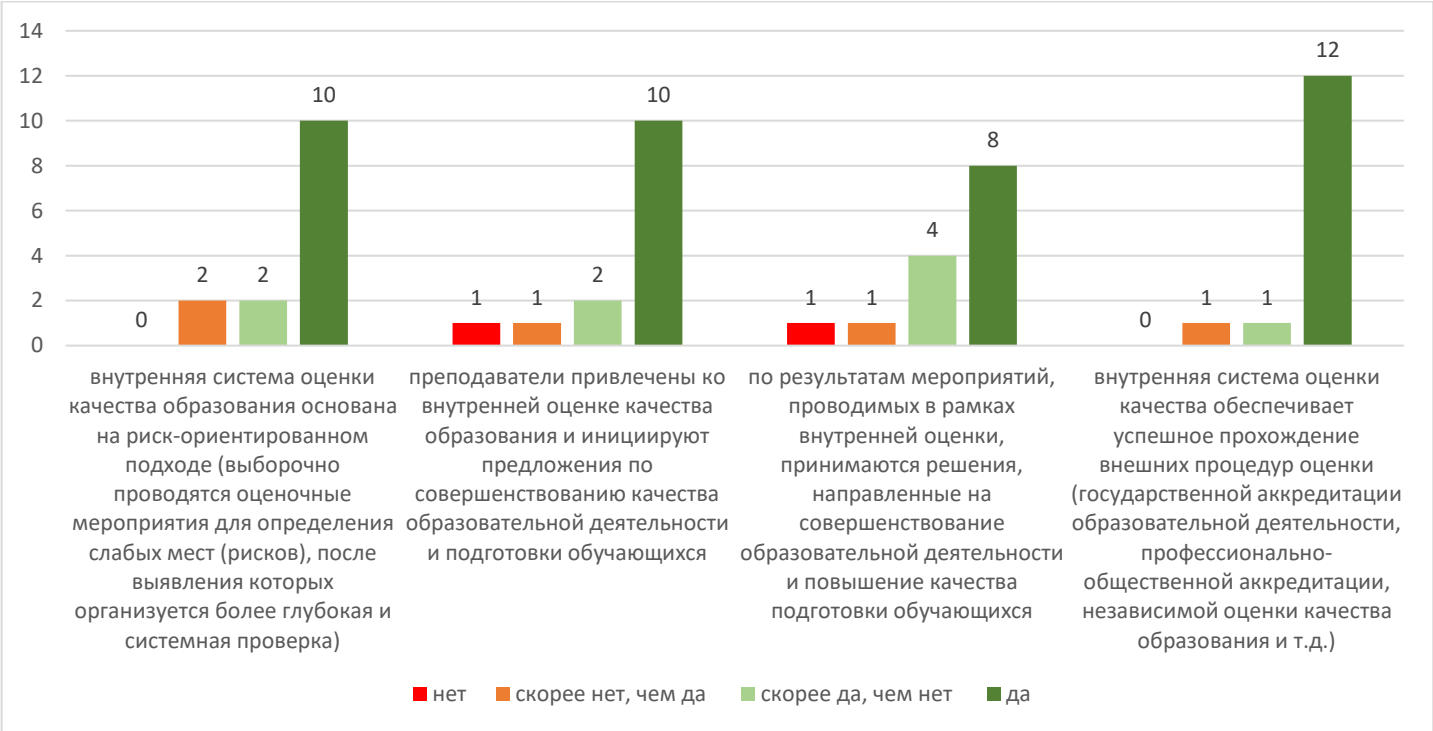



Рис. 26

На диаграмме на рисунке 26 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 92,9% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 85,7% (12 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

5.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

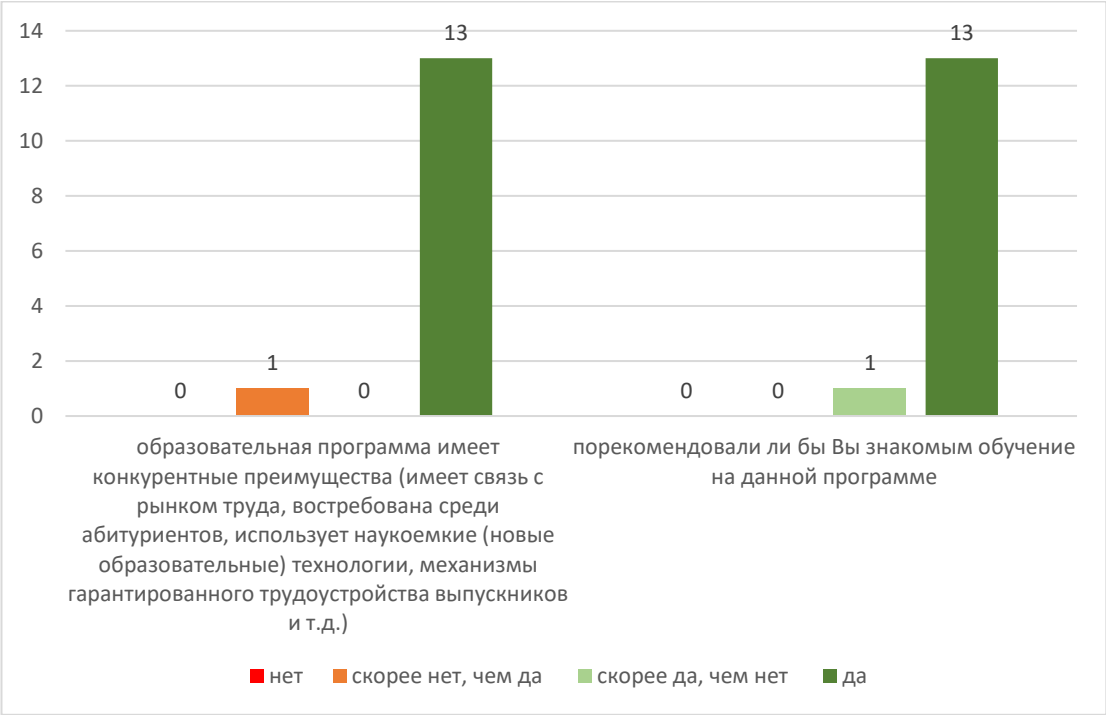



Рис. 27

На диаграмме на рисунке 27 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 92,9% (13 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 100% (14 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 5.1 в виде лепестковой диаграммы.

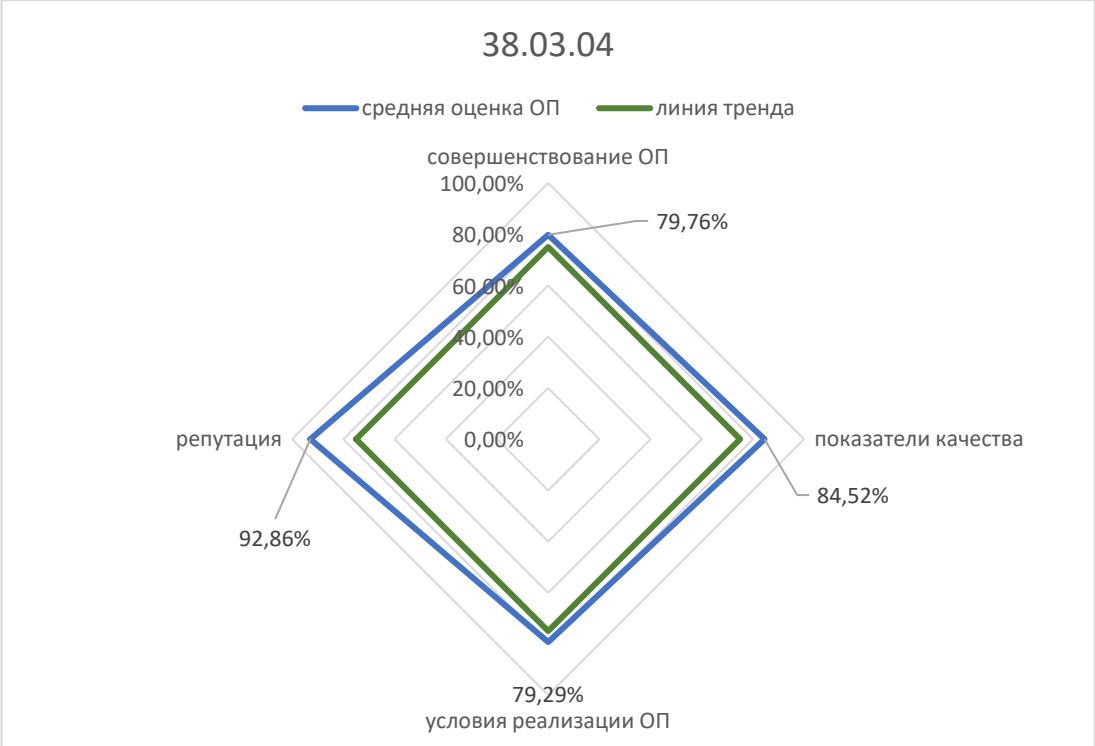



Рис. 5.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 6. 38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Образовательную программу по направлению 38.03.05 оценили 14 преподавателей.

6.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

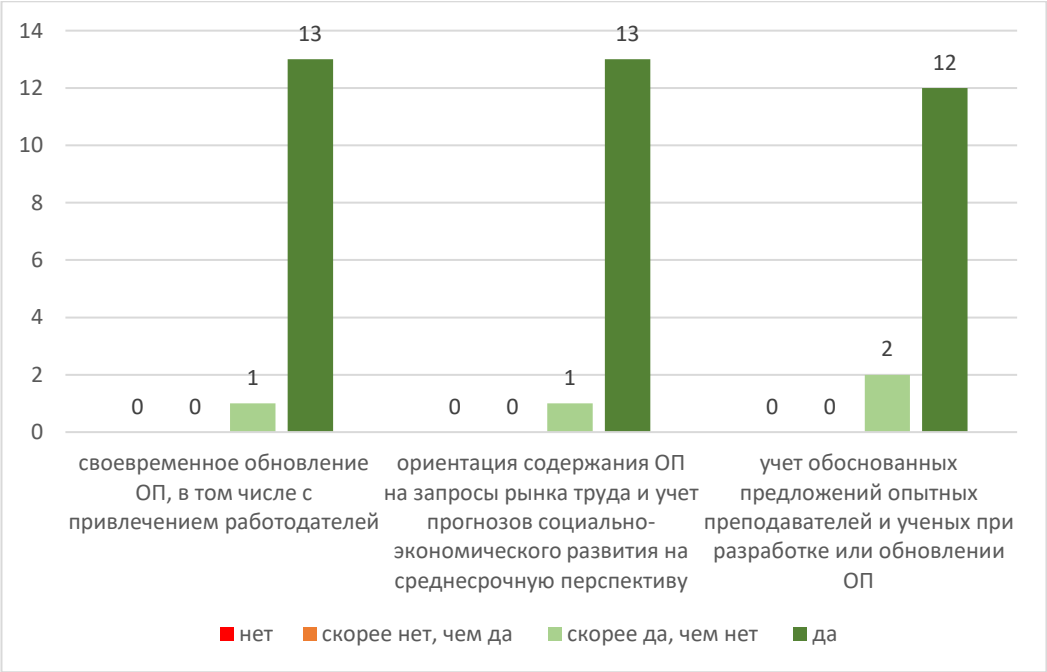



Рис. 28

На диаграмме на рисунке 28 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.03.05 преподаватели высказались следующим образом: 100% (14 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

6.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

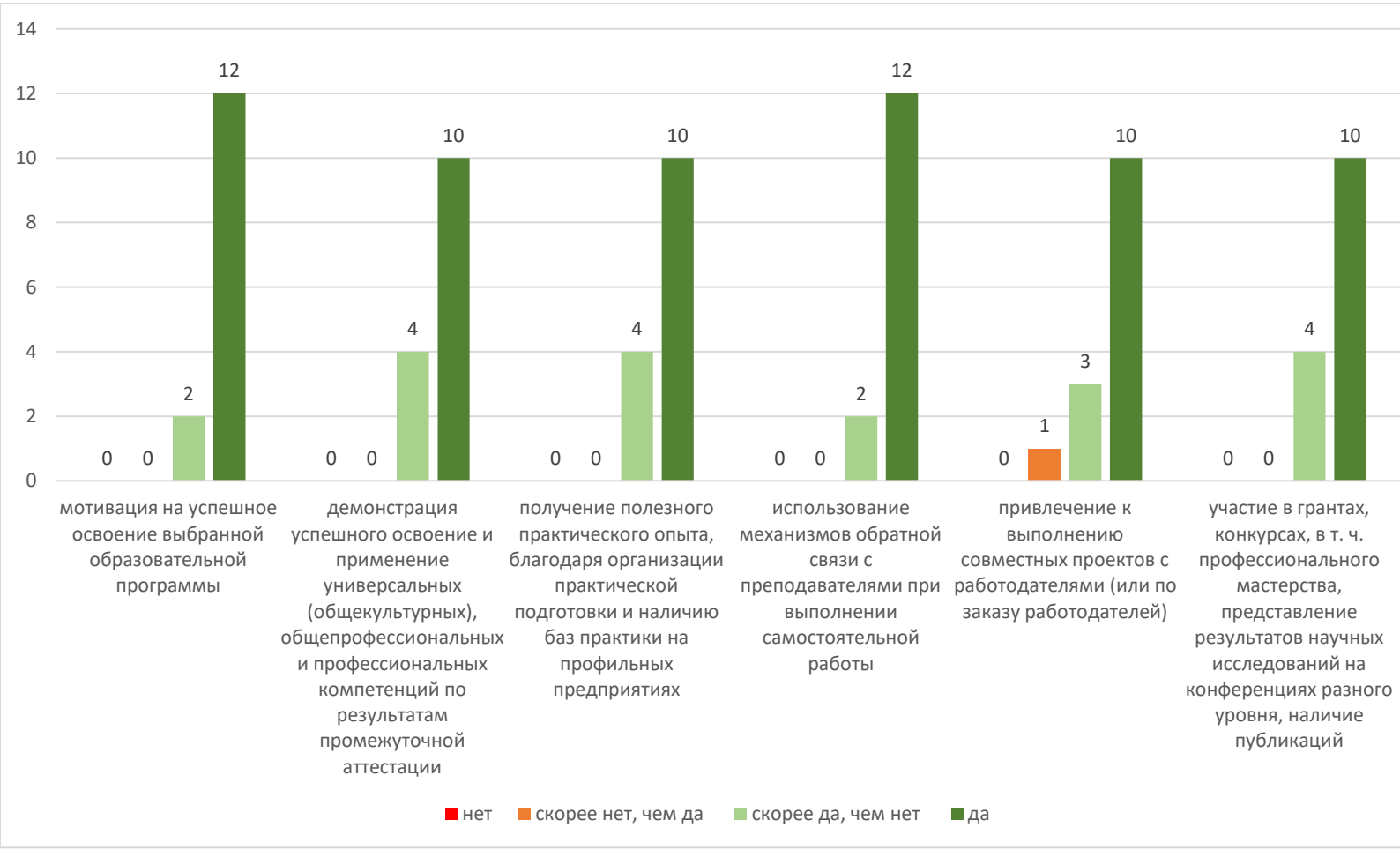



Рис. 29

На диаграмме на рисунке 29 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.03.05 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 92,9% (13 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

6.3 Оцените условия реализации образовательной программы

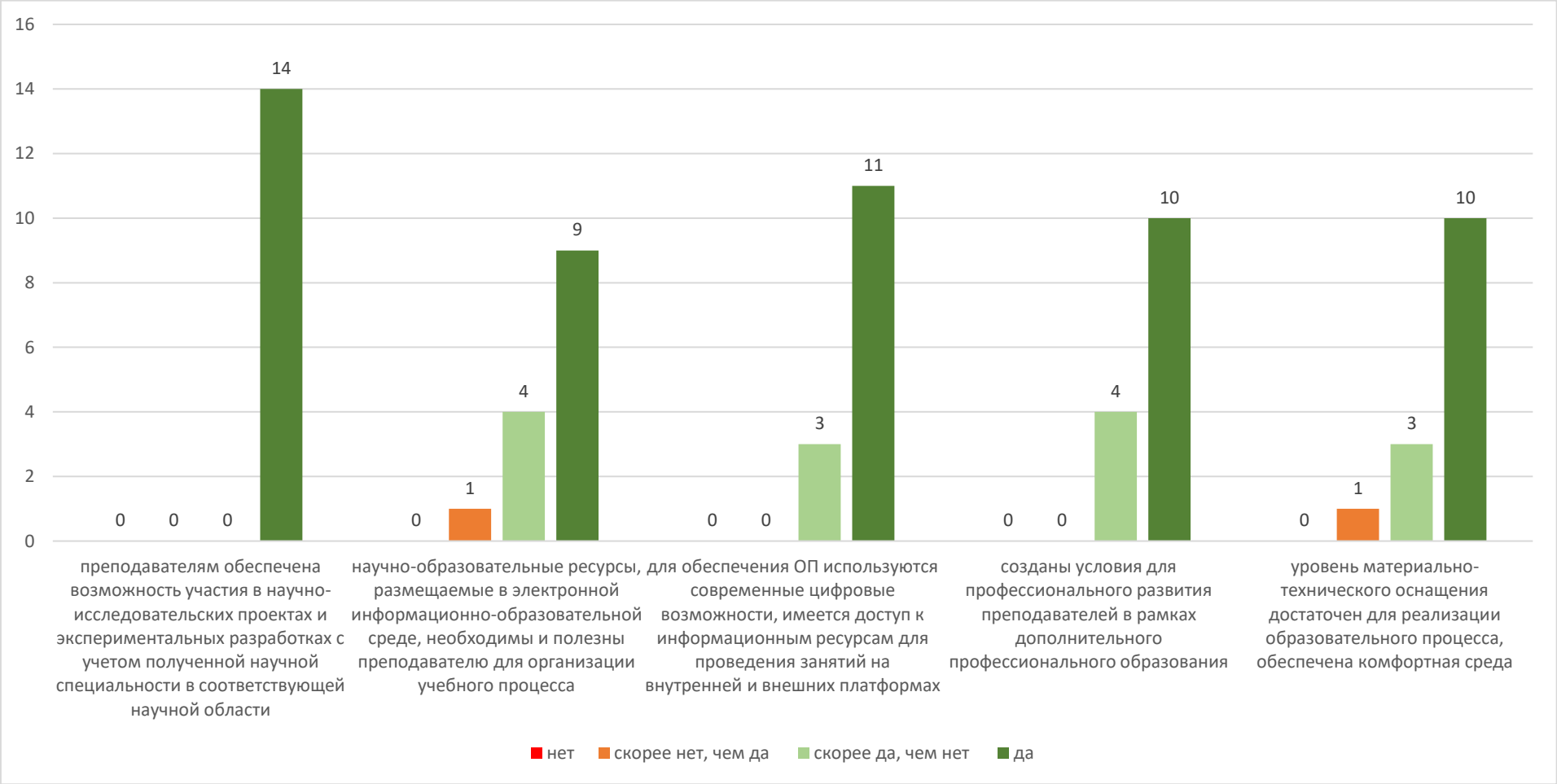



Рис. 30

На диаграмме на рисунке 30 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 92,9% (13 человек) респондентов считают, что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

6.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

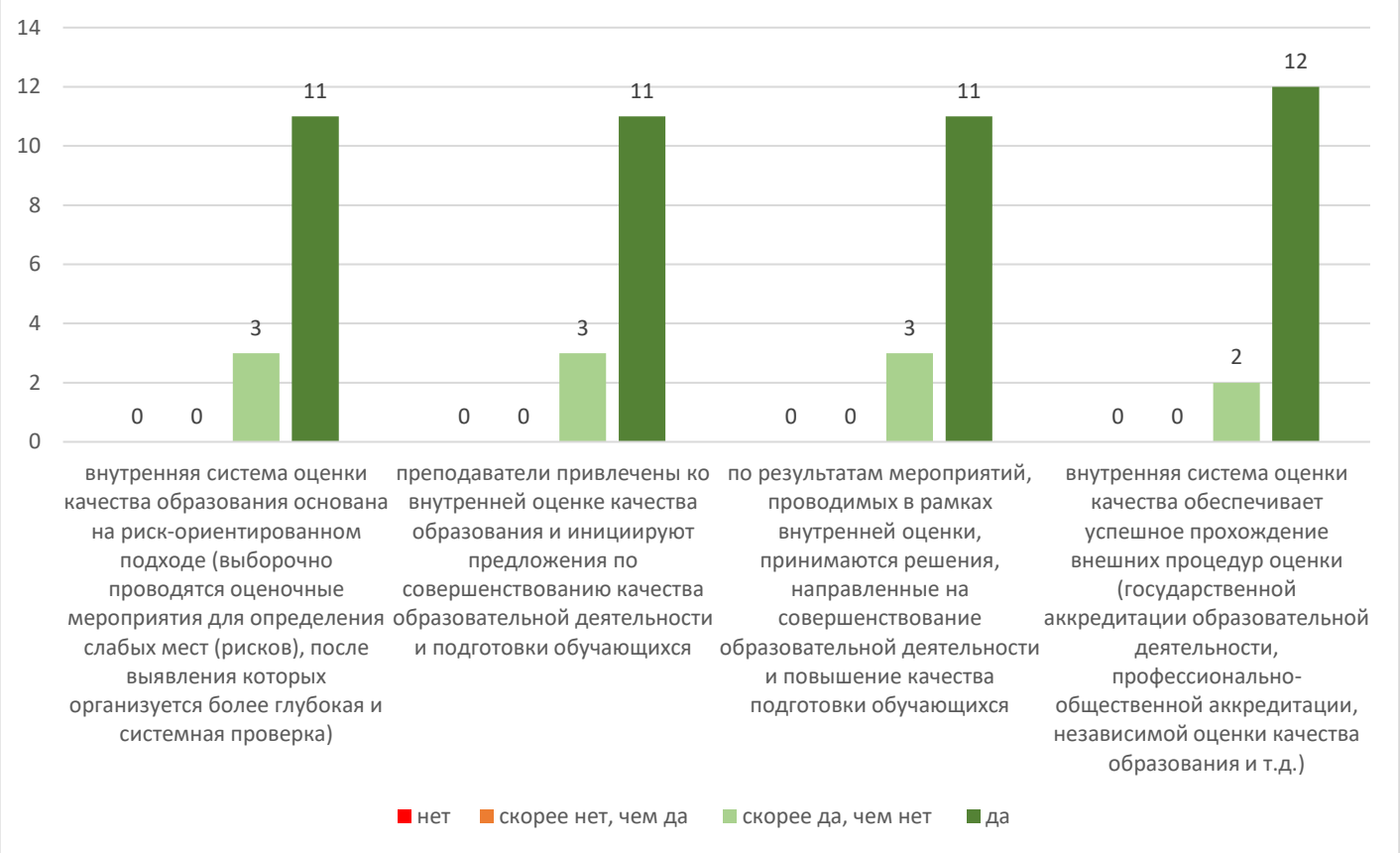



Рис. 31

На диаграмме на рисунке 31 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

6.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

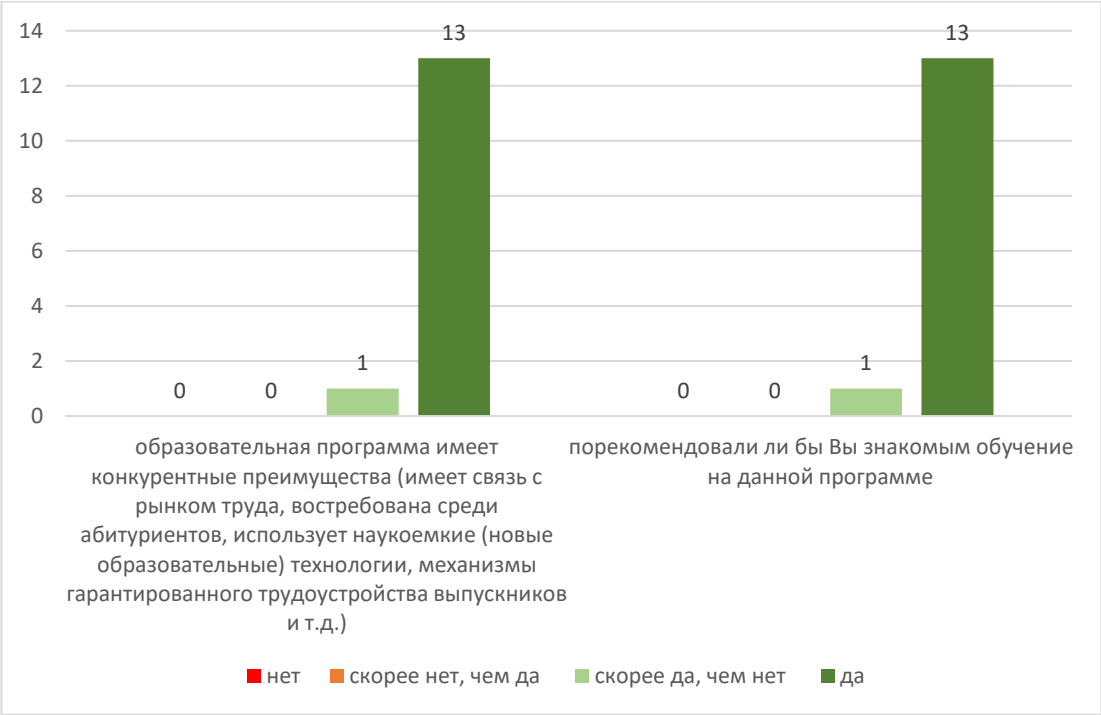



Рис. 32

На диаграмме на рисунке 32 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.05 Бизнес-информатика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 6.1 в виде лепестковой диаграммы.

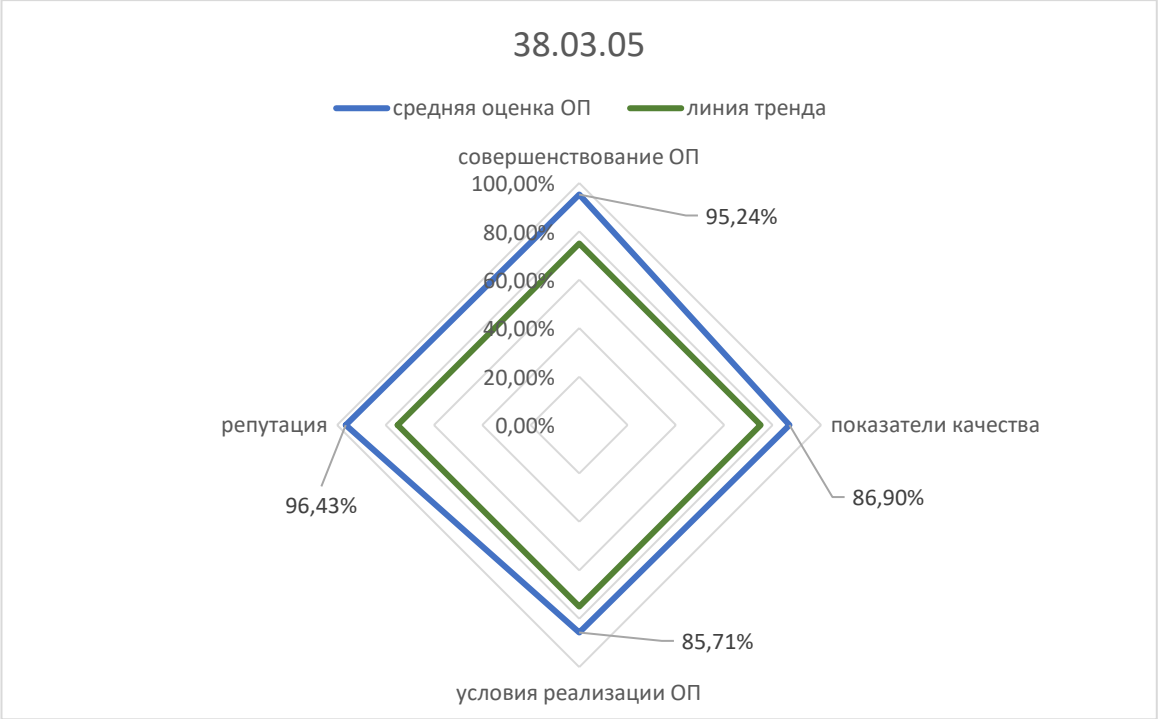



Рис. 6.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 7. 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

Образовательные программы в рамках направления 38.03.06 оценили 30 преподавателей.

7.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

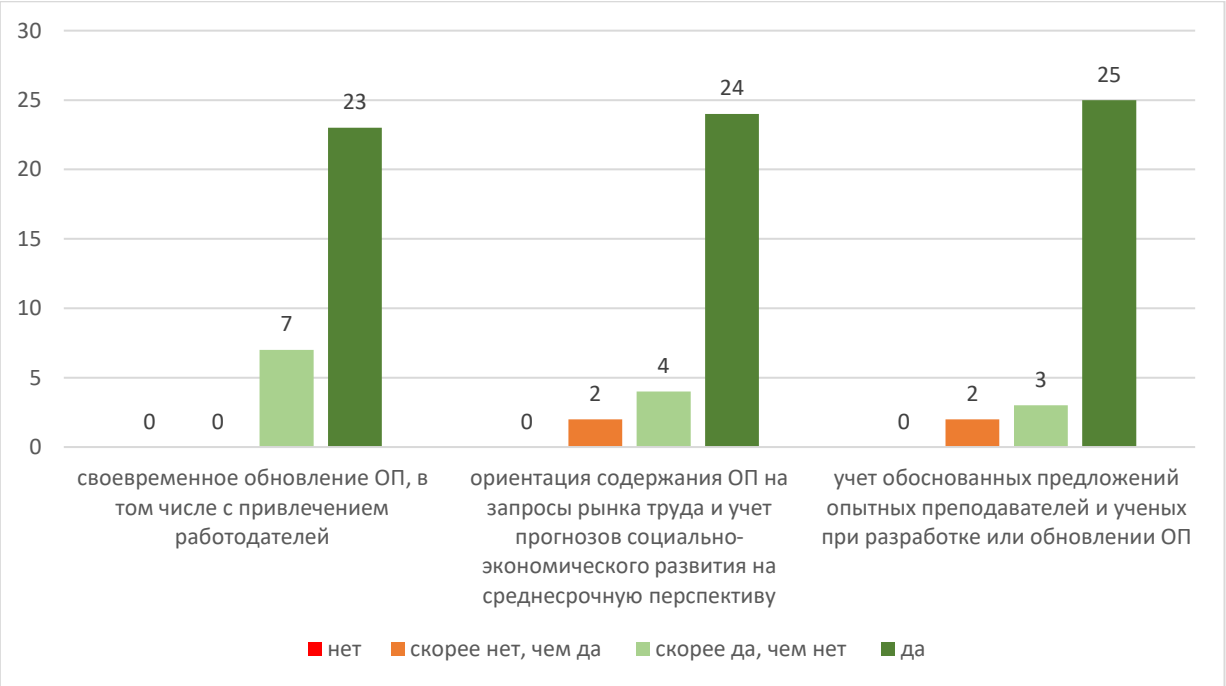



Рис. 33

На диаграмме на рисунке 33 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.03.06 преподаватели высказались следующим образом: 100% (30 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП. 93% (28 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы, а также ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

7.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

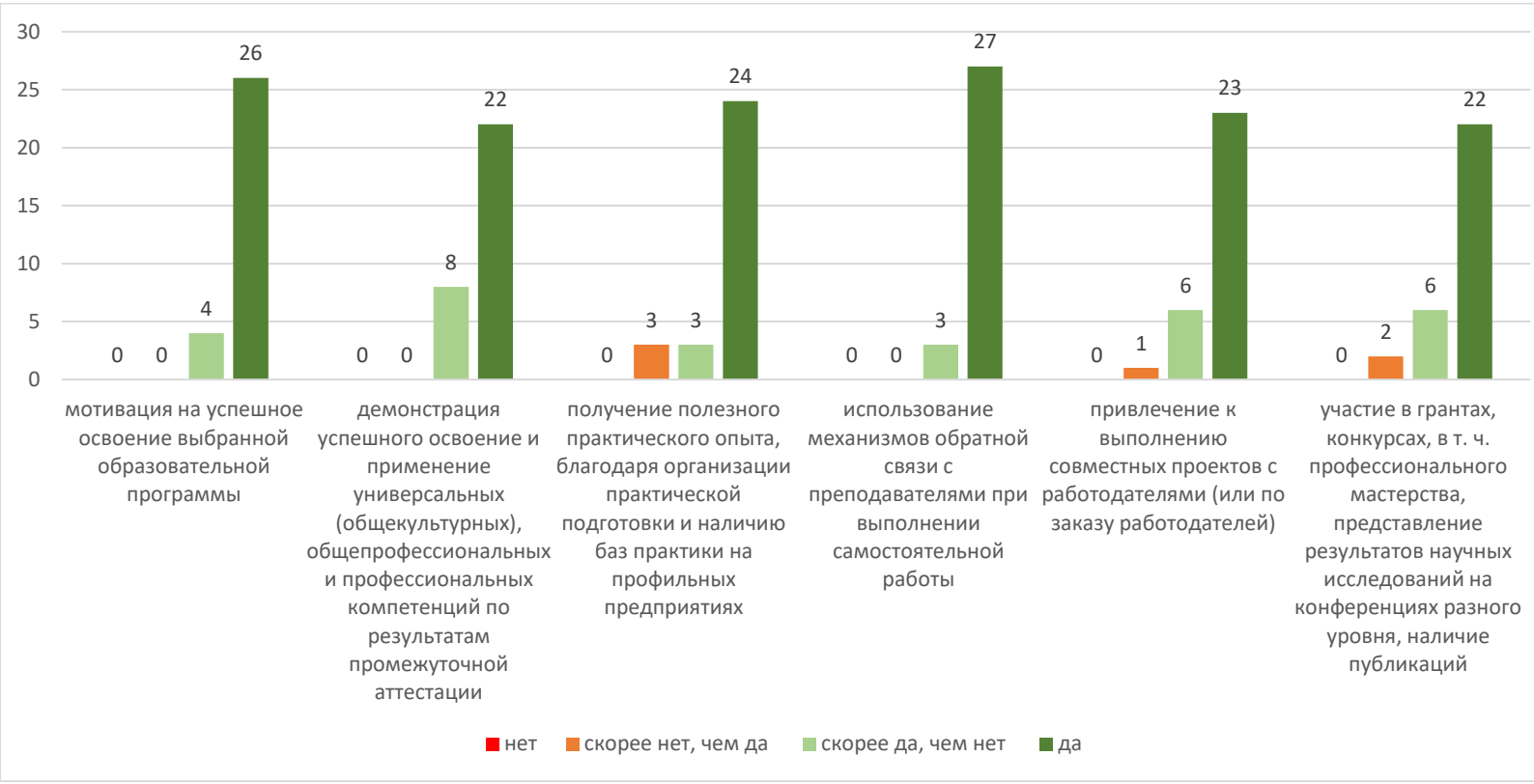



Рис. 34

На диаграмме на рисунке 34 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны (ответы «да» и «скорее да») для направления подготовки 38.03.06, преподаватели ответили следующим образом: 100% (30 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 96,7% (29 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 93,3% (28 человек) респондентов считают эффективным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 90,0% (27 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта.

7.3 Оцените условия реализации образовательной программы

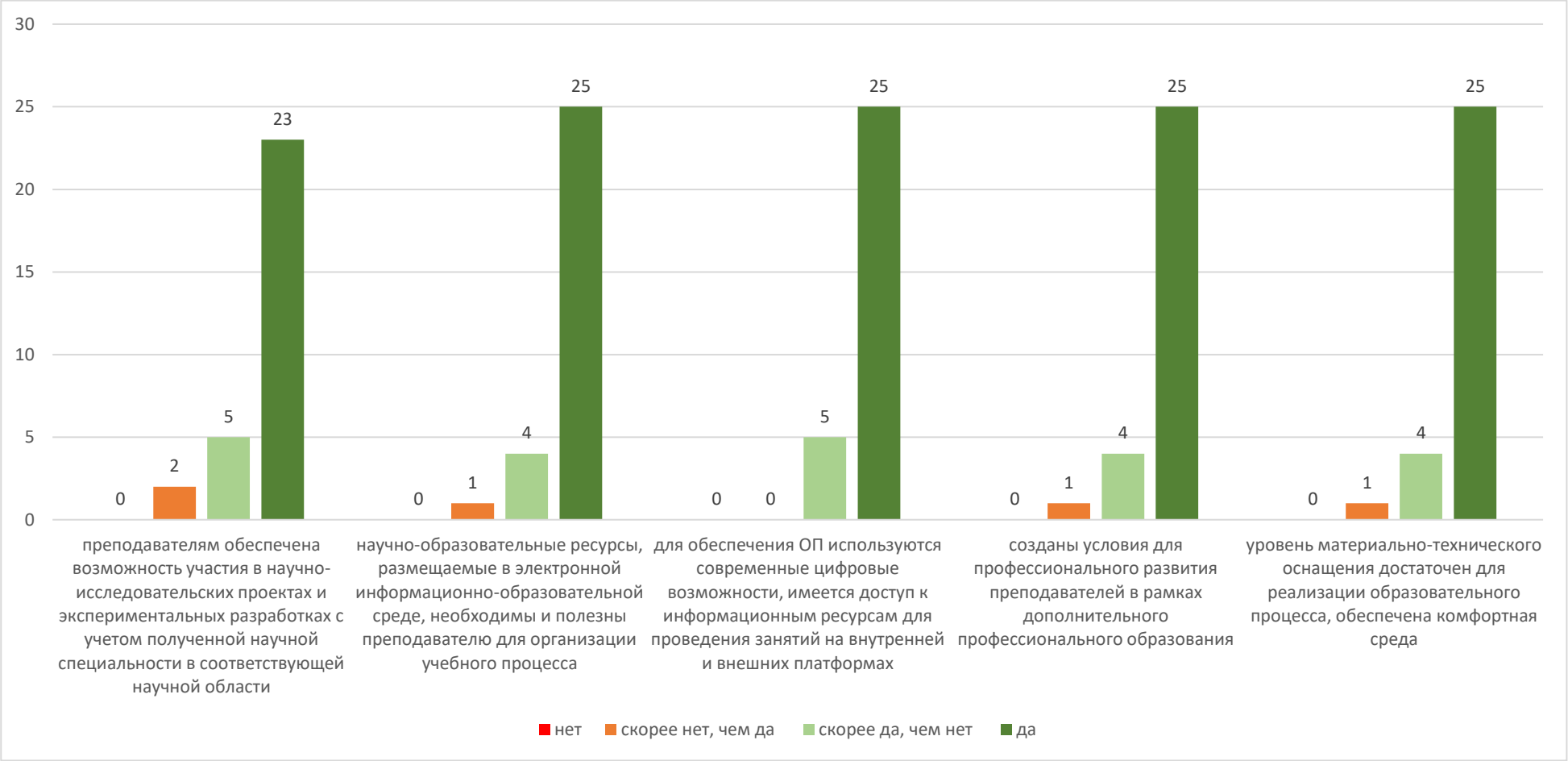



Рис. 35

На диаграмме на рисунке 35 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (30 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 96,7% (29 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 93,3% (28 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

7.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

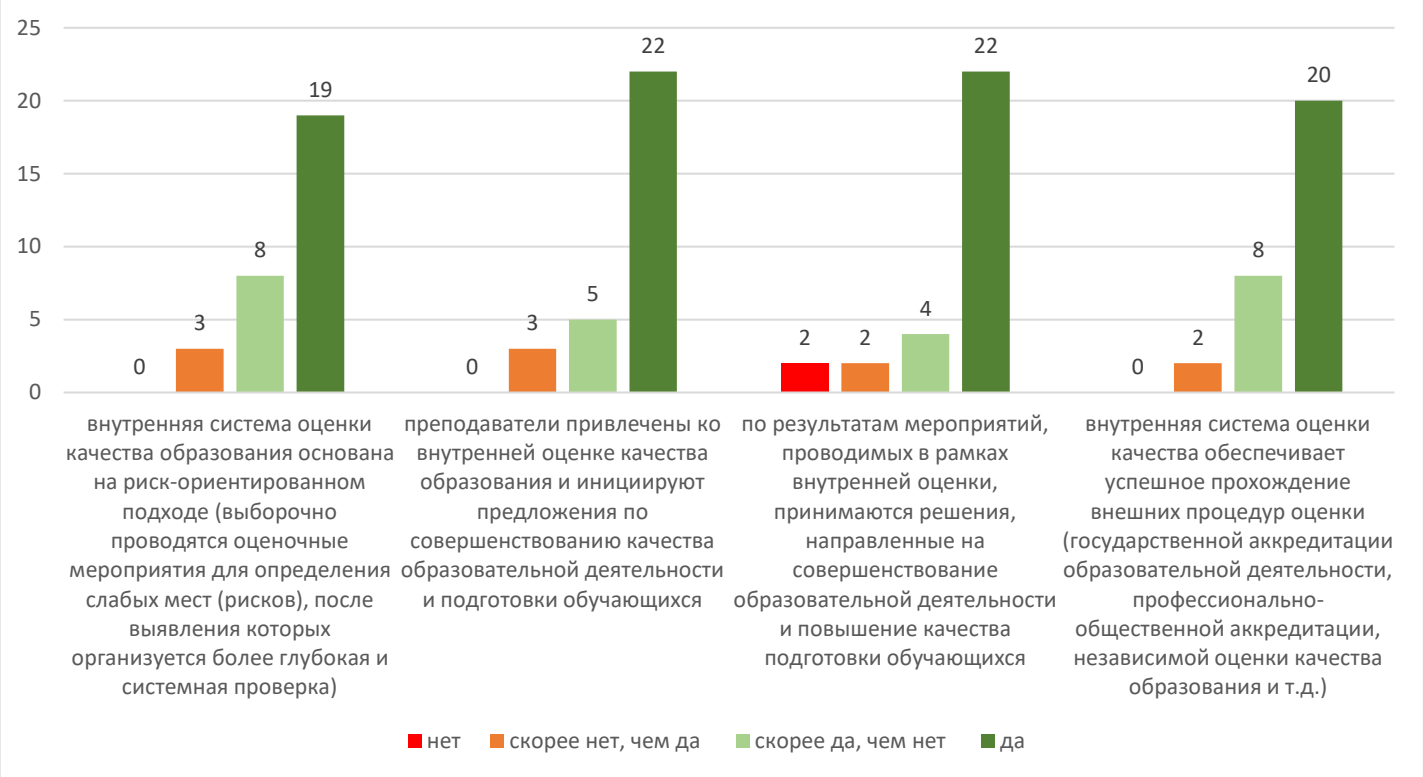



Рис. 36

На диаграмме на рисунке 36 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 93,3% (28 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 90,0% (27 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 86,7% (26 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

7.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

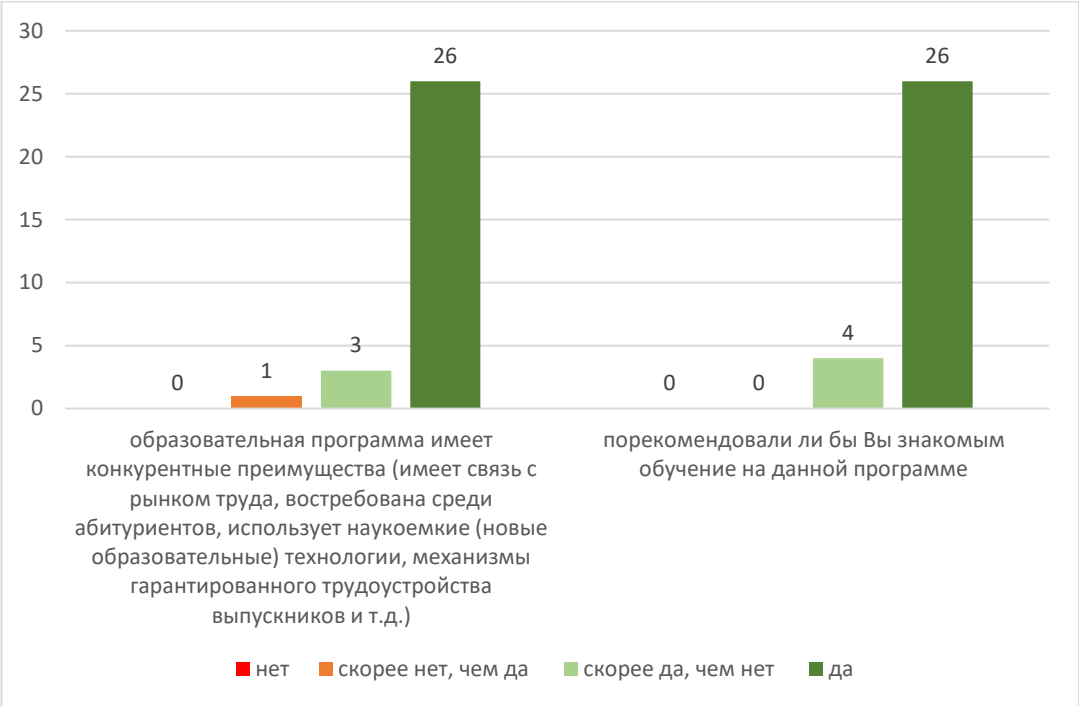



Рис. 37

На диаграмме на рисунке 37 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 96,7% (29 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 100% (30 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.06 Торговое дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 7.1 в виде лепестковой диаграммы.

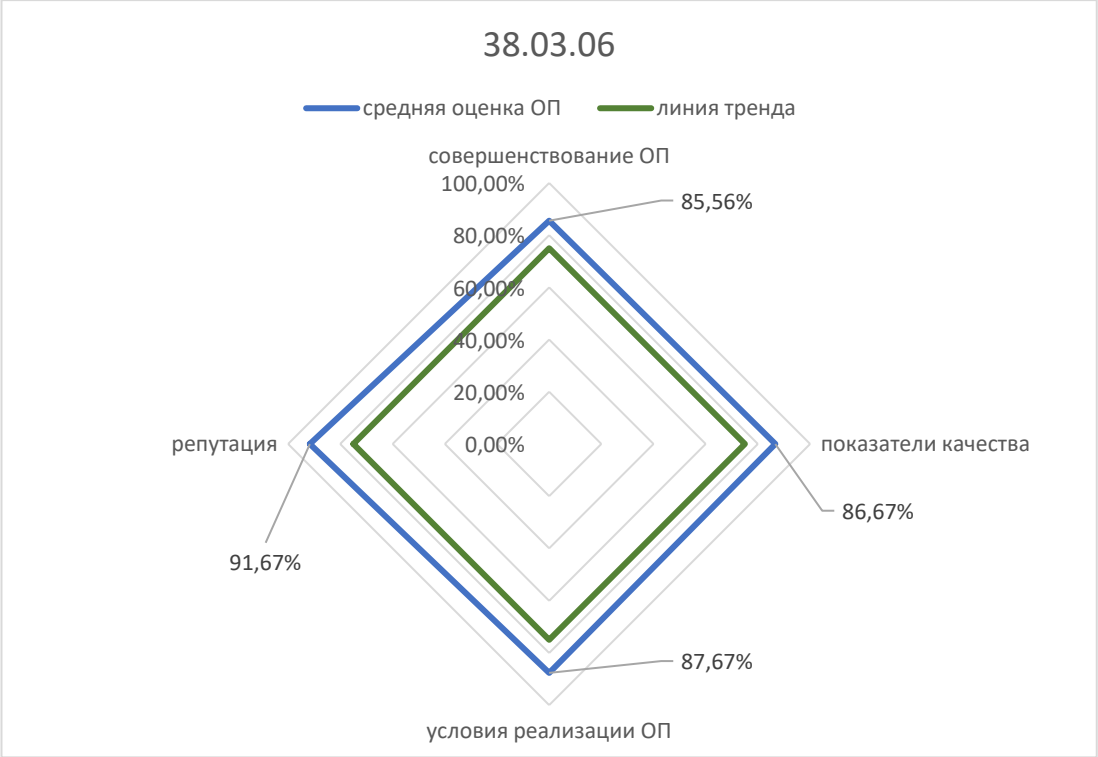



Рис. 7.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 8. 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 38.03.07 оценили 13 преподавателя.

8.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

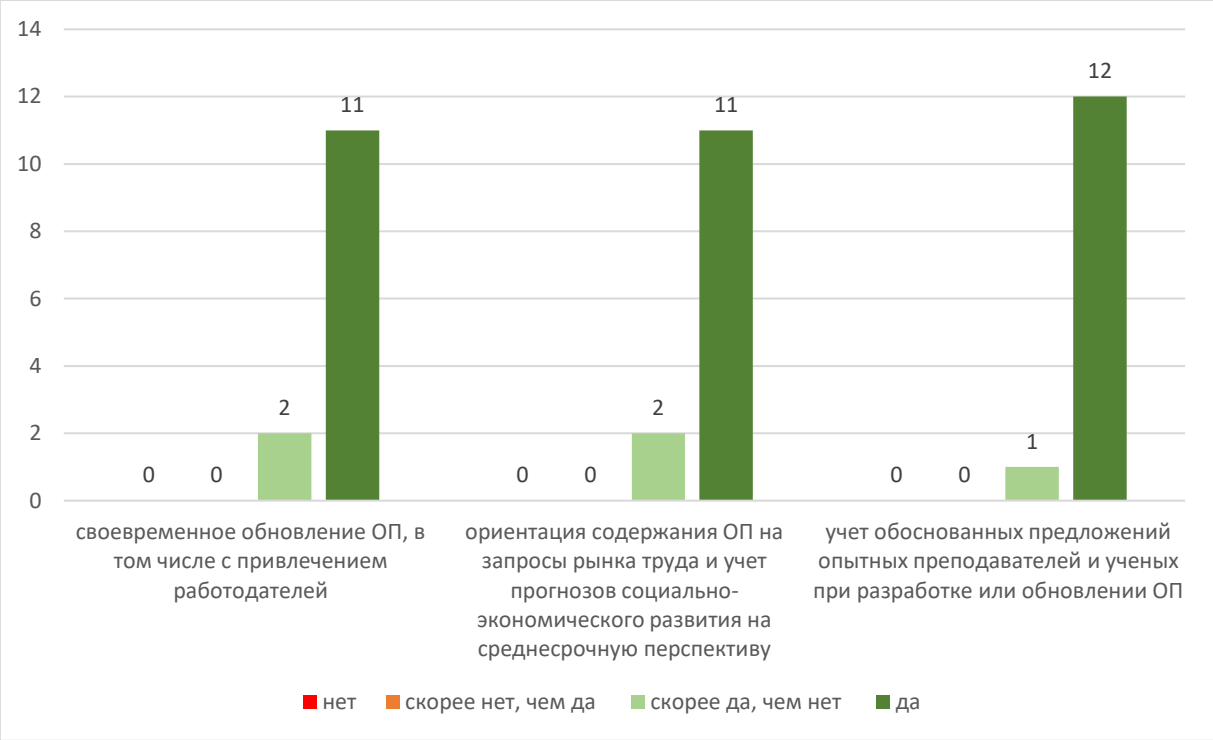



Рис. 38

На диаграмме на рисунке 38 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.03.07 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (13 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

8.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

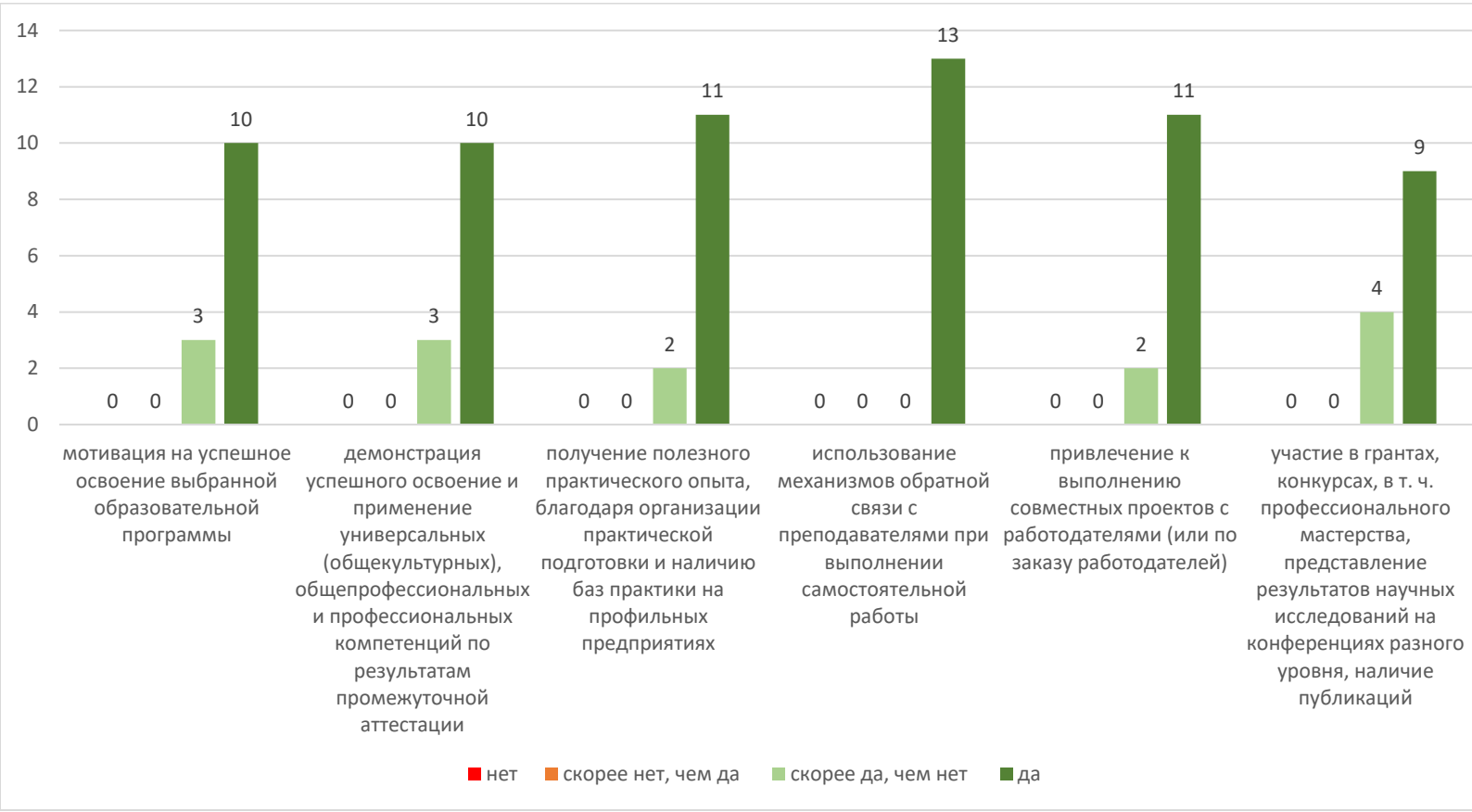



Рис 39.

На диаграмме на рисунке 39 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных предприятиях; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

8.3 Оцените условия реализации образовательной программы

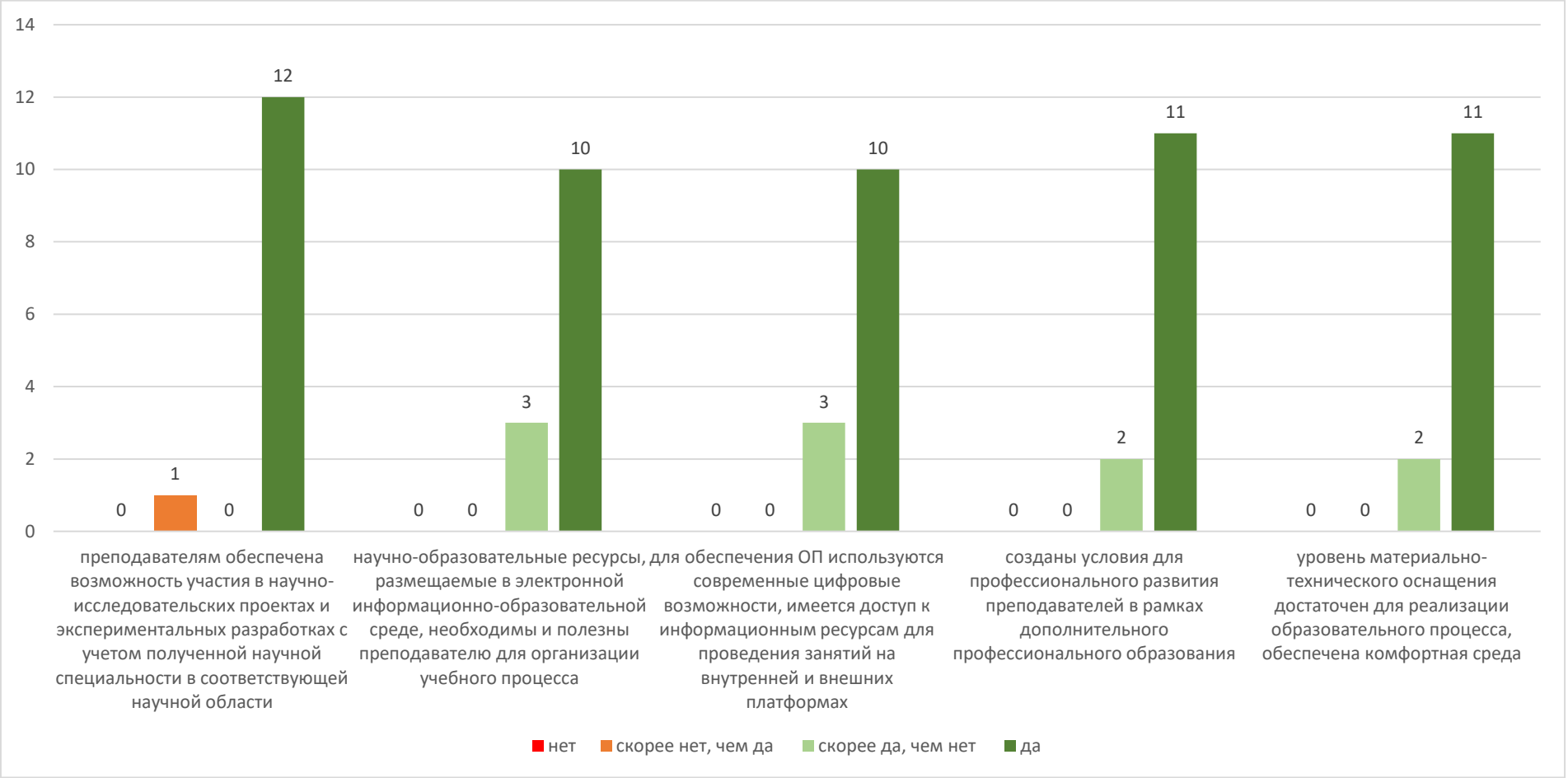



Рис 40

На диаграмме на рисунке 40 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 92,3% (12 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

8.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

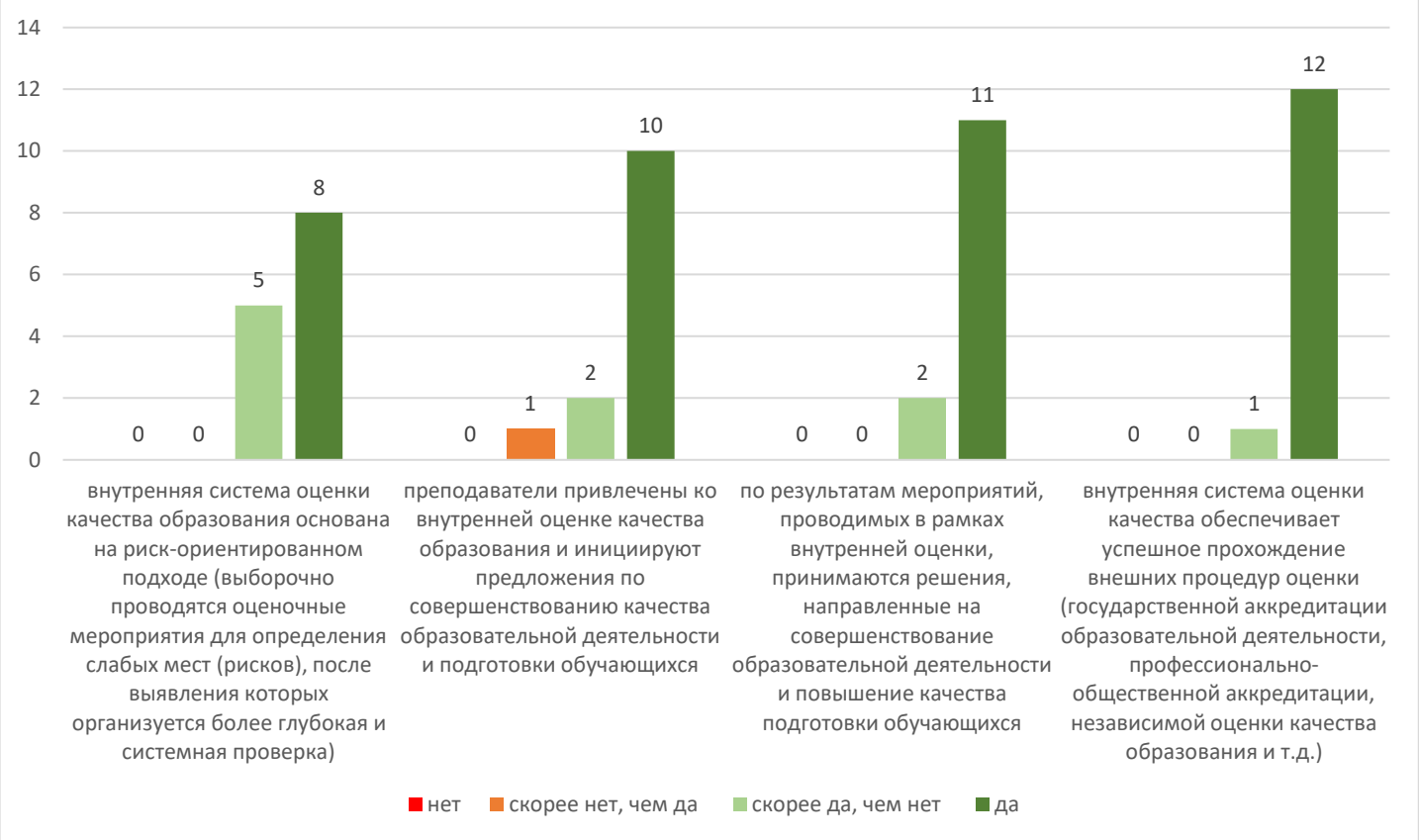



Рис. 41

На диаграмме на рисунке 41 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 92,3% (12 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

8.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

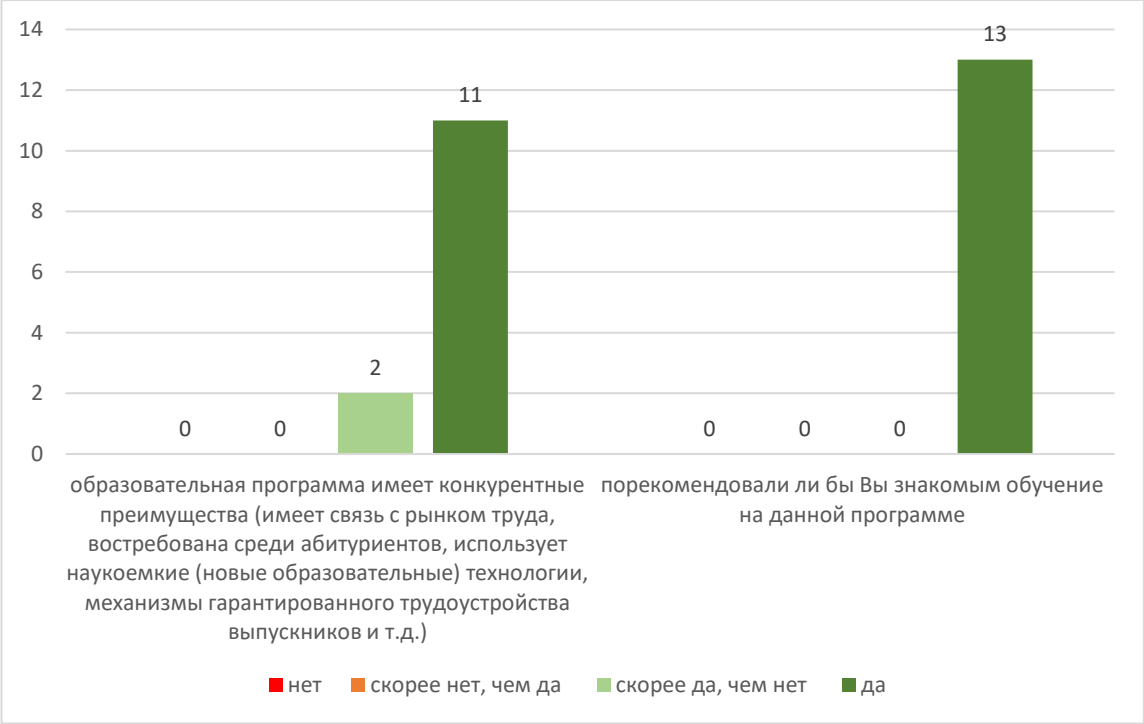



Рис. 42

На диаграмме на рисунке 42 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.03.07 Товароведение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 8.1 в виде лепестковой диаграммы.

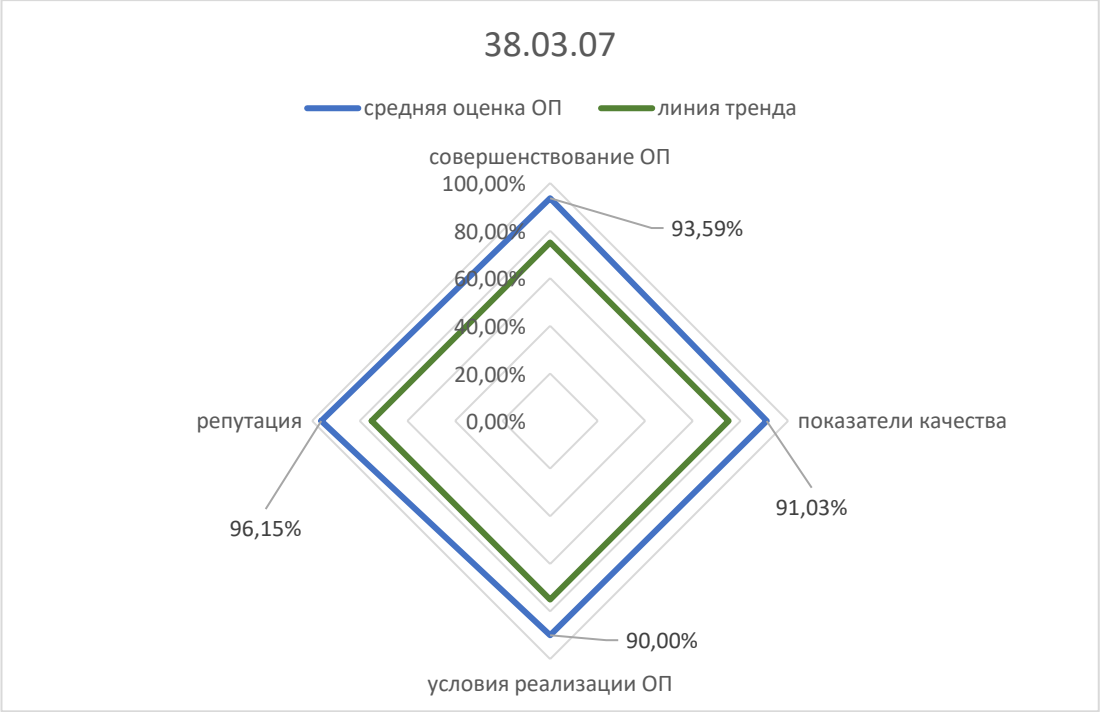



Рис. 8.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 9. 43.03.01 СЕРВИС

Образовательные программы в рамках направления 43.03.01 оценили 10 преподавателей.

9.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

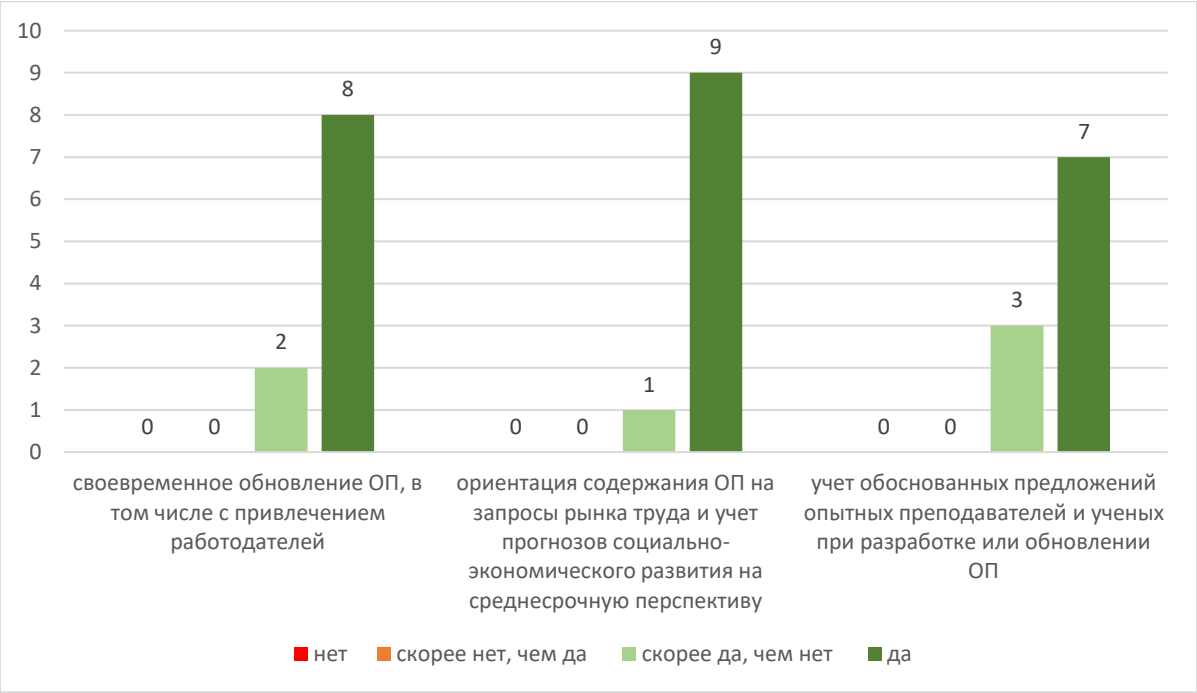



Рис. 43

На диаграмме на рисунке 43 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 43.03.01 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (10 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

9.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

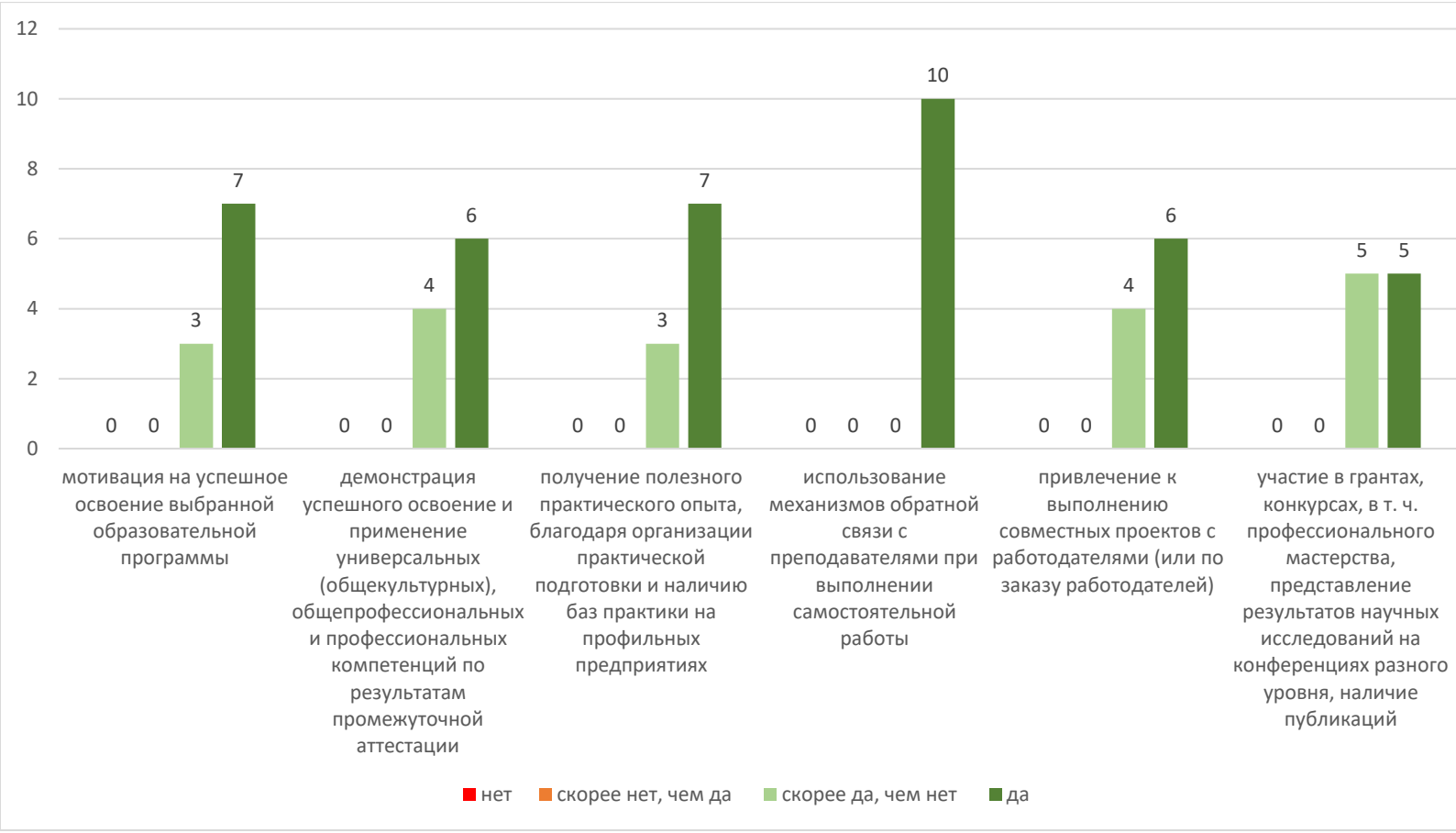



Рис. 44

На диаграмме на рисунке 44 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 43.03.01 следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта.

9.3 Оцените условия реализации образовательной программы

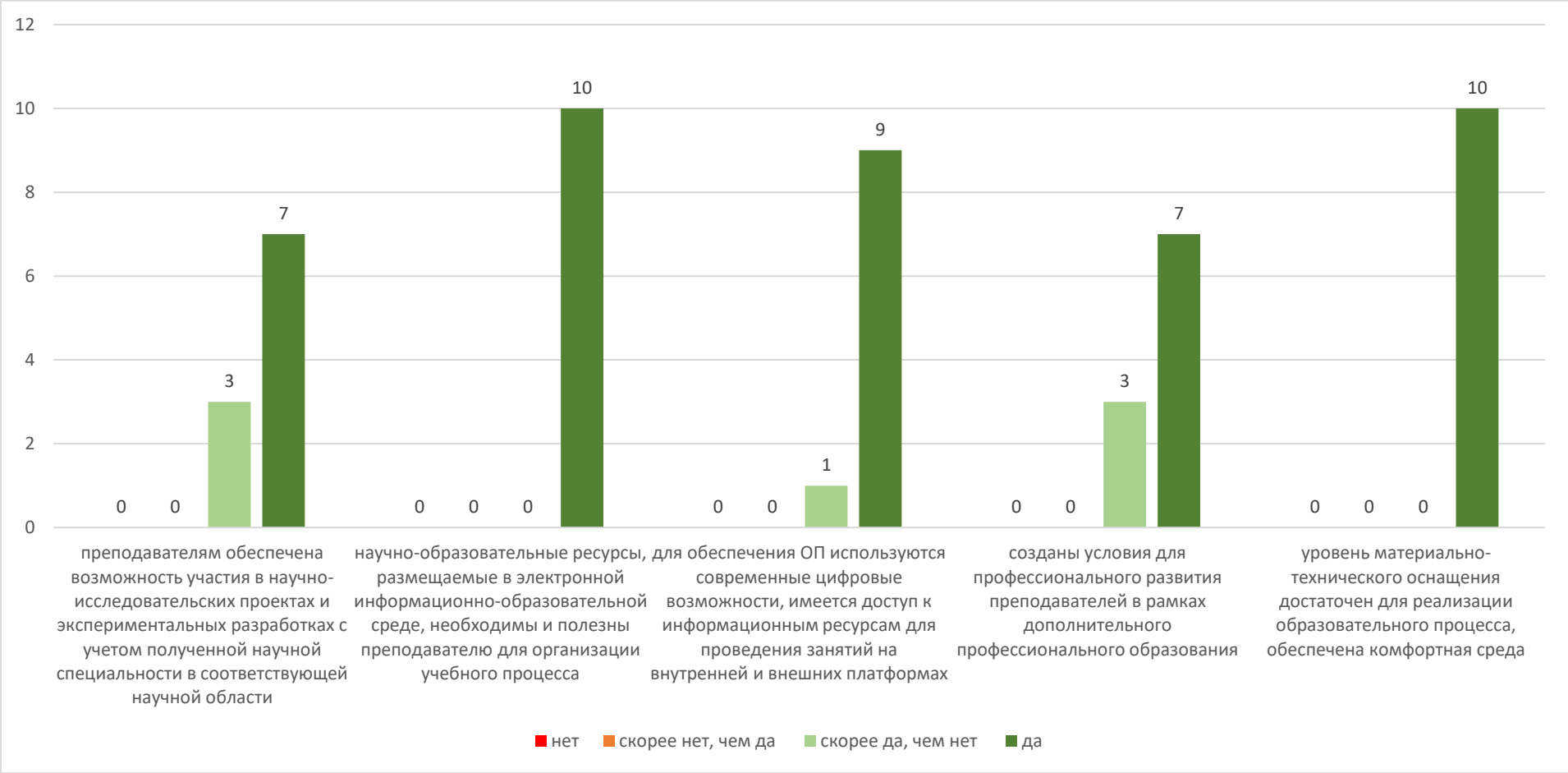



Рис.45

На диаграмме на рисунке 45 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

9.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

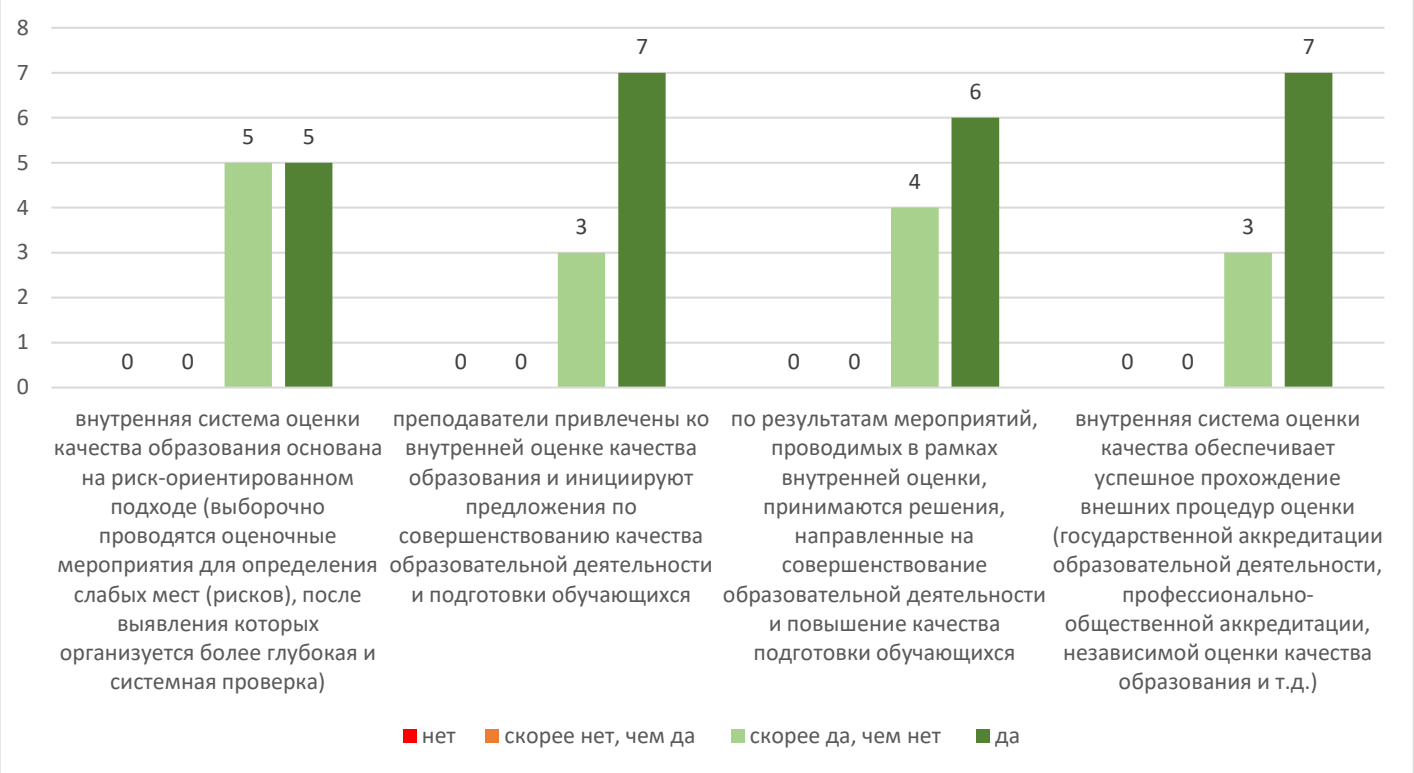



Рис. 46

На диаграмме на рисунке 46 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

9.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

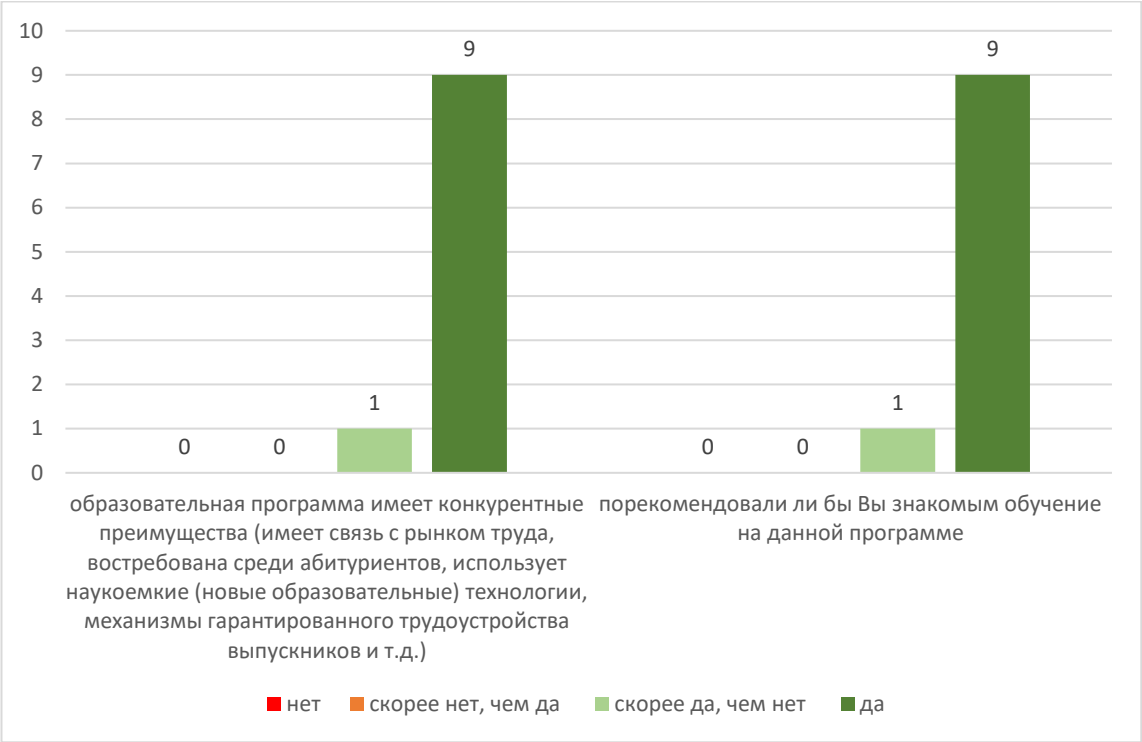



Рис. 47

На диаграмме на рисунке 47 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (10 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.03.01 Сервис в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 9.1 в виде лепестковой диаграммы.

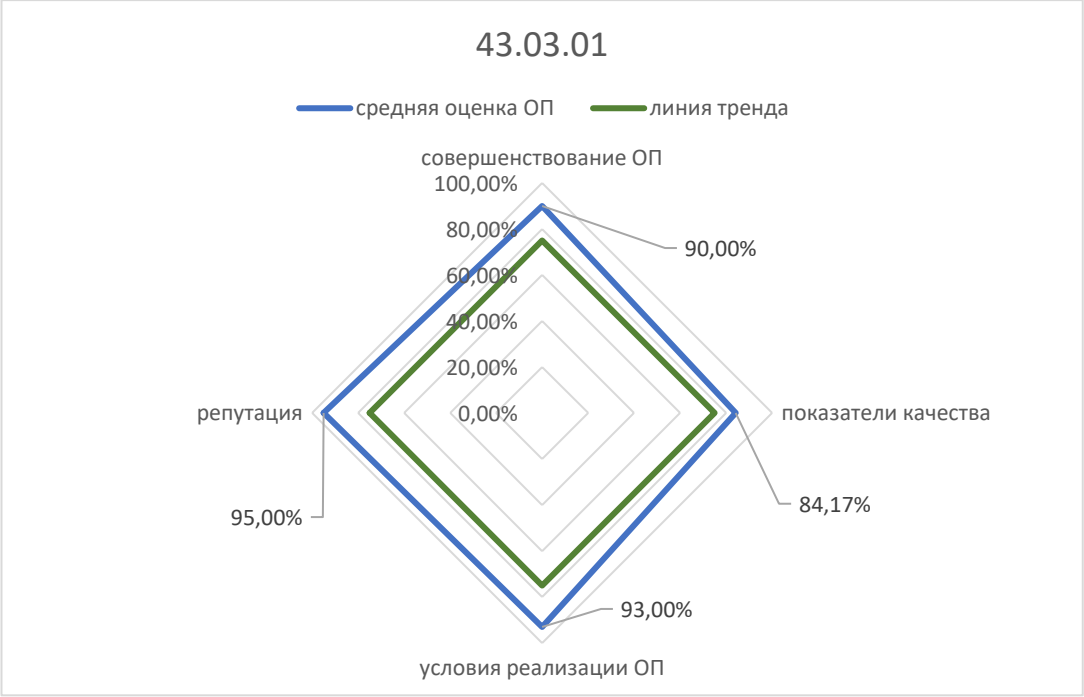



Рис. 9.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

**10.43.03.02 ТУРИЗМ**

Образовательные программы в рамках направления 43.03.02 оценили 12 преподавателей.

10.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

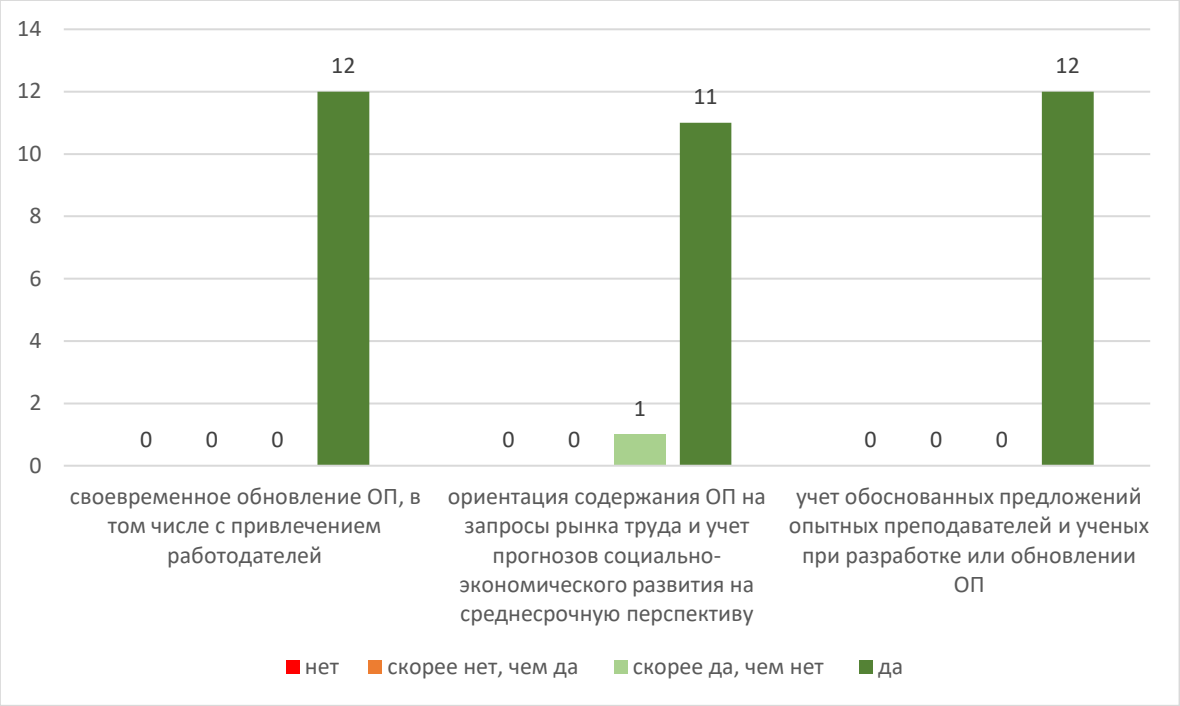



Рис. 48

На диаграмме на рисунке 48 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 43.03.02 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (12 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

10.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

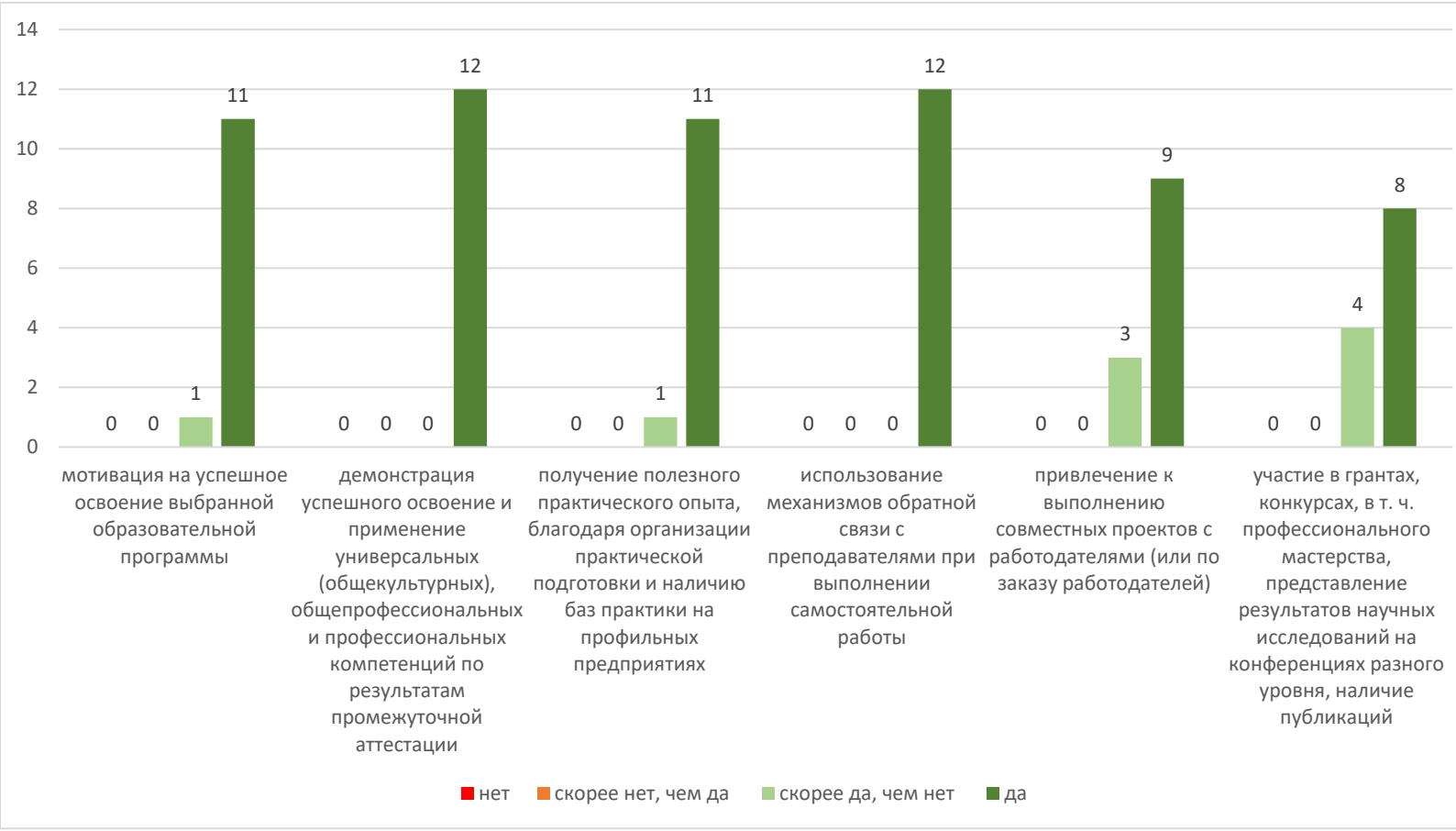



Рис. 49

На диаграмме на рисунке 49 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 43.03.02 следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

10.3 Оцените условия реализации образовательной программы

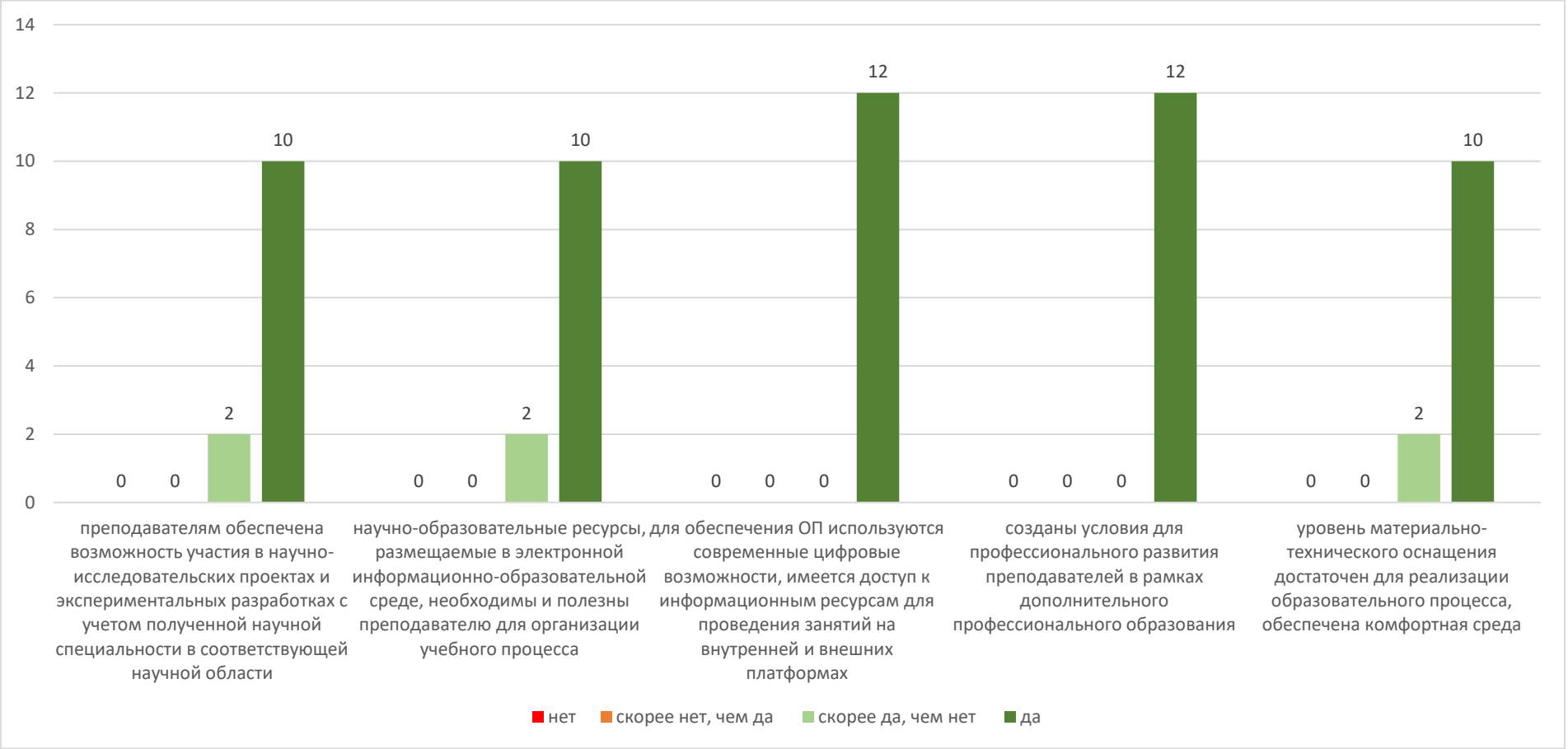



Рис.50

На диаграмме на рисунке 50 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

10.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

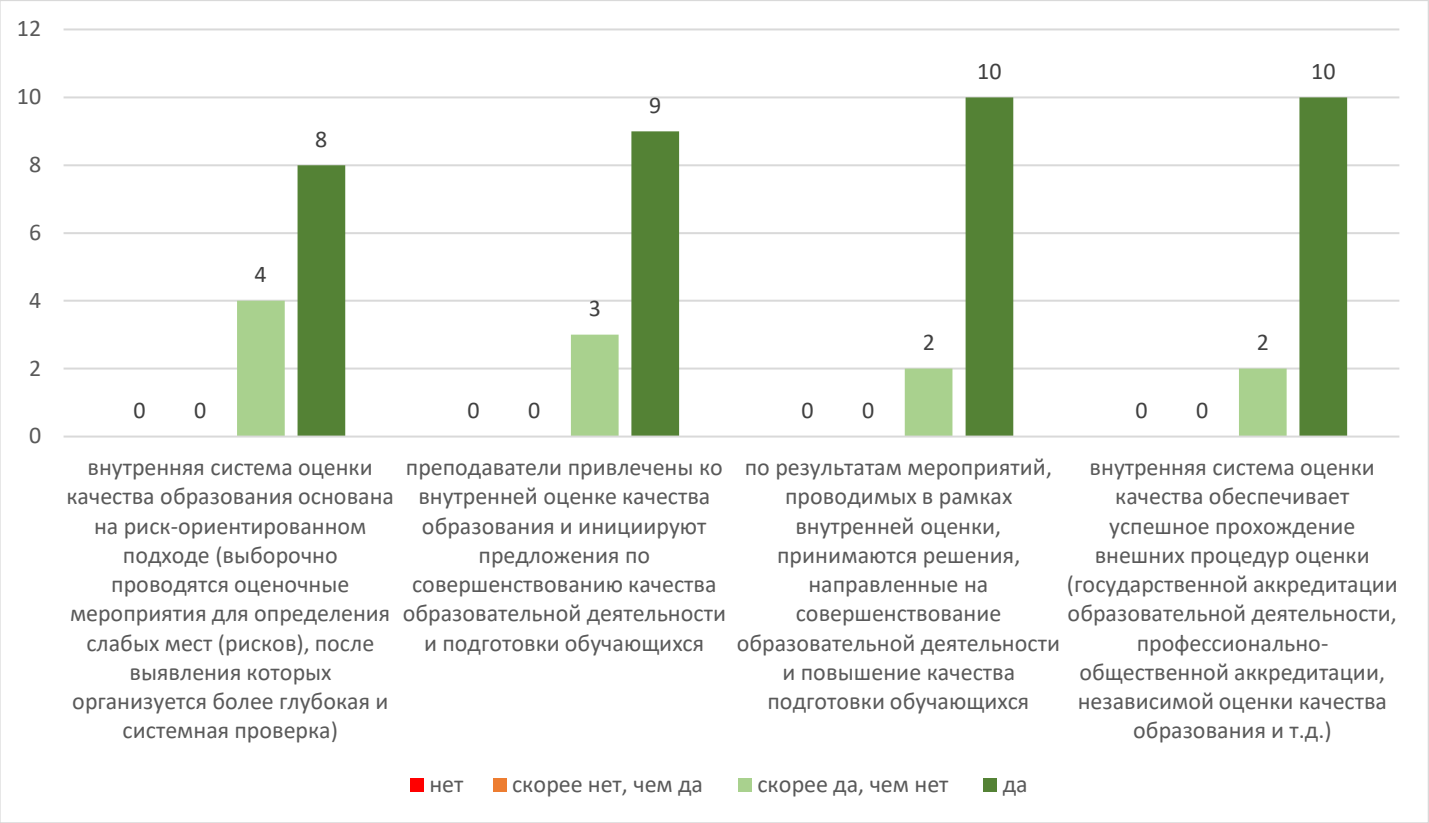



Рис. 51

На диаграмме на рисунке 51 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

10.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 52

На диаграмме на рисунке 52 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.03.02 Туризм в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 10.1 в виде лепестковой диаграммы.

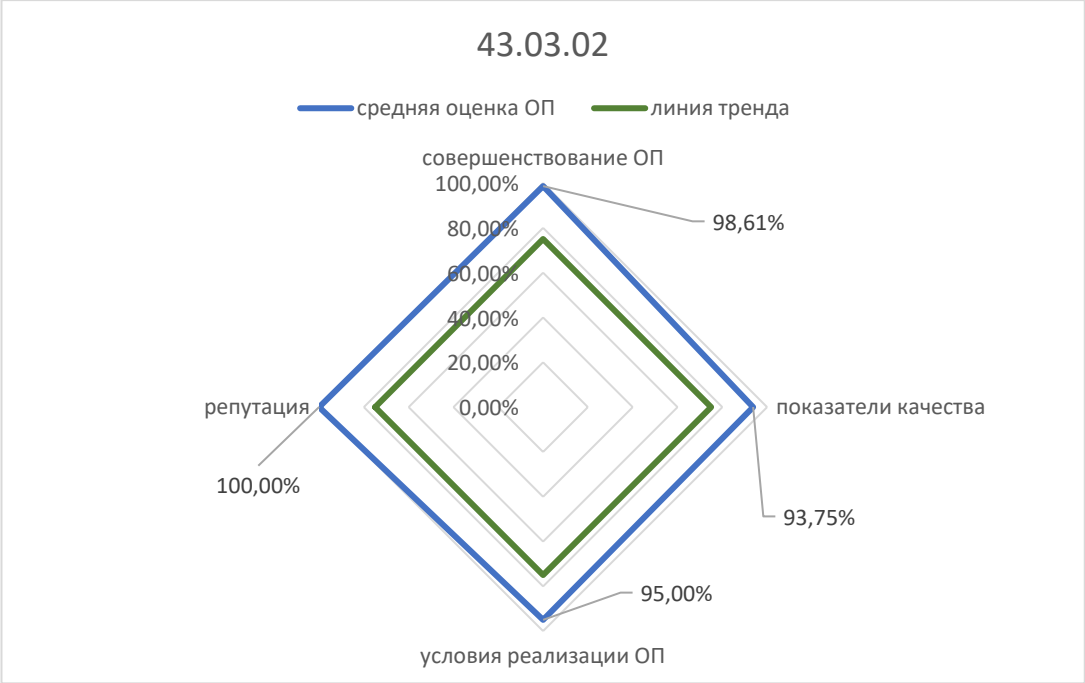



Рис. 10.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 11.43.03.03 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Образовательные программы в рамках направления 43.03.03 оценили 12 преподавателей.

11.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

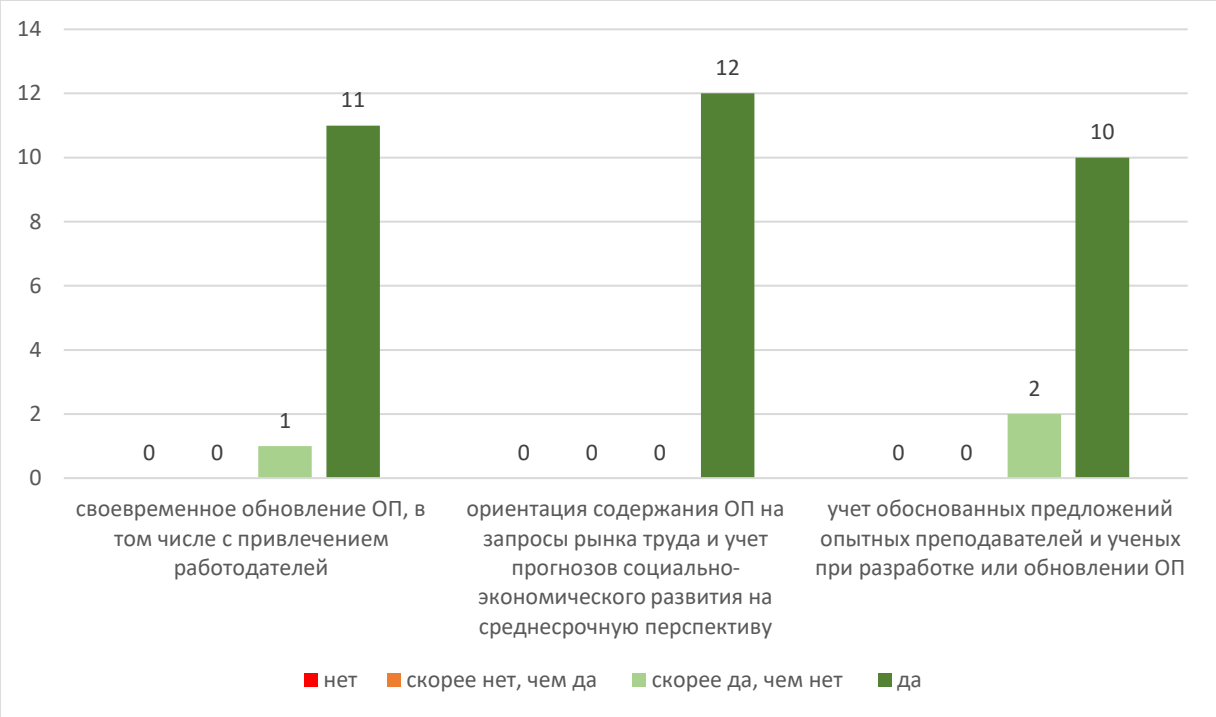



Рис.53

На диаграмме на рисунке 53 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (12 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 43.03.03: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

11.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

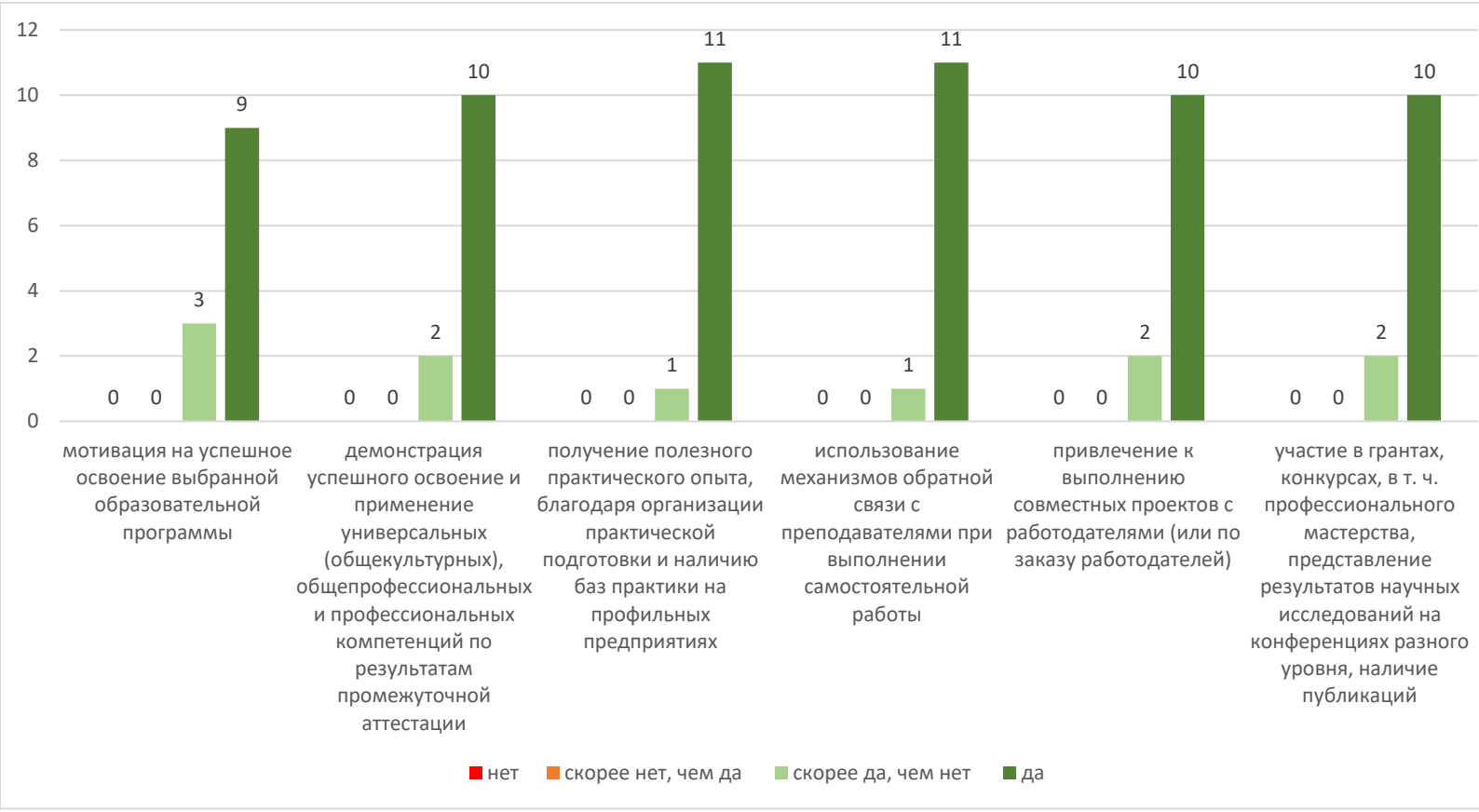



Рис. 54

На диаграмме на рисунке 54 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (12 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

11.3 Оцените условия реализации образовательной программы

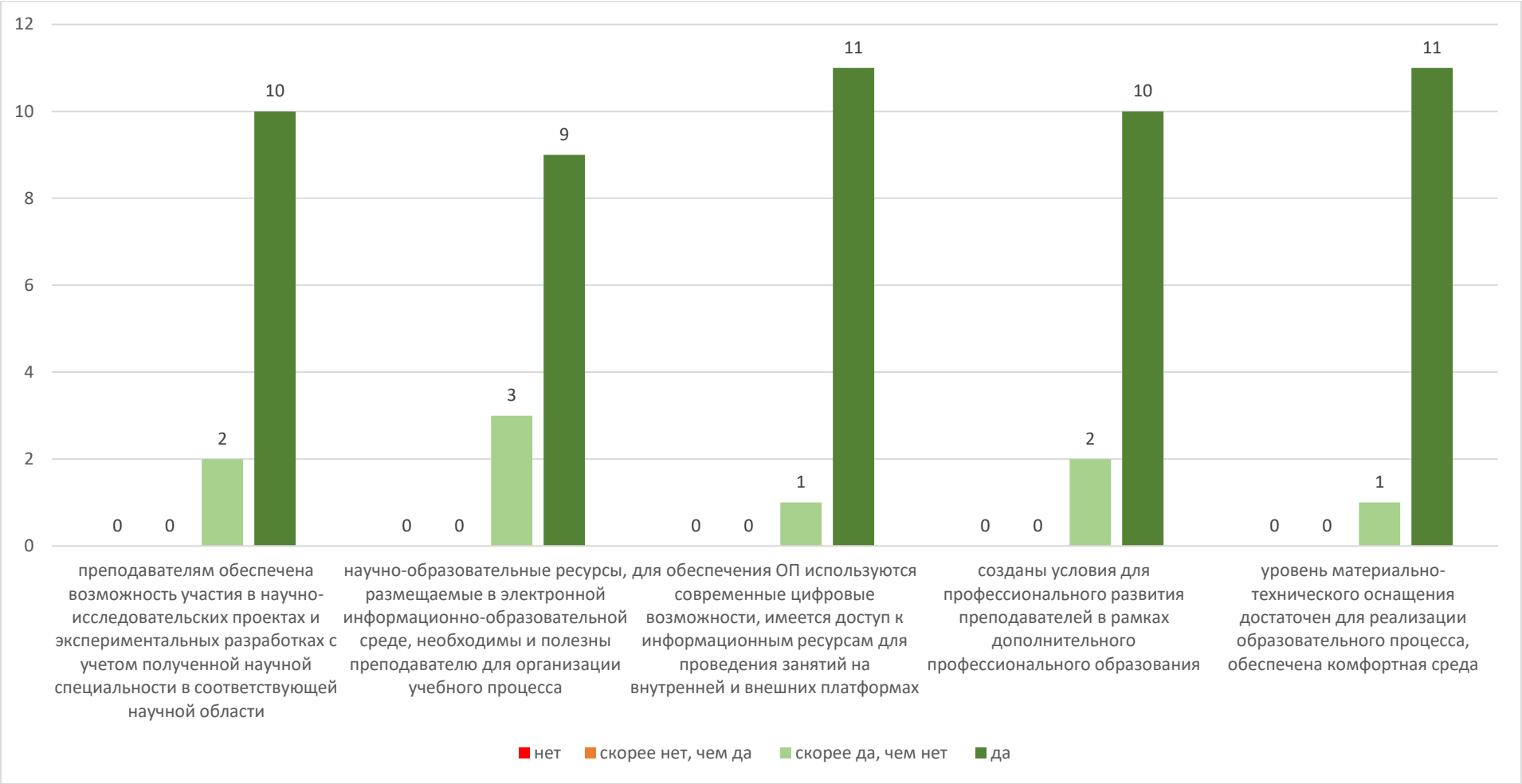



Рис.55

На диаграмме на рисунке 55 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 43.03.03 преподаватели высказались следующим образом: 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

11.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

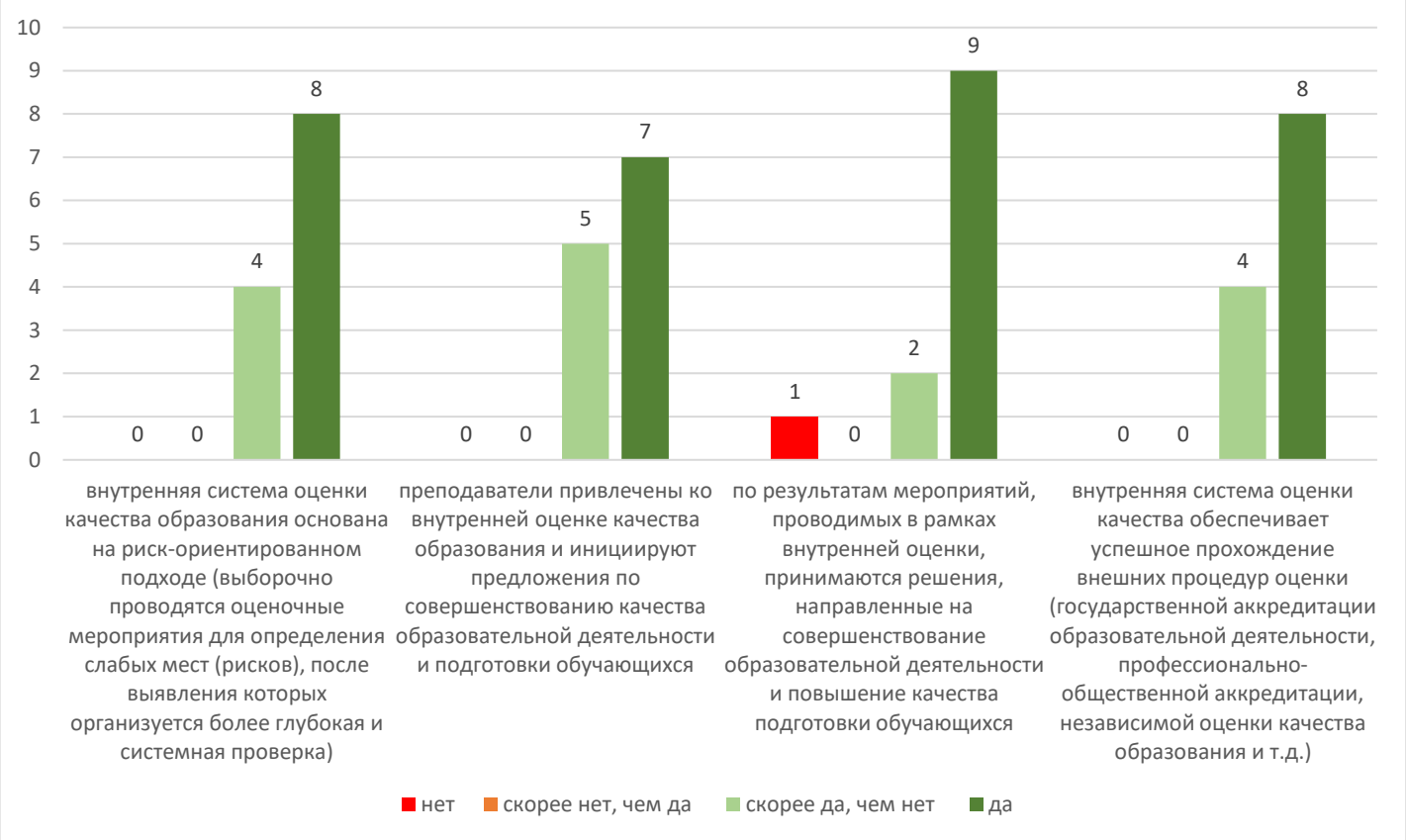



Рис. 56

На диаграмме на рисунке 56 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 91,7% (11 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

11.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 57

На диаграмме на рисунке 57 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.03.03 Гостиничное дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 11.1 в виде лепестковой диаграммы.

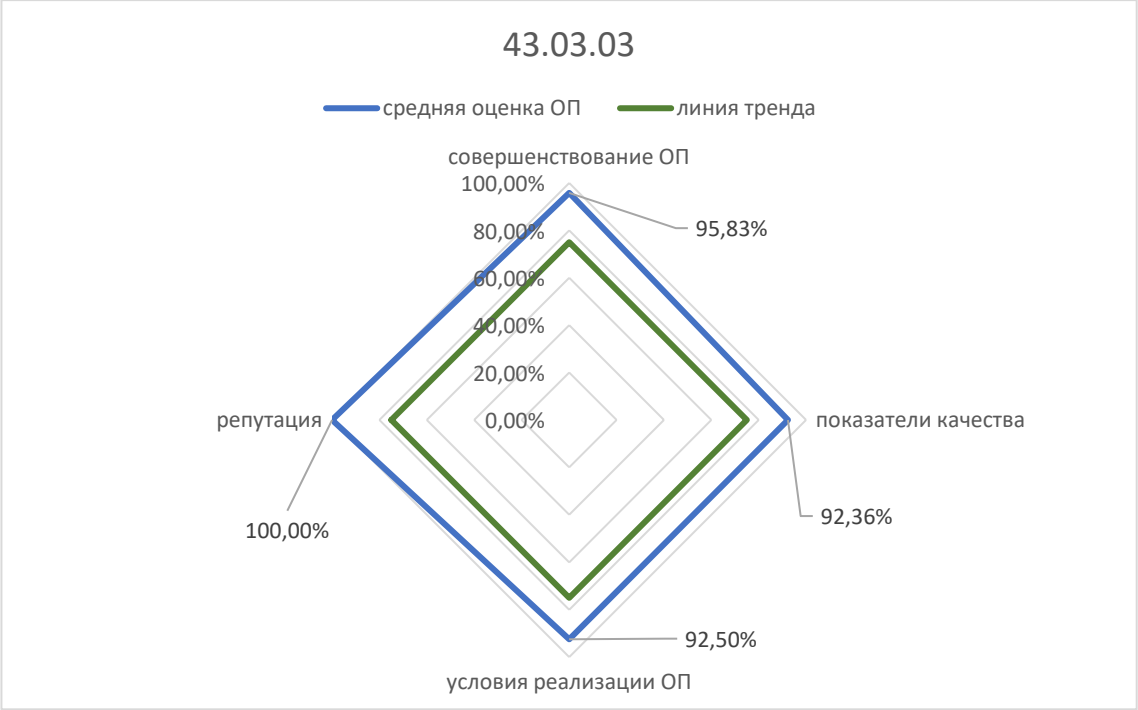



Рис. 11.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 12.38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Образовательные программы в рамках направления 38.05.01 оценили 13 преподавателей.

12.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

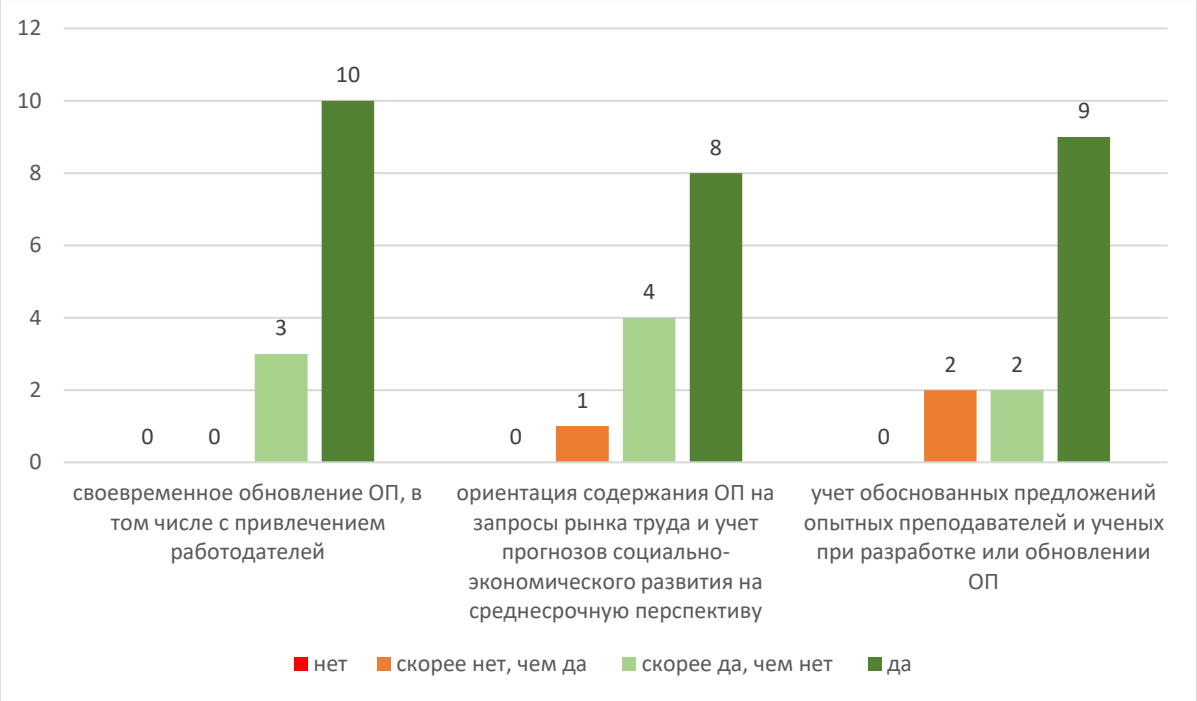



Рис.58

На диаграмме на рисунке 58 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.05.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП. 92% (12 человек) респондентов считают эффективным ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 85% (11 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

12.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

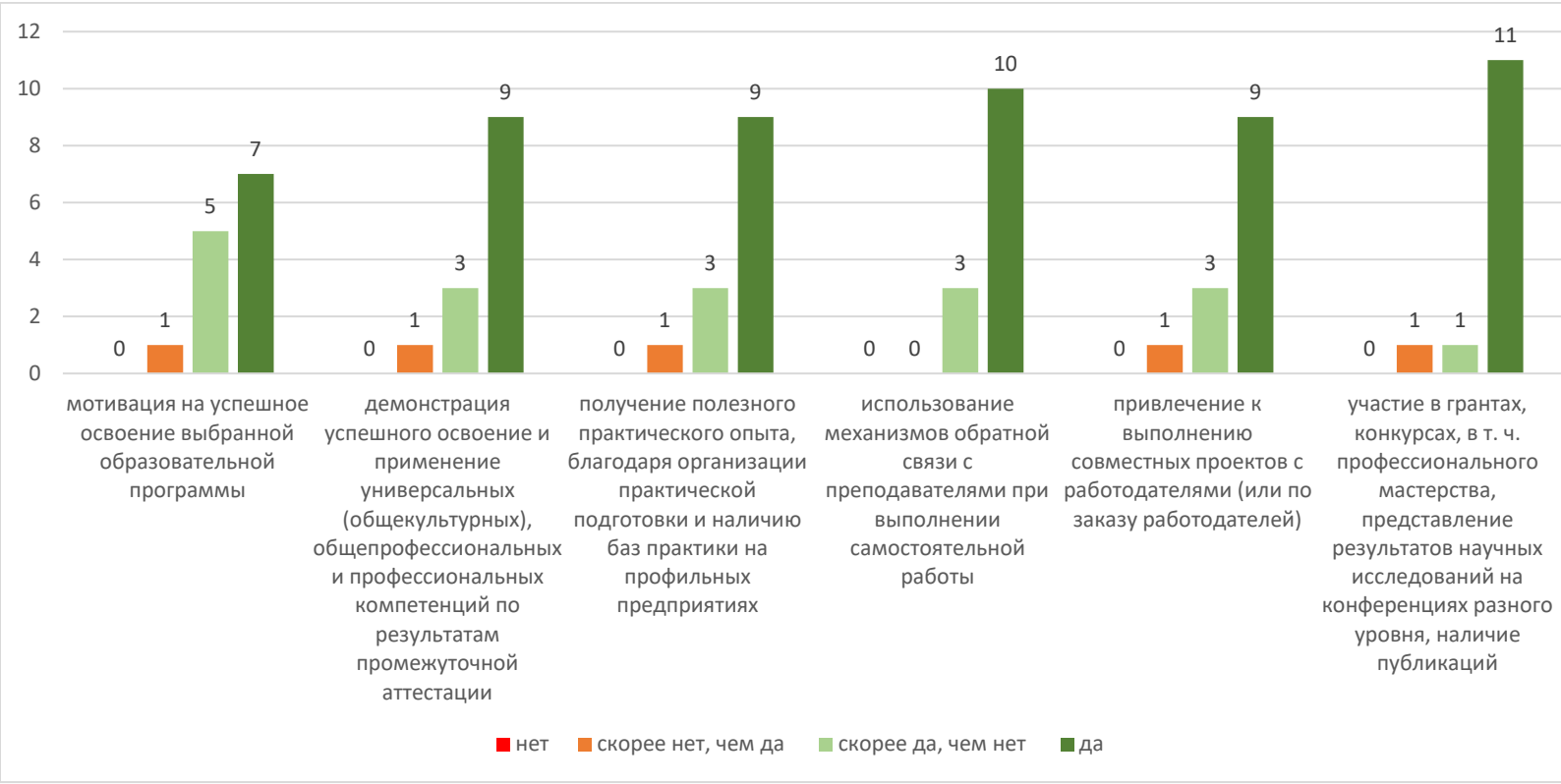



Рис.59

На диаграмме на рисунке 59 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 59, 100% (13 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 92,3% (12 человек) респондентов считают эффективным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

12.3 Оцените условия реализации образовательной программы

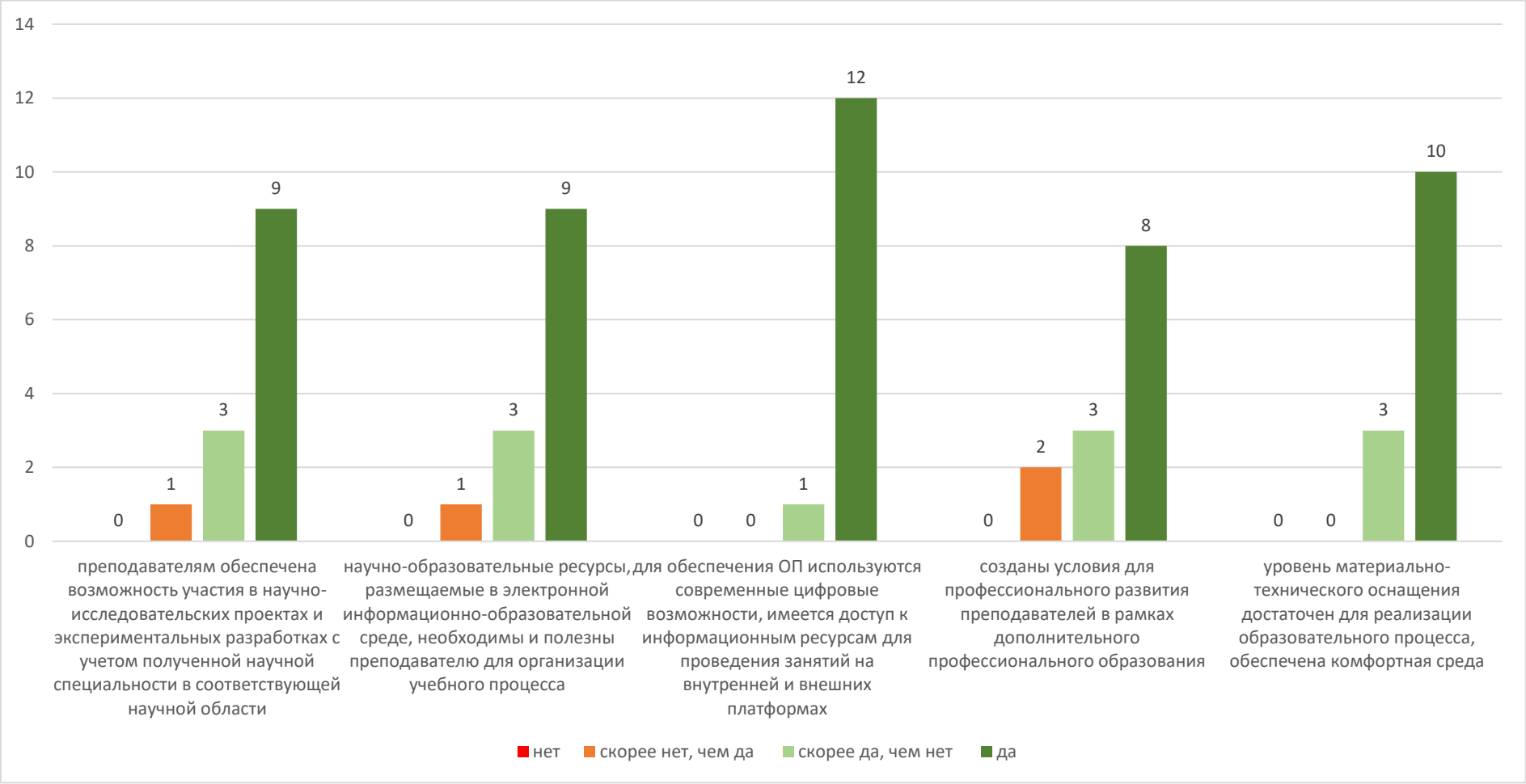



Рис.60

На диаграмме на рисунке 60 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 92,3% (12 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю. 84,6% (11 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

12.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

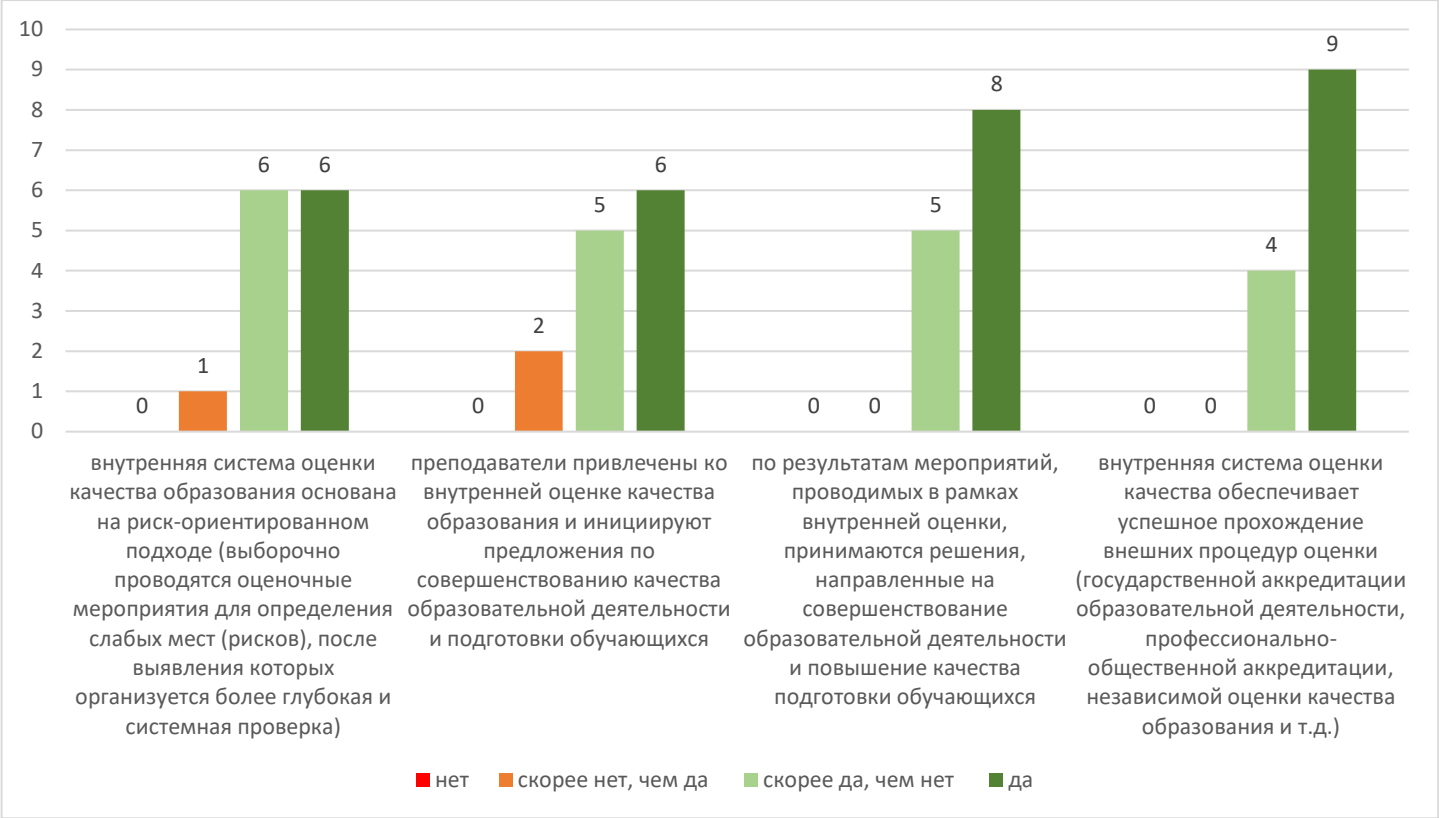



Рис.61

На диаграмме на рисунке 61 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 92,3% (12 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 84,6% (11 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

12.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

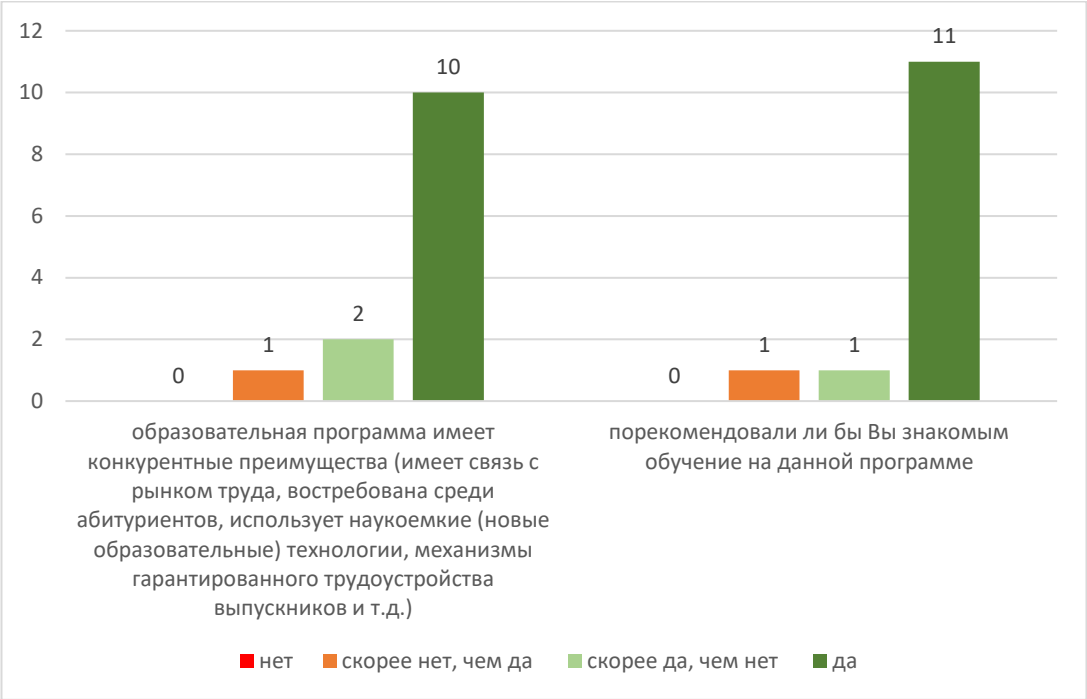



Рис. 62

На диаграмме на рисунке 62 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 92,3% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.05.01 Экономическая безопасность в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 12.1 в виде лепестковой диаграммы.

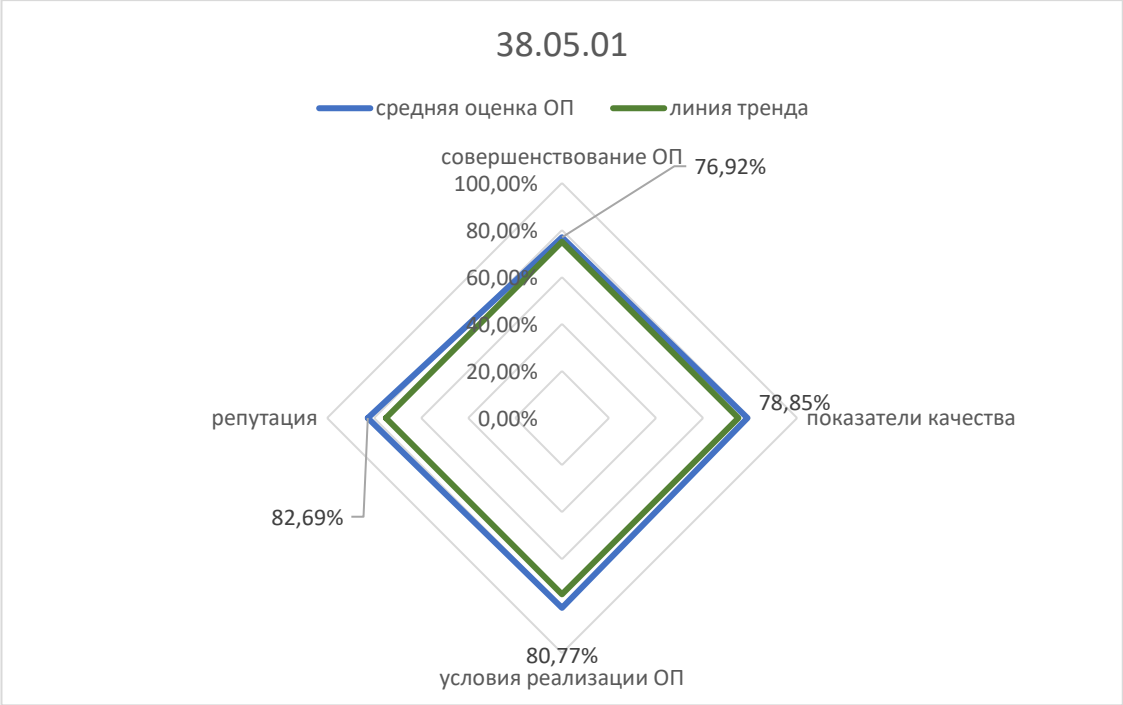



Рис. 12.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 13.38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Образовательные программы в рамках направления 38.05.02 оценили 14 преподавателей.

13.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

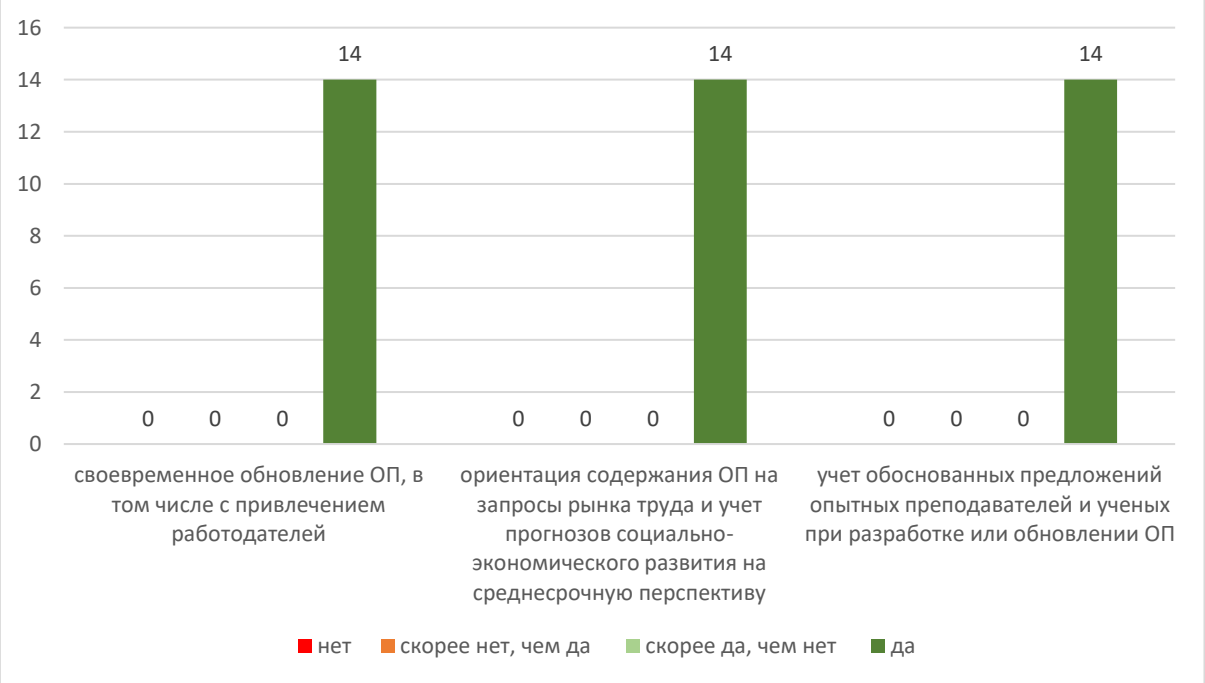



Рис. 63

На диаграмме на рисунке 63 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.05.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (14 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

13.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

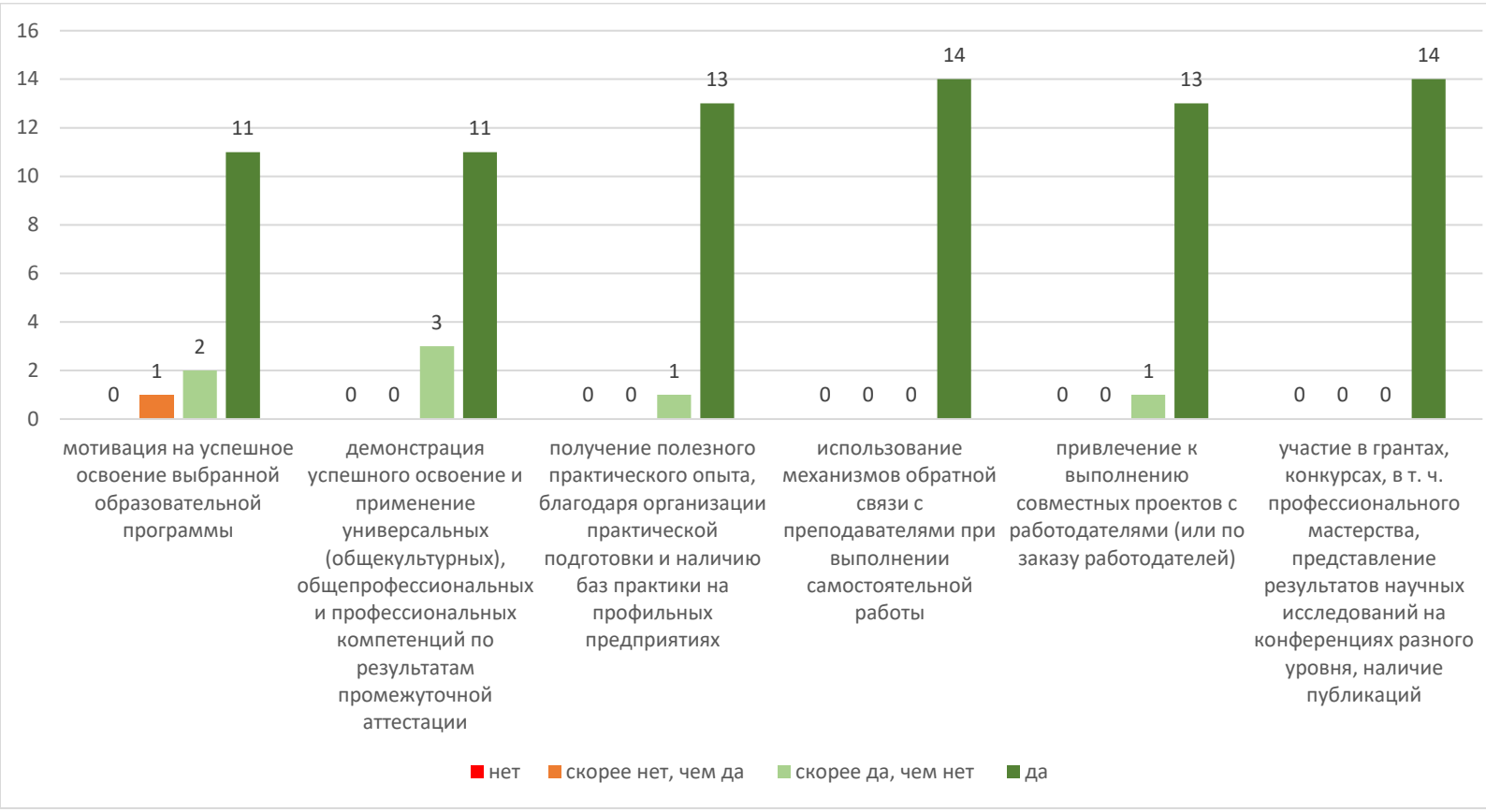



Рис. 64

На диаграмме на рисунке 64 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 38.05.02 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 92,9% (13 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы.

13.3 Оцените условия реализации образовательной программы

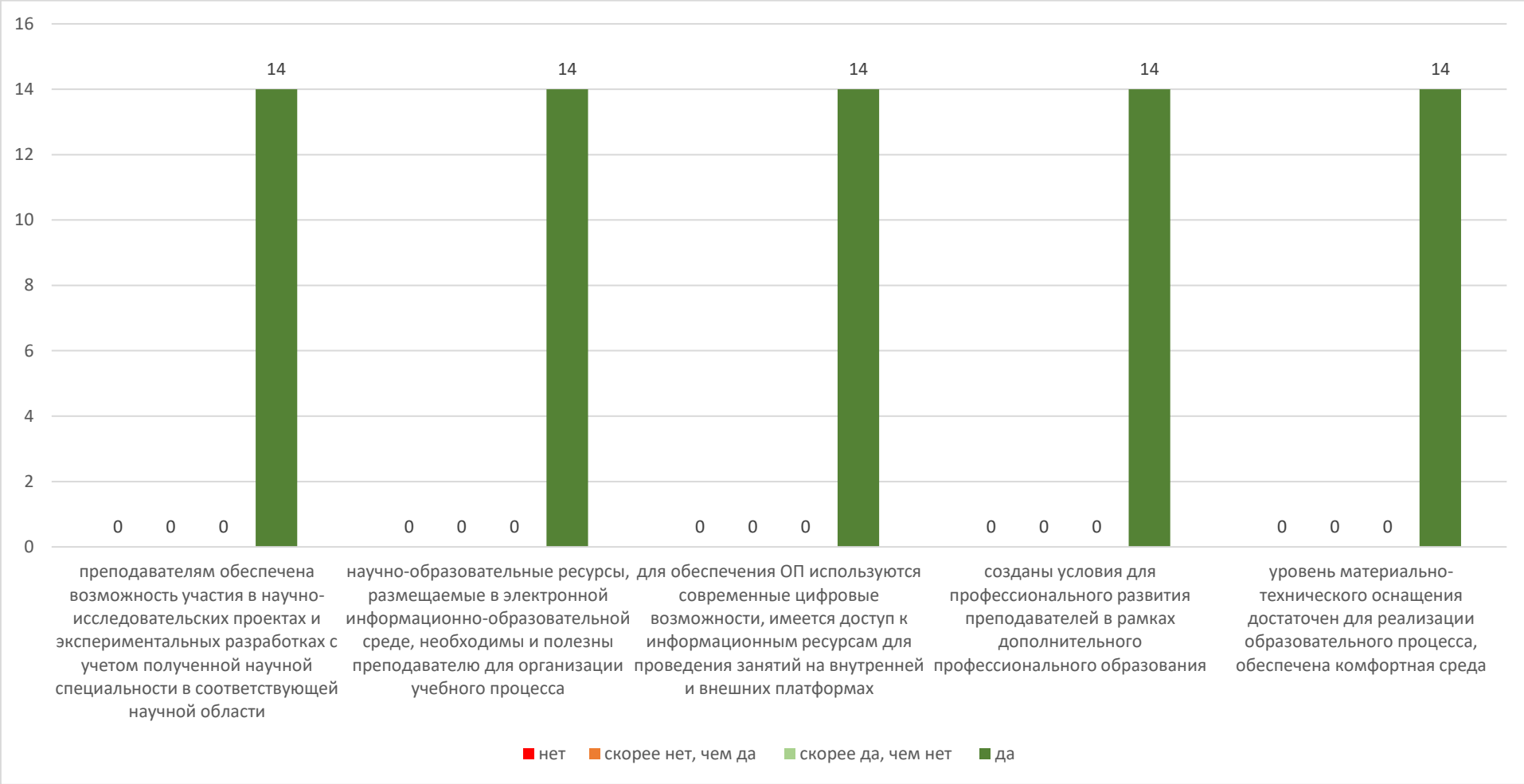



Рис.65

На диаграмме на рисунке 65 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 65, 100% (14 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

13.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

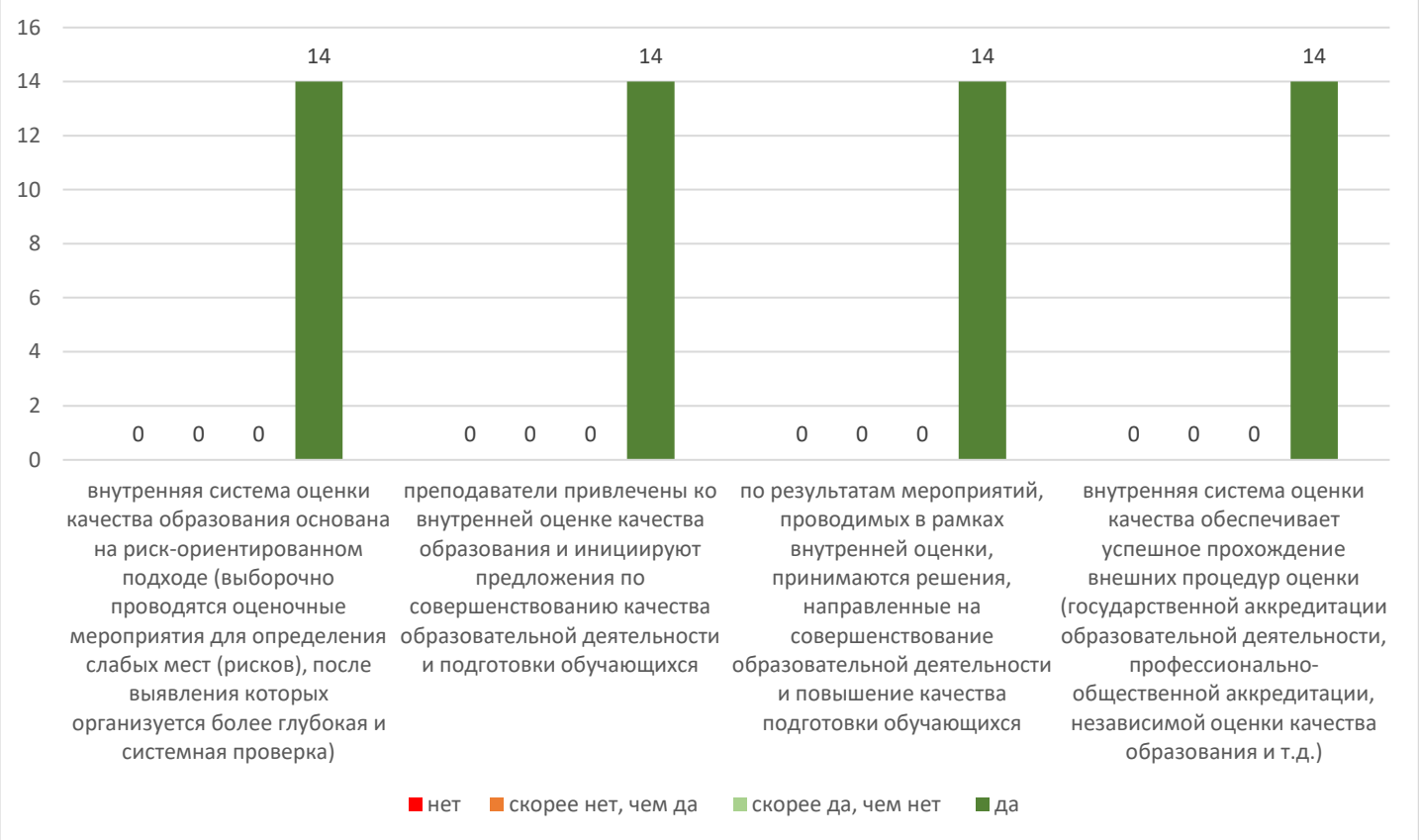



Рис. 66

На диаграмме на рисунке 66 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе.

13.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 67

На диаграмме на рисунке 67 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.05.02 Таможенное дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 13.1 в виде лепестковой диаграммы.

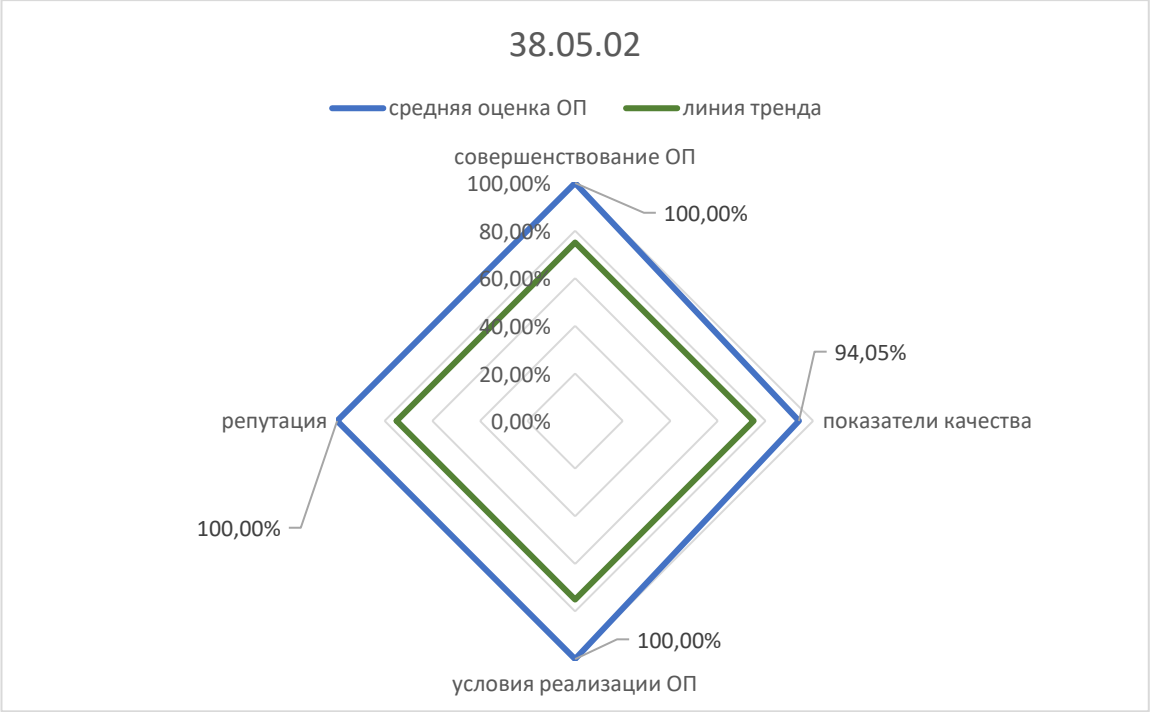



Рис. 13.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 14.01.04.05 СТАТИСТИКА

Образовательные программы в рамках направления 01.04.05 оценили 13 преподавателя.

14.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

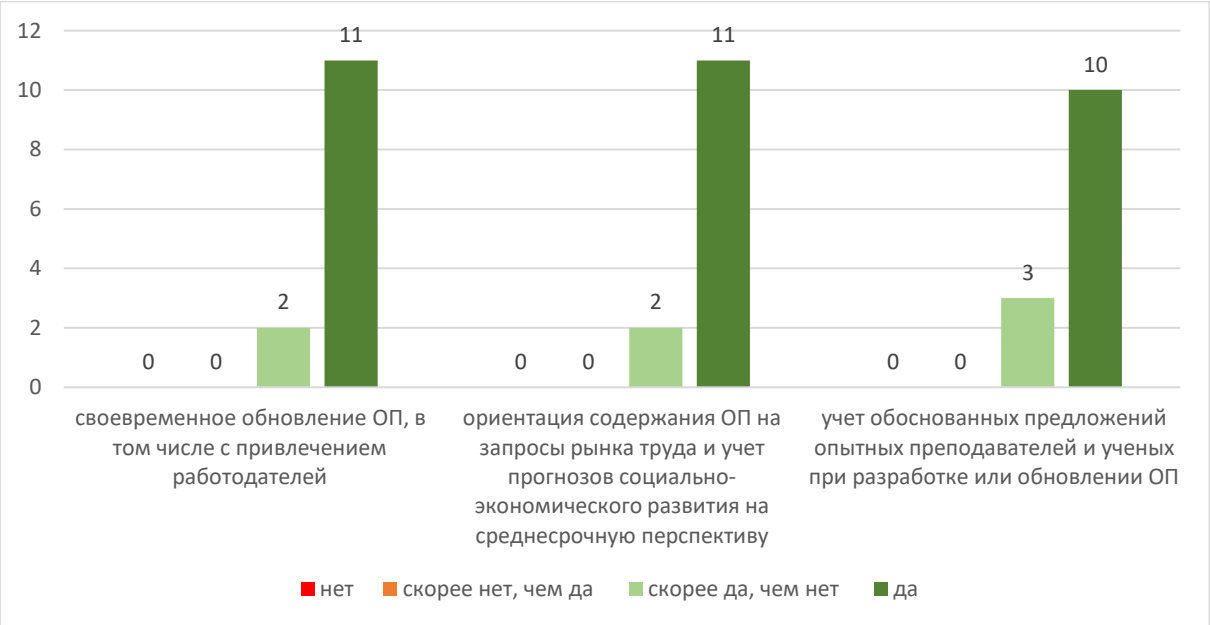



Рис. 68

На диаграмме на рисунке 68 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 01.04.05 преподаватели высказались следующим образом: 100% (13 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

14.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

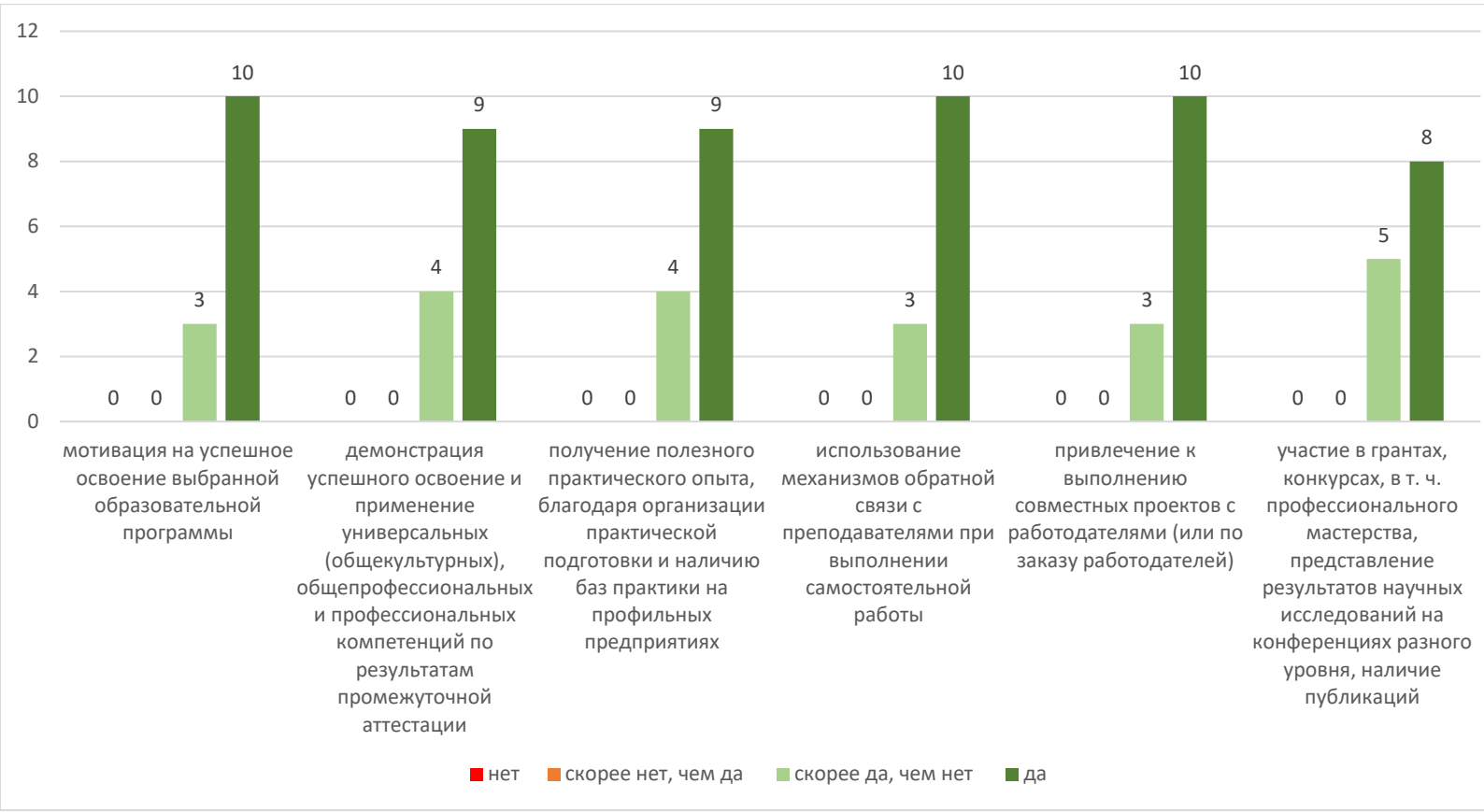



Рис. 69

На диаграмме на рисунке 69 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 01.04.05 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

14.3 Оцените условия реализации образовательной программы

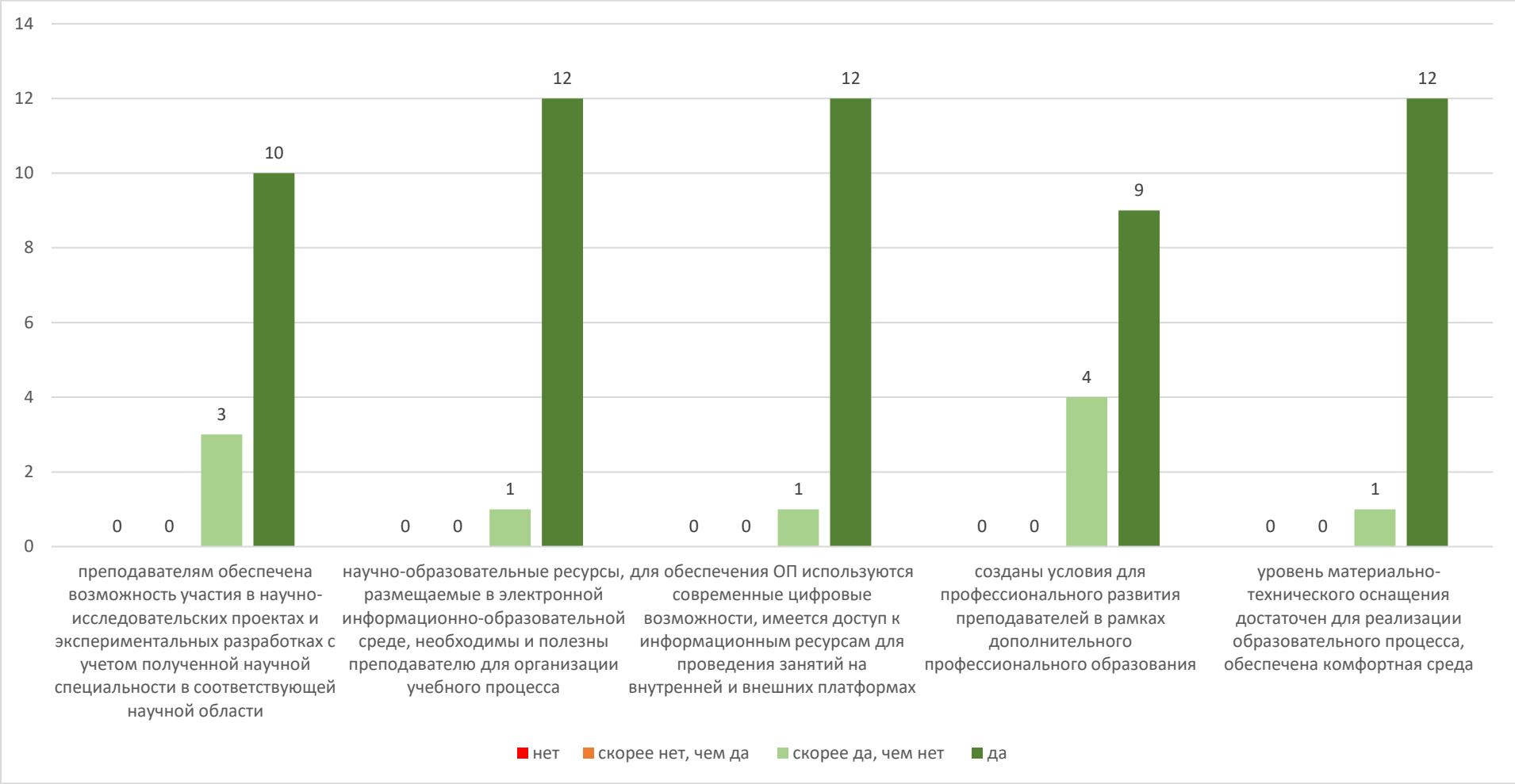



Рис.70

На диаграмме на рисунке 70 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям.

14.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

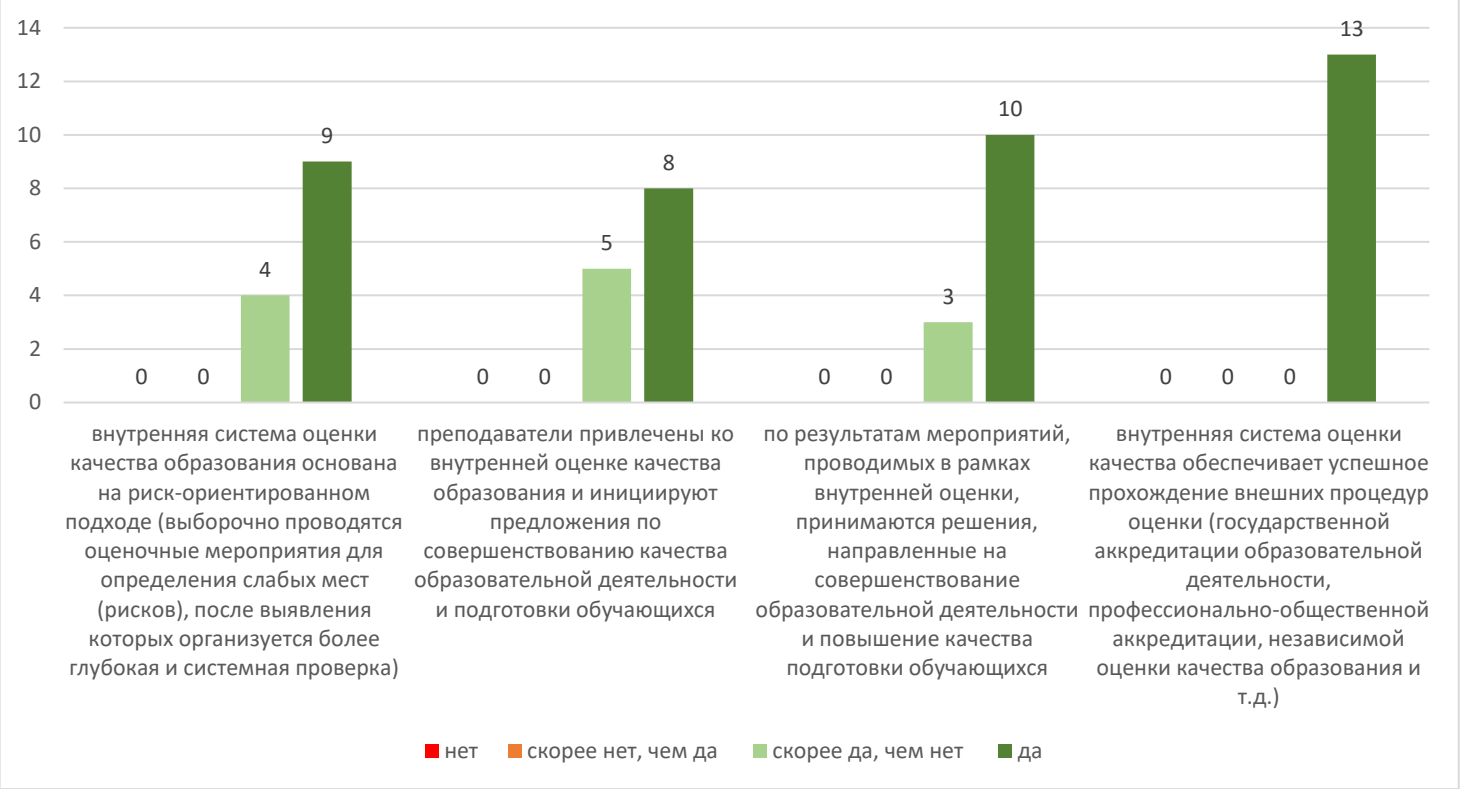



Рис. 71

На диаграмме на рисунке 71 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

14.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

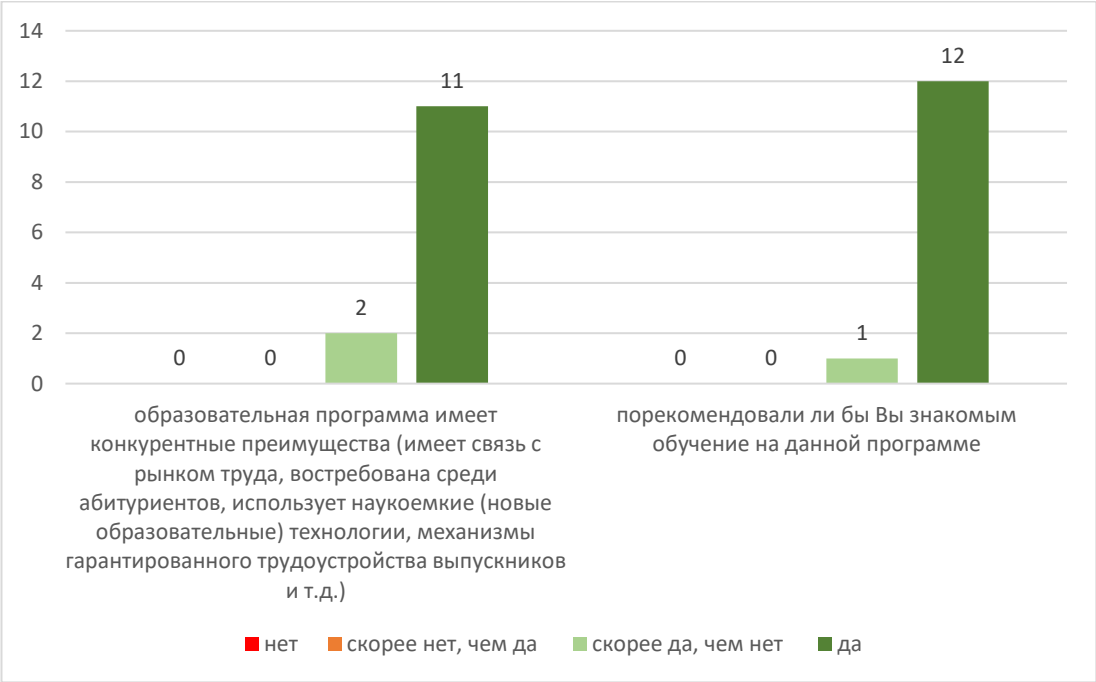



Рис. 72

На диаграмме на рисунке 72 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (13 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 01.04.05 Статистика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 14.1 в виде лепестковой диаграммы.

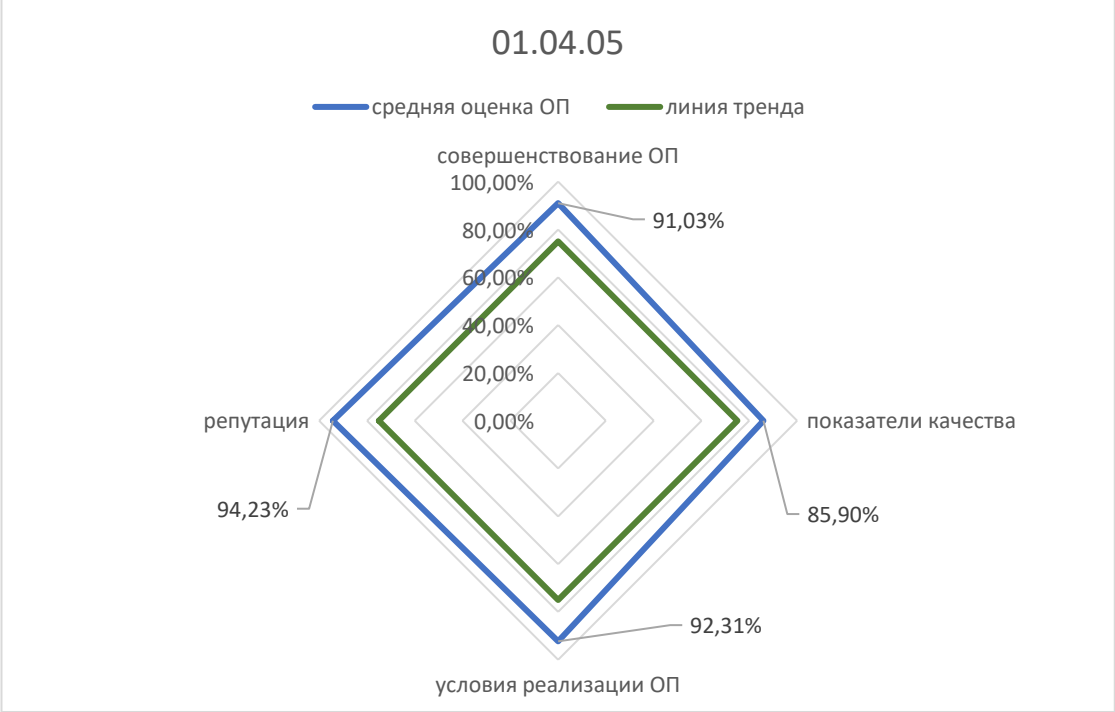



Рис. 14.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 15.09.04.04 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Образовательные программы в рамках направления 09.04.04 оценили 11 преподавателей.

15.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

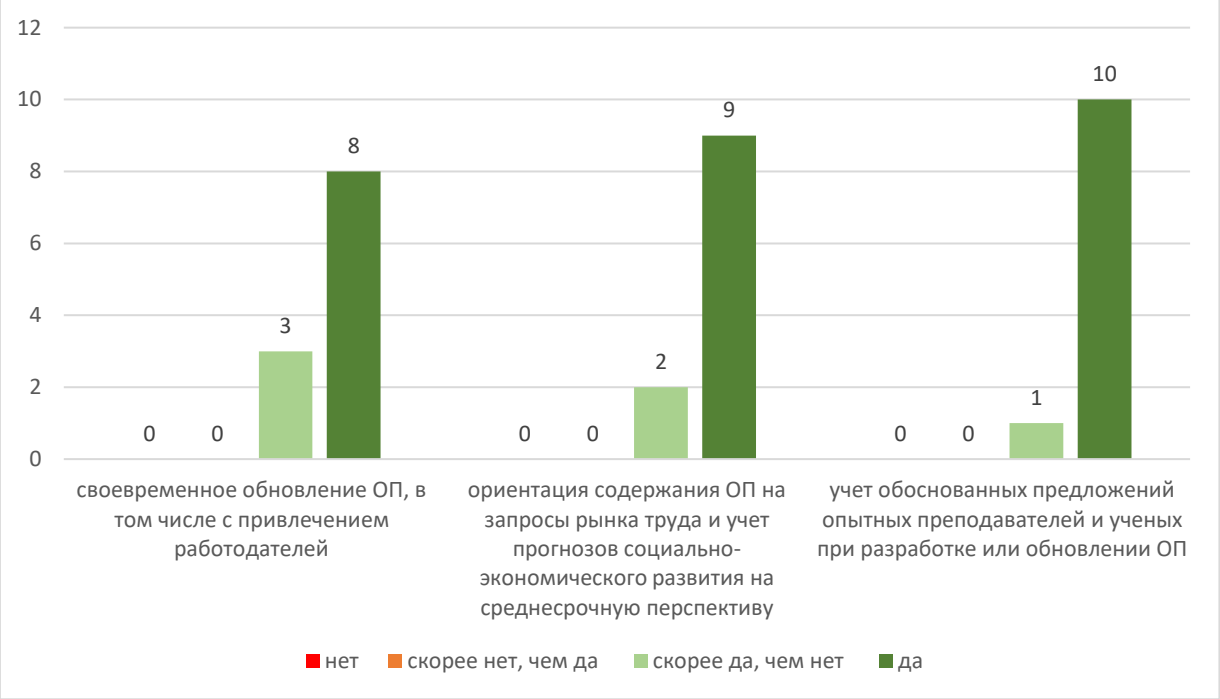



Рис. 73

На диаграмме на рисунке 73 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 09.04.04 преподаватели высказались следующим образом: 100% (11 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

15.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

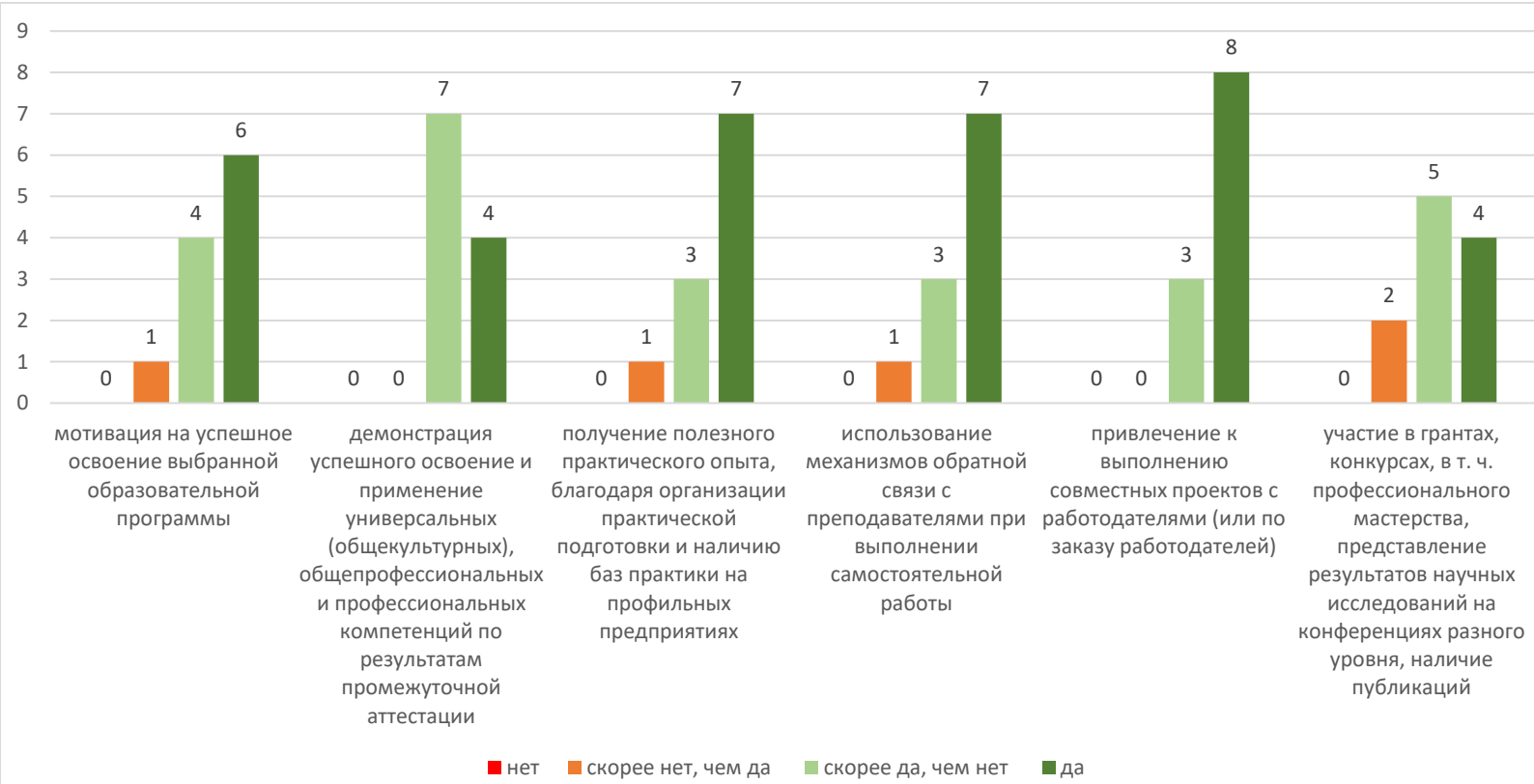



Рис.74

На диаграмме на рисунке 74 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 09.04.04 характерны (ответы «да» и «скорее да») успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 90,9% (10 человек) респондентов считают характерными мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 81,8% (9 человек) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

15.3 Оцените условия реализации образовательной программы

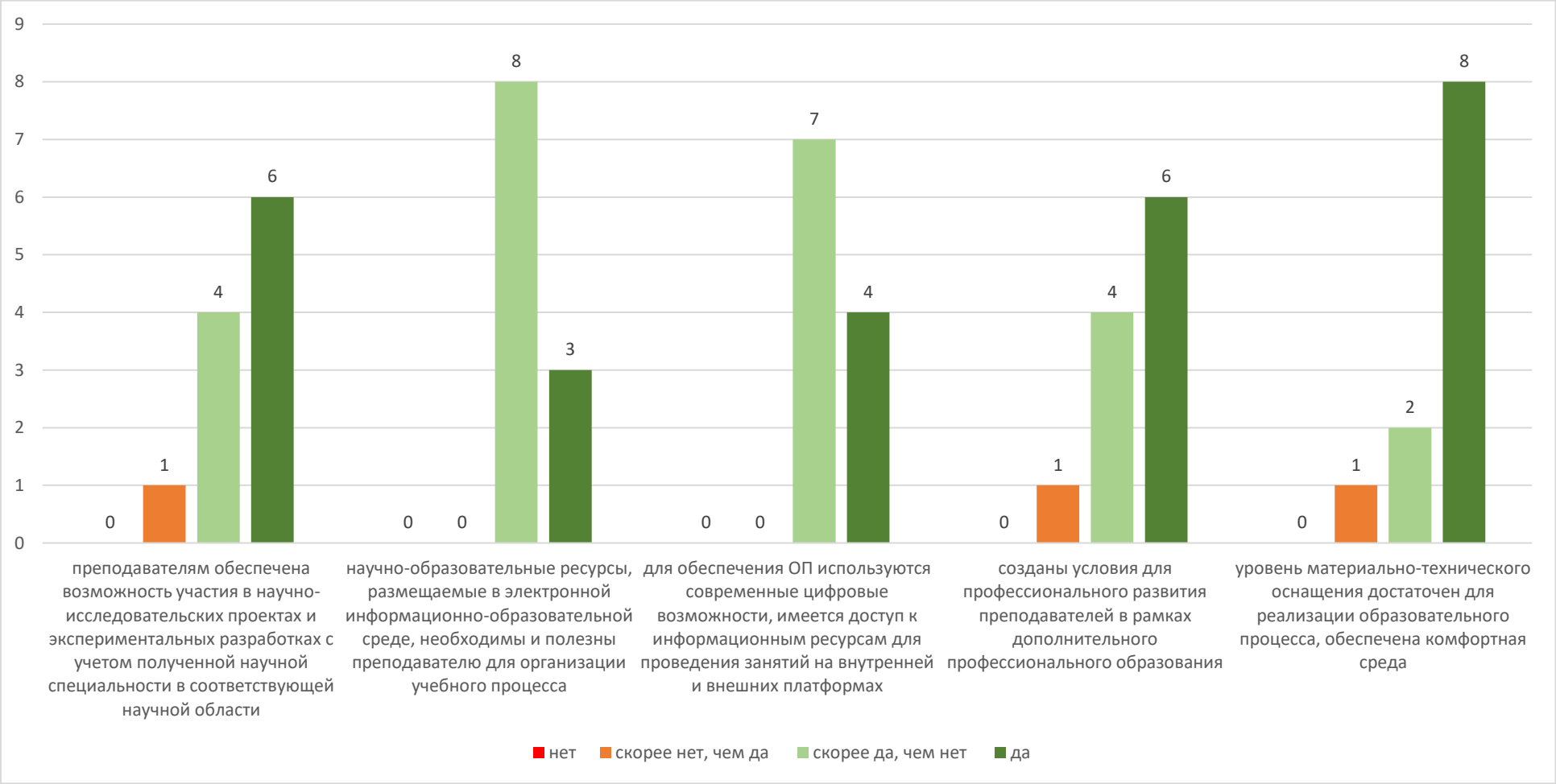



Рис.75

На диаграмме на рисунке 75 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям. 90,9% (10 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

15.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

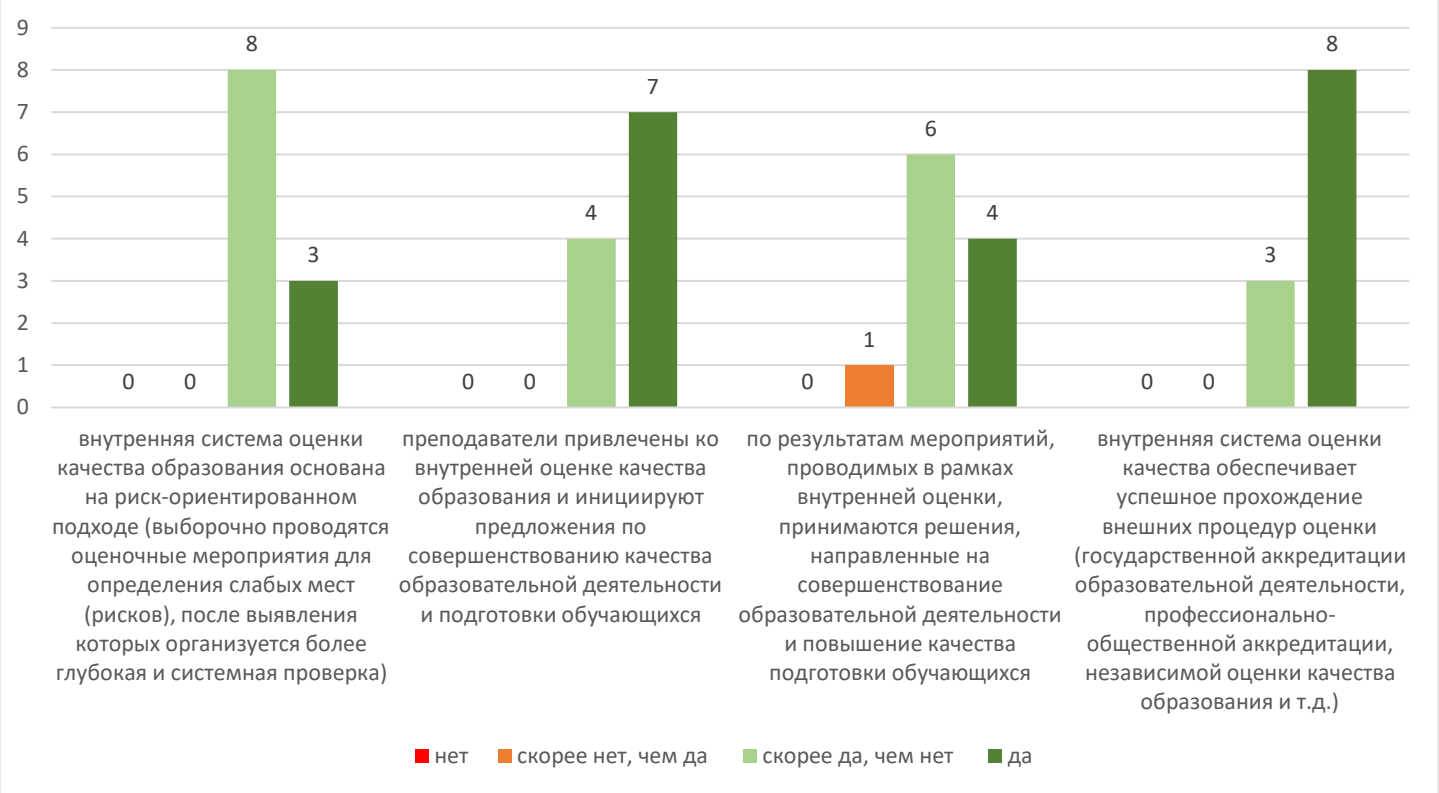



Рис. 76

На диаграмме на рисунке 76 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 90,9% (10 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

15.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

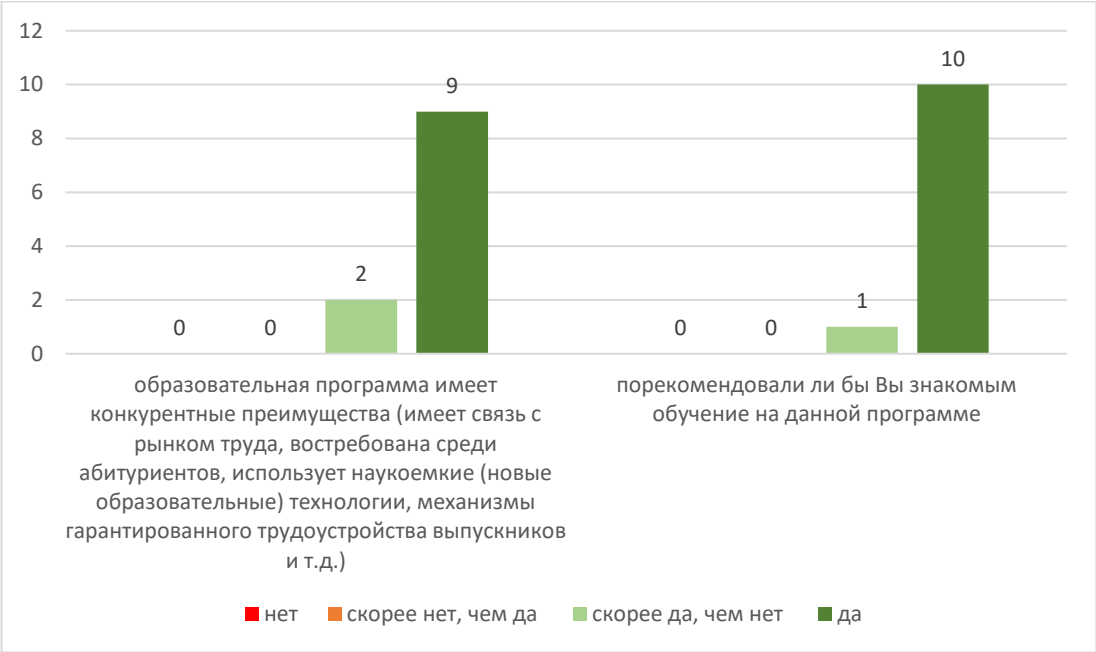



Рис. 77

На диаграмме на рисунке 77 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 09.04.04 Программная инженерия в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 15.1 в виде лепестковой диаграммы.

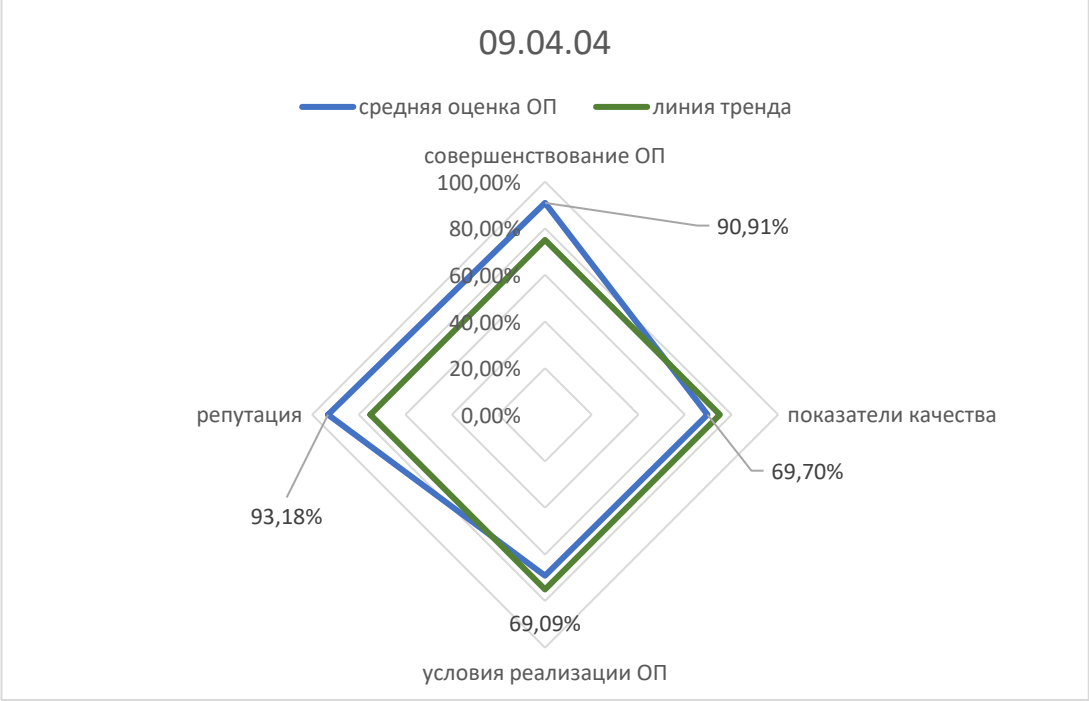



Рис. 15.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 16.27.04.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Образовательную программу по направлению 27.04.02 оценили 9 преподавателей.

16.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

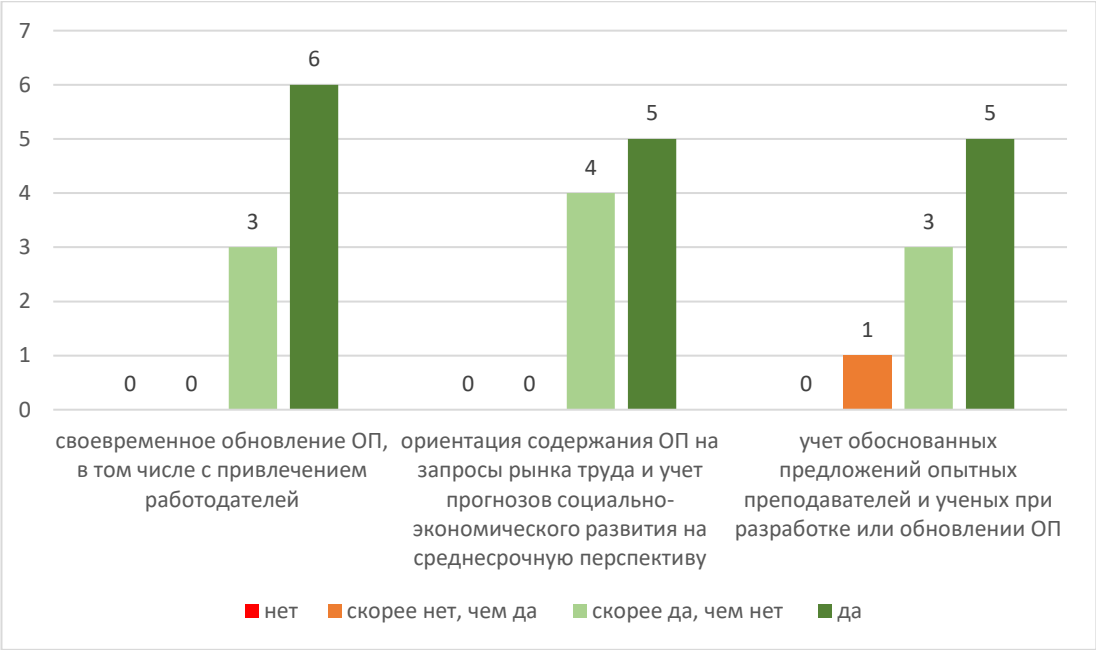



Рис. 78

На диаграмме на рисунке 78 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 27.04.02 преподаватели высказались следующим образом: 100% (9 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 89%% (8 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

16.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

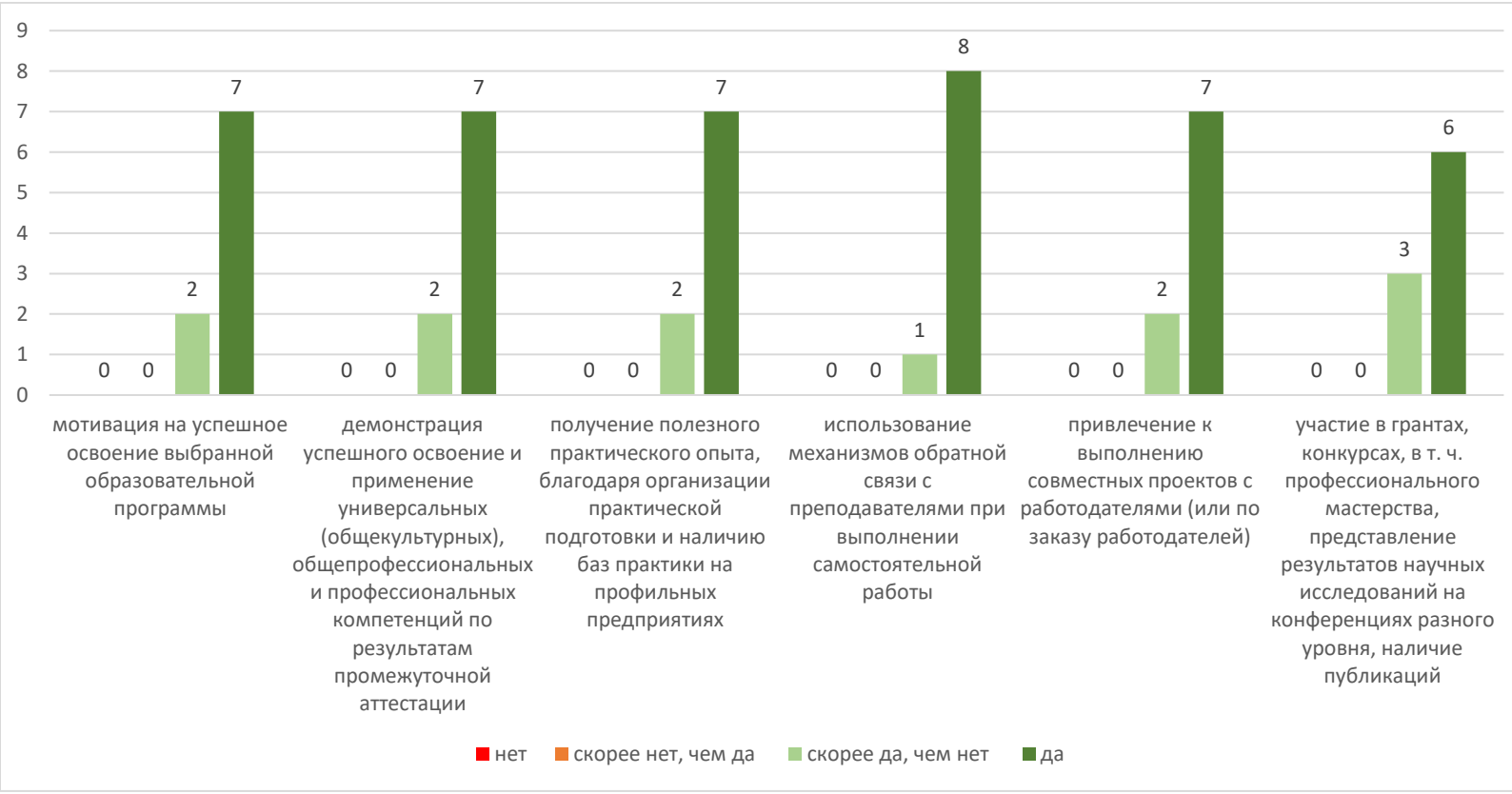



Рис. 79

На диаграмме на рисунке 79 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 27.04.02 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

16.3 Оцените условия реализации образовательной программы

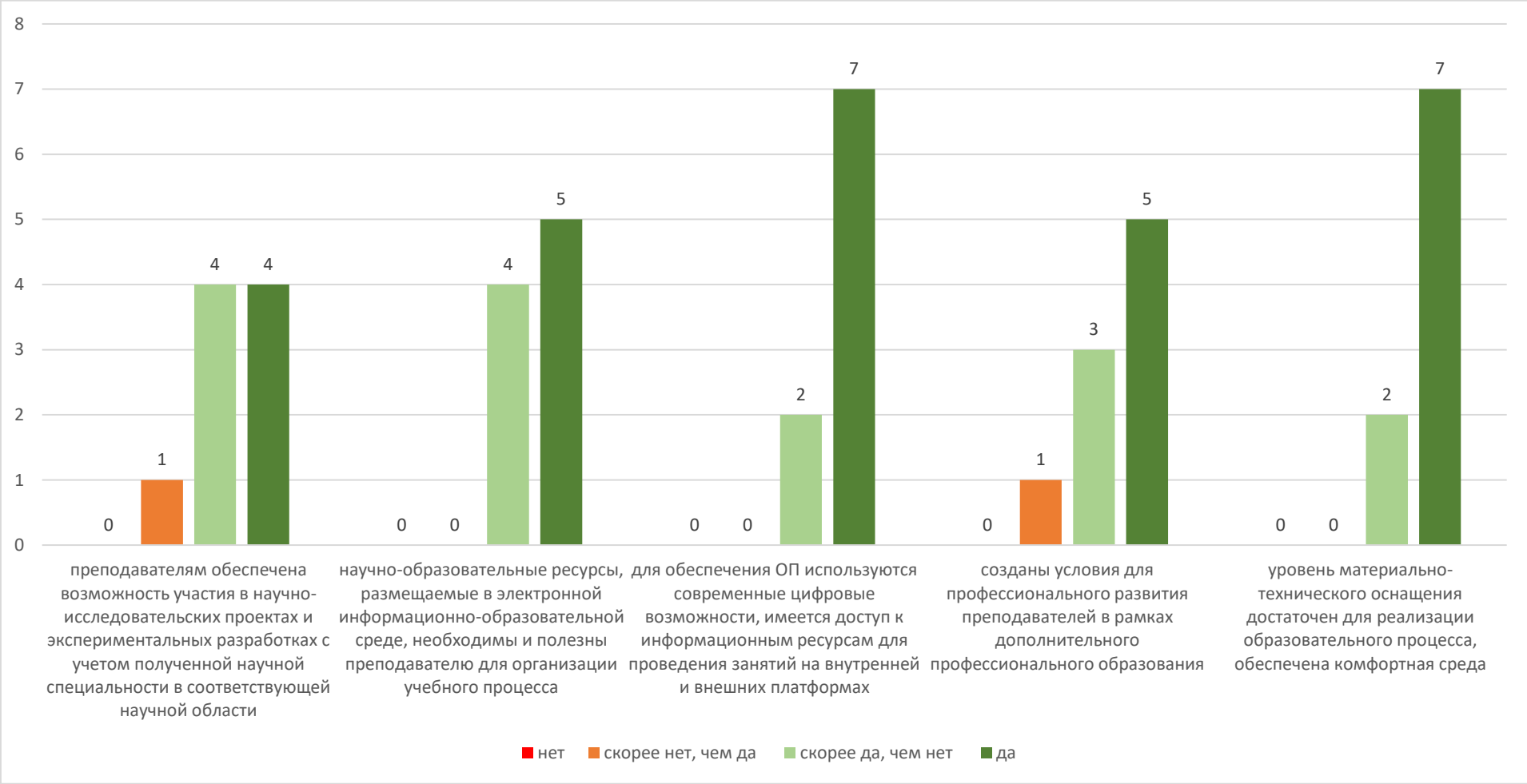



Рис.80

На диаграмме на рисунке 80 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 88,9% (8 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

16.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 81

На диаграмме на рисунке 81 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

16.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

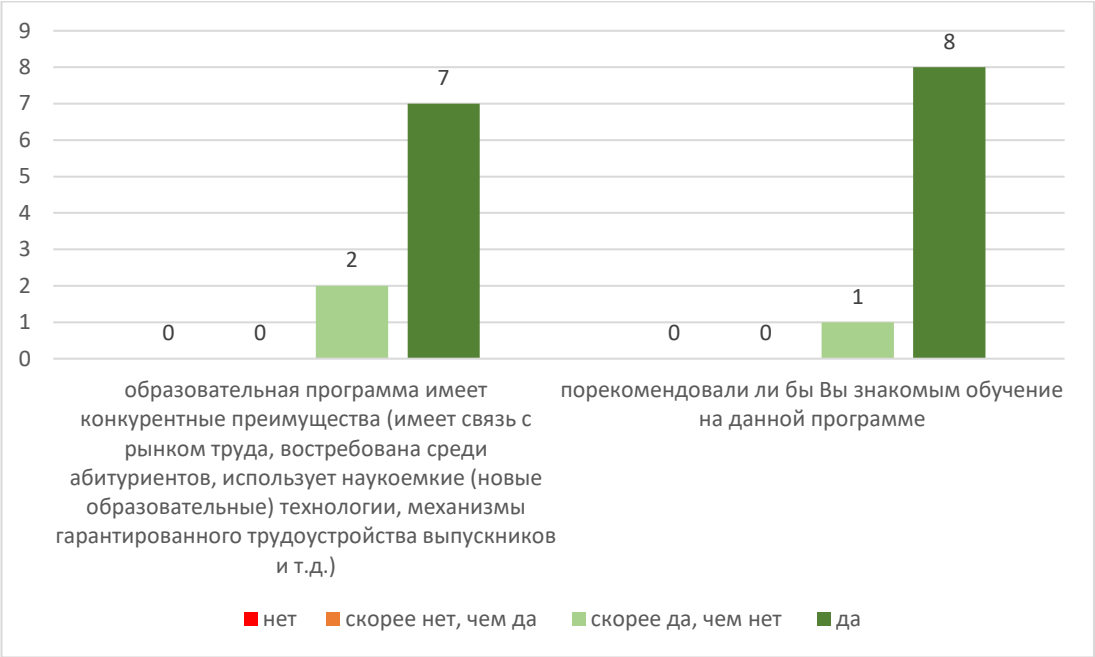



Рис. 82

На диаграмме на рисунке 82 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (9 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.04.02 Управление качеством в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 16.1 в виде лепестковой диаграммы.

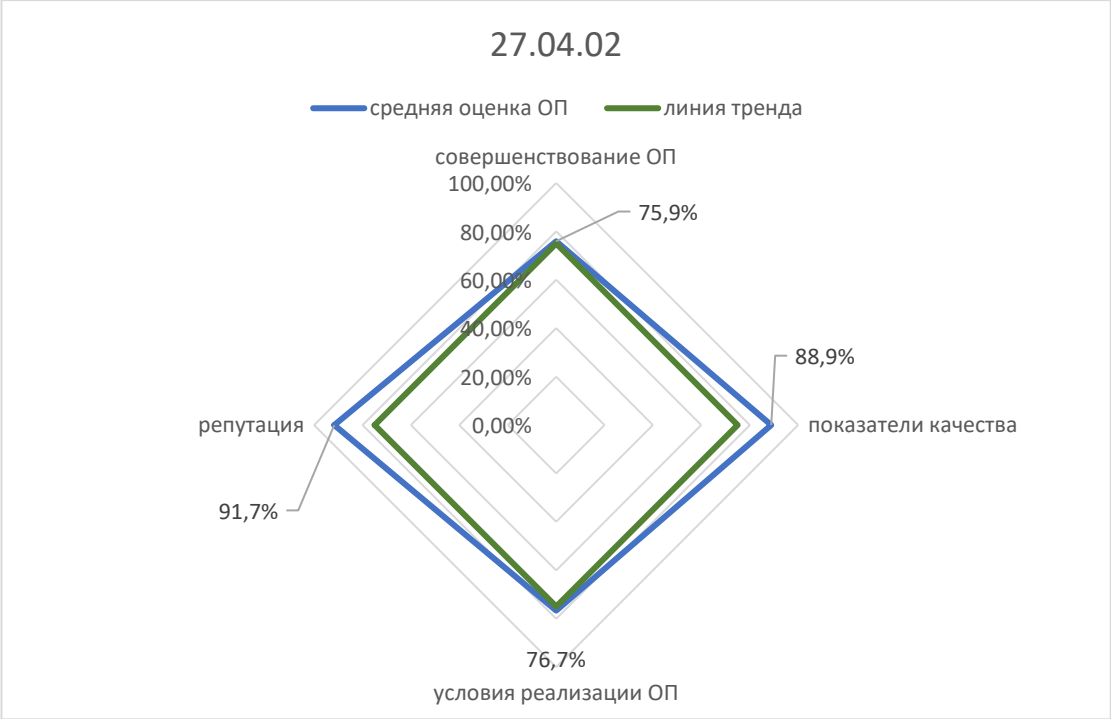



Рис. 16.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 17.27.04.07 НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИЙ

Образовательные программы в рамках направления 27.04.07 оценили 17 преподавателей.

17.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

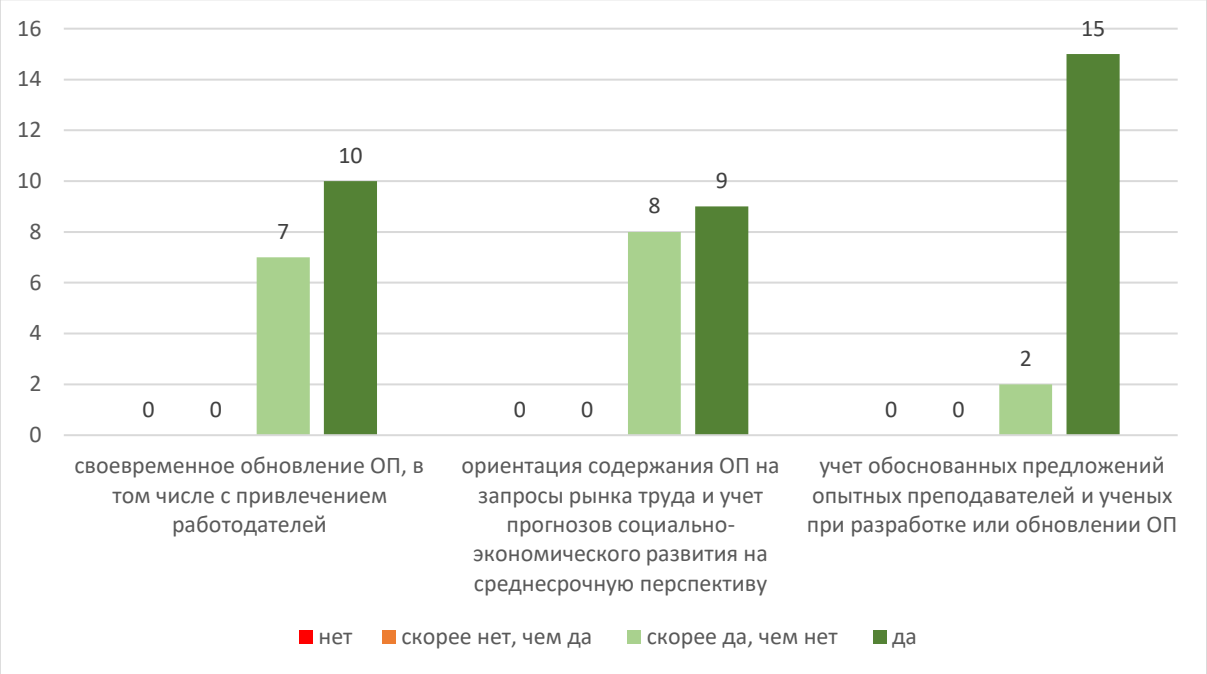



Рис. 83

На диаграмме на рисунке 83 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 27.04.07 преподаватели высказались следующим образом: 100% (17 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

17.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

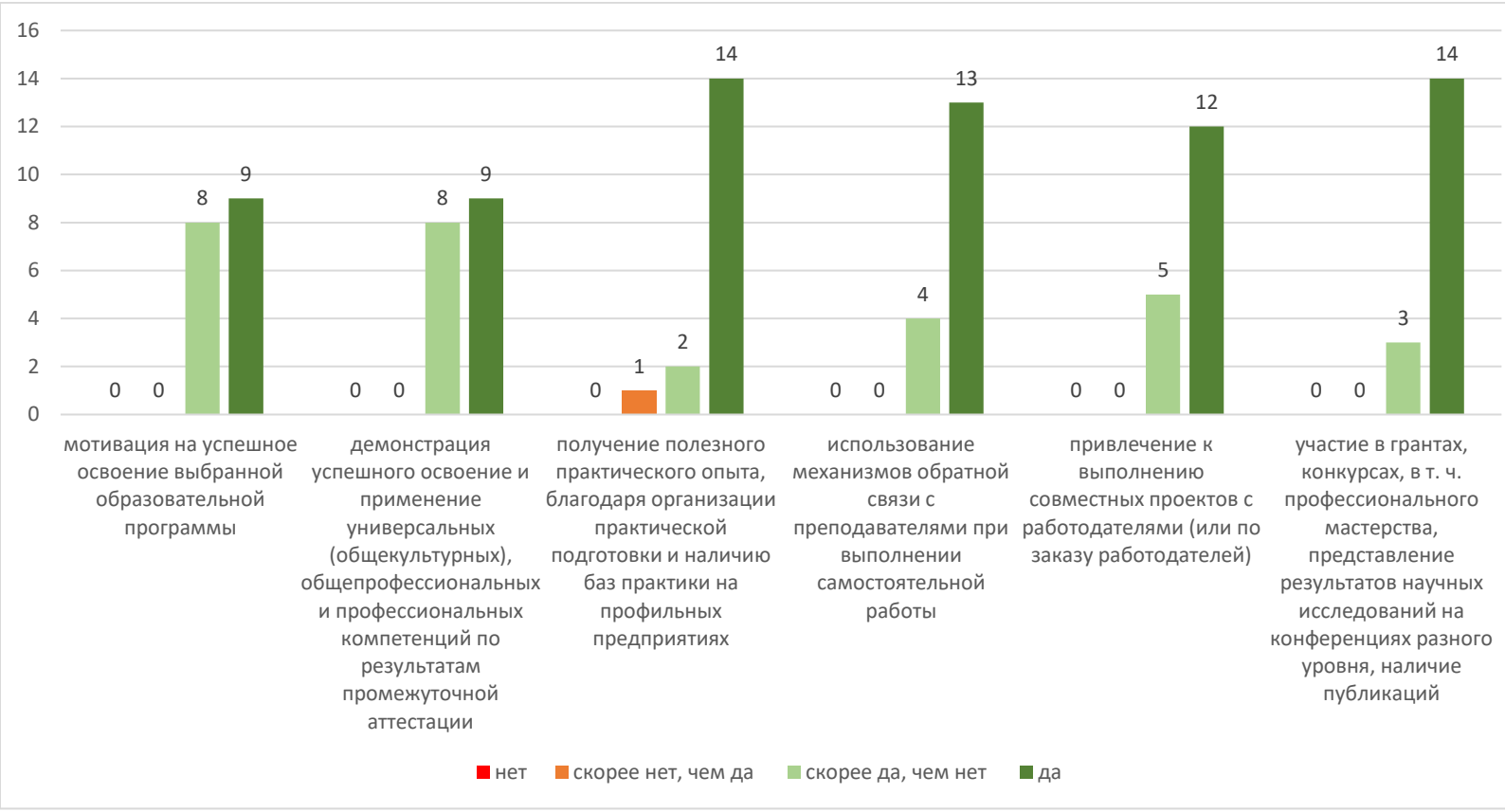



Рис. 84

На диаграмме на рисунке 84 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны (ответы «да» и «скорее да») для направления подготовки 27.04.07, преподаватели ответили следующим образом: 100% (17 человек) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 94,1% (16 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта.

17.3 Оцените условия реализации образовательной программы

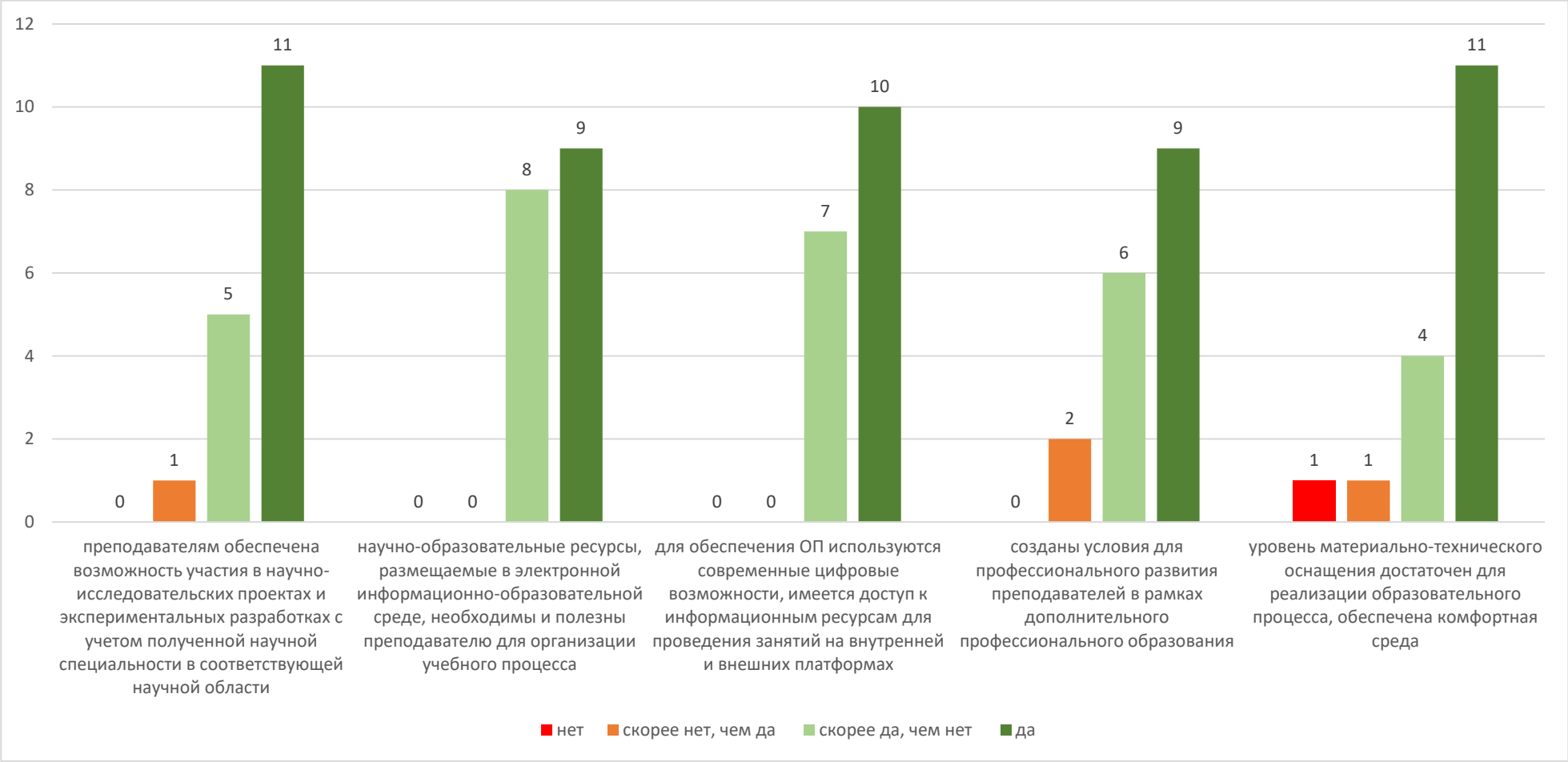



Рис.85

На диаграмме на рисунке 85 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (17 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности. 94,1% (16 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 88,2% (15 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

17.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

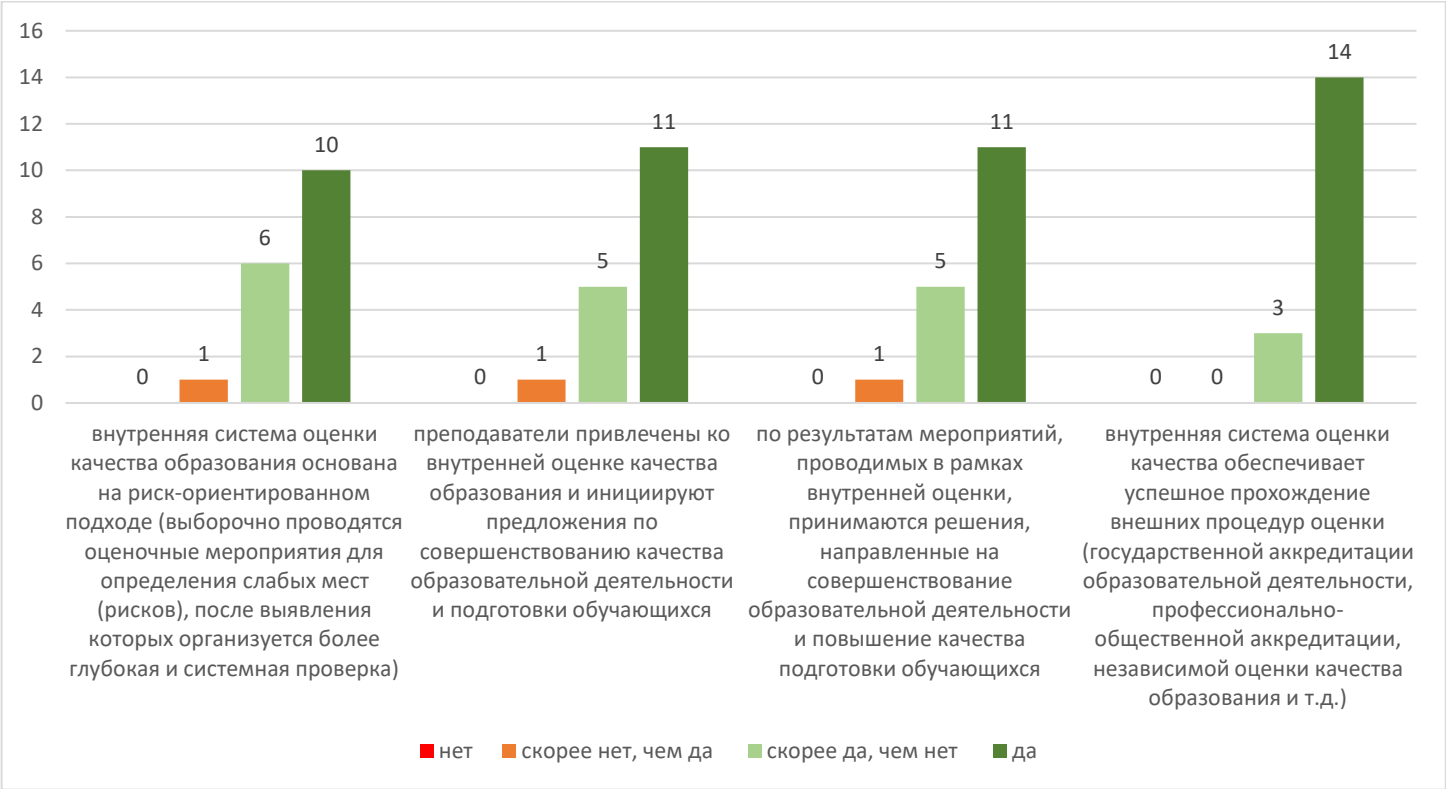



Рис. 86

На диаграмме на рисунке 86 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (17 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 94,1% (16 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

17.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

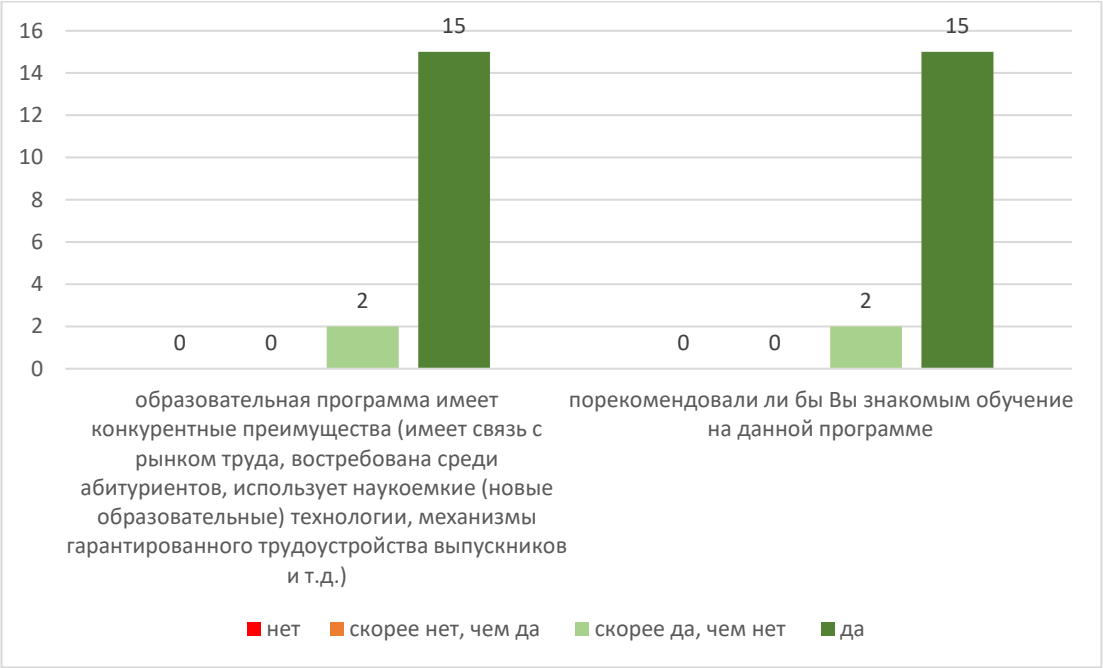



Рис. 87

На диаграмме на рисунке 87 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (17 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 27.04.07 Наукоемкие технологии и экономика инноваций в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 17.1 в виде лепестковой диаграммы.

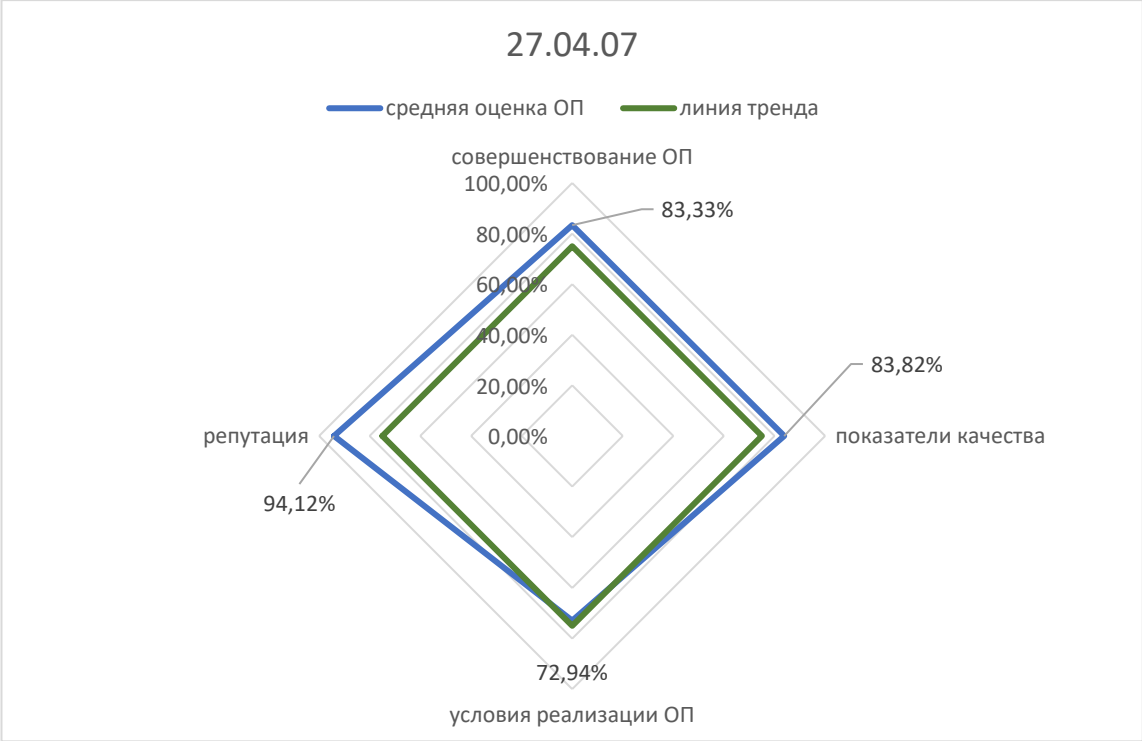



Рис. 17.1.

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 18.38.04.01 ЭКОНОМИКА

Образовательные программы в рамках направления 38.04.01 оценили 20 преподавателей.

18.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

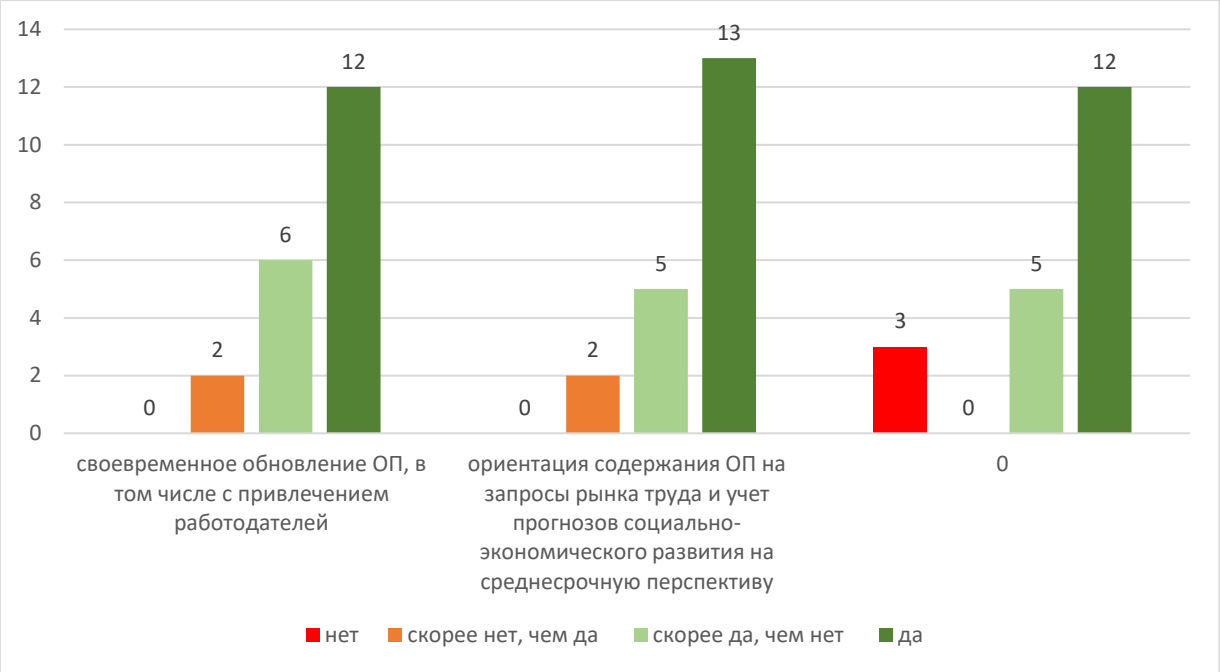



Рис. 88

На диаграмме на рисунке 88 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.01 преподаватели оставили следующие ответы: 90% (18 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 85% (17 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

18.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

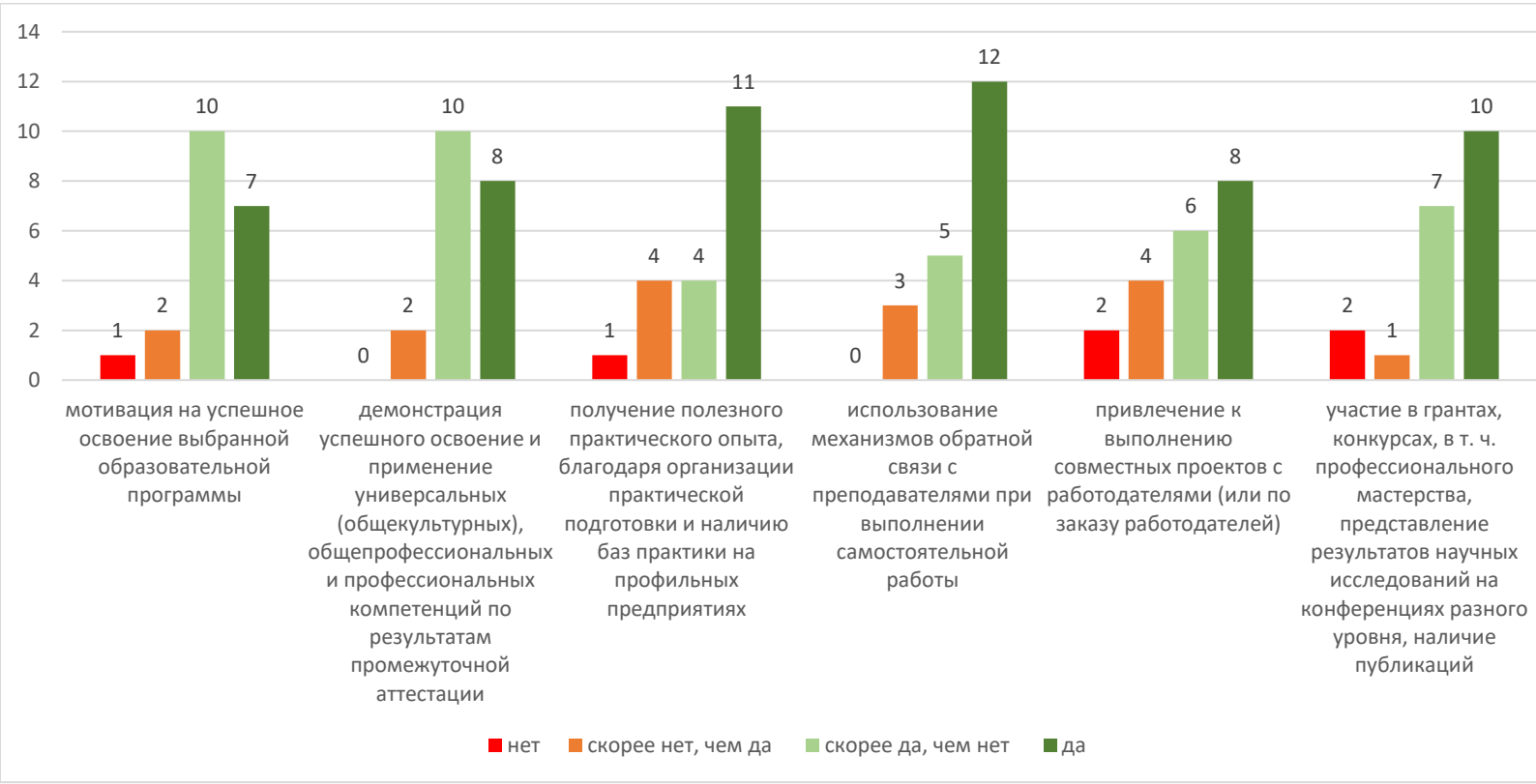



Рис 89.

На диаграмме на рисунке 89 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90% (18 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций. 85% (17 человек) респондентов считают характерным для обучающихся мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций. 75,0% (15 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта, благодаря организации практической подготовки и наличию баз практики на профильных предприятиях. 70,0% (14 человек) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

18.3 Оцените условия реализации образовательной программы

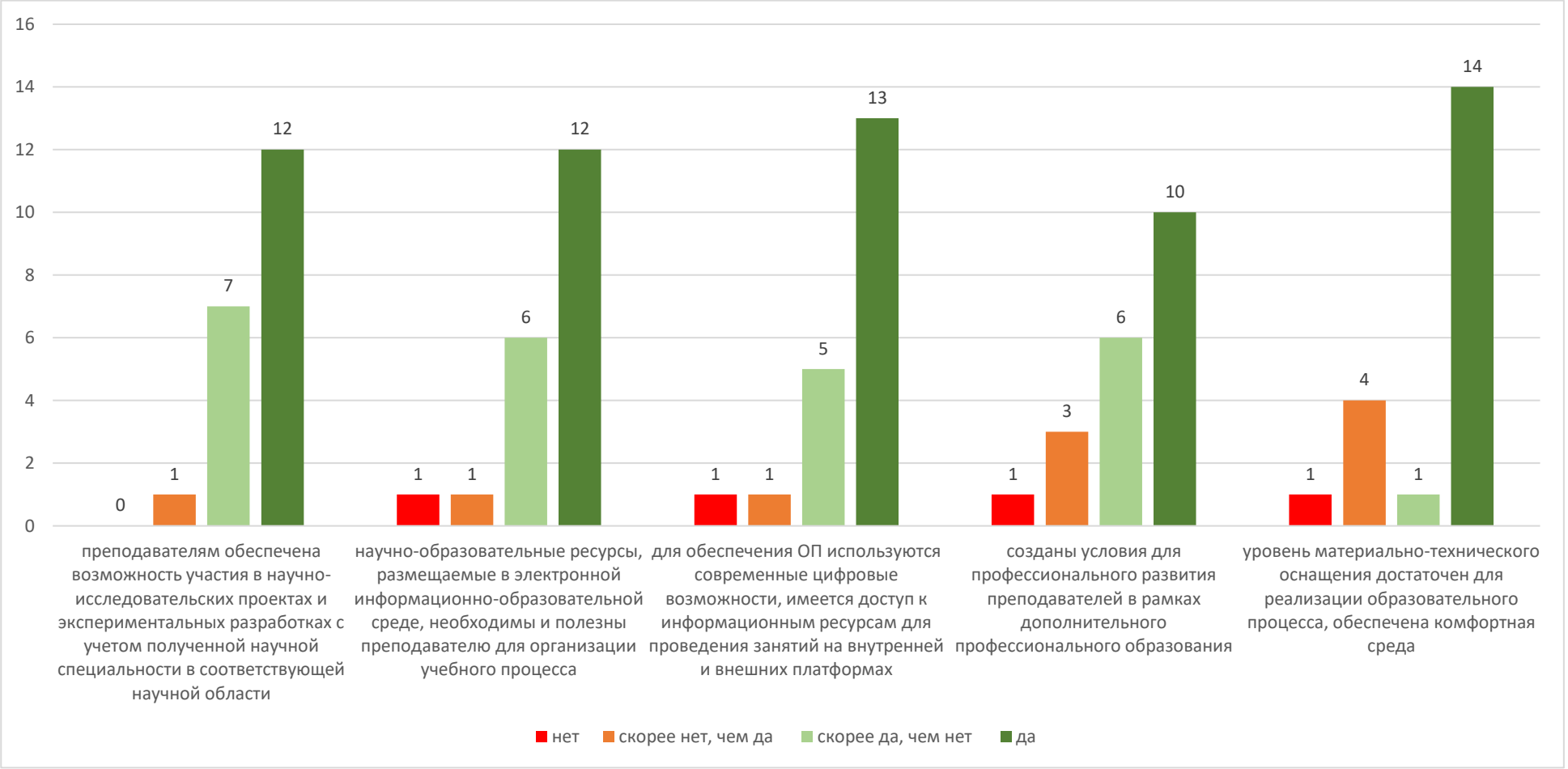



Рис.90

На диаграмме на рисунке 90 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 95,0% (19 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 90,0% (18 человек) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям. 80,0% (16 человек) респондентов считают, что созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 75,0% (15 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

18.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

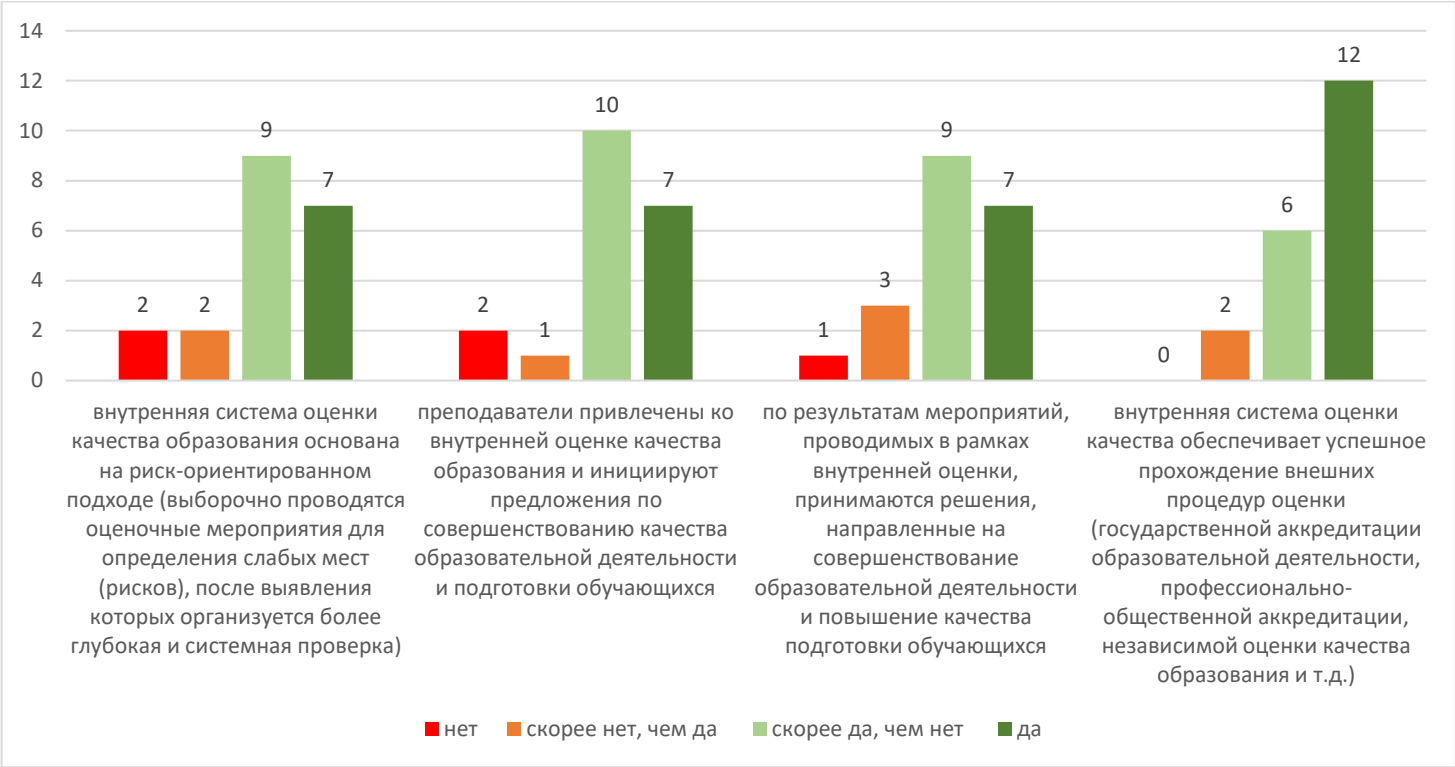



Рис. 91

На диаграмме на рисунке 91 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,0% (18 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 85,0% (17 человек) респондентов полагают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 80,0% (16 человек) респондентов не считают (ответы «нет» и «скорее нет»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

18.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

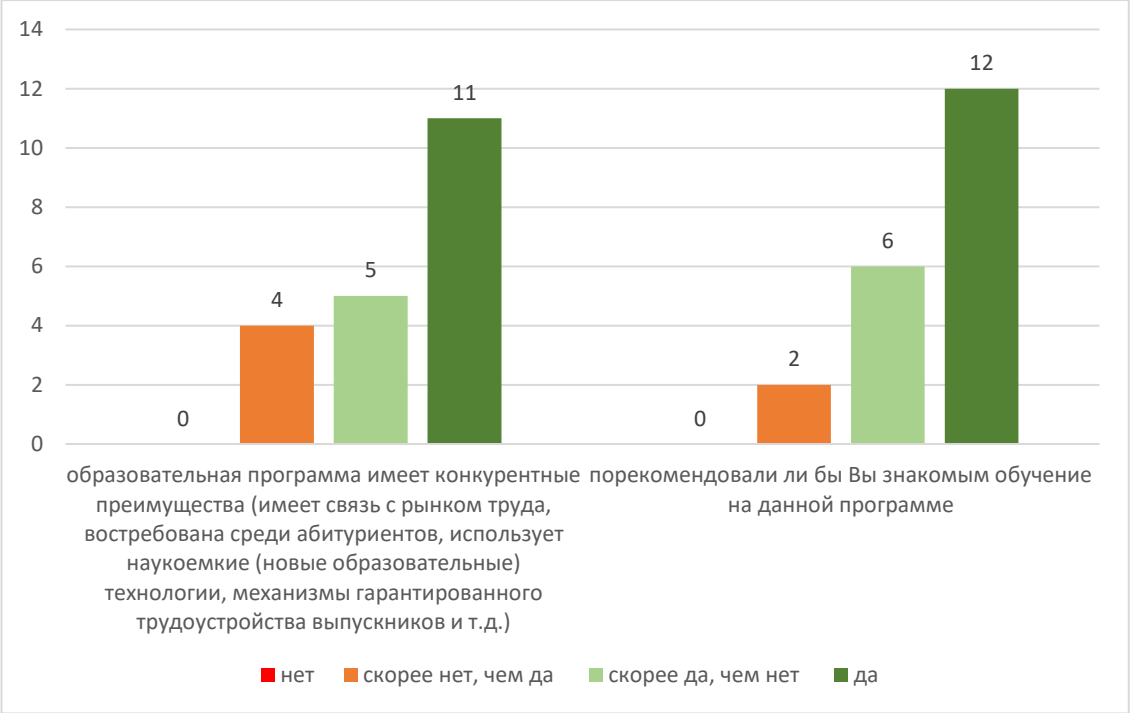



Рис. 92

На диаграмме на рисунке 92 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80% (16 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также 90,0% (18 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.01 Экономика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 18.1 в виде лепестковой диаграммы.

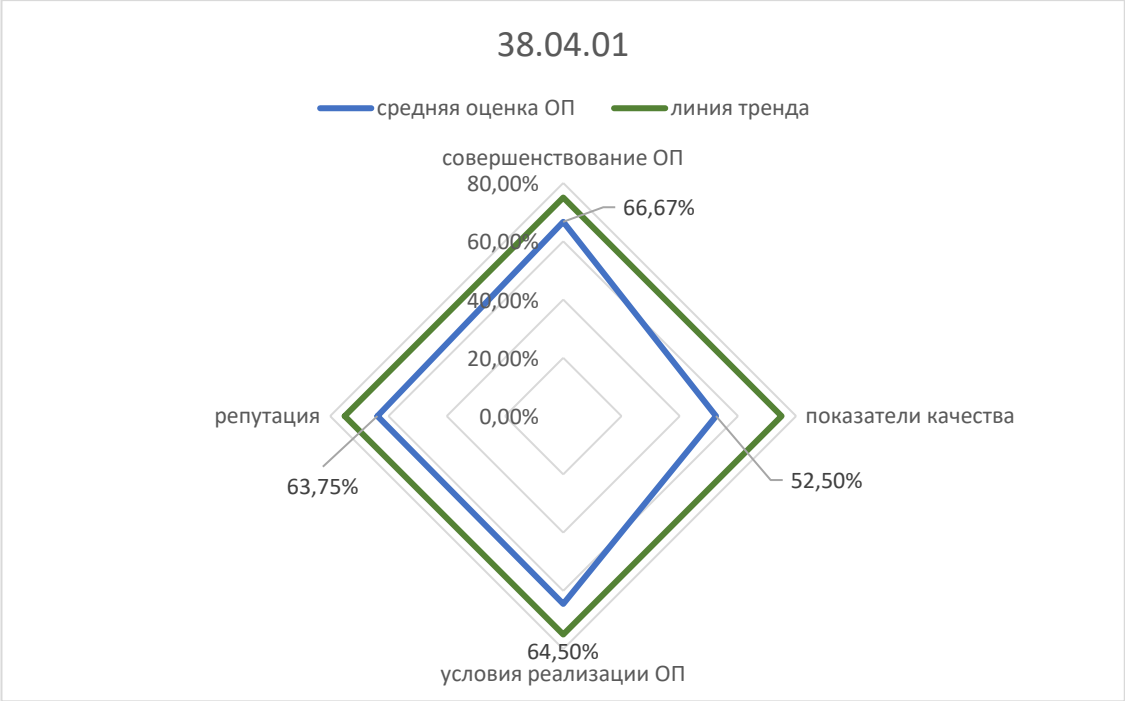



Рис. 18.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 19.38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Образовательные программы в рамках направления 38.04.02 оценили 27 преподавателей.

19.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

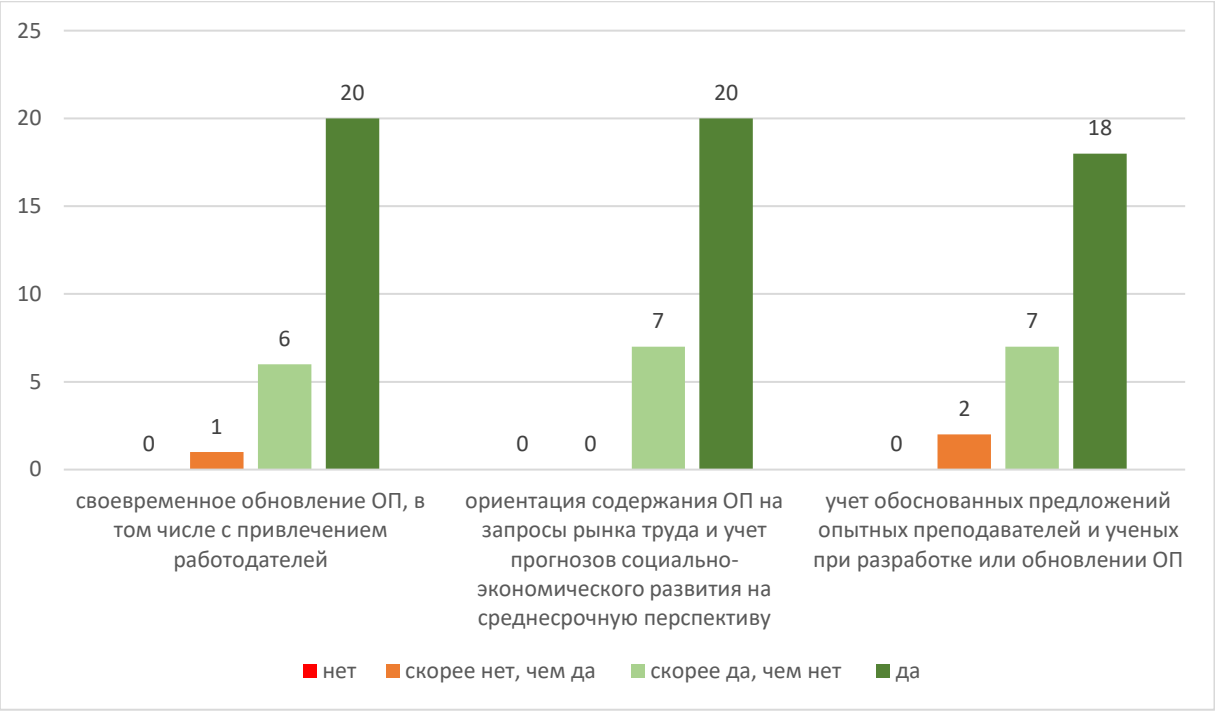



Рис. 93

На диаграмме на рисунке 93 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.02 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (27 человек) респондентов считают эффективным ориентацию содержания ОП на запросы рынка труда. 96% (26 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП. 93% (25 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

19.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

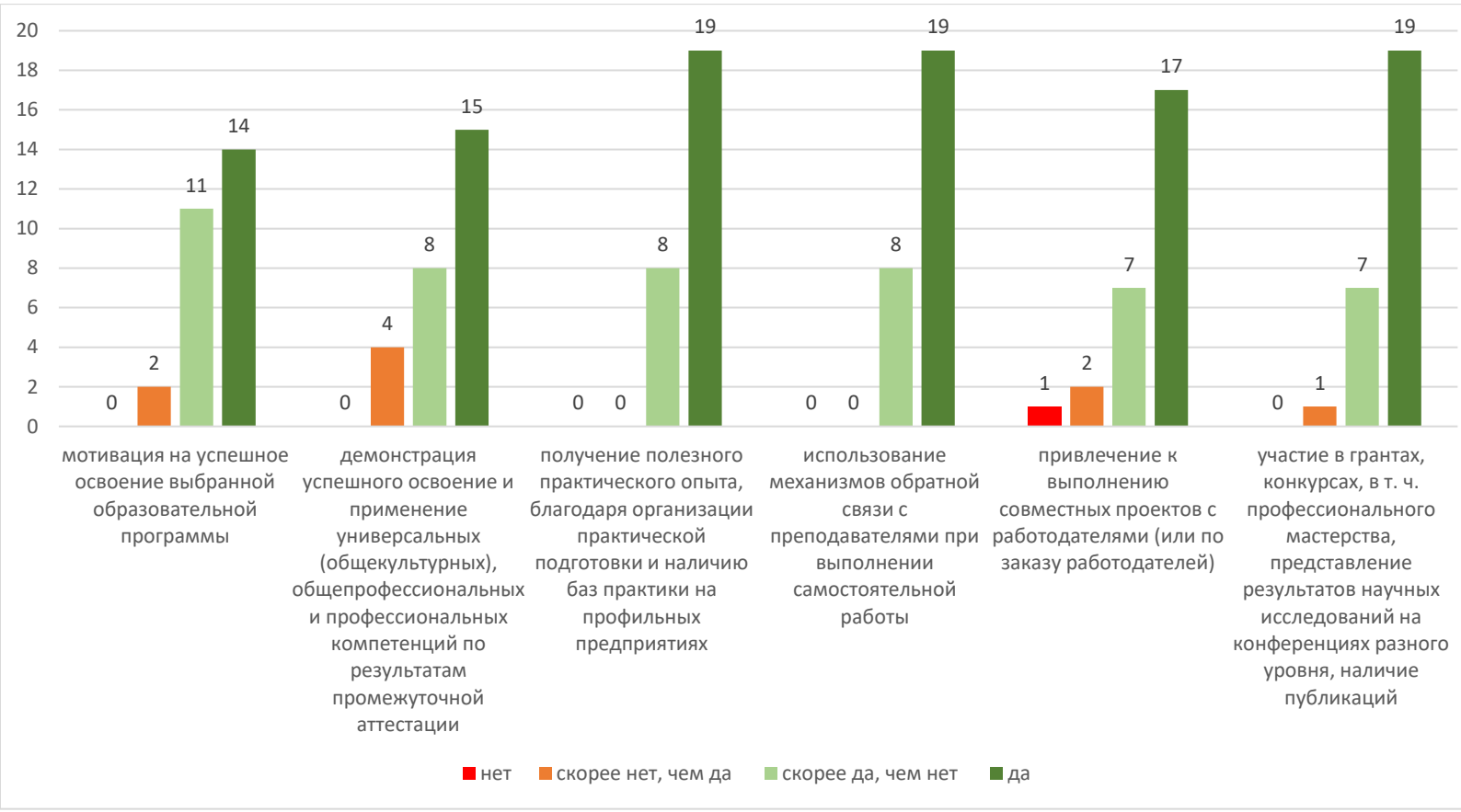



Рис. 94

На диаграмме на рисунке 94 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (27 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.04.02 следующие мероприятия: получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы. 96,3% (26 человек) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах. 92,6% (25 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 88,9% (24 человека) респондентов считают характерным привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 85,2% (23 человека) респондентов считают характерным успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций.

19.3 Оцените условия реализации образовательной программы

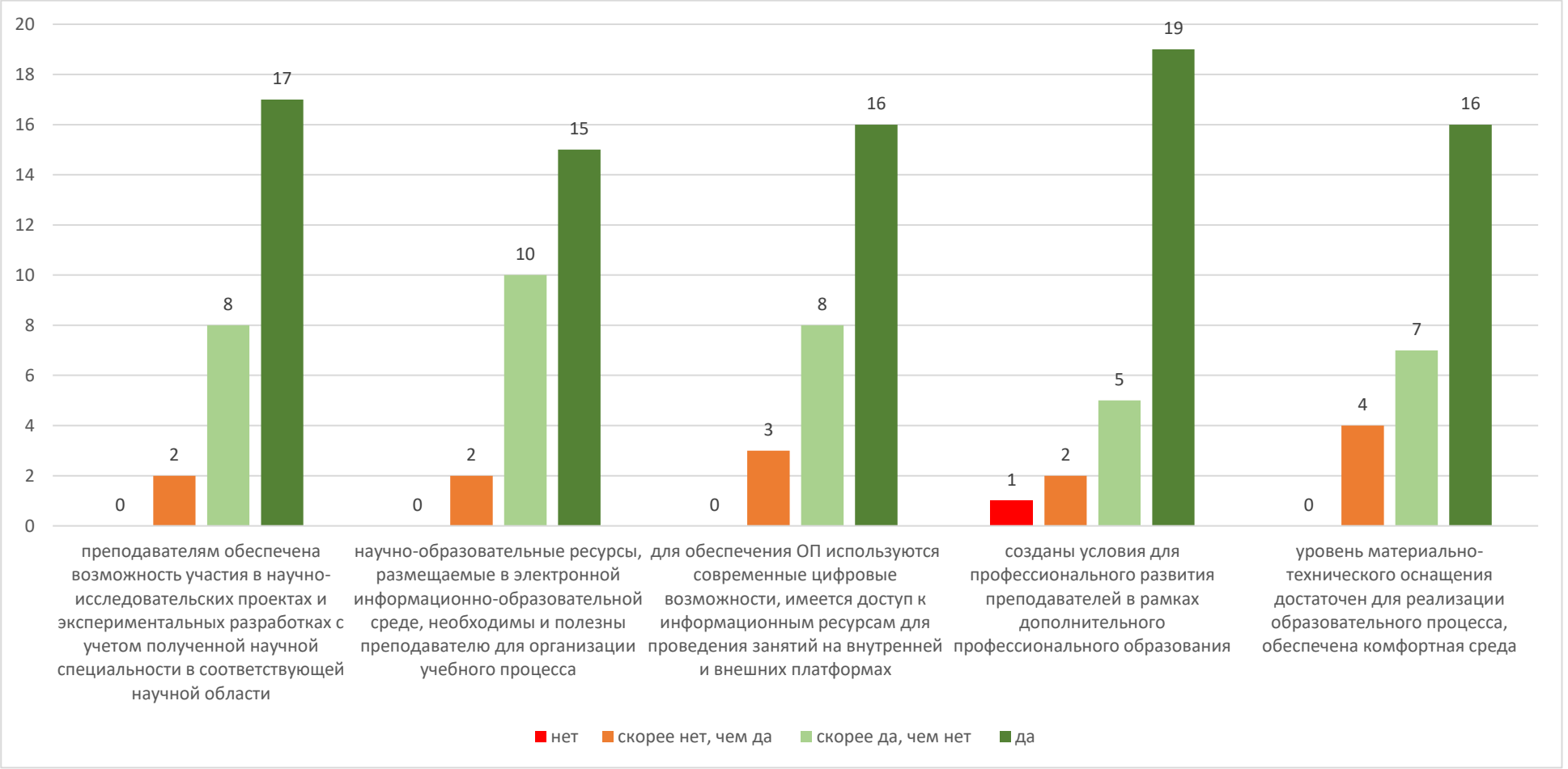



Рис.95

На диаграмме на рисунке 95 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 92,6% (25 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности. 88,9% (24 человека) респондентов считают, что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования. 85,2% (23 человека) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

19.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

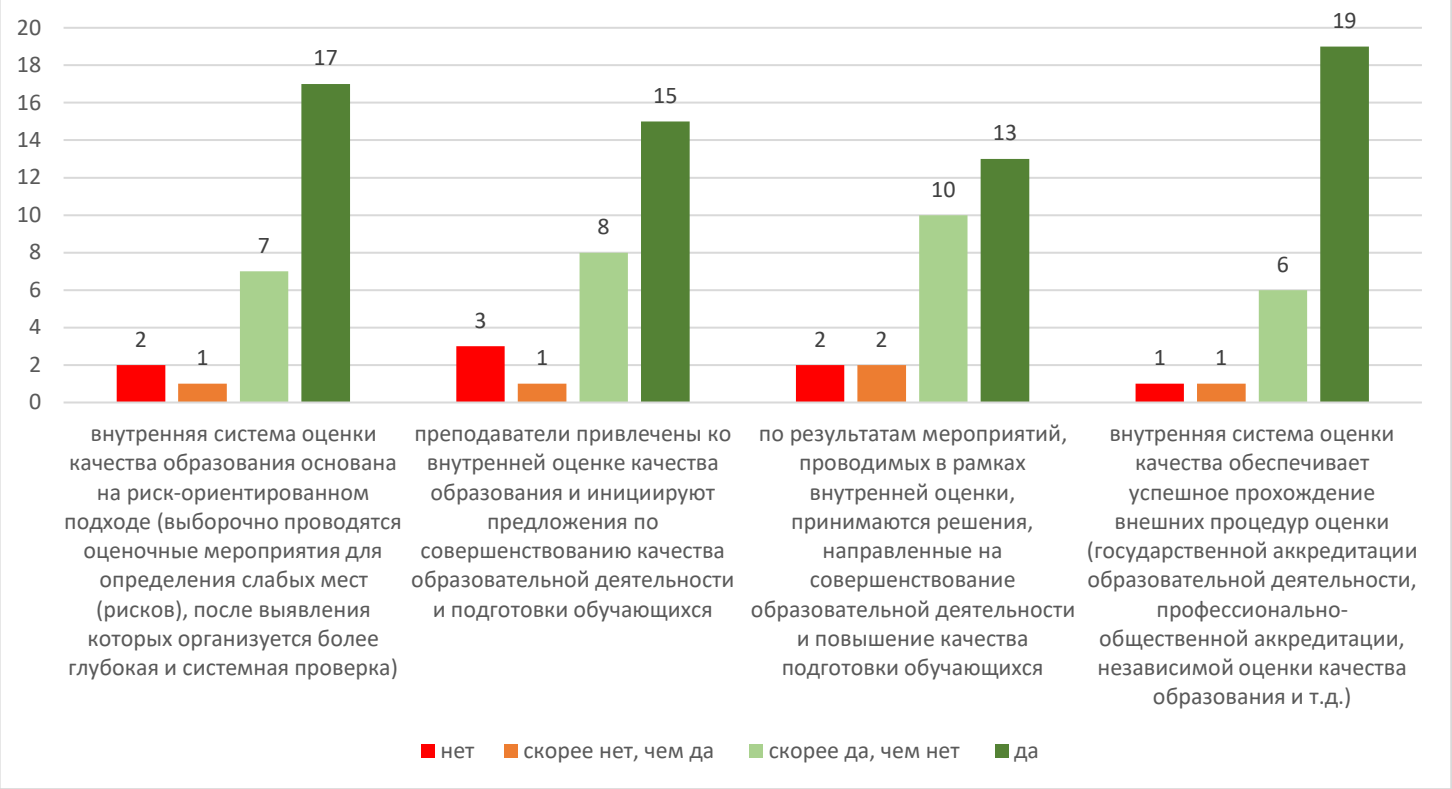



Рис. 96

На диаграмме на рисунке 96 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 92,6% (25 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 88,9% (24 человека) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 85,2% (23 человека) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

19.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

Рис. 97

На диаграмме на рисунке 97 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (27 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.02 Менеджмент в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 19.1 в виде лепестковой диаграммы.

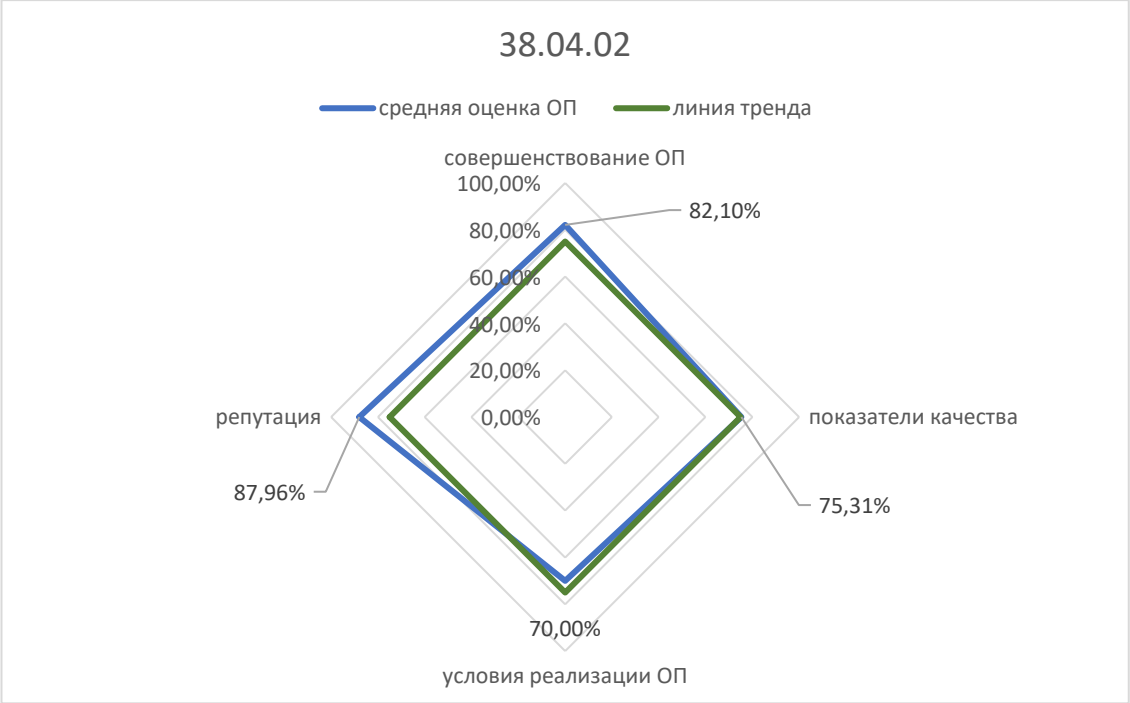



Рис. 19.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 1. 38.04.03 Управление персоналом

Образовательные программы в рамках направления 38.04.03 оценили 14 преподавателей.

20.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

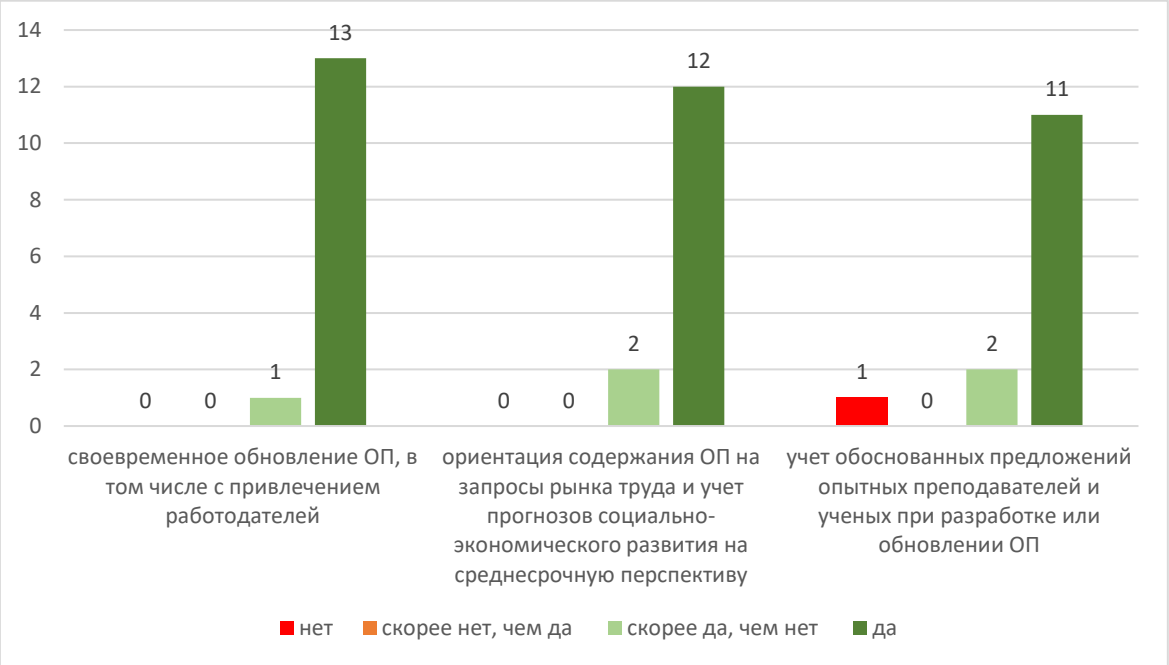



Рис. 98

На диаграмме на рисунке 98 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания направления 38.04.03 преподаватели оставили следующие ответы: 100% (14 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда. 93% (13 человек) респондентов считают эффективным учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

20.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

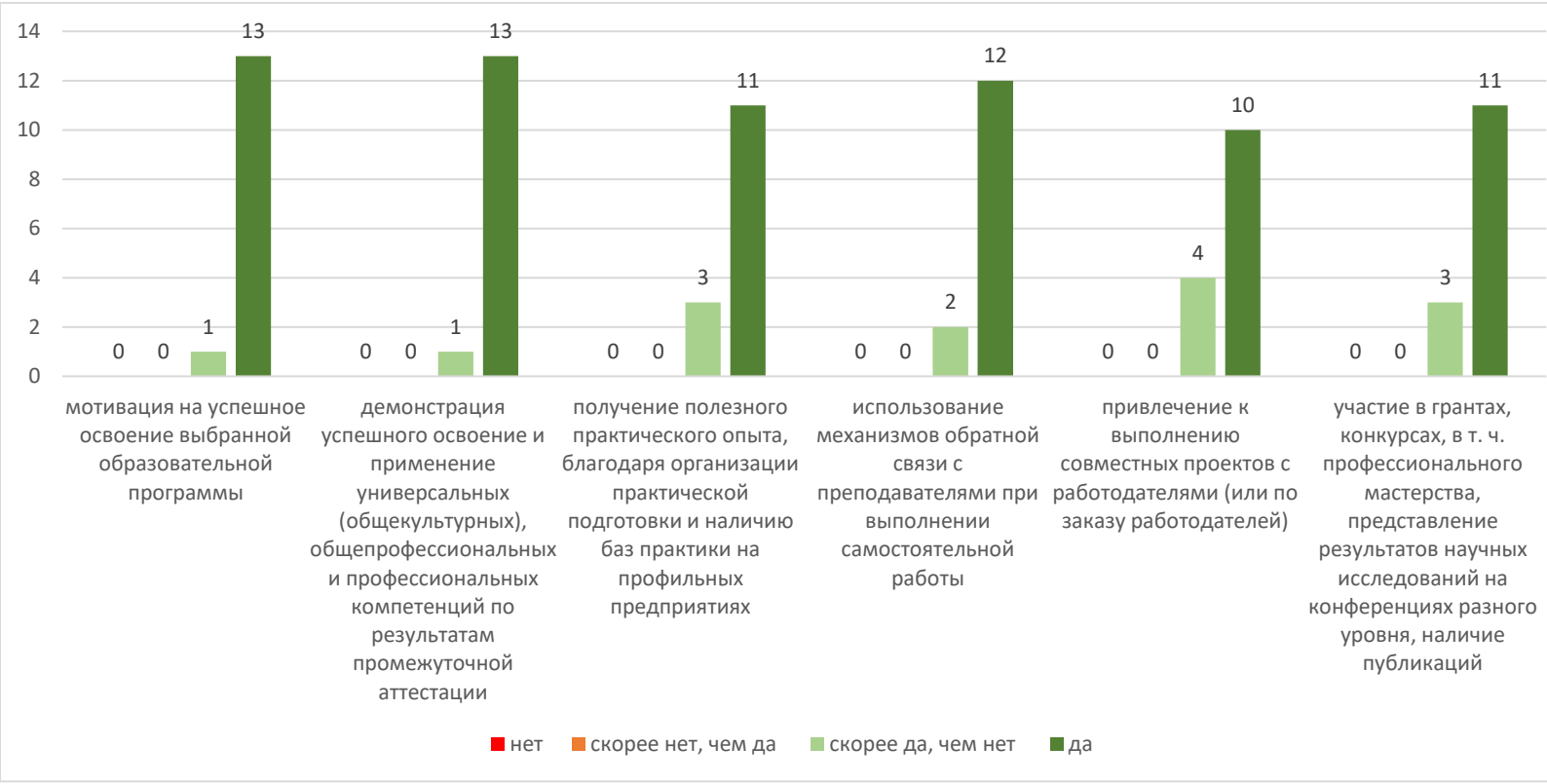



Рис. 99

На диаграмме на рисунке 99 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 38.04.03 следующие мероприятия: мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

20.3 Оцените условия реализации образовательной программы

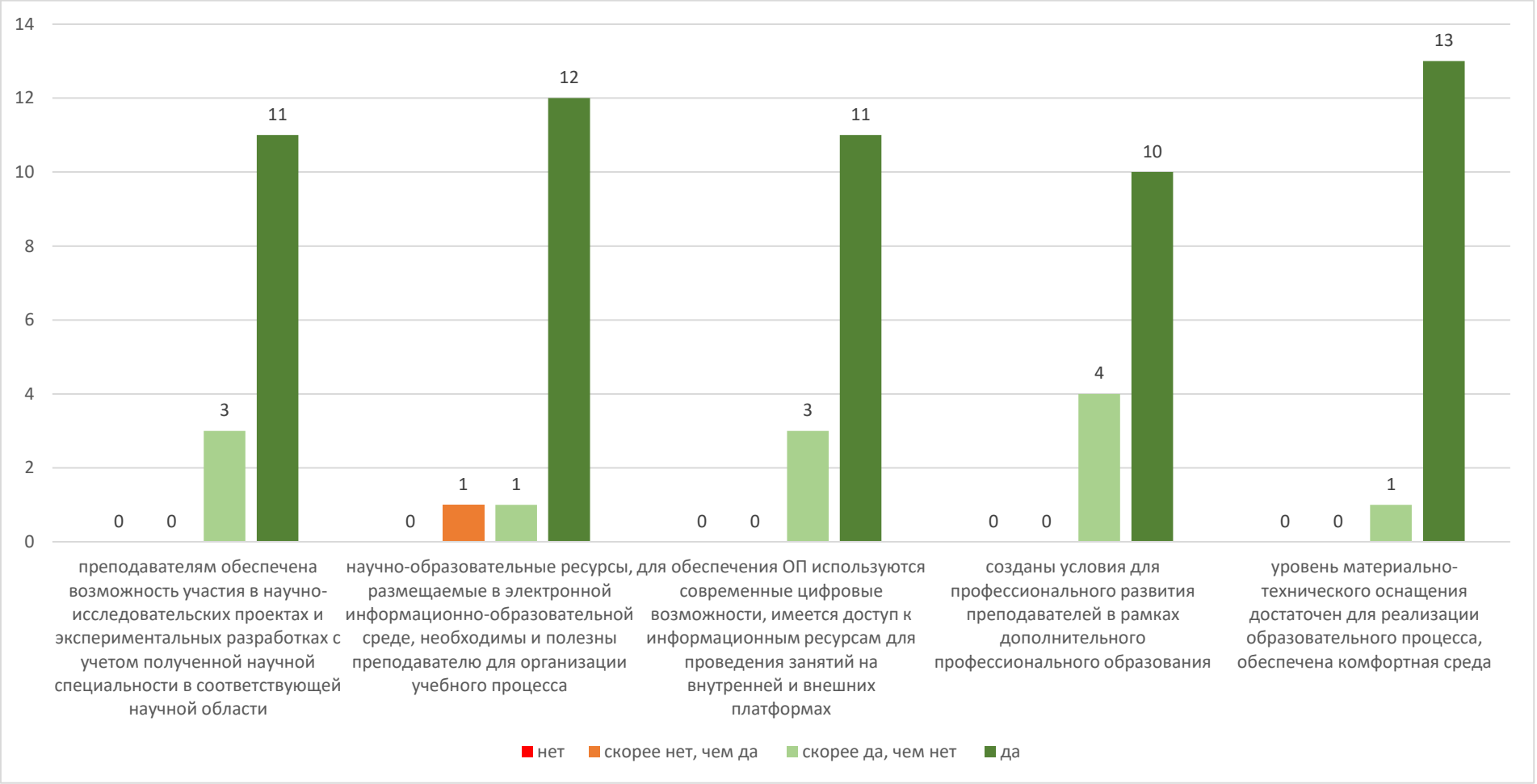



Рис.100

На диаграмме на рисунке 100 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 92,9% (13 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям.

20.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

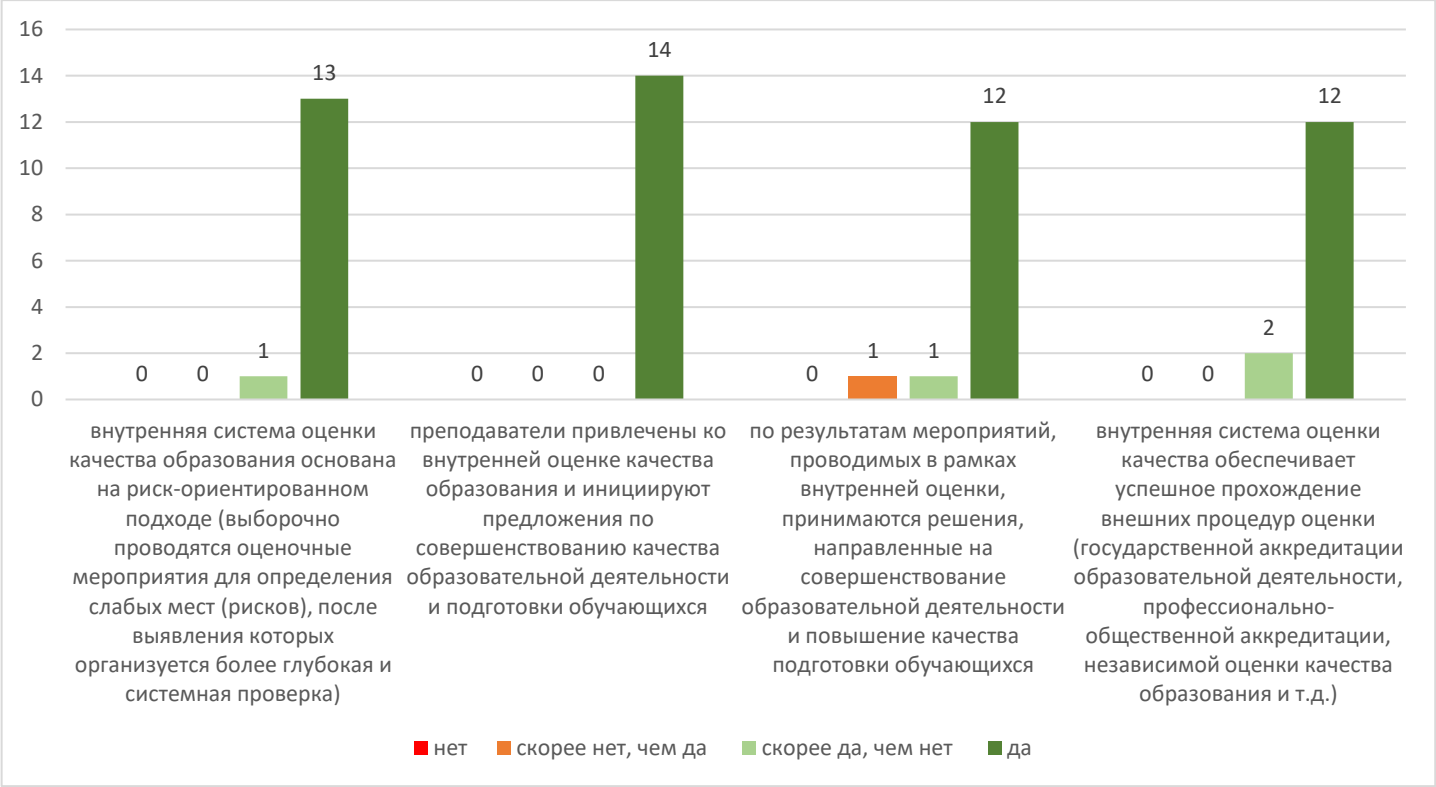



Рис. 101

На диаграмме на рисунке 101 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 92,9% (13 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

20.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

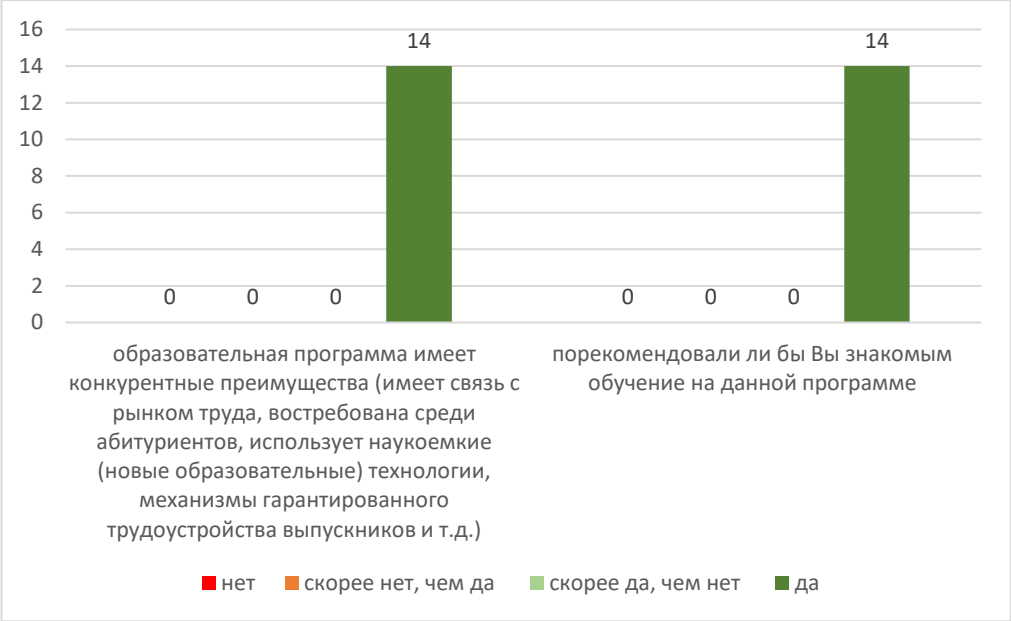



Рис. 102

На диаграмме на рисунке 102 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (14 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, согласны (ответы «да» и «скорее да»), что образовательная программа имеет конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.03 Управление персоналом в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 20.1 в виде лепестковой диаграммы.

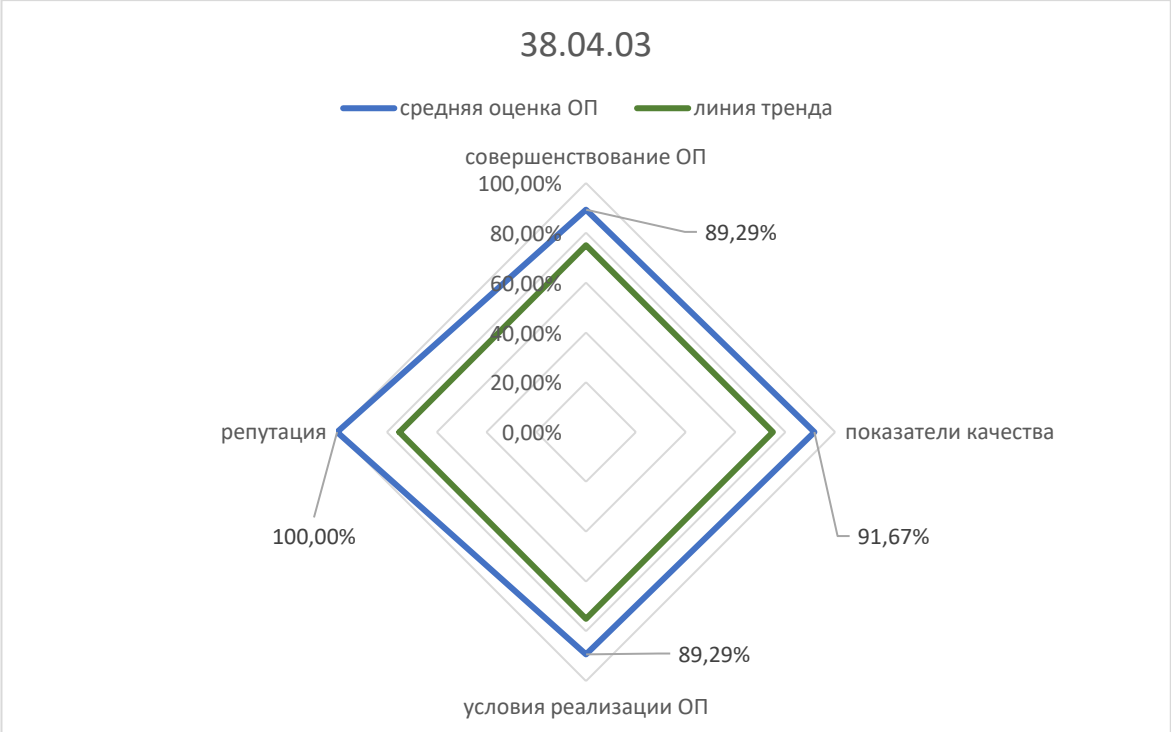



Рис. 20.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 20.38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 38.04.04 оценили 10 преподавателей.

21.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

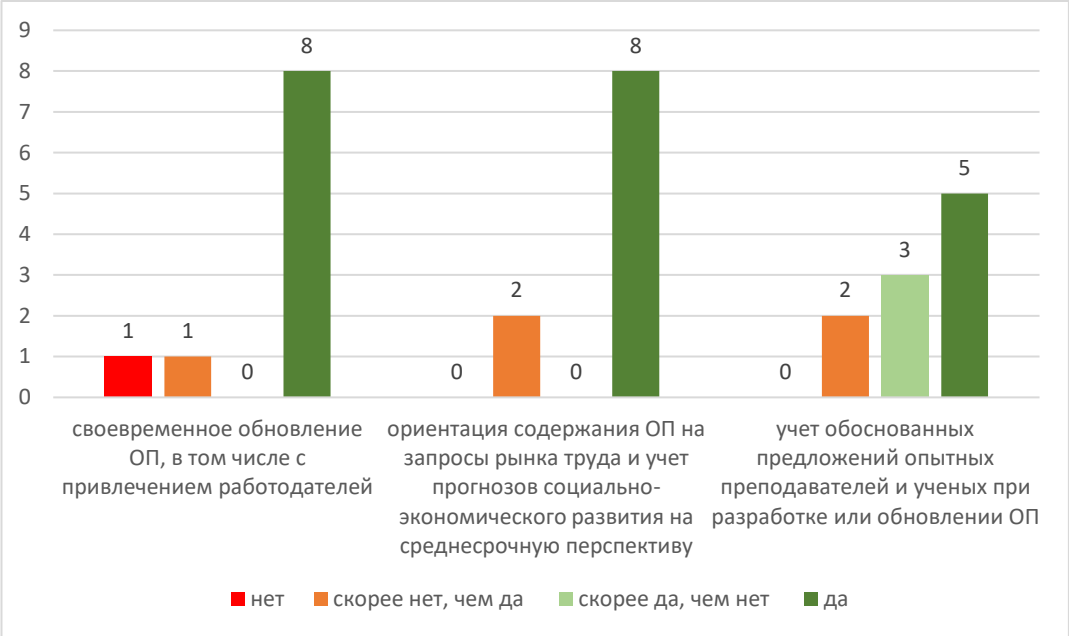



Рис.103

На диаграмме на рисунке 103 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 80,0% (8 человек) респондентов считают эффективными (ответы «да» и «скорее да») следующие мероприятия по совершенствованию содержания направления 38.04.04: своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

21.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

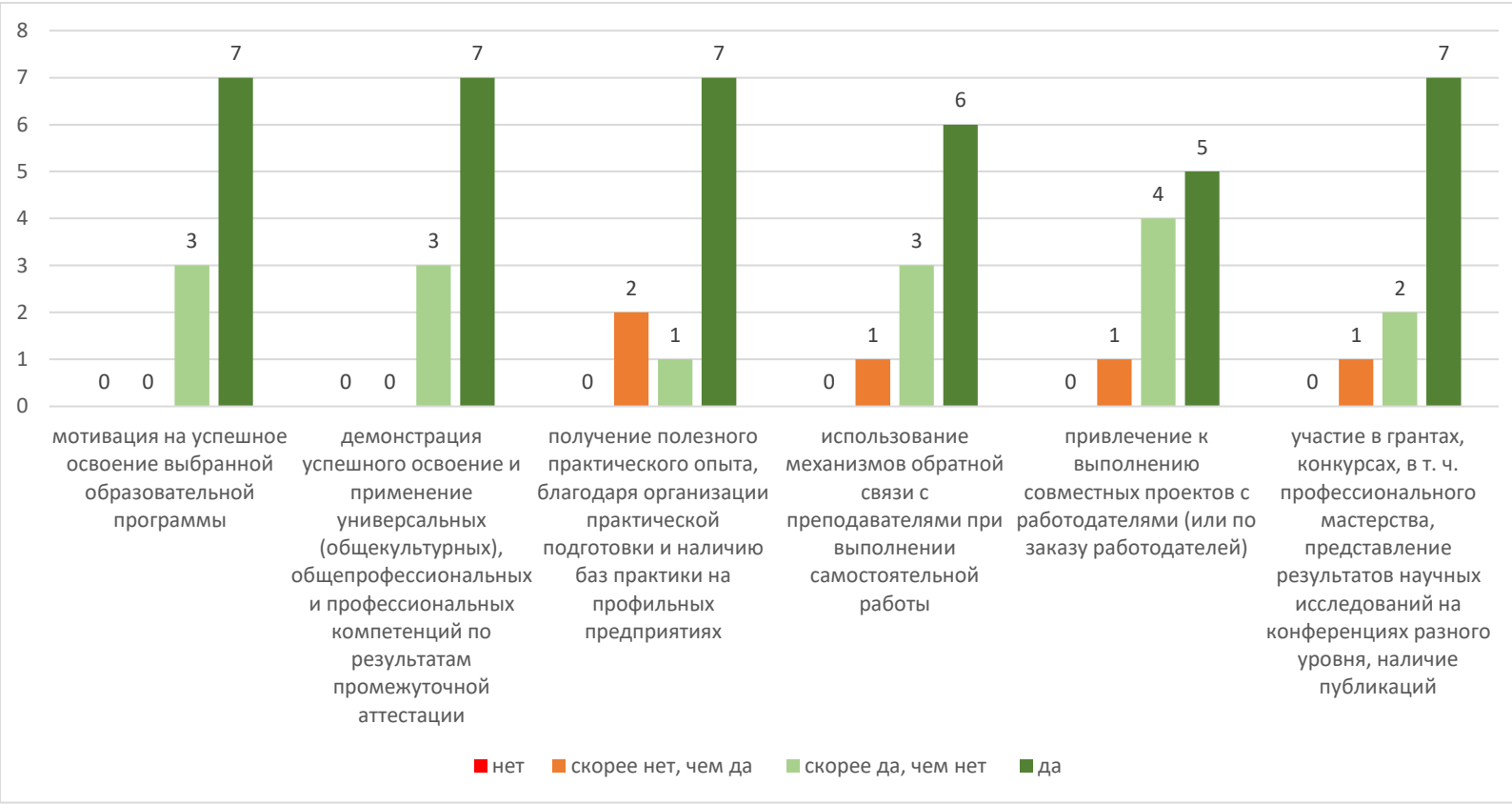



Рис. 104

На диаграмме на рисунке 104 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Все 100% (10 человек) респондентов считают характерным (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы. 90,0% (9 человек) респондентов считают характерным использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 80,0% (8 человек) респондентов считают характерным получение полезного практического опыта.

21.3 Оцените условия реализации образовательной программы

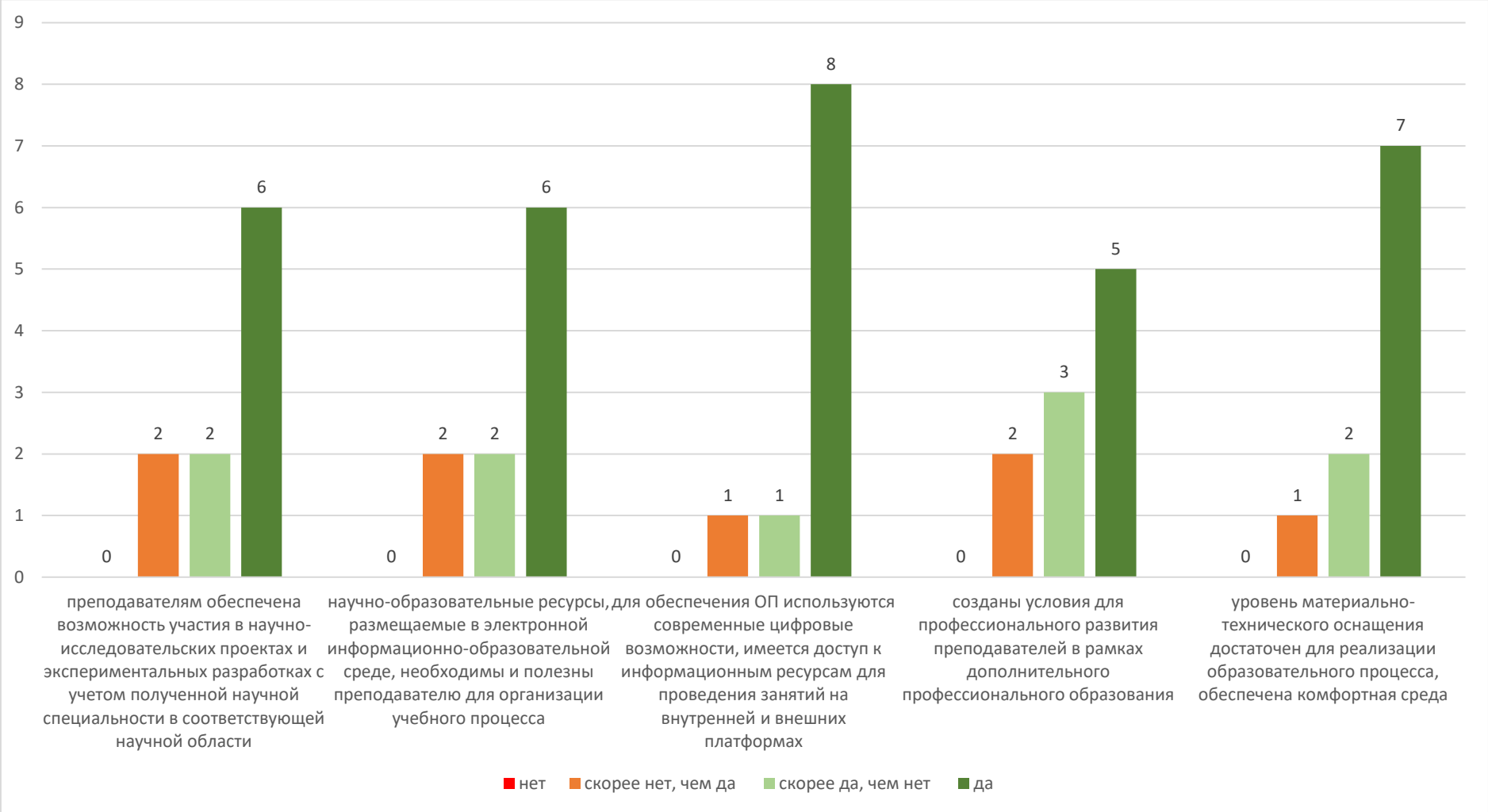



Рис.105

На диаграмме на рисунке 105 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об условиях реализации образовательных программ в рамках направления 38.04.04 преподаватели высказались следующим образом: 90,0% (9 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 80,0% (8 человек) респондентов считают, что научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателю; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательских проектах; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

21.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 106

На диаграмме на рисунке 106 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80,0% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

21.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

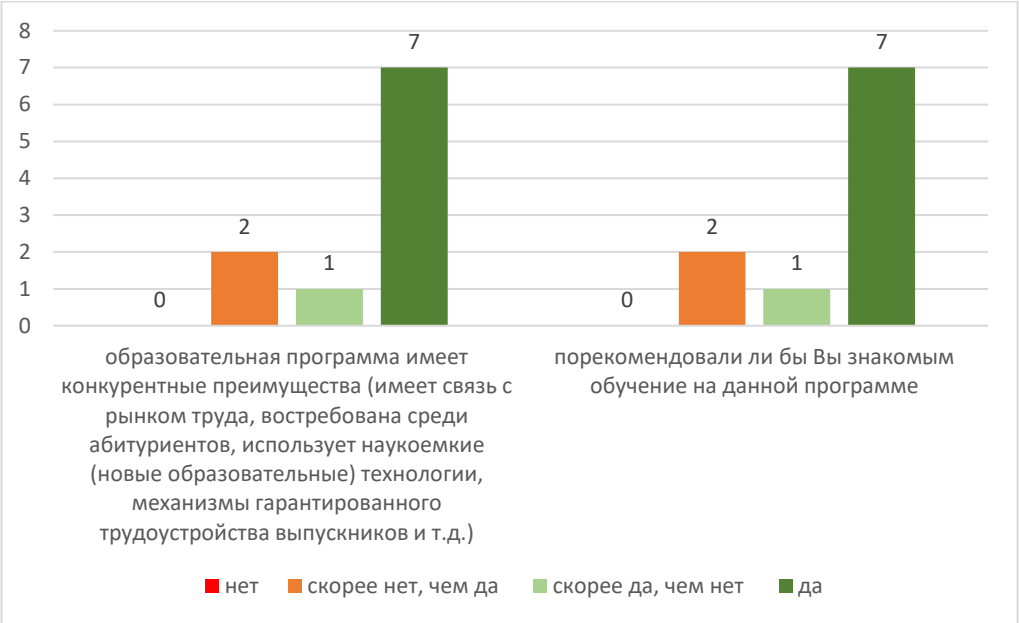



Рис. 107

На диаграмме на рисунке 107 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 80,0% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 21.1 в виде лепестковой диаграммы.

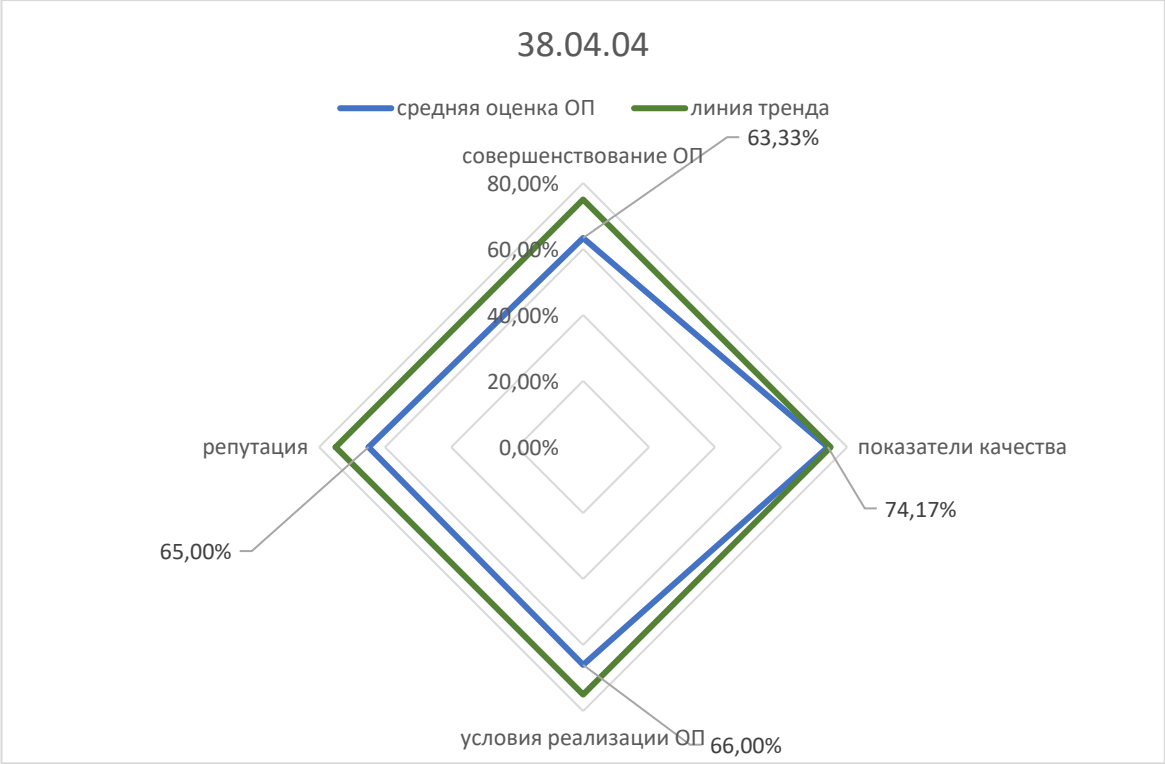



Рис. 21.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 21.38.04.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Образовательные программы в рамках направления 38.04.05 оценили 11 преподавателей.

22.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

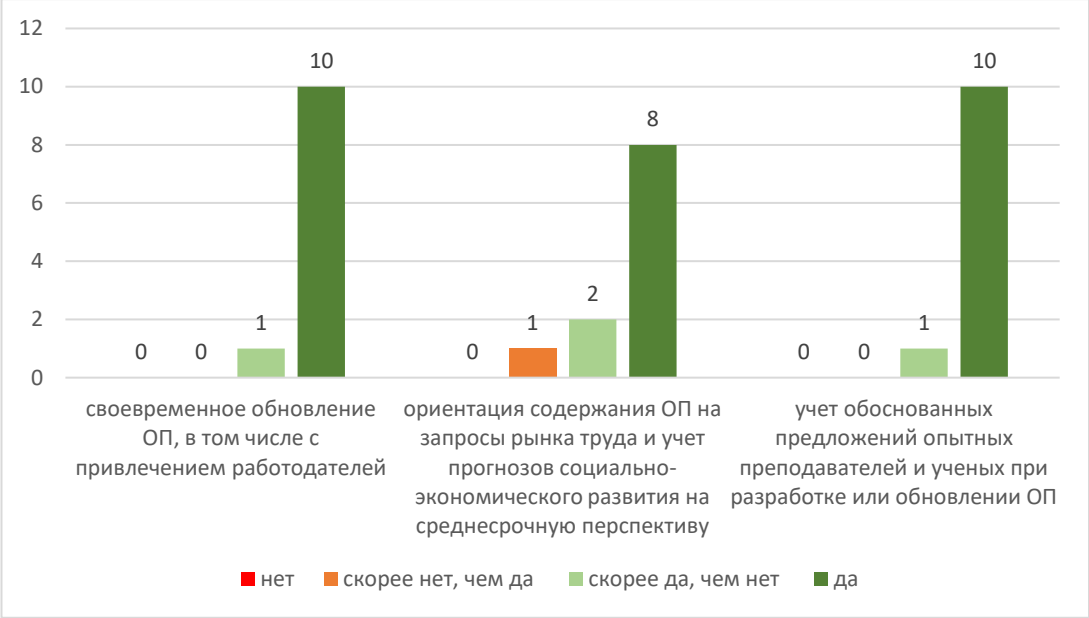



Рис.108

На диаграмме на рисунке 108 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.04.05 преподаватели высказались следующим образом: 100% (11 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да») эффективным своевременное обновление ОП и учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. 90,9% (10 человека) респондентов считают эффективным ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

22.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

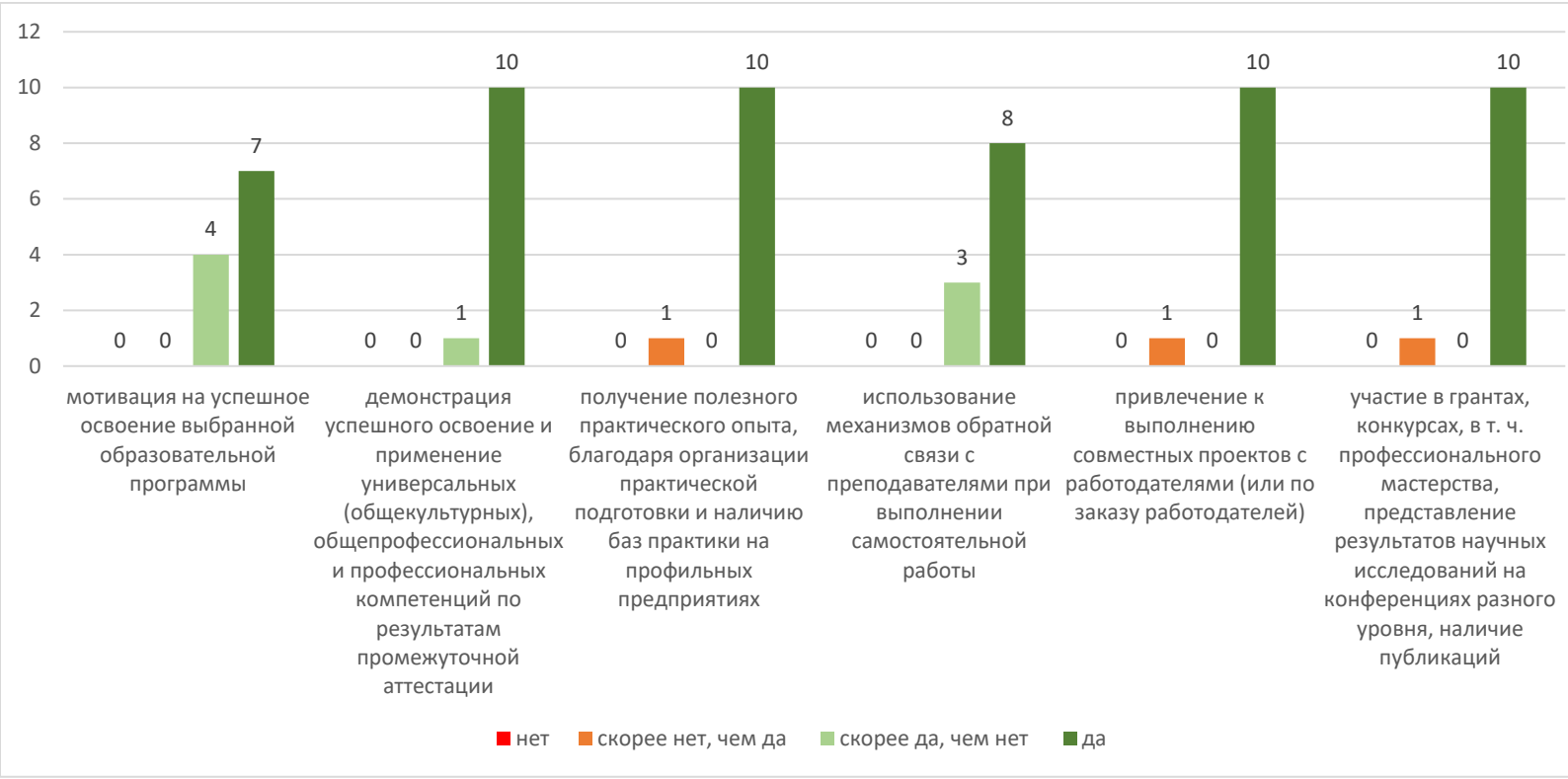



Рис.109

На диаграмме на рисунке 109 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). Как показано на рисунке 109, 100% (11 человек) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся для направления подготовки 38.04.05: использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций. 90,9% (10 человек) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

22.3 Оцените условия реализации образовательной программы

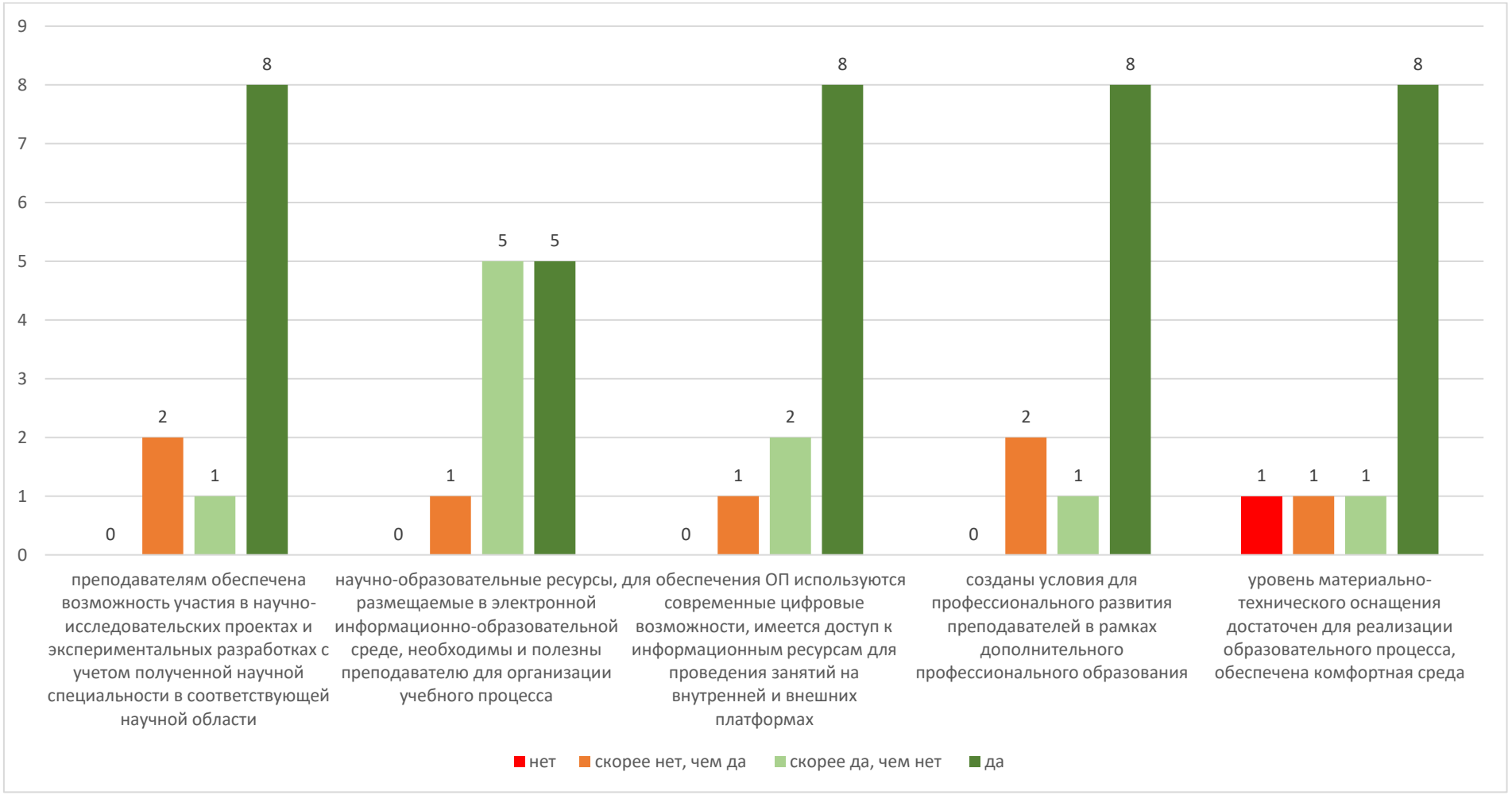



Рис.110

На диаграмме на рисунке 110 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В данном случае 90,9% (10 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; существуют научно-образовательные ресурсы, которые необходимы и полезны преподавателю. 81,8% (9 человек) респондентов считают, что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

22.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис.111

На диаграмме на рисунке 111 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (11 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

22.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

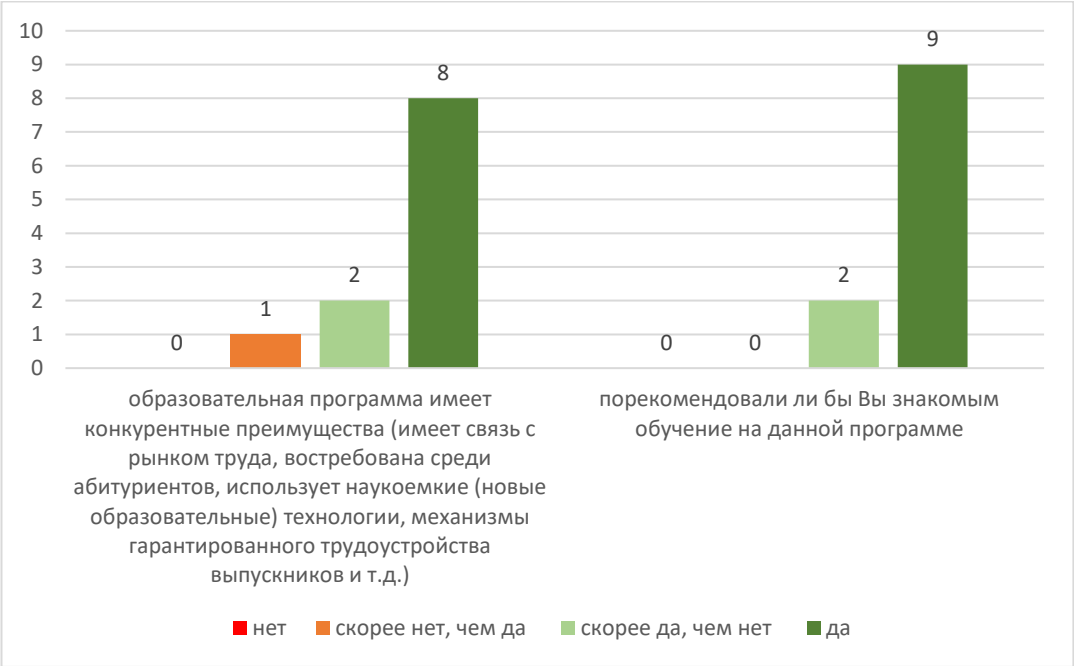



Рис. 112

На диаграмме на рисунке 112 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 90,9% (10 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также 100% (11 человек) порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.05 Бизнес-информатика в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 22.1 в виде лепестковой диаграммы.

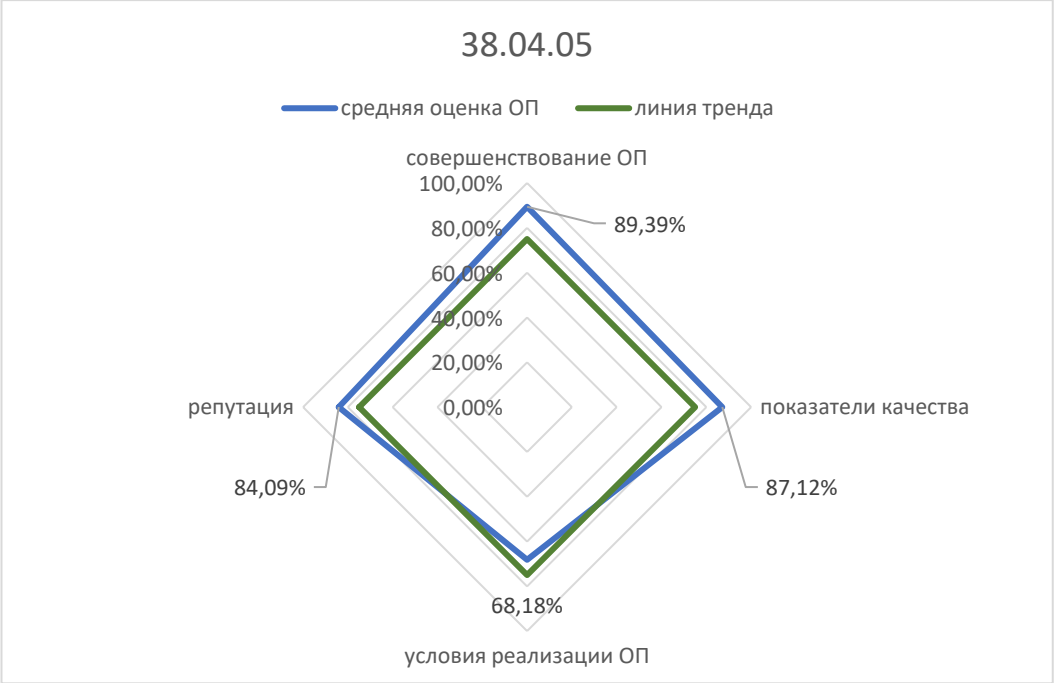



Рис. 22.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 22.38.04.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

Образовательные программы в рамках направления 38.04.06 оценили 18 преподавателей.

23.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

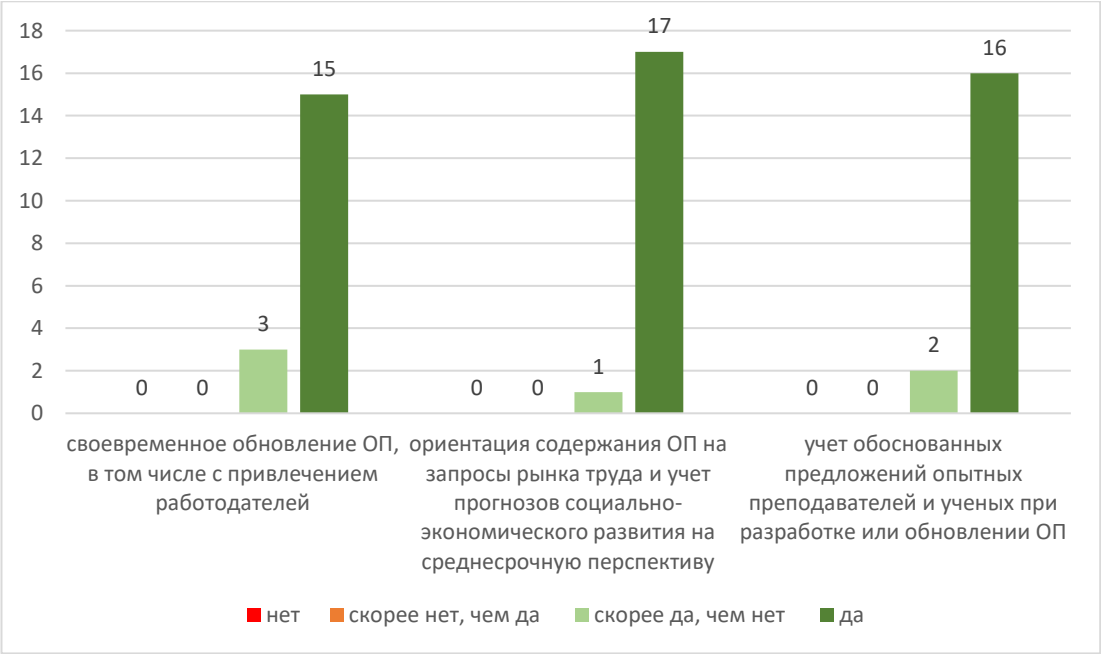



Рис. 113

На диаграмме на рисунке 113 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.04.06 преподаватели высказались следующим образом: 100% (18 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентация ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

23.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

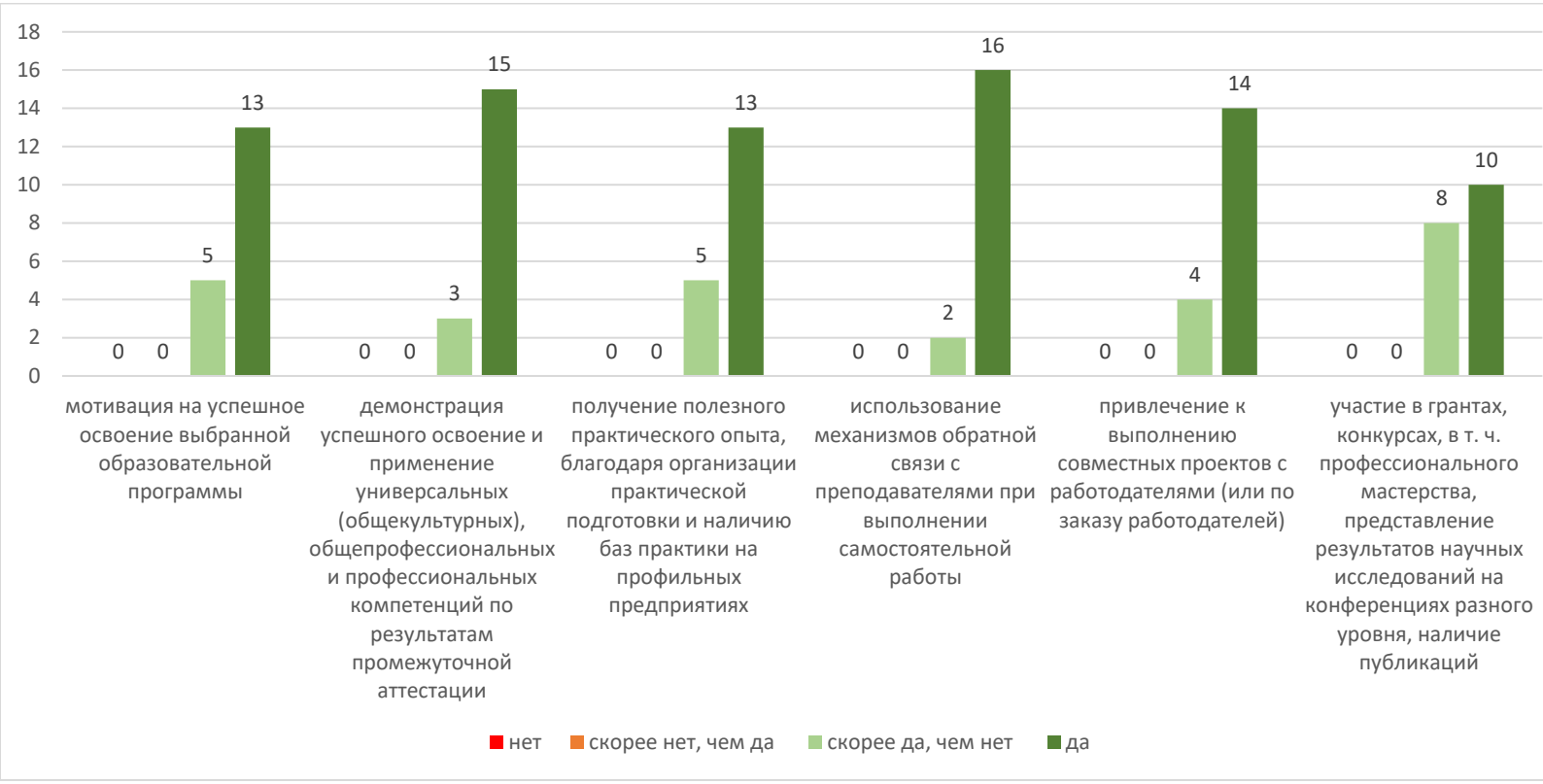



Рис. 114

На диаграмме на рисунке 114 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (18 человек) респондентов полагают, что для направления подготовки 38.04.06 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников): мотивация на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение обучающимися предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

23.3 Оцените условия реализации образовательной программы

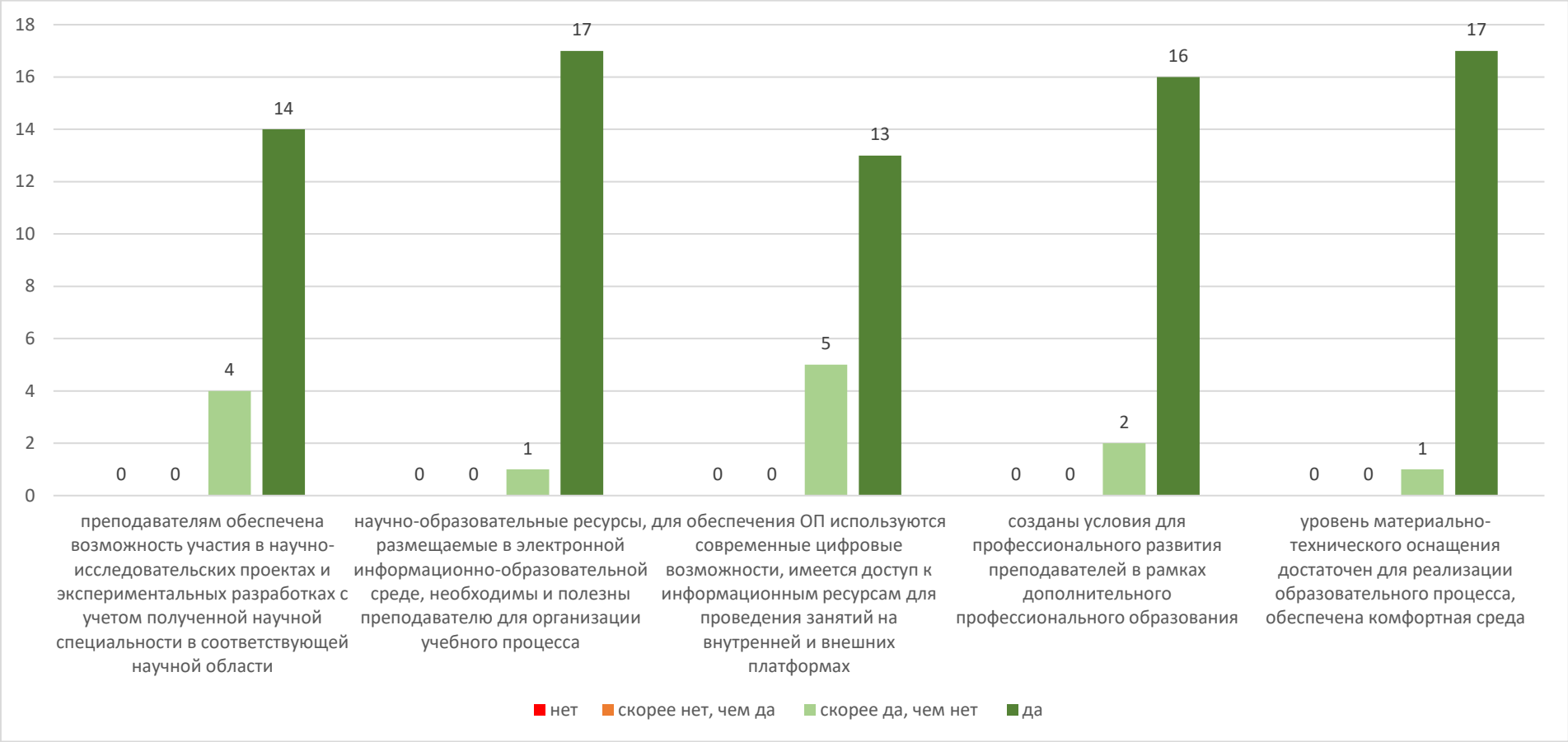



Рис.115

На диаграмме на рисунке 115 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). В случае, приведенном на рисунке 115, 100% (18 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса.

23.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

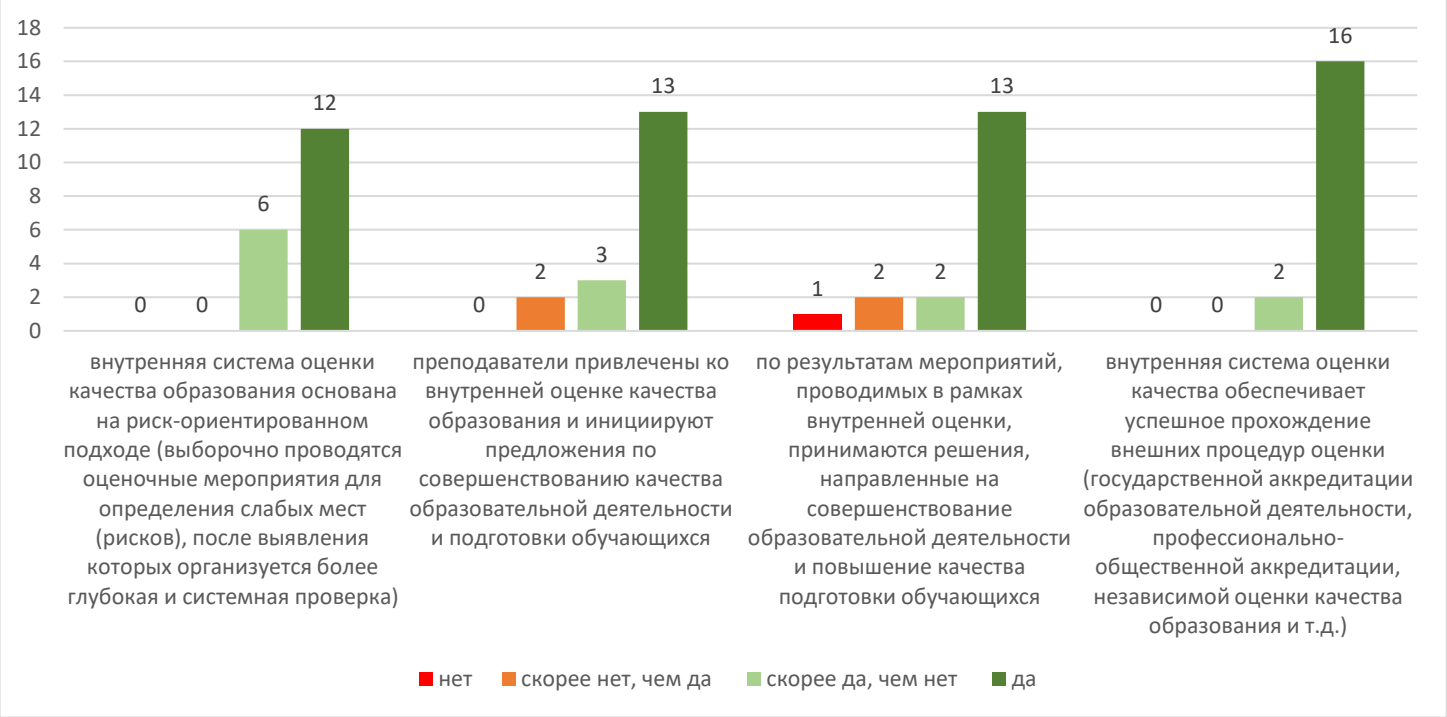



Рис. 116

На диаграмме на рисунке 116 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (18 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе. 88,9% (16 человек) респондентов считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования. 83,3% (15 человек) респондентов считают, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.

23.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

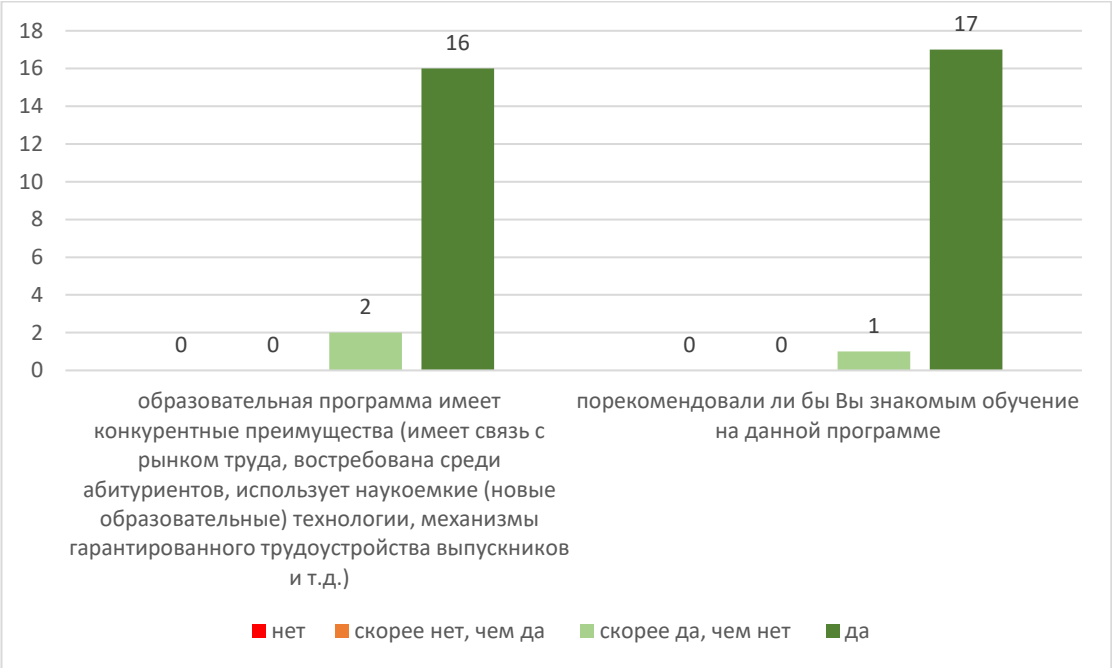



Рис. 117

На диаграмме на рисунке 117 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (18 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.06 Торговое дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 23.1 в виде лепестковой диаграммы.

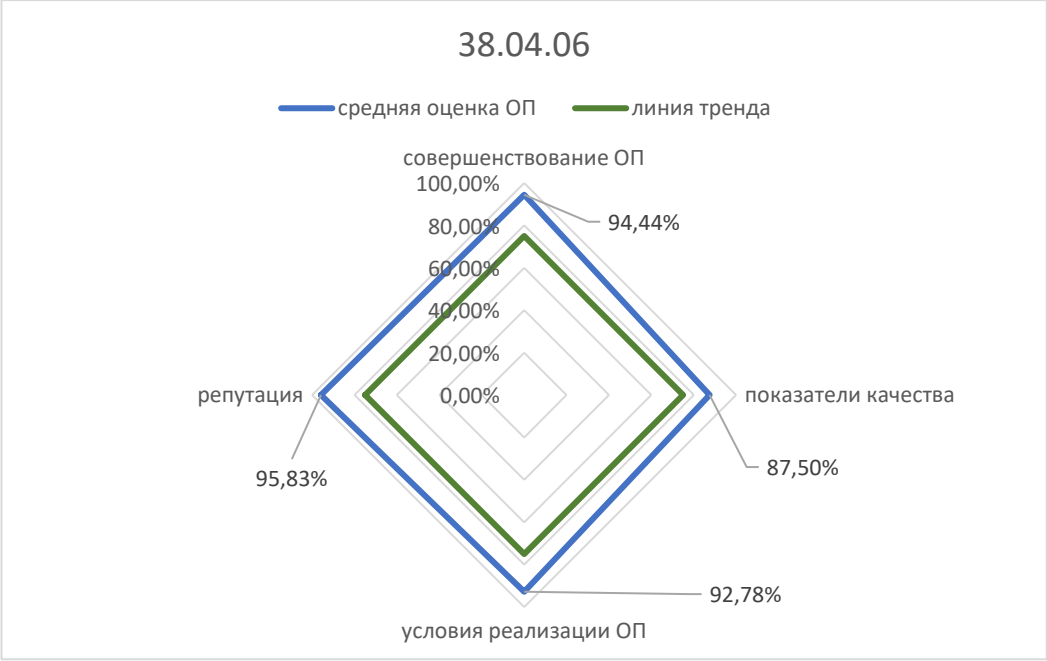



Рис. 23.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 23.38.04.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

Образовательные программы в рамках направления 38.04.07 оценили 12 преподавателей.

24.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

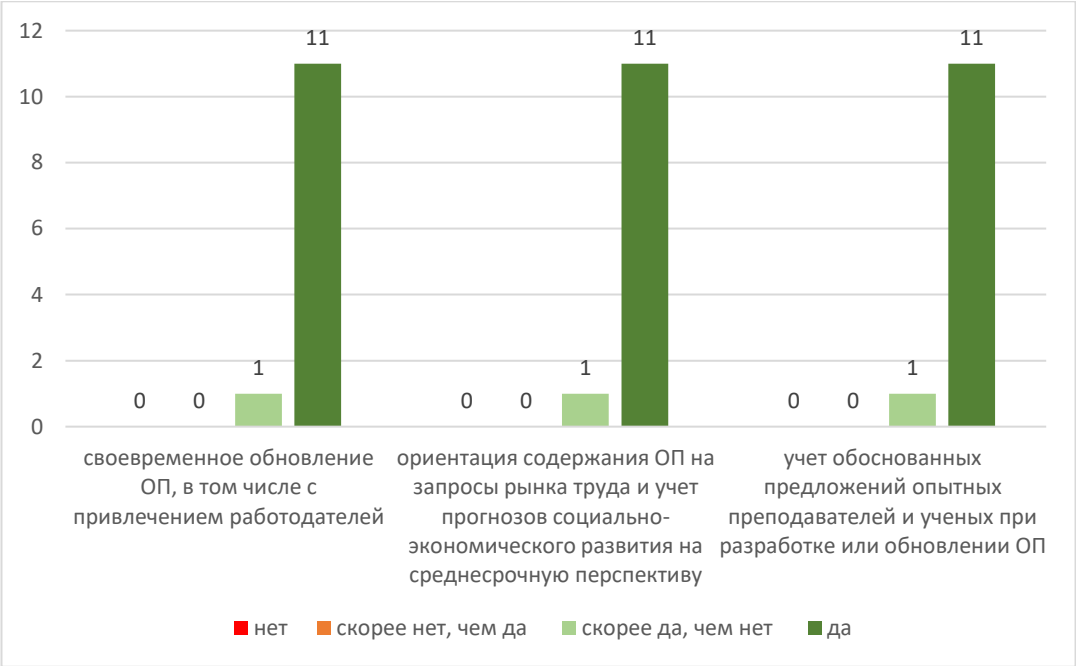



Рис. 118

На диаграмме на рисунке 118 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.04.07 преподаватели высказались следующим образом: 100% (12 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы.

24.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

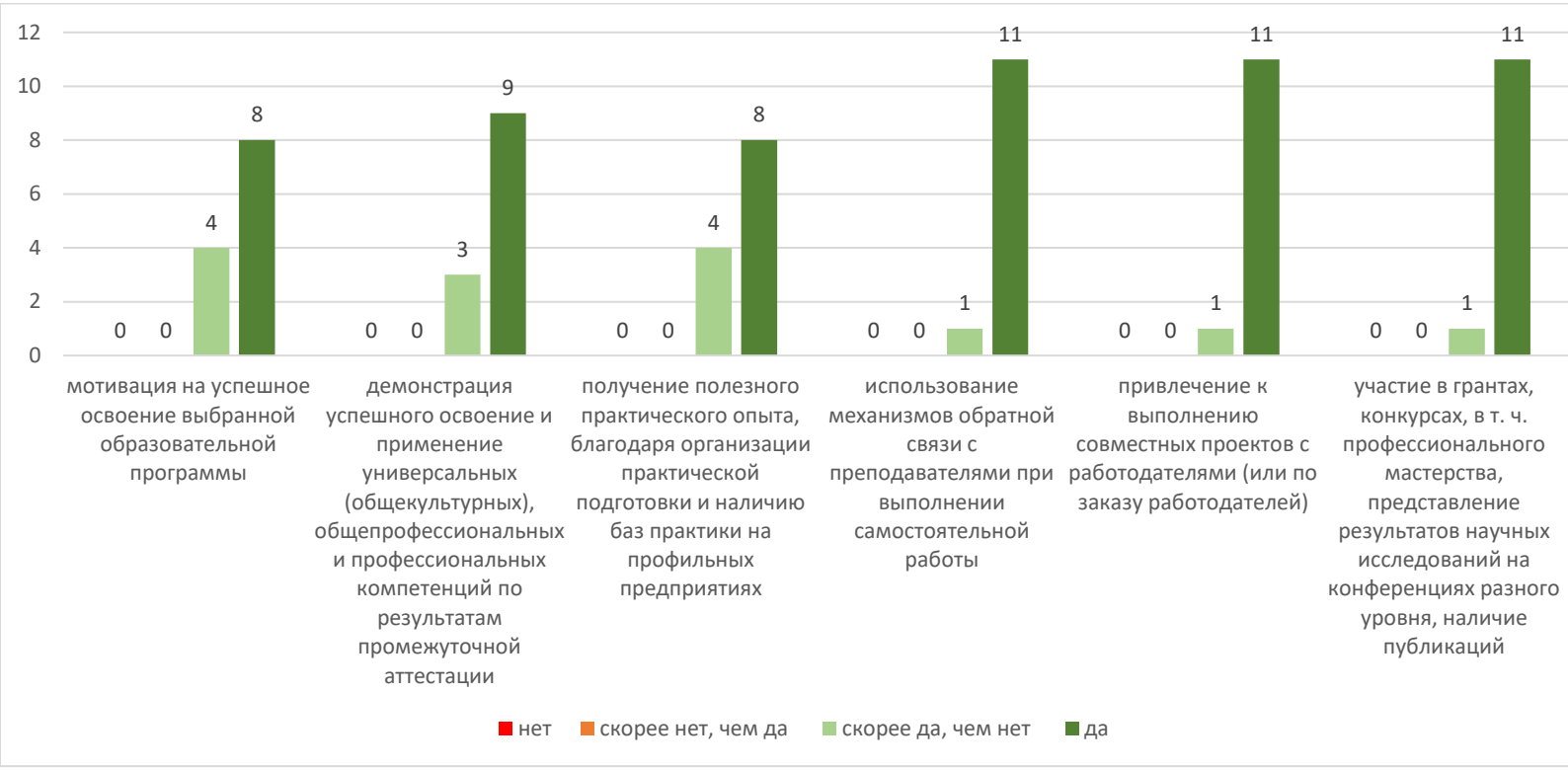



Рис. 119

На диаграмме на рисунке 119 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов сошлись во мнении, что для направления подготовки 38.04.07 характерны (ответы «да» и «скорее да») следующие показатели качества подготовки обучающихся: успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций; мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями.

24.3 Оцените условия реализации образовательной программы

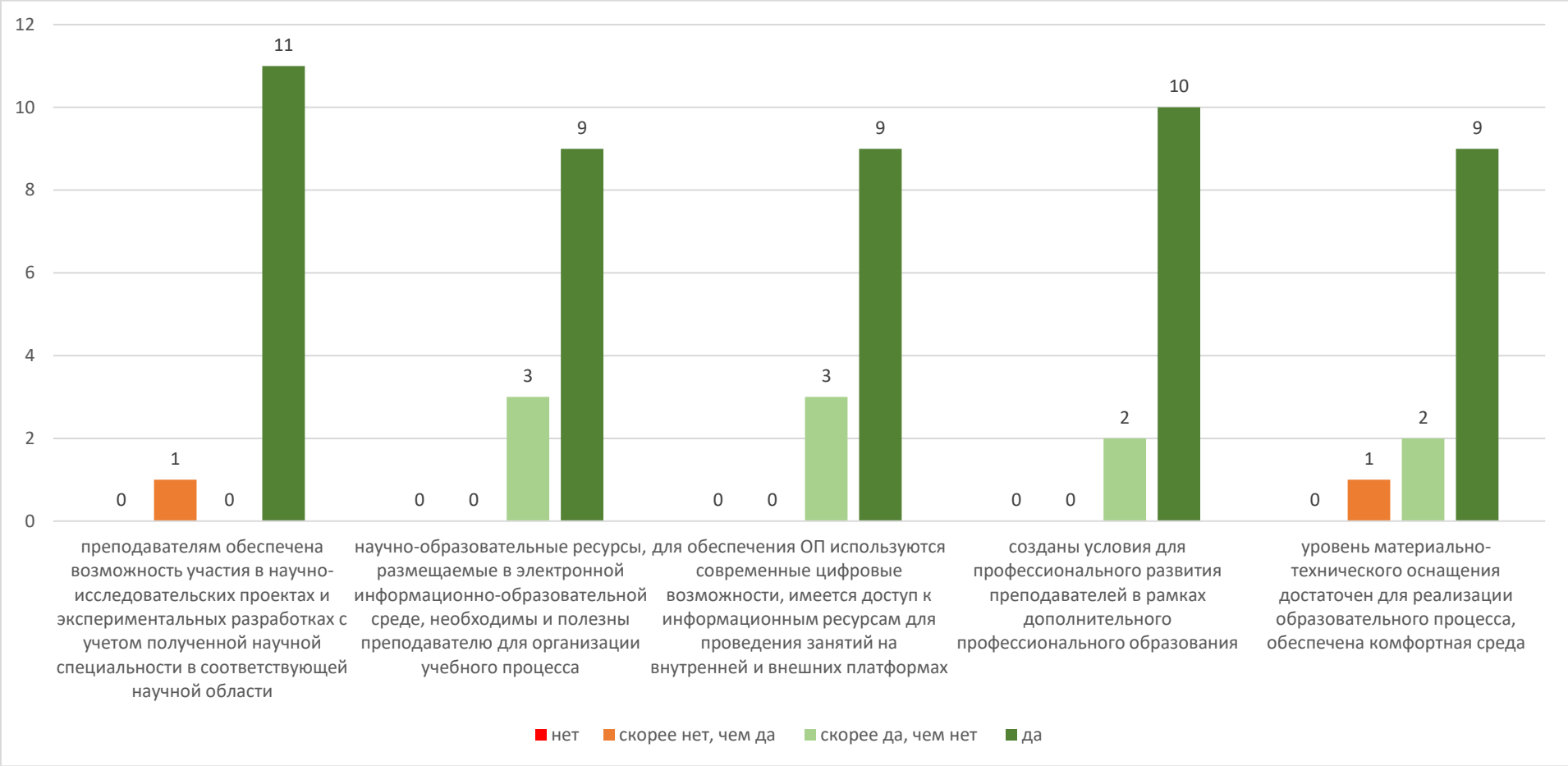



Рис.120

На диаграмме на рисунке 120 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; имеются научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям. 91,7% (11 человек) респондентов считают, что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

24.4. Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

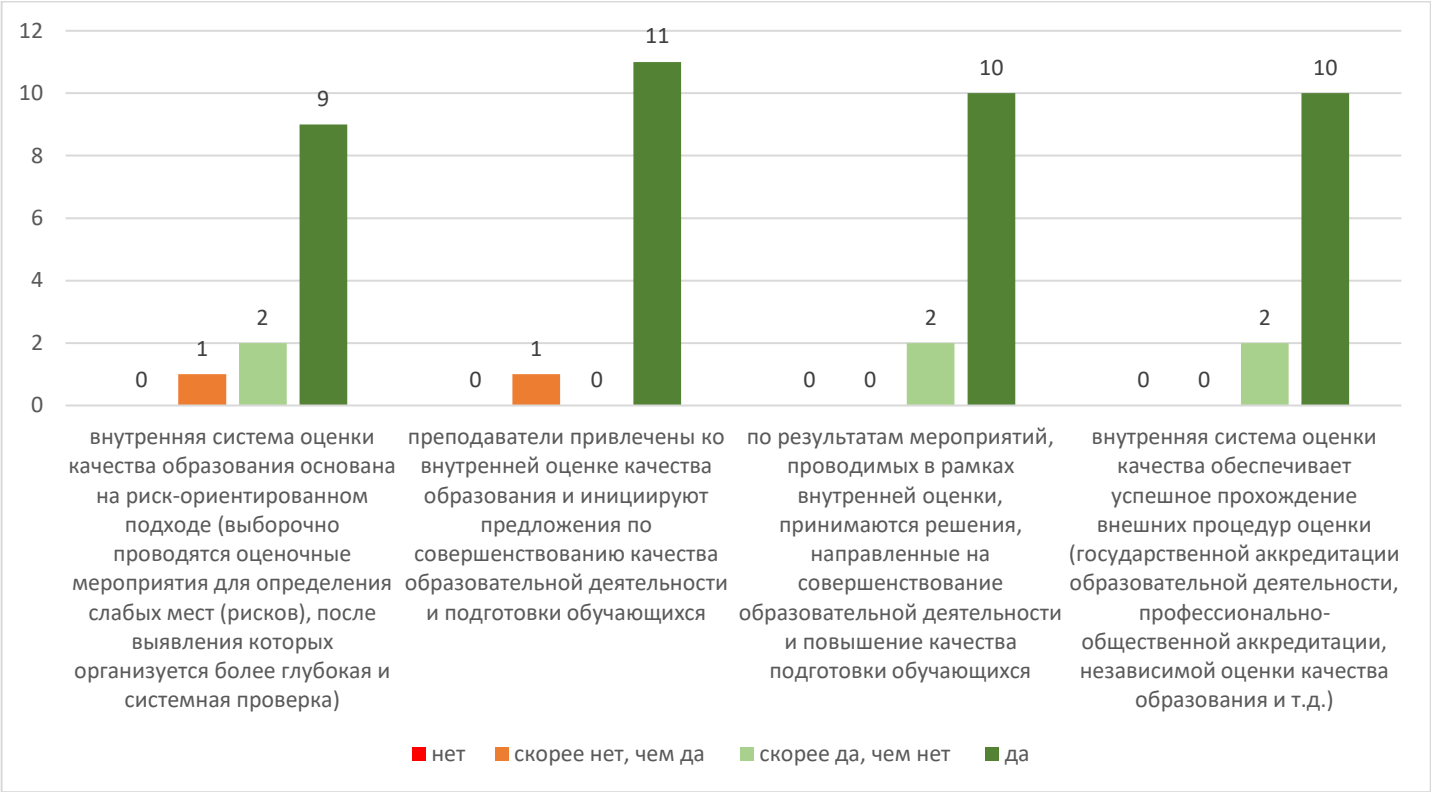



Рис. 121

На диаграмме на рисунке 121 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки. 91,7% (11 человек) респондентов считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

24.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

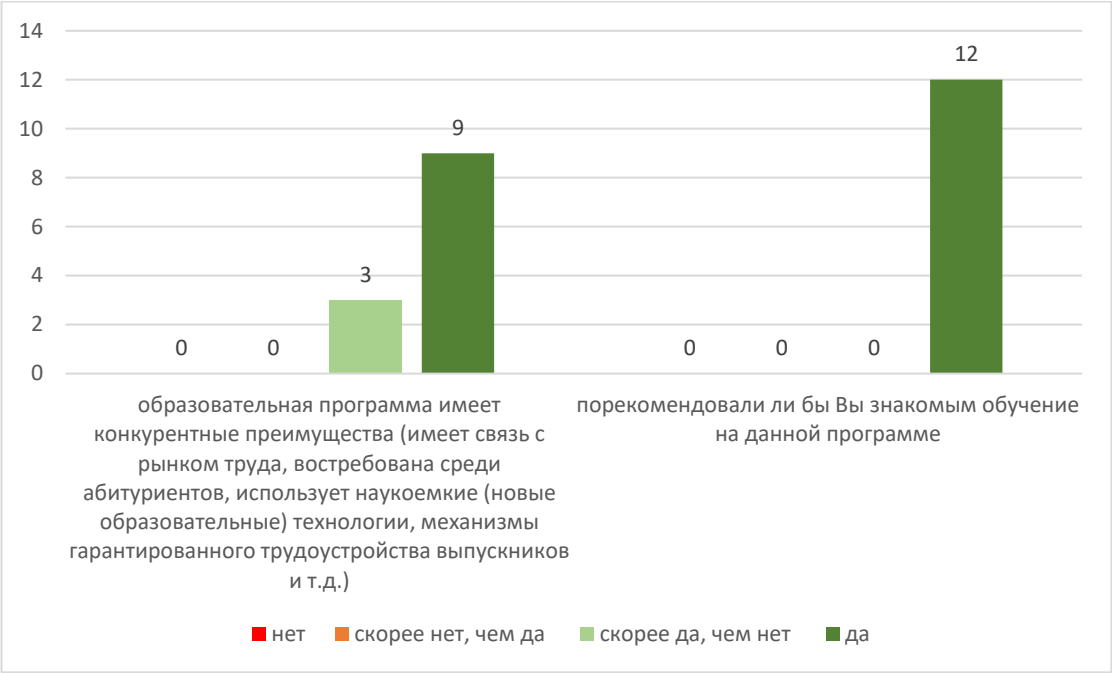



Рис. 122

На диаграмме на рисунке 122 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (12 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.07 Товароведение в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 24.1 в виде лепестковой диаграммы.

Рис. 24.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 24.38.04.09 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ

Образовательные программы в рамках направления 38.04.09 оценили 16 преподавателей.

25.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

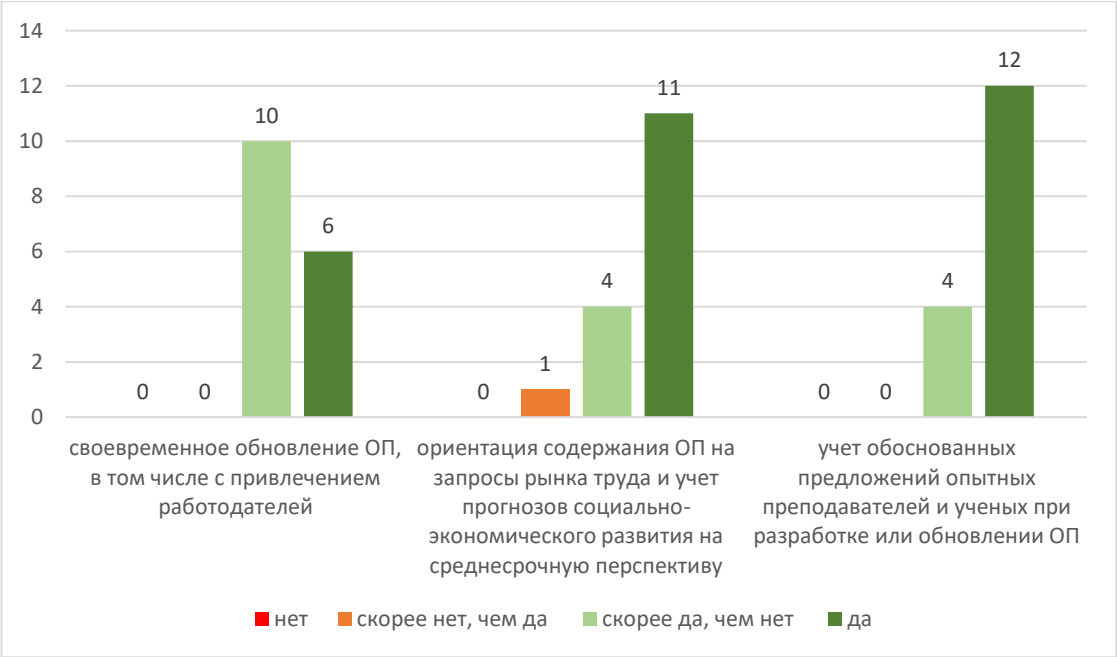



Рис. 123

На диаграмме на рисунке 123 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 38.04.09 преподаватели высказались следующим образом: 100% (16 человек) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы. 93,8% (15 человек) респондентов считают эффективной ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

25.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

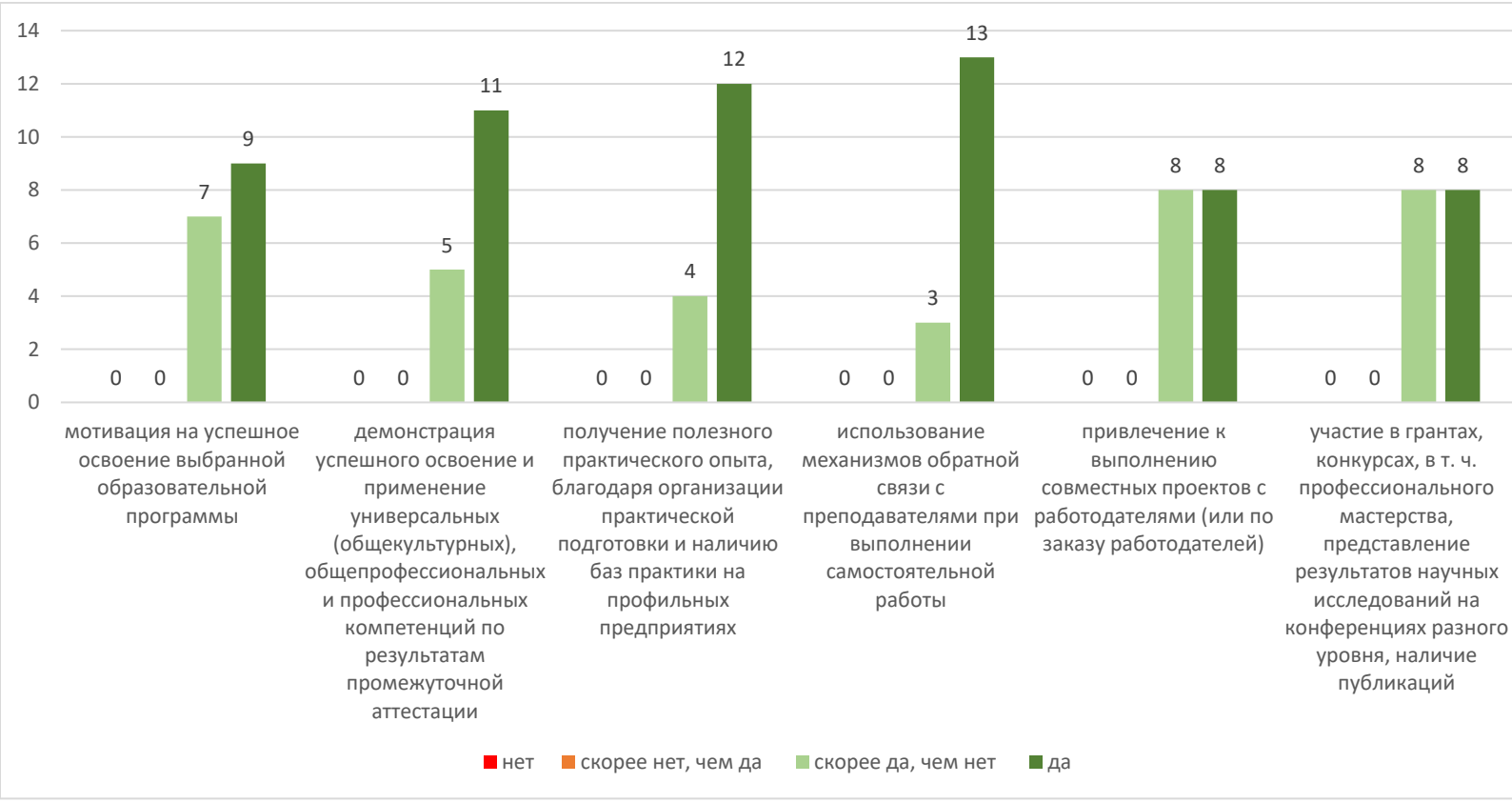



Рис.124

На диаграмме на рисунке 124 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (16 человек) респондентов считают, что для направления подготовки 38.04.09 характерны (ответы «да» и «скорее да») мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; получение полезного практического опыта; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

25.3 Оцените условия реализации образовательной программы

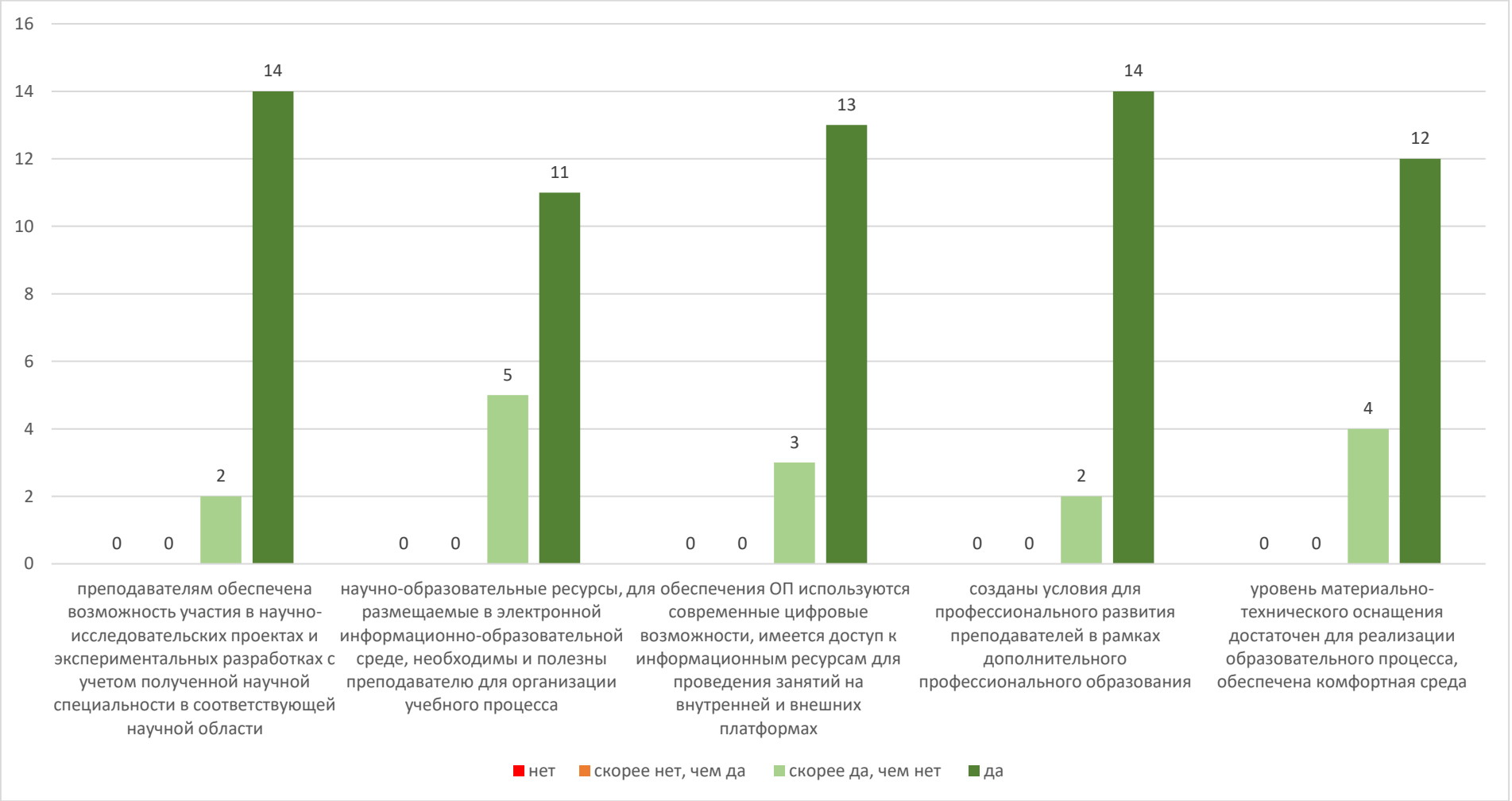



Рис.125

На диаграмме на рисунке 125 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (16 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности; что существуют научно-образовательные ресурсы, необходимые или полезные преподавателям; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования.

25.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 126

На диаграмме на рисунке 126 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (16 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования, что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки.

25.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

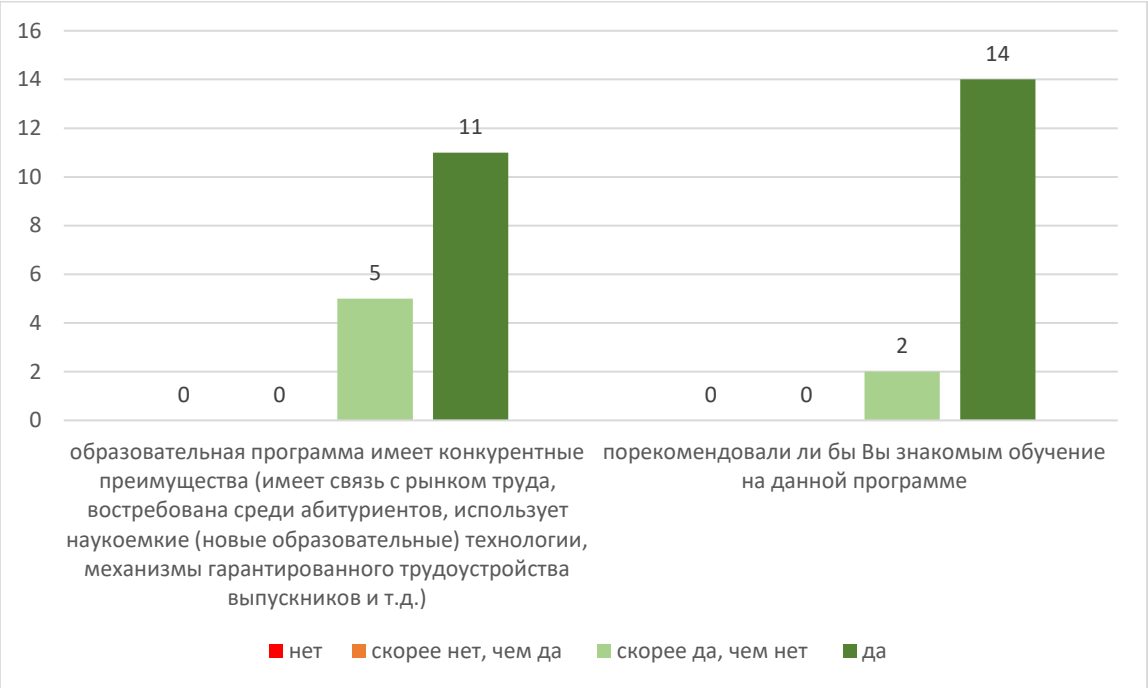



Рис. 127

На диаграмме на рисунке 127 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (16 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 38.04.09 Государственный аудит в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 25.1 в виде лепестковой диаграммы.

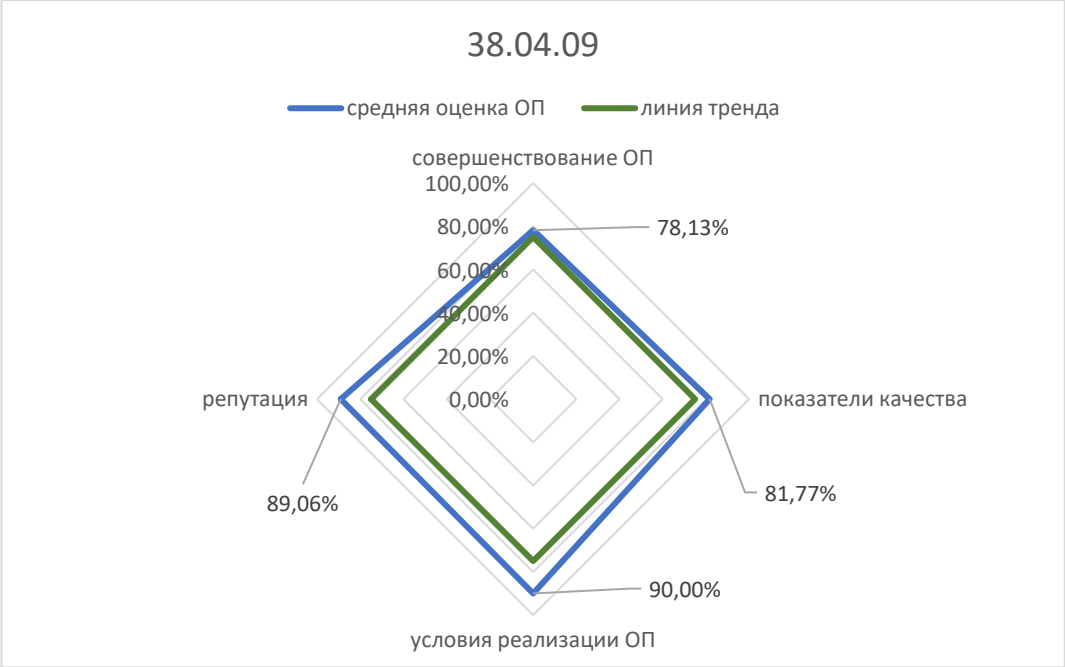



Рис. 25.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

**25.43.04.01 СЕРВИС**

Образовательную программу по направлению 43.04.01 оценили только 4 преподавателя.

26.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

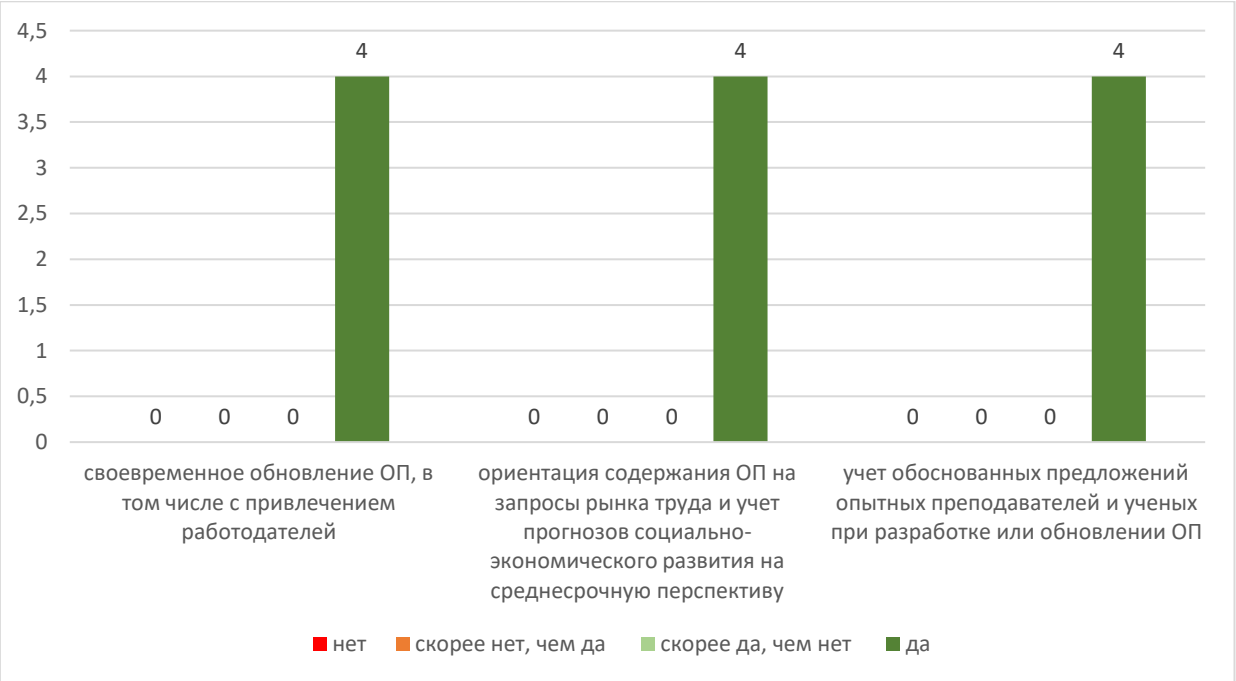



Рис. 128

На диаграмме на рисунке 128 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 43.04.01 преподаватели высказались следующим образом: 100% (4 человека) респондентов считают эффективным своевременное обновление ОП; учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы, а также ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

26.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

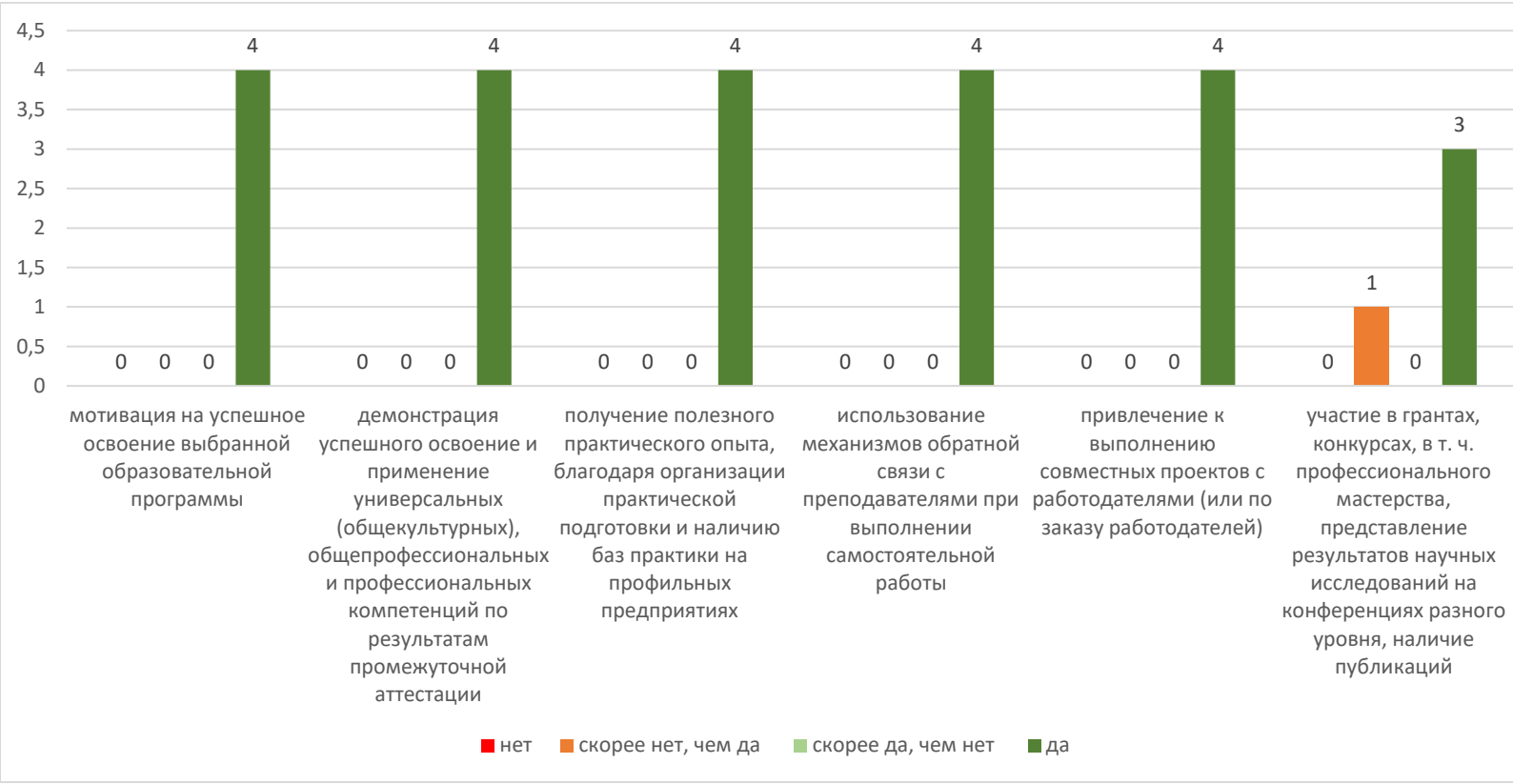



Рис. 129

На диаграмме на рисунке 129 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают характерными (ответы «да» и «скорее да») показателями качества подготовки обучающихся направления 43.04.01 следующие мероприятия: мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоение и применение предусмотренных программой компетенций; получение полезного практического опыта; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями. 75,0% (3 человека) респондентов считают характерным участие в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

26.3 Оцените условия реализации образовательной программы

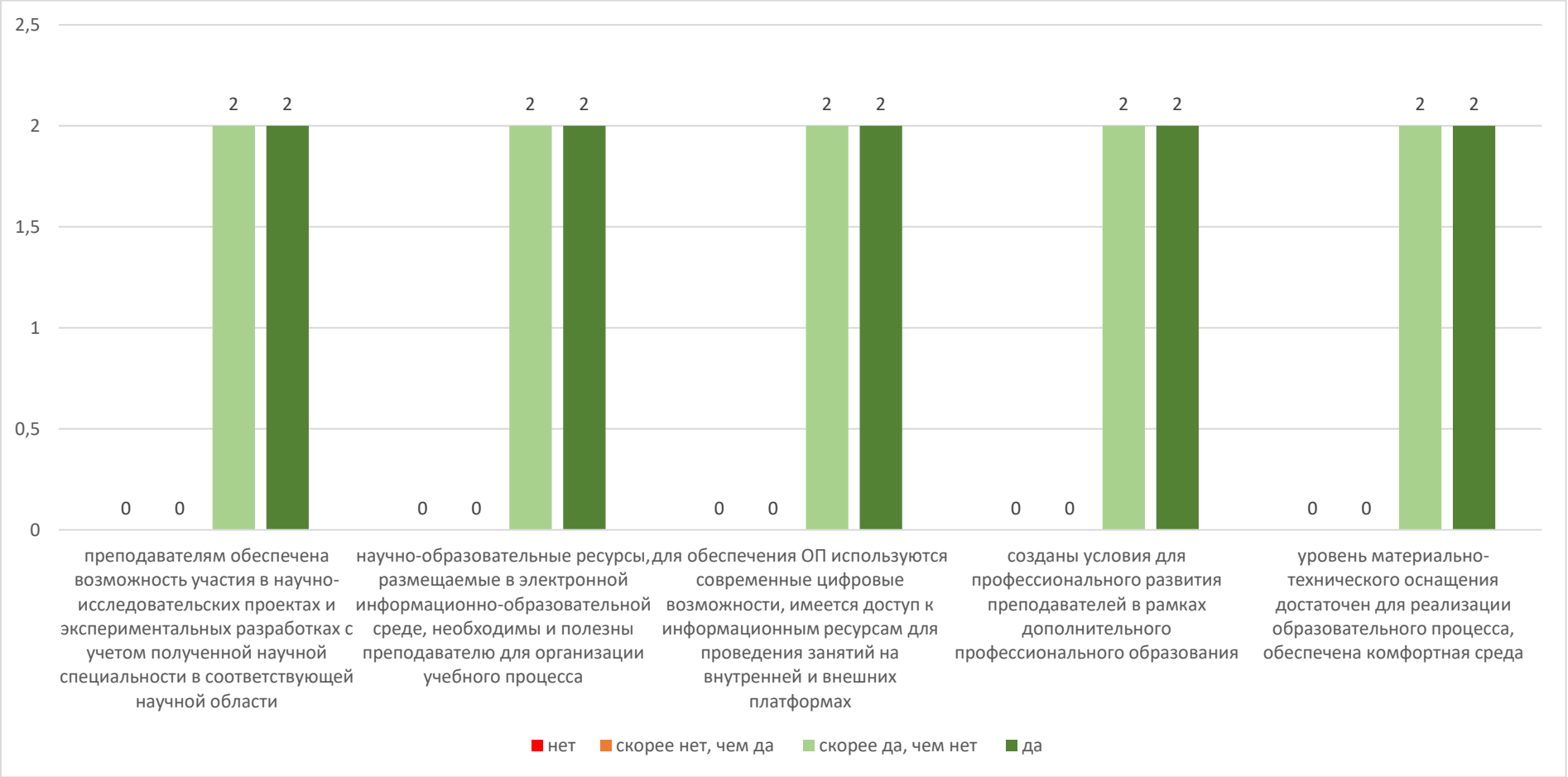



Рис.130

На диаграмме на рисунке 130 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что есть научно-образовательные ресурсы, необходимые и полезные преподавателям; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; что уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса; что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; что для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности.

26.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

Рис. 131

На диаграмме на рисунке 131 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) считают, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; что по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

26.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

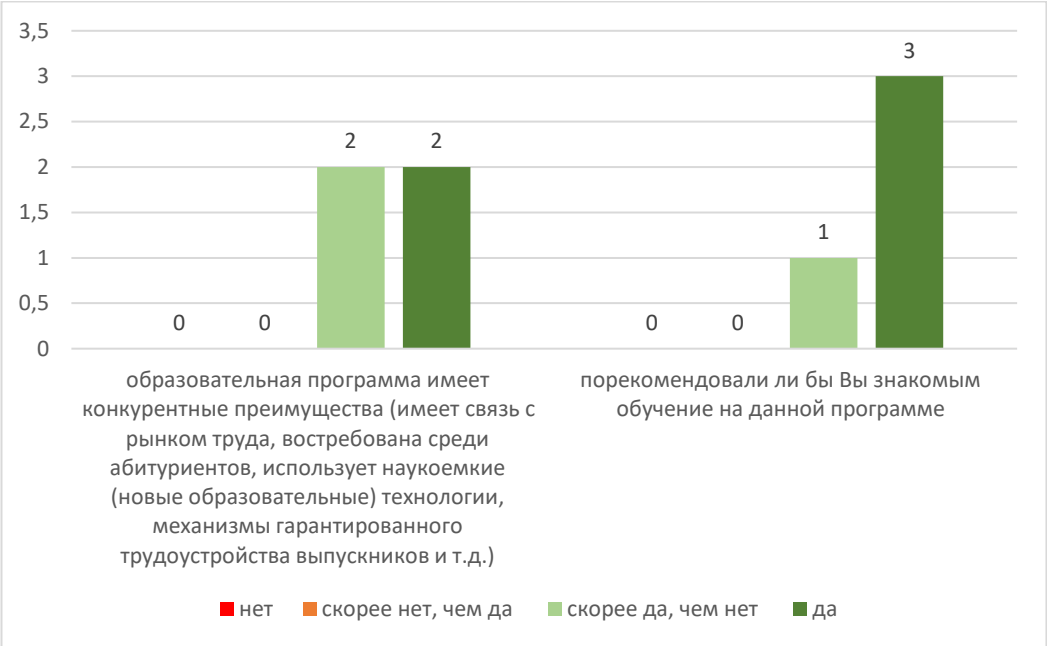



Рис. 132

На диаграмме на рисунке 132 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (4 человека) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.04.01 Сервис в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 26.1 в виде лепестковой диаграммы.

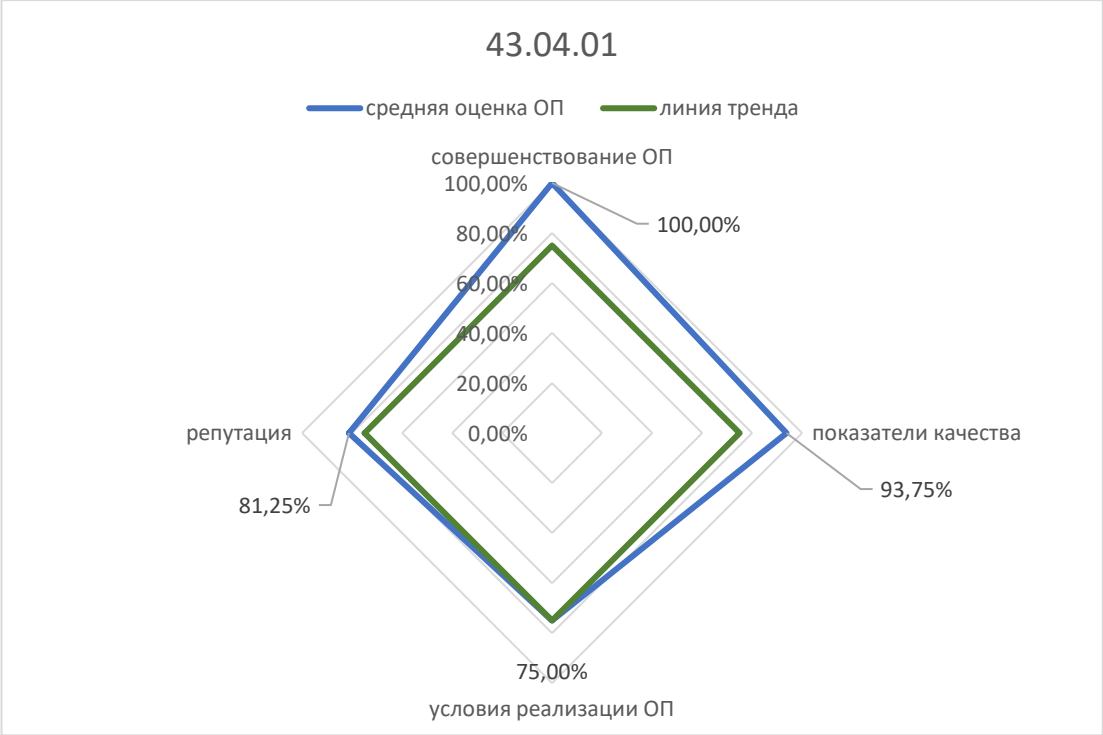



Рис. 26.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.

## 26.43.04.03 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Образовательные программы в рамках направления 43.04.03 оценили 8 преподавателей.

27.1 Как Вы оцениваете эффективность мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы?

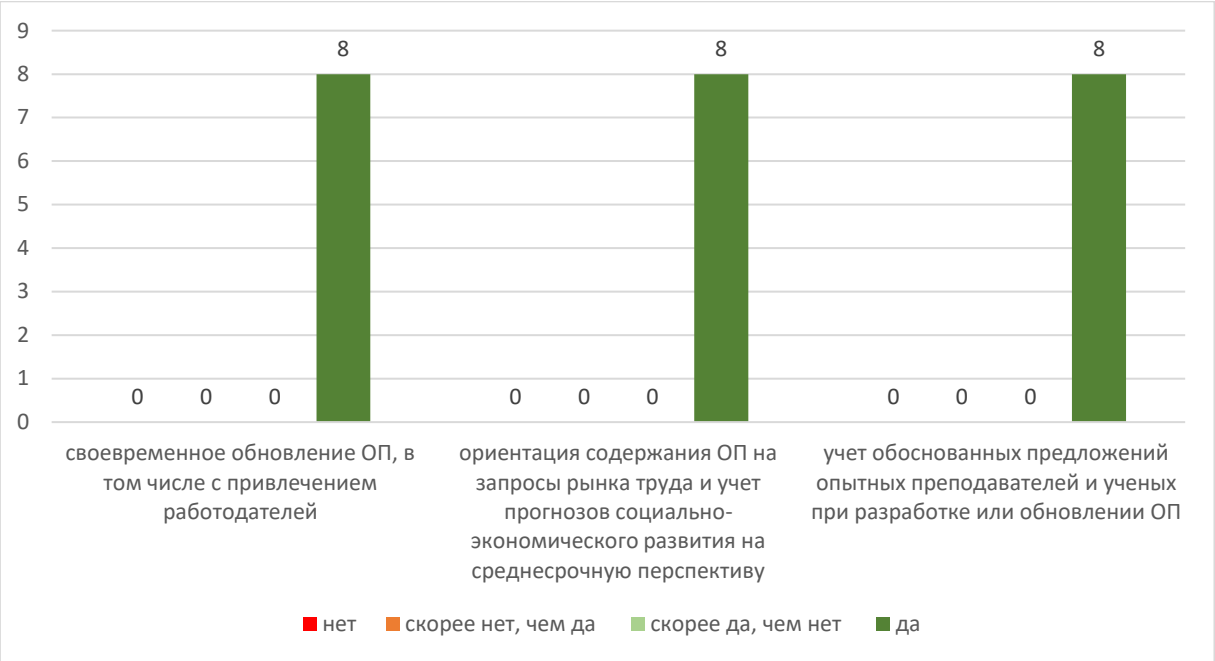



Рис. 133

На диаграмме на рисунке 133 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос об эффективности мероприятий по совершенствованию содержания оцениваемой образовательной программы в рамках направления 43.04.03 преподаватели высказались следующим образом: 100% (8 человек) респондентов считают эффективным (ответы «да» и «скорее да») учет обоснованных предложений опытных преподавателей и ученых при разработке или обновлении образовательной программы; своевременное обновление ОП; ориентацию ее содержания на запросы рынка труда.

27.2 Какие показатели качества подготовки обучающихся (выпускников), на Ваш взгляд, характерны для оцениваемой образовательной программы?

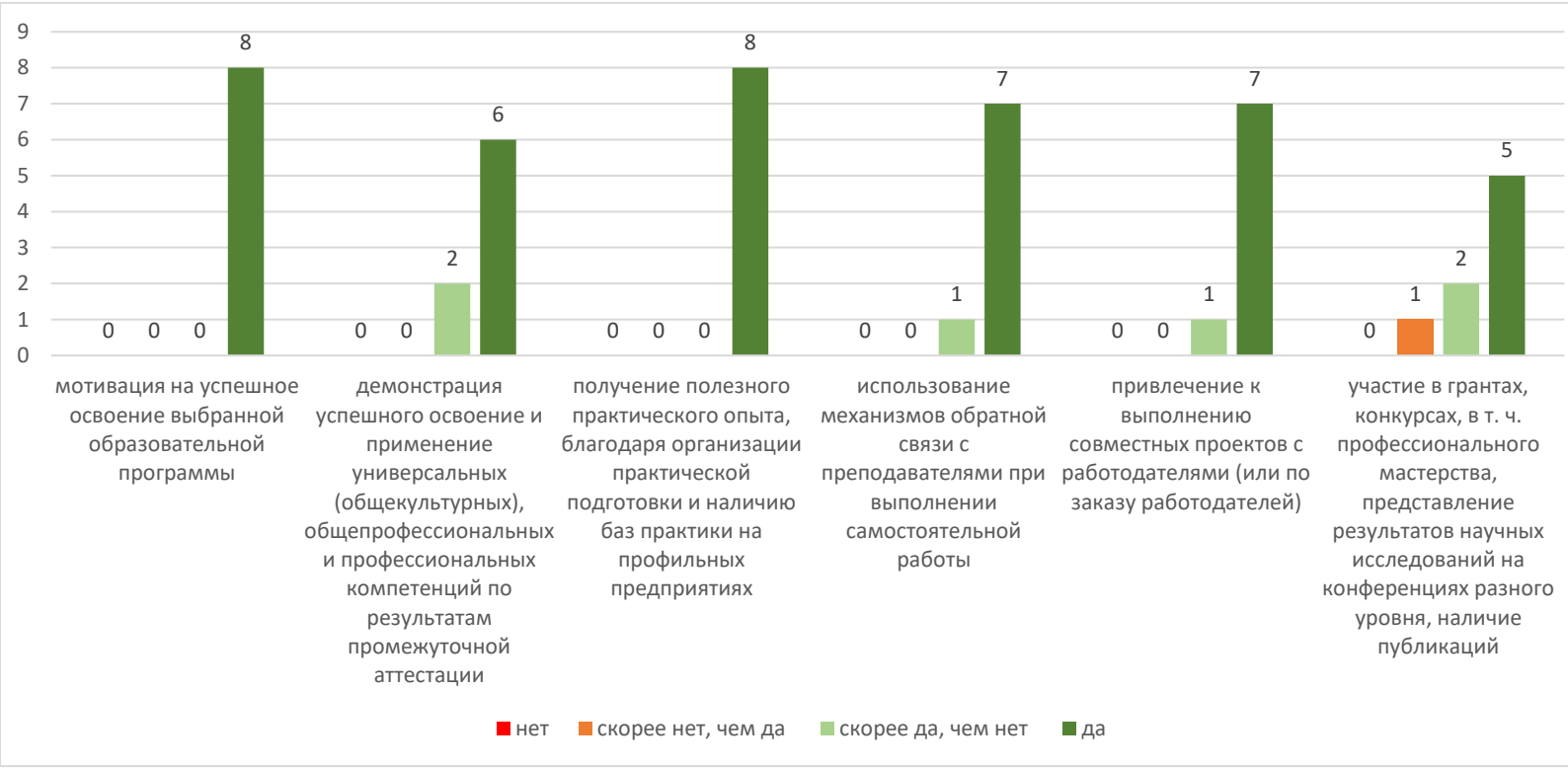



Рис. 134

На диаграмме на рисунке 134 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). На вопрос о показателях качества подготовки обучающихся (выпускников), которые характерны (ответы «да» и «скорее да») для направления подготовки 43.04.03, преподаватели ответили следующим образом: 100% (8 человек) респондентов считают характерным мотивацию на успешное освоение выбранной образовательной программы; успешное освоения обучающимися предусмотренных программой компетенций; использование механизмов обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы; привлечение к выполнению совместных проектов с работодателями; получение полезного практического опыта. 87,5% (7 человек) респондентов считают характерным участие обучающихся в грантах, конкурсах, наличие публикаций.

## 27.3 Оцените условия реализации образовательной программы

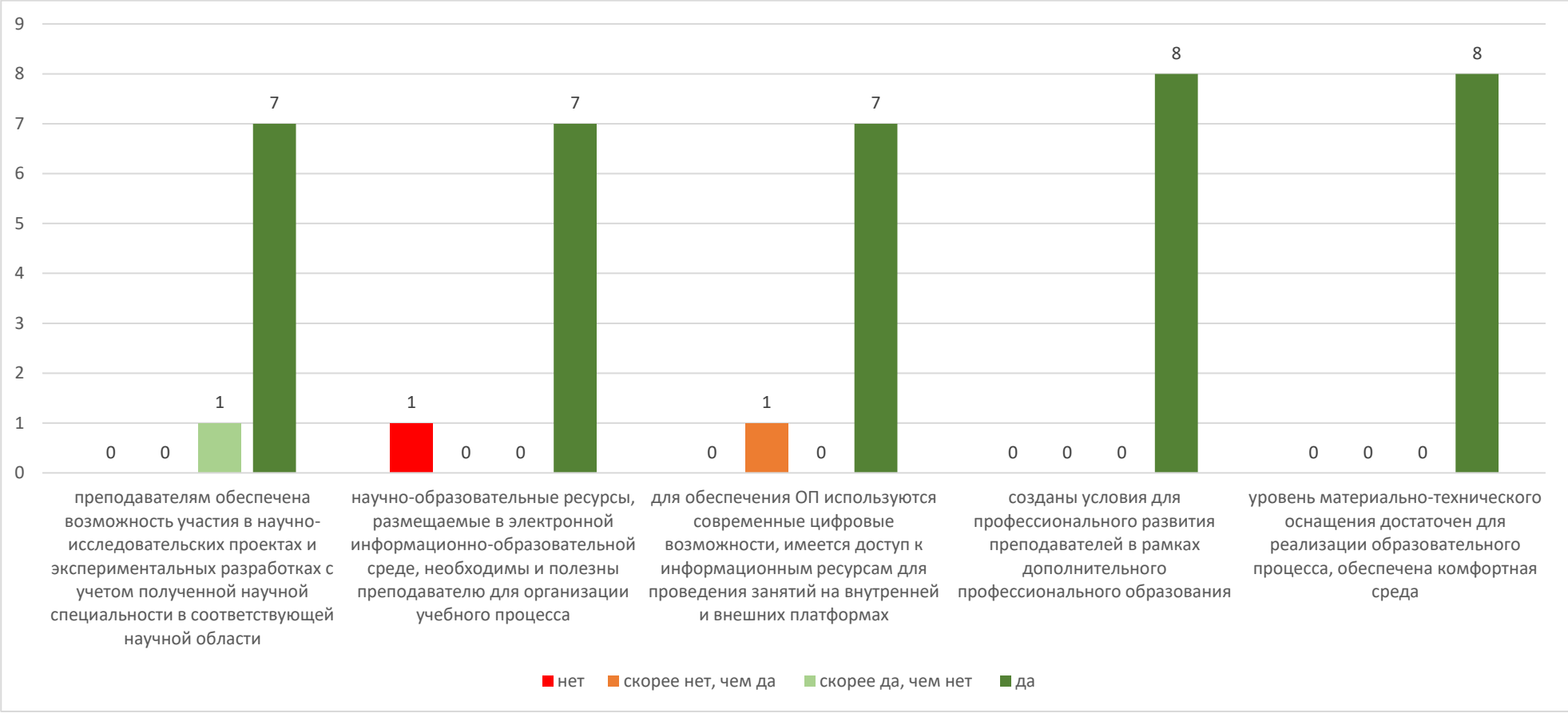



Рис.135

На диаграмме на рисунке 135 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что преподавателям обеспечена возможность участия в научно-исследовательской деятельности; созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования; уровень материально-технического оснащения достаточен для реализации образовательного процесса. 87,5% (7 человек) респондентов считают, что существуют научно-образовательные ресурсы, полезные и необходимые преподавателям; для обеспечения ОП используются современные цифровые возможности.

27.4 Оцените функционирование внутренней системы оценки качества образования

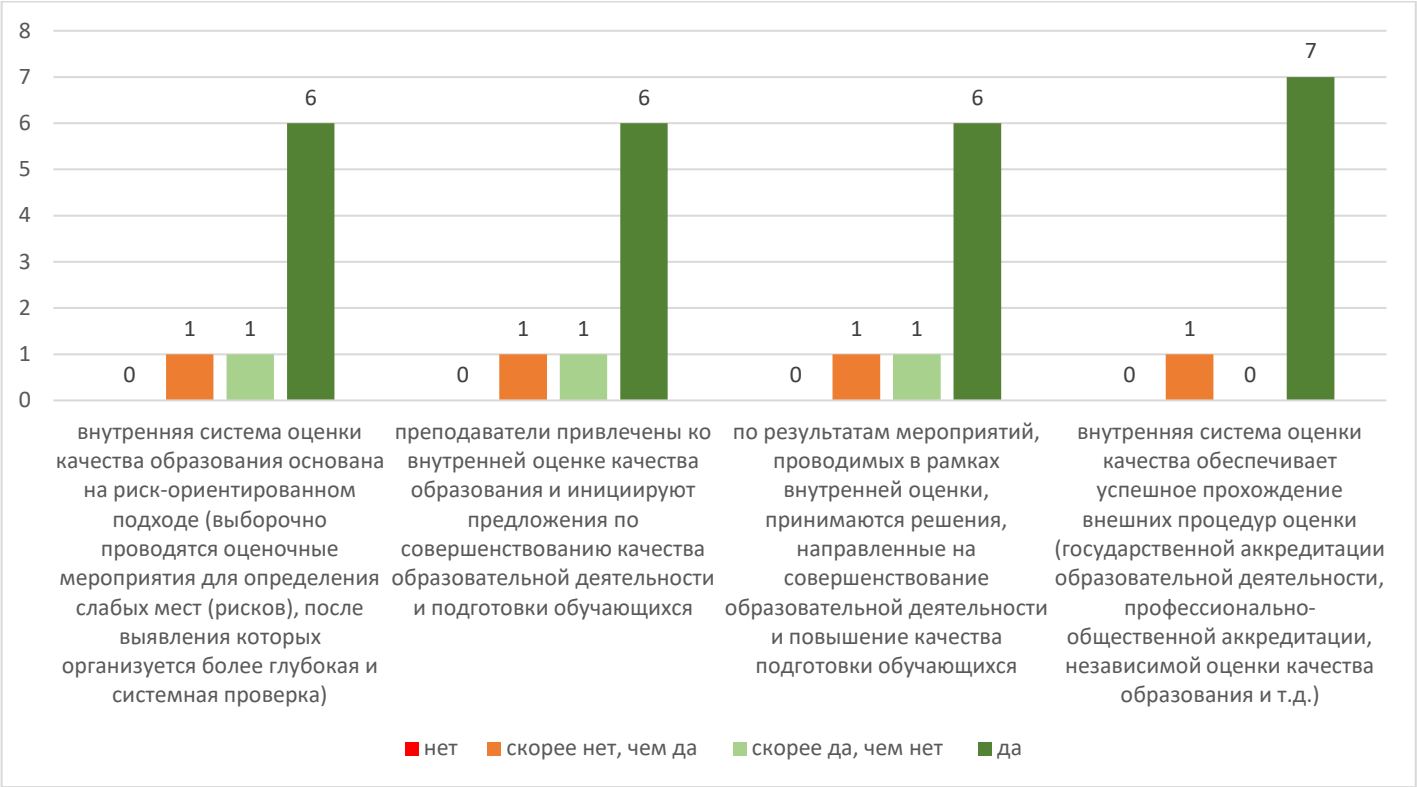



Рис. 136

На диаграмме на рисунке 136 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 87,5% (7 человек) респондентов считают (ответы «да» и «скорее да»), что внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки; внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе; по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся; преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования.

27.5 Оцените репутационные характеристики оцениваемой образовательной программы

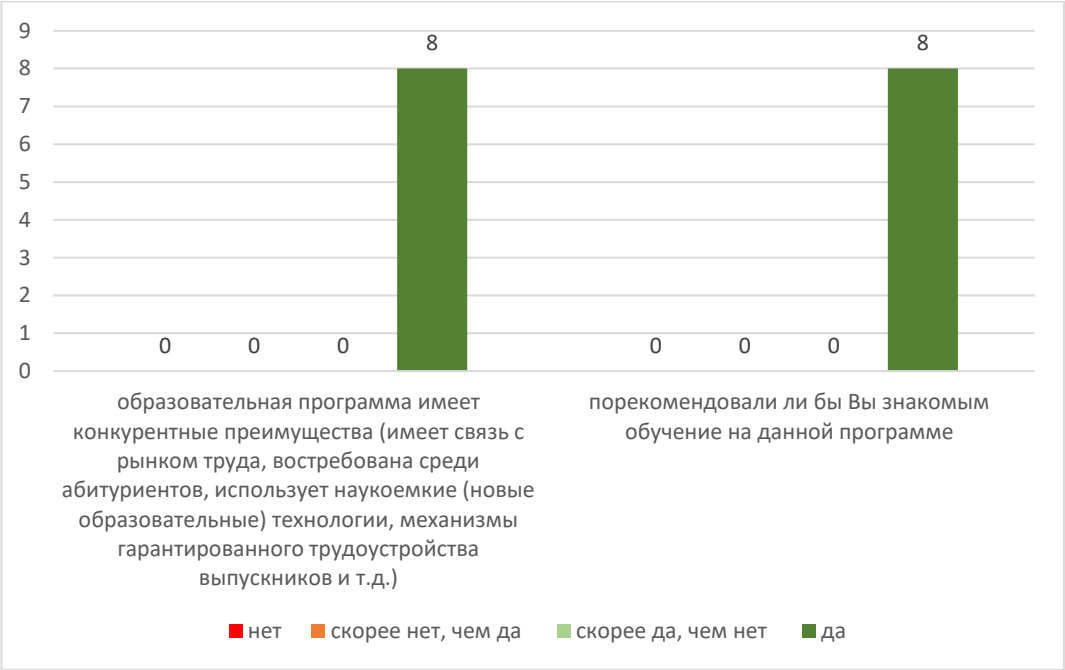



Рис. 137

На диаграмме на рисунке 137 приведено распределение полученных голосов (в абсолютных значениях). 100% (8 человек) респондентов, оценивая репутационные характеристики направления подготовки, полагают (ответы «да» и «скорее да»), что образовательные программы направления имеют конкурентные преимущества, а также порекомендовали бы знакомым обучение на данной программе.

Обобщенная оценка образовательной программы в рамках направления 43.04.03 Гостиничное дело в относительных единицах по четырем основным вопросам анкеты: эффективность методов совершенствования образовательных программ; основные показатели качества ОП; условия реализации и репутационные характеристики ОП, представлена на рисунке 27.1 в виде лепестковой диаграммы.

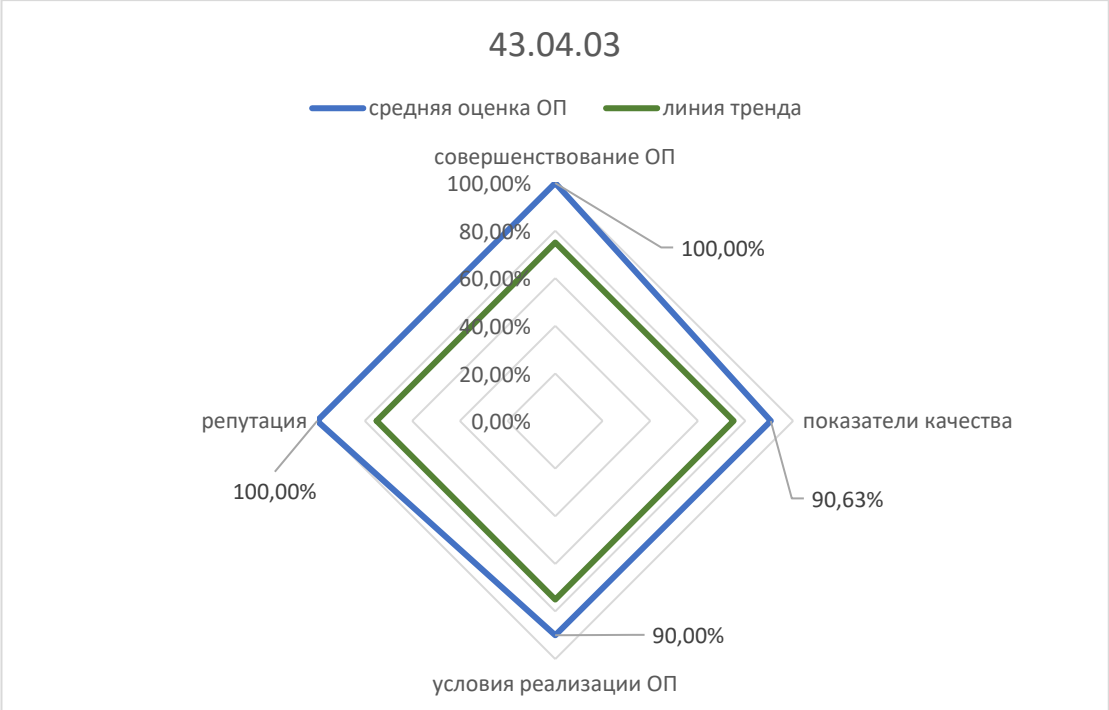



Рис. 27.1

Синяя линия – полученные оценки. Зеленая – линия тренда, обозначает случай, когда по всем четырем оцениваемым позициям респондентами даны только положительные ответы «скорее да» и «да» в равных пропорциях, в относительных единицах – это уровень 75,0%.